

EDC

ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE



Finançat per



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructura	3
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	4
Procés d'elaboració	6
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	6
DIAGNOSI	7
Eines utilitzades en la diagnosi	7
Aspectes destacats de la diagnosi	7
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	9
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	9
OBJECTIUS	10
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	11
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	16
AVALUACIÓ	15

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

Aquest és [l'enllaç a l'espai web públic de l'EDC](#).

Aquest és [l'enllaç a la pàgina web de l'institut Arraona sobre l'EDC](#).

1.2. Context: Dades bàsiques del centre

L'Institut Arraona és un centre d'ESO i de Batxillerat que està actualment ubicat al barri de Can Llong, a la zona nord de Sabadell. La nova seu va començar el seu funcionament el curs 2014- 2015. La població en aquesta zona està en creixement, ja que encara hi ha molts terrenys on s'estan construint i es construiran nous habitatges. Segons les dades del centre, en el barri de Can Llong la població és de classe mitjana, amb una situació econòmica estable, amb famílies joves amb titulació acadèmica i de professions liberals, bilingües amb ús poc freqüent del català i gairebé sense població estrangera. L'accés a la tecnologia d'aquesta població és generalment elevat.

Les famílies dels centres adscrits (Escola Can Llong, Escola Mas Boadella i a partir del curs 2020-2021, també de l'Escola Violet) trien majoritàriament el centre com a primera opció perquè els seus fills/es cursin l'educació secundària. A més a més, famílies de centres no adscrits també demanen darrerament l'Institut Arraona com a primera opció per l'escolarització dels seus fills/es. Darrerament, la participació de les famílies ha crescut i participen de forma proactiva en les propostes de mobilitzacions per a la construcció de l'edifici nou i també col·laboren fent aportacions d'equipament educatiu per a l'institut per les festes i graduacions del centre.

Actualment, l'Institut Arraona ofereix places d'ESO i batxillerat en horari diürn i amb jornada continuada. Al curs 2022-2023 el centre compta amb 638 d'alumnes, 69 professors i 4 PAS.

1.3. Infraestructura

El centre disposa del següent **equipament informàtic**:

- Sistemes de projecció o pissarres interactives a totes les aules
- 35 tauletes Android
- 2 tallers destinats a tecnologia i projectes
- 4 impressores en xarxa
- Kits de robòtica: 7 kits de Lego EV3 Mainstorm, 20 Micro:bits, 20 bots per Micro:bit, 35 Arduino i sensors.
- Altres aplicacions: Subscripció de centre a Genially

Plataformes: El centre disposa de domini de Google for Education a través del qual gestiona els dispositius i els comptes dels membres de la comunitat educativa. S'utilitza el Classroom com a EVA del centre. Per la comunicació s'utilitza ITEscola. Per la gestió econòmica i de pagaments, s'utilitza TPV Escola.

Dispositius del centre per usuaris personals: El centre aplica un model 1x1 on els alumnes es poden endur els dispositius a casa. Fa cursos que s'utilitza aquest model, iniciat per un projecte propi del centre, on els dispositius són propietat de les famílies, amb assegurança a elecció d'aquestes. Ara el model 1x1 s'ha completat amb la dotació de portàtils que fa el Departament a 3r ESO, 4t ESO, 1r i 2n batxillerat.

Accés a internet: El centre disposa de xarxa transformada, proporcionada pel Departament.

Gestió dels dispositius digitals: La dotació del Departament es gestiona a través de l'Índic, tant en el cas del professorat com l'alumnat corresponent. Els dispositius propis es gestionen mitjançant un document intern.

Protocol de suport tècnic: El centre compta amb un servei de manteniment preventiu del Departament (4h mensualment). La comissió digital soluciona les incidències del dia a dia o les tramita a través del SAU. Es disposa d'un correu per la comunicació d'incidències i la coordinació entre els estudiants de pràctiques d'informàtica que hi col·laboren i la comissió digital.

1.4 Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

1. En l'àmbit metodològic

El centre té un ús molt elevat de la tecnologia en totes les matèries. Això es deu tant a la disponibilitat de dispositius que facilita el model 1x1 com a l'èmfasi que del centre per integrar la tecnologia en l'àmbit metodològic. En aquest sentit, cal destacar que el centre ja tenia tota la competència digital desplegada segons el currículum anterior i els mecanismes per fer-ne un seguiment i avaluació consensuada.

EVA del centre: Els docents i els alumnes disposen d'usuari i correu a través del domini propi. Tots els grups utilitzen el Classroom com a EVA. L'alumnat té un Classroom per cada assignatura o docent que té durant el curs.

Aplicacions didàctiques: En les activitats d'ensenyament-aprenentatge s'utilitzen sovint les aplicacions següents: Canva, Genially, Liveworksheets, Edpuzzle, Socrative, Kahoot, Thatquiz, Quizziz, Tinkercat i Arduinoblocs.

Ús dels portàtils i les tauletes: Es fan servir habitualment com a eines de treball a l'aula, fent més èmfasi en els portàtils pel model 1x1. Les tauletes s'utilitzen en casos específics i més puntuals.

Robòtica: Es fa robòtica i pensament computacionals als següents nivells:

- 1r ESO: Lego a matemàtiques i tecnologia.
- 2n ESO: Lego a matemàtiques i física.
- 3r ESO: Micro:bit a matemàtiques i tecnologia.
- 4t ESO: Arduino a tecnologia.

- 1r Batxillerat es fa l'optativa de programació orientada a objectes amb C. S'elabora un videojoc.

A més, durant els cursos 2021-2024, el centre també participa en el projecte STEM de 1r a 3r ESO.

2. En l'àmbit organitzatiu

El centre utilitza el Google Drive del domini propi per organitzar la seva informació. La informació més sensible es troba disponible només amb accés limitat amb les persones que la necessiten.

Pel que fa a la comunicació:

- Es fa servir el correu del domini propi per la comunicació entre docents i la majoria de comunicacions internes.
- S'empra l'eina ITEscola per la comunicació amb les famílies i el control d'assistència.
- Els pagaments i les autoritzacions a sortides es tramiten mitjançant TPV Escola.
- S'utilitza el correu del centre del domini xtec per les comunicacions oficials del Departament D'Educació.

La normativa del centre permet l'ús del mòbil a l'aula quan es fa amb el permís dels docents i per finalitats educatives.

El centre ofereix la possibilitat de fer servir el quadern digital de notes Additio a tots els docents.

3. Competència digital dels docents

El nivell de competència mitjà segons la diagnosi és B2. El centre sovint porta a terme Formacions Interns de Centre (FIC) sobre l'ús didàctic de la tecnologia. La comissió digital també crea tutorials i facilita acompanyament als docents en aquest aspecte.

1.5. Procés d'elaboració

La comissió d'estratègia digital es va crear el 2021-2022, inclou el coordinador digital, diversos membres de l'equip directiu i docents de diferents nivells. També es va dur a terme la diagnosi amb la participació de tota la comunitat educativa, incloent-hi 60 famílies que van estar enquestades. El curs 2022-2023 tot el claustre ha participat en la FIC i, en la presa conjunta d'acords que aquesta ha facilitat.

A més, a més, tota la comunitat ha estat informada dels diferents passos d'implementació de l'estratègia i de la seva publicació al Site.

1.6. Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

El centre ha fet una aposta forta per la digitalització, ja comptava amb un pla TAC ambiciós i en l'actualització del Projecte de Direcció 2020-2024 ja es plantejava arribar a la digitalització plena de l'alumnat i del professorat del centre, amb la creació de nous recursos i noves eines i, també dels processos administratius, amb la creació de l'arxiu digital de centre i la comunicació virtual plena amb les famílies. L'anàlisi i actuacions previstes en aquest document s'han incorporat a l'EDC.

El PEC actual mencionen "*l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)*" dins de l'apartat de metodologia. El centre té previst aprovar l'EDC en el proper consell i actualitzar les NOFC amb la normativa digital.

El curs 2022-2023, l'estratègia "*1.2 Fomentar l'ús de les tecnologies de la informació, la comunicació i de l'aprenentatge*" de la Programació General Anual (PGA) integra part dels objectius de l'Estratègia digital de centre. Està previst continuar integrant-ho els cursos vinents.

També inclou un "*Decàleg de normes de l'ús de dispositius digitals a l'aula*" com a part dels protocols del centre (Veure PGA, apartat protocols alumnat)

<https://agora.xtec.cat/ies-arraona/wp-content/uploads/usu1014/2022/10/PGA-ARRAONA-22-23.pdf>

Al projecte de convivència (PdC) també apareix el "*procediment d'acollida digital*" de l'alumnat de primer d'ESO a l'apartat acollida alumnat.

<https://agora.xtec.cat/ies-arraona/wp-content/uploads/usu1014/2021/07/PdC.pdf>



2. DIAGNOSI

2.1. Eines utilitzades en la diagnosi

El curs 2021-2022 s'ha realitzat la diagnosi amb les següents eines:

- **Eina SELFIE:** Ha donat resposta al qüestionari Selfie el 80% de l'equip directiu, el 76% de l'equip docent i el 87% de l'alumnat de tot el centre
- Els resultats anònims del **SELFIE for teacher en grup** que han contestat un total del 52% docents.
- **Enquesta a les famílies** per poder recollir la seva visió sobre la maduresa digital del centre. En aquest cas han respost un total de 120 famílies del centre.
- **Entrevistes amb els caps de departament**
- **Diagnosi qualitativa** elaborada a partir de **l'observació i l'anàlisi de la realitat** per part del grup impulsor dins la Comissió d'Estratègia Digital de Centre. S'ha analitzat: la comunicació (portal de centre, intranet...), el desenvolupament curricular, les infraestructures i recursos i el seu ús i, s'han tingut en compte els indicadors del Pla TAC i la part d'àmbit digital del projecte de direcció.

2.2. Aspectes destacats de la diagnosi

Del procés de diagnosi, destaca la quantitat d'eines i la profunditat de l'anàlisi feta pel centre, amb un alt grau de participació de tota la comunitat educativa. Pel que fa als resultats del SELFIE en general són elevats i amb uns resultats semblants per part dels diferents grups, tot i que una mica més elevats per part de l'equip directiu que els docents i, aquests, una mica més que l'alumnat. A més, cal subratllar els següents resultats:

	Punts forts destacats	Punts febles destacats
Lideratge	<p>Hi ha una estratègia digital formulada amb alta implicació del professorat</p> <p>Els docents compten amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologia</p>	
Col·laboració i xarxes		<p>Manquen espais per debatre amb el professorat sobre els avantatges i desavantatges d'utilitzar la tecnologia per a l'aprenentatge</p> <p>Poca utilització de les tecnologies per col·laborar amb altres organitzacions</p>
Infraestructura i equips	<p>Hi ha dispositius digitals per utilitzar en la tasca de docent</p> <p>Es disposa d'assistència tècnica</p> <p>Hi ha dispositius digitals del centre a disposició de l'alumnat</p>	<p>Manca de sistemes de protecció de dades al centre</p>
Desenvolupament professional	<p>Formació permanent disponible i organitzada pel centre</p>	<p>Manca d'espais per intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals</p>
Pedagogia. Suports i recursos	<p>Cerca i elaboració de recursos educatius digitals</p> <p>Utilització d'entorns virtuals</p> <p>Utilització de tecnologies digitals per a la comunicació del centre</p>	
Pedagogia. Implementació a l'aula	<p>Utilització de tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat</p> <p>Foment en l'alumnat la utilització de tecnologies digitals en projectes interdisciplinaris</p>	<p>L'alumnat valora de manera més baixa la utilització de tecnologia per realitzar activitats i l'augment de la participació amb aquestes eines</p>
Pràctiques d'avaluació		<p>Poc ús de tecnologies digitals per facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat</p> <p>Poc ús com a eina d'autoavaluació de l'alumnat i heteroavaluació</p>
Competència Digital de l'alumnat	<p>L'alumnat aprèn a crear continguts digitals</p> <p>L'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals</p>	<p>L'alumnat punta baix l'ensenyament de qüestions d'autoria, seguretat i verificació de dades d'internet</p>

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

3.1. Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Aquests són els principals punts forts i febles detectats pel centre a partir de l'anàlisi:

Punts forts

- Tot l'alumnat té a la seva disposició un ordinador personal, tant del centre com de pròpia propietat, això afavoreix un ús no tan sols acadèmic, sinó com a eina de comunicació entre l'alumnat i amb el professorat.
- El professorat està implicat en l'ús dels dispositius digitals per fer feines més interactives i atractives per l'alumnat.
- Hi ha un servei d'atenció digital en cas d'averies on l'alumnat pot contactar amb alguns professors per solucionar aquests tipus de problemes segons la disponibilitat d'aquest professorat.
- El professorat té una plataforma interna per veure tutorials d'algunes aplicacions útils o per renovar-se en l'ús d'altres aplicacions que s'han considerat que poden aportar una visió diferent i més enriquidora sobre aprenentatge.

Punts febles

- La gestió de dades confidencials i la promoció de l'ús segur d'Internet poden millorar.
- Establir més espais per intercanviar informacions relacionades amb l'ús de tecnologies digitals.
- Establir més debats sobre l'ús eficient i correcte de les tecnologies digitals i com utilitzar-les per treure un màxim benefici cap a l'alumnat.

4.OBJECTIUS

Aquests són els objectius pels cursos 2022-2025 definits pel centre a partir de la diagnosi:

Objectius	Indicadors	Criteri d'èxit
OBJECTIU 1: Millorar l'acollida digital del professorat per facilitar-ne la seva incorporació	Grau de satisfacció del professorat	80%
OBJECTIU 2: Consensuar amb tot el claustre els procediments per avaluar la competència digital de l'alumnat de l'ESO per elaborar els documents d'avaluació competencial	Percentatge d'alumnat que aconsegueix un assoliment notable la competència digital al final de l'etapa d'Educació Bàsica	75%
OBJECTIU 3: Continuar amb la promoció d'ús d'EVA i altres sistemes de creació i gestió de continguts per donar coherència a la línia del centre	Grau d'ús d'algun dels continguts per part del claustre	60%
OBJECTIU 4: Creació de documentació amb ajudes a la protecció de dades i la verificació de la informació per fomentar un ús correcte de la tecnologia	Percentatge de claustre que coneix de la documentació	70%
OBJECTIU 5: Millorar la formació continuada en l'àmbit digital pel professorat per fomentar la innovació	Grau d'ús d'algun dels continguts per part del claustre	50%

5.ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Aquestes són les activitats dissenyades per la comissió d'estratègia digital per tal d'assolir cadascun dels objectius:

OBJECTIU 1: Millorar l'acollida digital del professorat per facilitar-ne la seva incorporació															
Activitats	Descripció	20222			20232			20242			Respon- sables	Recursos	Indicador	Criteri d'èxit	Resultats assolits
		023	024	025	023	024	025	023	024	025					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3					
Redacció del pla d'acollida digital del professorat	Establir els procediments d'acollida i d'alta als diferents serveis digitals propis del centre (EVA, It Escola, Additio, llicències)										Àmbit TIC	Classroom	S'ha redactat el document	100%	100%
		X	X	X	X									Grau de satisfacció del professorat	80%
Formació pel professorat nou d'inici de curs	Formar al professorat nou d'inici de curs en totes les eines digitals de centre	X	X	X	X						Àmbit TIC	Docents i Classroom	Percentatge de docents nous al centre que han realitzat la formació inicial	100%	
														Grau de satisfacció del professorat que ha fet la formació	80%
Difusió del pla d'acollida digital del professorat	Donar a conèixer el document al claustre i publicar a la web Nodes del centre	X	X	X	X						Àmbit TIC	Web nodes	S'ha publicat a la web	100%	100%
														Valoració positiva del claustre	80%
Indicadors de l'objectiu:	Grau de satisfacció del professorat 80%														
Avaluació:	Curs 2022-23: S'ha redactat el document i s'han iniciat totes les activitats que es valoraran el curs següent.														

OBJECTIU 2: Consensuar amb tot el claustre els procediments per avaluar la competència digital de l'alumnat de l'ESO per elaborar els documents d'avaluació competencial															
Activitats	Descripció	20222			20232			20242			Respon-sables	Recursos	Indicador	Criteri d'èxit	Resultats assolits
		023	023	023	024	024	024	025	025	025					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3					
Realització del mòdul 3 de la FIC	Fer el mòdul 3 i participar en la presa d'acords corresponent.	x	x								Àmbit TIC	FIC	Percentatge de docents que acredita la formació	80%	82%
													S'han redactat els acords	100%	100%
Revisió del desplegament de la competència digital de l'alumnat	Revisió de la documentació i graelles de distribució dels continguts i competències de la competència digital de l'alumnat segons cada departament.		x	x	x	x	x	x	x	x	Àmbit TIC	Currículum	S'ha realitzat una revisió anual	100%	
													Inclusió a totes les àrees o àmbits	100%	
Redacció dels nous criteris d'avaluació de la competència digital de l'alumnat per departaments	Es dedicarà una de les reunions quinzenals dels departaments per adaptar els criteris d'avaluació i activitats amb el nou currículum. Un cop consensuat cada departament s'establirà l'avaluació sumativa de la competència digital.										Àmbit TIC	Docents i departaments	S'han redactat els criteris	100%	
					x	x	x	x	x	x				Grau d'assoliment notable de la competència digital en finalitzar l'etapa d'Educació Bàsica	75%
Objectiu:	Grau de satisfacció del professorat 80%														
Avaluació:	Curs 2022-23: S'ha redactat el document i s'han iniciat totes les activitats que es valoraran el curs següent.														

OBJECTIU 3: Continuar amb la promoció d'ús d'EVA i altres sistemes de creació i gestió de continguts per donar coherència a la línia del centre															
Activitats	Descripció	20222			20232			20242			Respon- sables	Recursos	Indicador	Criteri d'èxit	Resultats assolits
		023	023	023	024	024	024	025	025	025					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3					
Realització del mòdul 1 de la FIC	Explicació de noves eines per facilitar el treball dins de l'EVA (àudios i rúbriques). Establiment d'acords de com donar feedback										Àmbit TIC	FIC	Percentatge de docents que acredita la formació	80%	82%
		x	x											Grau de compliment dels acords	60%
Publicació de contingut d'ajuda i noves extensions	Publicació al Classroom TIC Professorat de continguts pràctics amb novetats del Classroom que poden ser útils en el dia a dia										Àmbit TIC	Classroom	Publicació del contingut	1 per trimestre	
		x	x	x	x	x	x	x	x	x				Grau de satisfacció del professorat	80,00%
Indicadors de l'objectiu:	Grau d'ús dels continguts per part del claustre 60%														
Avaluació:	Curs 2022-23: S'ha assolit l'activitat 3.1. L'altra activitat s'iniciarà el curs 2023-24.														

OBJECTIU 4: Creació de documentació amb ajudes a la protecció de dades i la verificació de la informació per fomentar un ús correcte de la tecnologia															
Activitats	Descripció	2022			2023			2024			Respon- sables	Recursos	Indicador	Criteri d'èxit	Resultats assolits
		023			024			025							
		1	2	3	1	2	3	1	2	3					
Realització del mòdul 2 de la FIC	Fer el mòdul i participar en la presa d'acords corresponent.										Àmbit TIC	FIC	Percentatge de docents que acredita la formació	80%	82%
		x	x										Realització favorable del formulari del mòdul de protecció de dades	80%	100%
Creació de documentació i ajudes per la protecció i verificació de dades	A partir de les necessitats detectades i dels acords del mòdul 2 de la FIC s'acaba d'elaborar el protocol corresponent. A partir d'aquest, es preveu crear documents d'ajuda pel professorat. S'han planificat infografies de contrasenyes segures i protecció de dades i, qualsevol altra necessitat.										Àmbit TIC	Web del departament	Redacció del document	100%	
		x	x	x	x	x	x	x	x	x			Grau de satisfacció del professorat	80%	
Indicadors de l'objectiu:	Percentatge de claustre que coneix de la documentació 70%														
Avaluació:	S'ha assolit l'activitat 4.1 amb èxit. S'ha iniciat la 4.2 i està previst continuar-la.														

OBJECTIU 5: Millorar la formació continuada en l'àmbit digital pel professorat per fomentar la innovació															
Activitats	Descripció	20222			20232			20242			Respon- sables	Recursos	Indicador	Criteri d'èxit	Resultats assolits
		023			024			025							
		1	2	3	1	2	3	1	2	3					
Redisseny dels espais per compartir	Valorar els espais actuals, pensar en com millorar els existents i proposar nous espais. Crear i aplicar un formulari de seguiment per fer-en el control.										Àmbit TIC	Classroom Hangouts	Realització dels espais planificats	50%	
					x	x	x	x	x	x				Implicació dels diferents departaments i àmbits	1 de- parta- ment/ trim.
Publicació de contingut d'ajuda	Publicació al Classroom TIC Professorat de continguts pràctics per resoldre petits problemes del dia a dia										Àmbit TIC	Classroom	Publicació del contingut	1 per trimestre	
					x	x	x	x	x	x				Grau de satisfacció del professorat	80,00%
Indicadors de l'objectiu:	Grau d'ús d'alguns dels continguts per part del claustre 60%														
Avaluació:	Curs 2022-23: Pendent d'iniciar.														

6. PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Aquesta és la planificació prevista pel centre:

Objectius i Activitats	2022-2023			2023-2024			2024-2025		
	1R T	2N T	3R T	1R T	2N T	3R T	1R T	2N T	3R T
OBJECTIU 1: Millorar l'acollida digital del professorat per integrar el professorat en el usos digitals del centre per facilitar-ne la seva incorporació	X	X	X	X					
Redacció del pla d'acollida digital del professorat	X	X	X	X					
Formació pel professorat nou d'inici de curs	X	X	X	X					
Difusió del pla d'acollida digital del professorat	X	X	X	X					
OBJECTIU 2: Consensuar amb tot el claustre els procediments per avaluar la competència digital de l'alumnat de l'ESO per elaborar els documents d'avaluació competencial		X	X	X	X	X	X	X	X
Realització del mòdul 3 de la FIC		X	X						
Revisió del desplegament de la competència digital de l'alumnat		X	X	X	X	X	X	X	X
Redacció dels nous criteris d'avaluació de la competència digital de l'alumnat per departaments				X	X	X	X	X	X
OBJECTIU 3: Continuar amb la promoció d'ús d'EVA i altres sistemes de creació i gestió de continguts per donar coherència a la línia del centre		X	X	X	X	X	X	X	X
Realització del mòdul 1 de la FIC		X	X						
Publicació de contingut d'ajuda i noves extensions		X	X	X	X	X	X	X	X
OBJECTIU 4: Creació documentació amb ajudes a la protecció de dades i la verificació de la informació per fomentar un ús correcte de la tecnologia		X	X	X	X	X	X	X	X
Realització del mòdul 2 de la FIC		X	X						
Creació de documentació i ajudes per la protecció i verificació de dades		X	X	X	X	X	X	X	X
OBJECTIU 5: Millorar la formació continuada en l'àmbit digital pel professorat per fomentar la innovació		X	X	X	X	X	X	X	X
Redisseny dels espais per compartir				X	X	X	X	X	X
Publicació de contingut d'ajuda		X	X	X	X	X	X	X	X

7.AVALUACIÓ

La comissió digital farà un seguiment al llarg del curs del desenvolupament de les activitats de l'estratègia digital. Per tal d'avaluar-ne la implementació, al final de cada curs es reunirà la comissió digital per valorar l'assoliment dels criteris de les activitats i els objectius finalitzats i, l'estat dels que estan en procés. En les fitxes dels objectius ja s'ha previst un espai per incloure els resultats i les conclusions de l'avaluació i seguiment. Aquesta informació es presentarà al claustre i al consell escolar aquests resultats i tots els aspectes que es considerin rellevants o que requereixin la seva aprovació. A partir d'aquesta avaluació la comissió digital faran modificacions de l'estratègia digital pels següents cursos, si s'escau.

Els resultats d'aquest curs ja es troben inclosos en les fitxes d'objectiu. Aquest n'és el resum:

- S'han iniciat les activitats segons la previsió.
- S'han completat les activitats relacionades amb la FIC → **Assolides amb èxit**
 - 2.1 Realització del mòdul 3 de la FIC
 - Percentatge de docents que acredita la formació (èxit 80%) → 82%
 - S'han redactat els acords (èxit 100%) → 100%
 - 3.1 Realització del mòdul 1 de la FIC
 - Percentatge de docents que acredita la formació (èxit 80%) → 82%
 - Grau de compliment dels acords (èxit 60%) → 70%
 - 4.1 Realització del mòdul 2 de la FIC
 - Percentatge de docents que acredita la formació (èxit 80%) → 82%
 - Realització favorable del formulari del mòdul de protecció de dades (èxit 80%) → 100%

8.DISPOSICIONS FINALS

8.2. DISPOSICIONS FINALS

Primera. Aprovació

L'EDC es van aprovar pel consell escolar del centre el 08/11/2023 ja que va haver-hi l'acord favorable de la majoria absoluta dels membres del consell escolar.

Segona. Vigència

L'EDC va entrar en vigor a partir de la data de la seva aprovació pel consell escolar.

Tercera. Modificació

L'aprovació del present document s'entén per cursos escolars. Cada curs escolar es procedirà a la seva revisió i es podran presentar les modificacions que es considerin pertinents.

El desplegament d'aquest document es realitzà a la Programació General Anual (PGA) mitjançant diferents protocols d'actuació.

Les normes podran ser modificades, ampliades o revisades a iniciativa del director/a del centre o per petició d'una tercera part dels membres del consell escolar.

També podran presentar propostes de modificacions, ampliacions o revisions el claustre de professorat.

Les presents normes es modificaran sense necessitat d'aprovació del consell escolar en funció de la normativa vigent de rang superior. El/La director/a informará dels canvis que es realitzin a tota la comunitat.

Dates de les modificacions i o actualitzacions:

Quarta. Publicitat

El/La director/a donarà a conèixer l'EDC a tota la comunitat educativa. Una còpia quedarà dipositada a la direcció del centre i al web del centre a disposició de qualsevol persona reconeguda com a part implicada.