

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Arraona

ARRAONA
SAVES
LIVES



NOM DEL PROJECTE: ARRAONA SAVES LIVES

Suport vital bàsic en centres educatius

PROFESSORAT: Laura Chapinal, Irene Nebot

NIVELL: 1r ESO

1. Presentació

Arraona saves lives és un projecte de centre iniciat el curs 2019-2020 arran de l'adhesió del nostre centre educatiu al programa de suport vital en centres educatius del Consell Català de Ressuscitació.

L'objectiu general del projecte és: l'alumnat ha de ser capaç de donar una resposta bàsica en cas d'emergència sanitària: ACR (aturada cardiorespiratòria)

Atès que el Suport Vital Bàsic (SVB) aborda continguts corresponents tant a la matèria **d'Educació Física** com a la matèria de **Ciències Naturals (Biologia)**, aquest projecte es du a terme a tota l'etapa educativa ESO dins aquestes dues matèries.

A primer d'ESO es treballa dins la matèria de MEDI.

2. Objectius del projecte

OBJECTIU GENERAL DEL PROGRAMA SVB A 1r ESO: Capacitar a l'alumnat per donar una resposta bàsica en cas d'emergència sanitària i primeres cures.

- Desenvolupar la capacitat de resposta davant d'una situació d'emergència
- Prendre consciència del perill i evitar-lo.
- Comprovar el estat de consciència d'una víctima
- Realitzar la maniobra front-mentó per obrir la via aèria
- Demostrar que s'ha comprovat la respiració víctima en les 3 vessants (Sentir, Mirar, Escoltar)
- Realitzar correctament la trucada al 112
- Realitzar la Posició Lateral de Seguretat (PLS) en cas de respirar la víctima
- Conèixer i aprofundir en la tècnica de la compressió toràcica
- Realitzar una seqüència sencera de SVB (només compressions) davant una ACR
- Transmetre a les famílies i al seu entorn proper el que han après.
- Organització general del cos humà. Relació entre aparells i sistemes, òrgans, teixits i cèl·lules
- Interpretar el funcionament del cos humà des d'una visió sistèmica, reconeixent les relacions entre els diferents aparells i sistemes.



- Valorar la importància del funcionament correcte dels sistemes nerviós.
- Relacionar el funcionament dels ossos i els músculs amb els factors de risc que poden afectar l'aparell locomotor.
- Conèixer el funcionament i importància de l'aparell circulatori i respiratori.
- Assolir hàbits saludables que ajuden a prevenir lesions en la pràctica d'activitat física
- Aplicar normes de seguretat i prevenció de riscos
- Posar en pràctica els primers auxilis en lesions esportives
- Planificar i organitzar els recursos necessaris per realitzar una activitat de senderisme, tenint en compte els aspectes de seguretat propis de l'activitat
- Desenvolupar la comunicació i llenguatge corporal a través del gest

3. SABERS:

- Normes bàsiques per evitar el perill: situacions de perill
- Aproximació segura al lloc on es troba la víctima sense posar-se en perill
- Estat de consciència (es mou i ens sent). Preguntes clau
- Necessitat de demanar ajuda propera, a un adult
- Comprovació de la respiració: obrir via aèria i valorar respiració.
- Número d'emergència 112 i si cal, saber trucar
- Explicació del succés de forma ordenada i clara i donar la informació necessària
- Importància de NO penjar l'auricular i estar pendent de la porta
- Posició lateral de seguretat si la víctima està inconscient i respira.
- Realitzar compressions toràciques
- Tècniques de respiració
- L'alimentació i la hidratació en la pràctica de l'activitat física
- Normes de seguretat i prevenció de riscos
- Generalitats dels primers auxilis en lesions esportives
- Relació entre cos i emocions
- Estratègies d'utilització d'eines digitals per a la cerca d'informació, col·laboració i comunicació de processos, resultats o idees en diferents formats (presentació, gràfica, vídeo, pòster, informe...) en el context de problemes investigables.
- Elaboració de maquetes i models per a la representació i comprensió de conceptes, processos o elements de la natura.
- Relació entre l'anatomia, la fisiologia i la funció dels aparells i sistemes d'òrgans implicats en les diferents necessitats
- Investigació sobre situacions i problemes relatius a la salut relacionats amb l'anatomia i la fisiologia



de l'organisme humà.

4. Com treballem?

- Grups de 4 persones
- Treball cooperatiu
- Resolució de reptes
- Aprenentatge guiat
- Activitats individuals i grupals

5. Com avaluem? Quines competències treballem?

COMPETÈNCIES

BIOLOGIA I GEOLOGIA

- C3.** Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la biologia i la geologia.
- C4.** Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pensament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i processos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.
- C5.** Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva

Educació física

- C1.** Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats físiques i hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.
- C3.** Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració social per a l'autoconeixement.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Arraona

ARRAONA
SAVES
LIVES



**NOM DEL PROJECTE:
ARRAONA SAVES LIVES**

Suport vital bàsic en centres educatius

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Aplicar els protocols d'actuació de prevenció i intervenció en accidents i mesures bàsiques de primers auxilis.
- Expressar emocions, sentiments i missatges mitjançant diferents tècniques d'expressió corporal.
- Relacionar el funcionament dels ossos i els músculs amb els factors de risc que poden afectar l'aparell locomotor.
- Interpretar el funcionament del cos humà des d'una visió sistèmica, reconeixent les relacions entre els diferents aparells i sistemes.
- Entendre la importància del funcionament correcte dels sistemes nerviós.
- Conèixer el funcionament i importància de l'aparell circulatori i respiratori.
- Desenvolupar la comunicació no verbal a través de l'expressió corporal, amb un control adequat de la respiració
- Utilitzar les tècniques de respiració com a mitjà per reduir desequilibris i minimitzar les tensions produïdes en la vida quotidiana
- Expressar la relació entre cos i emocions, reduint la inhibició personal

ACTIVITATS I INSTRUMENTS D'AVUACIÓ

- El projecte s'avalua en base als diferents reptes que el componen.
- Tipus d'avaluació: heteroavaluació, coavaluació i autoavaluació
- Instruments d'avaluació: qüestionaris, rúbriques, registre d'evidències, registre d'observació a la prova pràctica i dels productes finals.

6. Producte final.

- Representació grupal de la seqüència SVB (vídeo)
- Dibuix a escala real de l'aparell circulatori humà.