



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Institut Arraona

NOM DEL PROJECTE: ARRAONA SAVES LIVES

Suport vital bàsic en centres educatius

ARRAONA
SAVES
LIVES



PROFESSORAT: Jordi Castaño i Laura Garrido

NIVELL: 3r ESO

1. Presentació

Arraona saves lives és un projecte de centre iniciat el curs 2019-2020 arran de l'adhesió del nostre centre educatiu al programa de suport vital en centres educatius del Consell Català de Ressuscitació.

L'**objectiu general** del projecte és: l'alumnat ha de ser capaç de donar una resposta bàsica en cas d'emergència sanitària: ACR (aturada cardiorespiratòria)

Atès que el Suport Vital Bàsic (SVB) aborda continguts corresponents tant a la matèria **d'Educació Física** com a la matèria de **Ciències Naturals (Biologia)**, aquest projecte es du a terme a tota l'etapa educativa ESO dins aquestes dues matèries.

A tercer d'ESO es treballa durant tot el curs dins la matèria de MEDI.

2. Objectius del projecte

OBJECTIU GENERAL DEL PROGRAMA SVB A 3r ESO: Capacitar a l'alumnat per donar una resposta bàsica en cas d'emergència sanitària i primeres cures. Introduir a l'alumnat en la utilització del DEA i ampliar l'actuació en casos específics (ofegament en aigua i actuació en nadons).

- Desenvolupar la capacitat de resposta davant d'una situació d'emergència
- Prendre consciència del perill i evitar-lo.
- Comprovar el estat de consciència d'una víctima
- Realitzar la maniobra front-mentó per obrir la via aèria
- Demostrar que s'ha comprovat la respiració víctima en les 3 vessants (Sentir, Mirar, Escoltar)



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Institut Arraona

**NOM DEL PROJECTE:
ARRAONA SAVES LIVES**

Suport vital bàsic en centres educatius

ARRAONA
SAVES
LIVES



- Realitzar correctament la trucada al 112
- Realitzar la Posició Lateral de Seguretat (PLS) en cas de respirar la víctima
- Conèixer i aprofundir en la tècnica de la compressió toràcica
- Realitzar una seqüència sencera de SVB (només compressions) davant una ACR
- Conèixer el DEA i introduir el seu funcionament
- Conèixer els punts de la ciutat on es pot trobar un DEA
- Transmetre a les famílies i al seu entorn proper el que han après.
- Organització general del cos humà. Relació entre aparells i sistemes, òrgans, teixits i cèl·lules
- Interpretar el funcionament del cos humà des d'una visió sistèmica, reconeixent les relacions entre els diferents aparells i sistemes.
- Valorar la importància del funcionament correcte dels sistemes nerviós.
- Relacionar el funcionament dels ossos i els músculs amb els factors de risc que poden afectar l'aparell locomotor.
- Conèixer el funcionament i importància de l'aparell circulatori i respiratori.
- Conèixer el funcionament elèctric del cor.
- Assolir hàbits saludables que ajuden a prevenir lesions en la pràctica d'activitat física
- Aplicar normes de seguretat i prevenció de riscos
- Posar en pràctica els primers auxilis en situacions d'ofegament en aigua
- Posar en pràctica els primers auxilis en nadons
- Desenvolupar la comunicació i llenguatge corporal a través del gest

3. Sabers:

- Normes bàsiques per evitar el perill: situacions de perill
- Aproximació segura al lloc on es troba la víctima sense posar-se en perill
- Estat de consciència (es mou i ens sent). Preguntes clau
- Necessitat de demanar ajuda propera, a un adult
- Comprovació de la respiració: obrir via aèria i valorar respiració.
- Número d'emergència 112 i si cal, saber trucar
- Explicació del succés de forma ordenada i clara i donar la informació necessària



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Institut Arraona

**NOM DEL PROJECTE:
ARRAONA SAVES LIVES**

Suport vital bàsic en centres educatius

ARRAONA
SAVES
LIVES



- Importància de NO penjar l'auricular i estar pendent de la porta
- Posició lateral de seguretat si la víctima està inconscient i respira.
- Realitzar compressions toràciques
- Introducció a la utilització del DEA
- Actuacions en cas d'ofegament en aigua aplicant els continguts explicats en els punts anteriors
- Actuacions en nadons aplicant els continguts explicats en els punts anteriors
- Introducció de la App per verificar unes bones pràctiques de les compressions
- Sistema nerviós. La neurona, centres nerviosos i nervis. Òrgans coordinadors de diferents respostes.
- L'aparell locomotor com a efector de respostes del cos. Relació entre morfoanatomia i moviment. Estímuls que desencadenen respostes motores.
- Aparells, òrgans i sistemes que aporten nutrients i eliminen residus de la cèl·lula: respiratori i circulatori.
- Anatomia del cor i el seu funcionament elèctric
- La respiració cel·lular com a procés d'oxidació de nutrients per transferir energia a la cèl·lula.

4. Com treballem?

- Grups entre 3 i 4 persones
- Treball cooperatiu
- Resolució de reptes
- Aprenentatge guiat
- Tasques teòriques i pràctiques.
- Activitats individuals i grupals



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Institut Arraona

**NOM DEL PROJECTE:
ARRAONA SAVES LIVES**

Suport vital bàsic en centres educatius

ARRAONA
SAVES
LIVES



5. Com avaluem? Quines competències bàsiques treballem?

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

COMPETÈNCIES

Biologia i geologia

C3. Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques dins de l'àmbit escolar, incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contras-
tació experimental, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència,
com l'experimentació i la cerca d'evidències, cooperant quan calgui, per indagar en as-
pectes relacionats amb la biologia i la geologia.

C4. Fer servir diverses formes de raonament, com el pensament hipoteticodeductiu i el pen-
sament computacional, per resoldre problemes o donar explicació a fenòmens naturals i pro-
cessos de la vida quotidiana relacionats amb la biologia i la geologia, mitjançant l'anàlisi crítica
de les respostes i solucions i reformulant el procediment, si fos necessari.

C5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-
se en els fonaments de les ciències biològiques i geològiques, per fer propostes d'acció i per
decidir de manera informada sobre problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitin els
impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que
permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva

Educació física

C1. Adquirir un estil de vida actiu i saludable incorporant la pràctica d'activitats fisi-
ques i hàbits beneficiosos per a la contribució del benestar físic, mental i social.

C3. Utilitzar els recursos expressius com a mitjà de relació, comunicació i integració
social per a l'autoconeixement.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Institut Arraona

**NOM DEL PROJECTE:
ARRAONA SAVES LIVES**

Suport vital bàsic en centres educatius

ARRAONA
SAVES
LIVES



CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Consolidar les nocions bàsiques de primers auxilis davant possibles lesions.
- Relacionar el funcionament dels ossos i els músculs amb els factors de risc que poden afectar l'aparell locomotor.
- Interpretar el funcionament del cos humà des d'una visió sistèmica, reconeixent les relacions entre els diferents aparells i sistemes.
- Entendre la importància del funcionament correcte dels sistemes nerviós.
- Conèixer el funcionament i importància de l'aparell circulatori i respiratori.
- Conèixer el funcionament elèctric del cor per poder entendre el funcionament del DEA i fer unes bones compressions
- Desenvolupar la comunicació no verbal a través de l'expressió corporal, amb un control adequat de la respiració
- Reconèixer una situació d'ofegament i aplicar els passos a seguir en cada moment
- Entendre que, en cas de nadons, s'ha d'actuar seguint uns passos diferents als treballats fins al moment

ACTIVITATS I INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- El projecte s'avalua en base als diferents reptes que el componen.
- Tipus d'avaluació: heteroavaluació, coavaluació i autoavaluació
- Instruments d'avaluació: qüestionaris, rúbriques, exercicis de continguts, registre d'evidències, registre d'observació a la prova pràctica i dels productes finals.

6. Producte final. Quin producte/s presenten els alumnes?

- **Creació d'un Google Sites** on presentaran:

- La resolució d'un cas pràctic.
- Dissecció del cor i presentació d'un dibuix on apareguin totes les parts treballades i respostes resoltes.
- Proposta activitat 16 octubre (dia mundial de l'aturada cardíaca).