



**PROFESSORS:** Encarnación Martínez, Celia Fernández i Mamen Ureña.

**GRUP:** 2n ESO

### 1. Presentació

L'origen d'aquest projecte educatiu no és més que l'esma de millorar la convivència a les aules i, d'aquesta manera, evitar la conflictivitat en general com per exemple: l'assetjament, i els problemes de convivència. Per aconseguir això, l'alumnat treballarà l'autoconeixement, les habilitats socials i, finalment, coneixerà els principis de la mediació.

Per aquest motiu proposem a través d'aquest projecte unes línies d'acció per adquirir eines que afavoreixin la convivència com l'assertivitat, l'empatia i el companyerisme.

Tot això tindrà un tractament integrat de les llengües principals (TIL) com són el català, el castellà i l'anglès.

### 2. Objectius del projecte

- Fomentar l'autoconeixement, l'autoestima i l'esperit crític.
- Treballar els valors fonamentals pel funcionament de les relacions.
- Treballar un coneixement mutu i evitar les visions sesgades i parcials entre els companys i amb els professors.
- Aconseguir un clima de confiança on tractar qualsevol tipus de problemes.
- Reconèixer quins són els orígens de les situacions conflictives per entendre-les.
- Aprendre a resoldre conflictes de manera pacífica.
- Treballar les tres llengües de manera integral (català, castellà i anglès).



- Elaborar un tríptic amb les diferents parts del procediment d'una mediació.
- Presentar com a producte final en format vídeo una representació d'una mediació.

### **3. Sabers:**

- Expressió i comprensió oral i escrita de textos tal com: text expositiu, text argumentatiu i diàlegs.
- Lèxic relacionat amb la mediació i l'autoconeixement en els tres idiomes.
- Anàlisi dels conflictes a una obra literària.
- Coneixement dels diferents estils de gestió de conflicte i de comunicació.
- Coneixement de les diferents fases d'una mediació.

### **4. Com treballem?**

- Ús interdisciplinari entre els continguts de les assignatures de llengües i els relacionats amb la mediació i resolució de conflictes.
- Tant de forma individual com en grup cooperatiu de 4 o 5 alumnes.
- Amb activitats lúdiques i aprenentatge significatiu.
- Cercant i analitzant la informació.
- Construint, presentant, comunicant i difonent el producte final.
- Ordinador i eines digitals.

### **5. Com avaluem? Quines competències bàsiques treballem?**

- Observacions d'aula.
- Exposició oral.



- Autoavaluació.
- Coavaluació.
- Producte final.
- Carpeta d'activitats del classroom.

⇒ Les tasques generals, l'activitat del tríptic informatiu i el producte final tindran la seva rúbrica d'avaluació.

⇒ Cal tenir en compte que la nota del projecte es divideix en tres blocs principals:

1. Les tasques assignades tenen un pes del 50% sobre la nota del projecte; el 50% restant correspon a el tríptic (25%) i el *role-play* com a producte final (25%).

⇒ Serà imprescindible aprovar, com a mínim, dos dels tres blocs esmentats.

ÀMBIT	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ
Lingüístic	<b>C2.</b> Comprendre i interpretar textos orals i multimodals recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure.	2.1 Comprendre el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant en funció de les necessitats comunicatives i la intenció de l'emissor, de textos orals i multimodals senzills de diferents àmbits, analitzant la interacció entre els diferents codis.
	<b>C3.</b> Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	3.1 Realitzar narracions i exposicions orals senzilles amb diferents graus de planificació sobre temes d'interès personal, social i educatiu ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius,



		<p>amb fluïdesa, coherència i el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.</p> <p>3.2 Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.</p>
	<p><b>C4.</b> Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.</p>	<p>4.1 Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals senzills de diferents àmbits que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant-ne les inferències necessàries.</p>
	<p><b>C5.</b> Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.</p>	<p>5.1 Planificar la redacció de textos escrits i multimodals senzills, atesa la situació comunicativa, destinatari, propòsit i canal; redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.</p> <p>5.2 Incorporar procediments bàsics per enriquir els textos, tenint en compte aspectes discursius, lingüístics i d'estil, amb precisió lèxica i correcció ortogràfica i</p>



		gramatical.
	<p><b>C6.</b> Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</p>	<p>6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma progressivament autònoma, a la xarxa i a les biblioteques, valorant críticament el resultat de la cerca.</p>
	<p><b>C9.</b> Mobilitzar el coneixement sobre l'estructura de la llengua i els seus usos i reflexionar de manera progressivament autònoma sobre les eleccions lingüístiques i discursives, amb la terminologia adequada, per desenvolupar la consciència lingüística, augmentar el repertori comunicatiu i millorar les destreses tant de producció oral i escrita com de recepció crítica.</p>	<p>9.1 Revisar els propis textos de manera guiada i fer propostes de millora argumentant els canvis a partir de la reflexió metalingüística i amb un metallenguatge específic, i identificar i esmenar alguns problemes de comprensió i producció de textos utilitzant els coneixements explícits sobre la llengua i el seu ús.</p>
	<p><b>C10.</b> Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.</p>	<p>10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la cerca de consensos tant en l'àmbit personal com educatiu i social.</p>



ÀMBIT	COMPETÈNCIES BÀSIQUES		INSTRUMENTS D'AVUACIÓ
<b>Personal i social</b>	<b>Dimensió personal i social.</b>	<p><b>Competència 1.</b> Prendre consciència d'un mateix i implicar-se en el procés de creixement personal.</p> <p><b>Competència 2.</b> Conèixer i posar en pràctica estratègies i hàbits que intervenen en el propi aprenentatge.</p> <p><b>Competència 3.</b> Desenvolupar habilitats i actituds que permetin afrontar els reptes de l'aprenentatge al llarg de la vida.</p> <p><b>Competència 4.</b> Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.</p>	Rúbrica
<b>Digital</b>	<b>Dimensió digital</b>	<p><b>Competència 3.</b> Utilitzar les aplicacions bàsiques d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment per a produccions de documents digitals.</p> <p><b>Competència 4.</b> Cercar, contrastar i seleccionar informació digital adequada per al treball a realitzar, tot considerant diverses fonts i mitjans digitals.</p> <p><b>Competència 8.</b> Realitzar activitats en grup tot utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu</p>	Rúbriques
<b>Lingüístic</b>	<b>Dimensió de la comprensió lectora.</b>	<p><b>Competència 1.</b> Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.</p> <p><b>Competència 3.</b> Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir</p>	Rúbriques



		coneixement.	
	<b>Dimensió de l'expressió escrita.</b>	<b>Competència 5.</b> Escriure textos de tipologia diversa i en diferents formats i suports amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística.	
	<b>Competències de la comunicació oral.</b>	<b>Competència 9.</b> Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.	Rúbriques
	<b>Competències literàries.</b>	<b>Competència 11.</b> Expressar, oralment o per escrit, opinions raonades sobre obres literàries, tot identificant gèneres, i interpretant i valorant els recursos literaris dels textos.	
	<b>Actitudinal i plurilingüe</b>	<b>Actitud 2.</b> Implicar-se activament i reflexiva en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta. <b>Actitud 3.</b> Manifestar una actitud de respecte i valoració positiva de la diversitat lingüística de l'entorn pròxim i d'arreu.	

## 6. Producte final. Quin producte/s presenten els alumnes?

Elaboració d'un vídeo grupal *role-play* on es mostri una situació conflictiva la qual es resol a través de la mediació.