



# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



## Índex

<b>1. CONTROL DE CANVIS</b>	<b>2</b>
<b>2. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT I REFERÈNCIES NORMATIVES</b>	<b>4</b>
<b>3. PRESENTACIÓ DE L'INSTITUT I DEL SEU CONTEXT</b>	<b>6</b>
3.1. Característiques de l'entorn	6
3.2. L'Institut	8
3.3. Procedència de l'alumnat a l'INS	9
3.3. Perfil de la diversitat de l'alumnat	9
<b>4. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL</b>	<b>11</b>
4.1. MISSIÓ	11
4.2. VISIÓ	12
4.3. VALORS	12
4.4. TRETS IDENTITARIS I CARÀCTER PROPI	13
4.1. –Referents al caràcter de l'Institut	13
4.2. –Referents a la llengua	14
4.3. –Referents a la confessionalitat	15
4.4. –Referents a la línia metodològica	15
4.5. –Referents a la coeducació	16
4.6. –Referents al pluralisme i als valors democràtics	16
4.7. –Referents a l'equitat	17
4.8. –Referents a la qualitat de gestió, ambiental i de la salut i seguretat de les persones	17
<b>5. OBJECTIUS ESTRATÈGICS</b>	<b>19</b>
<b>6. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE</b>	<b>21</b>
6.1. ÀMBIT CURRICULAR	21
6.2. ÀMBIT ORGANITZATIU	22
6.3. ÀMBIT DE GESTIÓ	23
6.3.1. POLÍTICA DE QUALITAT	23
6.3.2. ABAST DEL SISTEMA DE GESTIÓ INTEGRAL	24
6.3.3. EXCLUSIONS DE LA NORMA ISO 9001:2015	24
6.3.4. ENFOCAMENT ALS PRINCIPALS GRUPS D'INTERÈS I DETERMINACIÓ DE REQUISITS	24
6.3.5. COMPROMÍS DE LA DIRECCIÓ AMB EL SISTEMA DE GESTIÓ INTEGRAL	25
6.3.6. TRANSPARÈNCIA, ACCÉS A LA INFORMACIÓ I RETIMENT DE COMPTES.	25
6.4. ÀMBIT DE RECURSOS	26
6.4.1. RECURSOS HUMANS	26
6.4.1.1. Generalitats	26
6.4.2. INFRAESTRUCTURA	27
6.4.3. AMBIENT DE TREBALL	27
6.5. ÀMBIT DIGITAL	28
6.6. ÀMBIT DE LA PARTICIPACIÓ I RELACIONS AMB L'ENTORN	28
<b>7. INDICADORS DE PROGRÉS</b>	<b>29</b>
<b>8. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC</b>	<b>30</b>



## 1.CONTROL DE CANVIS

### Control de revisions:

Núm. revisió	Data	Descripció de la modificació
1	26-05-2011	Creació del document
2	Desembre 2015	Revisió del document, actualitzant missió, visió i valors i també les aules, incorporant la política de qualitat i indicadors de progrés del centre.
3	Desembre 2016	Adaptació a la nova norma ISO 9001:2015. Hem afegit algun apartat que abans formava part del manual de gestió de la qualitat, com són: Grups d'interès, abast i també els recursos.
4	Maig 2017	Incloure l'apartat 8.4 d'exclusions de la norma ISO 9001:2015
5	Juny 2019	Actualització missió, visió i valors. Actualització aulari Incorporació internacionalització, cultura digital i transparència i retiment de comptes
6	Març 2021	Organització del continguts en àmbits d'acord als requisits del Documents d'organització i gestió de centre del curs 2020-21. Incorporació de conceptes clau de l'estratègia de centre com creativitat, innovació, emprenedoria... Canvi de la denominació de CF a FP. Canvi a llenguatge no sexista al tret identitari de la coeducació. Incorporació de l'annex on es descriuen els llocs específics estructurals amb perfil professional vinculats al PEC.
7	Juny 2023	S'introdueix resolució PFI. S'han eliminat els perfils professionals. Actualització del context. Es modifica l'abast de la qualitat per incloure l'edifici i la SGA i SST.



## 2. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT I REFERÈNCIES NORMATIVES

El Projecte Educatiu de Centre, d'aquí en endavant PEC, és el document estratègic marc de l'INS Antoni Pous i Argila.

Constitueix la màxima expressió de l'autonomia del centre. Defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, d'acord amb la normativa vigent i amb sintonia a la realitat de l'alumnat i de l'entorn.

Explicita els objectius identitaris i estratègics amb la finalitat d'orientar el desenvolupament de les activitats perquè l'alumnat assoleixi les competències que li han de permetre excel·lir a nivell personal, acadèmic i professional.

El referents normatius són:

Les lleis d'educació

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació

La Constitució espanyola

- Constitució espanyola, de 27 de desembre de 1978 (BOE núm. 311.3, de 29.12.1978)

L'educació a la Constitució espanyola

Tothom té dret a l'educació. Es reconeix la llibertat d'ensenyament.

Articles 3, 16, 20, 27, 39, 43, 44, 103 i 149



## L'Estatut d'autonomia de Catalunya

- Decret 306/2006, de 20 de juliol, pel qual es dóna publicitat a la Llei orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya

## L'educació a l'Estatut d'autonomia

Totes les persones tenen dret a una educació de qualitat i a accedir-hi en condicions d'igualtat.

- Article 21. Drets i deures en l'àmbit de l'educació
- Article 44. Educació, recerca i cultura
- Article 131. Educació

## Llei dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència

- Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència (DOGC núm. 5641, de 2.6.2010).

## L'educació a la Llei 14/2010

Els infants i els adolescents tenen el dret i l'obligació de rebre els ensenyaments obligatoris, i el dret de rebre els ensenyaments no obligatoris.

- Article 48. Dret a l'educació
- Article 49. Atenció educativa d'infants o adolescents malalts
- Article 50. Infants i adolescents que troben limitacions o barreres per al desenvolupament o la participació en diverses activitats
- Article 51. Atenció educativa a l'infant o l'adolescent en situació de desemparament
- Article 52. No-escolarització, absentisme i abandó escolar

## El dret a l'educació

- Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (BOE núm.159, de 4.7.1985).

## Incorporació de la gestió del plans de transició al treball



- RESOLUCIÓ EDU/377/2021, de 8 de febrer, per la qual s'estableix l'organització i la gestió de la modalitat de Plans de Transició al Treball dels programes de formació i inserció.

### 3. PRESENTACIÓ DE L'INSTITUT I DEL SEU CONTEXT

#### 3.1. Característiques de l'entorn

L'INS Antoni Pous i Argila és un centre d'educació secundària de titularitat pública dependent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

Es troba ubicat a Manlleu, ciutat amb una superfície de 17,2 km<sup>2</sup> i una població total de 20.804 habitants segons dades de l'Idescat 2021. La distribució en grups d'edats presenta diferències d'entre el 0,7 i 0,9% respecte a les dades de Catalunya, especialment a les franges que van dels 0 als 14 anys i dels 60 al 64 anys. La primera franja ha condicionant l'augment del nombre de grups els darrers cursos<sup>1</sup>.

La població es distribueix en 13 barris amb marcades diferències de densitat, socioeconòmiques i de nivell educatiu. El nostre institut es troba al barri de Vilamirosa, que limita amb el barri de l'Erm, Dalt Vila i Gràcia.

El 23,80% de la població té origen estranger<sup>2</sup>, tres punts més en alguns barris i especialment en les franges d'edat d'escolarització a l'Educació Secundària Obligatòria. Del 22,8% amb nacionalitat estrangera, un 15% ha nascut al Marroc, el 1,9% a Romania, el 1,7% a Ghana i la resta d'orígens no arriben a l'1%<sup>3</sup>.

A nivell productiu, Manlleu ha estat una ciutat tradicionalment industrial, actualment però, la major part del producte interior brut prové del sector serveis. Per això, l'oferta educativa de l'institut s'enfoca cap al servei a les persones i a la societat com a col·lectiu. En aquest sentit, Manlleu disposa d'un teixit associatiu divers que vol donar resposta a les necessitats del municipi tot propiciant un model de relació *win-win* amb l'institut.

A nivell econòmic, Manlleu té una taxa del risc de pobresa molt superior a la resta de la comarca d'osona i del general de Catalunya (21,6% vs 13,7% i 16,3%,

<sup>1</sup> Dades presentades en roda de premsa del Fòrum PEC Manlleu. Novembre 2022

<sup>2</sup> Font: IDESCAT, 2021

<sup>3</sup> Font: [Pla de convivència en la diversitat de Manlleu](#)



respectivament). Aquests valors augmenten en la població d'origen estranger passant a ser del 54,5% a Manlleu (41,4% a Osona i 45,4 a Catalunya)<sup>4</sup>.

Destaca i preocupa la taxa de pobresa infantil amb risc d'exclusió social (35,5% a Manlleu vs 22,7% a Osona i 22,8% a Catalunya), per les conseqüències que pot tenir, tant pels resultats educatius com pel seu impacte en la salut.

En relació amb els resultats educatius, l'èxit educatiu i l'abandonament escolar estar relacionat amb els recursos de les famílies: l'alumnat amb menys recursos econòmics repeteix tres vegades més en comparació als que en tenen més i el 15% abandonen prematurament els estudis<sup>5</sup>. També tenen més dificultats a l'hora d'accedir al lleure educatiu i això els veta oportunitats perquè interfereix negativament en el seu procés de maduració. Si en aquests desavantatges afegim la pandèmia viscuda per la SARS-Cov-2, la situació per les famílies més desfavorides es complica, agreujant-se la davallada en els resultats educatius, de manera que és aquest alumnat el que requereix més suport i reforç per recuperar els aprenentatges si es vol evitar que la situació esdevingui crònica<sup>6</sup>.

Pel què fa a la salut, l'enquesta de salut de Catalunya, actualitzada al 2020, revela que els joves que viuen en entorns de precarietat i vulnerabilitat tenen el doble de risc de patir un trastorn mental (13,5%) que la resta (6%).

L'alumnat amb necessitat socioeconòmiques al nostre institut supera el 25%. Un indicador és el nombre de beques i ajudes que sol·liciten les famílies per l'adquisició de materials i participació a les activitats i sortides.

El nombre de beques demanades i concedides ha incrementat significativament els darrers cursos. Passant d'un 30%, el curs 2021-22 al 48% el curs 2022-23, els i les alumnes becats/des per a l'adquisició de material.

La llengua és un altre factor determinant a l'institut. D'acord amb les dades lingüístiques recollides el curs 2022-23, tot i que la majoria d'alumnat és nascut a Catalunya (82%), el 44,73% de les famílies del centre són d'origen estranger. El català, és la llengua familiar en el 76,51% dels casos, junt amb altres llengües. Només el 24,25% el tenen com a única llengua familiar i en el 21,23% és l'amazic o l'àrab.

Paral·lelament a la llengua, la formació de les famílies, especialment de les mares, és una altra dada a tenir en compte. El padró de l'Ajuntament de Manlleu del 2022

<sup>4</sup> Font: INE i Agència Tributària. La població que està sota el llindar de la pobresa i amb risc d'exclusió social és la que es troba amb un ingressos per sota del 60% de la mediana nacional.

<sup>5</sup> <https://diarieducacio.cat/la-infancia-vulnerada/>

<sup>6</sup> <https://fundaciobofill.cat/noticies/fundacio-bofill-alerta-perdua-aprenentatges-covid-mesures-urgents>



registra que el 31,6% de les famílies de Manlleu no disposa del graduat escolar. Aquesta dada, afegida a la dificultat pel coneixement de la llengua catalana que tenen algunes mares, dificulta l'acompanyament a l'alumnat per a les activitats educatives, i essent un factor que també es relaciona amb el fracàs escolar i l'abandonament d'estudis prematur<sup>7</sup>.

En un context com aquest, una educació sistèmica i de context esdevé clau per donar oportunitats d'integració i progrés a les persones i a la societat mateixa.

Afortunadament, l'Ajuntament de Manlleu aposta de forma decidida per ser "Ciutat Educadora" i desplega el Projecte Educatiu de Ciutat (PECiutat) com una plataforma de participació i treball entre els diferents agents educatius i socials. Per això constitueix una de les aliances més potents del nostre institut al facilitar l'establiment de sinergies que fidelitzin el jovent al sistema educatiu, donar oportunitats de formació al llarg de la vida i permetre la transició al món laboral.

### 3.2. L'Institut

L'institut es va fundar l'any 1984. Durant els dos primers cursos va estar ubicat a les dependències de l'Ajuntament a la Plaça Fra Bernadí. El curs 1986-87 es va traslladar a l'edifici actual. El curs 1995-96 s'implanta la reforma educativa de la LOGSE, de manera que es veu incrementat el nombre d'alumnes i com a conseqüència, s'amplia l'edifici. El curs 2000-2001 s'inicien els ensenyaments de formació professional, primerament amb la família de serveis a la comunitat, el curs 2019-20 amb la d'activitats físiques i esportives i el curs següent amb l'itinerari Formatiu Específic de manteniment d'instal·lacions esportives. Amb la resolució EDU/377/2021, de 8 de febrer, els PFI-PTT de Manlleu (Mecànica i Hoteleria i restauració) passen a ser de gestió de l'institut. El curs 2022-23 es modifica l'oferta educativa d'aquests: la mecànica es substitueix per Vivers i Jardins.

Responent a la demanda de l'entorn i al canvi que experimenta la societat amb l'augment de l'esperança de vida de les persones i la cronicitat de les malalties, el curs 2023-24, l'oferta professional s'amplia amb la família de sanitat, concretament amb l'oferta de la doble titulació de tècnic en dependència i d'auxiliar d'infermeria.

<sup>7</sup> [https://criatures.ara.cat/familia/acompanyament-familiar-exit-escolar\\_1\\_2714420.html](https://criatures.ara.cat/familia/acompanyament-familiar-exit-escolar_1_2714420.html)





La voluntat de l'institut és anar mantenint i actualitzant l'oferta educativa per donar l'oportunitat a l'alumnat de continuar la formació al mateix centre, i al mateix temps respondre als canvis de necessitats que es produeixen en l'entorn combinant els diferents tipus d'ensenyament.

### 3.3. Procedència de l'alumnat a l'INS

A l'educació obligatòria, el 62% de la població s'escolaritza en centres públics, mentre que només el 37% de l'alumnat de batxillerat els tria. Al nostre institut prové de les escoles públiques Pompeu Fabra, Quatre Vents i Puig-Agut. Aquest fet contrasta amb la resta de la comarca (71,7% d'estudiants BAT a la pública, el curs 2017-18<sup>8</sup>). Són també els centres públics els que acullen més alumnat d'origen estranger, així com NESE i NEE, especialment en l'etapa obligatòria i de batxillerat.

El batxillerat es nodreix dels alumnes del propi centre, de l'INS del Ter, i de l'escola concertada Casals de Gràcia.

En la formació Professional (FP) s'inverteixen les tendències, atès que l'elecció de centre està condicionada per la tipologia d'oferta. Es reben alumnes del municipi i de tota la comarca d'Osona, el Ripollès i la Garrotxa.

Una de les característiques de l'institut és la matrícula viva. Per això, l'aula d'acollida és el recurs indispensable per a la correcta integració de l'alumnat al centre educatiu i al municipi. Els darrers cursos, el percentatge d'alumnat que ha utilitzat aquest recurs representa gairebé el 7% del total d'alumnes a l'ESO.

### 3.3.Perfil de la diversitat de l'alumnat

Els factors determinants del perfil de diversitat de l'alumnat es concreten en la procedència d'aquest, la llengua pròpia i el context socioeconòmic i cultural de les famílies.

L'ús de la llengua catalana per part de les famílies es considera un indicador del grau d'ajuda que l'alumnat reb en matèria educativa. El curs 2022-23, a l'institut hi ha un total de 29 llengües familiars diferents, i tot i que el percentatge de famílies que

<sup>8</sup> Font: Pla de convivència en la diversitat de Manlleu. 2019-23



diuen utilitzar el català ha crescut respecte al curs passat, el programa AFEX d'acompanyament al coneixement de la llengua catalana compte amb més demanda de la que es pot donar.

La situació socioeconòmica de les famílies, com s'ha explicat al context, empitjora de forma progressiva, passant a ser el doble el nombre de beques concedides per l'adquisició de material, la majoria del tram de més necessitats. Per aquest motiu, l'estratègia de l'institut s'ha d'enfocar a facilitar i mantenir actuacions que assegurin l'equitat educativa: acompanyament a famílies, reforç a l'alumnat més vulnerable (estudi assistit i reforç), facilitar l'accés a sortides i tallers que no es poden permetre.

L'institut té la denominació de centre de dificultat especial ubicat en entorns socials i econòmics desfavorits per l'índex de l'alumnat que procedeix de famílies d'origen estranger, sovint superior al 30%, junt amb el context socioeconòmic descrit.

---

[1] <https://pec.manlleu.cat/>



## 4. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

### 4.1 MISSIÓ

L'institut Antoni Pous i Argila és un centre públic d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació professional de les famílies de serveis socioculturals i a la comunitat, i també d'activitats físiques i esportives.

Formem per tal que l'alumnat siguin persones responsables, autònomes, autoexigents, que sàpiguen gestionar correctament les seves emocions, que siguin creatives i amb esperit crític dins d'un marc de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al medi ambient; essent protagonistes del seu procés d'aprenentatge sempre amb l'acompanyament i guia del professorat.

La nostra tasca educativa és també aconseguir la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles, procurant una escolarització inclusiva i basada en l'equitat.

La llengua catalana és l'eina vehicular, d'educació i aprenentatge, per aconseguir la cohesió social dintre d'un context multicultural i d'accés a la igualtat d'oportunitats.

Incentivem la pràctica de l'activitat física per al foment de la cooperació, la col·laboració i l'aprenentatge d'hàbits de vida saludables.

Facilitem l'ús de les noves tecnologies, la innovació en l'àmbit tecnològic i científic, i el domini d'altres llengües com el castellà, l'anglès i el francès, impulsant la mobilitat internacional del centre, tot fomentant els intercanvis.

Acompanyem i orientem l'alumnat a crear el seu projecte de vida personal, social i laboral.



## 4.2. VISIÓ

Pel seu compromís amb la qualitat i l'excel·lència, l'Institut Antoni Pous i Argila vol ser el centre referent de :

- Les escoles públiques de primària de Manlleu per a l'Educació Secundària Obligatòria.
- El Batxillerat pel nostre poble.
- La comarca d'Osona i comarques properes per a l'oferta de formació professional de serveis socioculturals i a la comunitat, i també d'activitats físiques i esportives.

Volem donar una formació integral a l'alumnat, tant a nivell tècnic com personal, per tal que esdevinguin ciutadans responsables, solidaris, respectuosos amb els altres, amb l'entorn i amb el medi ambient, competents en les habilitats socials i personals, perquè puguin incorporar-se profitosament a la societat i al món laboral amb garanties d'èxit.

També volem ser un centre innovador per aconseguir una millora contínua sostinguda.

Pretenem ser un espai acollidor i obert a tota la comunitat educativa i al seu entorn, especialment a les famílies, i que afavoreixi el sentiment de pertinença, en un ambient participatiu i col·laboratiu.

## 4.3. VALORS

Els valors que inspiren la nostra tasca són:

- El respecte a la diversitat humana i cultural, a l'entorn i al medi ambient.
- El foment de la convivència basada en el diàleg, la llibertat, la pluralitat i la participació democràtica.
- La voluntat d'integració i inclusió com a valors que faciliten el respecte a totes les persones i la seva educació, independentment de la seva capacitat, del sexe i del seu origen social, cultural i lingüístic.



- El foment de l'esforç, la responsabilitat, el treball ben fet, la curiositat i el sentit crític.
- La tolerància, la igualtat, l'empatia i la solidaritat.
- La promoció de la igualtat d'oportunitats i de l'equitat.
- L'educació en la coeducació.

#### 4.4 TRETS IDENTITARIS I CARÀCTER PROPI

El propòsit educatiu de l'Institut Antoni Pous i Argila és humanista i holístic. Posa les persones al centre de l'aprenentatge, que ha de ser integral, significatiu i connectat amb l'entorn.

S'emmarca en l'agenda 2030 de les Nacions Unides<sup>9</sup>, especialment en l'objectiu de desenvolupament sostenible número 4: Garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom, a més d'altres que també es consideren prioritaris.

S'estableixen els següents compromisos que es tindran presents, de manera permanent, en totes les activitats del centre, des de la redacció de les normes d'organització i funcionament de centre i les concreció curriculars, fins a la programació d'aula, així com en la forma diària d'actuar i de portar les relacions internes i externes.

#### 4.1. –Referents al caràcter de l'Institut

4.1.1 Garantir l'esperit de servei al ciutadà i el tracte d'igualtat com a trets fonamentals de qualsevol institució pública.

4.1.2 Vetllar per la imatge del centre i donar-lo a conèixer.

4.1.3 Fomentar la participació de la comunitat educativa per cohesionar-la i potenciar el sentit de pertinença al centre

4.1.4 Establir, mantenir i potenciar les relacions de col·laboració amb l'administració local, així com amb la indústria, el comerç, els serveis, les associacions i entitats del municipi i de la comarca.

<sup>9</sup> Objectius de Desenvolupament Sostenibles. Centre UNESCO de Catalunya. 2ª edició (revisada), desembre del 2018



4.1.5 Potenciar la comarcalitat: Tenir present i incrementar la relació amb els municipis de la comarca per a potenciar la formació professional, així com el Batxillerat.

4.1.6 Vetllar per tal que l'oferta curricular educativa contingui propostes vinculades a l'entorn.

4.1.7 Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres de primària i secundària del municipi.

4.1.8 Col·laborar activament amb universitats i altres organitzacions, essent centre formador i creant xarxes de coneixement que permetin la transformació educativa a través de la formació i actualització, la recerca i la innovació pedagògica.

4.1.9 Potenciar la internacionalització del centre, promovent contactes amb entitats i institucions internacionals

## 4.2. –Referents a la llengua

4.2.1 Utilitzar el català en tots els actes o comunicacions orals i escrits del centre.

4.2.2 Impulsar la llengua i la cultura catalanes en l'àmbit acadèmic i extra-acadèmic.

4.2.3 Dissenyar i aplicar el tractament pedagògic d'aprenentatge de la llengua catalana que sigui més convenient per a alumnes d'incorporació tardana.

4.2.4 Fomentar el respecte per qualsevol llengua perquè no sigui mai un motiu de confrontació.

4.2.5 Implicar tots els professors, de qualsevol àrea, en l'ensenyament del bon ús de la llengua escrita.

4.2.6 Donar importància curricular a l'ensenyament-aprenentatge de les llengües com a destresa molt necessària per a la competència personal i professional d'avui.

4.2.7 [Projecte lingüístic](#)

<https://drive.google.com/file/d/1m5cEyi1dowtOUpFIpZMP6qOq8gxGnuxQ/view?usp=sharing>



### 4.3. –Referents a la confessionalitat

4.3.1 Valorar les opcions religioses i creences dels altres com una manera d'enriquir, clarificar i posar a prova els propis punts de vista.

4.3.2 Fomentar el respecte per qualsevol religió, creences i formes de pensar perquè no siguin mai motius de confrontació.

### 4.4. –Referents a la línia metodològica<sup>10</sup>

4.4.1 Posar l'alumnat al centre de l'aprenentatge

4.4.2 Potenciar l'autoconeixement, l'autoestima i la responsabilitat de l'alumnat

4.4.3 Considerar la naturalesa social de l'aprenentatge

4.4.4 Incloure la gestió de les emocions com a part integral de l'aprenentatge

4.4.5 Fomentar l'aprenentatge de tipus competencial i que tingui en compte les diferències individuals.

4.4.6 Promoure les metodologies amb enfocament globalitzat

4.4.7 Incorporar el teixit empresarial i associatiu de la comarca per generar coneixement i aprenentatge

4.4.8 Valorar l'esforç de l'alumnat com a element clau per a l'aprenentatge

4.4.9 Avaluar de forma continuada, integrant l'avaluació formadora, formativa i la coavaluació en el procés d'aprenentatge

4.4.10 Facilitar la construcció de connexions horitzontals

4.4.11 Dur a terme una acció tutorial coherent, compartida i organitzada.

### 4.5. –Referents a la coeducació

4.5.1 Eliminar qualsevol tipus de tracte diferencial per raó de gènere.

<sup>10</sup> Inspirada en l'Informe per a la UNESCO de la Comissió Internacional sobre educació per el segle XXI.  
Jacques Delors, 1996



4.5.2 Facilitar la convivència i el coneixement a través d'activitats de grup, jocs i esports no discriminatòries.

4.5.3 Propiciar la superació d'estereotips per raó de gènere en la selecció de llibres de text i materials curriculars.

4.5.4 Fomentar la presència d'alumnat de manera paritària en totes les àrees i disciplines de l'educació.

#### **4.6. –Referents al pluralisme i als valors democràtics**

4.6.1 Enfocar les relacions socials entre els individus i grups (professorat, famílies, alumnat) de manera que estiguin presidides per la capacitat de la raó per debatre les diferències a través del diàleg, mostrant una actitud oberta i flexible respecte les opinions dels altres.

4.6.2 Garantir i potenciar el dret de tots els individus (professors, pares i alumnes) a organitzar-se, escollint lliurement els seus representants, i gestionant corresponsablement els projectes i activitats de cada grup.

4.6.3 Potenciar una gestió democràtica del centre intentant que s'arribi a acords mitjançant el consens, posant-los en pràctica i respectar-los.

4.6.4 Cada sector de la comunitat educativa ha d'estar informat dels seus drets i deures amb l'objectiu de saber amb claredat quines son les funcions i tasques en el procés educatiu.

4.6.5 Hem de tenir sempre una política de diàleg i equilibri entre els drets d'uns i els deures dels altres, de manera que cap dels sectors es senti ocupat el seu camp d'actuació.

4.6.6 Resoldre les diferències i problemes que puguin sorgir a través de vies reglamentàries establertes i conegudes per tots.

4.6.7 Fugir de l'autoritarisme establint unes normes de disciplina i convivència, raonades i raonables que siguin assumides per tota la comunitat escolar (drets i deures dels alumnes).

4.6.8 [Projecte de Convivència](#)

[https://drive.google.com/file/d/1GUaj\\_GdxbvbjGzmioo6U3Z8zOIQqeijc/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1GUaj_GdxbvbjGzmioo6U3Z8zOIQqeijc/view?usp=sharing)





## 4.7. –Referents a l'equitat

4.7.1 Fomentar el respecte i l'acceptació de la diversitat dels alumnes.

4.7.2 Assegurar la inclusió adaptant les estratègies d'educació a les necessitats dels alumnes i posant especial interès en aquells que tinguin necessitats educatives especials, en funció del que raonablement permetin els nostres recursos.

4.7.3 Mostrar als alumnes que la diversitat de professors, metodologies i matèries és enriquidora per a ells.

4.7.4 Establir ponts que vinculin l'acció integradora del centre, dins de les actuacions per a l'atenció a la diversitat, a altres accions integradores que es realitzin fora de l'institut (ajuntaments, entitats, institucions..)

4.7.5 Fomentar estratègies que facilitin la detecció del talent de l'alumnat per aconseguir el seu màxim progrés a nivell personal i competencial

4.7.6 Facilitar la consecució dels objectius de l'alumnat treballant per estimular la seva autoconfiança i les habilitats socio-emocionals

## 4.8. –Referents a la qualitat de gestió, ambiental i de la salut i seguretat de les persones

4.8.1 Fomentar la satisfacció de l'alumnat quant a les seves necessitats i expectatives formatives, treballant perquè assoleixin l'èxit educatiu.

4.8.2 Assolir la confiança de les famílies o tutors/es legals al garantir la qualitat del servei educatiu que reben els seus fills/es o persones a càrrec

4.8.3 Complir el nostre compromís amb la satisfacció del professorat, personal d'administració i serveis, empreses, institucions i universitats.

4.8.4 Rendir comptes i col·laborar amb l'administració educativa amb l'objectiu de millorar el servei

4.8.5 Millorar la qualitat humana de les persones per tal d'afavorir la convivència i contribuir al desenvolupament de la societat.



4.8.6 Complir, actualitzar i millorar contínuament els objectius del centre per obtenir una millora dels resultats

4.8.7 Fomentar pràctiques que afavoreixin la prevenció, el respecte i la sostenibilitat del medi ambient, tot reduint l'impacte de les nostres accions, tant en l'entorn més immediat com a nivell global.

4.8.8. Vetllar per la protecció de la salut i la seguretat en el treball. Prevenint, reduint i avaluant els riscos mitjançant la formació i l'establiment de les mesures necessàries a nivell individual, dels equipaments, aules i espais de l'institut.

4.8.7 Gestionar el talent de les persones per facilitar la creativitat i la innovació en matèria de gestió i educació.



## 5. OBJECTIUS ESTRATÈGICS

L'objectiu general de l'Institut Antoni Pous i Argila és acompanyar l'alumnat en el seu desenvolupament personal, acadèmic i professional perquè se senti partícip de la societat i la pugui millorar.

Junt amb els objectius que defineixen la identitat de l'institut descrits al punt 4, l'estratègia del nostre institut s'enfoca a:

### 1. Millorar el resultats educatius

Posant les persones al centre del procés d'ensenyament i aprenentatge i les orienti cap el respecte a la societat i al planeta<sup>11</sup>.

A través d'una metodologia cada vegada més globalitzadora i centrada en el desenvolupament competencial.

Fomentant la formació continuada i propiciant l'emprenedoria i la innovació educativa.

Comptant amb una plantilla estable, en la mesura que els requisits administratius ho permetin, professional, compromesa i amb interès per actualitzar la seva formació.

### 2. Millorar la cohesió social

Mitjançant el Pla de convivència i el pla d'igualtat.

Vetllant per la salut global i la seguretat dels i de les treballadors/es i dels seus llocs de treball.

### 3. Millorar la confiança dels grups d'interès

A través del pla de comunicació.

Potenciant la cooperació i el treball en xarxa amb organitzacions i entitats de l'entorn.

<sup>11</sup> En base a l'informe de la UNESCO: Repensar l'educació. Vers un bé comú mundial. 2015



Amb una gestió democràtica, transparent i basada en estàndards internacionals.

Mitjançant el retiment de comptes de forma transparent i sistemàtica.

4. Fomentar la sostenibilitat econòmica i mediambiental.

A través del pla d'inversió

Vetllant per la reducció de l'impacte mediambiental de l'institut en l'entorn més immediat i a nivell del planeta.

Cooperant a nivell municipal i de comarca per crear sinèrgies de sensibilització mediambiental i responsabilitzar les persones.



## 6. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

### 6.1 ÀMBIT CURRICULAR

- **L'educació secundària obligatòria té com a finalitat:**
  - Assegurar el desenvolupament personal i social amb relació a l'autonomia personal, la interdependència amb altres persones i la gestió de l'afectivitat que els reforci com a persones i els ajudi a conèixer les seves potencialitats i gestionar les seves emocions
  - Desenvolupar competències de comunicació en l'expressió i la comprensió oral i escrita, i en la comprensió lectora, per a fomentar la capacitat de reflexió i crítica.
  - Desenvolupar competències dels àmbits matemàtic, científic i tecnològic i digital que li permetin conèixer i respectar l'entorn, resoldre problemes de la vida quotidiana i despertar la seva curiositat per conèixer.
  - Desenvolupar competències dels àmbits socials, culturals i artístics per promoure la sensibilitat artística i la creativitat.
  
- **El Batxillerat té com a finalitat:**
  - Reforçar l'autoconeixement i la gestió emocional de l'alumnat perquè adquireixi el sentit crític i la maduresa intel·lectual i humana que li permeti decidir entre les alternatives formatives dels ensenyaments superiors i/o àmbits professionals.
  - Aprofundir en l'adquisició de les competències treballades en l'educació secundària d'acord amb els seus interessos i autonomia personal.
  - Estimular la creativitat, empenedoria i corresponsabilitat a nivell social i mediambiental.



- **La Formació professional té com a finalitat:**

- Facilitar l'adquisició de les competències personals, socials i professionals transversals i específiques necessàries dels títols corresponents a l'oferta formativa de l'institut.
- Propiciar l'actualització de les competències professionals i la formació al llarg de la vida per donar resposta a les necessitats laborals de l'entorn.
- Adquirir una identitat i maduresa personal, social i professional motivadora de futurs aprenentatges.
- Millorar les competències comunicatives i digitals.
- Fomentar la creativitat, l'emprenedoria i la corresponsabilitat a nivell social i mediambiental.

La planificació d'aquests ensenyaments, així com els criteris d'organització pedagògica, la metodologia d'ensenyament i aprenentatge i la seva avaluació es descriuen al document de concrecions curriculars específic per a cada tipus d'ensenyament.

## 6.2 ÀMBIT ORGANITZATIU

Al document Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) es detalla el model organitzatiu de l'institut:

- L'organigrama descriu els càrrecs i els equips de treball.
- El mapa de processos representa les activitats principals que es realitzen, de forma seqüenciada i n'especifica les responsabilitats.

A més, és a les NOFC on es concreten les funcions i les competències necessàries de les persones i els equips.

## 6.3 ÀMBIT DE GESTIÓ

	Projecte Educatiu de Centre	Data: 30/06/2023	Versió:7	Pàgina 22 de 30
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			



La gestió de l'Institut està basada en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, en l'exercici d'un lideratge distribuït, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.

A nivell metodològic, generalment s'utilitza la lògica REDAR<sup>12</sup> per tal de planificar d'acord els objectius consensuats i comunicats, portar a terme les accions planificades per a complir amb els objectius i revisar els resultats amb la finalitat de millorar de forma continuada el servei que l'institut ofereix.

El nivell d'assoliment dels objectius definits en la planificació es valora a través de les memòries i del manual d'indicadors, que es revisa i s'actualitza cada curs.

La planificació de les accions docents a mig termini (durada 4 cursos) la recull el projecte de direcció o pla estratègic. La concreció de les activitats docents i els objectius operatius de cada curs acadèmic es troben a la programació general anual que s'actualitza anualment a la revisió per la direcció de final de curs, perquè compleixi la línia de centre, tot incorporant, en la mesura que sigui possible, millores i innovació.

L'Institut Antoni Pous i Argila té unificada la gestió de la qualitat amb la mediambiental i la gestió de la seguretat i salut en el treball a través d'un sistema de gestió integral.

### 6.3.1 POLÍTICA DE QUALITAT

La política de qualitat del centre està definida i informada públicament a la web del centre

<https://agora.xtec.cat/ies-antoni-pous/linstitut/sistema-de-gestio/>

### 6.3.2 ABAST DEL SISTEMA DE GESTIÓ INTEGRAL

L'Abast del sistema de gestió integral de l'institut Antoni Pous i Argila inclou la gestió de la qualitat, la gestió ambiental i la gestió de la salut i seguretat en el treball que es porten a terme a l'edifici ubicat a l'Avinguda de Roma 260 de Manlleu.

<sup>12</sup> Resultats, Enfocament, Desenvolupament, Avaluació i Revisió



L'abast dels serveis inclou els **ENSENYAMENTS REGLATS DE:**

- EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA
- BATXILLERAT
- FORMACIÓ PROFESSIONAL
- ASSESSORAMENT I RECONeixEMENT

### 6.3.3 EXCLUSIONS DE LA NORMA ISO 9001:2015

Punt 8.3: Disseny i desenvolupament. L'institut Antoni Pous i Argila exclou aquest apartat, ja que el disseny dels currículums que imparteix són competència del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

### 6.3.4 ENFOCAMENT ALS PRINCIPALS GRUPS D'INTERÈS I DETERMINACIÓ DE REQUISITS

L'institut ha estat des de la seva fundació, i estarà en el futur, orientat a satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat en particular, dels grups d'interès i de la societat en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora continua, incorporant la creativitat i innovació i aspirant a l'excel·lència en el servei. Per això es disposa d'una [carta de compromís](#) que es troba publicada a la web del centre.

La direcció de l'institut Antoni Pous i Argila identifica els principals grups d'interès, així com els seus requisits, necessitats i expectatives a través del document:

- Requisits necessitat i expectatives dels grups d'interès  
<https://docs.google.com/document/d/1d4xDZGbj77hj7AAWR8Gj-0sBMEWKuXAmqBRehkAtOt0/edit?usp=sharing>

Les necessitats i expectatives dels grups d'interès es revisen periòdicament a la reunió de revisió per la direcció a partir d'informacions com resultats d'enquestes i reunions.





### 6.3.5 COMPROMÍS DE LA DIRECCIÓ AMB EL SISTEMA DE GESTIÓ INTEGRAL

La direcció de l'Institut Antoni Pous i Argila està compromesa en el desenvolupament i implantació del sistema de gestió integral, així com la millora contínua de la seva eficàcia mitjançant:

- a) La sensibilització del personal en la satisfacció de l'usuari
- b) L'establiment, aprovació i difusió de la política de qualitat
- c) L'establiment, aprovació i difusió dels objectius del sistema de gestió integral
- d) La revisió periòdica del sistema de gestió integral
- e) L'adjudicació de recursos

### 6.3.6. TRANSPARÈNCIA, ACCÉS A LA INFORMACIÓ I RETIMENT DE COMPTES.

L'institut Antoni Pous i Argila publica la documentació estratègica d'acord amb els requisits que el Departament d'Educació, de manera que permet l'accés a la informació a qualsevol persona interessada en els serveis que s'ofereixen.

Pels treballadors i treballadores de l'institut, disposa d'un programa de gestió per a compartir les versions vigents de la documentació estratègica i operativa.

El retiment de comptes dels resultats educatius i de l'assoliment dels objectius estratègics i operatius es realitza al consell escolar, al consell de direcció, al claustre i en les diferents reunions relacionades a la PGAC, a més de la inspecció educativa, quan ho requereix.

## 6.4 ÀMBIT DE RECURSOS

### 6.4.1 RECURSOS HUMANS

#### 6.4.1.1. Generalitats

El personal de l'INS Antoni Pous i Argila que realitza treballs que afecta a la qualitat del servei és competent perquè ha rebut l'educació i formació adient i té les habilitats i experiència apropiades, segons està determinat pel Departament d'educació. El



centre no té potestat per determinar la competència necessària per al personal que el Departament d'educació assigna al centre. No obstant, afavoreix l'actualització d'aquest, tant a nivell d'actualització de continguts com de metodologia en gestió i de pràctica docent a través del **pla de formació**, que es revisa i s'actualitza cada curs acadèmic, així com mitjançant la transferència de bones pràctiques i el *benchmarking*.

#### **6.4.1.2 Competència, conscienciació, sensibilització i formació.**

La direcció del centre té definits els perfils professionals tècnics i transversals, dels llocs de treballs definits a l'organigrama i al mapa de processos de l'institut a les NOFC.

A més dels llocs específics temporals (SIEI, aula d'acollida i IFE), es poden definir llocs específics estructurals amb perfil professional per facilitar l'assoliment dels objectius i assegurar mantenir el talent de les persones que aporten valor afegit. Aquests perfils es descriuen a l'annex d'aquest document.

La direcció, d'acord amb els responsables de cada departament, coordinació o altra instància del centre, determina les necessitats de formació i proposa, en el marc de la oferta formativa gestionada pel Departament d'educació, cursos de formació dirigits al personal per tal d'assegurar una actualització de coneixements i sempre que hi hagi canvis organitzatius, noves ofertes educatives i canvis tecnològics. També es fomenta la transferència de bones pràctiques i la participació en xarxes de coneixement amb altres centres o entitats. Aquesta formació es concreta al pla de formació de centre.

Es mantenen els registres apropiats relatius a la formació, qualificació i experiència del personal així com una valoració de la formació rebuda en relació a les necessitats detectades.

S'assegura que les persones que treballen a l'institut sigui conscient de la pertinència i la importància de les seves activitats i de com contribueixen a l'assoliment dels objectius.

#### **6.4.2 INFRAESTRUCTURA**



Actualment l'institut consta de dos edificis ens els quals hi ha distribuïdes les aules, tallers, despatxos, sala del professorat, departaments, biblioteca, laboratoris... amb el propòsit que la seva infraestructura i contingut permeti l'especialització, quan s'escaigui i al mateix temps esdevingui multidisciplinària i adaptada a diferents necessitats, usos i interessos, sempre que sigui possible.

La direcció determina, proporciona i manté la infraestructura necessària per a dur a terme el servei amb la qualitat que exigeix l'usuari i d'acord amb el pla de manteniment. Es controlen instal·lacions i equips per garantir el correcte funcionament de la infraestructura.

### 6.4.3 AMBIENT DE TREBALL

L'institut Antoni Pous i Argila està compromès amb la determinació i gestió de l'ambient de treball necessari per a assolir la conformitat amb els requisits del servei, tal i com es reflecteix a les NOFC, especialment al punt referit a les normes de funcionament del personal de l'institut, on s'especifiquen les normes de convivència i participació en la vida de l'institut, factors fonamentals en la consecució d'un ambient de treball propici pel desenvolupament de l'ensenyament- aprenentatge.

### 6.5. ÀMBIT DIGITAL

L'estratègia digital de l'institut es pot consultar a la pàgina web del centre, amb el nom de Projecte digital:

<https://agora.xtec.cat/ies-antoni-pous/projecte-educatiu/projecte-digital/>

El Pla TAC és l'instrument que formalitza la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre. Recull les característiques actuals del centre amb relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didactico-pedagògics i curriculars.



A les NOFC es defineixen les funcions de la comissió i coordinació d'estratègia digital

## 6.6 ÀMBIT DE LA PARTICIPACIÓ I RELACIONS AMB L'ENTORN

A nivell de la comunitat educativa, les NOFC descriuen els mecanismes de participació i identifica els òrgans i les coordinacions pedagògiques i de gestió.

L'Institut considera fonamental i part de la seva estratègia, la col·laboració i les aliances amb l'entorn social, les entitats locals i altres centres educatius que facilitin ampliar l'abast de l'educació i crear sinèrgies que es concretin en projectes i accions que aportin valor afegit al procés d'ensenyament i aprenentatge. Entre aquestes col·laboracions destaquen per la seva rellevància la participació activa a les diferents xarxes que ofereix el Departament d'Educació i al Centre de Formació Integral, projecte liderat per l'Ajuntament de Manlleu i participat per diferents entitats municipals i comarcals.



## 7. INDICADORS DE PROGRÉS

Per tenir una mesura objectiva del grau d'assoliment dels objectius de l'institut, es disposa d'un manual d'indicadors bàsics que permet fer el seguiment i avaluar de forma sistemàtica els processos i el projecte de direcció vigent, que junt amb les propostes de millora de les memòries de les coordinacions i dels departaments configura el pla estratègic.

De tots aquests indicadors, els que es relacionen a continuació i que s'agrupen segons el els objectius a assolir, es consideren els indicadors clau de rendiment.

### MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS

<b>Percentatge d'alumnat que promociona</b>	Alumnes que superen el curs 1r ESO (%)
	Alumnes que superen el curs 2n ESO (%)
	Alumnes que superen el curs 3r ESO (%)
	Alumnes que superen el curs 1r Batxillerat (%)
	Alumnes que superen el curs 1r CFGM TAPSD
	Alumnes que superen el curs 1r CFGS TIS
	Alumnes que superen el curs 1r CFGS TEI
<b>Percentatge d'alumnat que es gradua</b>	Alumnes que es graduen ESO (%)
	Alumnes que es graduen BATXILLERAT (%)
	Alumnes que es graduen CICLES CFGM TAPSD
	Alumnes que es graduen CICLES CFGM CAFEMN
	Alumnes que es graduen CICLES CFGS TIS
	Alumnes que es graduen CICLES CFGS TEI
<b>Percentatge d'alumnat que aprova les PAU</b>	Alumnes que superen la prova d'accés a la Universitat
<b>Resultats de les proves de Competències bàsiques</b>	Avaluació competències bàsiques- llengua anglesa
	Avaluació competències bàsiques- llengua castellana
	Avaluació competències bàsiques- llengua catalana
	Avaluació competències bàsiques- matemàtiques
	Avaluació competències bàsiques- científicotecnològica

### MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

<b>Fidelització de l'alumnat (abandonament)</b>	Abandonament ESO (%)
	Abandonament BAT (%)
	Abandonament CFGM TAPSD (%)
	Abandonament CFGM CAFEMN (%)
	Abandonament CFGS TIS (%)
	Abandonament CFGS TEI (%)
<b>Identificació amb el centre (PROFESSORAT)</b>	Satisfacció del professorat per la identificació de les persones amb el centre (1.6)
<b>Absentisme de l'alumnat</b>	Absències de l'alumnat ESO (>25%)
	Absències de l'alumnat BAT (>25%)



	Absències de l'alumnat IFE (>25%)
	Absències de l'alumnat CFGM CAFEMN (>25%)
	Absències de l'alumnat CFGM TAPSD(>25%)
	Absències de l'alumnat CFGS TIS (>25%)
	Absències de l'alumnat CFGS TEI (>25%)
Percentatge d'expedients	Percentatge d'expedients (ESO)
Diplomes de Bon comportament	Diplomes de Bon comportament (ESO)

## **MILLORAR LA CONFIANÇA DELS GRUPS D'INTERÈS**

<b>Satisfacció de l'alumnat</b>	Satisfacció global alumnes ESO (resultat global enquesta)
	Satisfacció global alumnes BAT (resultat global enquesta)
	Satisfacció global alumnes CFGM (resultat global enquesta)
	Satisfacció global alumnes CFGS (resultat global enquesta)
	Satisfacció global amb el centre (ALUMNAT ESO, BAT FP)
<b>Satisfacció dels grups d'interès</b>	Satisfacció global amb el centre (PROFESSORAT) (1.18)
	Satisfacció global amb el centre (FAMÍLIES) (1.14)
	Satisfacció global amb el centre (PAS)
	Satisfacció empreses/entitats col·laboradores FCT
<b>Satisfacció famílies amb tutories individuals</b>	Satisfacció famílies amb les tutories individuals
<b>Satisfacció informació professorat nouvingut</b>	Grau satisfacció de la informació rebuda (personal nouvingut) (1.1)
<b>Satisfacció de les parts interessades Assessorament</b>	Satisfacció de les parts interessades Assessorament
<b>Satisfacció de les parts interessades (Reconeixement)</b>	Satisfacció de les parts interessades (Reconeixement)

## **FOMENTAR LA SOSTENIBILITAT ECONÒMICA I MEDIAMBIENTAL**

<b>Consum d'aigua</b>	Quantitat d'aigua consumida per alumne
<b>Consum elèctric</b>	Quantitat energia elèctrica consumida per alumne (Kwh/alumne)
<b>Consum de gas</b>	Quantitat de gas consumit per alumne
<b>Quantitat d'euros del pressupost per alumne</b>	Quantitat d'euros del pressupost per alumne
<b>Consum de paper</b>	Consum de paper per alumne
<b>Residus generats als centre</b>	Quantitat de residus generats als centre
<b>% de continguts mediambientals (ambientalització curricular)</b>	% de continguts mediambientals (ambientalització curricular)
<b>Accions de gestió sostenible de centre</b>	Nombre d'accions de gestió sostenible de centre

## **8. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC**

L'aprovació i difusió d'aquest document es descriu a les NOFC.