



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
INS Antoni Pous i Argila



INS ANTONI POUS I ARGILA

PROJECTE LINGÜÍSTIC

DE CENTRE



SUMARI

SUMARI	1
1. PRESENTACIÓ	2
1.1. L'INS Antoni Pous i Argila de Manlleu	2
1.2. Model lingüístic	2
1.3. Model de comunicació	4
1.4. Equip impulsor del PLC	4
2. LLENGÜES OFICIALS	5
2.1. Ensenyament/aprenentatge del català i el castellà	5
2.2. Acollida i suports lingüístics	6
2.2.1. Protocols d'acollida	6
2.2.2. Aula acollida	7
2.2.3. Recursos i suports lingüístics	7
2.3. Projectes de foment de la llengua	8
2.3.1. Biblioteca escolar	8
2.3.2. Pla de lectura	9
2.3.3. Projectes d'innovació	10
2.3.4. Projectes amb famílies	10
3. LLENGÜES ESTRANGERES	11
3.1. Llengua estrangera obligatòria: anglès	11
3.2. Llengua estrangera optativa: francès	12
3.3. Promoció del plurilingüisme	13
3.3.1. Reconeixement i respecte a la diversitat lingüística	13
3.3.2. Projecte GEP+ (Generació Plurilingüe)	13
3.3.3. Pla d'Internacionalització	14
4. DADES LINGÜÍSTIQUES	16
4.1. Context i usos lingüístics	16
4.1.1. Dades lingüístiques de l'entorn	16
4.1.2. Dades lingüístiques de l'alumnat	16
4.1.3. Dades lingüístiques del professorat, PAE i PAS	17
4.2. Resultats educatius en l'àmbit lingüístic	18
4.2.1. Resultats d'àmbit lingüístic a ESO i BAT	18
4.2.2. Resultats d'àmbit lingüístic a Cicles Formatius	18
5. PROPOSTES DE MILLORA	19



1. PRESENTACIÓ

1.1. L'INS Antoni Pous i Argila de Manlleu

L'Institut Antoni Pous i Argila és un centre educatiu públic situat a Manlleu, un municipi de la comarca d'Osona, de poc més de 20.000 habitants, situat a la vora del riu Ter. És destacable la importància del seu passat industrial tèxtil i les successives onades migratòries que al llarg del s. XX i inicis del s. XXI han configurat una societat rica i diversa. En els darrers anys, però, i sobretot a partir de la crisi econòmica del 2008, s'han incrementat notablement les situacions de vulnerabilitat i risc d'exclusió social que afecten a un nombre significatiu de famílies. Per tant, la diversitat cultural per una banda i la vulnerabilitat social d'una altra, són característiques fonamentals del nostre entorn i del nostre centre. Degut justament a l'elevat nombre d'alumnat amb necessitats educatives especials, el nostre institut, com la resta de centres públics de Manlleu, té la consideració de centre de màxima complexitat.

L'INS Antoni Pous i Argila forma part de l'oferta d'educació pública de Manlleu, juntament amb un altre centre de secundària (que fa només ESO), i tres centres de primària. Al municipi també hi ha centres concertats: un centre de primària, un de secundària que també ofereix batxillerat i cicles formatius, i un altre que ofereix primària i ESO.

L'Institut Antoni Pous i Argila té una àmplia oferta formativa. A més de l'educació secundària obligatòria, ofereix estudis postobligatoris de Batxillerat i de Cicles Formatius.

[OFERTA FORMATIVA DEL CENTRE](#)

El centre, com el seu entorn, es caracteritza per la gran diversitat del seu alumnat i per la pluralitat lingüística, amb més d'una vintena de llengües familiars diferents i un elevat percentatge de famílies bilingües o multilingües, però amb una presència molt rellevant de la llengua catalana com a llengua bàsica de cohesió social. El nostre Projecte Lingüístic de Centre es fonamenta en aquests elements de context i en la legislació vigent.



1.2. Model lingüístic

El model lingüístic de l'INS Antoni Pous i Argila s'estableix d'acord amb la legislació vigent, tant en el marc de la [Llei 12/2009, de 10 de juliol](#) d'educació de Catalunya, com en compliment de la [Llei 8/2022, del 9 de juny](#), sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC), com a part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) és el document que concreta el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya al centre. Recull i fixa el marc, els criteris i les accions que es desenvolupen al centre tenint en compte el model lingüístic i els aspectes recollits en aquest apartat.

Parteix de:

- El reconeixement i el respecte a la realitat plurilingüe i multicultural del nostre centre i el nostre entorn.
- L'enfocament educatiu del centre, de tipus competencial, enfocat cap a una transformació de l'organització pedagògica en àmbits i espais transversals i globalitzadors, que té en compte la personalització dels aprenentatges.
- L'aposta per la incorporació de les noves tecnologies i de metodologies innovadores.

I es concreta en els següents punts:

- Es garanteix l'ús en l'ensenyament i l'assoliment de la competència en comunicació lingüística tant del català com del castellà.
- Es garanteix que l'alumnat no sigui discriminat ni separat en grups diferents per raó de llengua.
- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada al centre i s'estableix com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, i com a llengua de cohesió social en un context plurilingüe i multicultural.
- S'estableix el català com a llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.
- Es garanteix l'ensenyament i l'ús curricular i educatiu del català i del castellà com a llengües oficials, així com la presència adequada d'ambdues llengües en el currículum i el projecte educatiu, a fi que tot l'alumnat n'assoleixi el domini oral i escrit al final de l'educació obligatòria.
- Els criteris per determinar la presència de les llengües oficials al centre són exclusivament pedagògics, des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular. Es té en compte la situació sociolingüística



general de l'entorn i del centre, els objectius de normalització lingüística i l'evolució del procés d'aprenentatge lingüístic, oral i escrit de l'alumnat (d'acord amb els instruments de control, avaluació i millora de les competències lingüístiques).

- Es garanteix el reconeixement i el respecte cap a la diversitat lingüística de l'alumnat i les famílies, i la promoció del plurilingüisme.

El model lingüístic del centre, d'acord amb la legislació vigent, estableix el català com a llengua vehicular i de cohesió social en un context plurilingüe i garanteix l'ús en l'ensenyament i l'assoliment de les competències lingüístiques tant en català com en castellà.

1.3. Model de comunicació

L'ús de les llengües a l'INS Antoni Pous i Argila s'emmarca també en un model específic de comunicació, que té en compte la realitat del centre i del seu entorn i el Projecte Educatiu de Centre i es concreta en el [Pla de Comunicació](#).

La missió principal del Pla de Comunicació és desenvolupar l'estratègia global per a la millora de la gestió de la informació, el coneixement i la seva comunicació, vetllant també per la imatge del centre i la seva coherència amb el PEC.

Els principis del model de comunicació del centre són:

- Comunicació assertiva: permet expressar i defensar les idees o punts de vista de manera positiva, escoltant i respectant els altres, utilitzant el diàleg com a eina per a la resolució de conflictes.
- Comunicació inclusiva: garanteix un tracte equitatiu, evitant el llenguatge o les actituds sexistes, racistes o discriminatòries.

No només són importants les llengües que parlem, també com les utilitzem per comunicar-nos de forma efectiva i positiva!

1.4. Equip impulsor del PLC

Per a l'elaboració, desenvolupament i revisió del PLC s'ha constituït un equip impulsor integrat per la direcció del centre, la coordinació LIC i el departament lingüístic de català i castellà i de llengües estrangeres.

Les funcions i activitats de l'equip impulsor s'estableixen i se'n fa seguiment des de la coordinació LIC, tal com es recull en la memòria pertinent.

[MEMÒRIES ANUALS COORDINACIÓ LIC](#)



2. LLENGÜES OFICIALS

2.1. Ensenyament/aprenentatge del català i el castellà

Tal com estableix el marc legal vigent, al nostre institut es garanteix l'ensenyament i l'ús curricular i educatiu del català i del castellà com a llengües oficials. Es preveu una presència adequada d'ambdues llengües en el currículum amb l'objectiu que tot l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit d'ambdues llengües al final de l'educació obligatòria.

Com a llengua oficial a Catalunya, també es contempla el coneixement de la llengua aranesa i la cultura occitana, tant com a contingut dins l'àmbit lingüístic, com en la promoció del plurilingüisme (veure [apartat 3.3.1.](#))

D'acord amb el currículum vigent, en l'ensenyament/aprenentatge del català i el castellà a l'**ESO** i al **Batxillerat** es treballen específicament les competències clau en comunicació lingüística i plurilingüe, però també s'incorporen de manera transversal altres competències: digital, personal, social i d'aprendre a aprendre, ciutadana, emprenedora, consciència i expressió culturals. De la mateixa manera, es desenvolupa específicament el vector de la Qualitat de l'educació de les llengües, però també de manera transversal, tota la resta: aprenentatges competencials, perspectiva de gènere, universalitat del currículum, ciutadania democràtica i consciència global, i benestar emocional.

Per als estudis de **Formació Professional**, en el [Model curricular de la formació professional](#), no s'estableixen competències específiques per a les llengües catalana i castellana.

Pel que fa als **aspectes metodològics** es treballa seguint els [7 principis de l'aprenentatge](#), amb activitats competencials, properes a l'alumnat i fent ús de les noves tecnologies.

Destaca la incorporació als cursos d'ESO de l'[Espai Globalitzat \(EG\)](#): una franja horària de durada variable (en funció dels cursos) en la que es treballa per projectes o amb altres metodologies globalitzadores. Les matèries que s'incorporen a EG, destinen 1h del seu horari total a aquest espai, des del que també es treballen i s'avaluen les competències específiques pertinents.

Les **competències específiques** de les matèries de llengua i literatura catalana i castellana per als cursos de l'**ESO** queden fixades al [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#) i per al **Batxillerat**, al [Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat](#) són les següents:

[DETALL DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES D'ÀMBIT LINGÜÍSTIC](#)



Aquestes dues llengües són obligatòries per a tots els cursos d'ESO i Batxillerat:

- A l'ESO, el nombre d'hores previstes per a aquestes matèries és de 3h setmanals per a cada curs. En funció del nivell, però, es pot incorporar 1h d'aquestes matèries a EG (Espai Globalitzat), on es treballa amb diferent metodologia. El detall de la distribució horària es troba a la [Concreció curricular \(ESO\)](#)
- Al Batxillerat, s'imparteixen 2h de matèria comuna del departament de llengua i literatura catalana i castellana per als dos cursos de Batxillerat i s'ofereixen les optatives següents (4h setmanals): literatura universal (1r bat), literatura castellana (2n bat) i literatura catalana (2n bat). El detall de la distribució horària es troba a la [Concreció curricular \(Batxillerat\)](#).

2.2. Acol·lida i suports lingüístics

Tal com estableix l'article 10 de la Llei d'Educació de Catalunya, "Els alumnes que s'incorporin al sistema educatiu sense conèixer una de les dues llengües oficials tenen dret a rebre un suport lingüístic específic. Els centres han de proporcionar als alumnes nous una acollida personalitzada i, en particular, una atenció lingüística que els permeti iniciar l'aprenentatge en català".

Amb aquesta finalitat, a l'institut es disposa de protocols d'acollida específics per a l'ESO, el Batxillerat i els Cicles Formatius, que garanteixen l'accés de tot l'alumnat nouvingut a recursos de suport i aprenentatge del català, així com d'una aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut d'ESO.

2.2.1. Protocols d'acollida

El centre disposa de protocols d'acollida específics tant per a l'educació obligatòria (ESO) com per als estudis postobligatoris (Batxillerat i Cicles Formatius). Aquests protocols s'han elaborat amb la voluntat de garantir dos objectius bàsics:

- Facilitar la incorporació i l'adaptació de l'alumnat nouvingut al centre i al sistema educatiu català, promovent la igualtat d'oportunitats des d'una perspectiva inclusiva i respectant la diversitat lingüística i cultural.
- Promoure i facilitar l'aprenentatge del català, com a llengua de relació i cohesió del centre i com a via d'accés a l'assoliment de les competències bàsiques dels diversos àmbits.

Per garantir l'assoliment d'aquests objectius, en cada cas s'estableixen els procediments d'incorporació al centre, de detecció i valoració de les necessitats



de l'alumnat nouvingut, la presa de decisions sobre les propostes d'atenció, i les opcions de mesures o recursos de suport (universals, addicionals i intensius).

RESUM PROTOCOLS D'ACOLLIDA LINGÜÍSTICA

INFOGRAFIA PROTOCOL ACOLLIDA ESO

2.2.2. Aula acollida

L'Aula d'Acollida és un recurs específic adreçat a l'alumnat nouvingut a l'ESO. Consisteix en impartir classes intensives de català per tal d'adquirir un bon nivell de competència lingüística en aquesta llengua (han de poder assolir els continguts demanats a la prova A2). L'objectiu és poder seguir les classes d'altres àmbits amb facilitat.

La llengua vehicular en aquest recurs és el català. En funció de l'origen lingüístic de l'alumnat, es valora si des de la seva incorporació també s'inicien en l'aprenentatge del castellà i l'anglès, o bé s'ha d'esperar primer a tenir una bona comprensió en català.

L'objectiu és poder seguir les classes d'altres àmbits amb facilitat. Per tant, s'intenta que l'alumnat vagi incorporant-se cada cop més hores a l'aula ordinària, sempre que calgui amb PI lingüístic o altres tipus de suport.

A nivell de centre, s'ha establert una normativa que regeix l'aula d'acollida, tenint en compte les indicacions del Departament d'Educació sobre l'organització i funcionament de les aules d'acollida a secundària (podeu consultar-les [aquí](#)).

NORMATIVA DE L'AULA D'ACOLLIDA

2.2.3. Recursos i suports lingüístics

A més de l'Aula d'Acollida, al centre hi ha altres recursos i suports lingüístics:

Per a l'ESO:

- Suport a l'aula d'un segon docent en algunes matèries (codocència)
- PI lingüístic per a l'alumnat d'aula d'acollida

Per al Batxillerat i cicles formatius:

- Accés a recursos d'autoaprenentatge del català
- Derivació a recursos de formació de català de l'entorn



Per a tots els docents:

- Banc de recursos i materials d'acollida lingüística centralitzats a l'aula d'acollida
- També se'ls ofereixen tasques adaptades que es consensuen amb el departament d'orientació

2.3. Projectes de foment de la llengua

2.3.1. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, tant per a l'alumnat com per al professorat. El fons documental està format per documents en diferents suports que comprenen totes les àrees de coneixement a fi de garantir l'aprenentatge de totes les matèries. La informació està a l'abast de l'alumnat i del professorat, i a disposició de tota la comunitat educativa si ho requereix.

La biblioteca del centre és un espai transversal d'aprenentatge i l'eix vertebrador del pla lector. Aquesta funció es visualitza en la participació de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura. Disposa de diferents canals de comunicació per arribar a tots els usuaris/es. Canals propis com la pàgina web i les xarxes social, i de no propis com el butlletí del centre, les tutories, etc. El català és llengua de comunicació de la biblioteca (documents oficials, normativa, memòria) d'acord amb el que estableix el PEC.

La composició del fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels seus usuaris/es. El fons es manté actualitzat buscant l'equilibri entre materials de ficció i de coneixement, posant especial èmfasi a l'etapa de l'ESO. Actualment la biblioteca del nostre centre té un fons de més de 10.000 volums. Per arribar a aquest important volum, no s'ha partit de zero ja que des dels inicis, quan era escola municipal, sempre hi va haver interès per part dels equips directius i del claustre de tenir una biblioteca ben dotada.

Els fons està catalogat d'acord amb la Classificació Decimal Universal (CDU) amb variacions per facilitar la consulta i la cerca. S'utilitza el programa de catalogació e-pergam, que usen la majoria de centres escolars de Catalunya. La Comissió de la biblioteca, formada per representants de diferents departaments, és l'òrgan de gestió. Disposa d'una persona fent tasques de bibliotecària, subvenciona per l'AFA.

La biblioteca està oberta per a l'alumnat d'ESO i Batxillerat durant el segon pati, i recentment s'ha facilitat el préstec en línia per a l'alumnat i professorat de cicles.



BIBLIOTECA ESCOLAR INS ANTONI POUS

2.3.2. Pla de lectura

El Pla de lectura està en funcionament des del curs 2011-2012, quan el centre es va adscriure a l'ILEC (Impuls de la lectura), amb els següents objectius:

1. L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
2. L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
3. El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
4. La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació o com font de gaudi.

Per al desenvolupament del pla lector, es desenvolupen diverses activitats:

- Lectura diària: es destina cada dia mitja hora de lectura, de les 8:00 a les 8:30 del matí, tant a l'ESO com al Batxillerat.
- Hora setmanal de biblioteca: s'ha incorporat en el currículum de l'alumnat del 1r cicle d'ESO una hora setmanal de biblioteca que es dedica tant a la lectura com a la formació d'usuaris. També es vol ajudar a fomentar el gust per la lectura.
- Dinamització lectora: activitat una activitat optativa que s'ofereix dos dies a la setmana, també en la franja de 8:00 a 8:30.
- Foment del gust per la lectura: a través de campanyes de lectura i altres activitats culturals: Protagonista Jove, Ficcions, El gust per la lectura, Serpent de llibres... (veure [apartat 2.3.3.](#)).
- Cooperació directa amb les biblioteques públiques del municipi i altres biblioteques escolars de la zona. S'organitzen activitats conjuntes com clubs de lectura, exposicions, xerrades amb escriptors i escriptores, etc.

En el marc del Pla de lectura, es promou tant la lectura silenciosa com la lectura expressiva de textos amb una entonació, dicció i velocitat adequades, i es fomenta els fòrums entre els lectors. També es vol afavorir que l'alumnat d'altres llengües trobi material en les seves llengües maternes i que, al mateix temps, hi hagi un bon material bàsic per assolir el català i el castellà i les llengües estrangeres que s'estudien al centre.



2.3.3. Projectes d'innovació

Des del centre també es promouen i es participa en diversos projectes d'innovació relacionats amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües catalana i castellana:

- [Projecte El català al món](#): un projecte de coneixement i intercanvi amb altres territoris de parla catalana
- [Activitats i projectes de lectura i escriptura](#): projecte de dinamització lectora (per potenciar la lectura i fer clubs de lectura, dos dies a la setmana), el Serpent de llibres, participació en concursos (concursos literaris, Picalletres...), promoció de l'ús de la biblioteca escolar, etc.
- [Projecte Avancem](#): un cop finalitzada la formació del projecte, s'ha incorporat a les programacions el tractament integrat de les llengües amb diversos projectes que es treballen de manera transversals en les matèries de català i castellà, com per exemple la Revista escolar.

2.3.4. Projectes amb famílies

Entenem que la promoció de l'aprenentatge de les llengües vehiculars dels centre entre les famílies és un element facilitador de l'èxit escolar dels seus fills i filles i de promoció de la igualtat d'oportunitats. Per aquest motiu, des del centre també es promou la participació en projectes que tenen aquesta finalitat.

[PROJECTE AFEX: APRENEM FAMÍLIES EN XARXA](#)



3. LLENGÜES ESTRANGERES

3.1. Llengua estrangera obligatòria: anglès

Tal com estableix el marc legal vigent, a l'institut s'ofereix com a llengua estrangera obligatòria l'anglès a ESO, Batxillerat. En alguns cicles formatius, també s'incorporen mòduls formatius específics en aquesta llengua.

Com en el cas del català i el castellà, en l'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa, a l'**ESO** i el **Batxillerat** es treballen específicament les competències clau en comunicació lingüística i plurilingüe, però també s'incorporen de manera transversal altres competències: digital, personal, social i d'aprendre a aprendre, ciutadana, emprenedora, consciència i expressió culturals. De la mateixa manera, es desenvolupa específicament el vector de la Qualitat de l'educació de les llengües, però també de manera transversal, tota la resta: aprenentatges competencials, perspectiva de gènere, universalitat del currículum, ciutadania democràtica i consciència global, i benestar emocional.

Pel que fa als **aspectes metodològics** es treballa seguint els [7 principis de l'aprenentatge](#), amb activitats competencials, properes a l'alumnat i fent ús de les noves tecnologies. En el cas d'aquesta llengua, al nostre centre també s'incorpora l'ús de la metodologia AICLE (aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres), vinculat al projecte GEP+ (veure [apartat 3.3.2](#)).

La llengua anglesa també s'incorpora, en alguns cursos de l'ESO, a la franja d'Espai Globalitzat (EG).

Pel que fa a la **Formació Professional**, les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius. D'altra banda cal donar resposta al compromís amb els objectius educatius sobre l'anglès plantejats per als propers anys per la pròpia Unió Europea. Amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, en aquests cicles formatius s'ha creat un mòdul professional d'anglès tècnic i a més, es dissenyen activitats d'ensenyament-aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa, en almenys un dels mòduls professionals del cicle formatiu, exceptuant el mòdul d'anglès tècnic. es treballa amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de la llengua anglesa en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral, de manera que es dissenyen activitats d'ensenyament i aprenentatge que incorporin la utilització de la llengua anglesa com a mínim en un dels mòduls del cicle.



Les **competències específiques** de llengua estrangera obligatòria per als cursos de l'**ESO** queden fixades al [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#), per al **Batxillerat**, al [Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat](#), i per a la **Formació professional** s'estableixen específicament per a cada cicle ([enllaç](#)). Són les següents:

[DETALL DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES D'ÀMBIT LINGÜÍSTIC](#)

La llengua anglesa és obligatòria per a tots els cursos d'ESO i de Batxillerat i en alguns cicles formatius:

- El nombre d'hores previstes per a aquestes matèries a l'ESO és d'entre 3 i 4 hores setmanals, en funció dels cursos. En alguns nivells es pot incorporar 1h d'aquestes matèries a EG (Espai Globalitzat), on es treballa amb diferent metodologia i es pot oferir l'anglès com a matèria optativa o extraescolar (per a l'obtenció dels títols B1 i B2) en alguns cursos. El detall de la distribució horària es troba a la [Concreció curricular \(ESO\)](#).
- Al Batxillerat s'imparteixen 3h d'anglès a primer i a segon. També s'ofereix l'anglès com a matèria optativa extraescolar per obtenir els títols B1 i B2. El detall de la distribució horària es troba a la [Concreció curricular \(Batxillerat\)](#).
- Als cicles formatius, s'ofereixen mòduls específics d'anglès de 99h als CFGM de GMNTLL (MP14) i TAPSD (MP13) i al CFGS d'EAS (MP13). En la resta de cicles es treballen algunes activitats emmarcades dins d'alguns dels RA/CA on es treballa amb llengua anglesa. Aquesta distribució queda reflectida a la [Concreció curricular de Cicles Formatius](#) en l'apartat AEA on es desenvoluparà la llengua anglesa.

3.2. Llengua estrangera optativa: francès

La segona llengua estrangera que s'ofereix al centre és el francès. Les competències específiques per a aquesta matèria a l'ESO queden ixades al [Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica](#) i són les següents (p.232) i són les següents:

[DETALL DE COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES D'ÀMBIT LINGÜÍSTIC](#)

La llengua francesa s'ofereix com a llengua optativa de primer a quart d'ESO i a 1r de Batxillerat. En el cas dels cursos de primer cicle d'ESO, fins el curs 2022-2023, aquesta llengua s'ofereix amb un format que combina l'horari lectiu i l'horari extraescolar. A partir del curs 2023-2024, s'ofereix dins l'horari lectiu per a tot l'ESO



i Batxillerat, i amb opció d'horari extraescolar per a la preparació del títol DELF (B1). El detall de la distribució horària es troba a la [Concreció curricular \(ESO\)](#).

3.3. Promoció del plurilingüisme

3.3.1. Reconeixement i respecte a la diversitat lingüística

A part de les llengües curriculars, en el model lingüístic d'aquest PLC es contempla el context plurilingüe i multicultural del centre i l'entorn, i s'estableix el reconeixement i respecte cap a la diversitat lingüística de l'alumnat i les famílies, i la promoció del plurilingüisme.

Aquest reconeixement es concreta en la identificació i visibilització de les diferents llengües en diferents moments i espais de la vida educativa del centre, en la valoració positiva de la diversitat lingüística i en la prevenció i lluita de qualsevol discriminació per motiu de llengua.

Amb l'objectiu de promoció del plurilingüisme, es desenvolupen diverses accions. Concretament:

- Publicació anual de les dades lingüístiques del centre
- [Optativa de plurilingüisme](#), per valorar i promoure la diversitat lingüística i cultural de Catalunya (incloent-hi la llengua aranesa i la cultura occitana), de Manlleu i del centre.
- Visibilització del plurilingüisme al centre (vegeu les [Memòries de coordinació LIC](#))
- Accions de promoció del plurilingüisme incorporades en el projecte GEP+ (vegeu apartat [3.3.2.](#))

3.3.2. Projecte GEP+ (Generació Plurilingüe)

La promoció del plurilingüisme a l'institut s'articula sobretot entorn del **projecte GEP+**. És la continuació del programa d'innovació pedagògica del Departament d'Educació GEP (Generació Plurilingüe), que es va iniciar el curs 2018-2019 amb la participació d'un primer equip impulsor integrat per tres docents.

La finalitat del programa GEP era millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, mitjançant la incorporació progressiva de l'ensenyament de les llengües estrangeres curriculars (en aquest cas, l'anglès), en matèries no lingüístiques mitjançant la metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts en Llengua Estrangera), l'aprenentatge basat en projectes (ABP) i altres metodologies diversificades.



Després de tres anys de participació en el programa i un cop finalitzat, el curs 2021-2022 el centre va fer una aposta per continuar treballant mitjançant el projecte GEP+. A partir del curs 2022-2023, s'estableixen dues línies de treball dins el projecte GEP+:

- **GEP+ English:** accions adreçades a la promoció de l'anglès com a llengua de comunicació i aprenentatge en matèries no lingüístiques.
- **GEP+ Plurilingüe:** accions adreçades al reconeixement, visibilització i promoció de les diverses llengües curriculars i familiars presents al centre.

Els objectius del projecte GEP+ són els següents:

- Consolidar la tasca iniciada amb el programa GEP, utilitzant la llengua anglesa en matèries no lingüístiques per millorar la competència de l'alumnat en aquesta llengua.
- Promoure la formació dels i les docents del centre en llengües estrangeres i en metodologia AICLE.
- Reconèixer, visibilitzar i promoure les diverses llengües presents al centre i a l'entorn.
- Ampliar i consolidar l'equip de docents que participen en el projecte GEP+, abastant cada vegada més matèries i més cursos, tant a l'ESO com al Batxillerat i als Cicles Formatius.
- Incorporar el projecte GEP+ en el Projecte Lingüístic de Centre, en el marc de la promoció del plurilingüisme.
- Promoure la participació i la implicació de tota la comunitat educativa en el projecte plurilingüe del centre
- Trobareu tota la informació sobre el projecte GEP+, la memòria de les activitats que anem desenvolupant i un recull d'evidències i recursos al lloc web del GEP+ Antoni Pous.

[PÀGINA WEB DEL PROJECTE GEP+ AMB EL RECULL D'ACTIVITATS](#)

3.3.3. Pla d'Internacionalització

El Pla d'internacionalització del centre també és una eina de foment de l'aprenentatge de l'anglès i de promoció del plurilingüisme al centre.

Les accions que es desenvolupen en el marc dels projectes internacionals Erasmus del centre, que promouen la mobilitat i l'intercanvi d'alumnat i professorat, són un altre important element de promoció de l'aprenentatge i l'ús de l'anglès i d'altres llengües.

El curs 2021-2022, l'institut va obtenir l'acreditació Erasmus+ fins el 2027, que facilita l'obtenció de fons tant per als projectes de mobilitat i intercanvi d'alumnat



com de formació de professorat. Les línies d'acció del centre per a aquest període estan relacionades amb els següents ODS:

- Objectiu 1: Sostenibilitat ambiental
- Objectiu 2: Equitat i reducció de les desigualtats
- Objectiu 3: Coneixement i millora de llengües estrangeres
- Objectiu 4: Noves metodologies
- Objectiu 5: Habilitats digitals
- Objectiu 6: Sentiment europeu i internacionalització

[ENLLAÇ ALS PROJECTES ERASMUS+ DEL CENTRE](#)

[MEMÒRIA DEL PLA D'INTERNACIONALITZACIÓ DEL CENTRE](#)



4. DADES LINGÜÍSTIQUES

4.1. Context i usos lingüístics

4.1.1. Dades lingüístiques de l'entorn

Manlleu és una ciutat petita amb una població fluctuant entre 20.000 i 21.000 habitants, que es caracteritza, a nivell sociodemogràfic, pel ràpid creixement de població gràcies a l'arribada de població estrangera: passa de 17.520 habitants l'any 2000 (amb un percentatge de població estrangera del 7,1%) a 20.912 habitants l'any 2020 (amb un 23,13% de població estrangera). Aquest ràpid creixement demogràfic no ha anat necessàriament lligat a un creixement econòmic; al contrari, les dades del PIB indiquen una clara davallada des del 2008, només amb lleugeres recuperacions l'any 2015 i l'any 2018)

Podeu consultar totes les dades sociodemogràfiques de Manlleu a la pàgina corresponent de l'IDESCAT: [enllaç](#)

4.1.2. Dades lingüístiques de l'alumnat

L'alumnat de l'institut presenta una gran pluralitat lingüística, amb més d'una vintena de llengües familiars diferents, i un elevat percentatge de famílies bilingües o multilingües (superior al 50%). Destaca el fet que, malgrat que més del 40% de l'alumnat tenen origen estranger, tant en català com el castellà apareixen com a llengües familiars per a la majoria de l'alumnat.

Les llengües familiars de l'alumnat més presents són:

- Català: entorn d'una quarta part de l'alumnat té el català com a única llengua familiar, però aproximadament $\frac{3}{4}$ parts de l'alumnat manifesta que el català és una de les llengües parlades a casa.
- Castellà: entorn d'una cinquena part de l'alumnat té el castellà com a única llengua familiar, però entorn del 60% manifesta que el castellà és una de les llengües parlades a casa habitualment.
- Bilingüisme català/castellà: entorn d'una cinquena part de les famílies de l'alumnat són bilingües en català i castellà.



- Llengües estrangeres: l'amazic¹ és la llengua estrangera més parlada entre l'alumnat del centre (entre el 20-25% de l'alumnat), seguida de l'àrab darija², i a més distància l'anglès i el Twi³.

Pel que fa l'ús social del català i el castellà entre l'alumnat, destaca la presència majoritària de l'ús del català a les aules (entorn del 90%), però aquest ús disminueix al pati (entorn del 75%) i fora del centre (entorn del 65%).

DADES LINGÜÍSTIQUES DE L'ALUMNAT

4.1.3. Dades lingüístiques del professorat, PAE i PAS

Tot i la variació que pot haver-hi entre cursos per la seva mobilitat, en les dades lingüístiques del professorat, PAE i PAS s'observa un perfil lingüístic força homogeni, amb el català com a llengua pròpia de la majoria de professionals, i el seu ús com a llengua habitual majoritària a l'aula i fora de l'aula.

Destaca un bon nivell de coneixement de llengües estrangeres: majoritàriament l'anglès però també altres llengües europees (francès, alemany, italià, portuguès...) i, en menor mesura, d'altres continents (àrab, xinès, japonès).

El coneixement de diverses llengües per part dels docents i resta de personal del centre és una riquesa i un avantatge a l'hora de promoure el plurilingüisme. De fet, la participació d'un nombre creixent de docents en el projecte GEP+ (veure apartat 3.3.2), testifiquen aquesta fortalesa del centre. Tot i això, cal remarcar que les llengües estrangeres més presents entre l'alumnat (i les famílies) continuen essent molt desconegudes per part del professorat. La presència de professorat, PAE i PAS d'origen estranger o amb coneixement de les llengües familiars de l'alumnat representen una oportunitat per incorporar el plurilingüisme de forma plena a l'institut.

DADES LINGÜÍSTIQUES DEL PROFESSORAT

¹ Llengua pròpia de la zona del Rif (nordest del Marroc), d'on procedeixen la majoria de famílies estrangeres de Manlleu.

² Àrab dialectal que es parla al Marroc.

³ Llengua que es parla a Ghana



4.2. Resultats educatius en l'àmbit lingüístic

4.2.1. Resultats d'àmbit lingüístic a ESO i BAT

En el resum d'estadístiques del centre es recullen els resultats d'aprenentatge per àmbits per cursos d'ESO i Batxillerat, cada trimestre i a final de curs. S'hi poden observar, per tant, els resultats de català, castellà, anglès i francès:

[RESULTATS EDUCATIUS PER ÀMBITS I CURSOS](#)

4.2.2. Resultats d'àmbit lingüístic a Cicles Formatius

Als cicles formatius, dins l'àmbit lingüístic només s'avalua específicament la llengua anglesa als cicles formatius de grau mitjà de GMNTLL i TAPS i al cicle formatiu de grau superior d'EAS (que són els únics que tenen un mòdul exclusiu de llengua anglesa):

[RESULTATS EDUCATIUS ANGLÈS FP](#)



5. PROPOSTES DE MILLORA

Tenint en compte el model lingüístic del centre i en funció de l'anàlisi de les dades lingüístiques i els resultats educatius en l'àmbit lingüístic, anualment es defineixen propostes de millora que s'incorporen al Pla Estratègic del Centre i a les programacions de les matèries lingüístiques i projectes vinculats, tal com es recull a la Programació General Anual (PGA).

[PROPOSTES DE MILLORA ANUALS](#)

[PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL](#)