

INSTITUT ANTONI POUS I ARGILA



Dades identificatives	
Què es proposa	Projecte de direcció
Qui ho proposa	Sònia Higuero Demason
Per qui ho proposa	INS Antoni Pous i Argila
Per quan es proposa	Període 2020-24


Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

“Som allò que fem, per canviar allò que som”

Eduardo Galeano, periodista i escriptor uruguaià (1940-2015)

“L'educació engendra seguretat. La seguretat engendra esperança. L'esperança engendra pau”

Confuci, filòsof xinès (551-479 aC)

	Projecte Direcció	Data: 2/7/2020	Versió: 4	Pàgina 2 de 40
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

Índex

1.	Introducció	1
1.1.	Justificació de la proposta i motivació	1
2.2.	Perfil professional i competències de la candidatura	2
2.3.	Marc Normatiu	3
2.	Plantejament institucional	4
3.	Diagnosi actualitzada del centre	6
3.1.	Anàlisi demogràfic	6
3.2.	Anàlisi socioeconòmic	6
3.3.	Educació i polítiques educatives	6
3.3.	Oferta educativa	7
3.4.	Projectes del centre	8
3.5.	Avaluació diagnòstica dels resultats.	8
3.5.1.	Resultats a l' ESO	8
3.5.2.	Resultats al batxillerat	9
3.5.3.	Resultats als CFGM	10
3.5.4.	Resultats als CFGS	11

	Projecte Direcció	Data: 2/7/2020	Versió: 4	Pàgina 3 de 40
	Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès			

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

3.5.5. Altres resultats d'interès	11
3.6. Autoavaluació i DAFO	11
4. Objectius, estratègies, activitats i indicadors.	12
5. Lideratge distribuït, organització i participació de la comunitat educativa	23
6. Atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu, i que contempli la coeducació i la perspectiva de gènere	25
7. Lideratge pedagògic	26
8. Mecanismes d'autoavaluació i retiment de comptes	26
Annex 1. Model e2cat 2020	28
Annex 2. Gràfica d'oportunitats de millora de l'autoavaluació	28
Annex 3. Matriu DAFO	29

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

1. Introducció

1.1. Justificació de la proposta i motivació

El projecte que es presenta vol consolidar i millorar la feina feta per l'equip de persones que, liderades pel Lluís Monteis, van entomar la gestió de l'INS Antoni Pous i Argila en un moment d'especial dificultat i han estat capaces de transformar-la en un model participatiu, transparent i fonamentat en la millora contínua.

Amb la voluntat de continuar posant en pràctica el lema “*Som el que fem per millorar el que som*”¹, en aquest projecte es proposa orientar les accions per aportar valor a les persones. Començant per l'alumnat, a qui tenim el deure de dotar de competències que els permetin excel·lir en una societat canviant, interconnectada i de necessitats futures difícils de predir, en un moment on el fracàs escolar a Espanya es situa a l'alarmant xifra del 17,9%². Al professorat i al personal d'administració i serveis, fomentant una cultura corporativa centrada en el *learning by leaving*³ que asseguri el sentit de pertinença, el respecte i l'esperit col·laboratiu. A les famílies i persones a càrrec de l'alumnat, que se sentin coresponsables i participants del procés d'aprenentatge. I al municipi⁴, formant part del Projecte Educatiu de Ciutat⁵, proposant i concretant actuacions més enllà del temps lectiu i potenciant el projecte de Centre de Formació Integral per facilitar la formació al llarg de la vida i vehicular la transició al treball d'acord amb les necessitats de l'entorn.

En coherència amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC)⁶, aquest Projecte de direcció (PD) s'emmarca en l'objectiu número 4 de la Declaració dels ODS⁷ de les Nacions Unides pel 2030; garantir una educació inclusiva i equitativa de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de la vida per a tothom. Per això, enfocarem la nostra línia metodològica en base als 4 pilars de l'aprenentatge de Delors⁸ d'acord amb la seqüència d'aprendre a ser, a conèixer, a fer i a saber, complementant-los amb actuacions que vetllin pel respecte al medi ambient⁹ atès que, el coneixement de les emocions i l'establiment de relacions positives a

¹ Projecte de direcció de Lluís Monteis Catot pel període 2015-19 a l'INS Antoni Pous i Argila

² Diari Ara. Espanya torna a ser el país de la UE amb més fracàs escolar. Laia Vicens, Barcelona. 27 d'abril del 2019

³ La Vanguardia. Culturas corporativas. Xavier Marçet, 2 de novembre del 2019

⁴ Educació 360. Educació a temps complet. Fundació Jaume Bofill

⁵ <https://pec.manlleu.cat/>

⁶ Data d'aprovació 3 de setembre del 2019

⁷ Objectius de Desenvolupament Sostenibles. Centre UNESCO de Catalunya. 2ª edició (revisada), desembre del 2018

⁸ Informe educatiu pel segle XXI. Informe encarregat per la UNESCO a Jacques Delors. 1996. Educació: hi ha un tresor amagat a dins

⁹ Repensar l'educació. Vers un bé comú mundial?. Centre UNESCO de Catalunya amb el suport de la Fundació Jaume Bofill. 2015

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

nivell interpersonal i amb l'entorn, son fonamentals pel desenvolupament personal i la construcció d'un aprenentatge significatiu que contribueixi a una millora social global.

A nivell personal, la decisió de voler liderar aquest projecte és el resultat d'una àmplia trajectòria professional, gràcies a la qual he treballat en diferents àmbits i he pogut escollir el que més em motiva. En aquest sentit, la participació al PQiMC¹⁰ m'ha aportat coneixement i experiència en gestió, a més de donar-me l'oportunitat d'estar en contacte amb diferents centres educatius. Aquest fet, sumat a l'entusiasme que la docència em genera, la ferma convicció en el potencial de la joventut per transformar la societat, una profunda vocació de servei, i a la capacitat de treball en equip, fan que em consideri amb el perfil adequat per entomar la direcció de l'INS Antoni Pous i Argila pel període 2020-24.

Els vincles amb aquest institut han estat diversos, des de treballar-hi com a col·laborar en la formació interna, auditories i avaluadora del model e2cat¹¹. Aquest curs, la voluntat de l'actual equip directiu a l'hora de gestionar el canvi de direcció de forma efectiva m'ha permès exercir el càrrec de coordinadora pedagògica.

Un requisit previ a la presentació d'aquest projecte va ser comptar amb la confiança del claustre. Per això, el passat 20 de novembre es va presentar proposta d'equip directiu. El resultat de la votació amb 74 vots emesos, 68 sí, 4 no i 2 vots en blanc, ens legitima per iniciar un treball compartit de compromís i responsabilitat. El dijous 28 de novembre del 2019 es va presentar al Consell Escolar.

Aquest tarannà democràtic forma part de la dinàmica del nostre institut: el PD del Lluís Monteis també es va sotmetre a votació¹², en la revisió del PEC del curs 2018-19 va participar tota la comunitat educativa i durant el primer trimestre d'aquest curs, per dissenyar el PD que es presenta, s'ha realitzat un procés d'autoavaluació d'acord amb el model e2cat 2020 del PQiMC (Annex 1).

2.2. Perfil professional i competències de la candidatura

Les competències que segueixen la descripció del perfil professional s'han valorat d'acord amb un formulari d'autoavaluació que pren de model un document del PQiMC¹³ i mitjançant els rols de Belbin¹⁴. Els resultats

¹⁰ Projecte de Qualitat i Millora Contínua de la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial

¹¹ Model d'excel·lència educativa de la DGFPIERE del Departament d'Educació, basat en l'EFQM

¹² Claustre del 3 de desembre del 2014

¹³ <https://odissea.xtec.cat/course/view.php?id=35942>

¹⁴ <https://www.belbin.es/roles-de-equipo/>

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

d'ambdós demostren la complementarietat de l'equip i ens permetran distribuir les funcions d'acord amb les fortaleeses detectades, així com dissenyar un pla de formació per afrontar el punts febles.

Directora: Sònia Higuero, funcionària de carrera amb 22 anys d'experiència docent. Llicenciada en ciències biològiques (1991) i Doctora en medicina i cirurgia per la UAB¹⁵ (1996). Autora de 5 articles especialitzats amb registre a l'Agència de l'ISBN. Nivell B2 de llengua anglesa. Ha exercit diferents càrrecs d'equip directiu: cap d'estudis d'FP (2002-2006 i 2007-08), tutora d'FP (2006-07), cap de departament (2009-2011), coordinadora de qualitat (2008- 2018). Tècnic docent a la DGFPiERE¹⁶: coordinadora de qualitat del PQiMC (2017-18) i responsable del projecte (2018-19). A nivell competencial, visió estratègica, capacitat comunicativa, organitzativa, de cohesió i coordinació d'equips de treball, entre d'altres.

Cap d'estudis: Jordi Birosta, funcionari de carrera amb 18 anys d'experiència docent. Llicenciat en Psicologia per la UdG (2002). Màster Oficial en Investigació en Psicologia per la UNED (2017). Nivell B2 de llengua anglesa. Ha exercit diferents càrrecs: coordinador FP (2012-2014), cap de departament Serveis Socioculturals i a la comunitat (2012-2014), coordinador mobilitat internacional FP (2016-actualment), tutoria FP (2012-actualment). A nivell competencial capacitat d'organització, comunicació i resolució de conflictes .A nivell digital nivell 2 ACTIC.

Cap d'estudis alumnat: Anna Vela, funcionària de carrera amb 10 anys d'experiència docent en centres de diferent titularitat. Llicenciada en Filologia catalana per la UAB (2009). Ha exercit diferents càrrecs: cap de departament (2009-2015), coordinadora LIC (2017-2018), cap de departament (2017-2018), coordinadora de nivell (2018-actualment). A nivell competencial, presa de decisions objectiva, capacitat d'organització i d'implementació de projectes amb impacte.

Coordinadora pedagògica: Imma Franquesa, funcionària de carrega amb 20 anys d'experiència docent. Enginyera Tècnica Agrícola amb especialitat d'indústries agràries i alimentàries per la UVic (1997). Llicenciada en Ciències Ambientals per la UDG (1999). Ha exercit diferents càrrecs: Cap de seminari (2002–2003 i 2010-2011), coordinació de nivell (2003-2004), Tutora aula oberta (2006 a 2008), cap estudis adjunt (2008-2009), cap estudis (2009 a 2010), i coordinadora de qualitat (2010-2020). Coordinadora de xarxa del

¹⁵ Universitat Autònoma de Barcelona

¹⁶ Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

PQIMC (2018-2020). A nivell competencial, proactiva, resolutiva, eficient quant a passar a l'acció i facilitat per les eines digitals.

Secretari: David March, funcionari de carrera amb 23 anys d'experiència docent. Enginyer tècnic industrial en processos químics per la UPC (1992). Cap de personal a Maplas i tècnic de laboratori a Proquímia. Màster universitari d'Educació i TIC (e-Learning) (2010-2013) per la UOC. Ha exercit diferents càrrecs: tutor de 4t d'ESO (1997-1998), cap de Departament de tecnologia (1998-2000), cap de Departament d'operacions de transformació de plàstics i cautxú (2001-2002), tutor d'operacions de transformació de plàstics i cautxú (2002-2003), tutor de 1r d'ESO (2003-2004), secretari (2004-2009 i 2018-actualment) i coordinador informàtic (2010-20018). A nivell competencial, promou la presa de decisions, creatiu i domini TAC.

2.3. Marc Normatiu

Aquest PD té com a base i referències legals la LEC, Llei d'Educació de Catalunya, 12/2009, de 10 de juliol.

Així com:

- ✓ Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.
- ✓ Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- ✓ Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, especialment en el que s'estableix en els articles 23, 24 i 25.
- ✓ Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- ✓ Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- ✓ Resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament i el procediment de capacitació professional per ocupar-los.
- ✓ LOMCE i canvis que aplicarà el departament d'Educació de la Generalitat.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

- ✓ Resolució EDU/3176/2019, de 25 de novembre, de convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar el director o directora diversos centres educatius dependents del Departament d'Educació.

2. Plantejament institucional

El PD que es proposa conjuntament amb tot l'equip directiu, desplega el PEC per un període de 4 cursos. S'emmarca en la missió, la visió i el valors com a eixos bàsics que orientaran les nostres actuacions, junt amb política de qualitat¹⁷, que és consultable a la pàgina web del centre¹⁸ junt amb el PEC.

Missió

L' Institut Antoni Pous i Argila és un centre públic d'educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Cicles Formatius de les famílies de serveis socioculturals i serveis a la comunitat, i també d'activitats físiques i esportives.

Formem per tal que els i les nostres alumnes siguin persones responsables, autònomes, autoexigents, que sàpiguen gestionar correctament les seves emocions, que siguin creatives i amb esperit crític dins d'un marc de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al medi ambient; essent protagonistes del seu procés d'aprenentatge sempre amb l'acompanyament i guia del professorat.

La nostra tasca educativa és també aconseguir la implicació de les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles, procurant una escolarització inclusiva i basada en l'equitat.

La llengua catalana és l'eina vehicular, d'educació i aprenentatge, per aconseguir la cohesió social dintre d'un context multicultural i d'accés a la igualtat d'oportunitats.

Incentivem la pràctica de l'activitat física per al foment de la cooperació, la col·laboració i l'aprenentatge d'hàbits de vida saludables.

Facilitem l'ús de les noves tecnologies, la innovació en l'àmbit tecnològic i científic, i el domini d'altres llengües com el castellà, l'anglès i el francès, impulsant la mobilitat internacional del centre, tot fomentant els intercanvis.

¹⁷ Data d'aprovació 11 de maig del 2012. En revisió aquest curs.

¹⁸ <https://agora.xtec.cat/ies-antoni-pous/>

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

Acompanyem i orientem l'alumnat a crear el seu projecte de vida personal, social i laboral.

Visió

Pel seu compromís amb la qualitat i l'excel·lència, l' Institut Antoni Pous i Argila vol ser el centre referent de :

- ✓ Les escoles públiques de primària de Manlleu per a l'Educació Secundària Obligatoria.
- ✓ El Batxillerat pel nostre poble.
- ✓ La comarca d'Osona i comarques properes per a l'oferta de cicles formatius de serveis socioculturals i a la comunitat, i també d'activitats físiques i esportives .

Volem donar una formació integral als i a les nostres alumnes, tant a nivell tècnic com personal, per tal que esdevinguin ciutadans responsables, solidaris, respectuosos amb els altres, amb l'entorn i amb el medi ambient, competents en les habilitats socials i personals, perquè puguin incorporar-se profitosament a la societat i al món laboral amb garanties d'èxit.

També volem ser un centre innovador per aconseguir una millora contínua sostinguda.

Pretenem ser un espai acollidor i obert a tota la comunitat educativa i al seu entorn, especialment a les famílies, i que afavoreixi el sentiment de pertinença, en un ambient participatiu i col·laboratiu.

Valors

Els valors que inspiren la nostra tasca són:

- ✓ El respecte a la diversitat humana i cultural, a l'entorn i al medi ambient.
- ✓ El foment de la convivència basada en el diàleg, la llibertat, la pluralitat i la participació democràtica.
- ✓ La voluntat d'integració i inclusió com a valors que faciliten el respecte a totes les persones i la seva educació, independentment de la seva capacitat, del sexe i del seu origen social, cultural i lingüístic.
- ✓ El foment de l'esforç, la responsabilitat, el treball ben fet, la curiositat i el sentit crític.
- ✓ La tolerància, la igualtat, l'empatia i la solidaritat.
- ✓ La promoció de la igualtat d'oportunitats i de l'equitat.
- ✓ L'educació en la coeducació.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

3. Diagnosi actualitzada del centre

3.1. Anàlisi demogràfic

L' INS Antoni Pous i Argila es troba ubicat a Manlleu, ciutat situada a la part central de la comarca d'Osona. El riu Ter en defineix els límits i configura el seu paisatge i desenvolupament urbà. Té una superfície de 17,2 km² i una població total de 20.194 habitants a 1 de gener de 2018. Aquesta població es distribueix en 13 barris amb marcades diferències de densitat, socioeconòmiques i de nivell educatiu. El nostre institut es troba al barri de Vilamirosa, que limita amb el barri de l'Erm, Dalt Vila i Gràcia.

Evolució i origen de la població¹⁹. Els darrers 2 anys la població torna a créixer, revertint-se el descens iniciat el 2009. A 2018, el 23,3% de la població té origen estranger, tres punts més en alguns barris i especialment en les franges d'edat d'escolarització a l'educació secundària obligatòria. Del 22,8% amb nacionalitat estrangera, un 15% ha nascut al Marroc, el 1,9% a Romania, el 1,7% a Ghana i la resta d'origens no arriben a l'1%.

3.2. Anàlisi socioeconòmic

Manlleu ha estat una ciutat tradicionalment industrial, actualment però, la major part del producte interior brut prové del sector serveis (59,5%). Té una taxa del risc de pobresa molt superior a la resta de la comarca (20%), igual que la taxa d'atur (14,24% vs 9,57%), que en el col·lectiu amb nacionalitat estrangera s'eleva fins el 33,2%, vivint molts d'ells en habitatges ocupats (127 el 2018). L'any 2018, el 37,2% de la població de Manlleu no disposava d'estudis obligatoris.

3.3. Educació i polítiques educatives

L'Ajuntament de Manlleu aposta de forma decidida per ser "Ciutat Educadora" i desplega el Projecte Educatiu de Ciutat (PECiutat) com una plataforma de participació i treball entre els diferents agents educatius i socials²⁰. Per això és una de les aliances més potents del nostre ecosistema educatiu.

¹⁹ Font: IDESCAT

²⁰ <https://pec.manlleu.cat/>

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

Centres educatius. 3 escoles bressol, 5 escoles d'educació infantil i primària, 2 centres d'educació secundària obligatòria (1 d'ells privat concertat) i 2 d'ESO i postobligatòria (1 d'ells privat concertat), 1 centre de formació de persones adultes i 1 escola municipal de música.

Per l'educació obligatòria, el 62% de la població s'escolaritza en centres públics, mentre que només el 37% de l'alumnat de batxillerat els tria. Aquest fet contrasta amb la resta de la comarca (71,7% d'estudiants BAT a la pública, el curs 2017-18²¹). Son també els centres públics els que acullen més alumnat d'origen estranger, així com NESE i NEE, especialment en l'etapa obligatòria i de batxillerat. En la formació Professional (FP) s'inverteixen les tendències, atès que l'elecció de centre està condicionada per la tipologia d'oferta.

Procedència de l'alumnat a l'INS Antoni Pous i Argila . El nombre d'alumnes de famílies de procedència estrangera és d'un 25 % aproximadament, especialment de població magrebina. Això, junt amb el context socioeconòmic descrit, fa que l' institut tingui la denominació de centre de dificultat especial ubicat en entorns socials i econòmics desfavorits.

L'alumnat de l' ESO prové bàsicament de les escoles públiques Pompeu Fabra, Quatre Vents i Puig-Agut i es preveu la necessitat d'ampliar alguna línia d' ESO al llarg dels propers 3 cursos. El batxillerat es nodreix dels alumnes del propi centre, de l'INS del Ter, i de l'escola concertada Casals de Gràcia. Els cicles formatius compten amb alumnes propis, així com del municipi i de tota la comarca d'Osona, el Ripollès i la Garrotxa.

3.3. Oferta educativa

L' Institut neix el curs 1984-85, quan l'Ajuntament de Manlleu aconsegueix convertir un centre de titularitat municipal del 1975 a titularitat dependent de l'aleshores Departament d'Ensenyament. Des de llavors, ha evolucionant amb els canvis legislatius i normatius tot ampliant l'oferta educativa i els serveis, intentant adequar-los a les necessitats de l'entorn:



²¹ Font: Pla de convivència en la diversitat de Manlleu. 2019-23

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

Actualment els estudis i grups a l' Institut son:

Tipus d'estudis / serveis		Nivell	Grup	Torn
Aula d'acollida			1	Matí
SIEI			1	Matí
ESO ²²		1r	4	Matí
		2n	4	Matí
		3r	4	Matí
		4t	4	Matí
Batxillerat		1r	2	Matí
		2n	2	Matí
CFGM	TAPSD	1r	2	Tarda
		2n	2	Tarda
	CAFEMN (LOGSE)	1r	1	Matí
CFGS	TEI	1r	2	Tarda
		2n	2	Tarda
	TIS	1r	2	Tarda
		2n	2	Tarda
Assessorament i Reconeixement de l'experiència professional			Variable en funció del curs i CFs	
Acredita't				
Proves d'Accés a CFs				
Proves d'Obtenció del Títol (POT)				
Certificat professional per a l'atenció de persones en situació de dependència en domicilis i institucions			Centre de Formació Integral ²³	

Pel curs 2020-21 s'ha tramès una petició compartida amb els socis de l'entorn per ampliar l'oferta amb el **CFGS Ensenyament i animació socioesportiva**. Així, es dona resposta a les peticions d'alumnat, famílies i entitats del lleure, a més de donar continuïtat i fidelitzar l'alumnat de CAFEMN, actuant d'acord amb la missió del centre.

3.4. Projectes del centre

Amb el PAC09 es va iniciar una dinàmica de participació creixent en els diferents projectes que s'ofereixen des del Departament d'Educació i les entitats municipals i territorials. La raó fonamental que ens empeny és la voluntat crear connexions horitzontals que ens permetin crear sinèrgies per millorar des d'una perspectiva global i oberta al municipi.

El detall dels projectes i xarxes on participa el centre es relacionen al mapa estratègic del punt 4. D'aquesta manera, és més fàcil entendre com s'integren als objectius, a les línies estratègiques i als processos de l'institut. L'explicació de cadascun no és possible per la limitació en l'extensió del PD a la resolució de la convocatòria.

²² Oficialment, hi ha 3 línies a 1r, 2n, 3r i 4t d' ESO, que es desdoblen a 4 grups i fins a 5 a les instrumentals.

²³ INS Antoni Pous i Argila, Consorci Hospitalari de Vic, fado, SOC, OPE i Ajuntament de Manlleu.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

3.5. Avaluació diagnòstica dels resultats.

Les principals fonts d'origen de les dades son: el Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) i manual d'indicadors establert des del curs 2013-14, l'AVAC²⁴, les memòries anuals del departaments i coordinacions, la memòria i l'informe d'autoavaluació d'escola nova 21 (2016-2017) i del contrast e2cat²⁵ (2017-18), a més dels informes d'auditoria interna i externa que l'institut passa anualment d'acord amb la Norma UNE-EN ISO 9001 i les dues autoavaluacions realitzades el curs 2015-16 i l'actual.

3.5.1. Resultats a l'ESO

Context: Tot i que l'alumnat amb necessitats educatives especials ha tendit lleugerament a la baixa (del 7,58% el curs 2013-14 al 5,51% el 2017-18), l'alumnat amb situació econòmica desfavorida es manté estable i amb un mitjana els darrers 5 anys de 27,1%, onze punts per sobre de la mitjana de centres de Catalunya de la mateixa tipologia. Això condiona l'ambient a l'aula i el tipus d'activitats que es poden planificar. És necessari trobar aliances que aportin recursos i mantenir la col·laboració amb l'Ajuntament en el programa Invulnerables, així com l'estudi assistit i fomentar activitats de caire transversal com el teatre (subvencionat per l'AMPA) o la coral Khoreia per afavorir la inclusió i la cohesió.

Cohesió i diversitat:

Curs	Incidències	Absències	Satisfacció	PQIMC
2013-14	4,21	2,16%	7,66	7,28
2014-15	3,41	3,64%	7,60	7,34
2015-16	2,65	0,80%	7,70	7,25
2016-17	2,04	0,80%	7,22	7,23
2017-18	2,19	0,75%	7,94	7,19
2018-19	1,89	1,02%	7,92	7,33

S'observa una tendència significativa a disminuir el número d'incidències i l'absentisme des del curs 2013-14, malgrat a l'últim curs hi ha hagut un repunt en aquest darrer. La tutoria individual ha contribuït positivament a l'igual que la tasca de la tècnica d'integració social (TIS), la mediació, la implicació del departament d'orientació i la col·laboració amb el pla d'absentisme de l'Ajuntament. El pla de convivència, amb programes

²⁴ Avaluació Anual de Centre

²⁵ Model d'excel·lència del Projecte de Qualitat i Millora Contínua (PQIMC) de la DGFPIERE

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

com l' *#aquíproubulling*, introdueixen noves eines en la prevenció de conflictes. Un reforç positiu és el lliurament dels diplomes del projecte "Sóc capaç". Això es tradueix en un increment del benestar de l'alumnat (la satisfacció global s'aproxima al 8/10, 0,59 punts per sobre dels centres del PQiMC).

L'índex d'alumnat amb diversificació curricular ha augmentat molt els darrers 2 cursos, situant-se 3 punts per sobre de la mitjana de Catalunya pel que fa a 3r d'ESO i essent el doble a 4t. Els plans individuals, tot i estar lleugerament per sota de la mitjana de Catalunya, han experimentat una forta creixuda. Per això, el departament d'orientació esdevé clau per acompanyar al professorat a l'hora d'implementar-los i fer-ne el seguiment.

Curs	Graduats	CAT C	Rendiment	CAT C
2013-14	87,05%	76,02 %		
2014-15	84,05%	78,04 %		
2015-16	92,30%	79,63 %	83,07%	77,38 %
2016-17	98,11%	78,63 %	85,67%	78,45 %
2017-18	85,45%	78,30%	83,97%	80,11%
2018-19	86,88%			

Resultats: La reducció de ràtios a la preinscripció a 27 alumnes per grup junt amb el desdoblament de 3 línies a 4 i fins a 5 grups per nivell a les instrumentals, aconseguint grups de fins a 20 alumnes per aula ha permès mantenir el percentatge de graduats i el rendiment acadèmic. Els resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO mostren marge de millora en llengua anglesa. Cal consolidar el projecte GEP i l'ERASMUS, a més de les estades lingüístiques, enguany a 4t d'ESO. Malgrat la dificultat en la gestió dels horaris i hores professorat disponibles, hi ha la voluntat d'incorporar la matèria d'anglès en els desdoblaments a 5 grups. La formació, tant en el model competencial orientador com en digitalització vol produir una transformació metodològica de la didàctica i l'avaluació per centrar-les en la individualitat de l'alumnat i en el seu acompanyament.

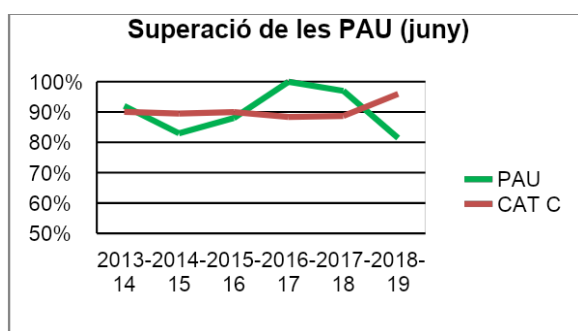
3.5.2. Resultats al batxillerat

Curs	Absentisme	Abandonament	PQIM C	Satisfacció	PQIM C
2013-14	2,04 %	8,62 %	8,04 %	7,16	6,67
2014-15	2,35 %	14,70 %	8,36 %	7,11	7,30
2015-16	0 %	1,88 %	7,48 %	7,25	7,20

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

2016-1 7	0,00 %	2,12 %	6,89 %	7,18	7,32
2017-1 8	0,95%	0,93%	7,37%	7,2	6,41
2018-1 9	1,80%	3,57%	8,33%	7,58	7,2

Context, cohesió i diversitat: Malgrat que els resultats d'absentisme han experimentat una disminució i l'índex d'abandonament es situa per sota de la mitjana de Catalunya (abandonament de 5,9% entre 1r i 2n curs, 2013 a 2018), el curs 2018-19 ambdós van augmentar. Convé reforçar les tutories individuals per conèixer les expectatives, acompanyar en la reflexió, orientar i potenciar la motivació i la cultura de l'esforç.



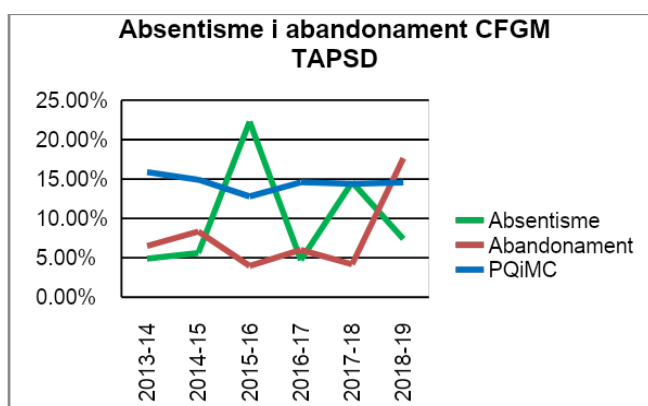
Resultats:

Des de fa 3 cursos, els resultats de les PAU tenen una tendència negativa, malgrat la promoció a 1r i la graduació es manté per sobre la mitjana de Catalunya (85,86% vs 71,5 i ,29% vs 75,22 respectivament).

Com a proposta pel mitjà termini, els equips docents junt amb direcció, l'alumnat i les famílies hauríem d'analitzar les diferents alternatives que hi ha per tal de flexibilitzar-lo i que sigui més integrador i competencial

26

3.5.3. Resultats als CFGM



Context, cohesió i diversitat:

L'índex d'abandonament a 1r curs al cicle de TAPSD va augmentat fins el 17,64% el curs 2018-19. Anteriorment es mantenia per sota de la mitjana de centres que formen part del PQiMC i de la mitjana de Catalunya (10,53%).

²⁶ https://www.edubcn.cat/ca/alumnat_i_familia/informacio_general_matriculacio/els_nous_batxillerat

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

En alguns casos es tracta d'una reorientació cap a altres estudis, per això es fa necessari disposar d'un indicador de reorientació que permeti conèixer quina és la dada real de fidelització. El % d'absentisme, tot i reduir-se, es manté elevat, amb un valor semblant als centres de Catalunya (7,4% vs el 7,36%). Consolidar l'avaluació diagnòstica i l'orientació a les tutories individuals i als equips docents pot ajudar. Les mesures com la semipresencialitat i la modalitat dual podrien ser útils a l'hora de reduir l'absentisme. Les dades d'absentisme del primer trimestre de CAFEMN es troben al voltant del 6%.

Resultats:

En general son bons i superiors a la mitjana de Catalunya (índex de graduació els darrers 3 cursos: 76,66% vs 68,27%). No obstant, els darrers 2 cursos s'ha detectat un augment del número d'alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE). Això fa necessari reforçar la figura de l'orientador/a a la FP perquè acompanyi en el disseny i implementació de modificacions curriculars.

Els resultats del primer trimestre de CAFEMN quant a superació de crèdits és del 61%. Es detecta la necessitat de treballar en l'àmbit de la tutoria individual i pedagògica, adaptant la metodologia.

3.5.4. Resultats als CFGS

Context, cohesió i diversitat:

L'índex d'abandonament al 1r curs dels cicles de grau superior (TIS i TEI) i l'absentisme és manté baix, però l'absentisme de TEI ha superat el 6% els darrers dos cursos.

Gairebé la meitat de l'alumnat compagina els estudis amb la vida laboral (<35% a Catalunya) i la inserció laboral és del 80,5% (71,33% a Catalunya).

Resultats:

Els resultats globals van mantenir una tendència a l'alça fins el curs 2017-18. El curs passat però, tot i que el percentatge d'alumnat que va superar primer es troba per sobre del 93%, la graduació va caure fins el 70% a TEI i 68,33% a TIS. La flexibilització de l'oferta, l'orientació i continuar amb el canvi metodològic pot ser clau per reduir l'absentisme i millorar els resultats.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

3.5.5. Altres resultats d'interès

Demanda d'escolarització: A nivell global, ha disminuït ha disminuït la demanda, trencant la tendència del 100% que es mantenia des del curs 2013-14. Aquesta devallada és deguda principalment a la reducció en la demanda de TEI (52,54%) i TAPSD (62,50%). L'oferta d'aquests CFs en oferta privada a Vic ha causat una redistribució de l'alumnat.

Satisfacció dels grups d'interès: Es manté elevada (>7,5), especialment les empreses, les quals més del 98% estan disposades a continuar tenint alumnes en pràctiques. El resultat amb més marge de millora és l'atenció rebuda per la preinscripció i matrícula de 1r d'ESO (6,77), potser perquè es fa *online*. Possiblement, un acompanyament a les famílies de sisè ajudaria.

Cursos	M ³ aigua / alumne_a	Kwh electricitat / alumne_a	Kwh gas / alumne_a
2015-16	1,54	119,35	634,22
2016-17	1,48	113,84	639,32
2017-18	1,48	106,88	592,96
2018-19	1,19	87,64	532,21

Consums: El reconeixement d'escola verda junt amb el programa DESENDOLLA'T, que promou l'estalvi energètic, ha propiciat que els darrers 3 cursos el pla d'inversions es focalitzés a rehabilitar i canviar serveis per reduir els consums. El compromís que el centre ha pres amb el medi ambient ens ha portat a incorporar-nos a la xarxa que ens permetrà obtenir la certificació UNE-EN ISO 14001.

3.6. Autoavaluació i DAFO

Al punt 1.1 s'ha comentat l'autoavaluació realitzada amb una mostra de 98 persones (professorat, personal d'administració i serveis, famílies i empreses), prenent de referència un centre excel·lent d'acord amb el model e2cat 2020 (Annex1). De forma global, es van obtenir un total de 138 punts forts i 140 àrees de millora (Annex 2), que es van reduir a 41 una vegada filtrades (puntuació >300 punts) i consensuades pel grup de persones format per l'equip impulsor de l'institut, el responsable del PQiMC i la coordinadora de la xarxa de qualitat. Aquestes, s'han agrupat i determinen les fortaleces i debilitats utilitzades per fer la DAFO. El factors del context extern (amenaces i oportunitats) s'han establert per consens amb l'equip directiu actual i les persones

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

que es proposen pel període 2020-24. També s'han tingut en compte els informes que es detallen al punt 3.5.

A l'Annex 3 es presenta la matriu que ens ha permès determinar les línies estratègiques.

DEBILITATS	FORTALESES
Desenvolupar el potencial de les persones	Pla de Formació exhaustiu i incorporat a la dinàmica de centre
Dificultat que la informació arribi a tothom i pel mateix mitjà (Pla de comunicació)	Departament d'orientació junt amb TIS i recursos pel tractament de la diversitat (SIEI, acollida, grups reduïts)
Alguna vegada, manca d'empatia en l'atenció al públic per part de consergeria	Elevada participació en l'elaboració del PEC i l'autoavaluació
Risc per no poder mantenir la sostenibilitat de les activitats que es realitzen	Planificació del canvi per l'equip directiu
Manca de temps per fer reflexió pedagògica	Empoderament de les coordinacions de nivell i caps de departament
Risc que els diferents nivells educatius i els diferents torns porti a la percepció de 2 centres	Es disposa de material de préstec (portàtils) per alumnat amb pocs recursos
Dificultat per atendre els diferents ritmes i formes d'aprenentatge de l'alumnat	Es recolza i fomenta les iniciatives del professorat
Dificultat per realitzar l'inventari	Sistema de detecció i mediació de conflictes (aquiprobulling, mediació, funcions cap d'estudis alumnat)
Espais de l'institut poc utilitzats i necessitat d'actualitzar altres	Inici de la digitalització del servei
Elevat abandonament a TAPSD i absentisme a CFs	Acollida del professorat molt ben valorada
	Aplicatiu per a la comunicació amb les famílies
	Molta implicació en els programes i projectes
	Certa estabilitat en la plantilla de professorat
AMENACES	OPORTUNITATS
Manca de complement econòmic per als centres d'alta complexitat	Xarxes de la DGFPiERE amb dotació de recursos
Augment de l'alumnat d'incorporació tardana	Alta col·laboració AMPA
Poca demanda de nois a CF Família Serveis a la comunitat	Bones relacions amb l'Ajuntament i existència del Projecte educatiu de ciutat
Oferta privada de CFGS TEI i CFGM TAPSD	Col·laboració amb LaVola SA
Previsió d'augment de la població en edat d'escolarització en ESO els propers cursos	Elevada predisposició per la col·laboració de les empreses del municipi i de l'entorn proper
Tendència d'algunes escoles concertades a enfocar el seu alumnat cap la secundària concertada	Demanda d'implantació de CFs en modalitat dual
Manca d'orientació efectiva als centres de primària i alguns de secundària	Aliances amb centres internacionals per establir projectes, tant a nivell d'ESO, BATX com FP
% elevat de famílies sense estudis obligatoris (37,2%)	Bona col·laboració amb el SIAD Manlleu per abordar la coeducació del centre i especialment les violències de gènere
Taxa d'atur més elevada en col·lectius vulnerables (dones i origen estranger)	Ampliació serveis Centre de formació integral amb l'Ajuntament i el SOC

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

4. Objectius, estratègies, activitats i indicadors.

Prenent de referència el caràcter propi que descriu el PEC, els objectius del Pla estratègic pel curs 2019-20 i d'acord amb els resultats de la diagnosi realitzada al punt anterior, aquest projecte proposa el mapa estratègic que es presenta a continuació, seguit de la concreció dels objectius operatius o activitats i els indicadors que permetran fer-ne el seguiment, reorientació, si s'escau i retiment comptes. Es proposen dos canvis als objectius estratègics del PEC:

1. Incorporació de la millora de l'atenció de la diversitat i la reducció de l'absentisme i l'abandonament en l'objectiu estratègic de millora de la cohesió social, atès que els dos primers s'han treballat de forma exhaustiva els darrers cursos i les actuacions endegades junt amb els resultats obtinguts ens permeten gestionar-les conjuntament.
2. Creació d'un nou objectiu estratègic: Millorar la sostenibilitat econòmica i del medi ambient, que ens ha de permetre concretar actuacions d'acord amb la revisió que s'ha fet de la missió, visió i valors del centre.

Algunes consideracions a tenir en compte son:

- ✓ Les actuacions que planteja una línia estratègica també causaran efectes en les altres.
- ✓ Hi ha subprocessos del mapa de processos que es proposa al punt 5 que es vinculen amb més d'una línia estratègica. El cas més clar és el procés PE02 Gestió integral, que s'ha ubicat a la línia estratègica de millora de la confiança del grups d'interès perquè la responsabilitat global és de la coordinació de qualitat. No obstant, el subprocés SPE07 Gestió ambiental està completament relacionat amb la millora de la sostenibilitat econòmica i mediambiental.

MAPA ESTRATÈGIC 2020-2024						
Objectius estratègics	1. Millorar els resultats educatius	2. Millorar la cohesió social	3. Millorar la confiança dels grups d'interès	4. Fomentar la sostenibilitat econòmica i mediambiental Secretari	PEC	N o r m e s d' o r g a n i z a c i ó i f u n c i o n a m e n t d e L D e p a r t a m e n t d' E d u c a
Ponderació al PDD	25%	25%	25%	25%		
Responsable	Directora	Coordinadora Pedagògica i Cap estudis alumnat	Cap d'estudis	Secretari		
Indicadors meta (valor objectiu a final del PD)	Assolir un índex de millora de 1,02 en el rendiment acadèmic de cada nivell educatiu	Obtenir un índex de millora > 1,1 en la fidelització de l'alumnat	Assolir un índex de millora de 1,05 en la satisfacció global dels grups d'interès	Assolir un índex de millora del 1,04 en els euros del pressupost per alumne		
PROCESSOS	PE01: Planificar i revisar l'estratègia de centre PC02: Ensenyament/Aprenentatge ESO/BAT/CF/Altres estudis PS03: Gestió activitats i sortides PS06: Gestió empreses col·laboradores i transició al treball	PE03: Gestió de la comunicació i promoció PS02: Gestió biblioteca PS05: Convivència PS08: Orientació personal i social	PE02: Gestió integral PC01: Gestió de la informació i admissió d'alumnat PC03: Gestió satisfacció dels grups d'interès PC04: Gestió de la internacionalització PS04: Gestió sistemes informàtics PS07: Gestió de l'equip humà	PS01: Gestió econòmica i acadèmica SPE07: Gestió ambiental	PD	
Línies estratègiques	1.1 Sistematització de la línia metodològica que assegurí l'aprenentatge competencial de l'alumnat 1.2 Actualització del PAT per enfocar-lo cap a un model d'orientació individual a nivell personal, d'aprenentatge i professional. 1.3 Foment del treball col·laboratiu i en xarxa	2.1 Millora de la comunicació interna i externa del centre. 2.2 Ampliació i actualització del pla de convivència del centre 2.3 Potenciació de les mesures flexibilitzadores de centre	3.1 Promoció de la participació dels grups d'interès en les activitats amb impacte a la vida del centre 3.2 Implementació del pla d'internacionalització del centre 3.3 Millorar l'eficiència del sistema de gestió	4.1 Consolidació de la inversió interna 4.2 Promoure la cultura ambiental al centre 4.3 Assegurament del pla de seguretat i riscos		
Projectes i xarxes associades	Projecte Educat 1x1. Foment de les noves tecnologies Pla d'impuls a la lectura Projecte "Serpent de llibres" Centre e-Twinning Català al món Intercanvi internacional en anglès a BAT Intercanvi internacional en francès a l'ESO ERASMUS+ a ESO i FP 30+2 Francès Projecte de generació plurilingüe: GEP Treball per projectes a l'ESO Experimenta Treball per projectes i Aprenentatge/Servei a FP Xarxa de mobilitat europea i internacional Programa d'innovació d'Orientació educativa per a l'aprenentatge competencial orientador Xarxa de competències bàsiques Xarxa GEP Avancem	Projecte educatiu d'entorn Pla català d'esports a l'escola Projecte de biblioteca escolar Projecte per la convivència "Soc capaç" Pla de Mediació #aquiproubullinyng (Guaites, B-resol) Escola inclusiva i atenció a la diversitat Projecte padrins 3r ESO -1rESO Tutories individuals PERIS Programa salut i escola Cor Khoreia Pla pilot aplicació Watson d'IBM-KIOAI Invulnerables	Pla de formació de centre Assessorament i reconeixement de competències professionals Centre de formació integral en Serveis a la comunitat Jornades d'orientació a les empreses Xarxa de Qualitat (e2cat) Pla Impuls a la innovació per la transformació educativa: visita-centres Xarxa Osona territori FP	Escola Verda Desendolla't Projecte Hack the school Xarxa medi ambient Transformació digital	Plans i Projectes	

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

									ci ó
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------

Línia Estratègica 1.1 Sistematització de la línia metodològica que asseguri l'aprenentatge competencial de l'alumnat.											
Indicador meta: Aconseguir un índex de millora del 1,02 en els resultats de competències bàsiques a l'ESO											
Responsabilitat: Coordinadora pedagògica			Temporització				Responsable	Recursos específics	Resultats esperats		
			20	21	22	23					
Objectius operatius			21	22	23	24					
1.1.1	Crear comissió pedagògica		X				Coordinadora Pedagògica	1h reunió / mensual participants a la reunió	Alineament objectius estratègics amb departaments i coordinacions		
1.1.2	Detectar i retenir els millors perfils professionals d'acord amb la línia pedagògica de centre			X	X	X	Directora	20h entrevistes individuals	Distribució de càrrecs d'acord amb l'expertesa i motivació		
1.1.3	Consolidar el treball per projectes de manera transversal		X	X	X	X	Coordinadora Pedagògica	1h reunió / setmana equip docent projectes	Augment de les hores i nivells dedicades als projectes		
1.1.4	Desenvolupar un model d'avaluació competencial formativa i formadora		X	X	X	X	Cap Estudis	6h Formació professorat (FIC) Acompanyament per comissió pedagògica	Avaluació contínua, compartida amb l'equip docent, amb competències clarament distribuïdes i de gestió digitalitzada		
1.1.5	Reduir la ràtio alumnat/grup ESO en la matèria d'anglès, tal com es fa a les instrumentals		X				Directora	Confeció d'horaris eficaç	Millora dels resultats de llengua anglesa		
1.1.6	Analitzar i acordar una alternativa de batxillerat més adaptada a les necessitats del nostre alumnat			X			Coordinació Batxillerat	6h reunions equips docents BAT	Millora dels resultats de les PAU		
1.1.7	Actualitzar les programacions i els seguiments al model competencial orientador			X	X		Coordinadora Pedagògica	6h reunió equips docents i coord qualitat	Disposar de programacions i seguiments eficients		
1.1.8	Ampliar l'oferta d'estudis de l'activitat física i esport			X	X	X	Cap Estudis	Aliances i Departament Educació	CFGS Ensenyament i animació socioesportiva		
Línia 1.2 Actualització del PAT per enfocar-lo cap a un model d'orientació individual a nivell personal, d'aprenentatge i professional.											
Indicador meta: Aconseguir un índex de millora del 1,03 en la satisfacció de les famílies (ESO, BAT i GM) o de l'alumnat (GS) amb les tutories individuals											
Responsabilitat: Coordinadora pedagògica			Temporització				Responsable	Recursos específics	Resultats esperats		
			20	21	22	23					

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

Objectius operatius		21	22	23	24			
1.2.1	Actualitzar el PAT segons el model competencial orientador a l'ESO	X	X			Coordinadora Pedagògica	6h reunió coordinació nivell amb tutories de grup i individuals	PAT competencial actualitzat
1.2.2	Implementar el PAT actualitzat segons el model competencial orientador l'ESO		X	X	X	Tutories ESO (grup i individuals)	1h tutoria/grup 2 reunions TI/alumnat o família/Trimestre	Alumnat ben orientat
1.2.3	Actualitzar el PAT segons el model d'avaluació diagnòstica i d'orientació personal i professional als CFs	X	X			Cap Est	6h reunió cap est amb tutories de grup i individuals	PAT competencial actualitzat
1.2.4	Implementar el PAT actualitzat segons el model d'avaluació diagnòstica i d'orientació personal i professional als CFs		X	X	X	Tutories FP (grup i individuals)	1h tutoria/grup 2 reunions TI/alumnat o família/Trimestre	Alumnat ben orientat
1.2.5	Orientar i acompanyar de forma específica l'alumnat de batxillerat	X	X			Coordinació Batxillerat	2 reunions TI/alumnat o família/Trimestre	Alumnat orientat d'acord competències i interessos
1.2.6	Seguiment de l'exalumnat				X	Coordinadora Pedagògica	Guàrdia tècnica	Coneixement del resultat de l'orientació
Línia 1.3 Foment del treball col·laboratiu i en xarxa								
Indicador meta: Augmentar una xarxa, projecte o aliança de col·laboració efectiva / curs								
Responsabilitat: Directora		Temporització				Responsable	Recursos específics	Resultats esperats
		20	21	22	23			
Objectius operatius		21	22	23	24			
1.3.1	Planificar els continguts de les reunions d'equip docent perquè siguin efectives a nivell pedagògic	X	X			Coordinadora Pedagògica	Actes cursos anteriors i educa	Reunions de contingut pedagògic
1.3.2	Compartir bones pràctiques i crear un repositori	X	X	X	X	Cap Estudis	15 min del temps de reunió	Implementació de BP i repositori creat
1.3.3	Mantenir i augmentar la participació del centre a les xarxes que tinguin impacte positiu	X	X	X	X	Directora	Assistència a reunions xarxes i transferència de coneixement al centre	Millora dels recursos i del reconeixement extern de l'institut
1.3.4	Elaborar el pla de formació anual de centre de manera participativa	X	X	X	X	Cap Estudis	Formulari per recollir necessitats de formació alineades amb l'estratègia	Pla de formació participat i actualitzat

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

Línia 2.1 Millora de la comunicació interna i externa del centre.								
Indicador meta: Aconseguir un índex de millora >1,02 en la identificació del professorat amb el centre								
Responsabilitat: Directora		Temporització				Responsable	Recursos específics	Resultats esperats
		20	21	23	24			
Objectius operatius		21	22	24	25			
2.1.1	Ampliar el consell de direcció	X				Directora	1h reunió/trimestral d'equip directiu, coordinacions i caps departament	Imatge corporativa creada, compartida i eficaç Millora de la satisfacció de la comunitat educativa per la comunicació
2.1.2	Crear l'equip de comunicació i imatge corporativa	X				Directora	2h guàrdies tècniques per <i>Community Managers</i>	Millora eficàcia de la comunicació
2.1.3	Actualització participativa de les funcions dels càrrecs inclosos a les NOFC	X	X			Cap Estudis	Formulari de funcions per cada càrrec	Coneixement de les funcions i actuació d'acord amb aquestes
2.1.4	Revisar i actualitzar el Pla de Comunicació		X	X		Directora	1h reunió/setmana equip (Dir, CM, secret, coord. Inf.) i acompanyament professorat	Pla de comunicació actualitzat
2.1.5	Elaborar la carta de serveis			X	X	Coordinació Qualitat	Coneixement profund del centre	Augment de les aliances
2.1.6	Planificar i gestionar les funcions del personal d'administració i serveis	X	X	X	X	Secretari	1h reunió/setmana del PAS amb secretari	Augment satisfacció per part grups d'interès amb l'atenció rebuda
Línia 2.2 Ampliació i actualització del pla de convivència del centre.								
Indicador meta: Assolir un índex de millora > 1,1 en les absències de l'alumnat que superen el 25%								
Responsabilitat: Cap d'estudis alumnat		Temporització				Responsable	Recursos específics	Resultats esperats
		20	21	22	23			
Objectius operatius		21	22	23	24			
2.2.1	Ampliar l'educació emocional a més grups (<i>mindfulness...</i>)	X	X	X	X	Departament Orientació	Professorat format	Disminució dels conflictes
2.2.2	Consolidar l'expressió artística com estratègia inclusiva i de cohesió (teatre, coral...)	X	X	X	X	Coordinadora Pedagògica	Col·laboració AMPA Expertesa professorat	Millora de l'ambient a l'institut
2.2.3	Millorar el protocol per la prevenció del <i>bullying</i> (formació guaites i B-resol)	X	X	X	X	Cap Estudis Alumnat	Comissió de convivència	Detecció precoç del risc d'assetjament i actuacions preventives
2.2.4	Crear el pla d'igualtat (prevenció i intervenció en violències de gènere)			X	X	Cap Estudis	Equip de millora	Detecció precoç dels casos de violència de gènere i actuacions preventives

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

2.2.5	Crear el Projecte de Mediació		X	X		Cap Estudis Alumnat	Departament Orientació i TIS	Millora de l'ambient a l'institut
2.2.6	Fomentar els hàbits saludables, prevenint conductes de risc	X	X	X	X	Cap Estudis Alumnat	Guaites, Tutories individuals i professorat	Reducció del consum de tòxics i identificació alumant radicalitzat i augment hàbits saludables
2.2.7	Consolidar el Pla de convivència de forma participada	X	X	X	X	Cap Estudis Alumnat	Comissió de convivència	Reducció dels conflictes del centre i millora de l'ambient
Línia 2.3 Potenciació de les mesures flexibilitzadores de centre								
Indicador meta: Assolir una índex de millora >1,1 en la fidelització global de l'alumnat								
Responsabilitat: Cap d'estudis		Temporització				Responsable	Recursos específics	Resultats esperats
		20	21	22	23			
Objectius operatius		21	22	23	24			
2.3.1	Orientar i acompanyar per l'aplicació efectiva dels Plans Individualitzats a l'aula	X	X	X	X	Departament Orientació	Participació Departament d'orientació en algunes reunions d'equip docent	Implementació i seguiment efectiu dels PI
2.3.2	Formalitzar la figura de l'orientador/a la FP	X				Cap Estudis	3h per orientació FP i coordinació amb Departament Orientació	Detecció de casos NESE i Modificacions curriculars efectives
2.3.3	Millorar l'eficàcia de l'oferta de la modalitat semipresencial a la FP		X	X		Caps Departament CF	Moodle de CFs	Millora de la fidelització i reducció de l'absentisme
2.3.4	Implementar la modalitat dual als CFs amb la participació de les empreses i entitats col·laboradores	X	X	X	X	Coordinació FP	Reunió amb representants del centre de formació integral Reunions equips docents per l'adequació curricular	Augment de la inserció laboral
2.3.5	Continuar participant en els programes de reconeixement i acreditació de l'experiència laboral	X	X	X	X	Coordinació FP	Guàrdies tècniques	Resposta a les peticions rebudes

Línia 3.1 Promoció de la participació dels grups d'interès en les activitats amb impacte a la vida del centre								
Indicador meta: Realitzar >1 acció en cadascun del objectius operatius planificats								
Responsabilitat: Directora		Temporització				Responsable	Recursos	Resultats esperats
		20	21	22	23			
Objectius operatius		21	22	23	24			
3.1.1	Consolidar i ampliar les actuacions del centre integral d'FP	X	X	X	X	Coordinació FP	1r reunió/trimestre Aliances	Millora de la inserció laboral a nivell de municipi

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

3.1.3	Implicar les famílies en les activitats d'ensenyament/aprenentatge (sessions d'expertesa)	X	X			Cap Estudis Alumnat	Reunions TI amb famílies	Augment de la cohesió social i la significativitat dels ensenyaments
3.1.4	Implementar el servei comunitari a tots els grups		X	X	X	Coordinació Pedagògica	Professor expert en aprenentatge/servei i ED CFs	Augment dels projectes participats en l'àmbit municipal
3.1.5	Concretar les funcions de delegats/des de grup, verd, digital i de gènere i augmentar la seva participació activa	X	X	X	X	Coordinació Pedagògica	Coordinadors de xarxa 2 reunions / trimestre	Millora de la coresponsabilitat de l'alumnat
3.1.6	Actualitzar el Pla d'Acollida del professorat nouvingut, incorporant el mentoratge, entre d'altres			X	X	Cap Estudis	Expertesa del professorat coneixedor del centre	Facilitació de l'alineament del professorat nouvingut amb l'estratègia del centre
3.1.7	Obrir la biblioteca al municipi			X	X	Coordinació Biblioteca	AMPA i Ajuntament	Reconeixement de l'institut i millora de la RSC
3.1.8	Recuperar l'hort amb la col·laboració d'entitats veïnals			X	X	Coordinació medi ambient	Entitats veïnals	Millora de la RSC i dels espais del centre

Línia 3.2 Implementació del pla d'internacionalització del centre

Indicador meta: Millorar >1% dels resultats en llengua anglesa en tots els nivells educatius (competències bàsiques a l'ESO, PAU a BAT i participació en ERASMUS a CF)

Responsabilitat: Cap d'estudis	Temporització				Responsable	Recursos	Resultats esperats	
	20	21	22	23				
Objectius operatius	21	22	23	24				
3.2.1	Elaborar el pla d'internacionalització del centre	X				Cap Estudis	Reunions de coordinació coord mobilitat i ED	Pla d'internacionalització creat
3.2.2	Implementar el pla d'internacionalització del centre		X			Coordinació Mobilitat	Pla d'internacionalització	Pla d'internacionalització implementat
3.2.3	Crear càrrec de coordinació mobilitat ESO/BATX	X				Cap Estudis	Hores de guàrdia tècnica	Millora de la percepció respecte la gestió de mobilitat a ESO/BATX
3.2.4	Incorporar la llengua anglesa al projectes d'ESO i en les matèries del BAT		X	X	X	Directora	Comissió GEP i professorat amb nivell B2 o superior dels ED	Augment del nombre d'activitats en llengua anglesa
3.2.5	Impulsar i consolidar l'ús de les llengües estrangeres a la FP (FP&EOI <i>together</i> , implementar més activitats en llengua anglesa...)		X	X	X	Directora	Comissió GEP i professorat amb nivell B2 o superior dels ED	Augment del nombre d'activitats en llengua anglesa
3.2.6	Crear espais per a l'aprenentatge de l'anglès entre el professorat		X	X		Directora	Coordinacions de mobilitat Auxiliar de conversa	Millora de la competència en llengua anglesa del professorat

Línia 3.3 Millorar l'eficiència del sistema de gestió

Indicador meta: Aconseguir >400 punts en el contrast e2cat

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

Responsabilitat: Coordinació de qualitat		Temporització				Responsable	Recursos	Resultats esperats
		20	21	22	23			
Objectius operatius		21	22	23	24			
3.3.1	Elaborar un pla per a cadascun dels projectes per facilitar el seu seguiment i posar en valor el seu objectiu	X	X	X	X	Coordinació qualitat	Hores coordinació qualitat	Projectes planificats
3.3.2	Digitalització dels serveis (llibreta professorat, sortides, rúbriques...)	X	X	X	X	Secretari	Coordinador informàtic i Drive	Serveis digitalitzat
3.3.3	Simplificar la gestió per processos		X	X		Coordinació qualitat	Responsables de processos	Fitxes de procés simplificades
3.3.4	Implementar el <i>Data Studio</i> per la gestió dels indicadors de centre			X	X	Coordinació qualitat	Visita a INS Bosc de la Coma Llicència <i>Data Studio</i>	<i>Data Studio</i> implementat
3.3.5	Dissenyar un indicador per registrar les reorientacions a BAT i CFs		X			Coordinació Pedagògica	Dades de reorientació	Indicador implementat
3.3.6	Actualitzar la política de qualitat i redissenyar el mapa de processos en línia amb el model competencial orientador i educació 360	X	X	X		Directora	PEC i PD Equip impulsor	Política i mapa de processos actualitzat i publicada a la web del centre

Línia 4.1 Consolidació de la inversió interna								
Indicador meta: Aconseguir un 90% en el compliment del pla d'inversions								
Responsabilitat: Secretari		Temporització				Responsable	Recursos específics	Resultats esperats
		20	21	22	23			
Objectius operatius		21	22	23	24			
4.1.1	Cercar finançament i subvencions més enllà del Departament d'Educació	X	X	X	X	Directora	Aliances Participació a premis i concursos	Activitats realitzades a partir dels èxits aconseguits
4.1.2	Sistematitzar el procediment per fer l'inventari	X				Secretari	Coneixement digital	Protocol per la realització de l'inventari
4.1.3	Digitalitzar l'inventari del centre		X			Caps departament	Protocol i coordinador informàtic	Inventari per departament i informàtic digitalitzat
4.1.4	Habilitar el pis del conserge com a espai per aprendre, conviure i compartir la creativitat i innovar			X	X	Secretari	Pressupost del centre	Espai habilitat

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

Línia 4.2 Promoure la cultura ambiental al centre								
Indicador meta: Aconseguir la certificació UNE-EN ISO 14001								
Responsabilitat: Coordinador de medi ambient		Temporització				Responsable	Recursos específics	Resultats esperats
		20	21	22	23			
Objectius operatius		21	22	23	24			
4.2.1	Consolidar els/les delegats/des d'escola verda per ajudar a dinamitzar el cultura ambiental al centre	X				Coordinació medi ambient	Actes ieduca	Trobades i accions amb els delegats d'escola verda
4.2.2	Implicar l'alumnat i professorat en temes mediambientals	X	X			Professorat i alumnat	Currículum de les matèries i PAT	Accions sostenibles al llarg del curs.
4.2.3	Participar en un Erasmus sobre el canvi climàtic		X	X		Coordinació mobilitat	Coordinador de medi ambient	Alumnat participant a l'Erasmus
4.2.4	Crear el projecte d'un carril bici per accedir a l'institut		X	X		Coordinació mobilitat	Poum ajuntament i regidories de mobilitat i seguretat	Carril bici a l'avinguda de Roma
4.2.5	Millorar els tancaments de les vidrieres, vestíbuls i zona vella (doble vidre)			X	X	Directora	Projecte (assessorament tècnic) i cost econòmic	Tancaments modificats
4.2.6	Disposar i controlar indicadors ambientals de residus i consums	X	X			Coordinació medi ambient	Sistema d'indicadors i ieduca	Tenir indicadors controlats i tendència a l'alça
Línia 4.3 Assegurament del pla de seguretat i riscos								
Indicador meta: Obtenir un índex de millora de 1,04 en la reducció de les incidències no previstes del simulacre d'evacuació								
Responsabilitat: Secretari		Temporització				Responsable	Recursos específics	Resultats esperats
		20	21	22	23			
Objectius operatius		21	22	23	24			
4.3.1	Fer un Pla d'emergències participat i comunicat.	X				Coordinació riscos	Plataforma de gestió (ieduca) i moodle de tutories.	Implicació del professorat de FOL i alumnat en el simulacre.
4.3.2	Revisar els protocols d'actuació a nivell de seguretat i salut		X			Coordinació riscos	Plataforma ieduca Normativa i UNE-EN 45001	Protocols fets i coneguts per la comunitat educativa
4.3.3	Actualitzar espais d'acord als requisits de seguretat i salut (laboratoris, tallers)	X	X	X		Coordinació riscos	Responsables de manteniment Caps de departament	Espais actualitzats en seguretat i salut

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

4.3.4	Desenvolupar un pla per la diagnosi i millora del clima laboral (riscos psicosocials)			X	X	Directora	Formulari Plataforma Factor humà. Emotiva't	Millora de la satisfacció amb l'ambient de treball
4.3.5	Estudiar l'habilitació de l'espai d'entrada al centre per millorar la seguretat i la climatització			X	X	Coordinació de riscos	Assessorament empreses	Projecte de l'entrada

Indicadors de Progrés Objectiu Estratègic 1: Millorar dels resultats educatius											
Indicadors	Àmbits / Grups	Mitjana 15/19	Mitjana centres C	Criteri d'acceptació	Valor Objectiu 2024	Índex de millora	Respon-salbe	Valor 2020-21	Valor 2021-22	Valor 2022-23	Valor 2023-24
Competències bàsiques	Català	84,12%	76,19%	84,00%	86,00%	1,02	Coordinadora pedagògica	84,50%	85,00%	85,50%	86,00%
	Castellà	80,62%	78,29%	81,00%	83,00%	1,02		81,50%	82,00%	82,50%	83,00%
	Anglès	67,77%	68,80%	68,00%	70,00%	1,03		68,50%	69,00%	69,50%	70,00%
	Matemàtiques	71,82%	71,99%	72,00%	74,00%	1,03		72,50%	73,00%	73,50%	74,00%
	Científico-tecnològica	75,07%	70,33%	75,00%	77,00%	1,03		75,00%	75,50%	76,50%	77,00%
Alumnes que promocionen	1r ESO	98,00%	91,79%	98,00%	99,00%	1,01	Coordinadora pedagògica	98,25%	98,50%	98,75%	99,00%
	2n ESO	96,00%	90,13%	96,00%	98,00%	1,02		96,50%	97,00%	97,50%	98,00%
	3r ESO	95,00%	86,79%	95,00%	97,00%	1,02		95,50%	96,00%	96,50%	97,00%
	1r BAT	91,00%	74,91%	91,00%	93,00%	1,02		91,50%	92,00%	92,50%	93,00%
	1r CFGM	87,00%		87,00%	89,00%	1,02	Cap Estudis	87,50%	88,00%	88,50%	89,00%
	1r CFGS TIS	97,00%		97,00%	99,00%	1,02		97,50%	98,00%	98,50%	99,00%
	1r CFGS TEI	96,00%		96,00%	98,00%	1,02		96,50%	97,00%	97,50%	98,00%
Alumnes que es graduen	ESO	90,00%	78,85%	90,00%	92,00%	1,02	Coord. Pedag.	90,50%	91,00%	91,50%	92,00%
	BAT	93,00%	74,91%	93,00%	95,00%	1,02		93,50%	94,00%	94,50%	95,00%
	CFGM	72,00%	66,93%	72,00%	76,00%	1,06	Cap Estudis	73,00%	74,00%	75,00%	76,00%
	CFGS TIS	74,00%	76,45%	74,00%	76,00%	1,03		74,50%	75,00%	75,5	76,00%
	CFGS TEI	79,00%	81,70%	79,00%	81,00%	1,03		79,50%	80,00%	80,50%	81,00%
Aprovats PAU		91,50%	90,75%	91,00%	93,00%	1,02	Coord. BAT	91,50%	92,00%	92,50%	93,00%

Indicadors de Progrés Objectiu Estratègic 2: Millorar la cohesió social											
Indicadors	Àmbits / Grups	Mitjana 15/19	Mitjana centres C*	Criteri d'acceptació	Valor Objectiu 2024	Índex de millora	Respon-salbe	Valor 2020-21	Valor 2021-22	Valor 2022-23	Valor 2023-24
Absentisme >10%	ESO	1,95%	10,56%	2,00%	1,60%	1,25	Coord. Ped. Alum.	1,90%	1,80%	1,70%	1,60%
	BAT	6,39%	9,92%	7,00%	6,60%	1,06		6,90%	6,80%	6,70%	6,60%
	CFGM	22,29%	17,91%	22,20%	21,40%	1,04	Cap Estudis	22,00%	21,80%	21,60%	21,40%
	CFGS	20,54%	15,81%	20,60%	19,00%	1,08		20,40%	20,20%	20,00%	19,00%
Absentisme >25%	ESO	0,84%	4,90%	0,80%	0,40%	2,00	Coord. Ped. Alum.	0,70%	0,60%	0,50%	0,40%
	BAT	0,69%	3,25%	1,40%	1,00%	1,40		1,30%	1,20%	1,10%	1,00%
	CFGM	12,25%	7,35%	12,20%	11,80%	1,03	Cap Estudis	12,10%	12,00%	11,90%	11,80%
	CFGS	6,60%	5,88%	6,60%	5,80%	1,14		6,40%	6,20%	6,00%	5,80%
Fidelització	ESO	1,21%	2,16%	1,20%	1,00%	1,20	Coord. Ped. Alum.	1,15%	1,10%	1,05%	1,00%
	BAT	2,13%	5,56%	2,10%	1,90%	1,11		2,05%	2,00%	1,95%	1,90%
	CFGM	7,94%	10,93%	7,90%	7,50%	1,05	Cap Estudis	7,80%	7,70%	7,60%	7,50%
	CFGS TIS	1,93%	7,70%	1,90%	1,70%	1,12		1,85%	1,80%	1,75%	1,70%
	CFGS TEI	1,51%	5,83%	1,50%	1,30%	1,15		1,45%	1,40%	1,35%	1,30%
Diplomes comportament	ESO	69,37%		69,00%	73,00%	1,06	Coord. Ped. Alum.	70,00%	71,00%	72,00%	73,00%
% expedients	ESO	18,00%		18,00%	14,00%	1,29	Alum.	17,00%	16,00%	15,00%	14,00%
Identificació amb el centre	Professorat	84,75%		84,00%	86,00%	1,02	Directora	84,50%	85,00%	85,50%	86,00%

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

Indicadors de Progrés Objectiu Estratègic 3: Millorar la satisfacció dels grups d'interès												
Indicadors	Ambits / Grups	Mitjana 15/19	Centres PQiMC	Criteri d'acceptació	Valor Objectiu 2024	Índex de millora	Responsable	Valor 2020-21	Valor 2021-22	Valor 2022-23	Valor 2023-24	
Satisfacció global alumnat	ESO	7,7	7,25	7,6	8	1,05	Coordina dora de Qualitat	7,7	7,8	7,9	8	
	BAT	7,3	7,03	7,3	8	1,10		7,4	7,6	7,8	8	
	CFGM	7,19	7,41	7,2	8	1,11		7,4	7,6	7,8	8	
	CFGS	7,39	7,26	7,4	8	1,08		7,4	7,6	7,8	8	
Satisfacció grups d'interès	Professorat	8,35	8,05	8,4	8,7	1,04		8,4	8,5	8,6	8,7	
	PAS	7,97		8	8,4	1,05		8,1	8,2	8,3	8,4	
	Famílies	8,12	8,02	8,1	8,5	1,05		8,2	8,3	8,4	8,5	
	Entitats i empreses	9,07		8,7	9,1	1,05		8,8	8,9	9	9,1	
Satisfacció famílies amb tutories individuals (ESO)		8,87		8,6	8,9	1,03		Coord. Pedag.	8,6	8,7	8,8	8,9
Satisfacció informació professorat nouvingut		8,96		8,5	9,1	1,07		Directora	8,5	8,7	8,9	9,1
Satisfacció amb l'assessorament		9,68		9,5	9,75	1,03		Coord. FP	9,6	9,65	9,7	9,75
Satisfacció amb el reconeixement		8,98		8,7	9,2	1,06			8,8	8,9	9	9,1

Indicadors de Progrés Objectiu Estratègic 4: Fomentar la sostenibilitat econòmica i mediambiental											
Indicadors	Mitjana 15/19	Centres PQiMC	Criteri d'acceptació	Valor Objectiu 2024	Índex de millora	Responsable	Valor 2020-21	Valor 2021-22	Valor 2022-23	Valor 2023-24	
M³ aigua per alumne	1,42		1,4	1	0,71	1,4	1,3	1,2	1,1	1	
KWh electricitat per alumne	106,93		110	85	0,77	105	100	95	90	85	
KWh gas per alumne	599,68		600	500	0,83	580	560	540	520	500	
Euros del pressupost per alumne	526,54		520	540	1,04	520	525	530	535	540	



5. Lideratge distribuït, organització i participació de la comunitat educativa

Les accions que es realitzen per fomentar el lideratge distribuït son les següents:

1. **En l'àmbit d'estratègia**, l'equip directiu orienta les accions a l'assoliment de la missió i visió del centre a través de la comunicació sistemàtica i la participació activa de la comunitat educativa en l'elaboració de la documentació estratègica. El PEC i les línies estratègiques d'aquest PD s'han establert a partir d'una diagnosi participada basada en els 6 eixos del model e2cat 2020. Alineat amb un dels objectius del PECiutat, es vol fomentar el treball en xarxa, obrint el centre a l'entorn, establint sinèrgies i facilitant la creació d'entorns d'aprenentatge.
2. **En l'àmbit d'organització**, l' institut té un sistema de gestió per processos (a la imatge següent es presenta el mapa de processos proposat) que empodera cadascun/a dels/de les responsables d'acord amb la sistemàtica REDAR²⁷. Es proposa ampliar les responsabilitats als subprocessos i reorganitzar-lo perquè es mantingui alineat amb les línies estratègiques, tot incorporant la gestió de la seguretat i salut de les persones i la gestió ambiental com a subprocessos, i introduint els processos d'internacionalització i orientació personal i social per enfortir l'aprenentatge de l'anglès i l'enfocament cap el model competencial orientador o SCAP²⁸.

PROCESSOS ESTRATÈGICS

PE01- PLANIFICAR I REVISAR L'ESTRATÈGIA DE CENTRE DIRECTOR/A				PE02- GESTIÓ INTEGRAL COORDINADORA/ A QUALITAT			PE03 GESTIÓ DE LA COMUNICACIÓ I PROMOCIÓ DIRECTOR/A	
SPE01 ESTRATÈGIA PEC PND PE PGAC	SPE02 CONCRECIÓ CURRICULAR DE CENTRE CCC ESO CCC BAT CCC CICLES	SPE03 NORMES D ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE NOFC	SPE04 PRESSUPOST I PLA D'INVERSIÓ	SPE05 SEGURETAT I SALLIT	SPE06 SISTEMA DE GESTIÓ	SPE07 GESTIÓ AMBIENTAL	SPE08 GESTIÓ COMUNICACIÓ INTERNA	SPE09 GESTIÓ COMUNICACIÓ EXTERNA I PROMOCIÓ
DIRECTOR/A	COORD.PEDAGOGIC/A CAP ESTUDIS	CAP D'ESTUDIS CAP ESTUDIS ADJUNT	SECRETARIA	COORD RISCOS	COORD QUALITAT	COORD MEDIAMBIENT	GESTORIA COMUNICACIÓ INTERNA	GESTORIA COMUNICACIÓ EXTERNA

PROCESSOS CLAU :

PC01 GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ I ADMISSIÓ D'ALUMNAT		PC02- ENSENYAMENT / APRENENTATGE ESO / BAT / CF ALTRES ESTUDIS COORDINACIÓ PEDAGOGICA				PC03 GESTIÓ SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÉS	PC04 GESTIÓ DE LA INTERNACIONALIT- ZACIÓ DEL CENTRE
SPC01- ATENCIÓ I INFORMACIÓ AL PÚBLIC	SPC02- INSCRIPCIÓ I MATRICULA	SPC03- ENSENYAMENT I APRENENTATGE ESO	SPC04- ENSENYAMENT I APRENENTAGE BAT	SPC05- ENSENYAMENT I APRENENTAGE CICLES (FP)	SPC06- ENSENYAMENT I APRENENTAG E D'ALTRES ESTUDIS		
SECRETARIA	SECRETARIA	COORD ESO	COORD BAT	CAP DEPARTAMENT	COORDINADORA/ A FP	COORD. QUALITAT	COORDINADOR DE MOBILITAT FP

PROCESSOS DE SUPORT :

PS01- GESTIÓ ECONÒMICA I ACADÈMICA		PS02- GESTIÓ BIBLIOTECA	PS03- GESTIÓ ACTIVITATS I SORTIDES EXTRA- ESCOLARS	PS04- GESTIÓ SISTEMES INFORMÀTICS	PS05- CONVIVÈNCIA	PS06- GESTIÓ EMPRESSES COL-LABORADORES TRANS. TREBALL	PS07- GESTIÓ DE L'EQUIP HUMÀ	PS08- ORIENTACIÓ PERSONAL I SOCIAL
SPS01 GESTIÓ ECONÒMICA	SPS02 ACADÈMIC / ADMINISTRATIVA I ARIJUS.							
SECRETARI/A	SECRETARI /A	COORD. BIBLIOTECA	COORD. ACTIVITATS	COORD. INFORMÀTICA	CAP D'ESTUDIS ADJUNT	COORDINADOR/A FP	CAP ESTUDIS	CAP DEPARTAMENT ORIENTACIÓ

²⁷ Resultats, Enfocament, Desenvolupament, Avaluació i Revisió

²⁸ Significativitat, Comunicació, Acció i Projectió dels aprenentatges de l'alumne

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

L'organigrama mantindrà la seva estructura tot incorporant la comissió pedagògica i dotant d'operativitat el Consell de direcció, que passarà d'estar format per equip directiu i impulsor a equip directiu, coordinacions i caps de departament. La coordinació d'escola verda passarà a ser la coordinació de medi ambient, amb objectius més ambiciosos i en coordinació amb la coordinació de qualitat.

Es vol anar cap una gestió *lean* que augmenti l'eficiència organitzativa centrant-nos en 4 blocs d'actuació, interconnectats entre ells: gestió, pedagògic, equitat i cohesió i entorn.

Les funcions de tots els càrrecs es troben descrites a les NOFC, no obstant està previst revisar-les amb la participació de les persones que els exerceixen per actualitzar-les, a més d'incorporar el perfil professional i les competències necessàries per exercir-les. Això facilitarà establir itineraris formatius específics, planificar el canvi i descriure els criteris per una selecció transparent.

Per a cadascuna de les coordinacions i comissions s'estableix una planificació de reunions que permeten la comunicació i participació efectiva de la comunitat educativa. Com a novetat, es proposen reunions mensuals de la comissió pedagògica (coordinadora pedagògica, cap d'estudis, coordinadors/es de nivell d'ESO i BAT i caps de departament de CF) amb la voluntat de passar de l'organització departamental a una de més transversal per equips docents per facilitar la línia metodològica del model SCAP, potenciant les reunions de tutories individuals per nivell. Es vol consolidar la dinàmica de detecció de necessitats pedagògiques prèvia a la formació interna de centre concebuda per a donar compliment als requisits normatius aplicant metodologies innovadores que sorgeixin de propostes dels equips docents. També es preveu establir reunions periòdiques del secretari amb el personal d'administració i serveis per millorar el sentit de pertinença i alineament amb l'estratègia de centre. Resulta necessari actualitzar el pla de comunicació que contempli la creació de l'equip de comunicació (directora, secretari, *community managers* i coordinació d'informàtica), una participació eficient a les xarxes socials i crear una imatge corporativa de centre.

De la mateixa manera, es considera essencial ampliar la implicació de famílies convidant-los a compartir coneixements amb l'alumnat, participant en la documentació estratègica i participant en una reunió trimestral de l'AMPA.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

El Centre de Formació Integral esdevé una entitat de col·laboració educativa d'àmbit municipal que pretén detectar noves necessitats laborals i donar-hi resposta.

3. **En l'àmbit operatiu**, el lideratge distribuït contempla 2 nivells; **l'aula** on el/la docent és líder o guia del procés d'aprenentatge i **l'alumnat**, com a protagonista del propi aprenentatge. Per això, es vol incentivar la figura dels/de les delegats per a diferents àmbits: d'aula, verds, digitals i de gènere. I estimular la seva col·laboració en la revisió de la documentació estratègica i en la dinàmica de centre. La figura del/de la tutor/a individual resultarà clau en aquest procés. També es vol integrar el professorat nouvingut mitjançant el pla d'acollida, que caldrà actualitzar perquè ens permeti detectar l'experiència docent i si s'escau, assignar-li un mentor, així com les competències i interessos per poder-lo convidar a participar en la coordinació, comissió o equip més escaient. La continuïtat de mitja hora de lectura diària junt amb les activitats d'expressió artística com la coral i el teatre son eines molt potents per treballar l'equitat. Convé repensar quin és el millor encaix en la línia metodològica iniciada.

6. Atenció educativa en el marc d'un sistema inclusiu, i que contempli la coeducació i la perspectiva de gènere

L'equitat com a dret a un sistema educatiu inclusiu que fomenti la igualtat d'oportunitats respectant la diversitat forma part dels valors de centre i és el fonament per la construcció d'una educació que posa les persones al centre de l'aprenentatge.

Per donar compliment al Decret 150/2017 de 17 d'octubre de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, el centre compta amb diferents recursos i actuacions:

- ✓ Col·laboració amb la regidoria de Benestar social i família, així com la d'ensenyament de l'Ajuntament, a través de la participació a les reunions de la CAD i amb el programa AGIRE pel seguiment de l'alumnat tant pel que fa a les necessitats socioeconòmiques com per l'absentisme.
- ✓ Departament d'orientació fortament implicat en la implementació de mesures i suports addicionals i intensius. Gestiona l'aula SIEI, les transicions a la UEC o als PFI. Es realitzen plans individuals a l'ESO i es comencen a treballar les modificacions curriculars als CF. És necessari aprofundir en el seguiment

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

d'aquests plans i vetllar per la implementació efectiva. Es proposa la transversalitat d'aquest departament com orientador dels equips docents.

- ✓ Tècnica d'integració social que actua en la prevenció i mediació de conflictes, junt amb la comissió de convivència. Manté un contacte molt efectiu amb l'alumnat i les famílies.
- ✓ Aula d'acollida per a l'alumnat nouvingut.
- ✓ Aprenentatge/servei a 3r d'ESO. Es vol ampliar.
- ✓ Grup Experimenta per alumnat desmotivats de 4t d'ESO.
- ✓ Mesures universals: Desdoblements a les instrumentals i a projectes (es vol incloure l'anglès malgrat les dificultats), grups de colors heterogenis i grup NESE, tutories individuals, Invulnerables i estudi assistit.

Aquest curs, per iniciativa d'un grup de professors/res s'ha creat un equip de millora per la coeducació i la perspectiva de gènere, el qual ha organitzat una formació pel claustre, les jornades del 25N, entre d'altres. Se li vol donar continuïtat i dissenyar un Pla d'igualtat.

7. Lideratge pedagògic

Amb la incorporació a la xarxa Escola nova 21, l'institut va iniciar el camí cap la transformació educativa, prenent de referència els 4 pilars de l'aprenentatge i enfocant la metodologia cap els 7 principis de l'aprenentatge²⁹ de la Fundació Jaume Bofill, on l'alumne és el centre d'aquest aprenentatge. Per això, es proposa que la pedagogia pivoti sobre 3 àmbits:

1. L'àmbit de consciència i respecte al medi ambient.

Fomentant la pràctica transversal de conductes que afavoreixin el reciclatge, l'estalvi energètic, l'aprofitament dels recursos... i que culmini amb la certificació UNE EN-ISO 14001, com a mostra de compromís i respecte pel medi ambient.

2. L'àmbit metodològic

Basat en el model competencial orientador que es concreti en 3 nivells:

- ✓ Centre. Amb la formació en el model SCAP s'haurà de valorar com s'adequa l'organització als àmbits de coneixement (lingüístic, STEAM i social). Es vol mantenir i potenciar la mitja hora de lectura i el

²⁹ https://www.fbofill.cat/sites/default/files/ILE_%20Els%207%20principis%20de%20l%27aprenentatge.pdf

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

coneixement de l'anglès amb el projecte GEP i ERASMUS, atès que faciliten la comunicació, base per l'assoliment de les competències personals i socials (intel·ligència social³⁰).

- ✓ Tutoria. Empoderant els equips docents i les tutories individuals per acompanyar i orientar l'alumnat en el seu desenvolupament integral.
- ✓ Alumne/a. Fomentant l'educació emocional, social i d'hàbits saludables. Aquest curs s'està formant al professorat del departament d'orientació en *mindfulness* perquè ajudi l'alumnat en la gestió emocional i es promou l'expressió corporal i artística. El treball per projectes hauria d'esdevenir horitzontal.
- ✓ Entorn. Es vol continuar participant, i a ser possible ampliar, l'orientació i acreditació de l'experiència professional per facilitar la inserció laboral al municipi.

3. L'àmbit digital

A més del projecte 1x1, aquest curs s'ha començat la formació del Projecte de transformació digital, que entre d'altres ha de permetre incorporar la intel·ligència artificial com a eina de detecció del clima d'aula. (ex. Pla pilot aplicació Watson d'IBM-KIOAI per l'elaboració d'un sociograma).

8. Mecanismes d'autoavaluació i retiment de comptes

L'Institut Antoni Pous i Argila fomenta la cultura de l'avaluació, la revisió dels resultats obtinguts i el retiment de comptes per aconseguir la millora. Com s'ha comentat, el sistema de gestió es basa en el model e2cat (Annex 1) i aplica la lògica REDAR al processos del centre. En base a aquest model s'ha sistematitzat autoavaluació participada cada 4 cursos, el resultat de la qual es comunica al claustre i al consell escolar.

Així mateix, es disposa d'un manual d'indicadors que es revisa en les reunions de revisió per la direcció del mes de juliol i gener. També es tenen en compte els resultats de les auditories d'acord amb la norma UNE-EN ISO 9001, de les enquestes de satisfacció als grups d'interès, de les memòries realitzades pels departaments i les coordinacions, i de les queixes i suggeriments rebuts. Aquesta anàlisi permet establir accions correctores i propostes de millora, que junt amb la concreció anual dels objectius operatius del PD configuren la PGA anual.

³⁰ ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. Cuadernos Faros. Rafael Bisquerra et al.

Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
		projecte _direccio.doc

L'acta de la revisió per la direcció es comunica al claustre i al consell escolar i es lliura a la inspecció educativa en forma de memòria anual de centre.

Totes les actes de les reunions que es realitzen al centre concreten el retiment de comptes a nivell horitzontal i vertical i poden ser consultades d'acord amb les responsabilitats que s'exerceixen a la plataforma ieduca.

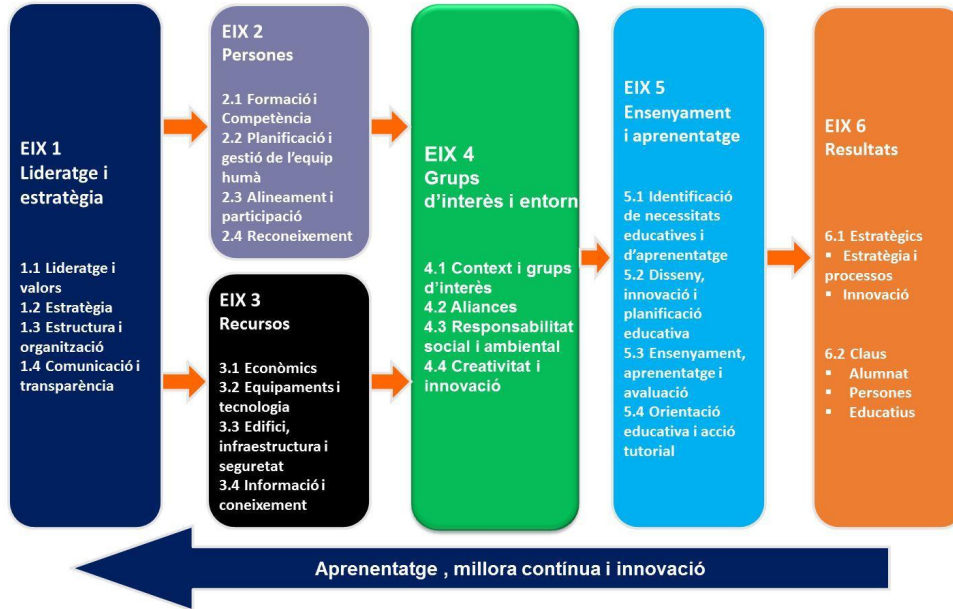
En aquest PD es proposa:

- Sistematitzar la descripció dels projectes de centre, de manera que s'informi de l'objectiu, les activitats, els responsables, els recursos, els indicadors i el retiment de comptes.
- L'avaluació trimestral dels:
 - o Resultats educatius pels equips docents a partir del registre d'estadístiques que s'ha actualitzat aquest curs, de manera que es puguin modificar les actuacions, si s'escau.
 - o Indicadors de procés i projectes que permetin redirigir o canviar activitats o actuacions dins el mateix curs (ex. acollida professorat nouvingut i atenció rebuda, entre d'altres).
- L'avaluació anual dels indicadors de progrés del PD per conèixer les relacions causa-efecte en la implementació dels objectius operatius i les activitats concretades a la PGA.

L'informe resultant de l'AVAC aporta la retroalimentació dels resultats obtinguts per millorar. L' AVALDIR al final del primer any de l' inici del mandat i la memòria final del projecte constituïran valoracions objectives del compliment de l'estratègia de centre. També seran informats el claustre i el consell escolar.

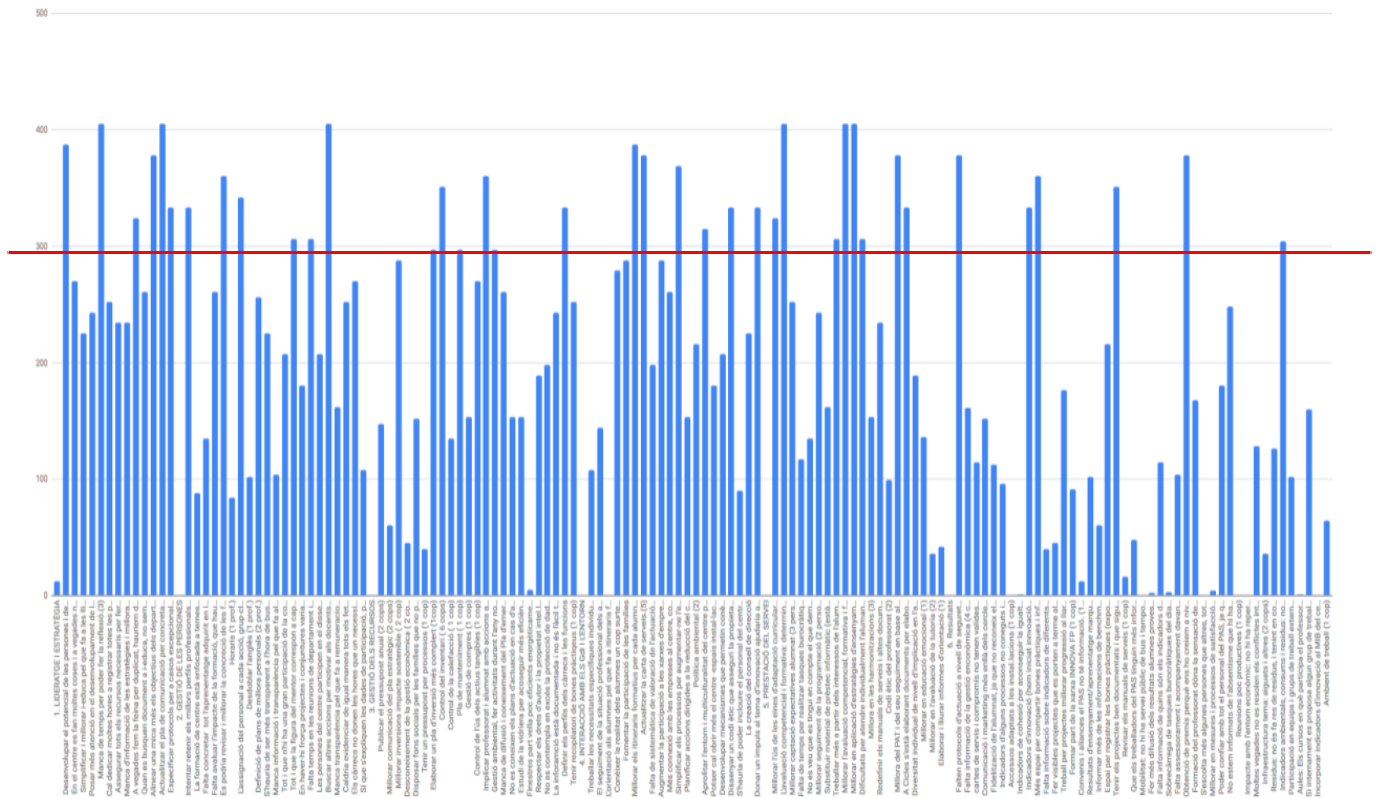
Annex 1. Model e2cat 2020

Model d'Excel·lència e2cat 2020



Font: PQiMC

Annex 2. Gràfica d'oportunitats de millora de l'autoavaluació



Generalitat de Catalunya Departament d'Educació Institut Antoni Pous i Argila	Projecte Direcció	Codi : PD
	projecte_direccio.doc	

Annex 3. Matriu DAFO

Matriu DAFO											Nom del centre: INS Pous i Argila												
											Població: Manlleu												
Valor	AMENACES (Contrarestar)										OPORTUNITATS (Aprofitar)										Total	%	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21
P.FORTS (utilitzar)	Estratègies de prevenció										Estratègies de creixement												
	Manca de complement econòmic per als centres d'alta complexitat	Aaugment de l'alumnat d'incorporació tardana	Poca demanda de nois a CF Família Serveis a la comunitat	Oferta privada del CFGS TEI i TAPSD	Previsió d'augment de la població en edat d'escolarització en ESO els propers cursos	Tendència d'algunes escoles concentrades a enfocar el seu alumnat cap a la secundària concertada	Manca d'orientació efectiva als centres de primària i alguns de secundària	% elevat de famílies sense estudis obligatoris (37,2%)	Taxa d'atur més elevada en col·lectius vulnerables (dones i origen estranger)	Mijana %	Xarxes de la DGFPERE amb dotació de recursos	Alta col·laboració AMPA	Bones relacions amb l'Ajuntament i existència del Projecte educatiu de ciutat	Col·laboració amb La Volta SA	Elevada predisposició per la col·laboració de les empreses del municipi i de l'entorn proper	Demanda d'implantació de CFs en modalitat dual	Aliances amb centres internacionals per establir projectes, tant a nivell d'ESO, BATX com FP	Bona col·laboració amb el SIAD Manlleu per abordar la coeducació del centre i especialment les violències de gènere	Ampliació serveis Centre de formació integral amb l'Ajuntament i el SOC	Mijana %			
	2	3	1	1	3	1	3	1	2	37,8	3	3	3	5	4	3	3	3	2	64,4	46,0	51,1	
	Pla de Formació exhaustiu i incorporat a la dinàmica de centre																						
	Departament d'orientació junt amb TIS i recursos pel tractament de la diversitat (SIEI, acollida, grups reduïts)									64,4	1	2	2	1	1	1	1	1	1	24,4	40,0	44,4	
	Elevada participació en l'elaboració del PEC i l'autoavaluació									33,3	1	4	4	2	2	2	2	2	2	46,7	36,0	40,0	
	Planificació del canvi per l'equip directiu									20,0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20,0	18,0	20,0	
	Empoderament de les coordinacions de nivell i caps de departament									48,9	5	2	2	2	1	3	4	4	5	62,2	50,0	55,6	
	Es disposa de material de préstec (portàtils) per alumnat amb pocs recursos									48,9	1	3	3	1	1	1	1	1	1	28,9	35,0	38,9	
	Es recolta i fomenta les iniciatives del professorat									44,4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	84,4	58,0	64,4	
	Sistema de detecció i mediació de conflictes (aquíprobuling, mediació, funcions cap d'estudis alumnat)									55,6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20,0	34,0	37,8	
	Inici de la digitalització del servei									55,6	3	3	3	2	2	2	3	3	3	53,3	49,0	54,4	
	Acollida del professorat molt ben valorada									20,0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	22,2	19,0	21,1	
	Aplicatiu per a la comunicació amb les famílies									48,9	1	3	3	1	1	1	1	1	1	28,9	35,0	38,9	
	Molta implicació en els programes i projectes									60,0	5	4	4	5	5	5	5	5	5	95,6	70,0	77,8	
	Certa estabilitat en la plantilla de professorat									40,0	4	2	2	2	2	3	3	3	3	53,3	42,0	46,7	
	Suma	30	26	22	22	35	32	38	27	28	28,9	23	25	25	19	18	19	21	21	3,9	MITJANA		
	%	46,2	40,0	33,8	33,8	53,8	49,2	58,5	41,5	43,1	44,4	35,4	38,5	38,5	28,2	27,7	29,2	32,3	32,3	32,3	32,8	38,5	42,8
P.FEBLES (neutralitzar o compensar)	Estratègies d'atenció preferent										Estratègies de millora												
	Desenvolupar el potencial de les persones									24,4	5	5	5	4	3	1	4	3	5	77,8	46,0	51,1	
	Dificultat que la informació arribi a tothom i pel mateix mitjà (Pla de comunicació)									75,6	1	2	2	1	1	1	1	1	1	24,4	45,0	50,0	
	Alguna vegada, manca d'empatia en l'atenció al públic per part de consergeria									55,6	1	5	3	3	4	1	1	1	2	46,7	46,0	51,1	
	Risc per no poder mantenir la sostenibilitat de les activitats que es realitzen									55,6	3	3	2	1	2	1	1	1	1	33,3	40,0	44,4	
	Manca de temps per fer reflexió pedagògica									66,7	3	2	1	1	1	1	1	1	1	26,7	42,0	46,7	
	Risc que els diferents nivells educatius i els diferents torns porti a la percepció de 2 centres									33,3	2	1	3	3	1	2	5	3	1	46,7	36,0	40,0	
	Dificultat per atendre els diferents ritmes i formes d'aprenentatge de l'alumnat									64,4	1	4	4	1	3	5	4	3	4	64,4	58,0	64,4	
	Dificultat per realitzar l'inventari									24,4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	22,2	21,0	23,3	
	Espais de l'institut poc utilitzats i necessitat d'actualitzar altres									44,4	3	5	5	5	5	1	2	2	3	68,9	51,0	56,7	
	Elevat abandonament a TAPSD i absentisme a CFs									53,3	3	4	5	1	3	5	2	1	5	64,4	53,0	58,9	
	Suma	26	32	20	26	27	23	24	24	22	24,9	23	32	32	21	24	19	22	17	24	23,8	MITJANA	
	%	52,0	64,0	40,0	52,0	54,0	46,0	48,0	48,0	44,0	49,8	46,0	64,0	64,0	42,0	48,0	38,0	44,0	34,0	48,0	47,6	43,8	48,7
TOTAL		56,0	58,0	42,0	48,0	62,0	55,0	62,0	51,0	50,0		46,0	57,0	57,0	40,0	42,0	38,0	43,0	38,0	45,0			
%		56,0	58,0	42,0	48,0	62,0	55,0	62,0	51,0	50,0		46,0	57,0	57,0	40,0	42,0	38,0	43,0	38,0	45,0			