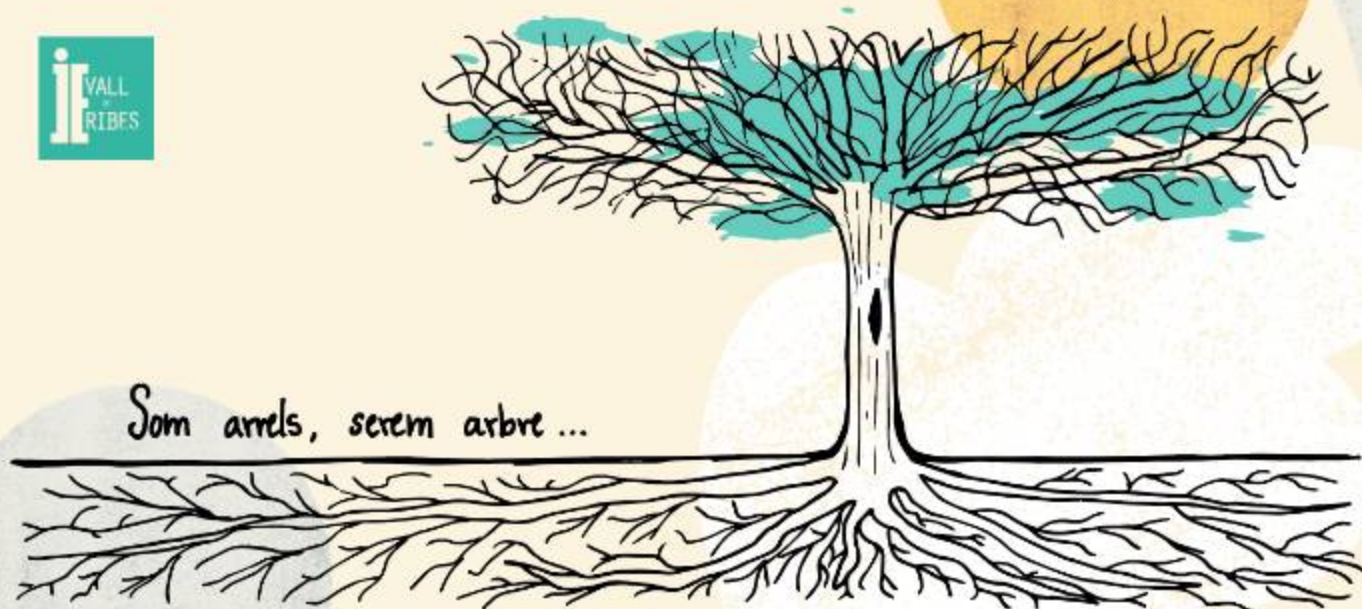


ABRIL 2025

NÚMERO 6

EL MET REVISTA DE L'INSTITUT ESCOLA VALL DE RIBES INFORMA



Som arrels, serem arbre.

CONEIX EL CENTRE I LES SEVES NOVETATS

INFANTIL / PRIMÀRIA / SECUNDÀRIA

NÚMERO 6
ABRIL 2025

Editorial

Aquest curs he tingut el plaer d'assumir la direcció de l'institut escola Vall de Ribes amb molta il·lusió, responsabilitat, esforç i gratitud.

El lema d'aquest curs, *som arrels, serem arbre*, ens inspira a valorar d'on venim i a somiar on volem arribar. Ens recorda que els valors, les vivències, els coneixements i els vincles que compartim són la base que ens sosté i ens fa créixer com a comunitat educativa. Les arrels ens connecten amb la nostra identitat i ens donen solidesa; l'arbre que anem construint simbolitza la nostra evolució col·lectiva, plena de creativitat, compromís, capacitat d'acollir i fer créixer els altres.

A l'escola hi creixem plegats: alumnat, famílies i tot el personal docent i no docent del centre.

En aquest primer any m'he trobat amb un equip humà generós i compromès i una comunitat educativa que acompanya, confia i estima. Aquesta confiança mútua és el millor fertilitzant per fer créixer entre tots l'arbre que volem ser, curs rere curs.

Helena Verdguer Ribas



ÍNDEX

No. 6



Pàg. 6 - 43

ARTICLES PER CURSOS

Pàg. 44 - 49

FOTOS DE GRUP

Pàg. 50 - 51

AFA



LES RUTINES

ELS MÉS PETITS DE L'ESCOLA COMENCEM LA JORNADA AMB UNA CANÇÓ DE BON DIA I AMB LES RUTINES QUE PORTEN A TERME ELS DIFERENTS ENCARREGATS/ES, CÀRRECS QUE CANVIEM CADA DILLUNS PERQUÈ TOTHOM PUGUI DUR-HO A TERME, TENIR CÀRREC AGRADA MOLT, ELS FA SENTIR GRANS I RESPONSABLES.

QUI S'ENCARREGA DEL BON DIA PASSA LISTA I COMPTA, AMB UNA VARETA MÀGICA, EL NOMBRE DE NENS/ES QUE SOM A L'ESCOLA I ELS QUE NO HAN VINGUT. DESPRÉS ENGANXA ELS NÚMEROS CORRESPONENTS A LES CAIXES DE CASA I ESCOLA.

QUI S'ENCARREGA DEL CALENDARI ENS DIU QUIN DIA SOM, HO POSA AL PLAFÓ DE FUSTA I TATXA EL NÚMERO DEL CALENDARI. COM QUE ENCARA NO SABEM LLEGIR, ELS DIES DE LA SETMANA ESTAN REPRESENTATS PER SÍMBOLS. EN AQUEST MOMENT TAMBÉ REPASSEM EL MES DE L'ANY I EL SEU RODOLÍ.

L'ENCARREGAT/DA DEL TEMPS ES POSA LA BARRETINA I, DESPRÉS DE CANTAR-LI LA CANÇÓ DEL PASTORET/A ENTRE TOTS/ES, MIRA QUIN TEMPS FA, ENS INFORMA I HO POSA AL PLAFÓ, RECORDANT TAMBÉ A QUINA ESTACIÓ DE L'ANY ESTEM.

TENIM UN MAQUINISTA QUE, A PART DE SER EL PRIMER DE LA FILA, S'ENCARREGA DE FER "PESSIGOLLES" ALS COMPANYS/ES A PRIMERA HORA DE LA TARDA, HORA QUE COMENCEM FENT EL COIXINET I ESCOLTANT MÚSICA TRANQUIL·LA. HI HA DIES QUE FEM TREN DE MASSATGE I DE VEGADES FEM MASSATGE EN PARELLES.





RECULL FOTOGRÀFIC



L'HORT ESCOLAR

L'hort escolar, un projecte d'educació infantil juntament amb la fundació MAP.

Des de l'escola veiem la necessitat de tenir aquest espai d'aprenentatge que ens permet interactuar amb l'entorn natural i proper. Durant els propers cursos aquest serà un projecte per als nivells d'Educació Infantil.

Volem prioritzar el contacte de l'alumnat amb la natura i aprofitar aquest recurs per a potenciar l'educació ambiental. Tenir un hort a l'escola ens pot ajudar a prendre consciència de la importància de conèixer i protegir els diversos ecosistemes naturals, a valorar l'esforç i la responsabilitat personals així com el treball col·laboratiu i d'equip.

Tenim la sort de fer aquest projecte amb la col·laboració de la Fundació MAP, que ens dirigeix en les tasques de preparació de la terra, ens faciliten els planters i ens ensenyen diferents cultius.

Donem molta importància a la interacció que es crea entre els nens i nenes de l'escola i els usuaris de la Fundació MAP. De la mateixa manera que les plantes, hortalisses i herbes aromàtiques creixen al nostre hort, també creix la confiança, l'amistat, el bon tracte entre grans i petits. Aquest és també un espai on cultivar la inclusió, que tanta falta li fa a la nostra societat.

El nostre hort no és gaire gran, és per això que també fem altres activitats fora d'aquest espai que complementen i ajuden a ampliar els coneixements sobre les plantes i els arbres.

Les mestres d'Educació Infantil d'aquesta escola apostem per ensenyar aquest contingut durant les primeres etapes per tal de vincular-nos a la terra i per prendre consciència de la importància de protegir i conservar la natura.

Aquest petit hort ens facilita un context idoni per aprendre a pensar, per educar emocionalment, per aprendre a treballar en equip i per tenir domini de les habilitats socials, englobant totes aquestes activitats en un marc pràctic, vivencial i manipulatiu.





LES SARGANTANES

Projecte trimestral



Durant el primer trimestre la classe de i5 vam triar la mascota d'aula. Calia que fos un rèptil o amfibi que es trobés a la zona on vivim, el Ripollès. Van sortir diferents propostes: la granota, el gripau, la serp, la sargantana, la salamandra... A partir d'una votació a l'aula va sortir la sargantana.

La nostra mascota la "Sargui" va aparèixer a l'aula en forma de peluix. Per tal de fomentar el treball col·lectiu entre família, infants i escola hem creat la llibreta d'aula i, cada cap de setmana la mascota va a una llar diferent i es documenta a partir d'imatges, dibuixos i escrits.

QUÈ HEM DESCOBERT?

COM SÓN PER DINS I PER FORA.

COM ES REPRODUUEIXEN?

QUÈ MENGEN?

ON VIUEN?

QUANT MASUREN?

QUINA FORMA I COLORS TENEN?





COM HO HEM TREBALLAT?

A partir de tot el que sabíem i volíem saber hem demanat informació a les famílies per tal de poder-nos documentar. A nivell matemàtic hem descobert la mida de les sargantanes i ens hem mesurat a nosaltres mateixos. Hem descobert diferents estris de mesura com la cinta mètrica, els cubs, els regles i, fins i tot, el propi cos (mans, peus...)

A nivell lingüístic hem treballat els poemes, rodolins i les paraules més significatives sobre les sargantanes. A nivell artístic hem creat la nostra sargantana amb volum i hem treballat el mosaic fent elogi al drac del Parc Güell de Gaudí. A nivell musical hem escoltat la cançó de la sargantana.

SORTIDA AL MOLÍ FARINER

EL MOLÍ FARINER

SANT PERE DE TORELLÓ

Vam veure una resclera.



1r i 2n

En Severí i la Maria
ens van explicar com
funciona un molí fariner.



VAM FER FARINA DE BLAT
AMB UN MORTER.



Vam fer galetes amb farina,
ou, sucre i mantega.



ESPAIS D'APRENENTATGE

ELS ESPAIS D'APRENENTATGE

El divendres a la tarda els alumnes de ciclo inicial de 2 a 3 de la tarda fem els espais d'aprenentatge. Els deprimers i segons ens repartim en 3 grups. Ens divertim i aprenem molt treballant els espais d'aprenentatge.

GRAFOMOTRICITAT

Amb l'Anna Lloret fem força als dits per ajudar-nos a escriure i millorar l'agilitat als dits. Hem fet braçalets amb gomes petites, traç i hem construït papallones i minets retallant. També hem fet geometria.



LÒGIC - MATEMÀTIC

La Marina ens prepara un joc que són: les games, els punts, les torres, blocs amb base 10 i lego. Cada 10 minuts ens fem de canviar de joc i a vegades ens deixa repetir.



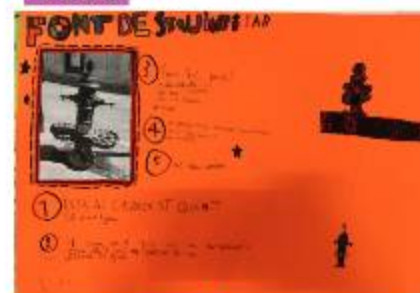
EL SUPERMERCAT DE LA VALL FOSCA

La primera cosa va ser triar el nom del supermercat.
 Tenim una medalla per a qui és el venedor i el comprador.
 Jugem a comprar coses del mercat i els venedors fan servir la calculadora per comprovar les sumes. L' Helena i la Marta ens ajuden a organitzar-nos.



LES FONTS DE RIBES

A Cicle mitjà hem estudiat les fonts de Ribes. Cada alumne ha triat una font i ha fet recerca d'informació. Han quedat uns projectes molt bonics.



preses falses





RACO de POESIA



Els alumnes de quart de primària hem estat treballant la poesia d'una manera molt especial. Hem descobert el ritme, la musicalitat i la màgia de les paraules, i ens hem animat a crear els nostres propis poemes.

Per compartir la nostra feina, hem creat un petit racó literari on podreu escoltar les nostres poesies mitjançant codis QR. Només heu d'escanejar-los amb el mòbil o la tauleta i podreu gaudir de les nostres creacions en veu pròpia!

EL GOS



EL MEU MÓN



EL POBLET



EL TAURÓ



EL GAT



MILÚ



LA TRISTESA



LA LLUNA



LA PAU



LA FLOR



EL SOL



L'ALEGRIA



L'AMOR



ELS ARBRES



L'AMISTAT



ESCOLA DE NEU

El cicle superior de l' IE Vall de Ribes va anar a esquiar a la Vall de Núria tots els divendres des de gener fins al 14 de març. Es puja en cremallera des de l'estació Ribes Vila. Per tant sortim de l'escola a les 9h20 per agafar el cremallera. Comencem les classes d'esquí a les 11h i s'acaben a les 13:30h. Els alumnes que disposen de material propi poden portar el seu. La resta lloga el material a l'estació mateixa. Després de les classes d'esquí ens quedem a dinar a Núria. Els dies que ha fet bon temps hem pogut gaudir de l'exterior, inclús de poder jugar amb la neu. Normalment hem pogut gaudir del bon temps, assolellat i del bon estat de la neu. Els alumnes hem estat dividits en quatre grups diferents segons el nostre nivell d'esquí.



Cada grup tenia el seu monitor i tothom ha gaudit del seu monitor. Algun grup ha trobat a faltar més exercicis per posar en pràctica la tècnica. Ens hem sentit molt a gust esquiant gràcies als monitors. Encara que en alguns moments ens hem sentit insegurs. Algun cop hem caigut i ens hem espantat. L'experiència d'aquests últims divendres han sigut inolvidables. Gràcies a tots els monitors per ser tan amables i pacients amb nosaltres alhora d'ensenyar-nos.



MICROORGANISMES EN ACCIÓ

La classe de 6è de primària al llarg del segon trimestre, hem treballat els microorganismes a l'assignatura de coneixement del medi.

Quan ja sabíem més aspectes sobre el tema, vam anar al laboratori a fer un experiment anomenat "mans netes".

Per fer l'experiment, vam utilitzar els següents objectes:

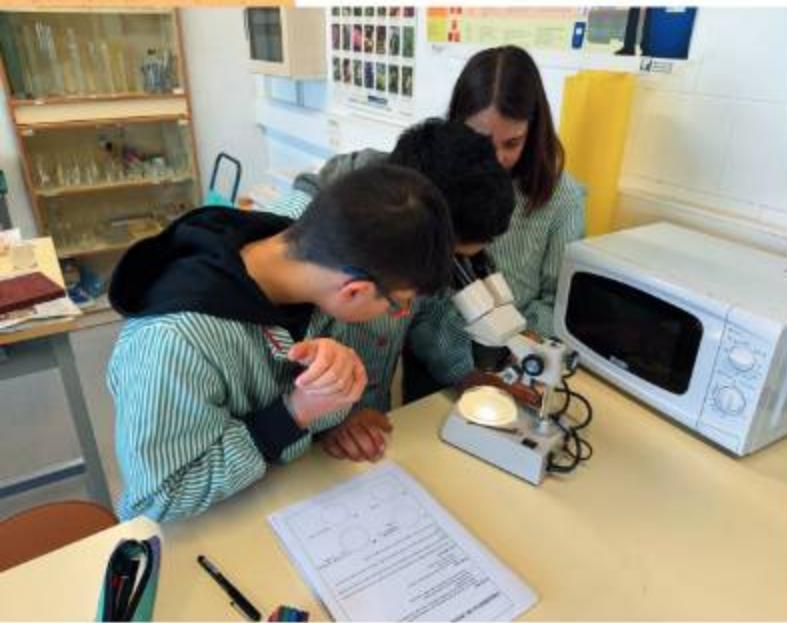
- càpsules de petri amb agar
- etiquetes
- llibreta de medi
- gomets

Vam separar-nos per grups. Cada un tenia 4 càpsules de petri amb un gomet a sobre per diferenciar les càpsules de cada grup. A continuació, havíem de decidir amb quines condicions tocaríem l'agar que hi havia en el seu interior. Tenint en compte que: una era la de control i no es podia obrir, una amb les mans netes i les altres dues cada grup va poder decidir amb què se les volia embrutar i ho vam anotar a la llibreta. Llavors, vam etiquetar cada càpsula amb números per saber què hi havia en l'interior.

Un cop vam posar els dits a sobre l'agar, vam tancar les càpsules, les vam portar a classe i vam esperar deu dies per tal que l'agar fes efecte.

Els dies posteriors i de tant en tant, col·locàvem les càpsules a sobre el radiador per tal que el procés fos més ràpid.

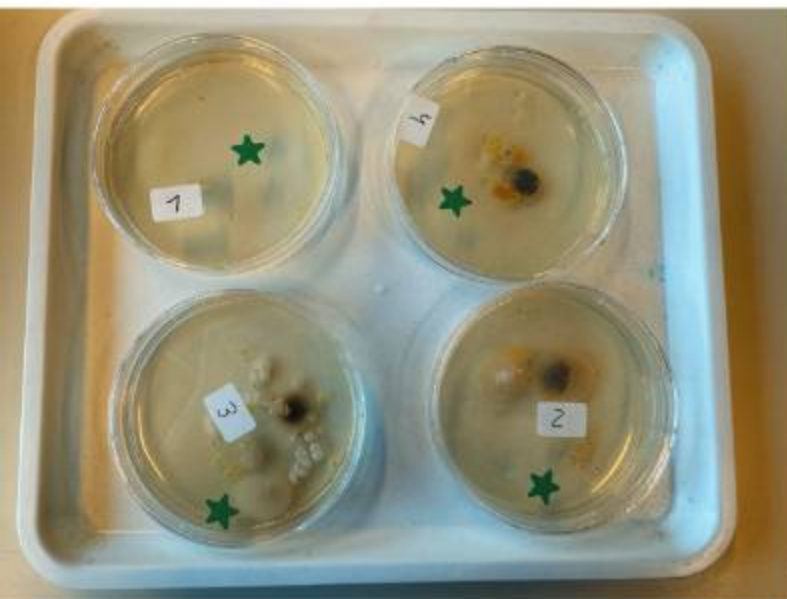




Un cop passats els deu dies, vam tornar al laboratori amb les càpsules per veure si hi havia microorganismes i poder-los observar amb el microscopi.

Després de comprovar que sí que n'hi havia, vam dibuixar a la llibreta de medi les càpsules vistes a ull nu i, per altra banda, les càpsules amb els microorganismes que observàrem en el seu interior.

Finalment, ens vam adonar que si no ens rentem les mans la probabilitat d'emmalaltir augmenta igual que si ens les posem a la boca. Per aquest motiu és molt important tenir una bona higiene de mans.



DIA INTERNACIONAL DE LA LLENGUA MATERNA

L'aula d'acollida de l'IE Vall de Ribes dona un suport addicional adreçat a l'alumnat nouvingut, és un punt de referència i un marc de treball obert, amb una interacció constant amb la dinàmica del nostre centre, que permet una atenció emocional i curricular personalitzada, i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Proporcionem a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, com a complement del treball del seu grup classe. Actualment a l'aula d'acollida atenem alumnes d'origen àrab, paquistanès, hondureny , paraguaia i colombià.

El 21 de febrer es va portar a terme la celebració del Dia Internacional de la Llengua Materna. Per tal de donar a conèixer les diferents llengües que conviuen en el nostre centre, les alumnes de l'aula d'acollida van convidar a visionar un conte amb les seves llengües maternes. Els alumnes d'infantil van visionar el conte d'en Patufet en àrab; cycle inicial i mitjà el conte LA FILLA DEL MERCADER en Urdú i, els alumnes de cycle superior el documental: QUANTES LLENGÜES ES PARLEN AL MÓN?

21 DE FEBRER



Dia internacional
de la llengua materna



"Conèixer un idioma és tota una aventura. És com descobrir un tresor. Cada llengua és una forma meravellosa d'entendre el món. Explicar contes és una manera de guardar aquest tresor i compartir amb els altres aquesta aventura."



QUI HA TIRAT SAL A L'AIGUA?

Una recerca basada en el mètode científic a 1r d'ESO

Fa unes setmanes vam rebre una demanda de la Júlia, pagesa de la Catalunya central. Els seus camps de faves estan morint i no sap per què. Té una sospita; l'aigua del seu pou sembla salada. Per això ens va enviar una mostra d'aquesta aigua.

Amb l'alumnat de 1r d'ESO vam fer una primera hipòtesi i vam dissenyar un experiment per determinar si l'aigua era realment salada, també volíem determinar quina concentració de sal tenia. El resultat mostrava que els nivells de sal eren de 12.400mg/l, molt superior als 250mg/l permesos per l'OMS.

Li vam comunicar aquests resultats per correu, i mentre el redactàvem ens va sorgir una altra pregunta: "com pot estar segura que aquest fet és el que provoca un creixement anormal de les seves plantes o fins i tot la mort?" Per això vam fer una nova hipòtesi a partir de les observacions fetes i vam dissenyar un nou experiment. Aquesta vegada vam sembrar faves en dues safates, unes per al grup control i les altres per al grup experimental. Unes les estem regant amb aigua de l'aixeta, les altres amb l'aigua de la mostra provinent de la Júlia. Aquest experiment ens permetrà veure si la variable independent (els resultats observables per quantitat de faves germinades i creixement de les plantes germinades) mostren alguna evidència rellevant entre els dos grups de plantes. Estem treballant amb 40 rèpliques de cada grup per donar consistència als nostres resultats. Quan els tinguem recollits i analitzats en farem un pòster científic i de nou li comunicarem les dades a la Júlia per si això la pot ajudar.

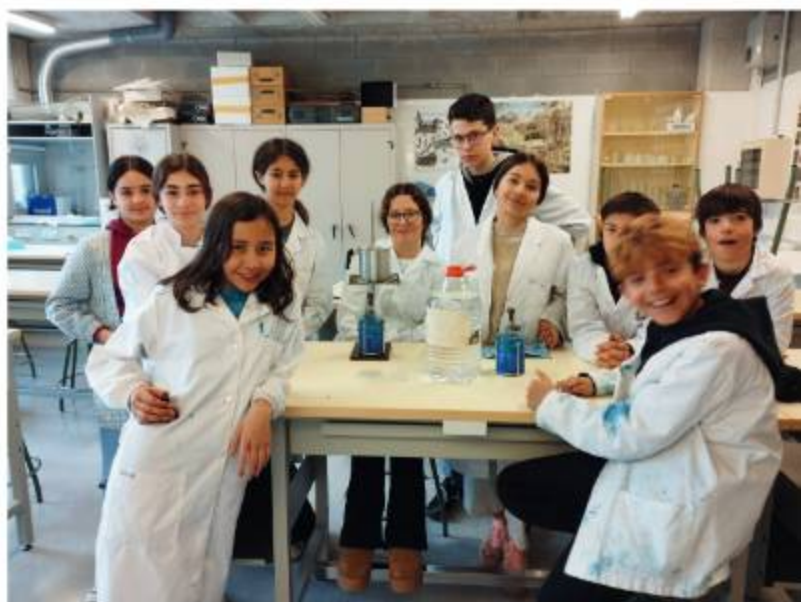




Com que l'experiment s'allarga en el temps ens hem dividit en grups responsables del reg de les plantes. Cada setmana les reguem 2 vegades, 5ml d'aigua per cada fava. I anem prenent les mesures corresponents.

I durant el procés anem destinant estones a estudiar les possibles causes de la salinització. Tot apunta a una contaminació per proximitat a les mines de sal, ja que la hipòtesi de la intrusió salina la vam descartar per distància entre el punt de recollida de la mostra i el mar.

Teniu ganes de saber què ens diuen els resultats? Doncs paciència...que la ciència necessita temps!



SPEAKING PROJECT: A RECIPE

The students from 1st of ESO carried out a Learning Situation named 'Bon Appétit!' to kick off the 'English as a Foreign Language' subject.

The final product of this Learning Situation was a video making a recipe of their choice. By becoming chefs for a while, we learned a lot of things: how to structure a recipe as a text, vocabulary about ingredients and kitchen utensils, as well as how to improve our oral skills when speaking English.

Some of the culinary creations from our students included the so-called crumble cookies, chocolate croissants, a smoothie... and all kinds of cakes!

Once the videos were made, we watched all of them in class. We had the opportunity to learn from other classmates and share positive, constructive feedback to congratulate ourselves and to improve in those aspects that could have been better.

Undoubtedly, this project gave us a great opportunity to learn by doing without forgetting to have fun. Bon Appétit!





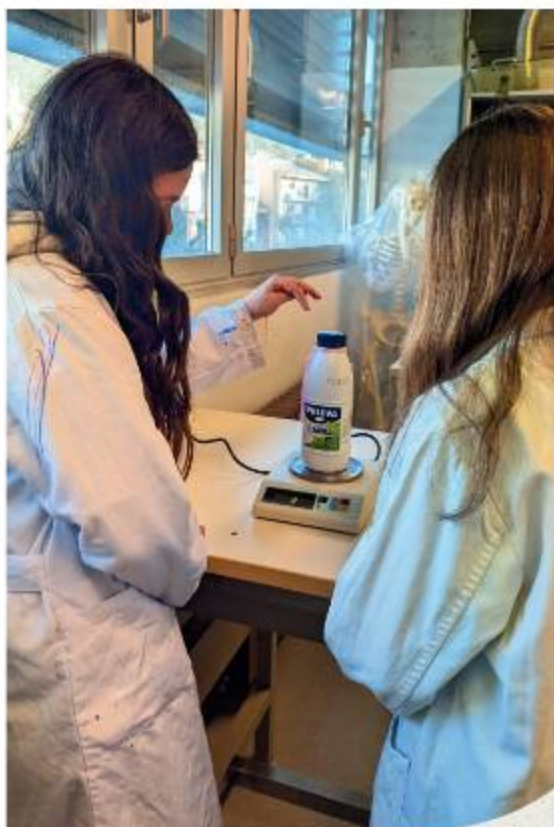
DESCOBRINT LA GRAVETAT AMB EL MÈTODE CIENTÍFIC

Aquest trimestre l'alumnat de 2n ESO a l'assignatura de Física i Química ha pogut mesurar la gravetat de la Terra des del pati de l'Institut-Escola. Primerament es van posar en la situació del científic que la va descobrir fa més de 350 anys, Isaac Newton, que com ells i elles es va preguntar quin seria el seu valor numèric.





Seguint el mètode científic, van dissenyar un experiment per poder confirmar o refutar les seves hipòtesis. Amb la mesura de l'altura i el temps exactes en una caiguda lliure de diferents objectes van poder obtenir el seu valor de forma aproximada , $9,8 \text{ m/s}^2$, resultat que van contrastar posteriorment mesurant el pes de l'objecte amb el dinamòmetre i la seva massa amb la balança del laboratori.



LA NOVELA QUE DEBERÍA LEER TODO EL MUNDO.

Este año, en clase de Lengua Castellana y Literatura de 2º de ESO hemos leído la lectura Invisible, de Eloy Moreno, por segundo año consecutivo. La lectura la hemos realizado en clase y se le ha dedicado una hora semanal, hasta terminarla. Para ello, nos han acompañado dos docentes: nuestra tutora, Inma Alonso y Encarna Orellana, nuestra profesora de Lengua Castellana.

El autor de Invisible es Eloy Moreno. Nació el 12 de enero de 1972 en Valencia. Antes de ser escritor era ingeniero informático. Otras obras suyas son: Redes, Diferente, Tierra, El bolígrafo de tinta verde, Cuando era divertido, entre otras.

Nuestra profesora se puso en contacto con él por correo electrónico contándole que estábamos leyendo su libro y que nos estaba gustando mucho. Él contestó diciendo que estaba muy agradecido. Cada uno de nosotros, en una de las actividades para trabajar la lectura, ha escrito una carta a Eloy Moreno dónde nos presentamos, damos nuestra opinión sobre la novela y cómo nos gustaría que continuara la historia. Encarna se las enviará por correo. Esperamos tener respuesta muy pronto.

Se trata de una novela muy actual ya que va de un chico que sufre acoso escolar y gracias a su profesora de lengua todo sale a la luz. En diciembre del 2024 se estrenó la serie en la plataforma "Disney plus", donde el mismo autor ha participado en el proceso de adaptación y creación, colaborando en el guión.



Durante el principio de la lectura, sí que es verdad que no entendíamos mucho pero a medida que avanzábamos y se nos iban desvelando incógnitas y detalles que más tarde se nos iban confirmando, hacía que nos engancháramos a la lectura y no pudiéramos parar de leer.

Es una obra que en general nos ha encantado y se la recomendaríamos a todo el mundo, sobre todo a nuestro padres, ya que trata temas que nos preocupan y que nos ocurren a los adolescentes. Para el público infantil existe una versión en cuento, titulada igual: "Invisible".

Para trabajar la lectura nos sentábamos en círculo y leíamos en voz alta, haciendo paradas para comentar algunos fragmentos. Nuestras profesoras decían que era para que nos viéramos las expresiones y las caras que poníamos cada vez que leíamos una parte profunda, o sentimental. Para poder hablar utilizábamos un objeto de palabra, en este caso era un peluche, al que bautizamos como "Lolo". Se trataba de una paloma, que la usamos para mantener el orden en el aula y ser más respetuosos con los turnos de palabra. Sólo podía hablar quién tenía a Lolo.

Hemos utilizado en todo momento un diario de lectura, que consistía en el conjunto de unos folios de colores con la portada de color azul, como el libro, dando lugar a una especie de cuaderno con las hojas de colores, y allí apuntábamos reflexiones de la lectura y también predicciones que creíamos que iban a pasar, también escribíamos pensamientos y asuntos personales sobre nosotros, que las podíamos compartir con el resto, o no.

También hicimos un mural de las cualidades de todos los compañeros de la clase y lo colgamos en la pared. Para hacerlo cada uno se pegó un papel de color en la espalda y los otros compañeros tenían que escribir alguna cualidad positiva de esa persona. Inma y Encarna también participaron con nosotros en esta actividad. Lo tenemos colgado en la clase y lo hemos titulado: "Etiquetas visibles".

Individualmente también escribimos **una carta** destinada a su autor, Eloy Moreno, en la que nos presentábamos, le contamos lo que nos gustó y lo que no de la novela, y también le proponíamos un final inventado, ya que el final es abierto dejando el desenlace para que el lector lo imagine. Estas cartas han sido enviadas al autor, tal y como hemos comentado al principio.

Otra actividad que hemos llevado a cabo, ha sido precisamente este **artículo**. Lo hemos redactado en parejas, que echamos a suerte, compartiendo el documento entre todos los compañeros y compañeras, junto con las dos profesoras que nos han acompañado en todo el proceso.

Cuando terminamos la lectura también hicimos una prueba escrita para consolidar nuestra competencia lectora, y todo aquello que habíamos aprendido.

Desde nuestro punto de vista, esta manera de trabajar la lectura ha sido muy productiva, ya que nos ha ayudado a entender y comprender el texto. Estando sentados en círculo, viéndonos las caras todo el rato, debatiendo las cosas y compartiendo reflexiones, hemos entendido, a parte de la lectura, a hablarnos con respeto y compartir nuestras emociones aceptando la diversidad de nuestra clase. Cuando teníamos que escribir en el cuaderno, a algunos no nos gustaba tanto, pero en cambio cuando comentábamos y compartíamos lo que escribíamos, ésto nos gustaba más. Pensamos que con esta forma de trabajar, también hemos aprovechado para conocernos mejor. Hemos aprendido a escucharnos más y a respetar tanto el turno de palabra como nuestros gustos, miedos y opiniones, creando así un clima de confianza tanto entre nosotros, como con las profesoras que nos han acompañado a lo largo de todas las sesiones.



FEM DE PERIODISTES!

Aquest curs 2024-2025, els i les alumnes de l'Institut Escola Vall de Ribes han participat en un projecte per treballar els diferents gèneres periodístics. Textos com les notícies, cròniques, reportatges i entrevistes estan molt presents avui en dia i és crucial que l'alumnat n'entengui l'estructura i el seu contingut per poder-se informar de manera segura de tot allò que passa en el seu entorn i al món.





El resultat d'aquest projecte ha sigut la creació d'un telenotícies. En grups, l'alumnat ha redactat, corregit i gravat diversos textos periodístics, escrits i orals, per crear un informatiu en format audiovisual d'uns 15 minuts de duració. Això també els ha permès familiaritzar-se amb l'ús d'eines digitals d'edició de vídeo i so, ja que també s'han fet càrrec de la planificació i muntatge final del vídeo.



TRINEUS

A l'assignatura de Tecnologia de l'institut de Ribes de Freser, les alumnes de tercer d'ESO hem dissenyat i construït uns trineus com a part d'un projecte pràctic. Durant aquest projecte, els estudiants hem pogut aplicar els coneixements adquirits sobre materials i eines, disseny i mecànica, treballant en grups per crear uns trineus funcionals i segurs. Aquesta activitat ens ha permès desenvolupar habilitats en la resolució de problemes, el treball en equip i la creativitat, alhora que ens hem divertit experimentant amb els nostres dissenys a Núria. El projecte ha estat una manera pràctica d'aprendre conceptes teòrics de la tecnologia mentre s'explorava l'enginyeria aplicada a un projecte real.





ROBÒTICA

Els alumnes de 4t d'ESO de l'optativa de TIC (Informàtica) durant el 2n trimestre del curs 24-25 hem estat aprenent a programar i construir robots gràcies a LEGO Education SPIKE. Ens hem organitzat en 2 grups i cada un ha fet un robot diferent. Hem aprofitat bé totes les sessions que hem tingut durant tot el trimestre i hem anat fent i provant diversos programes. Durant algunes sessions hem anat canviant l'estètica del robot i hem afegit alguns sensors per provar altres programes i millorar-ne el funcionament.

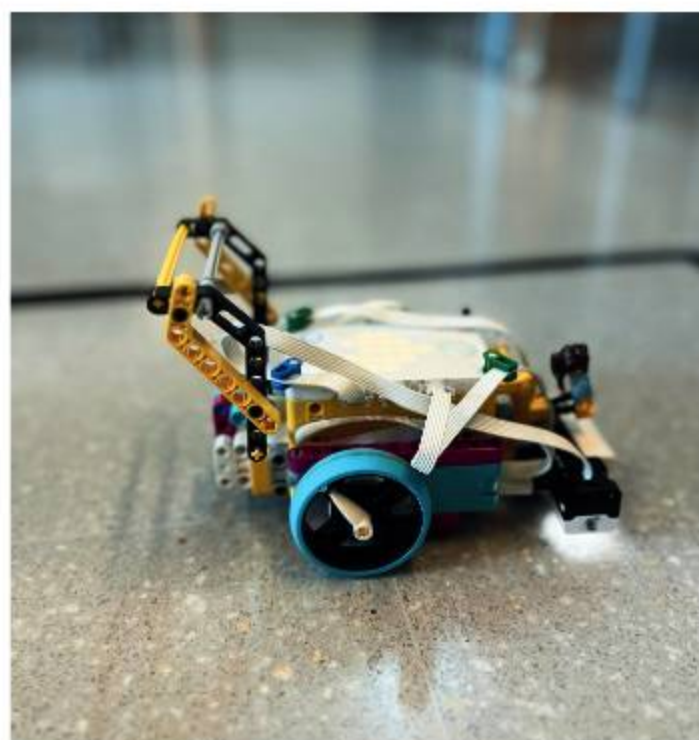


Com a resultat ens han sortit 2 robots que segueixen línies, agafen peces i les transporten.

Qui ha volgut ha aprofitat per polir alguns detalls del robot com, per exemple, canviar una peça d'un color per una altra per tal de tenir una bona combinació de colors.

Un dels robots ens ha servit per fer un vídeo. Per dur-lo a terme, primer vam haver d'acabar el robot, i després vam anar fent vídeos ensenyant el que aquest podia fer. Un cop gravat, el vam editar en un sol vídeo.

Hem estat diverses sessions fent els robots i ens ho hem passat bé, però també hi ha a qui se li ha fet molt pesat. Així i tot, ha estat bé.



SORTIDA A LA JONQUERA I COTLLIURE

Divendres 7 de març, l'alumnat de 4t d'ESO vam anar a visitar el nord de Catalunya i el sud de França. La primera parada va ser a La Jonquera per visitar el MUME, el Museu Memorial de l'Exili. Vam arribar allà aproximadament a les 10:30 i el primer que vam fer va ser esmorzar abans d'entrar al museu i trobar-nos amb en Leo, el nostre guia. A les 11 va començar la nostra visita. Ens va posar en context de la guerra civil espanyola i després vam visitar diferents sales que mostraven, entre d'altres temes d'interès, les rutes que van fer els exiliats i com van viure en els camps de concentració francesos.

Un cop acabada la visita, junt amb el nostre guia, ens vam desplaçar cap a Cotlliure on vam acabar visitant la tomba d'Antonio Machado. Cap a les 13:00 vam arribar a Cotlliure, on feia molt mal temps ja que plovia molt. Ens van deixar temps lliure per dinar i fer un volt per el poble. Les alumnes de francès, quan vam acabar de dinar, vam aprofitar el temps que quedava per realitzar una tasca que ens va deixar la nostra professora, que ens va permetre practicar el nostre francès amb la gent del poble. Un cop acabada aquesta activitat ens vam retrobar amb el grup sota un pont, degut a la forta pluja, on en Leo va donar pas a l'explicació sobre la ruta que va fer Machado abans de morir, fent lectura d'alguns dels seus poemes autobiogràfics per alguns de nosaltres.

En aquesta ruta vam anar des de la platja fins a una ermita on es podia veure la platja d'Argelers al fons, lloc on es va improvisar el camp de concentració dels exiliats un cop finalitzada la guerra, però degut a la boira no la vam poder identificar. Seguidament ens vam dirigir cap al cementiri, on se'ns va fer una mica d'explicació, li vam llegir el poema "Retrato" i li vam dipositar un ram de flors a la seva tomba. Per finalitzar el dia, ens vam acomiadar del nostre guia, i amb l'autobús vam posar rumb cap a Ribes de Freser on vam arribar cap a les 18:30 de la tarda.





La veritat és que tot plegat va ser una gran lliçó d'història, on vam aprendre molt, i tot i pensar que seria una mica pesat, sobretot pel temps que no ens va acompanyar, va ser bastant dinàmic i interessant. Gràcies a aquesta sortida vam poder conèixer una mica més d'història del nostre país i les condicions en les que es trobaven en aquells temps. Antonio Machado va ser una part important per entendre tot el que es va viure en aquella època. Gràcies als seus textos i memòries vam poder conèixer la història d'una persona important en el món de la literatura i sobretot, com va viure en primera persona l'exili.

Tot i la pluja vam disfrutar molt del dia i l'excursió ens va agradar molt.

Joel S., Jana S. i Violeta B



ESCOLA DE NEU





FOTOS INFANTIL



FOTOS CICLE INICIAL



FOTOS CICLE MITJÀ



FOTOS CICLE SUPERIOR



FOTOS SECUNDÀRIA





AFA IE VALL DE RIBES

AFA IE VALL DE RIBES

L'AFA de l'IE Vall de Ribes està formada per **totes les famílies** amb infants escolaritzats al centre. Els membres actius ens organitzem en **comissions**, les funcions i actuacions de les quals us detallem a continuació. Són tasques que assumim encantats voluntàriament, i alhora, ens agradaria molt que si us sentiu engrescats amb alguna, us poseu en contacte! **Sempre són benvingudes les idees noves!**

MENJADOR

La comissió de menjador s'encarrega de vetllar pel bon funcionament de l'**espai migdia**. Ho fem mitjançant enquestes a famílies per recollir les seves preferències, necessitats i suggeriments, tant respecte als àpats com del monitoratge.

SENSIBILITZACIÓ

Aquesta comissió, junt amb l'equip docent, s'encarrega de divulgar informació interessant per les famílies, en matèria de **tallers, xerrades**, publicacions de diverses temàtiques, com l'ús de les pantalles, l'alimentació saludable, etc.

LLIBRES

Vetllem perquè l'empresa encarregada de la gestió dels **llibres de text** garanteixi un bon servei. En cas de dubte vers el procés d'adquisició dels llibres, pots enviar-nos un correu.

Paral·lelament, estem iniciant el recondicionament de la biblioteca del centre de primària i la de l'institut.

EXTRAESCOLARS I CASAL D'ESTIU

Aquesta comissió, conjuntament amb entitats externes, s'encarrega d'ampliar l'**oferta de lleure** quan finalitza l'horari escolar, per garantir que les estones de conciliació familiar siguin les més enriquidores possibles, ja siguin esportives com culturals i el casal d'estiu del centre escolar.

ACTIVITATS

En aquest grup de treball es planifiquen les festes i trobades fora de l'àmbit escolar, com xocolatades amb motiu de festes locals, organització d'activitats de cohesió, com la jornada de neteja del riu i la festa de fi de curs, **FAMILIFESTA'T!**

PATI

Aquest grup motor es dedica a mirar d'encaminar una reforma dels **espais de lleure** del recinte escolar, valorant-ne l'estat, l'ús i els equipaments. Es valoren millores dels espais comuns, en un projecte que vol implicar a tota la comunitat educativa i a actors externs de la localitat. Volem espais segurs, diversos i que garanteixin i fomentin la igualtat.

COMUNICACIÓ

Encarregada de garantir que la **informació** arribi a les famílies. S'encarrega tant de la creació de material audiovisual per anunciar activitats, festes, i informacions rellevants per la comunitat escolar com de la seva publicació en xarxes.

També gestiona la **programació de xerrades** per famílies vers l'educació emocional i altres àrees d'interès.

SERVEI ACOLLIDA

Des de l'AFA també es gestionen els espais de **bon dia i bona tarda**, que consisteixen en un servei de monitoratge de 8:00 a 9:00 i de 16:00 a 17:00 al centre escolar. Se'n pot fer ús freqüent o esporàdic.

Podeu informar-vos enviant un correu electrònic.



CONTACTE

afa@ieribes.cat



Canal de whatsapp



@ievallderibes





17 maig 2025

FAMILIFESTA'T

Torna la festa de la comunitat
educativa de l'IE Vall de Ribes

Activitats

JOCS DE CUCANYA, TORNEIG DE
FUTBOL/TIK TOK/PING PONG,
PINTACARES, BIBLIOTECA VIATGERA,
TAULES D'INFANTIL,
TALLER DE CIRC, BATUKADA, SORTEIG I
ALTRES SORPRESES...

DINAR DE GERMANOR

COMPRA ANTICIPADA TIQUET 5 €
Inclou: Pica-pica, pa (tomàquet, oli,
sal), botifarra /hamburguesa veggie /
pintxo halal, i fruita.

Infants escolaritzats a Ribes 0 €
Barra de begudes, cafè i gelats
pro viatge de 3r ESO

Tíquets disponibles pròximament



ABRIL 2025

REVISTA DE L'INSTITUT ESCOLA VALL DE RIBES

INFANTIL / PRIMÀRIA / SECUNDÀRIA