

# ACOMPANYAMENT PRÀCTICUM



## 0.ÍNDEX

1. Introducció
2. Full de ruta i acollida
3. Graella control actuacions
4. Competències dels implicats
  - 4.1. Practicant
  - 4.2. Tutor universitat
  - 4.3. Mentor
  - 4.4. Coordinador
5. Rúbrica d'observació
6. Codi ètic de l'IE

# 1.INTRODUCCIÓ

Les pràctiques dels estudiants universitaris en centres formadors constitueixen una activitat de naturalesa formativa que contribueix a la professionalització de la docència. La vinculació de la teoria amb la pràctica permet als estudiants l'adquisició i el desenvolupament de les competències docents, des de l'acció i la reflexió en el centre formador.

L'objectiu final no és altre que millorar les condicions de les pràctiques, de manera que contribueixin a augmentar la qualitat de la formació de la docència, en benefici, en definitiva, de la formació de la nostra societat, a tots els nivells educatius.

## 2.FULL DE RUTA I ACOLLIDA

1. Elaboració de Pla de Centre Formador de l'IE Vall de Ribes a partir de les indicacions del curs de Practicum.

1.1. Creació d'una comissió.

1.1.1 Escriure actes de les reunions.

1.1.2 Definir documents necessaris (codi deontològic, graelles d'observació de mentors i practicants.

1.1.3 Proposar actuacions en els diferents àmbits del pla de pràctiques.

1.2. Temporitzar les reunions de la comissió.

1.3. Aprovar el Pla de Pràctiques per Claustre i Consell Escolar.

### 3.GRAELLA CONTROL ACTUACIONS

| PLA D'ACOLLIDA ESTUDIANTS UNIVERSITARIS                                                                                                                |                          |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ACTUACIÓ                                                                                                                                               | RESPONSABLE              | CONTROL                  |
| Contacte escola i universitats.                                                                                                                        | ED                       | <input type="checkbox"/> |
| Rebuda per part del coordinador/director. Explicació característiques del centre, documents, dubtes, presentació mentores. Lliurament de documentació. | Coordinadora i directora | <input type="checkbox"/> |
| Visita a les instal·lacions.                                                                                                                           | Coordinadora             | <input type="checkbox"/> |
| Presentació a la resta d'equip docent                                                                                                                  | Mentora                  | <input type="checkbox"/> |
| Reunions de seguiment de les pràctiques (inici, mig, final)                                                                                            | Coordinadora             | <input type="checkbox"/> |
| Informació al claustre                                                                                                                                 | Coordinadora             | <input type="checkbox"/> |
| Informació a l'alumnat                                                                                                                                 | Mentora                  | <input type="checkbox"/> |



## PRACTICANT

- Estar motivat i receptiu durant tot el període de pràctiques.
  - Col·laborar amb l'escola i la comunitat educativa.
    - Implicar-se en les funcions professionals.
      - Gestionar les situacions a l'aula.
  - Mostrar iniciativa a partir de les reflexions i diàlegs.
- Avaluar les situacions d'aprenentatge i la pròpia pràctica.
- Desenvolupar la capacitat de reflexió, d'innovació i recerca.
  - Despertar l'esperit crític i constructiu.



## MENTOR

- Acollir i tutelar l'estudiant a l'aula, al cicle i a les reunions de comissions/claustre.
  - Propiciar espais de diàlegs oberts.
- Orientar i aconsellar en el disseny i aplicació de la seva intervenció.
  - Guiar en el procés de reflexió.
- Aportar suggeriments de millora després de l'observació de les intervencions.
  - Avaluar les competències docents dels estudiants.



## TUTOR

- Posar-se en contacte amb el centre abans de l'inici del període de pràctiques per acordar les línies de treball i seguiment.
- Facilitar la coordinació i l'intercanvi amb el coordinador i el mentor.
  - Cuidar el desenvolupament personal de l'estudiant.
  - Clarificar les bases del treball que ha de fer l'estudiant.
- Orientar i aconsellar en el disseny i aplicació de la seva intervenció.
- Crear espais grupals de reflexió i debat per afavorir l'intercanvi d'experiències.
  - Afavorir la coavaluació entre estudiants.



## COORDINADOR

- Oferir al claustre la possibilitat del mentoratge.
- Mantenir actualitzada l'aplicació del Pràcticum del Departament d'Educació.
  - Facilitar la coordinació mentor i tutor i estudiants.
  - Acollir i tutelar l'estudiant en el centre de pràctiques.
  - Facilitar espais i temps de reflexió Mentor/practicant.
- Organitzar horaris segons les possibilitats del practicant.
  - Seguiment del procés.
- Valorar juntament amb el mentor el procés de l'estudiant.
  - Proposar aspectes de millora.

## 5. RÚBRICA D'OBSERVACIÓ

### AVALUACIÓ DE L'APRENTATGE

#### 1.1 Varietat i pertinença dels procediments d'avaluació utilitzats durant la classe (a la planificació)

| 1                                                                          | 2 | 3                                                                                        | 4 | 5                                                                                                                               | Criteri no observable |
|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| L'enfocament proposat per a l'avaluació no conté criteris o nivells clars. |   | Els criteris i normes d'avaluació són presents i, en general, són clars per a l'alumnat. |   | Els criteris i normes d'avaluació són clars i s'han comunicat clarament a l'alumnat. S'han presentat pautes / rúbriques clares. |                       |

#### 1.2 Monitorització de l'aprenentatge (a la planificació)

|                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| L'avaluació és, solament, sumativa. No es fa avaluació formativa. El/la docent no té intenció d'utilitzar l'avaluació per al seguiment de l'alumnat en el seu aprenentatge. |  | L'avaluació és, en general, sumativa i no s'utilitza com a eina per millorar i mantenir l'aprenentatge. El/la docent intenta de forma inconsistent l'avaluació formativa. |  | El/la docent utilitza l'avaluació amb finalitat formativa i sumativa. L'avaluació serveix de mesura per a la consolidació i millora de l'aprenentatge. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 1.3 Objectius d'aprenentatge per a l'alumnat (a la planificació i/o sessió)

|                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Els objectius no estan definits de forma clara. El/la docent dissenya les sessions sense gaire consideració als objectius d'aprenentatge més amplis o emfatitza aprenentatges poc importants. |  | El/la docent estableix objectius d'aprenentatge per a l'alumnat i dissenya sessions i activitats per guiar la seva consecució. Els objectius no són del tot clars. |  | El/la docent estableix objectius d'aprenentatge per a l'alumnat i dissenya sessions per guiar-los vers la seva consecució. També ofereix atenció especialitzada per ajudar l'alumnat a assolir-los. Els objectius són clars. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 1.4 Qualitat dels procediments per discriminar el nivell d'aprenentatge de l'alumnat (a la planificació i/o sessió)

|                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| El/la docent no utilitza cap mitjà per avaluar la comprensió dels conceptes que s'ensenyen. Els procediments no permeten evidenciar l'aprenentatge realitzat. |  | El/la docent utilitza alguns mitjans per avaluar de forma informal l'aprenentatge. L'avaluació permet una estimació parcial, amb una visió general sobre el grau d'aprenentatge assolit. |  | El/la docent utilitza eficaçment l'avaluació i realitza qüestions per conèixer la comprensió i l'aprenentatge de la major part de l'alumnat. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 1.5 Ús de l'avaluació dels aprenentatges per a la presa de decisions (a la planificació i/o sessió)

|                                                                                                                           |  |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| El/la docent supervisa l'aprenentatge de l'alumnat, però no utilitza la informació que n'obté per ajustar l'acció docent. |  | El/la docent supervisa l'aprenentatge de l'alumnat, però no sempre utilitza la informació que n'obté per ajustar la seva acció docent. |  | El/la docent supervisa l'aprenentatge de l'alumnat i utilitza la informació que n'obté per ajustar la seva acció docent. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## GESTIÓ DEL GRUP CLASSE

### 2.1 Interacció del professor amb l'alumnat

| 1                                                                                                                                    | 2 | 3                                                                                                                                                               | 4 | 5                                                                                                                                                    | Criteri no observable |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| El/la docent es mostra enutjat o tens, amb manca de confiança i serenitat. Les interaccions amb l'alumnat dificulten l'aprenentatge. |   | El/la docent en general es mostra tranquil, segur i respectuós. La relació amb la majoria de l'alumnat és positiva, encara que no al llarg de tota l'activitat. |   | El/la docent es mostra segur, respectuós i mostra una excel·lent relació amb l'alumnat. Les interaccions són positives i afavoreixen l'aprenentatge. |                       |

### 2.2 Interacció entre l'alumnat

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Les interaccions entre l'alumnat són alienes a la tasca d'aprenentatge. Les interaccions mostren falta de respecte mutu. |  | Les interaccions entre l'alumnat són, en general, educades amb poques situacions de relació negatives. En general, no dificulten l'aprenentatge. |  | Les interaccions entre l'alumnat són educades, respectuoses i molt favorables a l'aprenentatge. S'evidencia la cultura de l'aprenentatge en el grup. |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3 Gestió de l'activitat d'ensenyament del grup i individual en el grup

|                                                                                                            |  |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                        |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| L'alumnat que no treballa directament amb el/la docent no s'implica de forma productiva en l'aprenentatge. |  | La conducció del treball està parcialment organitzada. Quan el/la docent atén de forma individual o part del grup, apareixen algunes conductes de dispersió. |  | La conducció del treball està organitzada i el/la docent guia l'alumnat de forma que la majoria s'autogestiona i es dedica a l'activitat d'aprenentatge en tot moment. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.4 Comprensió i adopció de comportaments per al treball a l'aula

|                                                                                                    |  |                                                                                                                            |  |                                                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Sembla que s'han establert poques normes de comportament, o l'alumnat no es comporta adequadament. |  | Sembla que s'han establert normes de comportament per a la majoria de les situacions i, en general, l'alumnat les segueix. |  | Les normes de conducta semblen clares per a tot l'alumnat, seguint-les consistentment. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.5 Monitorització i gestió del comportament de l'alumnat

|                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| El/la docent no controla el comportament de l'alumnat, no és conscient del que l'alumnat fa, o les respostes que ofereix al comportament de l'alumnat no afavoreixen el transcurs de l'activitat. |  | El/la docent, en general, és conscient de la conducta de l'alumnat, però passa per alt el comportament d'algun/a alumne. Les respostes del/de la docent són, en general, adequades. |  | El/la docent està atent a la conducta de l'alumnat. El seguiment és subtil i preventiu, o pot ser innecessari. Les respostes docents a la conducta són adequades amb aturades mínimes de la classe. |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## CONDUCCIÓ DE L'ENSENYAMENT

### 3.1 Qualitat dels materials i ús efectiu per assolir els objectius d'aprenentatge

| 1                                                                                                                                                  | 2 | 3                                                                                                                                                                               | 4 | 5                                                                                                                                                   | Criteri no observable |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| El/la docent desenvolupa la instrucció amb materials inadequats o els materials distreuen l'alumnat dels continguts d'aprenentatge que interessin. |   | El/la docent complementa les presentacions amb l'ús de materials adequats. Els materials, de vegades, són efectius per ajudar l'alumnat a organitzar i aprendre els continguts. |   | El/la docent utilitza materials adequats i eficaços per incrementar la comprensió de l'alumnat sobre els continguts, així com la seva participació. |                       |

### 3.2 Efectivitat en l'ús d'una "bossa de recursos" en la presentació de conceptes nous o difícils

|                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| El/la docent no proporciona eines alternatives o exemples quan l'alumnat no comprèn conceptes nous o difícils. |  | El/la docent és relativament efectiu en l'ús d'exemples, d'imatges mentals, de modelatge de rols, de representacions visuals, etc. per il·lustrar conceptes nous o difícils. |  | El/la docent és molt efectiu en l'ús d'exemples, d'imatges mentals, de modelatge de rols, de representacions visuals, etc. per il·lustrar millor els conceptes nous o difícils. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.3 Coneixement del contingut en l'ensenyament

|                                                                                                                             |  |                                                                                                                                            |  |                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| El/la docent comet errors de contingut, no mostra capacitat per tractar sobre el contingut o ho fa d'una forma superficial. |  | El/la docent demostra, en general, un coneixement precís del contingut en el seu tractament i en la resposta a les qüestions de l'alumnat. |  | El/la docent demostra una comprensió profunda del contingut, en la instrucció i l'aprenentatge de l'alumnat. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.4 Energia i convicció pel contingut que s'ensenya

|                                                                                                            |  |                                                                                                                  |  |                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| El/la docent presenta el contingut amb poca convicció i amb poca implicació aparent per part de l'alumnat. |  | El/la docent comunica la importància de la matèria amb un cert entusiasme. L'alumnat respon amb interès moderat. |  | El/la docent transmet autèntic entusiasme per la matèria i aconsegueix l'interès i la implicació de l'alumnat. |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.5 Qualitat de les preguntes

|                                                                                                                 |  |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Les preguntes del/ de la docent no són adequades o rellevants o no aconsegueix connectar l'alumnat amb el tema. |  | El/la docent fa preguntes adequades, coherents amb l'objectiu d'ensenyament, i poden incloure fets i/o habilitats bàsiques. |  | La major part de les preguntes del/de la docent són adequades, promouen respostes ben raonades i una comprensió més profunda dels continguts. |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 6.CODI ÈTIC DE L'IE

El període de pràctiques és un moment molt important per a totes i a tots vosaltres. En aquest temps compartirem noves experiències que us serviran per a la vostra tasca com a futurs mestres i a nosaltres ens ajudaran a tenir en compte nous punts de vista. Tots els membres de l'escola intentarem facilitar la vostra integració, crear un bon vincle i us donarem tot el nostre suport perquè us hi trobeu molt a gust.

A partir d'aquest moment ja formeu part de la comunitat educativa de L'Institut Escola Vall de Ribes. Com a membres d'aquesta comunitat educativa voldríem insistir en alguns aspectes que cal que tingueu en compte des del punt de vista de la vostra participació en l'acció pedagògica:



Respecteu el vostre horari i sigueu puntuals. El vostre horari és el del grup amb qui esteu vinculats. Podreu deixar d'anar a alguna sessió per fer coordinació amb la menora o mentor, o bé si teniu alguna necessitat en especial, sempre que informeu la vostra mentora i el mestre de la sessió.



L'hora del pati és horari lectiu i un espai d'observació educativa importantíssim. Per tant hi participareu almenys els dies que hi és el vostre mentor o la vostra mentora. Recordeu que a l'hora d'esbarjo no podeu sortir del centre.



La coordinació amb la vostra mentora o el vostre mentor és bàsica. Us podran ajudar en les vostres intervencions, facilitar-vos la relació amb l'alumnat i l'equip docent, fer-vos evidents els vostres punts forts i febles com a mestres, ajudar-vos a reflexionar en situacions produïdes a l'aula, al pati...



Les reunions dels equips pedagògics són referents de reflexió metodològica i construcció del projecte. És per això que heu d'assistir a les exclusives del vostre mentor o mentora: reunions de nivell, comissions, cicle i claustre.



També podreu assistir a alguna reunió de famílies, sempre posant-se d'acord amb la vostra mentora o mentor i demanant permís a la família.



La predisposició al treball en equip és un dels aspectes que identifiquen la nostra tasca. Cal que feu suport a la vostra mentora: tasques de la gestió i la vida quotidiana de l'aula, intervencions puntuals, suport a l'alumnat en general i als de necessitats educatives especials.



Compartiu els vostres neguits, preocupacions, interessos, emocions... amb els vostres mentors perquè us puguin ajudar i guiar.



Respecteu tots els membres de la comunitat educativa: professorat, conserges, personal de neteja, cuineres, monitors de menjador...

**“SI T'ATREVEIXES A ENSENYAR NO DEIXIS D'APRENDRE.”**  
**John Cotton Dana**