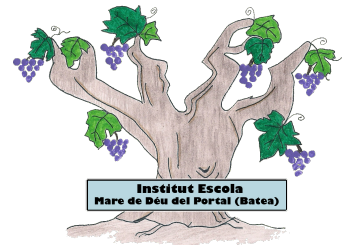


PERSONES OBERTES A UN MÓN CANVIANT,
EMPRENEDORES, FLUENTENQUES, RESPONSABLES I
ÚNIQUES.
AVANÇANT AMB PAS FERMS
I SENTINT-SE ACOMPAÑADES
AMB RESPECTE I ESTIMA.



PLA D'ACCIÓ COM A CENTRE FORMADOR



2022-23



ÍNDEX

- 1. On som?**
- 2. On volem anar?**
- 3. Què farem per assolir-los?**
- 4. Com sabrem si hem tingut èxit?**
- 5. Responsables i recursos: espais, temps, docs, formació...**

RESOLUCIÓ EDU/581/2021, de 26 de febrer, per la qual s'estableix el reconeixement de la mentoria de les pràctiques professionalitzadores d'estudiants universitaris i d'altres institucions formadores en centres educatius sostinguts amb fons públics, serveis educatius i unitats del Departament d'Educació.

1. On som?

Aquest és el pla d'un Institut Escola que promou un model educatiu adaptat als infants del segle XXI, que seran futurs ciutadans competents en la societat del demà. Volem que sigui un pla funcional i útil ja que té darrere un equip docent cohesionat i il·lusionat. El seu desenvolupament té sempre present el PEC i el PdD i les dificultats que puguin anar apareixent, vivint-les sempre com a oportunitats per a créixer i transformar-nos.

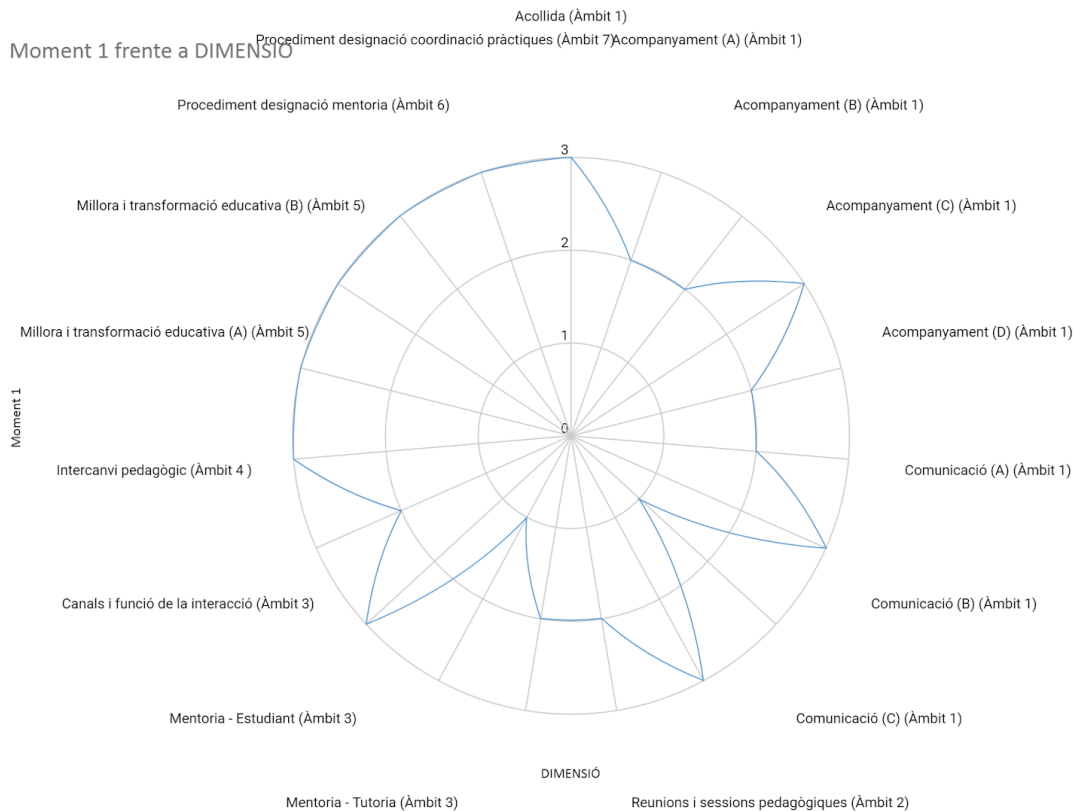
El nostre centre és un dels primers INSTITUT ESCOLA de Catalunya (programa pilot) que va començar el 2010. Aquesta singularitat fonamenta un eix de creixement potent ja que som un centre en permanent transformació. Vam estrenar projecte educatiu ampliant la franja d'edat dels nostres alumnes, fet que va crear unes necessitats de reflexió i de formació diferents. D'aquí va sorgir la urgència d'establir un estructura organitzativa horitzontal, en la qual tothom se sentís acollit. De tota manera, tenim clar el nostre propòsit: **la nostra escola vetllarà perquè els alumnes aprenguin a fer i a ser dins d'una societat plural, a través de les nostres tres fortaleces que són l'emprenedoria, les llengües estrangeres i la competència digital.**

La transformació del paper del docent ha estat clau perquè fer de mestre avui queda lluny de la transmissió de continguts. El mestre ha d'ajudar l'alumnat a gestionar tota la informació que li arriba i convertir-la en coneixement, generant curiositat i esperit crític. Hem de ser sensibles a les seves inquietuds i, sobretot, establir lligam amb ells, és a dir, crear vincle. Els mestres que es diverteixen ensenyant, aconsegueixen que els nens es diverteixin aprenent. Per aquest motiu, vetllem per cuidar moments importants com la incorporació de nous docents i alumnes en pràctiques.

En el Claustre, es promouen les actituds participatives i les noves iniciatives. Evitant les reunions de transmissió d'informació i involucrant l'equip impulsor en promoure dinàmiques d'intercanvi i de formació. Les pràctiques sempre han estat una eina important per poder establir vincles amb les facultats i desenvolupar projectes comuns.

En el projecte d'innovació MUFPS hem vist una oportunitat per posar nom a tot allò que fa temps que venim fent i donar la importància que es mereix al període de pràctiques

universitàries i la tasca que mentors/es exerceixen altruïstament. **L'equip impulsor ha elaborat aquest Pla d'Acció per esdevenir centre formador de referència.**



2. On volem anar?

Els **objectius** d'aquest pla van encaminats a convertir les pràctiques en quelcom d'excel·lència.

A partir dels resultats de la diana, veiem que els 2 punts més fluïxos estan relacionats amb la part de la tutoria de la universitat i no hi podem incidir massa. Batea, la nostra població, està molt allunyada de totes les universitats i generalment no venen mai els tutors de les universitats. El contacte sol ser telefònic i molt esporàdic, sempre per iniciativa nostra.

Per aquest motiu, el primer objectiu serà:

- **MILLORAR LA RELACIÓ AMB LES UNIVERSITATS.**

Els altres 2 objectius:

- **ACTUALITZAR ELS DOCUMENTS DEL CENTRE (PGA, PEC i NOFC) per incloure el programa MUFPS.**
- **CONSCIENCIAR i FORMAR EL CLAUSTRE VERS EL NOU MODEL DE PRÀCTIQUES**

3. Què farem per assolir-los?

Les **actuacions** que farem per assolir aquests objectius seran:

	ACTUACIONS
1. MILLORAR LA RELACIÓ AMB LES UNIVERSITATS	1.1 Revisar l'actual Pla d'acollida dels estudiants en pràctiques tenint en compte el pla de treball de les universitats. 1.2 Planificar més trobades entre mentor/a i tutor/a, com a mínim 3 (inicial, seguiment i final).
2. ACTUALITZAR ELS DOCS DE CENTRE (PGA, PEC i NOFC) per incloure el programa MUFPS.	2.1 Incloure les bases d'aquest Pla d'acció en el PEC. 2.2 Redactar la PGA incorporant les novetats del programa MUFPS. 2.3 Avaluar el seguiment del Pla a la Memòria anual. 2.4 Especificar a les NOFC les particularitats del protocol d'elecció de mentors i coordinadors de pràctiques.
3. CONSCIENCIAR i FORMAR EL CLAUSTRE VERS EL NOU MODEL DE PRÀCTIQUES	3.1 Organitzar tota la informació rebuda i adaptar-la a la nostra realitat, som 3-16. 3. 2 Empoderar les coordinadores de cada comunitat vers la tasca de mentoria. 3.3 Dedicar les jornades pedagògiques del juliol per transferir la formació rebuda a tots els docents del Claustre.

4. Com sabrem si hem tingut èxit?

Els **indicadors** que ens hem plantejat per a cada actuació són:

ACTUACIONS	INDICADORS	CALENDARI
1.1 Revisar l'actual Pla d'acollida dels estudiants tenint en compte el pla de treball de les universitats.	Document revisat	Primer trimestre del curs 2021-2022
1.2 Planificar més trobades entre mentor/a i tutor/a.	Actes de les trobades	Una trobada cada trimestre
2.1 Incloure les bases del Pla d'acció en el PEC.	Document actualitzat	Curs 2021-2022
2.2 Redactar la PGA incloent novetats de MUFPS	Document actualitzat	Octubre 2021 Octubre 2022
2.3 Avaluar el seguiment del Pla a la Memòria anual	Resultat de l'avaluació del procés seguit	Juny 2022 Juny 2023
2.4 Especificar a les NOFC les particularitats del protocol d'elecció de mentors i coordinadors de pràctiques.	Redacció del document	Curs 2021-2022
3.1 Organitzar la informació i adaptar-la a la nostra realitat	Carpeta al moodle amb tota la informació de la formació MUFPS	Setembre 2021
3.2 Empoderar les coordinadores de comunitat vers la tasca de mentoria.	Nombre de persones que fan la formació MUFPS.	Curs 2021-2022
3.3 Dedicar les jornades ped. per transferir la formació rebuda a tot el Claustre.	Enquesta de satisfacció als assistents	Juliol 2022

5. Responsables i recursos

ACTUACIONS	RESPONSABLES
1.1 Revisar l'actual Pla d'acollida dels estudiants tenint en compte el pla de treball de les universitats.	Equip directiu
1.2 Planificar més trobades entre mentor/a i tutor/a.	Coordinadora de pràctiques
2.1 Incloure les bases del Pla d'acció en el PEC.	Direcció

2.2 Redactar la PGA incloent novetats de MUFPS	Direcció
2.3 Avaluar el seguiment del Pla a la Memòria anual	Equip directiu
2.4 Especificar a les NOFC les particularitats del protocol d'elecció de mentors i coordinadors de pràctiques.	Coordinadores de comunitat
3.1 Organitzar la informació i adaptar-la a la nostra realitat	Equip impulsor
3.2 Empoderar les coordinadores de comunitat vers la tasca de mentoria.	Equip impulsor
3.3 Dedicar les jornades ped. per transferir la formació rebuda a tot el Claustre.	Equip impulsor

RECURSOS:

Creiem que és indispensable que la coordinadora de pràctiques i els/les mentores disposin d'hores setmanals de dedicació al càrrec durant tot el període que tinguin a l'alumne/a en pràctiques.

Aquest Pla d'acció serà aprovat en Claustre i en Consell Escolar abans de finalitzar el present curs escolar per tal de dur-lo a la pràctica el curs vinent. És un pla obert que s'anirà revisant i actualitzant any rere any.

“L’objectiu de l’educació és preparar els joves perquè s’eduquin a si mateixos durant la vida”