

EL PODER DE LA MENT

CURS 2023-2024



PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL

Institut Escola Pompeu Fabra

Curs 2023-2024



ÍNDEX

1. PUNT DE PARTIDA	4
2. OBJECTIUS PRIORITZATS PER AL CURS 2020-2021	5
2.1. Millorar els resultats acadèmics.	
2.1.1. Millorar la comprensió lectora per ajudar l'alumnat a avançar en els seus aprenentatges	5
2.1.2. Potenciar la comunicació oral en català per millorar l'ús de la llengua catalana a tota la comunitat educativa.	6
2.2. Millorar la gestió pedagògica del centre.	8
2.2.1. Establir la línia pedagògica de centre (d'I3 fins a 4t d'ESO)	8
2.3. Impulsar la cultura digital a l'IE Pompeu Fabra.	
2.3.1. Millorar la competència digital i aconseguir que l'alumnat treballi de forma integrada amb l'EVA del centre per assolir la CDA	9
2.3.2. Crear un protocol d'actuació per a la protecció de dades i de gestió i d'organització	10
2.4. Millorar la cohesió social i la convivència al centre.	
2.4.1. Impulsar l'acció tutorial i l'orientació educativa com a eines per a la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i el desenvolupament de les competències associades a la dimensió personal i social.	11
2.4.2. Crear cohesió de centre entre el claustre	12
2.4.3. Promoure la implicació de l'alumnat en la vida social del nostre centre i entorn	13
3. HORARI MARC DEL CENTRE	14
4. COMPOSICIÓ DELS CICLES	15

5. ORGANITZACIÓ DE LES HORES COMPLEMENTÀRIES	16
6. SORTIDES I COLÒNIES	17
7. FESTES I DIADES	25
8. PROJECTES D'INNOVACIÓ EN QUÈ PARTICIPA L'IE POMPEU FABRA	26
9. EXTRAESCOLARS	28

1. PUNT DE PARTIDA

A l'hora de redactar la Programació General Anual (PGA) per al curs 23-24 s'ha tingut en compte el PdD i les aportacions i propostes del claustre tenint present la Memòria del curs passat i incorporant les propostes de millora que aquesta proposava.

Resumidament, les conclusions que hem estret després de revisar la memòria anual del curs 22-23 són les següents:

- La creació de les comissions 3/16 dels diferents àmbits no va acabar de funcionar perquè es van poder reunir poques vegades i costava molt donar continuïtat a la feina començada. A més, no estava ben definit quina era la tasca a desenvolupar a cada una de les comissions. Per tant, s'ha valorat fer cicles i claustres pedagògics per tractar aquells temes que més ens preocupen, fent monogràfics i treballant els temes en profunditat i amb continuïtat.
- Es veu la necessitat de continuar treballant la comunicació oral d'una manera més exhaustiva si volem potenciar i millorar l'ús de la llengua catalana entre el nostre alumnat i en tota la comunitat educativa.
- La participació en la formació de l'Estratègia Digital, per la gran majoria del claustre el curs 22-23, ens porta a complir amb els acords presos per tal de millorar la competència digital, tant dels docents com de l'alumnat.
- Cal desenvolupar el Pla d'Acció Tutorial a totes les etapes de l'Educació Bàsica per donar eines a l'alumnat per desenvolupar les seves competències associades a la dimensió social i personal.
- Si volem tenir una línia pedagògica ben definida d'I3 fins a 4t d'ESO, cal fer una revisió i una actualització del PEC actual.

Així doncs, tenint en compte l'exposat anteriorment, us presentem quins són els objectius prioritzats per al curs 23-24.

2. OBJECTIUS PRIORITZATS CURS 23-24

2.1. Millorar els resultats acadèmics.

2.1.1. Millorar la comprensió lectora per ajudar l'alumnat a avançar en els seus aprenentatges.			
ESTRATÈGIA	ACTIVITATS	INDICADORS	VALORACIÓ
Fer una diagnosi del nivell de comprensió lectora de l'alumnat de Primària i Secundària.	➤ Analitzar els resultats de les proves inicials i fer propostes de millora.	- Disminuir en 5 punts el nivell baix de comprensió lectora en català i castellà. <u>6è de Primària curs 22-23:</u> → CAT: 18,9% → CAST: 13,2% <u>4t d'ESO curs 22-23:</u> → CAT: 16% → CAST: 23,1%	
Dissenyar d'activitats de comprensió lectora per treballar les diferents estratègies.	➤ Planificació de coordinacions intercycles per compartir com treballem la comprensió lectora i les estratègies que s'han de treballar a cada nivell. ➤ Distribució de les estratègies lectores a treballar a cada nivell per assegurar-ne el seu assoliment en acabar l'educació bàsica.	- Augmentar en 3 punts el nivell mig-alt de comprensió lectora en català i castellà. <u>6è de Primària curs 22-23:</u> → CAT: 29,7% → CAST: 28,9% <u>4t d'ESO curs 22-23:</u> → CAT: 32% → CAST: 26,9%	
Destinar dues mitges hores setmanals a la biblioteca d'aula a I5.	➤ Modelatge, a partir de contes, per part de la docent de les estratègies lectores corresponents a	- Augmentar un 10% l'alumnat que acaba I5 sent alfabètic. Curs 22-23 - 35%	

	aquest nivell. ➤ Aplicació de les estratègies en l'explicació del conte a l'hora de Taller de Contes.		
• Iniciar el Pla Lector d'ESO per dinamitzar la biblioteca de l'edifici nou i recuperar i reincorporar una estona de lectura lliure a Secundària.	➤ El Departament de llengües catalana i castellana incorporen aquest punt en la seva ordre del dia un cop al mes, com a mínim.	- Document iniciat i compartit al claustre.	

2.1.2. Potenciar la comunicació oral en català per millorar l'ús de la llengua catalana a tota la comunitat educativa			
ESTRATÈGIA	ACTIVITATS	INDICADORS	VALORACIÓ
• Fer coordinació amb els diferents àmbits de la comunitat educativa (menjador, neteja, conserges, docents...) per explicar quina ha de ser la llengua vehicular del centre (alumnat, famílies...).	- Planificació d'una coordinació trimestral amb els diferents agents: monitors, conserges, personal de neteja...	• 3 coordinacions realitzades en finalitzar el curs. • Augment de l'ús del català com a llengua vehicular per un 80% de tot el personal.	
• Recuperar l'hora del conte per tal de fer un bon modelatge de la llengua catalana.	- Elaboració d'un llistat obert a tot el personal docent per apuntar-se a explicar el conte. - Concreció d'un calendari per realitzar l'activitat un cop al mes.	• Més del 10% de docents expliquen un conte al llarg del curs. • 6 o més sessions realitzades. • 15 alumnes, com a mínim, participen a cada sessió de l'hora del conte..	

• Fer un treball sistemàtic de la llengua oral mitjançant "l'enrola't" de 3r a 6è.	- Compartir amb l'alumnat els objectius de l'activitat. - Replantejament de les sessions per fer un bon treball del material de l'enrola't. - Realització d'una bona avaluació en acabar cada enrola't: coavaluació i feedback.	• Augmentar un 5% els resultats de nivell de notabilitat de les proves de comunicació oral de 6è en lèxic i morfosintaxi i fluïdesa. <u>Curs 22-23:</u> Lèxic i morfosintaxi: 53.8% Fluïdesa: 43.6%	
• Recollir com es treballen les exposicions orals a tota la primària (Projectes personals, projectes d'aula, assemblea...) i com s'avaluen (base d'orientació, rúbriques...).	- Confecció d'un model per recollir la informació, durant el primer trimestre. - Recull de la informació, al llarg del segon trimestre. Seqüenciar i buscar continuïtat al llarg de l'etapa. - Elaboració de rúbriques d'expressió oral per a tots els nivells. Compartir-les amb l'alumnat	• S'edita el document de com treballem l'expressió oral a la primària. • El 10% de l'alumnat millora en les exposicions orals del tercer trimestre..	
• Compartir amb els i les docents de Secundària les rúbriques d'expressió oral ja elaborades per aplicar-les en tots els àmbits.	- Es comparteixen les rúbriques en un cicle pedagògic, al primer trimestre. - Revisió i valoració de l'ús que s'està fent d'aquestes rúbriques, al segon trimestre.	• Augmentar un 5% els resultats de nivell de notabilitat de les proves de comunicació oral de 4t d'ESO en lèxic i morfosintaxi i fluïdesa. <u>Curs 22-23:</u> Lèxic :46.4% Morfosintaxi: 50% Fluïdesa: 46.4%	

2.2. Millorar la gestió pedagògica del centre.

2.2.1. Establir una línia pedagògica de Centre (d'I3 fins a 4t d'ESO)			
ESTRATÈGIA	ACTIVITATS	INDICADORS	VALORACIÓ
Organitzar cicles pedagògics en funció de les necessitats de cicle i amb consonància amb el nou currículum.	Agendar temes pels cicles pedagògics per seguir una línia pedagògica de centre.	Edició de, com a mínim, un document, amb els acords presos en aquests cicles pedagògics.	
Convidar experts per tractar temes pedagògics que preocupen o interessen al claustre	- Elaboració d'un formulari e per recollir els temes que més preocupen o interessen al claustre. - Planificació per part de l'ED de la participació regular d'experts cada X temps al claustre.	- Document amb el recull de temes ordenat per prioritats. - Participació de 2 experts al llarg del curs. - Aplicació a l'aula de, com a mínim, un recurs i/o acord sorgit d'aquestes xerrades.	
Revisar i actualitzar el PEC	- Planificació i establiment d'un calendari per part de l'ED per revisar i actualitzar el PEC. - Lectura del PEC existent i prioritització dels aspectes pels quals volem començar a treballar. - Recull en un document de l'ordre de prioritització dels aspectes a treballar (a finals del primer trimestre).	90% de seguiment del calendari. - Document elaborat amb l'actualització del 50%, com a mínim, dels aspectes prioritzats.	

2.3 Impulsar la cultura digital a l'IE

2.3.1 Millorar la competència digital i aconseguir que l'alumnat treballi de forma integrada amb l'EVA del centre per assolir la CDA.			
ESTRATEGIA	ACTIVITATS	INDICADORS	VALORACIÓ
Crear (EDC) els classroom de 5è, 6è i de totes les matèries d'ESO.	- Explicació del funcionament del classroom als docents en un cicle pedagògic, per després explicar-ho a l'alumnat. - Preparació i creació, per nivell educatiu, de tasques sistemàtiques al Classroom (comprensió lectora, fases d'un treball...). - Revisió i valoració del funcionament dels classrooms a finals del 3r trimestre.	- Classrooms de 5è i 6è creats i de totes les matèries d'ESO i posats en funcionament. 5 (com a mínim) activitats creades cada trimestre a cadascun dels classrooms. - Document amb el recull de les propostes per a la millora.	
Potenciar els recursos digitals per aconseguir un canvi metodològic.	- Planificació de diferents píndoles en els claustres per poder compartir experiències. - Compartir experiències amb el claustre de continguts/eines digitals.	- Presentació d'una experiència per cicle, com a mínim. 80% de docents valoren positivament aquest espai de compartir.	

• Crear una programació interna de centre de la competència del nou currículum per facilitar l'adquisició de la competència digital a l'alumnat.	- Revisar i ampliar la gradació de les activitats actuals amb la relació del nou currículum. - Creació d'un excel per relacionar les activitats amb els criteris del nou currículum de competència digital a Secundària. - Seqüenciació de les competències per nivells / àrees a secundària.	Edició del document que contempla la seqüenciació de la competència digital de centre.	
--	---	--	--

2.3.2 Crear un protocol d'actuació per a la protecció de dades i de gestió i organització.

ESTRATEGIA	ACTIVITATS	INDICADORS	VALORACIÓ
• Organitzar el DRIVE del centre (Unitats compartides i grups)	- Presentar la nova organització en un claustre del primer trimestre. - Fer el bolcatge de l'antiga unitat compartida a la nova per cicles.	• Nova organització creada i valorada positivament per un 90% del claustre..	

2.4. Millorar la cohesió social i la convivència al centre.

2.4.1. Impulsar l'acció tutorial i l'orientació educativa com a eines per a la implicació de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i el desenvolupament de les competències associades a la dimensió personal i social.

ESTRATEGIA	ACTIVITATS	INDICADORS	VALORACIÓ
Planificar i definir els objectius estratègics del Pla d'acció tutorial de tota l'Educació Bàsica.	➤ Recull de les actuacions que s'estan duent a terme a l'hora d'acció tutorial actualment. ➤ Revisió i actualització del PAT, per donar continuïtat a totes les etapes educatives.	- 70 % del PAT elaborat.	
Desenvolupar un banc de recursos per treballar els hàbits d'estudi a ESO	➤ Dissenyar activitats per donar a conèixer a l'alumnat diferents tècniques d'estudi. ➤ Fer un seguiment de l'ús d'aquestes tècniques.	- Carpeta de banc de recursos creada, amb un mínim de 5 recursos incorporats aquest curs. - % d'alumnat que fa servir aquestes tècniques d'estudi.	

2.4.2. Crear cohesió de centre entre el claustre.

ESTRATEGIA	ACTIVITATS	INDICADORS	VALORACIÓ
Dissenyar dinàmiques i organitzar grups de treball per fomentar el coneixement entre els docents.	➤ Elaboració d' un mural amb fotos individuals de tots els docents i substituïts del centre.	- Mural elaborat amb totes les persones del claustre i penjat a la sala de docents.	
	➤ Organització i disseny d'activitats/trobades de tancament de trimestres.	- Participació del 70% dels i de les docents en les activitats proposades..	
	➤ Inici dels claustres amb diferents dinàmiques d'interacció entre els docents. ➤ Passar un formulari de satisfacció.	- Haver realitzat tantes dinàmiques com claustres. - Tenir una valoració satisfactòria mínima d'un 80%.	
	➤ Planificació de claustres pedagògics organitzant grups heterogenis amb representació de totes les etapes educatives.	- Tenir un document on es reflecteixin els acords de tots els claustres pedagògics. - Tenir una valoració satisfactòria mínima d'un 80%	

2.4.3. Promoure la implicació de l'alumnat en la vida social del nostre centre i entorn			
ESTRATEGIA	ACTIVITATS	INDICADORS	VALORACIÓ
Fomentar i donar valor a la participació de l'alumnat en l'acció educativa.	➤ Fer un registre de tota l'activitat al voltant de l'assemblea de delegats: ordre del dia, acords presos, retorn dels companys/es. ➤ Carpesà de delegats/des a cada aula per desar aquest registre.		
	➤ Participació dels delegats/des en els esdeveniments i/o jornades celebrades al centre.	- Participació en un esdeveniment, com a mínim, celebrat al centre.	
	➤ Interacció entre alumnat d'infantil, primària i secundària dins de l'àmbit educatiu ➤ Creació d'un taller (divendres tarda) destinat a l'alumnat d'infantil i/o primària.	- Document amb el recull dels tallers elaborats. - Realització d'un taller com a mínim a cada nivell.	
	➤ Participació dels delegats/des d'ESO a les sessions d'avaluació de metodologies.	- Assistència del 90% dels delegats a les tres sessions d'avaluació que es realitzen al llarg del curs. - Recull a l'acta d'avaluació de les aportacions dels delegats/des.	

3. HORARI MARC DEL CENTRE

HORARI INFANTIL I PRIMÀRIA

Dilluns, dimarts, dijous i divendres

Matí: De 9.00 a 12.45

Tarda: De 15.00 a 16.30

Dimecres

Matí: De 9.00 a 13.00

JORNADA INTENSIVA

Dilluns, dimarts, dimecres, dijous i divendres

De 9.00 a 13.00

HORARI ESO

Dilluns i divendres

Matí: 8.30-13.30

Tarda: 14.30-16.30

Dimarts i dijous

Matí: 8.30-13.00

Tarda: 14.30-16.30

Dimecres

Matí: 8.30-14.00

JORNADA INTENSIVA

Dilluns, dimarts, dimecres,

dijous i divendres

8.30-13.30