

ELS OFICIS

CONTEXTUALITZACIÓ

Partint del projecte transversal del centre, Refem Camins, vam trobar interessant i necessari conèixer els oficis relacionats amb els focs de l'estiu i els incendis en general. És a dir, totes aquelles persones que es dediquen, d'alguna manera o altra, a contribuir a apagar els focs que es puguin provocar o bé a prendre mesures per tal de prevenir-los. A partir d'aquí, vam aprofitar per conèixer-ne un munt més.

OBJECTIUS

- *Conèixer els oficis que tenen una estreta relació en la prevenció i en l'extinció dels incendis i saber la feina que fan les persones que hi treballen.*
- *Conèixer altres oficis i la feina que fan les persones que hi treballen, tenint en compte la perspectiva de gènere.*
- *Planificar un escrit d'acord amb la situació comunicativa i el destinatari.*
- *Produir textos de tipologies diverses, en concret la nota i el correu electrònic, amb un lèxic i estructura adequats al text, a les intencions i al destinatari.*
- *Produir textos orals diversos adequats a la situació comunicativa.*
- *Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.*
- *Treballar en equip amb una actitud col·laborativa i participativa.*
- *Buscar informació i saber-ne triar la interessant i necessària en funció de la recerca a fer.*
- *Interactuar oralment en converses d'aula amb les normes i estratègies comunicatives adequades.*

DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

Vam iniciar el projecte amb una conversa per parlar dels incendis que hi van haver al nostre municipi aquest estiu.

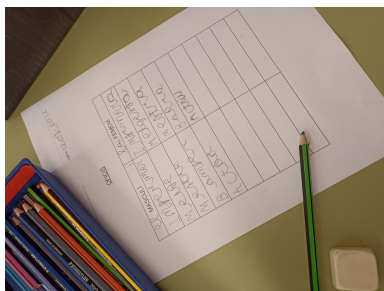
Totes i tots ho havíem viscut molt intensament i amb preocupació. Van sortir aportacions molt interessants i vam començar a parlar de les persones que havien ajudat a apagar el foc.

A partir d'aquí, vam anar introduint els oficis relacionats amb l'incendi i vam fer hipòtesis sobre què són els oficis.

Lavors en vam conèixer d'altres jugant en petits grups a un memory amb mirada de gènere.

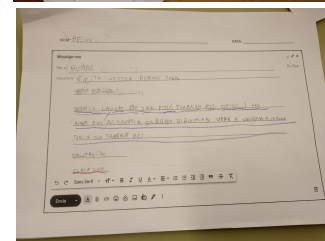
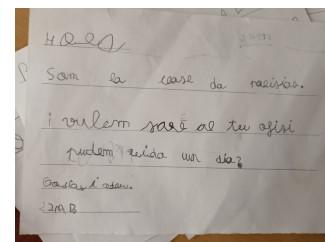


Seguidament, vam fer un llistat d'alguns oficis tenint en compte com s'escriuen si els fa un home o una dona:



*N'hi ha que s'escriuen amb paraules molt diferents com actor i actriu.
 N'hi ha que canvien lletres com mestre i mestra.
 N'hi ha que s'hi afegeix una -a com infermer i infermera
 N'hi ha que no canvien com policia.*

A continuació, vam tornar a centrar l'atenció amb els oficis relacionats amb el foc i vam escriure un correu electrònic per a què ens vingués a veure un bomber que va ajudar a apagar l'incendi del Pont de Vilomara i Rocafort. També en vam enviar un als Mossos d'Esquadra pel mateix motiu.



Per tal d'escriure els correus electrònics vam introduir la tipologia textual de la Nota i vam treballar-ne la seva estructura: Salutació, missatges, comiat i firma.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Competència específica 5. Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Al cap d'uns dies ens van venir a veure tant els bombers com els Mossos i vam aprendre moltes coses d'aquests oficis tan emocionants.

Tant el bomber com els Mossos d'esquadra que van venir, ens van explicar de quina manera van intervenir en l'extinció de l'incendi de l'estiu.

En el cas del bomber va intervenir en la extinció directe del foc. En canvi, en el cas dels mossos, la seva feina es va basar en tallar el trànsit per tal que ningú no s'apropés al foc i en el desallotjament de les persones que vivien a prop d'on es va generar l'incendi.



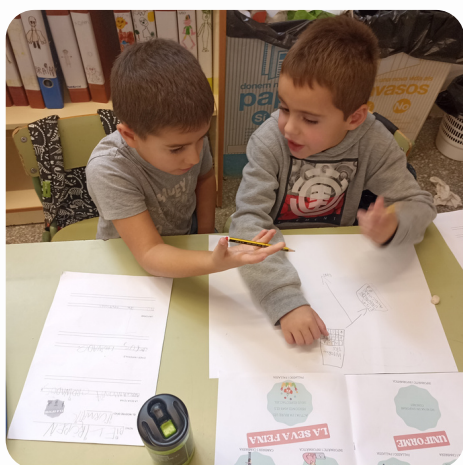
ÀMBIT CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

Competència específica 5. Analitzar les característiques de diferents elements o sistemes del medi natural, social i cultural, identificant la seva organització i propietats, establint relacions entre aquests, per tal de reconèixer el valor del patrimoni cultural i natural i emprendre accions per a un ús responsable, la seva conservació i la millora.

Després, vam escriure una nota a l'agenda per animar a les famílies que ens vinguin a parlar sobre el seu ofici.

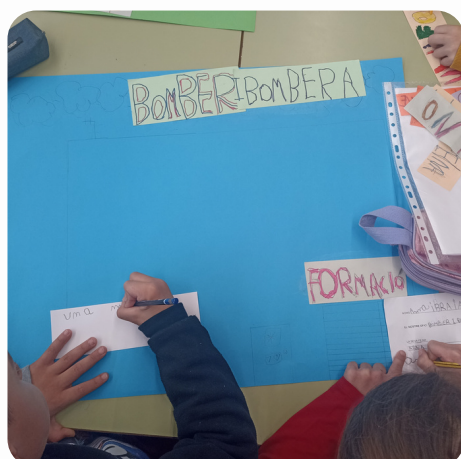
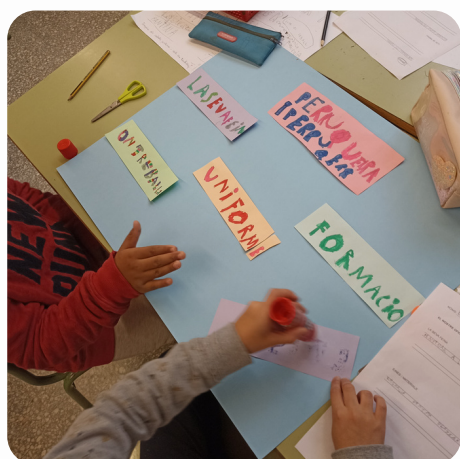
Són moltes les famílies que van venir. A partir de 5 preguntes clau, vam aprendre una pila de coses!

- Què fan?
- On treballen?
- Quines eines fas servir?
- Quins estudis cal fer per aquesta feina?
- Portes uniforme?



Per tal conèixer els oficis més a fons i aprendre a fer recerca d'informació, per parelles ens vam repartir 13 oficis diferents (alguns d'ells relacionats amb la prevenció i extinció d'incendis).

Cada parella va haver de buscar la informació en un llibret d'oficis i extreure'n la necessària i escriure-la en un full en l'apartat corresponent.




Després, vam organitzar tota la informació en una cartolina diferenciant els apartats.

ÀMBIT CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

Competència específica 2. Plantejar-se preguntes sobre el món, aplicant les diferents formes de raonament i mètodes del pensament científic, per interpretar, respondre i predir els fets i fenòmens del medi natural, social i cultural i per prendre decisions creatives i decidir actuacions ètiques i socialment sostenibles.

AUTOAVALUACIÓ EXPRESSIÓ ORAL

	EXPERT	APRENT	NOVELL
			
EXPRESSIÓ CORPORAL	<ul style="list-style-type: none"> - NO MOU GAIRE EL COS. - MIRA A LA CÀMERA. 	<ul style="list-style-type: none"> - ES MOU UNA MICA. - MIRA EL PAPER. 	<ul style="list-style-type: none"> - S'APARTA DEL GRUP. - ES TAPA AMB EL PAPER.
PARLAR	<ul style="list-style-type: none"> - SE SENT. - SE L'ENTÉN. 	<ul style="list-style-type: none"> - SE SENT POC. - SE L'ENTÉN POC. 	<ul style="list-style-type: none"> - NO SE SENT. - NO SE L'ENTÉN.
CONeixEMENT	<ul style="list-style-type: none"> - SAP MOLT BÉ EL QUE DIU. - HA PRACTICAT. 	<ul style="list-style-type: none"> - SAP EL QUE DIU. - HA PRACTICAT UNA MICA 	<ul style="list-style-type: none"> - NO SAP QUÈ HA DE DIR. - NO HA PRACTICAT.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Competència específica 3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments, emocions i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.

Un cop enllestides les cartolines, cada parella va assajar l'exposició oral de l'ofici que havia treballat. Per fer-ho, vam recordar els aspectes a tenir en compte a l'hora de fer una bona presentació.

Després de molts assajos i nervis finalment vam fer les exposicions! Va ser tot un èxit!!!



Amb aquestes presentacions com a producte final, vam donar per acabat el nostre projecte dels oficis.

Ha estat un projecte molt enriquidor en el que ens emportem molts bons moments viscuts. Hem après moltíssimes coses relacionades amb tot tipus d'oficis!!!