

PROJECTE CONVIVÈNCIA
INSTITUT ESCOLA POMPEU
FABRA



JUny 2018



PCONV 2. INFORME GLOBAL

1- DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

DADES DEL CENTRE

Codi: 08023657
Nom: Pompeu Fabra
Titularitat: Públic
Adreça: c. Jesús, 95-115
Telèfon: 938317600
Adreça Electrònica: a8023657@xtec.cat

CONTEXTUALITZACIÓ

L'escola està situada a El Pont de Vilomara i Rocafort, un poble de la comarca del Bages. El municipi està format per dos nuclis urbans i dues urbanitzacions. Durant els anys 60 es va rebre un gran nombre d'immigració (d'Andalusia i Castella la Manxa) per treballar a la indústria tèxtil del poble. En l'actualitat trobem una població descendent d'aquesta immigració. En canvi, contràriament al què ha passat en els pobles del voltant, El Pont de Vilomara no ha rebut la segona onada d'immigració.

La indústria local està basada en el centre de recuperació i reciclatge.

L'ambient socioeconòmic de l'entorn de l'escola és mitjà-baix tot i que la comparativa social dels entorns més propers permet diferenciar el nivell baix d'immigració que té aquesta població, i és per això que té un nivell d'incidència poc significatiu en la població escolar.

El nombre total d'alumnes del centre queden distribuïts en dues línies, tot i que actualment hi ha un grup molt nombrós que no està desdoblant.

Per potenciar la cohesió social es realitzen accions des de la comunitat educativa. Des del curs 2007/08 l'escola participa en el Pla Educatiu d'Entorn del Bages Sud. Una proposta organitzada pel Departament d'Ensenyament coordinadament amb els ajuntaments de les diferents poblacions que hi formen part. Aquest Pla Educatiu d'Entorn és una proposta educativa innovadora que vol donar resposta a les múltiples necessitats de l'escola i que s'aplica de manera específica en les necessitats concretes de l'alumnat de l'escola. S'adreça a tot l'alumnat, i a tota la comunitat educativa a través diferents activitats: Pla Lector, Marató de contes, Marató de Jocs, trobades familiars...

Disposem de l'aula socioeducativa gestionada des de l'Ajuntament. Al centre col·laborem amb el Centre de Dia, comptem amb la participació de les famílies en tasques escolars com el programa Lecxit i obrim les festes a tota la comunitat educativa i al poble.



2- DIAGNOSI- RESULTATS

Gestió i resolució positiva dels conflictes

Punts molt forts

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Punts forts

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.



**Escola
Pompeu Fabra**

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts molt febles

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'un servei de mediació escolar.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.

Norma

Punts molt forts

Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).

Tenim normes d'aula clares i concretes.

Punts forts

Eduquem en el sentit de la norma.

Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.

Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.



**Escola
Pompeu Fabra**

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.

Punts febles

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.

Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.

Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.

Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

Punts molt febles

Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.

Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.

Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

Inclusió

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem un currículum inclusiu.



**Escola
Pompeu Fabra**

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Punts forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Punts febles

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.



3- OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les competències socioemocionals. 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració. Disposar d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes. (Centre) Preveure espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes. (Centre)
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	Proporcionar a les famílies recursos relacionats en la inclusió i el respecte a la diversitat. (Centre) Tenir recollits els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament en el despatx de l'escola per disposar-ne quan sigui necessari, a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació. (Centre)
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.

4- ACTUACIONS PREVISTES

1. Valors i actituds

Temes

1 - Inclusió

Inclusió

Actuacions



Centre	Donar a conèixer a la comunitat escolar espais de debat, jornades i formació sobre educació inclusiva. (Centre) Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament. Recurs C1
--------	---

2. Resolució de conflictes

Temes

1 - Gestió i resolució positiva dels conflictes

Gestió i resolució positiva dels conflictes

	Actuacions
Centre	Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a la gestió i resolució positiva dels conflictes entre els diferents equips docents. Recurs G2
Aula	Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1 Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora. Recurs E3
Entorn	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus. Recurs B1

3. Organització de centre

Temes

1 - Norma

Norma

	Actuacions
Centre	Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes. Recurs B4
Aula	Responsabilitzar l'alumnat, i en especial els delegats, en el compliment de la norma. Recurs F2



**Escola
Pompeu Fabra**

Entorn	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2 Facilitar la participació de les famílies en l'elaboració i gestió de la norma (consell escolar, comissió de convivència, comissions mixtes de treball, etc.). Recurs A1
--------	---



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Impulsar l'intercanvi d'experiències en relació a la gestió i resolució positiva dels conflictes entre els diferents equips docents. Recurs G2		Equip directiu	
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Incloure en les reunions d'equip docent l'anàlisi de conflictes, les possibles causes i les propostes de millora. Recurs I1		Equip directiu	
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la gestió i el tractament dels conflictes lleus. Recurs B1		Claustre	
Gestió i resolució positiva dels conflictes	Reflexionar sobre com afecta l'actitud individual en el clima de convivència d'aula i assumir compromisos de millora. Recurs E3		Claustre	
Norma	Donar a conèixer a les famílies les Normes d'organització i funcionament de centre (NOFC). Recurs A2		Claustre	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Norma	Facilitar la participació de les famílies en l'elaboració i gestió de la norma (consell escolar, comissió de convivència, comissions mixtes de treball, etc.). Recurs A1		Consell escolar, equip directiu	
Norma	Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en el coneixement i compliment de les normes. Recurs B4		Equip directiu	
Norma	Responsabilitzar l'alumnat, i en especial els delegats, en el compliment de la norma. Recurs F2		Claustre	
Inclusió	Donar a conèixer a la comunitat escolar espais de debat, jornades i formació sobre educació inclusiva. (Centre)	Xerrades d'experts, tertúlies entre famílies, proporcionar-los articles, oferir activitats als alumnes per poder-ho trasmetre a les seves famílies.	Comissió LIC	



5- PLANIFICACIÓ

Temes	Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Inclusió	Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament. Recurs C1	Protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament.	Comissió LIC	



**Escola
Pompeu Fabra**

6- "El Projecte de Convivència del centre ha d'incloure la concreció de protocols de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència en els seus projectes. Els centres poden adaptar a la seva realitat i necessitats específiques els protocols per a la millora de la convivència del Departament d'Educació. Aquests protocols s'haurien d'adjuntar a l'informe del projecte."



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
2.1 Potenciar les competències socioemocionals.	• Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat • Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional
2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	• Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.5 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	• Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial • Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre
Disposar d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes. (Centre)	Implicació de les famílies mitjançant estratègies en el compliment de les normes.
Preveure espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes. (Centre)	Existència d'espais per dur a terme el seguiment i valoració de les normes acordades.
Proporcionar a les famílies recursos relacionats en la inclusió i el respecte a la diversitat. (Centre)	Difusió a les famílies d'informació sobre la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.



7- INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
Tenir recollits els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament en el despatx de l'escola per disposar-ne quan sigui necessari, a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació. (Centre)	Existència dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament recollits en el despatx. Difusió al professorat de la informació sobre els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament recollits en el despatx.
5.3 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	• Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.) • Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals • Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència • Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre