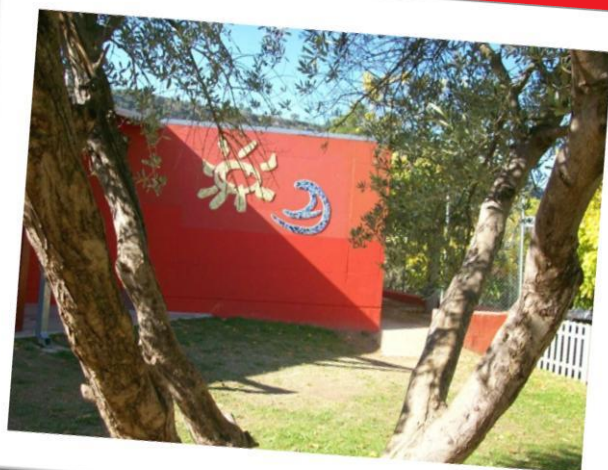




PROJECTE EDUCATIU

CURS 16-17



**M'ho van explicar i ho vaig oblidar;
ho vaig veure i ho vaig entendre;
ho vaig fer i ho vaig aprendre.**

(Confuci. Xina, s. VI a. C.)

ÍNDEX

1.	Qui som?	4
2.	Principis educatius de l'escola Pompeu Fabra	5
3.	L'escola que volem ser	7
4.	Els nostres objectius	8
5.	Com ens organitzem?	14
5.1.	Estructura organitzativa	14
5.2.	Estructura pedagògica	15
5.3.	Coordinació amb altres agents socials	16
5.4.	Comunicació amb les famílies	17
6.	Com treballem?	18
6.1.	L'educació emocional	19
6.1.1.	<i>Som una escola inclusiva</i>	19
6.1.2.	<i>Fomentem la comunicació basada en el respecte</i>	19
6.1.3.	<i>Fomentem el benestar de tots i de totes</i>	20
6.1.2.	<i>Fomentem la comunicació basada en el respecte</i>	19
6.2.	La metodologia activa	20
6.2.1.	<i>Atenem la diversitat</i>	20
6.2.2.	<i>Treballem per projectes</i>	21
6.2.3.	<i>Les sortides per aprendre de l'entorn</i>	22
6.2.4.	<i>Les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement</i>	22
6.2.5.	<i>Treballem amb materials</i>	23
6.2.6.	<i>Treballem l'escriptura</i>	24
6.2.6.1.	<i>El taller de contes de P5 i CI</i>	24
6.2.6.2.	<i>Els tallers de textos de CM i CS</i>	24
6.2.7.	<i>Fomentem la lectura</i>	25
6.2.7.1.	<i>Cada dia llegim 30'</i>	25
6.2.7.2.	<i>La biblioteca de l'escola</i>	26
6.2.7.3.	<i>Els padrins de lectura de CI i CS</i>	26
6.2.7.4.	<i>La lectura en veu alta</i>	26
6.2.8.	<i>Els espais d'aprenentatges</i>	27
6.2.9.	<i>Avaluar per aprendre</i>	28
6.3.	L'art i la cultura	29
6.3.1.	<i>La música a l'escola</i>	29
6.3.2.	<i>Festes, tradicions i jornades culturals</i>	30

1. QUI SOM?

L'escola pública **Pompeu Fabra** és un centre públic d'Educació Infantil i Primària de la Generalitat de Catalunya que cobreix l'escolaritat des dels 3 fins als 12 anys dels infants del municipi del **Pont de Vilomara i Rocafort**.

És l'única escola d'infantil i primària del poble, l'escola de tota la vida, de nom Colegio Nacional Mixto Generalísimo Franco fins l'any 1980. A partir d'aquell any passà a denominar-se Col·legi Públic Pompeu Fabra en homenatge a aquest gramàtic i lexicògraf (1868-1948), gran endreçador de la llengua catalana i responsable d'obres com la *Gramàtica de la llengua catalana* i el *Diccionari general de la llengua catalana*. Fins l'any 1991 l'escola ocupava els multiformes edificis del que avui és la plaça de la Cooperativa, al carrer Puig. El curs 1991-1992 l'escola inaugura el seu actual emplaçament al carrer Jesús. Aviat l'escola queda petita per encabir el nombre creixent d'alumnat; P4, P5 i Cicle Inicial s'ubica en barracons. L'any 2009 s'inicien les obres d'ampliació, executades en tres fases. Després de diverses aturades les obres s'acaben al desembre del 2013.



2. PRINCIPIS EDUCATIUS DE L'ESCOLA POMPEU FABRA

Com a centre públic entenem l'educació com a **escola de ciutadania**. Per sobre de qualsevol altra consideració creiem que l'objectiu principal de l'educació és la **socialització**, i per tant volem formar persones socialment competents, educades, responsables, solidàries, respectuoses i críticament constructives.

Per tot això declarem que som:

Escola Catalana i com a tal fem els aprenentatges en català i la llengua vehicular de l'escola és el català, tot vetllant que l'alumnat assoleixi una bona competència de comunicació en llengua catalana, castellana i anglesa.

Escola aconfessional, és a dir, respectem les creences religioses de cadascú, sense fer cap tipus d'adoctrinament.

Escola solidària, no competitiva, on els nens i les nenes aprenguin a compartir, a ajudar-se i respectar els altres i esdevinguin ciutadans responsables i compromesos amb els altres, amb l'entorn, amb la societat i amb la cultura que els és pròpia.

Escola inclusiva, on és acceptat cada nen i nena sense discriminacions de cap tipus, potenciant les seves qualitats i intervenint positivament per evitar possibles actituds de marginació, fomentant la cooperació, la solidaritat i la igualtat d'oportunitats.

Escola de vida, on cada nen pugui desenvolupar els seus coneixements a partir de la manipulació, l'experimentació i la creació, construint els seus

propis aprenentatges tot i respectant la diversitat de ritmes personals i es garanteixi l'assoliment d'unes competències bàsiques, uns bons coneixements i unes eficients habilitats que els facilitin la seva incorporació a la societat i els permeti assolir l'èxit escolar.

Escola oberta, on es fomenti la creació d'un entorn de treball participatiu i motivador que faciliti la integració i implicació de tots els membres de la comunitat educativa en el funcionament del centre i ser un referent cultural i de cohesió al municipi.

3. L'ESCOLA QUE VOLEM SER

Treballem per aconseguir ser una escola que:

- Afavoreixi la participació de tots els membres de la comunitat educativa, ser un referent cultural i de cohesió al municipi i que estableixi una bona relació amb totes les etapes educatives.
- Fomenti la cooperació, la solidaritat i la igualtat d'oportunitats.
- Mantingui un clima acollidor i motivador, amb un equip docent il·lusionat i format professionalment per portar a terme el nostre projecte educatiu.
- Es comprometi amb els acords i posi en valor la confidencialitat, la transparència i l'honestedat.
- Promocioni les habilitats socials i el treball cooperatiu per millorar la qualitat educativa.
- Els alumnes adquireixin una bona competència de comunicació en llengua catalana, castellana i anglesa.
- La biblioteca escolar i les biblioteques d'aula estiguin ben organitzades i dotades per tal de fomentar la lectura com a eina per aprendre i com a font de plaer.
- Les tecnologies de la informació estiguin dins l'aula, com a eina d'ús quotidià en els diferents aprenentatges i activitats.
- Hi hagi els materials i els estris necessaris perquè l'alumnat, per mitjà de l'experimentació, la manipulació i la recerca, pugui arribar a construir els seus coneixements i conceptes científics.
- L'alumnat pugui expressar la seva creativitat en els aspectes més artístics: plàstic, musical, teatral....

4. ELS NOSTRES OBJECTIUS

La raó de ser del nostre centre educatiu és:

1. Ser una escola que afavoreixi la participació de tots els membres de la comunitat educativa, ser un referent cultural i de cohesió al municipi i que estableixi una bona relació amb la resta de centres educatius dels diferents nivells.
2. Ser una escola on es fomenti la cooperació, la solidaritat, la igualtat d'oportunitats per tal que els alumnes esdevinguin ciutadans responsables, compromesos i respectuosos amb els altres, amb l'entorn, amb la societat i amb la cultura que els és pròpia.
3. Ser una escola on els alumnes desenvolupin al màxim les seves potencialitats i adquireixin una formació acadèmica que garanteixi l'assoliment d'unes competències bàsiques, uns bons coneixements i unes eficients habilitats que els facilitin la seva incorporació a la societat i els permeti assolir l'èxit escolar.

OBJECTIU 1	ACTUACIONS	INDICADORS
Ser una escola que afavoreixi la participació de tots els membres de la comunitat educativa, ser un referent cultural i de cohesió al municipi i que estableixi una bona relació amb la resta de centres educatius dels diferents nivells.	• Potenciar el treball en equip entre els docents i dinamitzar els claustres, els grups de treball i les comissions.	• Grau de satisfacció dels docents.
	• Vetllar per tal tot el personal que treballa a l'escola se senti que forma de la comunitat.	• Grau de satisfacció de tot el personal.
	• Crear una comissió família – escola que afavoreixi la comunicació entre aquests membres de la comunitat educativa	• Nombre de reunions per curs • Acords presos.
	• Organitzar activitats en les quals les famílies participin en el centre.	• Nombre d'activitats organitzades cada curs.
	• Col·laborar amb les entitats i institucions del poble: Ajuntament, Biblioteca municipal, Casa de la Cultura, Centre de dia...	• Nombre de participacions
	• Mantenir la coordinació periòdica amb les diferents etapes educatives.	• Nombre de reunions per curs • Acords presos.

OBJECTIU 2	ACTUACIONS	INDICADORS
Ser una escola on es fomenti la cooperació, la solidaritat, la igualtat d'oportunitats per tal que els alumnes esdevinguin ciutadans responsables, compromesos i respectuosos amb els altres, amb l'entorn, amb la societat i amb la cultura que els és pròpia.	• Elaborar i aplicar el nou Pla de Convivència del centre.	• Millora del clima de convivència al centre. • Millora en la resolució de conflictes' (enquesta de satisfacció)
	• Aplicar les Normes d'Organització i Funcionament del Centre	• Millora en l'organització i funcionament del centre. (valoració de l'aplicació dels protocols de funcionament)
	• Aplicar el Pla d'Acollida.	• Grau de satisfacció de l'acolliment de nou alumnat • Grau de satisfacció de l'acolliment de nou professorat i altre personal. •
	• Aplicar el Projecte Lingüístic del Centre	• Millora en la competència lingüística de l'alumnat en llengua catalana i anglesa. • Millora en l'ús social de la llengua catalana i valoració positiva de la riquesa de la cultura que els és pròpia.

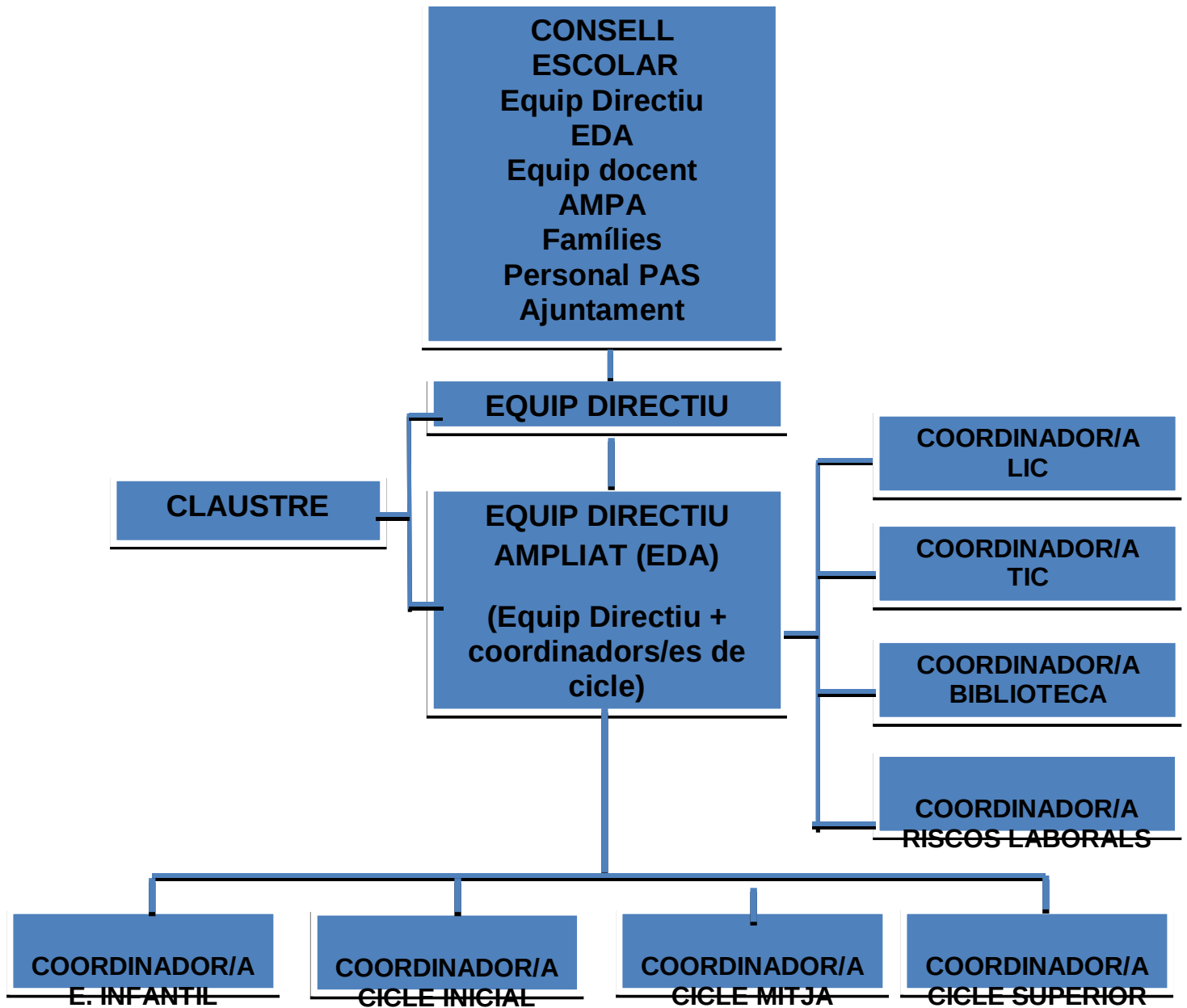
	• Aplicar el Pla d'Atenció de la Diversitat	• Quadre anual de les necessitats educatives especials i específiques de l'alumnat ateses.
	• Aplicar el Protocol d'Absentisme	• Reducció fins al 0% d'absentisme escolar.
	• Mantenir la coordinació amb els Serveis Socials del municipi	• Percentatge d'alumnes de l'escola que tenen tot el material escolar i assisteixen a les sortides i les colònies.

OBJECTIU 3	ACTUACIONS	INDICADORS
Ser una escola on els alumnes desenvolupin al màxim les seves potencialitats i adquireixin una formació acadèmica que garanteixi l'assoliment d'unes competències bàsiques, uns bons coneixements i unes eficients habilitats que els facilitin la seva incorporació a la societat i els permeti assolir l'èxit escolar.	• Optimitzar els recursos humans, prioritzant els reforços inclusius i els desdoblaments heterogenis en els aprenentatges instrumentals especialment la comprensió lectora, l'escriptura i les habilitats matemàtiques bàsiques. • Organitzar el Suport Escolar Personalitzat. • Dissenyar Plans Individualitzats. • Vetllar per tal que la biblioteca de l'escola i de les aules estiguin ben organitzades i dotades per tal que fomentin la lectura com a eina per aprendre i com a font de plaer. • Aplicar el Pla de Lectura de Centre. • Vetllar per tal que les tecnologies de la informació estiguin dins l'aula, com a eina d'ús quotidià en els diferents aprenentatges i activitats. • Aplicar el Pla TAC de centre. • Vetllar per tal que a l'escola hi hagi els materials i els estris necessaris perquè l'alumnat, per mitjà de l'experimentació, la manipulació i la recerca, pugui arribar a construir els seus coneixements i conceptes científics i matemàtics.	• Valoració i revisió periòdica, en les sessions d'avaluació, del funcionament dels suports educatius. • Millora en l'assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat, valorant els resultats en els proves internes i externes: - Percentatge d'alumnes que superen el curs. - Percentatge d'alumnes que superen les proves de competències bàsiques de 6è.

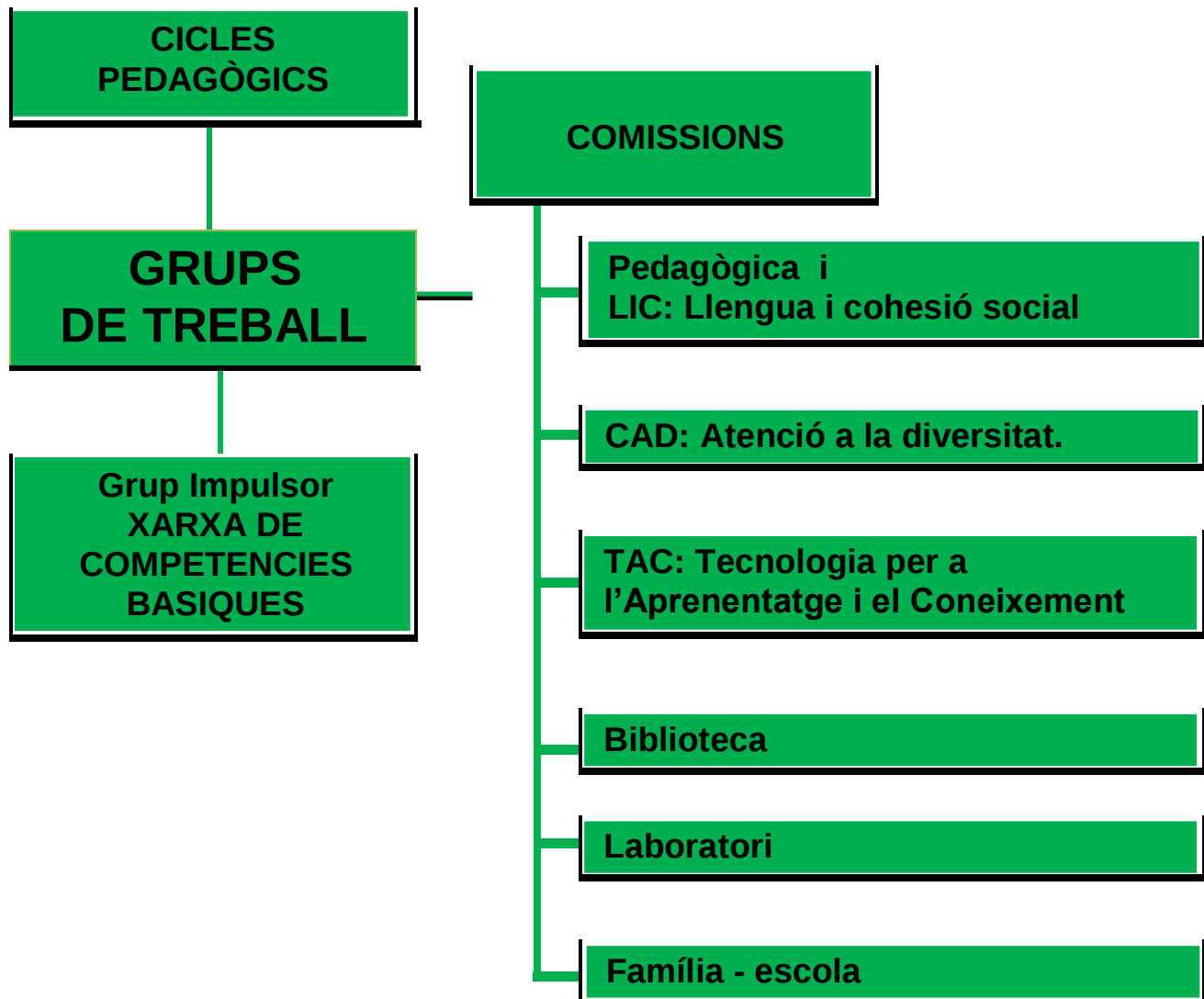
	• Organitzar el temps escolar en franges horàries àmplies per afavorir els aprenentatges autèntics a través del treball sistemàtic amb materials manipulatius, projectes interdisciplinaris de grup i personals, i espais .	
--	---	--

5. COM ENS ORGANITZEM?

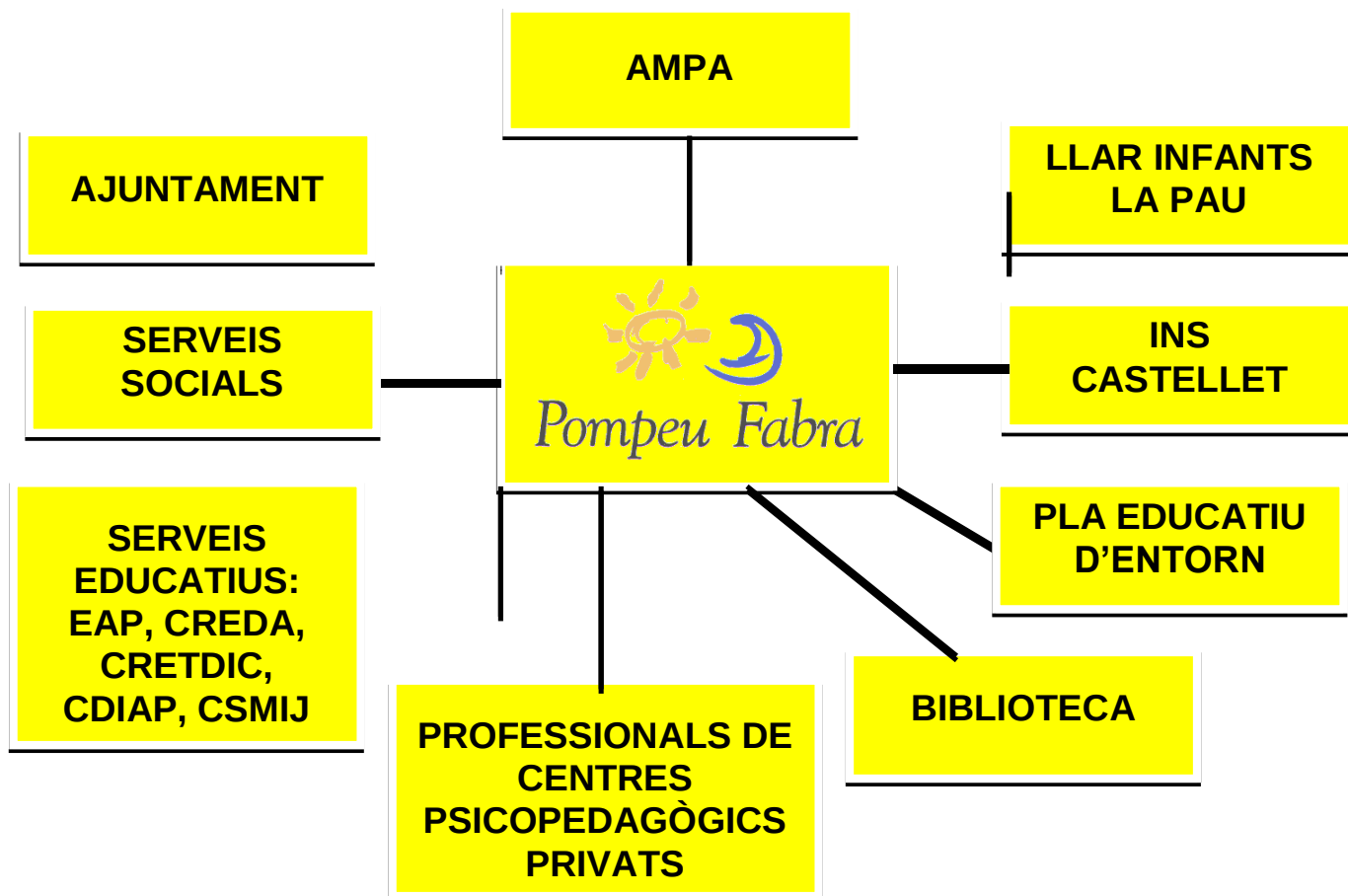
5.1. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA



5.2. ESTRUCTURA PEDAGÒGICA



5.3. COORDINACIÓ AMB ALTRES AGENTS SOCIALS



5.4. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Cartes de compromís

Reunions d'inici de curs

Entrevistes personalitzades

Informes d'avaluació

Llibrets informatius

Pàgina web

Moodle

Correu electrònic

Comissió família-escola

Jornada de portes obertes

Xerrades d'especialistes

6. COM TREBALLEM?



6.1. L'EDUCACIÓ EMOCIONAL

6.1.1. *Som una escola inclusiva.*

La nostra escola vol oferir una educació de qualitat per a tot el nostre alumnat, fomentant que puguin aprendre i conviure junts en un entorn que els permeti desenvolupar al màxim les seves capacitats.

La nostra escola pretén arribar a la inclusió de tots els nostres nens i nenes. Entenem la inclusió com al *procés sense fi que cerca maneres eficaces de respondre a la diversitat present de l'alumnat* (Aincow 2006). Creiem en una educació inclusiva que ofereixi l'oportunitat a tots els infants de ser membres d'una classe ordinària, per aprendre juntament amb els seus companys sigui quina sigui la seva diferència. Volem ser una escola inclusiva amb alumnes, sense adjectius. No hi ha alumnes corrents i alumnes especials. Cadascú amb les seves característiques i necessitats.

Una de les nostres fites és aconseguir l'equitat, fomentem la igualtat d'oportunitats perquè cada alumne pugui assolir les fites educatives i amb altes expectatives respecte al que tots els alumnes puguin aprendre.

6.1.2. *Fomentem la comunicació basada en el respecte*

Es fa un seguiment familiar de tots els alumnes per tal que l'escola i la família eduquem en la mateixa direcció, respectant les particularitats de cadascuna de les nostres famílies.

Es fan les entrevistes necessàries per a compartir la informació necessària per a les dues bandes.

Creiem en el foment d'una comunicació fluïda i respectuosa per part de tots.

6.1.3. Fomentem el benestar de tots i de totes.

Creiem que l'educació ha de ser un procés d'aprenentatge per a la vida i les emocions n'han de formar part.

És important que els nens i les nenes aprenguin a gestionar les pròpies emocions: controlar la ràbia, conèixer la por, acceptar els errors, tenir empatia, tenir una bona autoestima... La relació amb els altres és essencial i cal que ajudem al nostre alumnat a desenvolupar una bona intel·ligència emocional.

6.2. LA METODOLOGIA ACTIVA

6.2.1. Atenem la diversitat

Per aconseguir l'escola inclusiva cal tenir molt present que els alumnes aprenen de formes diferents i per això es fan propostes didàctiques i materials personalitzats a les necessitats de cadascun. Així doncs, des d'un plantejament respectuós amb la diversitat, el veritable repte és proporcionar oportunitats d'aprenentatge en el currículum d'educació general que siguin inclusives i eficaces per a tothom.

Es procura tenir en compte els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, planificar la manera en què l'alumnat podrà participar en les diferents activitats, pensar activitats en les quals els alumnes puguin participar de manera activa i que tinguin relació amb la seva vida quotidiana, incloure a les aules diferents maneres i materials diversos per tal de treballar els diferents continguts (visuals, auditius, manipulatius...) i que els permeti escollir algunes de les activitats d'aprenentatge i d'avaluació que se'ls proposin. Així mateix, també es vetlla per tal d'incloure activitats on es

treballi en grups de forma cooperativa i diversificar els agrupaments de manera que s'atengui la diversitat de l'aula.

6.2.2. Treballem per projectes

A la nostra escola, portem a terme una metodologia globalitzadora i interdisciplinària. Els diferents “projectes de treball” sorgeixen de l'interès de l'alumnat o bé estan provocats pels docents. En aquests hi ha un repte, una bona pregunta, una finalitat. El resultat final pot ésser un producte, un resultat o un retiment de comptes del procés o recorregut que doni resposta al repte.

Considerem els projectes una bona manera de posar l'alumnat en situació d'aprenentatge de tot un procés i una recerca. Pretenem que els projectes neixin dels interrogants que plantegen els mateixos alumnes i a partir d'aquí anar concretant la situació que cal resoldre. Per fer-ho és imprescindible diferenciar allò que ja sap i allò que es necessita aprendre, pensar en les fonts d'informació, seleccionar-les i integrar-les amb els coneixements que ja tenim i, finalment, ser capaç de comunicar-ho. De mica en mica, els nens i nenes van prenent consciència d'aquest procés, que és el que els permetrà assolir nous coneixements, el que en diem “aprendre a aprendre”.

Treballant per projectes aconseguim que els aprenentatges siguin significatius, funcionals, productius i transferibles.

6.2.3. Les sortides per aprendre de l'entorn

Les sortides són activitats d'aprenentatge per iniciar o aprofundir en els diferents projectes de treball de tots els nivells de l'escola.

Les sortides que programem són per:

- Veure espectacles de música, teatre i dansa.
- Veure teatre en anglès (E.Primària).
- Visitar espais, museus, exposicions, centres de natura... fora de la població, i dins, quan es dóna el cas.
- Participar en les activitats del Camp d'Aprenentatge del Bages.
- Participar en esdeveniments culturals o esportius a la comarca, a través del PEE, o lliurement.
- Conèixer l'entorn social i natural del municipi.
- Participar en les activitats proposades per entitats o institucions municipals.

A finals de cada cicle s'organitzen colònies per aprendre de l'entorn i cohesionar els grups.

6.2.4. Les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement

Vetllem per l'aplicació i la integració de les tecnologies digitals en l'educació dels nostres alumnes per tal que coneguin i valorin la cultura i els instruments del seu temps, que pensin per ells mateixos i siguin actius en el treball, que desenvolupin destreses de comunicació i cooperació i que adquireixin coneixements i competències útils per a l'exercici de la ciutadania i la vida professional en un món globalitzat i canviant.

Volem garantir l'assoliment de la competència digital dels nostres alumnes i per aquest motiu s'incorporen les TAC i els recursos digitals a la vida escolar de la manera més funcional possible a l'educació infantil i a l'educació primària per afavorir la millora de la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

Vetllem pel compliment de la normativa en els usos de la tecnologia, especialment en allò que s'estableix a la Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal.

Tenim llicències digitals per a l'aprenentatge de continguts de diverses tipologies i també les aplicacions de google apps amb el domini *@escolapompeufabra.cat*.

6.2.5. Treballem amb materials.

A tots els cicles portem a terme els racons de treball. Aquests són un conjunt de propostes d'activitats per treballar sistemàticament continguts clau imprescindibles per assolir les capacitats i les competències bàsiques. En els racons es treballa les habilitats matemàtiques i diferents aspectes de la llengua de forma competencial a través del joc i de material manipulatiu. De matemàtiques es presenten activitats de numeració i càlcul; relacions i canvi; espai i forma i mesura. En el cas de llengua es plantegen activitats de: consciència fonològica, comprensió lectora, grafisme, estructuració de la frase i del text, ortografia...

La majoria de propostes són molt autònomes, tenen com a base fomentar un aprenentatge autodirigit en el qual l'infant experimenti l'alegria espontània del descobriment provocada per la repetició i la concentració, fet que desenvolupa una base ferma per a l'autoestima del nen/a. Cada

proposta està preparada en una safata, caixa o altres suports per facilitar que els infants tinguin delimitat l'àrea de treball i se centrin en l'activitat que han de fer, tenint el material necessari a l'abast.

6.2.6. Treballem l'escriptura

6.2.6.1. El taller de contes de P5 i CI

Es parteix de la filosofia d'aprenentatge de la lectoescriptura segons el constructivisme.

Els nens i nenes d'aquests nivells s'agrupen segons el seu nivell de conceptualització de l'escriptura a partir dels resultats obtinguts en la prova Ferreiro-Teberosky que es passa abans d'iniciar el taller: presil·làbic, sil·làbic, sil·làbico-alfabètic o alfabètic. Les activitats d'escriptura parteixen d'un mateix conte, però la seva resolució depèn de les hipòtesis que els nens tenen sobre l'escriptura. El nivell més avançat és el de tractament de textos; es treballen diferents tipologies textuais partint del model que pot oferir el conte: descripció, diàleg, instruccions, poesia,...

6.2.6.2. Els tallers de textos de CM i CS

Es fan dos grups heterogenis de cada grup-classe.

Es treballa una tipologia de text en quatre o cinc sessions: la narració, el diàleg, la notícia, el text predictiu...

S'inicia el taller amb una activitat oral relacionada amb la tipologia del text treballada del programa "Enrola't!". Aquesta es prepara en petit grup i es representa davant els companys.

Es presenten models diversos de text i s'analitza la seva estructura i el llenguatge emprat.

Es planifica un text per a la seva posterior escriptura.

Es fa una revisió final aplicant els criteris de la rúbrica dissenyada per avaluar l'expressió escrita.

S'autoavaluen i es coavaluen les produccions escrites.

6.2.7. Fomentem la lectura

Considerem que la lectura és cabdal en l'educació dels infants, perquè facilita l'emancipació de la persona, possibilita l'accés al coneixement i és font de plaer, d'emoció i d'evasió.

El pla de lectura busca que cada alumne tingui l'oportunitat de gaudir llegint, assoleixi el domini de les habilitats lingüístiques i esdevingui un usuari competent i crític de les TIC. És un compromís amb la cohesió de la comunitat educativa, perquè vol proporcionar a cadascun l'oportunitat d'establir una bona relació amb la lectura.

6.2.7.1. Cada dia llegim 30 minuts

Tots els nivells de l'educació primària comencen l'horari escolar llegint 30 minuts diaris.

Tenim unes biblioteques d'aula ben dotades per tal que els infants escullin el llibre que els interessi per anar fomentant el gust per llegir.

També és un moment per modelar i per aprendre estratègies diverses de comprensió lectora a partir de la lectura per part dels mestres i de les mestres.

A l'educació infantil també es fomenta la biblioteca d'aula i sobretot l'explicació de contes.

6.2.7.2. *La biblioteca de l'escola*

Disposem d'una biblioteca organitzada seguint els criteris d'una sala infantil de la biblioteca pública i catalogada informàticament amb el programa ePèrgam. Ens coordinem amb la biblioteca municipal i amb el Pla Lector del Pla Educatiu d'Entorn.

Està oberta durant tota la jornada escolar. Hi ha un horari fix per a cada grup classe per a les sessions d'animació a la lectura i formació d'usuaris.

També està oberta totes les hores de pati per fer préstec, consultar llibres o Internet, llegir, escoltar contes o música, fer treballs...

6.2.7.3. *Els padrins de lectura de CI i CS*

L'activitat anomenada Padrins de Lectura està adreçada a l'alumnat de Cicle Inicial i de Cicle Superior. Els alumnes comparteixen una sessió a la setmana (una franja horària de lectura) per llegir plegats fent que els companys grans facin de model i ajudin als més petits a llegir. Aquesta activitat és profitosa tant pel que fa a la millora de la competència lectora com per la responsabilitat que adquireix l'alumne/a més gran.

6.2.7.4. *La lectura en veu alta*

La lectura, juntament amb l'escriptura, és considerada una de les eines bàsiques per la resta d'aprenentatge. Per tant, constitueix un objectiu d'atenció primordial durant tota l'etapa d'educació obligatòria.

La lectura en veu alta és una de les activitats que es duen a terme a la nostra escola, tant per part dels docents com de l'alumnat perquè la lectura en veu alta facilita la comprensió lectora i és un procés de comunicació en el qual és necessita desenvolupar tot un seguit de

destreses i habilitats (ritme, dicció, projecció de la veu, interpretació...) per aconseguir que gaudeixin lector i oient.

Perquè aquests aprenentatges siguin significatius per al nostre alumnat, l'escola participa en el Certamen de Lectura en Veu Alta organitzat per la Fundació Enciclopèdia Catalana.

6.2.8. Els espais d'aprenentatge

Els espais d'aprenentatge representen una organització on l'infant es converteix en el constructor del seu propi aprenentatge a partir del joc, la investigació i les relacions amb els companys explorant amb llibertat segons els seus interessos i motivacions. És ell qui pren les decisions i cerca les seves pròpies estratègies per trobar les solucions davant de reptes i situacions que s'anirà trobant; l'adult es presenta com un guia i observador.

Els espais proposats estan pensats per tal de cobrir les necessitats de cadascun dels nens i de les nenes i fomenten la seva autonomia i creativitat.

A l'educació infantil els espais es porten a terme quatre dies a la setmana: la caseta, els serveis, el científic, el de llum i color, les construccions, l'artístic i el de cos i moviment.

A cicle inicial es porten a terme dos dies a la setmana: els oficis, el científic, el de llum i color, les construccions, l'artístic i el de cos i moviment.

A cicle mitjà es porten a terme un dia a la setmana: el teatre, el científic, les construccions, l'artístic i el de cos i moviment.

A cicle superior es porten a terme un dia a la setmana: la costura, el científic, les construccions i robòtica, l'artístic i el de cos i moviment.

6.2.9. Avaluar per aprendre

Treballem i avaluem per competències, per això l'avaluació regula tot el procés d'aprenentatge per decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. També és un element essencial per aprendre, ja que els alumnes constaten el seu progrés i saben regular-se estan més preparats per avançar en els aprenentatges i per seguir aprenent.

Fem una avaluació formativa i continuada per tal d'avaluar tot el procés d'aprenentatge perquè és important saber com aprenen els nostres alumnes per tal d'ajudar-los a millorar els resultats. Per això utilitzem diferents instruments d'avaluació com:

- Compartir els objectius i els criteris d'avaluació amb el nostre alumnat per tal que sàpiguen que s'espera d'ells.
- Les bases d'orientació per fer-los conscients del procés que es fa per adquirir un aprenentatge.
- L'autovaluació i la covaluació per tal de fer-los partícips de la seva pròpia avaluació.
- Les rúbriques per tal que tinguin clars els criteris d'avaluació i que siguin conscients en quin nivell d'assoliment estan en cada moment i com poden millorar.

L'avaluació inicial proporciona informacions útils per decidir el nivell de profunditat en què s'han d'abordar els nous elements de contingut i les relacions entre aquests.

En iniciar el procés didàctic cal planificar com es compartiran els objectius amb l'alumnat i com se'ls ajudarà a avaluar i ser conscients que els han assolit per tal que l'aprenentatge sigui significatiu.

A mesura que es desenvolupa el procés educatiu, l'alumne evoluciona, les seves necessitats varien i, en conseqüència, el tipus d'ajuda pedagògica s'ha d'anar ajustant, és l'avaluació formativa del procés d'aprenentatge. Es porta a terme observant sistemàticament el procés d'aprenentatge de l'alumne amb l'ajuda d'unes pautes o guions d'observació i enregistrant les informacions

6.3. L'ART I LA CULTURA

6.3.1. *La música a l'escola*

La música és un camí educatiu viu, part fonamental de l'educació integral de la persona. Un camí que educa en valors, crea hàbits i treballa competències. La música aglutina les condicions per un veritable creixement personal, un suport excel·lent per tots els altres ensenyaments. La música ens dona un tipus determinat de vivències diferents de les que pot donar qualsevol altre estímul.

Amb la música estem educant la veu, l'oïda, el ritme, el gust estètic, la imaginació, l'expressió i la representació.

Amb la música aprenem llenguatge, comunicació; i aprenem a conèixer i a estimar una mica més les tradicions i a valorar tot allò que no és material.

Treballem l'adquisició de la capacitat d'atenció i memòria, sentit de grup, de disciplina i de responsabilitat, també esperit crític i a millorar el nostre gust estètic.

Per tot això la nostra especialista treballa una hora setmanal amb tots els grups de P3 a 6è, excepte 5è que fa dues hores setmanals perquè participa d'una cantata a nivell de Catalunya, la Cantània.

Donem rellevància a la celebració de Santa Cecília amb activitats musicals diverses com lectures, jocs, audicions en directe, cantades col·lectives, pel·lícules musicals...

Hem impulsat l'extraescolar de música facilitant espais, horaris, organització, comunicació amb les famílies, aconseguint un banc d'instruments i buscant la manera que l'alumnat amb menys recursos econòmics també pugui fer instrument. Amb pocs anys aquesta activitat extraescolar ha crescut de forma exponencial. Fruit de l'extraescolar s'ha creat una banda musical que actua en diverses ocasions al llarg del curs, en actes o festes de l'escola i també en esdeveniments del poble, fora d'horari escolar.

6.3.2. Festes, tradicions i jornades culturals

Des de l'escola treballem amb els nostres alumnes aquelles festes i tradicions que estan més arrelades a la nostra terra i a la cultura popular. Ens proposem que els nens i nenes les coneguin, sàpiguen quin és el seu origen i que aquestes no es perdin en el temps.

L'escola promou el treball de les tradicions populars catalanes perquè creiem que les festes populars són un recurs d'inesgotables qualitats per a treballar continguts educatius. A més no podem desaprofitar l'element engrescador que és per als nostres alumnes celebrar les diferents festes al

llarg del curs a l'escola. Celebrem la Castanyada, Nadal, Carnestoltes, Caramelles, Sant Jordi i final de curs. També les vivim com un element de cohesió de tota la comunitat educativa, convidant a les famílies a participar-hi activament.

Ampliar els horitzons culturals és el motiu pel qual celebrem quatre jornades culturals al llarg del curs: Santa Cecília, Dia de Pompeu Fabra, Dia Mundial de la Poesia i Dia de l'Esport. Creiem que aquestes abracen àmbits culturals diversos (música, poesia, esport i el nom propi de l'escola) que curs rere curs afegeixen pòsit cultural al nostre alumnat.

Pel mateix motiu el nostre alumnat gaudeix de tres espectacles al llarg del curs -un de teatre, mim o titelles, un de dansa o circ i un de música- que els ajudarà, juntament amb un munt més d'activitats, aprenentatges, lectures, contactes... a ser millors persones, justes, respectuoses i solidàries.