

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)



Pompeu Fabra

0. ÍNDEX

1. Introducció	3
2. Marc teòric	4
3. Principis psicopedagògics	5
4. Característiques del centre i de l'alumnat	6
5. Objectius	8
6. Metodologia	10
7. Avaluació	11
8. Retiment de comptes	14

1. INTRODUCCIÓ

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) de la nostra escola pretén fer el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat. Amb la finalitat de contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectuals, emocional i moral, d'acord amb la seva edat.

Per garantir l'acció tutorial, el nostre centre intenta definir una estructura organitzativa que faciliti:

- La planificació i coordinació de les diverses actuacions tutorials.
- El seguiment del desenvolupament de cada alumne/a.
- Els mecanismes de relació i cooperació amb les famílies.

Entre d'altres factors és important que tot el personal docent i no docent tingui en compte:

- La forma d'organitzar els grups, respectant la diversitat i afavorint relacions constructives.
- La manera com parla als alumnes i els inclou en el grup, la seva intervenció per connotar positivament les dificultats d'alguns, per fer-los reconèixer les diferències o per valorar la necessitat d'acceptar-les.
- La introducció del respecte cap a ells i entre ells, la curiositat pels seus interessos i les seves necessitats, la contenció de les seves pors i inseguretats...

El tutor/a lidera el grup i gestiona les relacions que s'hi estableixen. La seva intervenció té una influència decisiva en la dinàmica del grup i en la creació de condicions favorables pel creixement feliç i autònom de tots els alumnes dins del seu grup de referència.

És bàsic que **el tutor/a estigui implicat** en el seguiment del procés de progrés de **tots els seus alumnes**, que supervisi i decideixi quin currículum s'ofereix als alumnes, siguin quines siguin les seves necessitats i vetlli per la coordinació entre tots els docents que intervenen en l'activitat pedagògica del grup i amb les famílies.

2. MARC TEÒRIC

Aquest PAT es fonamenta en la Llei d'Educació de Catalunya (LEC), aprovada l'any 2009. Concretament en el capítol II, articles 56 i 57 i posant especial èmfasi en el punt 7 de l'article 57, on es fa referència explícita a l'acció tutorial.

7. L'acció tutorial a l'educació bàsica, que comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes, ha de contribuir al desenvolupament de llur personalitat i els ha de prestar l'orientació de caràcter personal, acadèmic i, si escau, professional que els ajudi a assolir la maduresa personal i la integració social. Per a facilitar a les famílies l'exercici del dret i el deure de participar i d'implicar-se en el procés educatiu de llurs fills, els centres han d'establir procediments de relació i cooperació amb les famílies i els han de facilitar informació sobre l'evolució escolar i personal de llurs fills.

3. PRINCIPIS PSICOPEDAGÒGICS

Els principis psicopedagògics en els quals es basa el PAT són:

- Personalització: s'educa la persona com a tal, pel desenvolupament de la personalitat de cada un/a.
- Individualització: s'educa a persones concretes, amb característiques individuals, que s'han de respectar, aprofitar i enriquir.
- Integració: s'educa a la persona completa, integrant els diferents àmbits de desenvolupament: S'educa la persona complerta integrant els diferents àmbits de desenvolupament: psicomotor, intel·lectual i cognitiu, d'autonomia personal, de relacions interpersonals, d'inserció social i àmbit transcendent i religiós.
- Diversificació: s'educa ajustant l'ensenyament a les necessitats educatives de l'alumnat mitjançant les oportunes adaptacions curriculars i metodològiques. També s'adequarà l'escola a l'alumnat, a les seves característiques, amb les seves actituds, interessos i motivacions diverses.

4. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DE L'ALUMNAT

L'escola es troba situada en un poble de les comarques d'interior de Catalunya a 5 quilòmetres de la capital de comarca, Manresa. El municipi està format per dos nuclis urbans, als quals s'hi han afegit dues urbanitzacions. Durant els anys 60 es va rebre un gran nombre d'immigració (d'Andalusia i Castella la Manxa) per treballar a la indústria tèxtil del poble. En l'actualitat trobem una població descendent d'aquesta immigració. En canvi, contràriament al què ha passat en els pobles del voltant, el Pont de Vilomara no ha rebut la segona onada d'immigració, per tant, no hi ha gairebé relació amb altres cultures.

La indústria local està basada en el centre de recuperació i reciclatge.

El nivell socioeconòmic de l'entorn de l'escola és mitjà-baix. Això queda reflectit amb la quantitat d'alumnes amb necessitats educatives específiques vinculades a situacions socioeconòmiques desfavorides que tenim a l'escola. Concretament un 11,54% de l'alumnat.

L'escola és de dues línies. Encara que hi ha una gran diversitat d'alumnes al centre, no hi ha un gran nombre d'alumnes nouvinguts.



Pel que fa als recursos personals l'escola disposa d'uns 25 docents, una mestra d'educació especial del SIEI (Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva), una educadora d'educació especial i unes hores de vetllador segons el decret de plantilles del departament.

Per potenciar la cohesió social es realitzen accions des de la comunitat educativa. Des del curs 2007/08 l'escola participa en el Pla Educatiu d'Entorn del Bages Sud. Una proposta organitzada pel Departament d'Ensenyament

coordinadament amb els ajuntaments de les diferents poblacions que hi formen part. Aquest Pla Educatiu d'Entorn és una proposta educativa innovadora que vol donar resposta a les múltiples necessitats de l'escola i que s'aplica de manera específica en les necessitats concretes de l'alumnat de l'escola. S'adreça a tot l'alumnat, i a tota la comunitat educativa a través diferents activitats: Pla Lector, Marató de contes, Marató de Jocs, trobades familiars...

5. OBJECTIUS/COMPETÈNCIES

Àmbit 1: **Competències de l'alumnat**

DIMENSIÓ PERSONAL

- Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.
- Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal.
- Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.

DIMENSIÓ INTERPERSONAL

- Mostrar actitud de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.
- Aplicar els diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.
- Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.

DIMENSIÓ SOCIAL

- Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.
- Mostrar actituds de serveis i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.

Àmbit 2: Objectius del professorat

- Aplicar dinàmiques i estratègies que afavoreixin l'adaptació de l'alumnat al grup i al centre aprofitant el recull de recursos elaborat per la LIC .
- Treballar gradualment les emocions seguint les graelles compartides de la formació del professorat.
- Detectar les necessitats del grup i seleccionar els recursos i materials més adequats, seguint els materials del symbaloo.
- Recollir informacions de les entrevistes i escriure-ho al full de dades individual de l'arxivador verd de tutoria.

Àmbit 3: Objectius de les famílies

- Controlar el nombre de famílies que assisteixen a la reunió d'inici de curs.
- Realitzar entrevistes individuals i prendre acords si és necessari.
- Comunicar informacions diverses a través de circulars, notes i escrits a l'agenda.

6. METODOLOGIA

A principi de curs s'ha de recollir la informació de cada nen i nena a l'arxivador verd de tutoria.

L'organització del grup-classe ha de sorgir del coneixement dels alumnes que l'integren per afavorir un millor procés d'ensenyament-aprenentatge, una millora d'hàbits i d'habilitats socials. Hauríem de partir d'una metodologia flexible i oberta a les necessitats i característiques de cada grup d'alumnes, però seguint els acords presos al claustre.

Cada tutor o tutora reservarà dins l'horari setmanal una hora de Tutoria dins la qual s'alternaran reunions d'assemblea de classe amb activitats d'educació socioemocional. Els conflictes i propostes del grup, recollits al llarg de la setmana, s'han d'aprendre a tractar dins d'aquesta sessió. Tot i així, el professorat haurà de valorar en cada moment si un incident puntual o vivència del grup requereix un temps per aclarir, dialogar, aportar idees... en benefici de la dinàmica del grup.

7. AVALUACIÓ

L'avaluació té com a objectiu conèixer i valorar el desenvolupament del PAT en tots els seus àmbits.

Agents implicats en l'avaluació: el professorat, l'alumnat i les famílies.

- **Professorat**

Ha de valorar:

- Adaptació de l'alumne al seu grup i al centre (inici de curs, alumnes nous).
- L'adequació dels temes tractats a tutoria.
- Si la metodologia amb el material i recursos proposats s'adeqüen a les necessitats i demandes dels alumnes.
- Revisar el full de dades individuals de l'arxivador verd perquè hi hagi tota la informació important recollida.

- **Famílies**

El /la tutor/a ha de valorar :

- L'assistència dels pares i mares a les reunions.
- La resposta a les convocatòries d'entrevista.
- Interès i grau d'implicació en els acords presos.
- Ús de l'agenda.

• Alumnat: **COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS**

COMPETÈNCIES		CRITERIS D'AVALUACIÓ	INDICADORS
DIMENSIÓ PERSONAL	1. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat dels propis actes.	Ser autònom en les tasques encomanades. Dur a terme les tasques en el moment adequat.	Realitza les tasques sense demanar suport i sense oblidar-se'n.
		Prendre consciència dels acords establerts i aplicar-los en el dia a dia a l'aula.	Respecta els acords i els aplica.
	2. Desenvolupar habilitats per fer front als canvis i a les dificultats i per assolir un benestar personal.	Conèixer estratègies per a l'autoconeixement i autoestima; emocions i sentiments.	Aplica les estratègies apreses per assolir el benestar personal.
		Conèixer estratègies per prevenir i resoldre els problemes de manera pacífica.	Busca alternatives davant d'alguna dificultat.
	3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.		Detectar possibles prejudicis i treballar-los des de la part efectiva.
		3. Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i consolidar el pensament propi.	Treballar els mitjans de comunicació com a font d'estereotips i prejudicis.
DIMENSIÓ INTERPERSONAL	4. Mostrar actitud de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.		Respectar les característiques dels altres i escoltar i respectar les seves opinions.
		Mostrar empatia, valorar i respectar la diversitat social,	Té present les opinions i idees dels i les altres.
			Respecta les opcions i les creences de tothom.

		cultural, religiosa i de gènere.	Es posa al lloc de l'altre/a en situacions significatives.
	5. Aplicar els diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.	Participar activament, aportant idees i mostrant iniciatives en la presa de decisions del grup.	Aporta idees positives a les diferents sessions de tutoria.
			Fa aportacions per a la millora de les bones relacions entre uns i altres.
	6. Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.	Acceptar i practicar les normes de convivència i el hàbits cívics.	Contribueix a crear un bon clima de treball mostrant-se receptiu ver les aportacions dels companys/es.
Compartir moments d'activitat amb diferents companys/es de l'aula		Sap treballar bé amb qualsevol company/a de la classe.	
DIMENSIÓ SOCIAL	7. Analitzar l'entorn amb criteris ètics per cercar solucions alternatives als problemes.	Comprendre i valorar de manera crítica la informació dels mitjans de comunicació i les xarxes socials.	Identifica les implicacions ètiques del que passa als mitjans de comunicació i a les xarxes socials.
		Identificar i col·laborar amb les bones pràctiques relacionades amb el medi ambient i el consum responsable.	Fa un ús responsable de les instal·lacions del centre.
	8. Mostrar actituds de serveis i de compromís social, especialment davant de les situacions d'injustícia.	Intervenir en situacions de conflicte amb actitud col·laborativa i comprensiva.	Ajuda els i les altres quan ho necessiten.
		Identificar i rebutjar les causes que provoquen situacions de marginació, discriminació, injustícia social i violació dels drets humans.	Valora i analitza les actuacions dels altres atenent criteris de justícia.

8. RETIMENT DE COMPTES

L'avaluació es realitzarà anualment, ha de formar part del PEC del centre i es concretarà en les programacions d'aula.

A través d'una valoració per cicles podrem veure l'efectivitat, la funcionalitat i la posada en pràctica del document. S'adjuntarà a la memòria del centre amb les propostes de millora recollides.