

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



Document revisat i aprovat en Consell Escolar el dia 29 de juny de 2022.

TAULA DE CONTINGUTS

Justificació	3
Continguts	4
Anàlisi del context	4
Resultats de competències bàsiques	6
Objectius aprenentatge i llengües	6
Criteris metodològics i organitzatius	7
Oferta de llengües estrangeres	8
Recursos addicionals complementaris	8
Comunicació interna i relació amb l'entorn	8
Qualificació professional dels docents	9
Difusió del projecte lingüístic de centre	9

Justificació¹

Aquest nou projecte lingüístic respon a una necessitat de revisió i actualització, pel canvi que el centre està experimentant amb el pas de ser escola d'infantil i primària a ser institut escola, en el que s'amplia l'oferta educativa de l'etapa secundària obligatòria.

El nostre projecte pretén deixar per escrit la realitat lingüística actual del centre i definir la llengua catalana com a llengua vehicular i de relació de l'entorn escolar, i les altres llengües d'aprenentatge, el castellà, l'anglès i el francès.

El nostre centre situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes durant l'etapa de l'educació bàsica obligatòria.

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el projecte lingüístic del nostre centre forma part del projecte educatiu del centre i vol recollir de manera organitzada els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, i els criteris de comunicació del centre. És un instrument que ens ajudarà a desenvolupar de manera coherent i eficaç les activitats d'aprenentatge i que posa l'accent en els acords de gestió educativa diària dels centres. És una eina pedagògica i organitzativa flexible, que evolucionarà a partir de les estratègies educatives fixades i de l'assoliment dels objectius marcats d'acord amb les especificitats del nostre centre.

D'acord amb la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, el projecte lingüístic ha d'emmarcar el tractament de les llengües al centre i ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües.

Per tant, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document que parteix d'una reflexió interna del centre, que vol recollir les decisions preses a partir d'aquesta anàlisi en relació a

¹ Font: Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya; Guia per a l'elaboració del projecte lingüístic de centre. <https://tuit.cat/6sncy>

l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i que té com a objectiu donar coherència a la manera d'adquirir-les. Aquest document vol ser una reflexió i una presa de decisions que incidirà en tots els contextos comunicatius del centre: aula, centre i entorn.

El nostre PLC pretén donar una resposta adequada i eficaç a les necessitats pròpies de les característiques del centre i el seu alumnat, i compartir amb la comunitat educativa els acords presos en relació a la gestió de les llengües a les activitats de centre, des de l'educació infantil fins a l'educació secundària.

Continguts

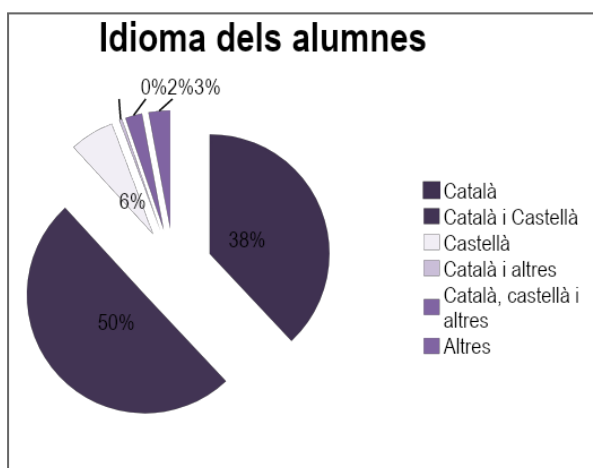
Anàlisi del context

Per tal de conèixer la situació lingüística l'alumnat del centre, el curs 2013-14 es fa un anàlisi tenint en compte dos blocs d'informació: per un costat una sèrie d'aspectes empírics sobre les informacions donades per les famílies en el moment de formalitzar la matrícula i, per l'altre, el coneixement que els mestres tenim de les famílies de l'escola. Mantenim les dades d'aquest anàlisi per l'elaboració d'aquest PLC donat que la situació de l'entorn i les famílies del centre, es manté sense canvis significatius en els anys posteriors.

De la informació recollida a la matrícula hem analitzat tres aspectes:

- La llengua que els pares manifesten que coneixen els seus fills en el moment de la matrícula.
- La nacionalitat dels alumnes de l'escola.
- La nacionalitat dels pares de l'escola.

Llengües que entenen els infants en el moment de fer la matrícula



En la gràfica podem veure que el 94% dels alumnes de l'escola en el moment de fer la matrícula entén el català. L'alumnat que no entén el català si que entén el castellà.

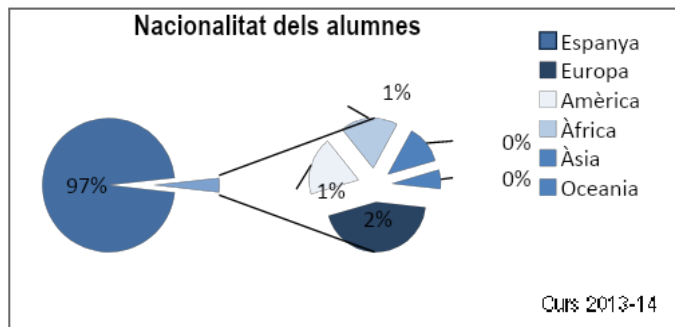
La meitat dels alumnes de l'escola entenen les dues llengües oficials de Catalunya. Un 6% de l'alumnat, a part del català i/o el castellà entén alguna altra llengua.

Només un 3% dels alumnes no comprèn ni una llengua ni l'altra en el moment de fer la matrícula.

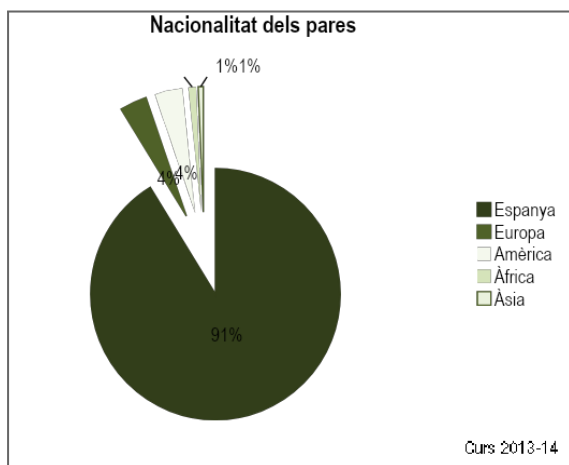
Cal destacar que tots els alumnes del centre, en finalitzar el primer curs d'escolarització, és capaç de comprendre i comunicar-se, amb diferents graus de perfeccionament, en llengua catalana.

Nacionalitat dels alumnes de l'escola:

En el moment de formalitzar la matrícula, veiem que el 97% de l'alumnat té nacionalitat espanyola. El 3% restant ve d'altres continents, la majoria d'ells d'Amèrica, especialment de països on una de les llengües oficials és el castellà.



Nacionalitat dels pares i mares de l'escola:



En aquesta gràfica podem veure que el 91% dels progenitors del nostre alumnat té nacionalitat espanyola. El 4% té nacionalitat d'un país d'Amèrica i, igual que amb els seus fills, la majoria, provenen de països on una de les llengües oficials és el castellà.

Amb aquestes dades i l'observació i coneixement que tenim dels alumnes del centre, pel nostre tracte del dia a dia,

constatem que la gran majoria dels infants entén el català i, dels que no l'entenen, molts tenen com a llengua habitual el castellà. Per tant, ens trobem amb casos molt excepcionals on l'alumnat matriculat al centre, no es pot comunicar amb una de les dues llengües oficials.

Síntesi:

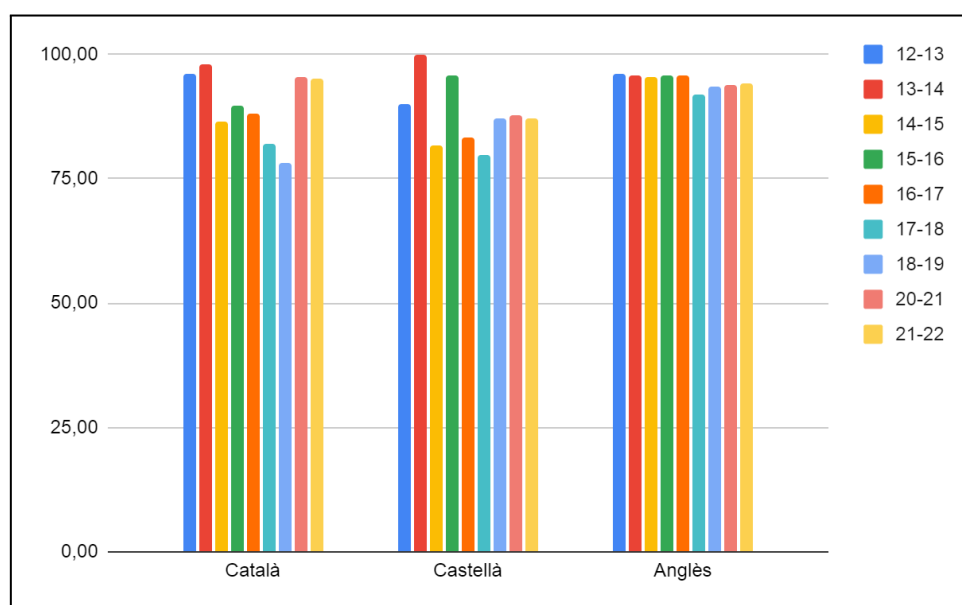
Un cop fet l'anàlisi d'aquestes dades, podem concloure que:

- Un 97% de l'alumnat comprèn una de les dues llengües oficials en el moment de la matrícula. el 94% comprèn el català.
- La llengua habitual de un percentatge alt de l'alumnat és el català.

- La llengua habitual de comunicació amb les famílies i l'entorn és el català. Aquesta comunicació és fluida i efectiva.
- Són casos molt excepcionals els que l'alumnat matriculat no parla cap de les llengües oficials.

Resultats de competències bàsiques

L'anàlisi dels resultats de competències bàsiques mostren una evolució positiva pel que fa a les dues llengües oficials i també a la llengua estrangera, anglès, a primària. Pel que fa a la secundària encara no hem participat en cap avaluació externa. El nostre centre té un resultat similar a la resta de centres de la mateixa complexitat.



Històric dels resultats de CB al centre

De l'anàlisi de l'històric de CB, el centre fa una reflexió pedagògica i estableix els criteris de millora any rere any a partir de les propostes dels docents.

Objectius aprenentatge i llengües

En relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües, els objectius d'aprenentatge es centren en aquests tres eixos:

- Construcció d'un projecte educatiu plurilingüe, amb la llengua catalana com a eina vertebradora, dins d'un enfocament de treball globalitzat.
- Assoliment de la competència comunicativa lingüística plena en les llengües catalana i castellana i d'un nivell mig en llengua anglesa en acabar l'educació bàsica.
- Organització i gestió de recursos humans, metodològics i materials per tal de poder donar a terme aquest projecte lingüístic.

criteris metodològics i organitzatius

La llengua vehicular del centre, com a llengua pròpia de Catalunya, és el català. És així el vehicle d'expressió habitual en les activitats docents i complementàries que es portin a terme al centre, exceptuant aquelles que es facin de forma concreta per treballar una llengua diferent. Així mateix, els recursos i materials didàctics emprats per a dur a terme dites activitats, seran en la llengua que s'empra per cada una d'elles.

Els docents són model d'ús de la llengua utilitzada en cada moment, tant de la llengua vehicular com de la resta de llengües oficials o estrangeres, i han de vetllar perquè l'alumnat en faci un bon ús, evitant així les interferències entre les llengües d'ús habitual. Tots els docents del centre i en totes les àrees es demana la correcció adequada en l'ús de la llengua tant a nivell oral com a escrit.

El centre ha de vetllar també per transmetre als alumnes la diversitat lingüística i la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat. Cada una de les llengües que s'imparteixen al centre serà vehicle de comunicació i ús durant la seva implementació a l'aula.

El centre ha de vetllar perquè l'alumnat desenvolupi una correcta competència comunicativa en la llengua catalana i castellana com a vehicle de comunicació, per a la construcció de coneixements, per al desenvolupament personal i per a la seva participació en les activitats de la seva vida quotidiana.

El centre ha de vetllar perquè l'alumnat desenvolupi una bona competència comunicativa en diferents contextos, i mostrin una actitud respectuosa vers les llengües estrangeres. Es treballarà les llengües estrangeres de manera funcional per potenciar la competència comunicativa de l'alumnat. Sempre que la distribució d'espais ho permeti, hi haurà una aula destinada a les sessions de llengua anglesa a infantil i primària.

Els docents vetllaran perquè els treballs realitzats per l'alumnat es facin de forma íntegra en la llengua establerta en cada cas, tant si és una llengua oficial com si és una llengua estrangera, i vetllarà per al bon ús i correcció de la mateixa.

El centre garanteix que es fan les hores de docència de cada una de les llengües, tant de les oficials com de les estrangeres, segons la normativa vigent. Quan l'organització d'horaris, docents i espais físics ho permeti, es faran codocències o desdoblaments de grup per treballar la competència comunicativa en les diferents llengües oficials i estrangeres de forma més personalitzada.

L'equip docent participa en diferents coordinacions pedagògiques, entre les que hi ha la coordinació de l'àmbit lingüístic. Aquest equip treballa per donar coherència en els aprenentatges de la llengua catalana, com a llengua vehicular de centre, i de la resta de llengües d'aprenentatge del centre. També es dedica a concretar el pla lector del centre en el que actualment s'està treballant, i fa el seguiment de participació en diferents activitats relacionades com el Certamen de lectura en veu alta i el concurs del Gust per la lectura.

- La llengua vehicular i sessions d'àmbit per treballar aspectes lingüístics. Hi ha transferència de continguts lingüístics, pel que es considera que quan un contingut s'ha treballat en una llengua, es pot transferir a la resta.
- La llengua dins dels projectes transversals d'aula
 - llengua del projecte (pot ser plurilingüe)
 - activitats en altres llengües, oficials i estrangeres.
- Participació en projectes per fomentar l'ús de la llengua oral i escrita en les diferents llengües.
- Treball de diferents tipologies textuais al llarg de tota l'escolarització, en totes les llengües de docència.
- Avaluacions sistemàtiques estandaritzades per determinar

Oferta de llengües estrangeres

A partir del curs de P4 s'ofereix un espai dins l'horari per començar les activitats didàctiques en llengua estrangera. La llengua que s'ofereix en aquest cas, i fins a 6è primària és l'anglès. El primer contacte amb la llengua estrangera es fa de forma oral a partir de propostes lúdiques i participatives per part de l'alumnat. A partir de primer de primària s'introdueixen de manera gradual i en funció de les característiques de l'alumnat, les activitats d'expressió escrita.

A partir de 1r de la ESO i fins a finalitzar l'etapa, la llengua estrangera obligatòria ofertada és l'anglès, i s'ofereix també el francès com a matèria optativa en tots els cursos de la ESO.

Recursos addicionals complementaris

Malgrat el nombre d'alumnat matriculat al centre que no coneix cap de les dues llengües oficials és molt baix:

- Es garanteix l'atenció a l'alumnat nouvingut que no comprèn la llengua vehicular o cap de les dues llengües oficials de la zona, pels quals el centre ofereix una atenció individualitzada segons la normativa vigent.
- Es garanteix que a la biblioteca de cada aula hi ha material de consulta i lectura en les dues llengües oficials.
- Alumnes NEE:
 - S'adequa el currículum a les seves necessitats individuals.
 - La llengua catalana serà la llengua prioritària d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat amb NEE.
 - Si es creu convenient, s'introduirà la llengua castellana i l'estrangera en el moment que l'alumne estigui preparat.
 - Les actuacions detallades poden ser modificades valorant de forma individual cada cas per part del tutor o tutora, referent d'atenció a la diversitat i referent de l'EAP.

Comunicació interna i relació amb l'entorn

Els documents del centre i la comunicació tant amb l'alumnat, com amb les famílies i les institucions es farà en llengua catalana.

Les comunicacions relacionades amb projectes internacionals es faran en llengua estrangera (anglès), com a llengua franca de comunicació i difusió dels E+. (sites específic).

Si es fan projectes a nivell estatal, les comunicacions es faran en llengua castellana.

Totes les activitats entre membres de la comunitat educativa (reunions família, entitats, activitats AMPA...) es faran en català.

Qualificació professional dels docents

A partir de la normativa vigent publicada enguany, de cara als pròxims cursos, els docents que no ho hagin fet fins ara, hauran d'acreditar el nivell C2 de català.

Difusió del projecte lingüístic de centre

- Presentació en Claustre: juny 2022
- Presentació i aprovació en Consell Escolar: juny 2022
- Publicació a la web del centre: juliol 2022