

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un marc per a l'organització, la gestió de l'ús i l'ensenyament aprenentatge de les llengües.

Aquest PLC s'ha elaborat tenint present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat de l'Escola Mestre Morera.

En el PLC es recullen els principis generals i els acords adoptats en relació a temes com: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques. Per tant, l'objectiu d'aquest document és reflexionar i sistematitzar l'ús de les llengües dins la realitat quotidiana del centre. Ha de ser punt de referència per tota la comunitat educativa, davant els canvis que es van produint a la nostra societat.

El PLC és el recull organitzat de les actuacions que la comunitat educativa es proposa dur a terme per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

Pel que fa a l'àmbit de les llengües, un dels objectius principals de la tasca educadora ha de ser formar parlants plurilingües i pluriculturals amb respecte per la diversitat lingüística i cultural, partint de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb la normativa i com un principi d'identitat d'escola.

L'assoliment de la competència plena en català i castellà és la garantia que l'escola proporciona a l'alumnat el coneixement lingüístic, comunicatiu i literari que necessiten per tenir les mateixes oportunitats.

L'aprenentatge de l'anglès té la intenció d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat i ampliar les seves possibilitats culturals i professionals. Tenir coneixement d'altres llengües de la comunitat té la finalitat d'obrir el seu registre lingüístic i personal a d'altres realitats.

Els canvis en la composició sociolingüística del nostre país a causa de la immigració, són tinguts en compte en aquest projecte, d'acord amb la incidència que aquests canvis tinguin en l'escola i en el seu entorn. Així, les llengües i la cultura d'origen de l'alumnat han de ser presents a l'escola, ja sigui en el propi aprenentatge lingüístic, ja sigui de manera simbòlica, com a reconeixement del patrimoni cultural que hi aporten.

L'aprenentatge de la llengua s'ha de situar en el marc de l'aprenentatge global curricular. Per tant, implica totes les matèries, des de la llengua fins als usos específics en cada disciplina. La llengua ha de ser plantejada com un aprenentatge viu, que durarà tota la vida.

Finalment, es procurarà que l'ús del català no quedi restringit als espais vinculats al currículum escolar. Cal planificar les actuacions necessàries per aconseguir que formi part de les relacions interpersonals, afectives, lúdiques, etc., per tal que sigui un mitjà per aconseguir la cohesió social i la integració de les persones.

Les característiques d'aquest document són:

- La legalitat ha de ser sempre el seu marc de referència.
- Ha d'existir una adequació entre les competències comunicatives i lingüístiques del professorat del centre en relació a la llengua vehicular i la realitat de l'entorn.
- Vinculant per part de tots els components de la comunitat educativa.
- Global en la seva aplicació en els processos ensenyament-aprenentatge dels diferents cursos i cicles, així com en la gestió educativa i administrativa del centre.
- Obert a les adaptacions necessàries.

Aquest projecte lingüístic es va elaborar al llarg del curs 2007-08 per part del professorat del claustre i coordinat per la Coordinadora LIC i de l'assessora LIC. El present curs escolar, 2019-20, es revisa. S'aprova durant el curs 2019-2020.

Aquest PLC es revisarà quan hi hagi algun canvi o quan les orientacions del departament d'educació ho requereixin i s'avaluarà a la memòria de centre. Així mateix s'adaptarà, sempre que sigui necessari, a possibles canvis a la normativa donats pel Departament d'Educació.

L'equip directiu i la coordinació lingüística del centre vetllarà per a la seva distribució i coneixement per part de tota la comunitat educativa.

CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

A) L'entorn

Orogràficament l'escola està referenciada a la part alta del torrent Tapioles, al peu de Collserola, costat Besòs.

L'escola va néixer l'any 1974, com a reivindicació del veïnatge per a la dignitat del barri que es construïa els seixanta-setanta. És un barri jove que va construir-se per sobre de la Meridiana, per a donar habitatge a la onada migratòria dels seixanta. De manera especulativa, seguint el tram de l'antiga carretera de Ribas, es va desapropiar part de la zona Vallbona -sagrera de (St Andreu Comtal)- per a construir-hi la Meridiana que unia Barcelona (fruit de l'Eixample) amb França. A principis dels s.XX havia fracassat un projecte de fer una zona residencial. Als seixanta s'hi construïa Ciutat Meridiana, una barriada dormitori, sense cap mena d'infraestructura, ni transport, ni de serveis per a les persones, a l'estil franquista.

Va quedar borrat del mapa, la unitat cultural de Vallbona, amb una antiguitat de mil anys, sense cap rastre de la casa pairal de la Torre del Baró, els molins centenaris, i bòbila de l'etapa industrial, etc. Per sort, s'ha revaloritzat el Rec Comtal, la història de l'aigua... però queda molt per a reconèixer la vàlua cultural d'aquest nucli, i entrada de Barcelona.

El desarrelament cultural amb la guetització del barri anomenat Ciutat Meridiana, van provocar una exclusió molt severa. Com a conseqüència molta resistència, recel i crisi la identitat. La zona de confort està relacionada amb la identitat de petit territori "la Meri".

Va dominar el desarrelament cultural respecte de Barcelona, i també cal recuperar llegat del seu territori natural i mil·lenari, Vallbona, amb els seus topònims, etc

Ciutat Meridiana és un barri dels més empobrits de Barcelona. Té una identitat migratòria molt rellevant, i una funció importantíssima acollint onades migratòries. El veïnatge més antic són de les famílies immigrants que varen dignificar el barri, “els autòctons” el 40% de la població. Els infants de l'escola són un 35% fills autòctons i el 65% fills dels nouvinguts. La gran majoria viuen la síndrome de la immigració, perquè encara que hagin nascut aquí, la cultura familiar està passant aquest trànsit. Hi ha un alt nivell de desnonament, salut molt precària (especialment emocional), amb moltes mancances estructurals i d'hàbits vitals.

b) Alumnat

S'ha fet una diagnosi i valoració de la realitat lingüística de les nenes i nens de l'escola. Tenint en compte aquestes circumstàncies, cal dir que quasi la totalitat del nostre alumnat és de parla castellana i aquesta és la llengua que utilitzen en les seves relacions de jocs al pati, al carrer, en les seves converses privades, i pràcticament en totes les relacions personals.

L'escola ha de fer un esforç perquè l'alumne/a pugui esdevenir competent en llengua catalana tot sentint-se immers en un ambient català i fent del català la llengua vehicular i d'aprenentatge. A la vegada que es potencia igualment el castellà i l'anglès que són les llengües d'aprenentatge de l'escola.

D'acord amb el que s'ha dit, els principis generals d'aquest projecte lingüístic s'han adaptat a la realitat sociolingüística de l'entorn del centre.

APLICACIÓ DEL PLIC

Aquest projecte és un dels engranatges fonamentals del PEC.

Degut al context sociocultural de l'escola, i per la Missió, funció, valors i servei de l'escola als infants, l'escola aplicarà els seus principis que es realitzaran de manera que el català sent la llengua vehicular de l'escola gaudirà dels suports i de les estratègies necessàries per tal d'aconseguir ser alhora:

- canal de comunicació per a totes les persones
- contextualització cultural

ESTRUCTURA DE FUNCIONAMENT.

1. ÀMBIT HUMÀ

Professionals de l'escola:

Als professionals que treballen a l'escola, i especialment si treballen amb els infants, han de tenir domini del català oral amb la finalitat de crear un context referencial i ajudar i afavorir als infants des del testimoni dels professionals.

a) Professorat.

El professorat del centre té les competències lingüístiques adients en català i castellà. Tot el professorat sempre s'adreça a l'alumnat en llengua catalana, excepte a les classes de llengua castellana i llengua anglesa.

El centre també compta amb dues especialistes d'anglès.

b) Personal administratiu i serveis.

El personal d'administració i serveis està compost per:

- Una conserge depenent de l'ajuntament, amb jornada completa.
- Una administrativa compartida amb un altre centre depenent del Departament d'Educació.
- Personal de neteja d'una empresa privada contractada per mitjà de l'ajuntament.
- Les cuineres i les monitores de menjador d'una empresa privada contractada pel centre.

L'escola vetllarà perquè el personal no docent del centre utilitzi la llengua catalana per comunicar-se amb els i les alumnes.

c) Personal d'activitats extraescolars

L'escola vetllarà per a que el personal d'activitats extraescolars del centre utilitzi la llengua catalana per comunicar-se amb els/les alumnes.

Cal un treball conjunt de les educadores del lleure amb l'escola perquè la tasca que fem tots plegats tingui sentit.

Actualment s'ofereix un ampli ventall d'activitats extraescolars.

d) Associació de Pares i Mares *Famílies*

Majoritàriament, les famílies que col·laboren a l'AMPA (AFA) són castellanoparlants o parlants d'altres llengües i entre elles acostumen a fer ús del castellà com a llengua vehicular. Malgrat això, les comunicacions escrites es solen fer en català.

A les reunions de petit o gran format amb famílies (reunions d'inici de curs, reunions de delegades...) la llengua vehicular és el català.

Des de l'escola i amb la col·laboració del Centre de Normalització Lingüística, sempre que sigui possible, s'organitzaran classes de català per famílies amb una freqüència d'una sessió setmanal. Actualment, un grup de voluntariat ha iniciat el projecte Xerrem.

e) Material i bibliografia

A causa de les característiques de l'alumnat, el professorat procura que els textos i les lectures estiguin vinculats als aspectes personals viscuts o que viuran aquest alumnes. S'entén que en la mesura en que s'impliqui emocionalment l'alumnat i se'l faci protagonista del que està aprenent, el seu aprenentatge serà més efectiu.

És per aquesta raó que cada vegada es tendeix més a que sigui el mateix professorat qui confeccioni els materials didàctics.

A Educació Infantil, els alumnes treballen bàsicament amb materials preparats per l'escola i fem de la situació de joc una oportunitat per aprendre la llengua catalana i amb llibres de lectura (contes). Així mateix, fan servir altres materials complementaris (cançoners, contes populars, poemes, dites). Totes les instruccions i propostes metodològiques parteixen de contemplar el català com a llengua vehicular. Per promoure el vincle entre la família i la llengua catalana s'estableix que com a material d'aula, els infants tindran un conte en català triat per la pròpia mestra durant cada curs d'infantil.

A Educació Primària s'utilitzen materials preparats per l'escola tots ells escrits en català tret dels corresponents a les sessions en llengua castellana i anglesa.

Llibres i lectures en català:

A primària tenen un llibre de lectures socialitzat. No hi ha llibre de text perquè es considera que queda molt desvinculat de la vida de l'escola i dels nens i nenes. Es treballa amb materials creats per les mestres o altres ja editats de treball més sistemàtic (ortografia, comprensió lectora...).

Llibres i lectures en castellà:

Cicle Inicial – Es comença a treballar la llengua castellana a 1r, amb material creat per les mestres. Es prioritza l'ús de la llengua a nivell oral fonamentalment. I s'inicia l'escriptura de frases senzilles i lectura de textos breus.

Cicle Mitjà – El material utilitzat a l'àrea de llengua respon a les necessitats del grup classe. Ha estat elaborat per la mestra partint dels interessos, activitats i sortides de la classe. Hem fet opinions i xerrades de les diferents activitats.

Cicle Superior – El material utilitzat a l'àrea de llengua respon a les necessitats del grup classe. Ha estat elaborat per la mestra partint dels interessos, activitats i sortides de la classe. Hem fet opinions i xerrades de les diferents activitats.

Llibres i lectures en anglès:

Educació Infantil – El treball és oral, no disposen de llibres.

Cicle Inicial – Tenen material elaborat per les mestres.

Cicle Mitjà – Tenen material elaborat per les mestres.

Cicle Superior – Tenen material elaborat per les mestres.

Diccionaris:

Català i Castellà:

A Cicle Inicial hi ha un diccionari de castellà i un de català per aula.

A Cicle Mitjà i Cicle Superior els diccionaris de català i de castellà són socialitzats. A més, a l'aula hi ha diccionaris de sinònims i antònims i el diccionari de poesia. Els alumnes els poden fer servir individualment, però es queden a l'escola.

Anglès:

A Cicle Superior, els alumnes tenen el diccionari socialitzat dins l'aula. Els alumnes els poden fer servir individualment, però es queden a l'escola.

f) Biblioteca escolar i d'aula

g) Foment de la lectura

A l'escola es fa:

- ½ hora de lectura diària a tota la primària: lectura autònoma, lectura en veu alta per part de l'alumne, lectura en veu alta per part de la mestra, tertúlies literàries (a partir de 3r.) i consciència fonològica a cicle inicial.
- 1 sessió de biblioteca/recerca setmanal.
- Reforç de lectura individual a partir de P5.
- Projecte "Llegim en parella" a 3r i 5è.
- Bateig lector 1r (Activitat amb la biblioteca Zona Nord).
- Lletres a les aules 4t.

A l'estona de pati:

- Bibliopati a ed. infantil, un dia a la setmana.
- La biblioteca està oberta per a fer préstec, llegir i fer recerca.

2. ÀMBIT ADMINISTRATIU, ORGANITZATIU I DE GOVERN INSTITUCIONAL

a) Projecció interna

Retolació de dependències: en català.

Convocatòries (claustre, consell, junta econòmica, etc.): en català.

Actes (de claustre, consell, junta econòmica, etc.): en català.

Documentació administrativa interna: en català.

b) Projecció externa

Correspondència oficial: en català.

Butlletins i informes d'avaluació: en català.

Menús escolars: en català.

Fulls informatius i comunicacions a través de l'aplicació de comunicació web i mòbil adreçats a les famílies: en català.

Informació al taulell d'anuncis: en català.

Documentació administrativa externa: en català.

Comunicacions a través del web i correu electrònic: en català.

Les mestres estarem atentes per poder informar a les famílies que tinguin dificultats per entendre el català.

c) Funcions de la coordinació lingüística

Les funcions de la coordinació lingüística són les que consten a les instruccions d'inici de cada curs escolar (normativa). Amb el pas dels anys s'han anat definint les tasques d'aquest càrrec.

Els objectius que es pretenen assolir amb la tasca de la figura CLIC estan estretament relacionats amb la importància que donem des de l'escola a que la llengua i la cultura catalanes esdevinguin el mitjà cohesionador de tota la comunitat educativa:

- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Col·laborar en l'actualització dels documents d'organització del centre (PEC, PLC, PCC, RRI, Pla d'acollida i integració, programació general del centre...) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.
- Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint-ne la igualtat d'oportunitats.
- Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.

Aquests objectius es poden concretar en actuacions com ara:

- Vetllar perquè la llengua vehicular de l'escola sigui el català.
 - Revisar i adequar el Projecte Lingüístic del centre.
- Vetllar pel seguiment dels criteris que possibilitin reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.
- Establir el protocol necessari per acollir als alumnes d'incorporació tardana (Pla d'Acollida).
- Participar en la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) en els aspectes de llengua, interculturalitat i cohesió social.
- Incloure les festes populars dins del currículum per tal de donar-les a conèixer i que esdevinguin festes properes amb les quals es puguin identificar tots els/les nostres alumnes.
- Recollir per escrit les cançons populars, dites, refranys, poemes i contes que s'ensenyen al llarg de l'escolaritat a infantil i a primària, per tal de disposar d'uns materials que serveixin al professorat per programar activitats dins l'àrea de Llengua Catalana.

- Participar dintre de la planificació pedagògica del centre en els aspectes didàctics de l'expressió oral per tal de donar criteris i recursos que facilitin l'aprenentatge (exposicions orals, tallers...), dins la comissió d'atenció a la diversitat.
- Col·laborar en l'organització dels Jocs Florals del centre, dins la comissió de festes populars.

Cada curs escolar es concretaran les actuacions del curs al PGC.

3. ÀMBIT PEDAGÒGIC

a) Organització del centre – Esquema

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
EDUCACIÓ INFANTIL	Immersion Lingüística Inici de la lectura i escriptura	---	Llengua oral
CICLE INICIAL	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès	Llengua oral, lectura i escriptura.	Llengua oral i inici de la llengua escrita
CICLE MITJÀ	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura

CICLE SUPERIOR	Llengua oral, lectura i escriptura Totes les àrees s'imparteixen en català, excepte castellà i anglès	Llengua oral, lectura i escriptura	Llengua oral, lectura i escriptura
-----------------------	--	--	--

b) Tractament de les llengües

Aquest PLC contempla conjuntament el procés d'ensenyament-aprenentatge de les llengües al centre i el desenvolupament de les competències en els diferents àmbits i dimensions d'acord amb els objectius curriculars del decret 119/2015, de 23 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i el currículum d'educació infantil (decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil).

Els objectius específics de l'àrea de llengua que regeixen el present PLC són els que especifica l'esmentat decret que tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.

2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials, pel desenvolupament personal i l'expressió, i per la seva participació en les creacions culturals.

3. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.

4. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.

5. Comprendre i respondre en llengua anglesa a les interaccions orals més habituals de l'aula.

6. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

7. Comprendre els missatges orals en llengua anglesa sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.

8. Comprendre textos escrits que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.

9. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de l'informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.

10. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

11. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

12. Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.

13. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.

14. Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.

15. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

16. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

Pel que fa referència a l'educació infantil caldrà fer especial èmfasi (des del punt de vista lingüístic) al desenvolupament de les capacitats relacionades amb l'àrea de "Comunicació i llenguatges".

Les dues llengües oficials a Catalunya es configuren en una sola àrea a fi d'evitar repeticions i afavorir la transferència d'aprenentatges entre elles. El professorat programa les activitats de cada una de les llengües per aconseguir aquest objectiu.

Les estructures lingüístiques comunes s'imparteixen en llengua catalana i serveixen com a base per a l'aprenentatge de les dues llengües oficials. Al llarg de l'etapa es planifiquen els continguts lingüístics que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

LLENGÜES DEL CENTRE

LLENGUA CATALANA

1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament aprenentatge del centre.

Donat que la llengua castellana és la predominant a l'entorn escolar s'ha d'aconseguir que l'escola es converteixi en el gran context de referència per tal que l'alumnat esdevingui competent en la comprensió i l'expressió en la llengua catalana, que serà el vehicle d'ensenyament-aprenentatge i de relació en tots els àmbits.

És per aquesta raó que tot el professorat tindrà cura de comunicar-se en català dins i fora de l'aula amb qualsevol persona del centre o relacionada circumstancialment amb el centre,

especialment en presència de qualsevol alumne per què aquest tingui un referent lingüístic clar i sòlid.

Així doncs s'ha determinat que el català sigui la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i no acadèmiques per tal de cohesionar i integrar totes les persones del centre.

Això comporta que, per tal de que la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge escolar per als/les alumnes, s'incrementi l'ús del català en situacions de relació tant formals com informals amb tota la comunitat educativa. Per aquesta raó s'ha vist la necessitat d'organitzar classes de català per a persones de la comunitat educativa (famílies, pel personal del servei de menjador del centre...)

Un eix identitari de l'escola és donar la oportunitat que l'alumnat pugui identificar-se amb les arrels de la cultura catalana, per tal que participant-ne trobi la contingència social necessària per a reconèixer, necessitar, i donar sentit a la cohesió social. Per aconseguir aquest objectiu se celebra la festa major de l'escola amb actes culturals d'identitat catalana: gegants, capgrossos, castells, diables...i altres festes populars relacionades amb la cultura i identitat catalana (Sant Jordi, la castanyada...).

2. L'ensenyament / aprenentatge de la llengua catalana

Programa d'immersió lingüística

Tenint en compte el context on està situada l'escola i que la majoria de l'alumnat desconeix la llengua del Sistema educatiu de Catalunya cal la reflexió conjunta per unificar criteris a fi d'aplicar estratègies del Programa d'immersió lingüística i aconseguir que en acabar l'ensenyament obligatori tot l'alumnat tingui competència en català i de castellà a nivell oral i escrit.

A ser possible, especialment en els primers cursos, es determinarà un professor diferent per cada llengua a fi de facilitar la distinció i el model d'ús de les diferents llengües.

Llengua oral i llengua escrita

Aquest Projecte Lingüístic basa la seva atenció a la llengua oral i escrita i en l'assoliment de les competències comunicatives a fi que l'alumnat sàpiga interaccionar verbalment, és a dir, sigui competent a l'hora de conversar, escoltar i expressar-se, desenvolupant l'habilitat per expressar, argumentar, i interpretar pensaments, fets i sentiments, i d'interactuar en contextos socials i culturals diversos. Aquestes competències comunicatives es reforçaran també amb l'ús de les noves tecnologies. La dimensió comunicativa i la dimensió literària es formularan al voltant de les habilitats de: parlar, conversar, escoltar i comprendre, llegir i comprendre i escriure.

Pel nostre centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per esdevenir ciutadans preparats el dia de demà.

Així es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles en les diverses modalitats de textos orals (conversa, entrevista, argumentació, dramatització...) tan a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees.

Pel que fa a l'ensenyament de la llengua escrita l'objectiu al final de l'ensenyament obligatori és formar infants lectors i escriptors competents. Per tant, se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i escriptura que té en compte que és un procés complex i que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura cal que sempre tinguin els objectius clars i estiguin lligades als temes que es treballen i que s'estableixin mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

El plantejament integrat de les quatre habilitats és compartit per tot el professorat i es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. Es comparteix la idea que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre, trobades literàries, dia de les llengües maternes, mural de les llengües, biblioteca, projecte de filosofia, llegir en parella...

Llegir en parella és un programa educatiu impulsat pel *Grup de Recerca l'aprenentatge entre iguals*, que pertany a l'Institut de Ciències de l'Educació de l'UAB i compta amb el suport del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya.

El programa es basa en la tutoria entre iguals: parelles d'infants.

(relació asimètrica) que aprenen a través d'una activitat estructurada al voltant de la lectura. El tutor aprèn ensenyant i el tutorat rep l'ajut ajustat i permanent del seu company tutor.

L'objectiu del programa és millorar la competència lectora. Les activitats són altament estructurades i permeten, quan la parella s'hi ha familiaritzat, un ús progressiu més ajustat i creatiu. Però a més, el fet que els/les alumnes aprenguin a cooperar és també un aprenentatge funcional perquè constitueix una competència clau per a la societat democràtica del coneixement.

La llengua en les diverses àrees

Tot el professorat, sigui quina sigui la seva àrea, entén que és ensenyant de llengua, atès que les habilitats lingüístiques són transversals a totes les matèries, que treballen les tipologies textuais i les habilitats orals. Per tant, l'equip docent aplica metodologies que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.

Per garantir la continuïtat i coherència de la funció educativa l'equip docent disposa d'un espai per coordinar-se i consensuar aspectes didàctics i organitzatius, amb protocols adequats ja sigui per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha canvi d'ensenyant, ja sigui quan hi ha canvi d'etapa o cicle, o en el pas a l'ensenyament secundari. Les reunions de coordinació entre el professorat del mateix cicle i les de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica (una hora setmanal). El professorat s'organitza en equips intercicles per tractar alguns temes puntuals.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Davant la nova realitat social que ha suposat el fet de la immigració, el centre ha elaborat un Pla d'acollida on es recullen i sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes per tal que aquest Pla sigui compartit i aplicat. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb alumnat nouvingut.

En el procés d'adaptació i integració d'aquest alumnat cal preveure un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics del centre.

Caldrà definir la tipologia d'alumnat que s'incorpora per adequar la pràctica educativa. Ara bé, tenint en compte les llengües d'origen es podrien establir dues tipologies bàsiques: l'alumnat d'origen castellanoparlant i el no castellanoparlant.

L'alumnat d'origen castellanoparlant hauria d'assistir a les classes de castellà a l'aula ordinària.

L'alumnat d'origen no castellanoparlant, quan hagi assolit el nivell bàsic de llengua catalana i pugui incorporar-se a l'aula ordinària plenament, iniciarà l'estudi del castellà, amb tractament de segones llengües, per a la qual cosa caldrà fer-li l'adaptació curricular adequada.

Pel que fa a l'anglès, si l'alumne ja l'ha estudiat al seu país d'origen, caldrà que el segueixi mentre que per aquells alumnes que no l'hagin estudiat mai, caldrà fer la corresponent adequació, sobretot si s'incorporen al Cicle Superior.

La mestra d'educació especial col·laborarà amb la resta del professorat ajudant-se del Pla Individualitzat de l'alumne on s'establiran les adequacions i les decisions sobre l'ensenyament-aprenentatge.

Objectius:

- Proporcionar els mitjans necessaris per assegurar una bona integració de l'alumnat nouvingut en qualsevol dels nivells educatius del centre.
- Garantir l'aprenentatge de la llengua catalana als alumnes nouvinguts.
- Garantir que l'atenció individualitzada d'aquests alumnes sigui intensiva amb la llengua del centre i que es faci amb mètodes adients a aquesta necessitat.

Atenció de la diversitat

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Existeixen espais de reflexió per adequar aquests mecanismes a la realitat canviant del centre. La comissió d'atenció a la diversitat es reuneix mensualment i les persones del departament d'educació especials coordinen amb les tutores i els especialistes cada dijous depenent del cicle.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza de manera progressiva la programació curricular i l'avaluació en la potenciació de l'ús del català. En fa un seguiment i avalua el progrés i esmerça els recursos disponibles.

Materials didàctics

Pel que fa als materials s'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres i es revisarà l'adaptació i/o la creació de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge. També es revisaran els materials complementaris per als processos d'aprenentatge.

Mitjans audiovisuals.

Utilitzarem material audiovisual per reforçar el treball oral.

3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia

La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre, pot considerar-se parcialment assolida en el sentit que el centre l'ha incorporat quan ha trobat facilitats per fer-ho.

Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística actual fa que es treballin explícitament els usos lingüístics de l'alumnat ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

Tenint en compte la composició lingüística del nostre centre, es valora la llengua materna de l'alumnat recollint informació amb cartells, exposicions, etc. Amb aquest objectiu celebrem cada curs el dia de les llengües maternes. Caldrà disposar d'informació sobre les llengües d'origen de l'alumnat a fi de fer activitats de desenvolupament del currículum. És important tenir en compte la llengua materna de l'alumnat.

LLENGUA CASTELLANA

1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:

Introducció de la llengua castellana

Atesa la composició sociolingüística de l'alumnat al centre s'assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i s'estableixen criteris que permeten reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Tot i que actualment l'alumnat assoleix un nivell adequat respecte la mitjana de Catalunya de llengua castellana es preveuen mesures per tal d'assegurar la coherència i que tingui el màxim nivell de competències en català i en castellà.

Els infants han de conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que la puguin utilitzar en igualtat de condicions que el català i adequadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

El castellà s'introduirà a nivell oral al primer curs de Cicle Inicial, per arribar, al final del mateix cicle, a transferir a la llengua castellana els aprenentatges assolits. Es tractarà a la resta de cicles d'acord amb el que determina la normativa vigent i aquest Projecte Lingüístic.

Llengua oral

Al centre tenim present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà.

Per tal d'assolir aquest objectiu es treballen diferents tipologies i modalitats de textos (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) però sense tenir en compte de forma sistemàtica el tractament d'altres variants i registres de la llengua castellana.

Llengua escrita

Es valora molt la necessitat de crear infants lectors i escriptors competents al final de l'etapa de primària en ambdues llengües (la catalana i la castellana). Es coneixen els enfocaments que facilita el currículum i s'apliquen algunes activitats funcionals, però els aspectes formals continuen tenint molt més pes en l'ensenyament aprofitant, tant com es pugui, el que s'està treballant en llengua catalana. Actualment s'estan duent a terme canvis orientats cap a un aprenentatge més funcional i amb més sentit de la llengua castellana.

Activitats d'ús

Es preveuen activitats d'ús de la llengua castellana com hem dit al punt anterior. Aquestes mesures, com ara intercanvi amb d'altres centres de parla castellana, afecten a tot el centre a nivell organitzatiu.

Com hem destacat a punts anteriors sobretot la recerca s'enfoca cap a l'ús real i amb efectes en el propi entorn de la llengua en general.

Castellà a les àrees no lingüístiques

Actualment el centre fa les hores que correspon per normativa, però com explicarem el punt que fa referència a la concreció operativa del projecte es té en compte projectar una sèrie de continguts relacionats amb coneixement del medi social i cultural en llengua castellana.

METODOLOGIA D'APRENENTATGE DE LA LLENGUA ESCRITA EN CATALÀ I CASTELLÀ: MÈTODE MARTA LUNA

La competència a l'acabar l'etapa de primària en l'àmbit lingüístic té els seus punts forts en ser competent llegint i ser competent escrivint.

Per arribar a ser competent lingüísticament cal seguir aquest procés:

Entenc

Parlo

Llegeixo

Escric:

Ser competent llegint: som competents llegint quan tenim estratègies per entendre textos de tipologia diferent i la nostra lectura és eficaç.

Ser competent escrivint: som competents escrivint quan tenim estratègies per escriure textos de tipologia diferent amb coherència, adequació, cohesió, bona presentació, un lèxic ampli i amb una ortografia correcta.

Els últims estudis de neurociència ens donen moltes pistes de com aprèn el nostre cervell, pistes que hem d'incloure a les nostres pràctiques educatives. D'aquesta manera sabem que el cervell d'un infant de 7 anys no pot escriure un text amb coherència, cohesió i adequació perquè no està preparat o que el cervell d'un infant d'11 anys no pot aprendre una norma d'ortografia arbitrària i després fer l'abstracció i aplicar-la al seu procés d'escriptura.

És per aquesta raó que la metodologia Marta Luna treballa la llengua des del propi procés personal, fent èmfasi en que a cicle inicial es consolida la frase, a cicle mitjà el paràgraf i a cicle superior el text connectat.

Per tant:

La metodologia de treball de llengua Marta Luna es basa en el **treball de la llengua des d'un punt de vista contextualitzat i globalitzat.**

El punt més important és **entendre la llengua com un vehicle** i una eina per la comunicació i no com una qüestió aïllada. Per treballar aquest punt, basem l'aprenentatge de la llengua en l'expressió escrita dels alumnes i, a partir d'aquí, en la observació del propi procés d'aprenentatge.

PUNTS CLAU DEL MÈTODE:

- Tot text o frase ha de tenir un **objectiu**: per ser llegit, per ser exposat, finalitat lúdica...
- Ha de ser **lligat al context**.
- Ha de ser **adequat a l'edat** (no podem demanar més del que poden fer).
 - *Cicle inicial: Frase.*
 - *Cicle mitjà: Paràgraf.*
 - *Cicle superior: Text cohesionat.*
- Ha de ser en **clau de competències bàsiques**.
- Els alumnes han de tenir clar els **criteris d'avaluació** i el que demanem a les diferents propostes.

COM HO TREBALLEM?

ALIMENTEM EL TEMA

- Donar **exemples** del tipus de text (lectura, comprensió lectora...).
- **Analitzar** la tipologia textual (cicle mitjà i superior).

PLANIFICACIÓ

La **idea principal** de la planificació (sobretot a l'inici de curs) és pensar entre tots els **paràgrafs** que necessitem per aquell determinat tipus de text. D'altra banda, també es pacta amb els alumnes les **paraules clau** que han de sortir al text o a la frase (i que seran les que es corregiran). És en aquest punt on cal aturar-nos a treballar la ortografia: observar les paraules, buscar-ne d'altres que s'escriuen igual...

Estructura de la planificació:

- Donar als alumnes el **material** necessari per elaborar el text o la frase: llistats de paraules (adjectius, adverbis, connectors), frases fetes, metàfores, comparacions... (gramàtica i lèxic).
- Pactar els **paràgrafs o estructura de la frase** que ha de tenir el text a partir de l'anàlisi fet anteriorment: possibilitat de donar plantilla per facilitar la tasca.
- Pactar les **paraules clau** que han de sortir al text o a la frase incloent les paraules que el mestre cregui convenient.
- Donar la **plantilla de revisió** (cicle mitjà i superior) per tal que els alumnes apuntin les paraules clau per posteriorment fer la coavaluació i l'autoavaluació.

ESCRITURA

- Escriitura del text o frases a partir de la planificació.

REVISIÓ

Cal que abans que el mestre revisi el text, l'alumne hagi fet una **autoavaluació** i una **coavaluació** per tal de millorar el seu text o frase abans de presentar-lo.

- **Autoavaluació**: revisar el propi text amb l'ajuda de la plantilla de revisió. Cap alumne podrà presentar el text si hi ha errades a les paraules clau pactades prèviament.
- **Coavaluació**: revisar el text del company amb l'ajuda de la plantilla de revisió.
- **Revisió per part el mestre**: cal que quan un alumne presenti un text hagi fet tots els passos previs. El mestre revisa i corregeix les paraules clau pactades amb els alumnes.

ALTRES EXEMPLES ACTIVITATS:

Treball de **comprensió lectora, ortografia, lèxic, morfosintaxi...**

- Dictats: utilitzar cançons, poemes recitats... que tinguin a veure amb el projecte o tema que estem treballant en els quals hi hagi buits en aquelles paraules que ens interessa treballar.
- Text foradat: presentar un text del projecte o tema treballat en el qual cada set paraules desaparegui una.
- Textos diversos: aprofitar notícies, articles científics, contes, textos literaris... del tema del projecte per treballar la comprensió lectora, el gust per la lectura, la dimensió literària...

3. Altres llengües

Llengües estrangeres

Per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural el centre ha triat l'anglès com a primera i única llengua estrangera.

Des del curs 2001 l'anglès s'introdueix a Educació Infantil (P3).

Al primer cicle de primària s'introduirà la llengua anglesa a nivell oral, donant molta importància a la comprensió i expressió oral. Progressivament es va introduint el llenguatge escrit, primer pel que fa al reconeixement de paraules fins a la lectura de frases més complexes.

Al segon cicle de primària se seguirà treballant l'expressió i la comprensió oral i s'iniciarà l'expressió escrita; primer amb paraules i progressivament amb frases curtes.

Al tercer cicle de primària es continuarà amb la mateixa dinàmica que al segon, incrementant el treball de l'expressió escrita i introduint aspectes gramaticals més concrets de la llengua.

Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural el centre inicia l'aprenentatge de l'anglès com a primera llengua estrangera a partir de P3. Tot i que l'aprenentatge a la primària és molt més profund, al cicle infantil es tracta de familiaritzar a l'alumnat amb la llengua anglesa.

Desplegament del currículum

El centre/des del Departament de Llengua Estrangera a l'escola es distribueixen els continguts del currículum de manera coherent i progressiva, amb un tractament cíclic dels conceptes. Es varien els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula. D'aquesta manera es busca que els nens i nenes es motivin descobrint la part funcional de la llengua.

Metodologia

El professorat d'anglès ha consensuat com a bàsic el desenvolupament de la competència comunicativa en anglès, creant a l'aula un ambient de confiança i situacions comunicatives on els nens i les nenes puguin experimentar amb la llengua anglesa. Reconèixer l'ús de la llengua, entendre'l i interioritzar-lo, per després ser capaços i capaces de produir missatges significatius. Considerem essencial del desenvolupament de l'ús comunicatiu de la llengua.

Per poder posar en pràctica aquesta metodologia fem servir tot tipus de materials que tenim a l'abast: llibre, àudio, vídeo, flashcards i TIC.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de l'anglès i recursos tecnològics

Al centre s'ha entès que la presència de TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera i d'altres matèries és imprescindible per tal d'atendre diferents estils i ritmes d'aprenentatge i per adaptar-se a la realitat tecnològica de l'alumnat. Actualment el centre es troba en un període d'exploració pel que fa a aquest àmbit i introdueix en l'anglès i d'altres àrees aquest tipus de recurs tot comprovant les seves possibilitats.

L'última actuació que s'està fent al respecte ha estat crear una pàgina Wiki d'anglès de l'escola on els nens pengen activitats de tipus comunicació realitzades a l'aula: lectures escenificades, role-plays, teatres, rutines de l'aula d'anglès...

Aquest curs hem rebut una pissarra digital que s'ha instal·lat a l'aula d'anglès, s'ha començat a utilitzar però estem en fase de rebre formació i trobar materials per optimitzar el seu ús tant a anglès com a d'altres àrees.

L'ús de l'anglès a l'aula

L'aula d'anglès és un espai d'immersió i ofereix les oportunitats fonamentals per entrar en contacte amb la llengua anglesa i les diferents cultures que la parlen i sentir la motivació i rebre l'"input" necessari per ser capaços i capaces de produir missatges orals i escrits. És per aquesta raó que existeix un acord de tot el professorat d'anglès que preveu la potenciació de la llengua tant en usos formals com informals.

Avançament de l'aprenentatge de l'anglès

Com hem dit anteriorment l'aprenentatge de la primera llengua estrangera es duu a terme des de P3. És una introducció progressiva que busca que els nens i les nenes es familiaritzin amb la llengua i sigui un primer contacte motivador d'aprenentatge d'una àrea. Es preveu dins dels horaris i amb una freqüència adequada a l'edat. Aquesta introducció es fa a càrrec d'un/a mestre/a especialista.

Aprenentatge integrat de continguts i anglès

Actualment el centre no imparteix cap àrea lingüística en anglès. Tot i així, puntualment, si el grup i la situació ho propicien es treballen continguts d'altres àrees també a l'aula d'anglès simultàniament.

Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Com hem citat en punts anteriors, la llengua vehicular del centre és el català. Tot i així, mostrem un respecte i interès per la resta de llengües maternes de l'alumnat. Com hem especificat al punt 1.1 d'aquest document al centre hi conviuen unes 13 llengües maternes (aquesta xifra va canviant a causa de la matrícula viva). I tot i que no es tenen previstes la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, en fa un ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

Un exemple d'aquest fet és la celebració del **“Dia de les llengües maternes”**. Aquest dia es caracteritza perquè les nenes i els nens de l'escola canten cançons i expliquen contes que els hi són propis del seu origen. Es planteja com un intercanvi i una forma de respecte cap a la resta d'idiomes. També cal destacar, dins d'aquesta línia, el **“Mural de les llengües”** on tot un seguit de paraules acuradament escollides pels grups classe i plenes d'un significat molt especial estan escrites en totes les llengües maternes dels i de les alumnes de l'escola.

Tractament de les llengües en l'alumnat nouvingut

Per tal d'entendre aquest punt cal fer referència al punt 1.1 d'aquest mateix projecte que fa referència a la realitat sociolingüística del centre. En una primera fase s'assegura un nivell bàsic de català de l'alumnat nouvingut i l'ensenyament de llengua castellana no s'acostuma a postergar donat que la realitat és que la gran majoria d'ells i elles són castellanoparlants.

En el cas d'alumnes no castellanoparlants es dona la prioritat a la llengua catalana i, un cop més consolidada es passa a la llengua castellana. Tot i així, el contacte diari amb el castellà acostuma a ser molt continuat i més freqüent que amb el català. Això dona lloc a que hi hagi molts casos de persones que parlen fluidament el castellà abans que el català.

Davant la nova realitat social que ha suposat el fet de la immigració, el centre ha elaborat un Pla d'Acollida on es recullen i sistematitzen la major part de les actuacions i les mesures organitzatives que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. El centre ha establert mecanismes per tal que aquest Pla sigui compartit i aplicat.

En un primer moment l'alumnat de nova incorporació rep ajuda de la mestra de suport del cicle o bé de la mestra d'ed. especial.. Aquesta atén l'alumne/a tant des del vessant emocional com lingüístic i social.

La programació de l'aula té com a objectiu l'aprenentatge específic de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'integració social, treballant a partir de temes de tradició cultural del país i d'altres activitats on l'alumnat pugui aprendre a partir de la vivència i la manipulació, per tal que sigui un aprenentatge significatiu.

Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, s'han iniciat processos de reflexió i adequació de les metodologies d'aprenentatge del català com a segona llengua amb l'alumnat nouvingut, en general, fent-los extensibles als nens i a les nenes que no tenen el català com a llengua materna, que són la majoria.

La major part del treball de llengua és oral, però també intervé puntualment el treball escrit amb diversos suports: gràfics, textuals, informàtics i audiovisuals... Amb la consolidació d'aquest treball oral és més fàcil passar al treball específic de llengua escrita que ja es pot realitzar a l'aula ordinària juntament amb la resta de companys i companyes.

En el procés d'adaptació i integració d'aquest alumnat, òbviament, la llengua hi juga un paper de primer ordre, per la qual cosa a més de l'ajuda que representa l'atenció personalitzada es preveu un sistema d'incorporació gradual als aprenentatges lingüístics del centre.

Caldrà definir la tipologia d'alumnat que s'incorpora per adequar la pràctica educativa. Ara bé, tenint en compte les llengües d'origen es podrien establir dues tipologies bàsiques: l'alumnat d'origen castellanoparlant i/o coneixedor de la llengua castellana (però amb desconeixement de la llengua catalana) i l'alumnat que s'incorpora sense coneixement de català ni de castellà.

Per cada un d'aquests grups cal definir un tractament diferenciat de l'aprenentatge de les llengües.

Alumnat anteriorment escolaritzat en llengua castellana que no coneix la llengua catalana.

.Què	Qui	Com	Quan	On
Ensenyament aprenentatge de la llengua catalana	Mestra d'educació especial	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula d'educació especial
	Tutora	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la llengua castellana	Professorat de l'Aula Ordinària	Programació ordinària	Des que arriba	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de l'anglès	Professorat especialista de llengua anglesa	Metodología L2	Si ja n'havia estudiat al país d'origen, en arribar; si no, un cop assolit el nivell bàsic de ll. Catalana (*)	Aula ordinària
Altres matèries: català, llengua vehicular	Mestra d'educació especial	Conceptes bàsics i llenguatge específic.	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Plans individualitzats. Adequació de l'avaluació.	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària

(*) Si l'organització del centre ho permet.

Alumnat que **no coneix cap de les dues llengües** oficials de Catalunya.

Què	Qui	Com	Quan	On
Ensenyament aprenentatge de la llengua catalana	Mestra d'educació especial	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell bàsic	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de la llengua castellana	Professorat de l'Aula Ordinària	Metodologia L2	Un cop assolit el nivell bàsic de ll. Catalana (*)	Aula ordinària
Ensenyament aprenentatge de l'anglès	Professorat especialista de llengua anglesa	Metodologia L2	Si ja n'havia estudiat al país d'origen, en arribar; si no, un cop assolit el nivell bàsic de ll. Castellana (*)	Aula ordinària
Altres matèries: català, llengua vehicular	Mestra d'educació especial	Conceptes bàsics i llenguatge específic.	Fins a assolir el nivell bàsic de llengua	Aula d'acollida
	Professorat de l'Aula Ordinària	Plans individualitzats. Adequació de l'avaluació.	Fins a assolir el nivell d'usuari independent	Aula ordinària

(*) Si l'organització del centre ho permet.

Quan un alumne arriba se li fa el corresponent Pla individual (PI) on, entre d'altres aspectes, s'especifica quan les modificacions curriculars que temporalment es fan per ajustar el currículum a les seves necessitats (àrees que s'iniciaran més endavant, etc.) així mateix la mestra d'educació especial i la resta del professorat estableixen en el PI les adequacions i les decisions sobre l'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació de l'alumne es farà a partir dels objectius proposats en el PI.

El professorat és sensible a les necessitats educatives del nostre alumnat i contempla acuradament el tractament de les dificultats d'aprenentatge de qualsevol alumne/a que es puguin produir per una incorporació tardana al procés d'immersió, per problemes de maduresa personal, afectius, socioculturals...

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES

DIFUSIÓ, REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PLC

Aquest projecte lingüístic es va iniciar al llarg del curs 2007-08.

El curs 2008/2009, es va començar a treballar-hi per tal d'acabar-lo.

S'aprova el curs 2009/2010 (setembre de 2009).

S'actualitza a l'octubre del 2019.

Podrà revisar-se i actualitzar-se sempre que l'equip directiu o bé un terç del claustre plantegi una revisió, correcció o actualització.

DIFUSIÓ DEL PLC

- L'escola vetllarà perquè les famílies noves del centre conegui els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè cada un dels docents que s'incorporin al centre conegui i assumeixi els principis del PLC.
- La direcció del centre vetllarà perquè les persones que treballen al centre conegui i assumeixin els principis del PLC.
- Els principis del PLC seran concretats i actualitzats en el què calgui cada curs dins del Pla Anual de centre.

AVALUACIÓ

- Cada curs s'avaluarà la concreció específica dels objectius del projecte lingüístic al Pla Anual, que s'hagin decidit. Les dades obtingudes seran incloses en la memòria general de centre.
- Aquestes dades avaluatives es tindran en compte per a planificar les actuacions del proper curs en el Pla Anual, en el cas que es ponderi aquests necessitat.

Els indicadors s'ajustaran a l'edat dels infants i proposta de millora. Les millores seran prioritàriament relacionades amb l'ús funcional del català, o en relació amb els diferents registres de la llengua, o bé la participació a les activitats de comunicació oral o escrita..

L'indicador sobre l'ús del català oral a les exposicions orals en els exposicions de traspàs, seria l'indicador més significatiu i un dels més referents per progrés de l'escola.

Altres indicadors sobre el sentiment de pertinença respecte del català es poden extreure de l'enquesta de satisfacció.