

ÍNDEX

1 INTRODUCCIÓ

2. DADES DE L'ESCOLA

- 2.1 Ubicació. Fitxa administrativa del centre
- 2.2 Tipologia de centre
- 2.3 Estructura de l'escola
- 2.4 Característiques de l'entorn del centre
- 2.5 Logotip i imatge de l'escola

3. PRINCIPIIS RECTORS DE L'EDUCACIÓ

- 3.1 Principis rectors del sistema educatiu
- 3.2 Codi deontològic
- 3.3 Compromís amb l'educació
 - 3.3.1 Compromís amb l'alumnat
 - 3.3.2 Compromís amb la professió
 - 3.3.3 Compromís amb el coneixement
 - 3.3.4 Compromís amb la societat

4. MISSIÓ I TRET D'IDENTITAT PROPIS

- 4.1 Som un sistema viu: funcions i procediments.
- 4.2 Missió de l'escola
 - 4.2.1 Accions educatives
 - 4.2.2 Respecte i participació
- 4.3 Trets d'identitat
- 4.4 Criteris per a l'organització i funcionament
- 4.5 Cultura dels principis d'escola
- 4.6 Criteris pedagògics
 - 4.6.1 Expectativa de superació per tots els alumnes
- 4.7 Línia metodològica
 - 4.7.1 Enfocament i tarannà educatiu de l'escola
- 4.8 Escola participativa

5. OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA

- 5.1 Objectius d'àmbit pedagògic
 - 5.1.1 Objectius de l'etapa l'educació infantil
 - 5.1.2 Objectius de l'etapa d'educació primària
- 5.2 Objectius d'àmbit institucional
- 5.3 Objectius d'àmbit administratiu
- 5.4. Objectius d'àmbit humà i de serveis
- 5.5 El projecte lingüístic

6. EL CURRÍCULUM

6.1 Criteris d'organització pedagògica

6.1.1 Criteris per a la confecció dels horaris

6.1.2 Criteris per a les substitucions

6.1.3 Organització espacial i temporal de les activitats

6.1.4 Aprofitament de recursos

7. L'ORGANITZACIÓ

7.1 Organització d'espais

7.2 Organització dels recursos humans

7.2.1 Recursos humans

7.2.2 Organització general de centre

7.3 Lideratge i equips de treball

7.3.1 Equip directiu

7.3.2 Equip gestor

7.3.3 Coordinacions

7.3.4 Comissions

7.3.5 Plantilla

7.4 Activitats de l'àmbit escolar de caràcter especial

7.4.1 Activitats de l'àmbit escolar dins de l'escola

7.4.2 Activitat de l'àmbit escolar fora de l'escola

8. L'AVALUACIÓ

9. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

10. PLA TAC

1. INTRODUCCIÓ

Les normatives que regulen el contingut del Projecte Educatiu de Centre (PEC) es troben fonamentalment en la Ley Orgánica de Educación (LOE) i la LLei d'Educació Catalana (LEC).

De la LOE s'han derivat els Decrets reguladors de l'ordenació curricular i les Ordres d'avaluació: el Decret 181/2008, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil i el Decret 119/2015, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària; i l'Ordre EDU/484/2009, per la qual es determina el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'infantil i l'Ordre EDU/164/2016, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

De la LEC, s'han derivat el Decret 102/2010 d'Autonomia dels centres, que amplia i concreta els continguts que han de formar part del PEC i el Decret 155/2010 de la direcció de centres públics que estableix els lligams entre Projecte Educatiu i Projecte de Direcció.

2. DADES DE L'ESCOLA

2.1 Ubicació. Fitxa administrativa del centre

Denominació del centre: Escola Mestre Morera

Codi del centre: 08002897

Adreça: Perafita 48

Codi postal: 08033

Població: Barcelona

Comarca: Barcelonès

Telèfon: 933506600

Correu electrònic: a8002897@xtec.cat

WEB: www.escolamestremorera.cat

2.2 Tipologia de centre

L'escola Mestre Morera és un centre de titularitat pública. Una escola d'una línia que acull infants d'educació infantil fins a primària.

Aproximadament hi ha un 65% d'infants que passen processos migratoris, sigui perquè van néixer en un altre país, sigui perquè estan immersos en el procés de les seves famílies. Els percentatges dels grups d'origen varien al llarg de les etapes.

Habitualment hi ha les aules plenes, o quasi plenes. També amb algun augment de ràtio. I sempre amb matrícula viva per immigració o canvis de vivenda, en general.

En el curs 2019-2020, curs en el qual hem redactat el PEC la matrícula és la següent:

P3	P4	P5	1r.	2n.	3r.	4t.	5è.	6è.	Total
20	22	22	22	18	23	20	26	25	198

**A P3 la ràtio màxima és 20.*

**A P4, P5 i 1r la ràtio màxima és de 22.*

**A partir de 2n la ràtio màxima és de 25.*

2.3 Estructura de l'escola: projecte amb estructura sòlida basada en els ODS i els 7 principis de l'aprenentatge de la UNESCO

L'escola ens sumem a tantes entitats i institucional objectius ODS per a la sostenibilitat del Planeta. Com a centre educatiu tenim un paper especial amb els EDS, amb la implicació i compromís, generem una xarxa d'accions que posaran les condicions perquè sorgeixi una xarxa d'accions per a l'emergència climàtica, per la salut del planeta.

El PEC de la nostra escola té com a estructura dos pilars que garanteixen que l'enfocament dels reptes d'aprenentatge per tal que siguin adequats i funcionals per a desenvolupar-se amb coneixement de causa al s. XXI.

Aquests objectius mundials estan directament implicats amb l'aprenentatge dels infants. Els infants necessiten conèixer el sentit dels seus aprenentatges, tenen dret a conèixer les causes i els reptes de la realitat del seu temps. Perquè són protagonistes del s. XXI, i perquè tenen dret a preparar-se a millorar les conseqüències de les polítiques neoliberals instal·lades i de la globalització que afecten directament al seu desenvolupament i a la sostenibilitat del planeta. L'emergència climàtica, la globalització del mercat... que estan condicionant directament la vida.

1) Els objectius de Desenvolupament Sostenible de la Unesco amb els corresponents objectius d'aprenentatge, segons les competències claus pel desenvolupament.

Les mestres i el claustre adequaran cada curs a aquelles competències, objectius i actuacions comportamentals, pel desenvolupament dels infants.

(Annex)

2) El segon pilar és el dels 7 principis de l'aprenentatge de la OCDE. Formar-nos com a mestres, consolidar el bagatge amb l'avaluació formadora, superar els plantejaments pedagògics, amb l'estructura dels 7 principis, garanteix una adequació de l'aprenentatge pel segle XXI.

Els set Principis bàsics per a l'aprenentatge, són respectuosos amb el desenvolupament maduratiu i neuronal dels infants, i parteix de les etapes evolutives.

(Annex)

Que ens determinem per a assumir els ODS i els 7 principis de l'aprenentatge implica que aixequem les expectatives dels nostres alumnes fins al màxim de les seves capacitats i competències, i que tot ho organitzarem amb aquesta finalitat.

2.4 Característiques de l'entorn del centre: referència històrica i situació socioeconòmica i cultural del barri.

El PEC de l'escola Mestre Morera té la voluntat d'expressar les condicions singulars i genuïnes com a escola pública, de màxima complexitat.

La situació geogràfica d'estar al peu de collserola: l'entorn natural privilegiat. I alhora comporta un preu que suma a l'exclusió, per l'afecte d'estar allunyat en temps dels nuclis culturals..

Referir-nos a la realitat de màxima complexitat, té dues cares:

- La diversitat s'hi mostra de manera més radical. Aquesta realitat, és en ella mateixa, riquesa humana i grans oportunitats formadores i educatives.
- La disparitat de necessitats que comporta atendre els infants segons els seus drets i recursos amb què compta l'escola, representa exclusió social. Aquesta vessant comporta molts greuges.
- Per les mestres comporta molts reptes i una implicació molt alta.

El coneixement de les marques històriques ajuda a comprendre la genuïtat del context sociocultural.

Orogràficament l'escola està referenciada a la part alta del torrent Tapioles, al peu de Collserola, costat Besòs.

L'escola va néixer l'any 1974, com a reivindicació del veïnatge per a la dignitat del barri que es construïa els seixanta-setanta. És un barri jove que va construir-se per sobre de la Meridiana, per a donar habitatge a la onada migratòria dels seixanta. De manera especulativa, seguint el tram de l'antiga carretera de Ribas, es va desapropiar part de la zona Vallbona-sagrera de (St Andreu Comtal)- per a construir-hi la Meridiana que unia la Barcelona (fruit de l'Eixample) amb França. A principis dels s.XX havia fracassat un projecte de fer una zona residencial. Als seixanta s'hi construïa Ciutat Meridiana, una barriada dormitori, sense cap mena d'infraestructura, ni transport, ni de serveis per a les persones, a l'estil franquista.

Va quedar borrat del mapa, la unitat cultural de Vallbona, amb una antiguitat de mil anys, sense cap rastre de la casa pairal de la Torre del Baró, els molins centenaris, i bòbila de l'etapa industrial, etc. Per sort, s'ha revaloritzat el Rec Comtal, la història de l'aigua... però queda molt per a reconèixer la vàlua cultural d'aquest nucli, i entrada de Barcelona.

El desarrelament cultural amb la guetització del barri anomenat Ciutat Meridiana, van provocar una exclusió molt severa. Com a conseqüència molta resistència, recel i crisi la identitat. La zona de confort està relacionada amb la identitat de petit territori "la Meri".

Va dominar el desarrelament cultural respecte de Barcelona, i també cal recuperar llegat del seu territori natural i mil·lenari, Vallbona, amb els seus topònims, etc

Ciutat Meridiana és un barri dels més empobrits de Barcelona. Té una identitat migratòria molt rellevant, i una funció importantíssima acollint onades migratòries. El veïnatge més antic són de les famílies immigrants que varen dignificar el barri, "els autòctons" el 40% de la població. Els infants de l'escola són un 35% fills autòctons i el 65% fills dels nouvinguts. La gran majoria viuen la síndrome de la immigració, perquè encara que hagin nascut aquí, la cultura familiar està passant aquest trànsit.

Hi ha un alt nivell de desnonament, salut molt precària (especialment emocional), amb moltes mancances estructurals i d'hàbits vitals.

Resposta educativa

El context i entorn immediat ens repta a fer una educació vivencial, "útil" i experiencial. La recerca també a les fonts orals és una característica constant que dóna molt de sentit a l'escola en benefici de tota la comunitat educativa i de barri-ciutat, amb els infants, i amb les famílies. A través de tots els projectes s'aniran donant oportunitats per difondre els aprenentatges i les recerques que fa l'alumnat. S'anirà arrelant una dinàmica d'intercanvi de coneixements i sabers que donaran valor a conèixer, protegir i divulgar la natura, el patrimoni, i les etapes de la història i de les necessitats i aspiracions de les persones, els fenòmens migratoris, etc. Realitats que ens aporten millorar cohesió social i la identitat cultural.

Des de l'inici, i a cada etapa educativa, l'escola actualitza els projectes base per tal de millorar el seu servei als infants i a les famílies.

El claustre estem, doncs, formant-nos i actuant amb la voluntat de ser adequades en educar els infants que creixen al segle XXI, protagonistes com són de l'escola, i amb la visió del seu desenvolupament integral.

Aconseguir l'equitat cultural pels infants, dotar-los de les millors oportunitats culturals, partint que som les mestres, especialment, "les millors oportunitats".

Ens mou que cada infant reconegui la seva potencialitat en alguns (sinó en tots) els projectes de l'escola. El projecte expressa expectativa positiva i molt constructiva: educare, "que esdevinguin", que es superin sempre... És un projecte transversal d'esperança d'arrel.

La realitat social de l'escola, comporta un "cost alt emocional-professional". Aquesta característica cal tenir-la en compte perquè implica habilitats d'adaptació: respondre a l'imprevist i a la tensió emocional dels infants. Alhora que l'enriquiment personal i professional que es recull, és molt gratificant.

Els infants porten al límit les demandes de les seves necessitats i expectatives. És el peatge emocional. Implica a mestres i professionals a lliurar-nos d'estereotips, de sostres que els lleven el futur, per oferir-los un present de possibilitats i d'oportunitats.

"Mirem-los pel què poden ser, enlloc del que fan". Per tant és un projecte caracteritzat per forjar-se en l'alegria, l'entusiasme i en l'acompanyament pel sentit d'aprendre... i també del compromís de renovar-nos com a mestres i cohesionant-nos com a claustre. Aquesta actitud és clau i determinant.

Aportacions des de la ciència

Basem l'actitud i sentit professional i ètic, en les aportacions que des de la recerca científica en educació aporten criteris ben contrastats que orienten amb solidesa les nostres decisions.

Els resultats en neuroeducació (Oriol Iborra...), els indicadors que apunten les recerques la sociològiques (Aina Tarabini...), l'experiència pedagògica-didàctica de la Marta Luna... són aportacions imprescindibles que configuren criteris i línies metodològiques.

De tots els camps donen indicadors/orienten envers l'escola-professorat, les famílies, l'alumnat. Així com també les responsabilitats de govern i les institucions, i de la xarxa d'entitats culturals.

Sentit del PEC

Els factors de territori i d'implicació emocional, forcen al PEC a prioritzar resolucions i actuacions que protegeixin l'objectiu per excel·lència: **que es coneguin a si mateixes evolucionant, i com a éssers en relació.**

La voluntat del PEC és ser una eina al màxim de clarificadora, i facilitadora de la consulta. Per tant, compta amb annexes que desenvolupen els punts que requereixin justificacions.

2.5 Logotip i imatge de l'escola

El nom de l'escola, Mestre Morera, compositor i gran divulgador de la música popular, dota de molt de relleu i sentit a la nostra missió com escola: aconseguir l'equitat cultural per a totes les nenes i els nens de l'escola i el seu sentit de pertinença a la cultura catalana que ens fa de marc, dins del "trencadís" de cultura transversal que ens enriqueix.

Amb aquest sentit prenem de referents a tres gegants, representats al logo: el Mestre Morera (Enric Morera), que li otorguem el lila: referent d'amor per a les persones. La Geganta Sara, "pallassa sense fronteres", la relacionem amb el taronja: referent d'amor a les savieses i aprenentatges, I la draga Ubuntu, bèstia que ha nascut al bosc de l'escola. Vinculada amb el verd: referent a l'amor a la natura.

cap d'aquests colors existeixen sols, són colors secundaris que necessiten de mínim dos colors per existir. Igual com ens passa i experimentem a les persones.

3. PRINCIPIS RECTORS DE L'EDUCACIÓ

3.1 Principis rectors del sistema educatiu

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

e) El pluralisme.

f) La inclusió escolar i la cohesió social.

g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

i) El respecte i el coneixement del propi cos.

j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

l) El foment de l'emprenedoria.

- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills/es rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueix els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestetat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.

- b) La flexibilitat suficient per anar-se adequant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

L'escola ha de plantejar-se essencialment quines accions, com quan i de quina manera es desenvolupen de manera que sempre tingui present la **"petjada pedagògica i didàctica"** que deixem en tots els àmbits: en la formació de la personalitat i educació ètica, estètica, aprenentatges de competències. Els aprenentatges seran bàsicament significatius i abraçant el màxim de sentits possibles, incloent el sentit afectiu, comprensiu.

3.2 Codi deontològic

El codi deontològic ha de proporcionar als docents unes normes bàsiques de comportament i facilitar-los una pràctica professional més segura, alhora que ha de promoure una major complicitat de la societat amb la professió, per contribuir així al seu prestigi.

El codi s'inspira en els principis de responsabilitat i exemplaritat; de justícia, veracitat i objectivitat; i de respecte i responsabilitat social. I assenyala les pautes de conducta professional que socialment i legítimament s'esperen dels professionals de la docència.

3.3 Compromís amb l'educació

Els criteris

La qualitat educativa depèn de la qualitat dels criteris que fonamenten les decisions pedagògiques. La naturalesa dels criteris comporta -per se-

compromís docent. La coherència que vincula els criteris i vertebrava les actuacions dóna la solidesa pedagògica que permet, a l'alumnat, transferir l'aprenentatge dels valors i del saber estar. Els criteris sempre són els punts fonamentals dels documents, perquè donen el sentit i les raons per a discernir i decidir els com, el quan, la manera i el perquè es desenvolupa la vida a l'escola.

3.3.1 Compromís amb l'alumnat

Atès el procés de desenvolupament personal tant fonamental, els docents tenim la responsabilitat de prestar una atenció permanent a la influència de les accions sobre els educands, perquè som modern (positivament i negativament).

Això implica que la nostra actuació s'ha de guiar pels principis de responsabilitat i exemplaritat, siguin quines siguin les metodologies (que determina en segon grau).

La infància i l'adolescència són etapes decisives en la formació de la personalitat. I perquè aquesta formació s'assoleixi plenament, cal que els docents ens guiem pels principis del respecte i l'empatia com a condició per propiciar els sentiments de seguretat i autonomia en els educands. L'essencial és que cada alumne es reconegui com a únic, que potencien la seva genuïtat, interaccionant amb la comunitat.

Els docents hem de vetllar per l'establiment d'un clima de respecte mutu, perquè és essencial aconseguir la interacció positiva en els grups, potenciant les seves capacitats i la seguretat que requereix tot procés d'aprenentatge. Fer despertar i mantenint la il·lusió pel saber, l'autoestima i la predisposició a l'esforç amb alegria, utilitzant les estratègies docents més idònies que permetin mantenir la motivació per la recerca de l'alumnat.

En conseqüència, els/les docents hem de considerar com un deure professional:

1. Contribuir activament al principi que l'alumnat sigui protagonista de la seva formació i responsable del seu procés. A nivell personal i de grup. Que el mètode aportï coherència al contingut, garanteixi el sentit i significat dels aprenentatges. Per exemple: viure democràticament per a

comprendre la democràcia, viure el sentit de la Festa per a formar el sentit de participació i alegria.

2. Establir amb l'alumnat una relació de confiança, comprensiva i exigent alhora, que positivitzi els errors i valori els encerts, que fomenta l'autoestima i motivi a progressar en el terreny acadèmic i en el personal, i que ajudi a adquirir autonomia en la gestió i el desenvolupament dels aprenentatges.

3. Respectar els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, forjar l'autoconeixement, dosificar la correcció, evitar ironies i sarcasmes públics, i defugir les sancions col·lectives i els escarments. Defugir "el cos a cos". Donar espais per a la reflexió, el reconeixement, i sobretot el sentit de pertinença i potenciar sentir agraïment.

4. Valorar el treball de l'alumnat amb equanimitat i justícia, ponderant degudament el context social en què aquest es duu a terme i, quan les circumstàncies ho requereixin, promoure la igualtat d'oportunitats educatives aplicant mesures específiques.

5. Estimular la curiositat intel·lectual dels alumnes i capacitar-los per plantejar-se noves preguntes, organitzant el seu treball com una activitat creativa i projectada cap al futur. I preparats per a descobrir i fer recerca de noves sensibilitats i capacitats d'expressar.

6. Rebutjar qualsevol forma de segregació o discriminació per raons d'ètnia, d'origen familiar o social, de gènere o qualsevol altra. Que es preparin tant per a protegir-se com per a mobilitzar-se per a protegir el seu entorn. Formar l'assertivitat. I en essència tenir molta cura del desenvolupament afectiu sigui ric en expressió de l'afecte i de cura entre iguals, i amb qui és més vulnerable, i amb les persones grans.

7. Formar la capacitat del pensament complex i reflexiu, enriquit amb la capacitat d'atenció i concentració, i valors. Formar l'hàbit de l'anàlisi i la presa de decisions amb criteris adequats. L'anàlisi d'un judici crític sobre la realitat i ells mateixos, i promoure la recerca de la veritat, de la justícia i de la Pau com a principi rector del saber.

8. Adoptar totes les mesures necessàries per salvaguardar la llibertat, la dignitat i la seguretat física, psicològica i emocional de l'alumnat de manera personal i col·lectiva des de la igualtat i per la diversitat.

9. Atendre i canalitzar adequadament les reclamacions legítimes de l'alumnat a través de l'exercici de la docència, formant la capacitat assembleària en l'alumnat i de la funció tutorial.

10. Guardar el secret professional de les dades personals de l'alumnat de què es disposi en l'exercici professional de la docència.

3.3.2 Compromís amb la professió

La professió docent s'exerceix d'acord amb valors nuclears, com ara el respecte als altres, el foment de la dignitat i l'autoestima, l'esforç per accedir a la veritat amb racionalitat científica, la promoció d'aprenentatges que facilitin l'autonomia personal, la preservació del bon nom de la professió, i la pràctica docent entesa com a servei.

Els docents exercim la professió des de l'autonomia, el respecte mutu i la col·laboració amb el conjunt d'agents que intervenen en la vida del centre; han de mantenir-se oberts al control social dels resultats i a l'avaluació de l'impacte del seu treball.

La professió docent s'exerceix des de l'autonomia moral i intel·lectual que s'expressa en un treball responsable. L'autonomia científica i didàctica del docent és un principi orientador de la seva conducta professional.

En conseqüència, és obligació dels docents:

11. Exercir amb professionalitat l'ensenyament en l'àmbit docent que correspongui, actuant amb autonomia i atenent a les necessitats de desenvolupament de l'alumnat, a la normativa establerta i als projectes educatius del centre en què es du a terme la tasca docent.

12. Assumir la responsabilitat pròpia en aquells àmbits d'actuació que són competència professional dels docents. Tot sentint la responsabilitat del funcionament global de l'escola des del lloc específic respectiu.

13. Col·laborar en la millora de l'educació, aportant-hi responsablement la pròpia competència professional, i participar activament en tots els processos de consulta que vulguin promoure la qualitat de l'ensenyament.

14. Posar els seus coneixements i habilitats a l'abast de la comunitat educativa i contribuir a la formació inicial del professorat novell, d'acord amb les necessitats existents i les seves possibilitats.

15. Participar en l'elaboració del projecte educatiu del centre, respectar-lo i afavorir-ne la implantació, sens perjudici de l'exercici de la llibertat de càtedra.

16. Exercir amb dedicació les responsabilitats directives o d'un altre tipus que es desenvolupin, si és el cas, mantenint canals oberts de consulta i debat i actuant com a model de conducta davant els companys/es.

17. Respectar i fer respectar les normes de funcionament del centre i col·laborar en tot moment amb els seus òrgans de govern, els departaments didàctics, els serveis d'orientació psicopedagògica, les tutories i qualsevol altres serveis de la institució.

18. Tractar amb respecte i consideració els col·legues; fomentar el treball en equip i afavorir un bon clima en el lloc de treball, abstenint-se d'interferir en la feina dels altres.

19. Vetllar pel bon estat de manteniment i neteja de materials i instal·lacions, inculcant en els alumnes el respecte als béns comuns i públics.

20. Vetllar per la dignificació social de la professió, la seva independència i autonomia, i defensar i fer respectar els drets que li corresponen.

21. Guardar el secret professional pel que fa a les dades personals dels companys de què es disposi en l'exercici de càrrecs de responsabilitat.

3.3.3 Compromís amb el coneixement

Els docents ensenyen una matèria que han de conèixer rigorosament, la qual se sustenta en l'experiència i la història. Ensenyen a persones de diverses edats i de condicions diferents. Han de treballar en equips docents, i participar en processos i projectes d'innovació i recerca educativa.

És tasca dels docents seleccionar els continguts que més s'ajustin a la necessària seqüenciació dels coneixements escolars, d'acord amb els diversos nivells educatius, així com discernir, elaborar i oferir una informació actualitzada de la seva especialitat, que sigui veraç i comprensible en relació a la matèria que ensenyen. Els cal, doncs, estar

al dia per millorar la seva pràctica professional, i capacitar-se també per dur a terme la seva tasca.

D'aquest compromís del professorat amb el coneixement es deriven diversos deures:

22. Assumir l'obligació de conèixer metodologies variades i estar al corrent dels avenços i novetats didàctiques de la seva disciplina.

23. Assumir l'obligació d'adoptar com a guia de conducta el principi de formació permanent, atesos els constants avenços de la ciència, les noves tecnologies i la realitat social. Assumir que la realitat sobre temes "d'emergència" ens obliguen a aportar aquestes qüestions als infants que els necessiten per a comprendre les conseqüències i el món a on viuen, creixen i actuen: el clima, gènere, consum... I fer-ho de manera progressiva.

24. Adquirir i aplicar coneixements d'altres disciplines quan aquestes aportin nous punts de vista que puguin millorar la pertinència i la qualitat del conjunt del currículum.

25. Desenvolupar un exercici professional que demostrï uns alts nivells de competència i un bon domini de l'especialitat que ensenyen, i procurar adquirir, a més, els coneixements que els permetin una millor interacció amb els alumnes, prioritzant les finalitats formatives.

26. Aplicar en tot moment el rigor conceptual i la prudència per tal de no donar per definitives teories i postulats que els avenços de la ciència poden posar en qüestió.

27. Expressar i comunicar el que saben, sense dogmatismes i amb respecte al dret de la societat i de l'alumnat a rebre una informació veraç i contrastada.

28. Reconèixer que els alumnes tenen coneixements i valors que provenen de les seves famílies o grups socials, i que aquests coneixements i valors han de ser considerats amb respecte perquè condicionen i enriqueixen els aprenentatges a l'aula.

3.3.4 Compromís amb la societat

L'educació adquireix tot el seu sentit com a servei a la societat a través de la formació de ciutadans responsables, amb el bagatge cultural necessari per entendre el temps, el país i el món on viuen.

La professionalitat dels docents constitueix una realitat dinàmica que cal anar adaptant a les exigències de la societat en cada situació històrica, als coneixements que vagin sorgint en un moment social i històric i a les noves exigències de l'educació.

Els docents ens relacionem amb els pares i mares del alumnes. En l'acció educativa cal prestar una especial atenció a la col·laboració amb la resta dels agents educatius i socials de la comunitat educativa. La cooperació i complementació entre tots ells, des del diàleg i la negociació, és imprescindible per a la creació d'entorns favorables a l'educació.

En conseqüència, són deures dels docents:

29. Assumir i complir els deures de ciutadania, actuant amb lleialtat a la societat i a les institucions, en el marc de la normativa vigent.

30. Desenvolupar una actuació docent d'acord amb els valors que afecten la convivència en societat, com ara llibertat, justícia, igualtat, pluralisme, tolerància, comprensió, cooperació, respecte i sentit crític.

31. Promoure el coneixement de la cultura i la llengua pròpia, i fomentar el respecte a la dels altres, especialment les de les minories ètniques i culturals presents a l'escola.

32. Afavorir la participació en la vida del centre i la reflexió sobre els valors que fonamenten la convivència.

33. Respectar els drets de les famílies i als tutors legals pel que fa a l'educació dels seus fills, harmonitzant-los amb l'exercici de l'autoritat docent i amb el compliment dels projectes educatius adoptats.

34. Afavorir la cooperació entre les famílies i el professorat, compartint la responsabilitat educativa en els temes que afecten ambdues parts i propiciant una relació de confiança que promogui la participació a través dels corresponents òrgans i associacions.

35. Proporcionar a les famílies i els tutors informació sobre el procés educatiu dels seus fills, el grau de consecució dels objectius proposats i

les eventuais dificultats que es detectin, així com l'orientació adequada a aquestes circumstàncies.

36. Respectar les famílies de l'alumnat i vetllar perquè l'existència d'identitats i referents culturals diferenciats no esdevingui un obstacle per a la convivència i la col·laboració.

37. Respectar les conviccions ètiques, morals i religioses de l'alumnat i de les seves famílies, evitant, però, pràctiques que vagin contra la legítima llibertat ideològica o religiosa de la resta dels agents que intervenen en l'acció educativa.

38. Informar sobre violacions dels drets humans, maltractaments i altres formes de violència de què tinguin coneixement en l'exercici de la professió.

39. Respectar la confidencialitat de les informacions que, en l'exercici de les seves funcions, li han estat proporcionades per les famílies o tutors legals.

Aprobat per la Junta General del Col·legi Oficial de Doctors i Llicenciats en Filosofia i Lletres i en Ciències de Catalunya el 28 de setembre del 2011.

4. MISSIÓ I TRETS D'IDENTITAT PROPIS

4.1 Som un sistema viu: funcions i procediments.

Som un sistema viu, de funcions interconnectades. Cada funció és genuïna i té tota la importància i determinació per a l'evolució constructiva del sistema.

Que la sang corri per dins de les venes, i que les calcificacions construeix l'estructura dels ossos, etc. fan possible el nostre funcionament garantit per la interconnexió. Són les interconnexions l'aliment de l'ecosistema.

Que l'escola sigui educativa en els valors i expectatives descrits, etc. requereix que reconeguem els procediments necessaris i interconnectats com a Sistema Viu que som.

Cada mestre té una funció imprescindible i necessària:

- Com òrgans i funcions complementaris.
- Els procediments de comunicació garanteixin la connectivitat de les funcions.

Totes les funcions estan basades amb finalitat comunicativa (el màxim servei per a l'alimentació de tots els sistemes):

- Quan és Informativa: aquesta comunicació es base en la reproducció i tendeix a l'estancament.
- Quan és Avaluativa: aquesta comunicació tendeix a la detecció pel millorament del sistema.

Totes les mestres són responsables del bon funcionament de l'ecosistema, i per tant, són responsables de comunicar mancances o distorsions (ens fan aprendre), com els encerts i l'alegria (reafirmen que som en camí).

La professió ens exigeix de ser rigoroses en conduir les deteccions i els encerts:

- Quan és referent a temes d'organització, i es comunica a la coordinadora i/o al cicle.
- Quan és referent a temes de personal o de criteris pedagògics es comunica a la direcció.

D'aquesta manera fem "PPP": previsió, prevenció i protecció del nostre "ecosistema". La finalitat és:

- Que acceptem les dificultats com a mestres, que les parets les convertim en graons (per tal que no faci "derrames o calcificacions" fora dels òrgans, que sempre fa "emmalaltir").
- Que acceptem els encerts i les alegries a gratificació i "gran respir" que ens confirma que som en bona via.

4.2 Missió de l'escola

La nostra escola posa molta dedicació a què l'alumnat es formi integralment, que descobreixi el valor de la seva interioritat, tant a nivell del seu propi coneixement emocional i transcendent (o sentit de pertinença i relacional), com les seves capacitats i competències.

La missió és que l'infant entengui la formació com a evolució personal permanent, implicant-se en la millora de l'entorn cultural i natural, obert

a les persones. "Entorn" és "amb qui ens fem pròxim o presents", per la transformació de bé col·lectiu, i per la sostenibilitat del planeta.

Així, el màxim valor a la persona i per la vida. Per tant, l'escola educa per:

- Maduresa emocional i la comunicativa.
- Per la consciència plena.
- Alegre/esperançada, *amb expectatives*.
- Resiliència, esperit de superació.
- Empàtica/restaurativa.
- Per la responsabilitat i l'autonomia personal.
- Per donar sentit a tot el què es fa.
- Formació de les habilitats del pensament.
- Ús responsable i creatiu de les TIC-TAC.
- Per la recerca estètica i la bellesa.

4.2.1 Accions educatives

- 15 minuts diaris d'espai pel silenci i la respiració. Després del pati i també després del pati del migdia (*).
- Tenir cura de la mirada i la rebuda als nostres alumnes i la cura del llenguatge.
- Missatges d'encoratjament, assertivitat i resiliència.
- Dotar-los d'espais (assemblees, tutories, filosofia 3-18, diades, utilització de les paraules Ubuntu...) on puguin fer l'elaboració de les emocions cap als sentiments i decidir l'acció.
- Espais restauradors amb els esquemes del conflicte.
- Tasques quotidianes que impliquen responsabilitat i autonomia personal. Avaluant-les posteriorment (autoavaluació i coavaluació).
- Tota acció educativa té un objectiu a aconseguir.
- Els infants justifiquen les seves accions mitjançant la comunicació escrita i/o oral.
- Treball des de la perspectiva de filosofia 3-18.
- Utilització del mètode científic.
- Informació sobre la utilització de les TIC-TAC d'una forma segura i coneixent les conseqüències del mal ús.
- Treballar per la cura de la feina ben feta i acabada.
- Els alumnes planifiquen la feina a fer i comproven i revisen les tasques fetes abans de donar-les per finalitzades.
- Treball a través dels registres artístics amb la finalitat de la comunicació estètica.

- L'escola com un espai museu que exposi els aprenentatges de manera estètica transmeten harmonia.
- Celebració de diades internacionals sobre diferents drets (i deures) humans i ODS.
- Celebració de les festes i especialment de la Festa Major com un espai de la convivència per la Pau i la no violència.
- Activitats o festes d'identitat cultural i per la cohesió social: St. Jordi, St. Ponç, Llengües maternes, activitats lúdiques al pati, Cursa de colors...
- Estar al dia de les actualitats: àmbit nacional i internacional.
- Incentivar la visió ètica: ser responsables del què es fa responent a les conseqüències.
- Consolidar la cultura de les bones preguntes: què, per què, a on, qui i quan.
- Promocionar accions d'APS i cooperació.
- Apadrinaments.
- Fer recerques per l'acció participativa de l'entorn.
- Aplicar els coneixements a la nostra vida quotidiana. Canviant i millorant els hàbits quotidians.
- Participar a la xarxa amb altres entitats des de la percepció cooperativa.

(*) Aquest espai és essencial per a desenvolupar la capacitat d'interiorització, adquirint-ne l'hàbit, identificant el benestar d'eixamplar la consciència plena. Ampliar el coneixement de les virtuts.

Dotar-se de l'espai interior, la consciència plena, permetent identificar com a experiència unitària l'autoestima i el sentit de pertinença. Assumir la cura pel desenvolupament personal a través de la relació i cooperació amb el seu entorn. L'obertura a comprendre (assumir complexitats), "pensar amb el cor", la COMPASSIÓ és l'indicador de la virtut essencial assolint-se.

També l'augment de la calma i la capacitat d'escolta són els altres indicadors de la millora de la capacitat.

Aquesta pràctica s'assumeix a través de la respiració, la visualització, de la paraula... del silenci que obre.

Hem trobat elements culturals molt vàlids amb aquesta finalitat:

- Les expressions Ubuntu "jo sóc perquè tu ets":

Gràcies, ho sento, perdona'm, t'estimo, si et plau

- El conte dels cinc dits (*)

- Les 3 R: Respecte, Responsabilitat, Reflexió

Les 3 A: Amabilitat, Alegria, Amistat

Les 3 C: Compassió, Comunicació, Compromís

4.2.2 Respecte i participació

- Per la cultura de la Pau i la no-violència.
- Per la cohesió social/ identitat cultural /identitat planetària.
- Pel pensament crític i disertiu i creatiu.
- Formadora per a l'acció participativa.
- Visió ètica/ drets humans.
- Valor de la Vida natural i salvatge.
- Escola Verda i sostenible/ ODS, activa pel clima.
- Fomenta el servei i la cooperació, els APS...
- Per fer xarxa amb escoles i entitats.
- Per a la igualtat i la diversitat.
- Per a la identitat personal (gènere, cultura, funcionalitat).
- Per la identitat barcelonina, catalana, com espai de context.
- Per la laïcitat (complementaria a la formació religiosa de la família).
- Tracte amable i assertiu universal.
- Inclusivitat i acollidora per a tots els infants.
- La inclusió ha de ser bidireccionalitat: que l'infant mantingui l'expectativa alta de participació vers el grup i que el grup ajudi a regular l'estructura interna de l'infant.
- Participació amb les famílies.
- Facilitar la identitat personal de cada infant. Treballant l'autoestima i la dignitat.
- Treball la dimensió col·lectiva de la identitat expressada en la idea Ubuntu: jo sóc perquè tu ets, l'existència és interrelació. Som un ecosistema.
- Treballem per eliminar i desmontar la rumorologia en la nostra comunitat educativa.
- Prendre consciència de la identitat que ens dona el context que ens acull: Morera, barcelonina, catalana...
- Formar en el coneixement de les diferents cultures que han deixat empremta en el nostre context, enfortint l'espai laic que garanteix la formació cultural atorgant la formació religiosa a la família.
- Aprofitar totes les oportunitats de la vida quotidiana per prendre consciència i practicar les virtuts especialment les que faciliten la convivència: tracte amable, actitud assertiva, l'acolliment universal...

- Mantenir una actitud d'expectativa alta per l'aprenentatge i per la capacitat orientant per la superació i la cultura de l'esforç treballant la fòbia de la fatiga vers els alumnes.
- Tota les activitats han preveure's per a que tinguin cabuda tots els alumnes adequant el nivell.
- La pràctica inclusiva comporta l'heterogeneïtat, adequant a les capacitats les funcions diferents amb una orientació cooperativa.
- Apropem l'escola a les famílies i recollim les seves aportacions com a referents dels nostres infants: reunions, entrevistes, xerrades, festes, comissions, Consell Escolar, portes obertes a les alues, dia de les llengües maternes...

4.3 Trets d'identitat

ESCOLA CATALANA:

L'escola té una clara vocació de dotar a l'alumnat dels coneixements i dels referents de cultura catalana que afavoreixen el sentiment i experiència de pertinença i els doti de les eines d'equitat necessàries per a viure a Catalunya i cohesionat socialment.

Per tant, tant l'aspecte de coneixement del medi, i com de la llengua catalana, són aprenentatges imprescindibles.

Promocionar les llengües castellana i angleses, molt rellevants per la comunicació integral funcional, i cultural per la finalitat de treballar cap a una escola plurilingüe.

L'escola impulsarà actuacions de dinamització de la llengua anglesa (per la nostra realitat contextual) i potenciar-ne l'ús en àrees no lingüístiques. També serà imprescindible el reconeixement de totes les llengües familiars de l'escola (que li dedicarem una diada). La vàlua de totes les llengües és inqüestionable. Igual com ho és el factor de context per la llengua catalana.

LAÏCITAT:

L'escola, com a tal, no s'identifica amb cap religió en concret, però incorpora els elements de la tradició religiosa que formen part del patrimoni cultural dels nostres pobles. L'Escola Mestre Morera és una escola laica.

En aquest marc de respecte mutu, de tolerància i de convivència, no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme ni de sectarisme que pugui discriminar qualsevol membre de la comunitat educativa.

L'escola celebrarà les festes populars d'acord amb el contingut de les tradicions, siguin religioses o no, segons consideri oportú.

Seguint la normativa oficial, l'escola oferirà l'ensenyament de la religió, sempre dins els marcs legals, a les famílies que ho sol·licitin. S'imparteix de 1r a 6è una hora setmanal.

l'escola ofereix l'espai d'educació en valors com un espai de coneixement de les diverses tradicions que han forjat el tarannà de valors i principis al nostre país, al nostre entorn, l'Educació Essencial.

MADURESA EMOCIONAL I LA COMUNICACIÓ:

Eduquem amb una de les poques certeses de l'educació: el coneixement de si mateix, la capacitat de gestionar emocions, l'atenció als sentiments, l'autocontrol, la reflexió, prevenció de la reactivitat, la capacitat metacognitiva... Ens dota de la capacitat comunicativa emotiva i ajustada a les situacions, promou decisions i accions desenvolupadores.

RESPECTE I PARTICIPACIÓ:

Eduquem pel binomi "respecte-participació". Perquè "res-pectar" és "reafirmar-pactes", i té a veure amb la implicació des de la amabilitat. Tenir l'actitud de trobar oportunitats per a millorar la convivència, "fer-nos propers/posar-se a la pell". Sentir i pensar per actuar, partir de les experiències, practicar els APS... Enfortir el sentit de pertinença i de vincle per a sortir de les zones de confort.

IGUALTAT I LA DIVERSITAT:

Sigui quin sigui l'edat, la diversitat funcional i/o intel·lectual, la diversitat de gènere, la diversitat d'origen cultural, i la seva diversitat competencial. Per tant, l'escola educa per conviure amb alegria segons:

1. La coeducació:

Implica treballar per a l'eliminació: de les discriminacions contra la dona i per la superació dels mites, tabús i de la diferenciació de rols assignats tradicionalment a l'home i a la dona; de la discriminació de les

percepcions LGTBI, i pel reconeixement per a la igualtat de les diversitat afectiva-sexual, i de gènere.

2. La multiculturalitat:

Implica treballar pel coneixement de l'aportació que fan les diverses cultures, i pel reconeixement del valor de totes les cultures (implicacions culturals, històriques...) i identitats familiars i/o dels infants. Amb independència del nombre de nenes i nens de cada cultura, com de la cultura catalana que és marc contextual, com de la cultura migratòria general que ha configurat el teixit i identitat del context social de l'escola.

3. La diversitat funcional general:

L'educació per l'acceptació i reconeixement de la persona, té com essència valorar totes les maneres de percebre, i de funcionalitat.

Per tant implica:

- Partir del l'acceptació del cos propi i dels altres.
- Trobar les màximes potencialitats, i desenvolupar al màxim les capacitat funcional, i/o intel·lectual.

4.4 Criteris per a l'organització i funcionament

L'escola regularà el seu funcionament i organització regint-se per criteris que parteixin dels valors, la visió i missió de l'escola, tenint en compte que les conseqüències que se'n deriven són petjades molt educadores. Per tant, caldrà tenir en compte:

CRITERIS	Igualtat i paritat	Sostenibilitat i emergència climàtica	Inclusivitat integral	Autonomia i responsabilitat
Organització de grups	X		X	X
Ús del material		X		
RRR material	X	X		X

Jocs pati	X	X	X	X
-----------	---	---	---	---

4.5 Cultura dels principis d'escola

Com a cultura d'escola, eduquem amb l'ajuda de les següents consignes:

- Paraules Ubuntu: gràcies (el big-bang), t'estimo, ho sento, perdona'm, si et plau.
- Els lligams: és el "símbol (una fusteta personalitzada amb el color i el nom de la persona)" que representa el sentit de pertinença amb l'escola. S'inspira amb la consigna de Kanamori "Enfortiu els punts forts totes les persones i els vostres "lligams" (llaços). És la consigna de cooperació (l'esforç personal em beneficia a mi i al grup), que cadascú se'n duu al marxar de l'escola.
- Els pilars de l'escola:
 - 1) EL PILAR DEL PENSAR: RRR
Respecte-Reflexió- Responsabilitat
 - 2) EL PILAR DE L'ESTIMAR: AAA
Amabilitat- Alegria- Amistat
 - 3) EL PILAR DEL SENTIR: CCC
Comunicació - Cooperació - Convivència
- Conte contemplatiu "de la mà":
Cada dit de la mà convida a fer present a les persones amb qui tenim relació o ens ajuden directament, o indirectament.
El polze: les mares i pares, amb qui vivim.
L'índex: a mestres i metges que també ens fan créixer molt.
El cor: a les persones que estan "lluny" (de la família, de la salut, de casa seva, d'una feina...)
L'anular: a les persones d'aprop, amigues i amics i a les persones que trobem al dia a dia.
El petit: a si mateix, que amb la mida petita m'ajuda saber el lloc a la vida, i fer créixer el respecte i la comprensió per a tothom.
- Esquema del conflicte:
Per activar la consciència de la responsabilitat en cada conflicte, tenim sempre present l'esquema (esquema 1), perquè s'ocupa una posició distinta, perquè segons el què es pretén aconseguir s'adopta una actitud o una altra (esquema 2).

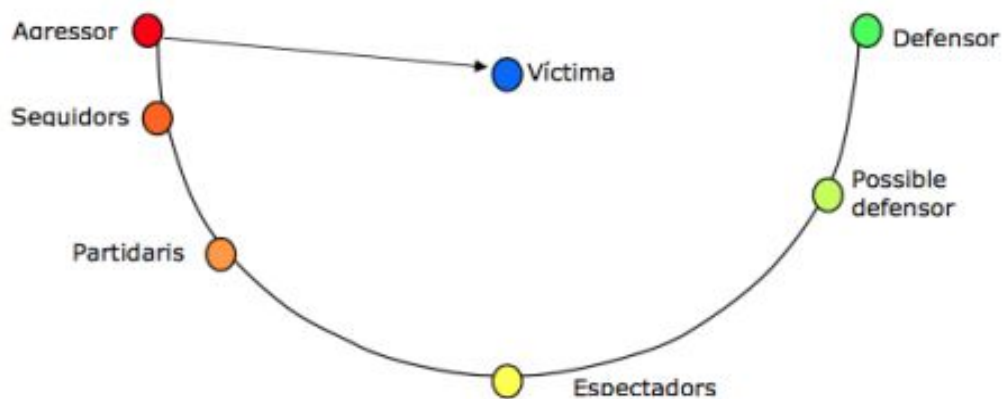
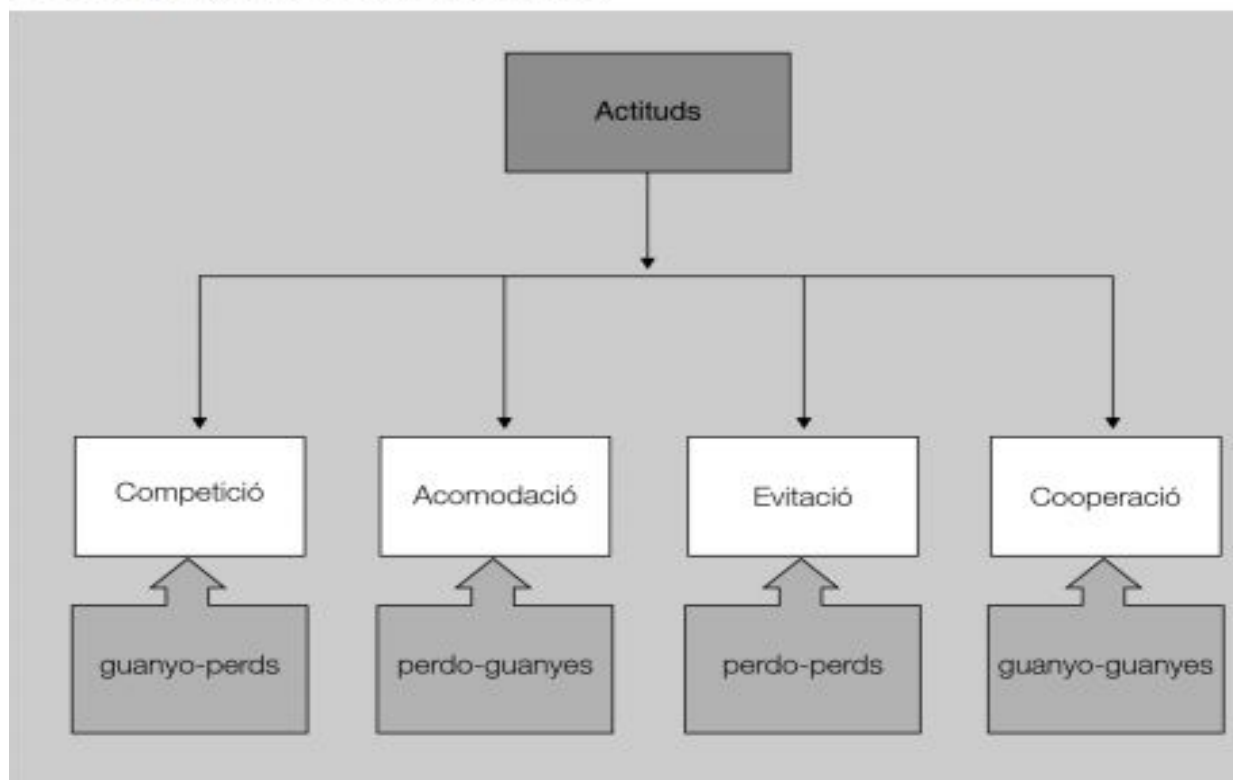


Figura 2. El cercle de l'assetjament. Font: Olweus, 2001

Esquema 1

FIGURA 1.3. Esquema dels estils d'enfrontament.



Esquema 2

4.6 Criteris pedagògics

El tarannà pedagògic depèn dels criteris escollits. Hi posem molta atenció, i els revisem. Tenen la funció de dotar de coherència i sentit. I la característica de generalitzar-se, són eines de discerniment per la millora constant. Per tant:

- Potenciar experiències educatives de convivència amb alegria, a on cadascú trobi “el seu lloc” i se’n senti protagonista.
- Elaborar els continguts, actituds i valors escolars sota la perspectiva de la no discriminació per raó de gènere, ni de rols socials.
- Potenciar la igualtat entre els nens i les nenes en el repartiment de tasques i càrrecs de responsabilitat.
- Donar una orientació personal que contempli la igualtat d’expectatives per a totes les persones (gènere, diversitat funcional i cultural).
- Equilibrar, sempre que sigui possible, la representativitat de la diversitat en la formació dels equips de treball, tot fomentant les activitats i jocs que afavoreixen la participació de tothom.
- Aprofitar totes les oportunitats educatives, o les diades internacionals per a fer visible el guany pel respecte a les persones i els drets humans, gràcies a moltes persones referents que han aportat la seva lluita i treballs genuïns.
- Practicar i promocionar un llenguatge verbal i gràfic que tingui cura de les persones, facilitar el sentiment i percepció de pertinença, i per tant caldrà que sigui no-discriminatiu (per sexe/gènere, per cultura, per a funcionalitat).
- Utilitzar materials didàctics i curriculars que promouen un tracte equitatiu entre tota la diversitat d’homes i dones. I si n’és el cas: constatar-ho amb l’alumnat (i/o famílies).
- Educar potenciar una actitud afectiva que afavoreix la construcció d’una personalitat positiva i saludable (preventiva de la cosificació i dels rols de submissió o dependència) per a totes les persones.
- Gestionar assertivament i reparadorament aquelles situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de caràcter sexista, discriminatori, racista, feixista.

L’escola motivada per millorar tots aquest aspectes, ha nomenat una coordinadora per a la coeducació, que vetlli per aconseguir tots aquests objectius i afavoreixi la seva transmissió a les aules.

4.6.1 Expectativa de superació per tots els alumnes

En els contextos empobrits, és propici que hi hagi un fracàs molt més alt que a les zones econòmicament estables. Les situacions endèmiques, estableixen el fracàs com una zona de confort.

Però la naturalesa de totes les nenes i nens és curiosa, i per tant poden generar satisfacció a la superació en totes les etapes evolutives, desenvolupant-se en competències.

Per tant, quan un infant es mostra bloquejat, indica que pateix alguna adversitat o bloqueig. Cal posar-lo en situació que connecti amb la seva naturalesa per aprendre, partir de la seva curiositat... (Per tant cal vacunar-nos contra el paternalisme, i vacunar-nos per actuar amb atenció plena).

Per tal que l'alumnat s'involucri en el propi aprenentatge, s'han de d'aconseguir engranar les següents situacions al llarg de l'escolaritat:

- Totes les parts de l'escola, equips i persones responsables de la diversitat de funcions, treballin professionalment amb l'horitzó de que l'alumnat prengui consciència de la importància del coneixement propi, es superi en les seves expectatives personal i en grup.
- Que el claustre treballi de manera cohesionada (factor subratllat des de la neuroeducació).
- Que el claustre estigui en línia d'anar millorant la coherència de la línia metodològica.
- Que la família faci un acompanyament acurat, i a l'alçada de les necessitats de la seva criatura.

4.7 Línia metodològica

La metodologia és una de les premisses que garanteixen més directament i determinants l'èxit en els aprenentatges.

L'escola vetllarà per una coherència metodològica entre els mestres i tots els nivells a partir de les següents estratègies:

- La formació pedagògica i didàctica interna continuada i reflexió professional per a través de l'avaluació formadora.

- Propiciar el consens pels aprenentatges entre els diferents estaments que configuren la comunitat educativa (pares, alumnes, mestres, EAP, altres professionals...).

4.7.1 Enfocament i tarannà educatiu de l'escola Mestre Morera

- Enfocar el treball des d'una perspectiva paidocéntrica:
- El treball es basa en el respecte per l' individualitat de cada nen/a, això vol dir respecte per la seva història evolutiva i familiar, respecte pel seu tarannà personal d'expressió i comunicació i pel seu moment evolutiu d'aprenentatge.
- Treballem per un bon coneixement dels grups i de les seves necessitats. Treballem fins a donar resposta a la convivència que propicia l'aprenentatge.
- Possibilitar entre els professors una concepció de l'educació com un tot per a la formació integral.
- Dotar d'espais personals als infants: infondre la necessitat del coneixement de si mateix.
- Propiciar que el mestre pugui plantejar-se objectius atractius i no rutinaris que actuïn com "ensenyar a aprendre, aprenent ensenyant".
- Els objectius del mestre es basen en les necessitats dels nens i del grup classe i s'ofereixen de manera atractiva, motivadora i emprenedora i el mestre es mostra també com un referent social coherent i responsable davant dels nens/es.
- Es treballa amb una mirada oberta per tal d'adequar les estratègies educatives al moment evolutiu.
- Es treballa sempre a partir de l'avaluació formativa i formadora.
- La mèdula de la dinàmica i didàctica està orientada pel projecte "Filosofia 3/18", i la didàctica per a la llengua de la Marta Luna.
- Orientar la tasca escolar des d'una perspectiva de futur. Per aquest motiu, es potencia la formació contínua interna a partir de la diagnosi de les necessitats com a centre.

ESCOLA ARRELADA AL CONTEXT DETERMINADA PER A LA IDENTITAT CULTURAL I COHESIÓ SOCIAL.

Veure les concrecions en el Projecte Lingüístic del centre.

Veure el Pla Anual de Centre.

Veure el Pla TAC.

4.8 Escola participativa

Escola participativa i oberta a les famílies:

- La família i l'escola tenen un paper determinant en l'educació, i per tant cal dotar-la d'espais de participació a diferents nivells a l'escola.
- L'objectiu a assolir per totes dues parts: ajudar a formar persones lliures, responsables, solidàries i, per tant, capaces de respondre a les demandes de la societat on viuen.
- En la cooperació entre la família i l'escola, cal partir de la base que la responsabilitat educativa és dels pares, i que les tasques pedagògiques relacionades amb els aprenentatges escolars són pròpies dels mestres.
- La participació de les famílies ha d'estar fonamentada en el diàleg, en una actitud oberta i comprensiva, en una aportació de suggeriments i ajuts quan siguin requerits, però ha de respectar la professionalitat del mestre/a per decidir en assumptes estrictament pedagògics.
- Per dur a terme els objectius que l'escola es proposa, és molt important que la família i l'escola tinguin una relació fluïda. Aquesta relació es dona per vies diferents:
Carta de compromís, reunions generals, entrevistes personals, participació a activitats a l'aula, participació a les festes i diades de l'escola, lliurament dels informes del procés d'aprenentatge...
 - ❖ A partir dels estaments propis de la vida democràtica, participen a: Consell escolar, comissió DA i AFA (revista escolar, pàgina web...).
 - ❖ Ens motiva millorar (o incrementar) la implicació, el compromís i la participació de les famílies en el procés educatiu dels fills/es.

Escola participativa oberta a l'alumnat:

- La participació dels alumnes ha de consistir en anar assolint responsabilitats dins la xarxa general de l'escola segons les possibilitats que permet el seu procés evolutiu.

Escola participativa i oberta a la xarxa d'entorn:

- La participació del centre a l'exterior es materialitza en l'organització d'activitats conjuntes amb altres escoles al llarg del curs. L'organització d'activitats que permetin obrir d'altres realitats als alumnes. La participació en reunions, sessions de treball, seminaris, i cursos de formació de tots els mestres, amb la finalitat de millorar la nostra tasca educativa.
- L'organització d'activitats que permetin obrir d'altres realitats als alumnes: casal d'estiu, oportunitats que ens ofereix l'entorn o entitats de la xarxa.
- La participació en reunions, sessions de treball, seminaris, i cursos de formació de tots els mestres, amb la finalitat de millorar la nostra tasca educativa.

5. OBJECTIUS GENERALS DE L'ESCOLA

Els objectius generals de l'escola es concreten en els diferents àmbits de gestió escolar.

5.1 Objectius d'àmbit pedagògic

El nostre objectiu principal és que els nostres infants desenvolupin la seva personalitat i les seves capacitats tot potenciant les seves singularitats, restaurin la seva identitat de manera personal i col·lectiva. I per tant, preparats per a reeixir a l'ESO, preparats per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant.

Per això cal que els alumnes aprenguin a pensar i actuar de manera integrada, considerant les interconnexions i interrelacions entre els aprenentatges. Cal promoure, de manera transversal, l'adquisició d'hàbits i valors per resoldre problemes i situacions des de qualsevol de les àrees curriculars, s'ha de fomentar la iniciativa, la creativitat, l'esperit crític i el gust per aprendre, i s'ha de desenvolupar la capacitat de l'esforç i la cultura del treball. Cal formar ciutadans competents, lliures, crítics, autònoms, solidaris i responsables.

Els principis d'equitat, de qualitat i d'excel·lència determinen i condicionen la nostra acció educativa, ja que els processos d'ensenyament aprenentatge cal personalitzar-los al màxim i han de tenir en compte la diversitat de tots els alumnes en el marc del nostre sistema inclusiu.

5.1.1 Objectius de l'etapa l'educació infantil

Aquests contribueixen a desenvolupar en l'alumne/a les capacitats següents:

1. Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
2. Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
3. Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
4. Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.
5. Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
6. Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
7. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
8. Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
9. Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió, i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

10. Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

5.1.2 Objectius de l'etapa d'educació primària

a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.

b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.

c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en els àmbits escolar i social.

d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les nenes i els nens elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.

e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana com la llengua castellana i, si escau, l'aranès, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.

f) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

g) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els

principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir-hi elements de millora.

h) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

i) Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de l'informació i de la comunicació.

j) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.

k) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

l) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.

m) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.

n) Conèixer i valorar el medi natural, així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.

5.2 Objectius d'àmbit institucional

Aquests tenen un caire intern i un altre de projecció externa.

Els objectius són:

1. Potenciar la participació dels diferents estaments educatius dins de la vida social i cultural de l'escola.

2. Potenciar i perfeccionar els procediments d'informació entre els mestres com a base per generar actituds de confiança i col.laboració.
3. Treballar i actuar per aconseguir un aspecte agradable i estètic de l'escola, respectant les dependències i material d'aquesta.
4. Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col.laboració amb els centres educatius de la zona.
5. Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (CRP, entitats culturals...) sempre que siguin coherents amb el Pla Anual del Centre.
6. Fomentar les relacions amb totes les institucions relacionades amb l'escola i agrair les seves possibles col·laboracions.

5.3 Objectius d'àmbit administratiu

1. Elaborar i actualitzar els documents de gestió.
2. Vetllar per mantenir una bona gestió administrativa i econòmica, utilitzant instruments eficaços.
3. Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.
4. Actualitzar la comunicació a través de la xarxa.

5.4. Objectius d'àmbit humà i de serveis

1. Treballar per aconseguir una plena cohesió social.
2. Vetllar perquè la inclusió, l'equitat i la coeducació estiguin presents en tot moment, per què tant alumnes com professors i famílies facin propis aquests principis i estiguin vius en el dia a dia de la vida interna del centre.
3. Aconseguir unes relacions interpersonals satisfactòries entre tota la comunitat educativa que facin possible la satisfacció en el treball i la implicació de totes en la tasca educativa.

5.5 El projecte lingüístic

Per a la seva elaboració, s'ha tingut en compte tot allò que estableix el Decret 142/2007 de 26 de juny pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, l'Ordre EDU/221/2007, de 29 de juny, per la qual s'estableixen els principis generals que s'han de tenir en

compte per a l'aplicació de l'article 4.4 del Decret 142/2007 de 26 de juny, i els trets específics de l'Escola Mestre Morera, sorgits per a atendre la realitat sociolingüística de l'entorn.

L'objectiu principal a nivell lingüístic és preparar els alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones en la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Aquest fet implica, entre altres qüestions, educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d'actuar i reixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement, de que és la condició humana, de la comprensió d'altre.

Així doncs, els principis fonamentals del nostre Projecte Lingüístic són:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de l'importància del domini de les llengües en un món cada cop més global i per utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació, i per comunicar-se, evident els estereotips lingüístics que suposen judicis de valors i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la competència comunicativa oral i escrita en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials, pel desenvolupament personal i l'expressió, i per la seva participació en les creacions culturals.

En el PCL es regula el tractament de les llengües a l'escola.

- Tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge: pel treball de la llengua usem "el mètode Marta Luna".

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. ENTENDRE2. PARLAR3. LLEGIR4. ESCRIURE |
|---|

A l'educació infantil s'utilitzarà com a llengua vehicular de l'escola. A l'educació primària s'usarà la llengua catalana en totes les àrees com a llengua vehicular i d'aprenentatge, a excepció de l'àrea de llengua castellana, i l'àrea d'anglès. Hi ha la possibilitat d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge l'anglès en una àrea no lingüística, per potenciar-se l'ús.

Les comunicacions escrites que surten de l'escola cap a les famílies es fan en català.

Estimulem l'ús de la llengua oral procurant que tot el personal vinculat al centre (mestres, conserge, monitors...) s'adreixin als alumnes i pares (sempre que ens entenguin) en català. Les reunions internes dels mestres són en català. Així mateix es fa en les reunions d'aula amb els pares, amb l'AMPA, Consell Escolar... Tanmateix també ho fem amb els alumnes i ens comuniquem amb ells en català fomentant d'aquesta forma l'ús espontani de la nostra llengua. A més, de que d'aquesta la utilitzin com a font d'informació i lectura, cal tenir en compte importància de l'ús del català.

- El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana.

El procés d'ensenyament de la llengua castellana s'inicia al primer cur de cicle inicial, treballant bàsicament a nivell oral. No és fins a segon quan s'introdueix l'expressió escrita de forma gradual i a tercer es treballen totes les dimensions lingüístiques.

- El procés d'ensenyament/aprenentatge de la llengua anglesa.

El procés s'inicia al primer trimestre de P3 i segueix al llarg de tota l'escolaritat.

La llengua vehicular per conduir les classes és l'anglesa i els materials emprats són també en llengua anglesa.

6. EL CURRÍCULUM

Per a l'elaboració i organització del currículum d'educació d'infantil, l'Escola Mestre Morera, s'ha basat en el Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle d'educació infantil, l'ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre del

procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil i el document Currículum i orientacions educació infantil, segon cicle, juny del 2016.

Per a l'elaboració i organització d'educació primària, l'Escola Mestre Morera s'ha basat en el Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària i l'ordre ens/164/2016 de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació de primària.

A més, cal tenir molt present el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

6.1 Criteris d'organització pedagògica

6.1.1 Criteris per a la confecció dels horaris

Els horaris es confeccionen seguint els criteris de l'article 22 del Decret 102/2012 d'autonomia dels centres educatius i els criteris sorgits dels acords en les sessions d'avaluacions d'àrees.

Cal dir que durant el curs es fan tots els canvis d'horari que considerem necessaris per facilitar una millor pràctica educativa.

6.1.2 Criteris per a les substitucions

En el cas que siguin substitucions que no cobreix el Consorci, cada mestra té en el seu horari com a mínim dues sessions de substitució de curta durada. En cas que en aquella estona falti substituirà la que coincideixi amb el seu horari.

Aquesta informació diària es troba a la pissarra blanca de la sala de mestres.

6.1.3 Organització espacial i temporal de les activitats

Els alumnes segons l'activitat es troben en un espai o un altre de l'escola on hi troben elements diferents i formes de comportaments distintes.

Per això, requereix l'establiment d'acords entre les mestres que permeti informar als infants i proporcionar-los directrius clares sobre quines són les normes d'actuació inherents a cadascun dels espais i prendre decisions sobre com efectuar el seguiment i avaluació de les activitats realitzades.

Les alumnes juntament amb la tutora marquen quines són les normes de la seva classe.

A l'hora de programar l'acció educativa es tindrà en compte el calendari anual de l'escola i la distribució horària de les diferents àrees.

6.1.4 Aprofitament de recursos

Per poder fer un treball a l'aula més vivencial, significatiu, manipulatiu i competencial és necessari material molt divers com: ordinadors, projectors, jocs educatius, instruments, llibres, material de l'aula de ciències... això fa que constantment busquem material adient per a les nostres activitats.

El material abans mencionat el tenim guardat en diferents espais segons s'escau. Cal mencionar que a l'escola tenim dos espais (un per cada etapa) anomenats CRP on guardem tot el material didàctic.

Per una altra banda, utilitzem molts dels recursos que ens ofereix el CRP de Nou Barris com són les maletes pedagògiques, el material de robòtica i les cúpules de Leonardo Da Vinci.

7. L'ORGANITZACIÓ

7.1 Organització d'espais

Per a dur a terme la pràctica educativa a més de plantejar-nos els criteris metodològics cal tenir present: l'espai on desenvolupem la nostra intervenció educativa, les condicions físiques, els recursos materials, mobiliari disponible, nombre d'alumnes, nombre de mestres, com s'organitzen els horaris... són aspectes que condicionen la nostra pràctica educativa. Estem en constant canvi per a que la nostra estructura organitzativa ens ajudi a portar a terme de la millor forma la nostra pràctica educativa.

La distribució d'espais es formula a partir dels objectius següents:

- ☐ Incrementar les possibilitats d'interacció grupal.
- ☐ Potenciar en l'activitat escolar un grau d'autonomia suficient.
- ☐ Permetre l'aprofitament d'espais aliens a la pròpia aula.
- ☐ Atendre al nostre alumnat en grups petits, en la mesura que sigui possible.

- ❑ Potenciar l'experimentació, l'observació i la manipulació de material en espais adients per a aquestes activitats.

L'edifici de l'escola consta de quatre plantes:

L'organització dels espais com les aules, s'actualitza cada curs per a respondre amb les millores per a la comunitat.

- A la planta baixa es troba el pati (pista, espais de joc, taula de ping-pong...) i l'entrada de l'escola on trobem una petita zona de trobada i els vestuaris.
- A la primera planta: hi ha recepció (consergeria i administració), direcció i dues petites saletes de reunions, la sala de mestres, el gimnàs utilitzat també com sala polivalent (actes, EducArts...), l'aula de les arts escèniques, el taller, la biblioteca i el menjador i cuina.
- A la segona planta es troba educació infantil: les aules de P3, P4 i P5, la classe de ciències, l'aula de psicomotricitat, el pati de colors, el CRP d'ed. infantil i una petita aula de material de tota l'escola.
- A la tercera planta hi ha les aules de 1r, 2n, 3r. i 4t. L'aula de plàstica, l'aula de reforç i el CRP de primària.
- A la quarta planta hi trobem les aules de 5è. i 6è., l'aula de música, atretzco, aula de ciències, aula de robòtica, SIEI i aula d'anglès.
- Per últim, a dalt de tot hi ha el terrat.
- El pati està repartit en X zones.XXXX És un espai educatiu molt rellevant, i estem en procés d'anar-lo millorant.
- També tenim un amfiteatre que és a l'entrada (a peu de carrer) a fora de l'escola, aprofitant el pendent de la muntanya.
- Del l'entrada i amfiteatre hi ha un passatge (compartit amb la bressola) que estem dignificant-lo tot plasmant-hi amb un trencadís (i unes pintades) la història de la zona.

Hi ha aules que no sempre estan ocupades com SIEI, aula d'anglès, aula de música... que les utilitzem també per a fer tallers i desdoblaments.

7.2 Organització dels recursos humans

Com escola inclusiva volem una educació de qualitat per a tots els nostres infants. Això implica una organització determinada i una visió concreta com escola per a que suports i mesures universals siguin les més

emprades en la nostra escola i que les mesures addicionals es donin en un grau molt petit i de forma excepcional els suports intensius.

L'escola organitza els nostres recursos humans per tal d'atendre tots els alumnes i les mesures de treball per a tot el grup classe i les mesures individuals que siguin necessàries. Donem prioritat al treball amb dos mestres a l'aula. Hores d'ara molts cops la mestra de reforç fa un paper de contenció degut a l'alt nivell d'alumnes amb comportaments greus de conducta.

Treballem per a que la nostra SIEI sigui el màxim d'inclusiva possible. De manera, que quasi sempre la mestra i l'educadora d'educació especial estan dins de l'aula ordinària, només quan l'activitat o el moment de l'infant ho requereix estan a la SIEI.

7.2.1 Recursos humans

La plantilla de l'escola no és estable. Només $\frac{1}{3}$ part del claustre té la destinació definitiva al centre. Tenim molta mobilitat.

Cada mestre està adscrita a un cicle i les hores que els especialistes no exerceixen el seu àmbit fan reforç en el seu cicle. A més, optem per tenir una mestra de suport per a cada cicle, a la vegada que en el cas de primària és la mestra que dóna llengua castellana.

Els recursos humans es reparteixen segons el grau de complexitat del curs. A més, els horaris són flexibles i els anem adaptant a les noves situacions.

El paper de l'equip docent és fonamental en el desenvolupament global dels infants:

- Saber relacionar coneixements diversos. Això vol dir llegir, tenir curiositat per tot el que fa referència a la ciència, la història, el món on vivim i els problemes de la humanitat. El mestre ha de ser una persona atenta al món i compromesa per millorar-lo. Saber construir aprenentatges. Això vol dir conversar, reflexionar, dialogar, negociar i equilibrar. Conèixer-se a si mateix.
- Tenir un coneixement ampli de les potencialitats, les debilitats i les mancances. Només així podem establir un camí per desaprendre i tornar a aprendre el que necessitem.

- Saber treballar en equip, pel que suposa de canviar, contrastar, consensuar i diferir. I també seleccionar, triar -amb el risc assumit d'equivocar-se- el que pot ser clau en un itinerari educatiu determinat. Això vol dir cooperar en el marc de l'escola, per crear cultura, per construir contextos de transformació, de millora i de canvi.
- Cada mestra cal que tingui una presència atenta, activa i que actuï com model en tot moment.
- Ha de saber quin és l'objectiu que pretén, quines necessitats i interessos tenen tots els alumnes i de quina manera els recursos, metodologies... el poden ajudar a aconseguir l'objectiu proposat per a tots els alumnes.
- Preocupar-se pel seguiment de tots els infants en el seu progrés individual i fomentar la integració de cada un d'ells en el grup classe de forma que la interacció sigui positiva i constructiva.
- Atendre a tot l'alumnat tenint present les seves qualitats positives i les seves destreses (intel·ligències múltiples).
- Dur a terme l'intercanvi d'informació necessària amb les famílies dels alumnes i crear una relació de confiança basada en la col·laboració i participació d'aquesta en la vida escolar.
- Organitzar les activitats i distribuir el temps tenint present els objectius i reformular-los si les circumstàncies ho requereixen.
- Crear un clima de confiança basat en un diàleg fluid, en el raonament i en l'esforç individual i col·lectiu.
- Utilitzar la metacognició com a docent i també amb els alumnes per tal d'avançar cap a un aprenentatge significatiu.
- Coordinar la tasca educativa amb les altres mestres.
- Participar en l'organització i gestió de l'escola.
- Mantenir una relació bona professional entre les mestres ja que això influeix directament en la nostra pràctica educativa.

7.2.2 Organització general de centre

L'horari lectiu és:

- Ed. infantil: de 9:30h. 13:00h. i de 15:00h. a 16:30h.
- Ed. primària: de 8:30h. 13:00h. i de 15:00h. a 16:30h.

Totes les mestres en horari de 13:00 a 14:00 realitzen activitats complementàries com hores de coordinació amb altres mestres i/o professionals, d'atenció a les famílies, de treball en equip i reunions.

7.3 Lideratge i equips de treball

7.3.1 Equip directiu

L'equip directiu és l'òrgan executiu de govern de l'escola i les persones membre han de treballar coordinadament en l'exercici de les seves funcions.

Correspon a les persones membres de l'equip directiu la gestió del projecte de direcció en són responsables de la seva gestió.

Correspon a les persones membres de l'equip directiu elaborar i actualitzar els documents de gestió de l'escola.

L'equip directiu està format per la directora, la cap d'estudis i la secretària.

7.3.2 Equip gestor

L'equip gestor està format per l'equip directiu més les coordinadores de cicle (coordinadora d'educació infantil i coordinadora de primària).

Correspon a l'equip gestor l'engranatge entre l'equip directiu i els cicles per tal de visionar l'ideari de l'escola i concretar-lo en la nostra pràctica educativa.

Les coordinadores tenen la finalitat de coordinar bàsicament, l'acció educativa tant a efectes organitzats com didàctics.

7.3.3 Coordinacions

Coordinacions de cicle: ed. infantil i ed. primària.

Coordinació TAC.
Coordinació lingüística i cohesió social.
Coordinació de riscos laborals.

7.3.4 Comissions

A la nostra escola funcionen les comissions que se'n deriven del consell escolar, formades per diversos membres del consell, que són:

- La comissió econòmica.
- La comissió permanent.
- La comissió de convivència.

Les comissions de les mestres del claustre:

Les comissions són òrgans auxiliars de la funció docent que porten a terme treballs concrets encaminats a donar agilitat i eficàcia al funcionament de l'escola.

Les comissions es constituïran durant el mes de setembre i a cada curs es revisarà la constitució de les mateixes.

Tots els membres de la comissió tenen l'obligació d'assistir a totes les reunions marcades.

A l'escola hi ha constituïdes les següents comissions:

- La comissió de festes.
- La comissió de biblioteca.
- La comissió TAC.
- La comissió de sostenibilitat.
- La comissió de convivència.

Les comissions mixtes, per atendre la diversitat de l'alumnat es treballa en dues comissions:

- La comissió CAD (comissió d'atenció a la diversitat). Està formada per: el psicopedagog de l'EAP, la directora, la cap d'estudis, les dues mestres d'educació especial i la mestra de la SIEI.
- La comissió social està formada per: una assistent social de Zona Nord, la TIS de pla de barris, la directora i la cap d'estudis.

Hi ha una comissió formada per famílies i escola:

- La comissió de delegades està formada per: delegades de classe, AMPA, la directora i la cap d'estudis.

7.3.5 Plantilla

Al curs 2019-20 tenim una plantilla de 18 mestres i un a mitja jornada més 0,622 de mestra de religió.

Al mateix temps tenim el suport d'un professional de l'EAP que ve tots els dijous i un divendres quinzenal.

El centre també compta amb el suport d'una vetlladora 8 hores al centre.

7.4 Activitats de l'àmbit escolar de caràcter especial

Hi ha un seguit d'activitats que a continuació detallarem que ajuden i faciliten la formació integral dels nostres alumnes. Posem al seu abast moltes oportunitats de caire molt diferent que els ajudi a obrir mires i nous camins.

Moltes d'aquestes activitats fora de l'escola complementen i amplien aspectes concrets del currículum.

Distingirem entre activitats de l'àmbit escolar dins i fora de l'escola.

7.4.1 Activitats de l'àmbit escolar dins de l'escola

A l'escola celebrem diades i festes. La Festa és la màxima celebració de la vida.

Les diades commemoren, recorden i ens ajuden a créixer des de la llibertat, el respecte, admiració vers els altres, la resiliència, el posar-se en el lloc dels altres... És a dir anar formant-se com a ciutadans del S. XXI.

A l'escola destaquem els següents actes:

Diades:

- Dia per l'eliminació de la violència contra les nenes i les dones. (25 de novembre)
- Dia internacional dels drets humans. (10 de desembre)
- Dia de la Pau i la no violència. (31 de gener)
- Dia de les llengües maternes. (21 de febrer)
- Dia de la dona treballadora. (8 de març)

- Dia de St. Ponç. (11 de maig)

Festes:

- La Mercè: acte per la Pau i la Convivència.
- La castanyada: celebrar el nostre patrimoni cultural.
- Concert de Nadal: donar relleu a l'Art en viu.
- Nadal a l'escola: celebrar el nostre patrimoni cultural.
- Setmana de la Festa Major: aprofitar les aportacions dels aprenentatges a través de tallers, fonts orals...
- Carnaval: celebrar el nostre patrimoni cultural.
- Avis a l'escola: reconeixement de la saviesa de les persones grans.
- St. Jordi: celebrar el nostre patrimoni cultural i donar valor a la creació literària.
- Comiat de 6è.: donar solemnitat d'una manera afectiva als alumnes que se'n van de l'escola.
- Trobada de les Arts i festa de comiat de curs: posar en relleu i escenificar els aprenentatges d'Arts escèniques.

Cal destacar dues festes molt genuïnes de l'escola:

- ❖ La Festa Major: té com objectiu celebrar el patrimoni cultural de l'escola i reafirmar el sentit de festa com a confirmació de Pau. Destaquem les activitats: ballada de gegants i capgrossos, la visita i taller dels castellers, gimkana amb participació de famílies, el ball de plaça dels diables de Nou Barris, tallers diversos, actuacions de grups del barri o districte...
- ❖ L'acampada a l'escola: és una oda a la convivència. És oberta a exalumnes i hi participen famílies i infants de diferents edats.
Després d'una tarda plena d'activitats diverses: jocs d'aigua, tallers... fem un sopar de germanor que acaba a la nit amb la pujada al Castell de Torre Baró. Ens quedem a dormir a l'escola els infants que volen a partir de 4t. (prèvia autorització de la família) amb mestres i més petits acompanyats de les seves famílies.

Activitat singular: La cursa de colors

Ens identifiquem amb els tres colors de l'escola.

Inspirada en l'activitat de l'escola del Mar de la República. Una cursa de relleus amb tres grups competidors, que té com objectiu pedagògic la vivència de com l'esforç personal beneficia al grup, la cooperació. I com la superació personal i de grup ponderen amb el respecte per a tothom, la gratificació, saber perdre i saber guanyar, diverses maneres de participar, diversitat de funcions...

La fem dues vegades al curs.

7.4.2 Activitat de l'àmbit escolar fora de l'escola

Durant el curs realitzem activitats que com a màxim tenen una durada d'un dia i després fem colònies a partir de P4.

Es participa en activitats, durada màxima un dia, lligades:

- Al barri i al districte:
 - Les activitats conjuntes de les escoles de Zona Nord: cursa, petanca i trobades d'EducArts.
 - Activitats de dinamització que ens ofereix el CRP de Nou Barris: Congrés de ciència , Jocs Florals...
 - Les activitats de teatre de Zona Nord (Centre Cívic).
 - Activitats de la biblioteca de Zona Nord: Bateig lector...
 - Activitats lligades amb projecte d'aula a l'Ateneu de Fabricació de Zona Nord.
 - Sortida de final del 2n trimestre tota l'escola al Berenador de Can Cuiàs.
 - Sortides al barri: Mercat municipal de Ciutat Meridiana, la Font Muguera...
 - Batudes a l'entorn proper de l'escola.
 - Visita a un hort urbà dirigit als alumnes que treballen l'hort de l'escola.
- A la ciutat:
 - Activitats lligades a les diferents disciplines de l'Art: Dansa Ara, Cantània i Flic-Flac.
 - Patrimoni a'm: des de 4t. fins a 6è.
 - Activitats que els infants hi participen com espectadors: audicions de música (Auditori, el Liceu, el Palau de la

música...), obres de teatre (sobretot en CS),
exposicions d'actualitat...

- Passeig la diada de St. Jordi (matí).

- A Catalunya:

- Sortides a Can Coll amb més o menys intensitat segons el tema del curs.
- Sortida al Cim d'Àligues lligat al projecte de 2n. dels ocells.
- Altres sortides que complementen els projectes del curs.

A més, fem tallers al CosmoCaixa a diferents cursos.

Les colònies

Aquestes són una oportunitat per conèixer, per reforçar vincles i descobrir que hi ha més enllà del barri i de la ciutat. Les colònies que realitzem a l'escola tenen una mirada esportiva, d'aquesta forma nens/es que no brillen des d'un punt de vista acadèmic, tenen l'oportunitat de trobar el seu lloc i gaudir plenament.

Les colònies ens ofereixen als mestres la possibilitat de conèixer als nostres infants des d'una altra mirada que després a l'aula ens ajuda a empatitzar més amb ells i això es veu reflectit en una millor, més personalitzada i acurada pràctica educativa.

També les colònies són una oportunitat per a conèixer indrets de Catalunya diversos, a partir de la seva pròpia experiència i de l'observació activa dels diferents paisatges, a més del fet de gaudir de l'entorn en activitats fora del comú. Volem que la natura i les seves possibilitats siguin escenari de vivències transformadores i que deixin una forta empremta en els nostres infants.

Aquestes les tenim distribuïdes de la següent forma:

P4 i P5.

1r i 2n

3r i 4t

5è i 6è

Cal destacar que el mitjà de transport per excel·lència és el metro, l'autobús i el tren. L'augment de la utilització d'aquests es duu a terme a

mesura que els alumnes es fan fent més grans. El fet d'usar-los ens ajuda a complir dos objectius molt importants: el fet d'aprendre a moure's per la ciutat (orientació, utilització de plànols diversos...) i el saber estar en un espai públic.

Considerem que les sortides les colònies són obligatòries, ja que és un moment d'aprenentatge competencial molt important.

Sempre a l'aula abans i/o després es fa un treball referent a les activitats realitzades fora del recinte escolar.

S'informa a les famílies en les reunions d'inici, de curs de totes les sortides de les colònies programades, que han estat prèviament aprovades al Consell Escolar. Es facilita a totes elles la informació per escrit i durant el curs s'avisa mitjançant l'aplicació Dinantia de la sortida que tindrà el seu fill pròximament amb les informacions necessàries. És sol·licita una autorització per les sortides pel barri i una altra per a la resta de sortides.

8. L'AVALUACIÓ

Un document específic, aprovat pel claustre, desenvolupa aquest apartat.

L'avaluació és una part integrant del procés educatiu i comporta la seva realització en tots els àmbits, des del sistema en el seu conjunt fins a cada alumne.

L'ESCOLA S'AVALUA

L'escola ha d'estar sempre en guarda per avaluar-se: per tal de donar resposta a les necessitats de millora, tant en l'atenció directa als infants, com en la cura de la gestió l'organització dels recursos educatius. Donar el màxim de rendiment al material pedagògic, i els recursos humans, és el màxim objectiu de l'avaluació. Al mateix temps "EL RENDIMENT DE COMPTES" dota de sentit, perquè és l'engranatge que orienta la superació.

Els indicadors

Cada àmbit, activitat, recurs pedagògic emprat, és objecte d'avaluació per tal de confirmar que la realització està orientada a la seva millora. O sinó, dotar-la del recurs per tal de superar l'estancament.

Els indicadors són aquelles ponderacions relacionades amb les accions realitzades que ens proposem de mesurar o de confirmar que han reeixit, que han estat útils generant d'aprenentatge.

Els indicadors són de caràcter ben diversos, quantitatius o qualitatius. Mesuren l'augment d'encert en el càlcul mental, la qualitat de les estratègies del pensament, l'autonomia, el benestar dels infants en el pati, l'ús de la biblioteca, la cura de les mestres...

Totes les pràctiques s'han de revisar o "vigilar". Les valoracions i observacions es poden quantificar o valorar. Totes es poden expressar en gràfiques o esquemes útils per a la reflexió amb la finalitat de rectificar decisions, i modificar o millorar les pràctiques.

Al Pla Anual

Per la impossibilitat de mesurar totes les pràctiques, en Pla Anual es fixarà el compromís d'avaluar les pràctiques que per noves, o per ser objecte de millora, s'avaluaran amb atenció significativa. Quan una pràctica es consideri actualitzada i ben establerta, es passarà a avaluar-ne una altra que pugui millorar el conjunt de l'acció educativa.

AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

Les estratègies de recollida de la informació, els instruments per avaluar i la interpretació dels resultats d'avaluació en general han de centrar-se en la identificació de les potencialitats i les habilitats de l'alumnat i n'ha de permetre identificar què aprèn, però també com aprèn.

L'avaluació ha de ser especialment útil per a la presa de decisions que contribueix a l'increment de la qualitat educativa que reben cadascun dels nostres alumnes.

L'avaluació del sistema i del centre, és a dir, els indicadors de centre conjuntament amb l'avaluació externa ens serveixen per analitzar l'evolució del centre, així com interpretar, explicar i prendre mesures que ens ajuden a reflexionar de com millorar els processos d'ensenyament i aprenentatges i els nostres resultats.

La finalitat de l'avaluació és identificar les necessitats educatives de cada alumne/a mitjançant l'avaluació inicial, informar sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'avaluació contínua i formativa, comprovar els progressos de cada alumne/a amb l'avaluació continua i

sumativa, i orientar el professorat perquè ajusti la seva tasca docent al progrés dels alumnes.

L'avaluació ens permet relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que la nostra escola es proposa, d'acord amb les característiques del nostre context en què es desenvolupa l'acció educativa.

Per tant, avaluació:

- Per a l'alumnat és una eina per aprendre a través dels encerts, errors i oblit.
- Per als mestres permet identificar les dificultats i progressos de l'alumnat per adaptar la seqüència didàctica a les seves necessitats.

L'avaluació és contínua i global. Té la finalitat de detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar les causes i prendre les mesures necessàries a fi que l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. Té un caràcter formador, regulador i orientador del procés seguit per l'alumne/a.

Per tal de dur a terme aquesta avaluació prenem com a referència:

- Els criteris d'avaluació de cada àrea i curs (grau d'assoliment de les competències bàsiques pròpies de cada àmbit, a primària, i de les capacitats, a ed. infantil).
- L'assoliment de les competències bàsiques (sobretot en finalitzar l'etapa).
- El treball fet a classe i les tasques encomanades (que tenen caràcter obligatori).
- L'interès i esforç per progressar demostrat per l'alumne/a (actituds i hàbits).

Cal tenir present que l'alumne ha d'estar informat en tot moment del seu progrés per tal d'orientar el seu rendiment cap l'èxit escolar, i ha de poder prendre, amb l'ajut dels mestres, decisions per millorar. Es posarà especial cura en el caràcter formatiu de l'avaluació. Per aquest motiu es fomentaran les activitats d'autoavaluació i coavaluació i es facilitarà el coneixement previ dels criteris d'avaluació (personalitzats, PI).

L'avaluació cal que sigui el màxim objectiva possible. És per això que les comissions d'avaluació es centraran en la presa de decisions encaminades a millorar l'aprenentatge dels nostres alumnes i per tant analitzarem i cercarem les dificultats i les causes d'aquestes per ajudar als nostres alumnes a progressar dins de les seves capacitats sempre des d'una visió d'altres expectatives.

COMUNICACIÓ A LES FAMÍLIES

Informarem a les famílies de manera clara i transparent per mitjà de diferents instruments que disposem, entrevistes i informes principalment i donarem les orientacions que convingui. En aquestes reunions sempre que sigui necessari hi estarà present EAP o altres serveis externs.

En el document d'escola queden recollit els criteris de promoció de curs, les indicacions per a realitzar un PI i tota la documentació referida a l'avaluació (informes, expedients...)

Rellevància de la Metacognició

Cal incloure, sistemàticament, la reflexió metacognitiva que fomenti la comprensió de l'abast de la tecnologia i dels continguts morals que inclouen.

Pel component social que aporta la tècnica, caldrà abordar-la les oportunitats que aporta i també des de la resolució de conflictes. La metacognició i avaluació és fonamental per prendre consciència

Per tant, com que l'experimentació i la vivència garanteixen l'aprenentatge útil, cal fer la previsió de tractar les tècniques al llarg de l'escolaritat i de cada curs, de manera diversificada a partir de matèries/àrees diversos i amb diversitat de registres.

Fent cabuda al tractament de la TV, cinema, publicitat, l'edició...

Caldrà preveure i difondre aquest contingut a les famílies. Elles tenen un paper molt actiu en l'adquisició de bons hàbits.

Pla TAC

Criteris per l'ús de les TAC i TIC

Alfabetització de les TAC, educant per l'ús responsable/ètic de la tècnica. Donar criteris d'ús i de consum, fer-los coneixedors de les implicacions per a la salut (addiccions, afectació social, de la vista...).

- L'alfabetització amb criteris educatius té l'objectiu que l'alumnat generalitzi els coneixements:

Per a poder descodificar els missatges dels mitjans de comunicació

Cal protegir-se adequadament, actuant per prendre decisions de manera reflexiva. Per tant la metacognició tindrà un paper fonamental. Adquirir l'hàbit de reflexionar per aquest objectiu de prendre consciència del què "ens mengem pels ulls" i configura el nostre cervell.

- Igualment, com a professionals: l'ús responsable del material en la selecció que fem pels infants:

Cal tenir en compte que internet és una malgamma d'informació, i cal ser molt estricte en escollir acuradament tant imatges com audios i videos

- Imprescindible: seleccionar la font. Escollir entitats que responguin amb l'ideari, els objectius i els valors de l'escola.
- Cap imatge és innocent/neutre, independentment si són dibuixos o imatges. L'estètica del dibuix/ els estereotips, i el contingut de la imatge transmet continguts de classe, de visió de gènere...
- Cal adequar els continguts per a les franges d'edat.
- Cal haver seleccionat amb coneixement i anticipació els continguts segons finalitats i tenint en compte la visió ètica que transmeten.

Educació inclusiva i atenció a la diversitat.

L'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat són dues cares de la mateixa realitat que s'impliquen i interpelen. El sentit de la inclusiva, és la conseqüència de la necessitat de posar atenció a cada infant, a cada persona per a potenciar-li la formació de la seva personalitat de manera genuïna i procurant-li els elements formatius a fi que es desenvolupi com a ésser únic. Cada persona és imprescindible en el sentit que serà única la seva aportació.

Per tant, l'educació inclusiva requereix de les condicions òptimes per atendre a cada persona en la seva diversitat. Per tant, escola i l'administració han d'aportar allò que en són responsables a fi de que es posi atenció a cadascuna de les genïtats i en conseqüència en resulti una educació inclusiva.

L'escola està determinada a posar tota la nostra part a aconseguir que cada nen i cada nena es sentin genuïns i insubstituïbles.

Per exemple cuidarem: les dinàmiques per a fer els grups de treball, les atencions individuals, tutories, oportunitats a l'esbarjo, a les extraescolars, a....

❑ **Participació: mestres, alumnes i famílies.**

Per a ser fidels a les necessitats de la realitat actual, cal invertir en eixamplar el sentit de comunitat educativa.

També en coherència amb educar per la inclusivitat, també implica amb la diversitat familiar en igualtat

Cal comptar amb els sabers de les famílies i sobretot de la força de la cooperació de la comunitat. Elles són qui autoritzen als seus fills a fer-nos confiança. Per tant: és essencial aconseguir una vivència de les famílies (*) entusiasta i de cooperació amb l'escola.

Tenint en compte que l'escola ha evolucionat molt (i la societat ha canviat molt), és lògic i legítim la distància que mostren bona part de les famílies.

Per tant és indispensable preveure activitats a on les famílies visionin i participin de les dinàmiques escolars i de didàctiques d'aprenentatge que els aportin la comprensió que els facilitarà l'adhesió a l'escola, i diades. Les seves filles i fills guanyaran seguretat amb les mestres, confiaran amb que l'escola és útil, i coratge per assumir la seva creixença.

Aquesta dinàmica requereix temps per ocupar-nos de gestionar-ho de manera possible tenint en compte que les famílies d'avui no ho han viscut de petites i no han viscut la cultura participativa

❑ **Relacions institucionals i amb l'entorn.**

També està creixent exponencialment la necessitat de fer xarxa amb l'entorn. L'escola sola no pot res. I la societat en global també és responsable de tots els seus habitants.

Al Mestre Morera vam confiar en la xarxa per aconseguir ampliar les oportunitats seguint l'EQUITAT CULTURAL.

Les activitats i diversitat d'oportunitats aconseguides (*) han gestat una dinàmica per erradicar el fracàs escolar que juntament amb la didàctica de matemàtiques i llengua, hem aconseguit superar molta part del fracàs escolar, i l'estem erradicant força.

La fusió de claustre amb les altres entitats que des de la seva professionalitat aporta a l'equip docent les qualitats dels seus perfils professionalitats, aporta als uns infants una riquesa extraordinària

que les mestres soles ens és impossible; igual com també el perfil de les mestres són instituïble.

A la mida que es pot fer realitat, per exemple, amb Pla de Barris, la cooperació s'entén com el funcionament d'Equip Educatiu, més ampli que l'Equip Docent.

Entenem que la cooperació i la complicitat amb les institucions ens ajuda a treballar amb la cura "dels equips externs".

Aquesta cooperació implicarà una coordinació a la mida de les implicacions que es generin.