

INSTITUT ESCOLA MONTSENY (BREDÀ)

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



Aquest és el Projecte Educatiu de l'Institut Escola Montseny. El document estratègic marc de la nostra institució que concreta, interpreta i aplica les previsions a la normativa vigent als trets característics del nostre centre.

Revisió:

Aprovació: 19/02/2024

1. PREÀMBUL

L'Institut Escola Montseny sorgeix d'un procés de fusió de l'Escola Montseny i la seu de l'Institut Vescomtat de Cabrera de Breda i inicia el camí com a nou centre el curs 2021-22. Ser un centre 3-16 permet concebre un projecte educatiu de forma global i continuada.

El **Projecte Educatiu de Centre (PEC)**, és la màxima expressió de l'autonomia dels centres. És l'instrument per a la **gestió del centre** i full de ruta per a totes i cada una de les accions educatives que es duen a terme. Per a la seva elaboració s'ha tingut en compte la trajectòria pedagògica i organitzativa que han seguit, tant l'escola com l'institut, des dels seus inicis, l'experiència docent, l'alumnat, les famílies, la dimensió social del centre, la relació amb altres institucions, l'entorn natural, social i geogràfic del nostre centre.

És per tant, un document estratègic dins del marc de la institució escolar que defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat dels nostre alumnat i el nostre entorn. I al mateix temps incorpora el caràcter propi del centre.

El PEC es completa amb els següents documents:

- **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC)**. Defineixen i concreten els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. És un document que regula la convivència i explicita l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió de l'Institut Escola.
- **Projecte Lingüístic de Centre (PLC)**. Estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.
- **Pla d'Acollida**. Reuneix el protocol d'acollida dels diferents membres de la comunitat educativa.
- **Pla d'Estratègia Digital (EDC)**. Defineix els objectius, continguts i activitats de les competències digitals de l'alumnat i els programes i les aplicacions emprades, així com les vies de difusió de la informació del centre.

- **Pla de Convivència.** Reflecteix totes les accions que el centre docent desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.
- **Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD).** El Pla d'Atenció a la Diversitat és el document que recull el conjunt de mesures que el nostre Institut Escola porta a terme per tal d'atendre d'una forma més personalitzada tot l'alumnat i garantir la inclusió escolar.
- **Pla d'Acció Tutorial (PAT).** Regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria i la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat.

Aquest document s'ha d'elaborar a partir d'un marc col·laboratiu i participatiu i ha de ser aprovat pel Consell Escolar, amb el vist-i-plau del Claustre. Tots els principis de continuïtat i estabilitat ha d'estar oberts a modificacions futures i a noves aportacions, sense que perdi els seus principis generals. L'equip directiu té el deure de donar-lo a conèixer i fomentar-ne la difusió entre la comunitat educativa i és obligació de tota la comunitat educativa: professorat, alumnat, famílies i personal d'administració i serveis, el seu compliment, sense perjudici dels drets reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.

Pel fet de tractar-se d'un projecte, no és quelcom acabat i definitiu, sinó que s'anirà modificant en relació a les noves necessitats o canvis en el seu context. Es revisarà cada 4 anys.

2. MARC LEGAL

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (BOE núm. 340, de 30.12.2020)
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009).
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC núm. 5753, de 11.11.2010).

- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent: articles 1 (procés de selecció de directors), 2 (habilitacions i acreditacions directors) i 3 (procés selecció 2019).
- Documents d'organització i gestió dels centres educatius del curs vigent.
- Ordre de reconeixement de la innovació pedagògica (Ordre Ens/303/2015).
- Decret 181/2008, de 8 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC. núm 5317 - 12.2.2009).
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. (DOGC. Núm. 8851 - 09.02.2023).
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC núm 8762-29.9.2022).

3. L'INSTITUT ESCOLA QUE SOM

És l'**Institut Escola del poble i per al poble, per tant és la que rep tot l'alumnat de 3 a 16 anys**. Les famílies que assisteixen al centre tenen un nivell sociocultural i econòmic mitjà-alt, la gran majoria s'impliquen en el procés educatiu dels seus fills i filles i col·laboren amb el centre.

3.1. EL MUNICIPI

L'Institut Escola està situat a Breda, un poble d'uns 3.842 habitants (dades idescat 2022).

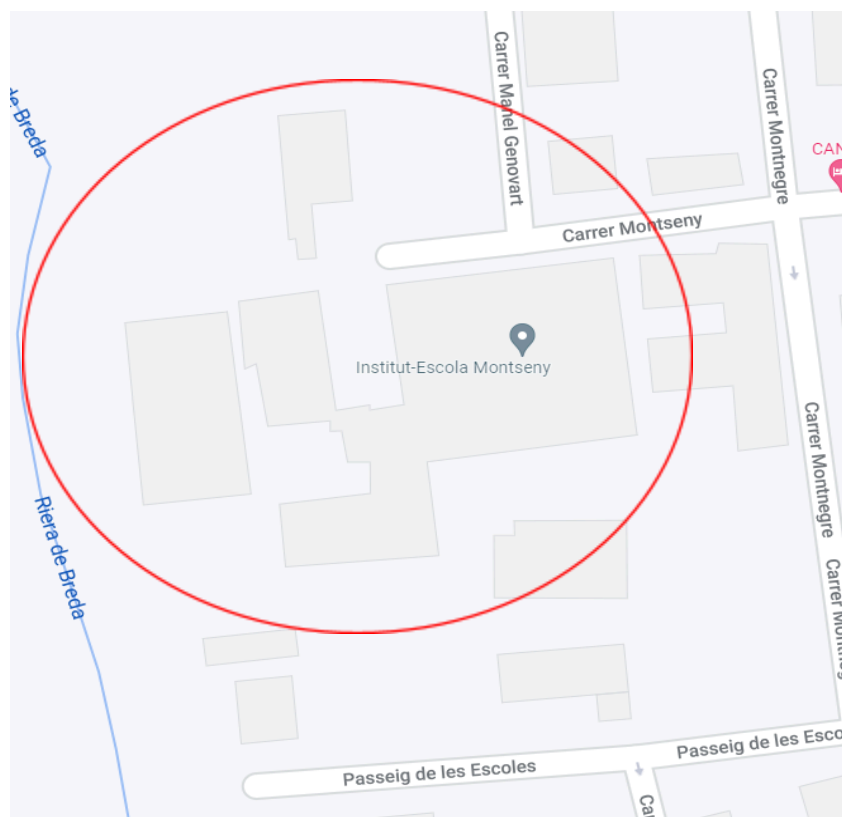
Tradicionalment s'hi ha instal·lat la indústria terrissaire i posteriorment altres indústries, de la fusta i de maquinària principalment.

El poble, té un entorn privilegiat, ja que està situat en un pla a la falda del Montseny i té un entorn natural i social que aporta un ampli ventall de recursos a l'institut escola (el bosc, el riu, el poble, els edificis emblemàtics...). El poble es compon bàsicament per habitatges unifamiliars.

3.2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'Institut Escola Montseny sorgeix de la fusió de l'Escola Montseny de Breda i la seu de Breda de l'Institut Vescomtat de Cabrera d'Hostalric i ampliant un curs (ESO4), el curs 2021/22.

El centre està situat al Passeig de les Escoles, 28 i al Carrer Manel de Genovart, 1.



3.3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

Som Institut Escola des del setembre del 2021 i impartim els següents nivells educatius:

- Educació Infantil
- Educació Primària
- Educació Secundària Obligatòria

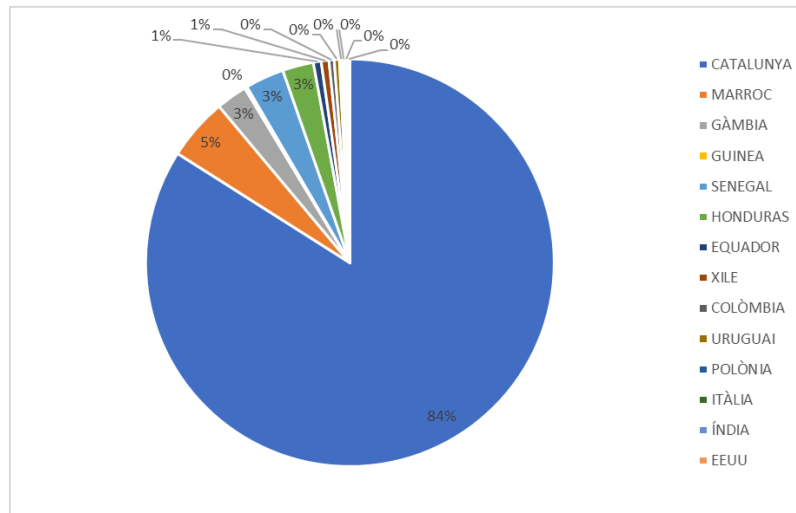
L'IE Montseny pretén formar ciutadans competents, oferint una educació de qualitat, incidint en el bon domini de les llengües i noves tecnologies a través d'una escola inclusiva. Ens definim com una escola laica, catalana, inclusiva i de cohesió social i lligada al medi.

3.4. LA COMUNITAT EDUCATIVA

L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES

L'alumnat està constituït majoritàriament per nens i nenes catalanoparlants del poble i la llengua vehicular de l'alumnat a l'Institut Escola és, majoritàriament, el català tot i que en els darrers anys s'ha vist un augment d'alumnat que es comunica entre ells en castellà sobretot en hores d'esbarjo. La presència de la llengua catalana en totes les activitats del centre i de l'entorn (activitats lúdiques, culturals, esportives...) és

clarament majoritària. Així i tot, al voltant d'un 16,16% de l'alumnat és de nacionalitat estrangera principalment magribins, africans i llatinoamericans. És important ressaltar que l'entorn familiar de la majoria de l'alumnat nouvingut presenta un baix nivell acadèmic i una situació econòmica desfavorida.



L'EQUIP DE PROFESSIONALS

L'equip de professionals que atén el centre varia cada curs en funció del nombre d'alumnes i de grups, tot i que es mou al voltant dels cinquanta docents.

A més, per atendre la diversitat disposem d'una dotació de **suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI)** des del curs 2023, a primària. A banda, disposem del suport de **vetlladores**, la dedicació de les quals varia d'un curs a l'altre en funció de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.

D'altra banda, comptem amb una **TEEI**, que actua preferentment amb l'alumnat de I-3 i pot realitzar alguna tasca amb grups que depassin aquest nivell, si les necessitats del centre així ho requereixen (racons, espais d'aprenentatge...), però sempre dins de l'etapa d'educació infantil.

Segons la quantitat d'alumnat nouvingut té una dotació variable d'**Aula d'Acollida**.

El centre també disposa de **d'un conserge municipal i un conserge i una dotació de personal administratiu** propis del Departament d'Educació, que recolzen la tasca de direcció i secretaria. A més a més, rep el suport dels Serveis Educatius: psicopedagoga de l'EAP, logopeda del CREDA, fisioterapeuta del CRETIC, assessor de l'ELIC i, quan s'escau, d'altres professionals. A partir de la plantilla determinada pel Departament d'Educació, el centre pot definir les característiques d'alguns llocs de treball i sol·licitar perfils concrets de docents per cobrir llocs específics estructurals.

ALTRE PERSONAL DEL CENTRE

El centre disposa de cuina pròpia que està gestionada pel Consell Comarcal qui contracta l'empresa que assumeix el servei. Actualment l'empresa és ARAMARK i té contractades una cuinera, dues ajudants de cuina i 8 monitores pel servei, una de les quals fa de coordinadora.

Per a la neteja de les dependències municipals, l'ajuntament contracta 3 persones a jornada sencera i una a temps parcial. Per la zona de secundària es contracta directament una empresa que assumeix la neteja amb una sola persona.

4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

4.1. PRINCIPIS RECTORS

El centre es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC (Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol).

Article 2. Principis rectors del sistema educatiu:

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

4.2. LA MISSIÓ

L'Institut Escola Montseny és un centre dedicat a la formació integral d'infants i nois/es de 3 a 16 anys.

El nostre és un centre docent arrelat al seu entorn i context cultural, amb un projecte educatiu propi, centrat en el marc de valors com la inclusió, la solidaritat i la cooperació. Entenem l'educació com un procés integral de l'alumnat i prioritzem que, davant els continguts tradicionals, adquireixin habilitats: aprendre a comunicar-se, treballar en equip o resoldre problemes. Per aquest motiu, creiem que la nostra missió és garantir la igualtat d'oportunitats del nostre alumnat per tal de formar ciutadans responsables, solidaris i amb esperit crític.

Què fem?
<p>Educar i formar nens/es, nois/es, de 3 a 16 anys, de manera que esdevinguin:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Persones responsables, solidàries i respectuoses amb les altres, amb els valors democràtics i amb l'entorn. ● Persones competents en les habilitats socials i personals, que els permetin incorporar-se amb èxit a una societat multicultural i dinàmica, així com en les

habilitats i estratègies que els permetin accedir a un procés de formació que no acaba en el centre, sinó que continua al llarg de tota la vida.

- Ens proposem ser un referent en l'orientació i l'assessorament de les famílies per tal que, d'una forma corresponsable i participativa les mateixes famílies i el centre ajudin a la formació de l'alumnat.
- Ens proposem potenciar la participació responsable i constructiva de tots els membres de la comunitat educativa, a través dels òrgans de participació, en la gestió institucional i impulsar la participació del professorat en projectes d'innovació pedagògica i educativa.

L'objectiu general és que tothom se senti a gust, que s'impliqui en el projecte i el funcionament del centre i el senti com a propi.

LA NOSTRA MISSIÓ ES CONCRETA...

Relació amb l'alumnat	<ul style="list-style-type: none">• Formació integral de la persona, en l'aspecte instructiu d'adquisició de coneixements, en el formatiu de desenvolupament personal i en l'orientació personal, acadèmica i professional, amb la finalitat de formar persones que puguin viure, conèixer i integrar-se al món, amb els valors de la llibertat, la tolerància i la solidaritat.
Relació amb la família	<ul style="list-style-type: none">• Contribuir a la formació dels seus fills/es i aconseguir la seva participació en el procés educatiu, amb l'objectiu de donar suport al procés educatiu del seu fill/a i fer més efectiva la tasca que es duu a terme des del centre.
Relació amb l'entorn	<ul style="list-style-type: none">• Formar persones responsables i competents d'acord amb les necessitats del nostre entorn i de la societat, per contribuir al progrés i al desenvolupament social.
Relació equip humà del centre	<ul style="list-style-type: none">• Crear un entorn de treball agradable, participatiu i motivador que faciliti la seva implicació en els projectes i el funcionament del centre, per facilitar la seva tasca i afavorir

	els processos d'actualització i millora contínua necessaris per obtenir resultats professionals i humans cada dia més satisfactoris.
Relació amb el Departament d'Educació	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar, adaptar i desenvolupar el disseny curricular establert per les autoritats educatives. Informar i transmetre al Departament d'Educació les necessitats detectades en els diferents sectors del centre, per garantir una bona sintonia entre la política educativa, l'entorn i la societat.

4.3. LA VISIÓ

Volem ser un centre que desenvolupa les competències bàsiques de tot l'alumnat, per poder donar resposta a les necessitats dels ciutadans d'ara i del futur. Per fer-ho ens centrarem en:

- Atendre la diversitat, fomentant la inclusió i desenvolupant plans d'atenció personalitzada de l'alumnat amb necessitat de suport. Així com també tasques extres per l'alumnat amb un ritme d'aprenentatge més ràpid.
- Aconseguir una major implicació i conscienciació de les famílies respecte a la formació de les seves filles i els seus fills, així com també de la resta de la comunitat educativa.
- Progressar en la formació integral de l'alumnat perquè puguin evolucionar com a persones que viuen en societat.
- Millorar els resultats acadèmics, emprant el sistema d'indicadors de qualitat com a eina de reflexió.
- Aconseguir amb un ambient de treball engrescador, amb un clima adequat que permeti emergir noves idees, treballar-les amb constància i esforç i comunicar-les amb creativitat.

4.4. TRETS D'IDENTITAT

El nostre és un Institut Escola que pretén formar ciutadans competents, oferint una educació de qualitat, incidint en el plurilingüisme, el foment de la creativitat i les noves tecnologies a través d'un model de centre inclusiu. A més, el nostre centre és:

- **CATALÀ:** la llengua vehicular és el català i, a través de la immersió, facilitem que l'alumnat nouvingut s'assoleixi.
- **DEMOCRÀTIC:** respectem els valors democràtics i fem que l'alumnat creixi assumint-los. Promovem els valors de convivència, aplicant els principis bàsics d'una societat democràtica.
- **INTEGRAL:** el centre promou l'aprenentatge significatiu, allò que ens connecta amb la realitat que vivim, i treballa a partir de la convicció que cal posar l'alumnat al centre dels aprenentatges **PARTINT DELS PROPIS INTERESSOS**.
- **INCLUSIU:** ens plantegem la diversitat com un fet inherent a la nostra tasca. Cada alumne/a és diferent i aprèn de manera diferent, per tant, posem al seu abast tots el recursos necessaris que li facilitin l'aprenentatge, adequant la nostra actuació a les seves característiques individuals. Aplicant les mesures DUA en totes les activitats de centre. L'Institut Escola ha de garantir un bon nivell educatiu, proporcionant a l'alumnat els aprenentatges instrumentals imprescindibles per desenvolupar les seves capacitats al màxim.
- **OBERT A L'ENTORN:** som un centre que participa en el seu entorn proper i que estableix vincles de col·laboració amb entitats i organitzacions del municipi. Treballem per la sostenibilitat, l'estalvi energètic o el reciclatge.

5. OBJECTIUS DE CENTRE

Busquem millores en termes d'equitat i excel·lència, coeducació, convivència, inclusió i atenció a la diversitat.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

- Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.
- Unificar criteris pedagògics d'intervenció i d'avaluació entre les diferents àrees i matèries.
- Impulsar el gust per la lectura per arribar a una bona comprensió lectora i repercutint en l'expressió oral i escrita.

- Aplicar estratègies d'atenció a la diversitat i mesures DUA segons les necessitats de l'alumnat.
- Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.
- Aplicar actuacions i estratègies d'educació emocional.
- Analitzar els resultats educatius, tant interns com externs, per proposar actuacions de millora.
- Potenciar l'ús de les noves tecnologies aplicades als diferents àmbits curriculars.
- Fomentar en l'alumnat l'esperit de treball, esforç i autosuperació.
- Fomentar el pensament computacional des d'I4.
- Fomentar en l'alumnat una actitud curiosa, investigadora i crítica.
- Fomentar en l'alumnat hàbits saludables tant físics, mentals com alimentaris.
- Desenvolupar en l'alumnat actituds solidàries, respectuoses i tolerants.
- Potenciar la creativitat, la manipulació i l'experimentació com aprenentatge vivencial i real per l'alumnat.
- Apostar per la sostenibilitat a partir del reciclatge, la reutilització i sobretot la reducció de residus.
- Apostar per un centre lliure de dispositius mòbils a les hores de lleure.
- Millorar els resultats educatius, augmentar el nivell d'assoliment de les competències bàsiques mitjançant la cultura de l'esforç.
- Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- Reduir al màxim l'ús de les tauletes digitals a educació infantil.
- Potenciar la robòtica / pensament computacional des d'educació infantil.

ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Millorar la cohesió social, incrementant les condicions d'equitat, promovent una comunicació basada en la confiança i el respecte i garantint la participació democràtica de la comunitat.
- Promoure unes relacions interpersonals positives i satisfactòries.
- Potenciar espais de reflexió i diàleg pedagògic.

- Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.
- Acollir a les persones de nova incorporació al centre.
- Promoure la convivència i disminuir la conflictivitat mitjançant el Pla de convivència i les NOFC.
- Estimular i fomentar la formació permanent en el professorat com a eina d'innovació pedagògica.
- Mantenir la relació amb les universitats per tal de participar en la formació dels futurs professionals de l'educació.

ÀMBIT DE GESTIÓ

- Gestionar els recursos econòmics amb claredat i transparència.
- Mantenir actualitzat l'inventari del centre.
- Fer ús de mitjans eficaços per a la comunicació interna i externa (tokapp, correu electrònic, edvoice...).

ÀMBIT INSTITUCIONAL

- Desenvolupar una estructura organitzativa que faciliti la convivència, la coeducació, la participació i el compromís educatiu de tota la comunitat escolar mitjançant reunions verticals com horitzontals d'equip humà.
- Mantenir bones relacions amb les institucions públiques i privades de l'entorn proper.
- Fomentar la participació de les famílies en les diferents activitats del centre.
- Garantir la transparència de les actuacions. Mantenir relacions sistemàtiques de coordinació amb el CRP i altres centres de la zona.
- Vetllar per la imatge i la projecció externa del centre.
- Potenciar una participació activa de tots els membres de la comunitat educativa dins de la vida social i cultural del centre.

Per fer-ho, ens plantegem els següents objectius segons les etapes:

5.1. INFANTIL

- Per damunt de tot, gaudir a l'escola.
- Adquirir autonomia en tots els àmbits per tal de resoldre situacions quotidianes superant dificultats i amb una actitud positiva.
- Aprendre a compartir amb els companys, col·laborant, empatitzant i aprenent a resoldre conflictes de manera pacífica.
- Tenir cura del material del centre.
- Aconseguir la immersió en llengua anglesa a partir de I4.
- Desenvolupar les habilitats dels infants en llengua catalana tot treballant la comunicació, comprensió, l'expressió i la representació per mitjà de llenguatge corporal.
- Iniciar-se en la lectura per tal d'adquirir, posteriorment, un domini de la mateixa i aprendre a gaudir-ne.
- Desenvolupar habilitats matemàtiques (identificar diferents números i lletres i reconèixer formes geomètriques).
- Adquirir un bon domini de la motricitat fina i gruixuda.
- Tenir iniciativa en el joc i fer-ne un mètode d'aprenentatge i de comunicació.
- Aprendre a observar l'entorn més immediat; amb curiositat i interès, fent-se preguntes en relació al món natural, físic, social i material.
- Educar tenint en compte la perspectiva de gènere, la coeducació i preservació del medi ambient. Tenint en compte els ODS, integrant-los a la programació d'aula.
- Adquirir hàbits saludables (higiène, alimentació i activitat física).
- Vetllar per l'educació i salut emocional de l'alumnat.
- Desenvolupar una bona comunicació oral: vocabulari, atenció, escolta activa, torns de diàleg...

5.2. EDUCACIÓ BÀSICA (PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA)

- Aprendre les habilitats necessàries per fer front als canvis i a les dificultats, satisfactòriament.
- Raonar, a través de l'argument, per construir el propi pensament i superar els prejudicis.
- Afavorir l'autoestima, el coneixement de les emocions i els sentiments propis, per a l'autoregulació de la conducta.

- Motivar l'alumnat perquè es mostri interessat i participatiu per a aprendre, tant a nivell individual com cooperatiu.
- Responsabilitzar-se de les pròpies accions i de les pròpies feines, actuant amb autonomia i corresponsabilitat.
- Actuar de manera solidària amb els companys, acceptant la diversitat i manifestant respecte i tolerància, sent capaços de resoldre els conflictes pacíficament.
- Comprendre i expressar-se amb adequació tant a nivell oral com escrit, en les llengües catalana, castellana i anglesa, per a resoldre situacions comunicatives quotidianes.
- Assolir l'habilitat lectora en les tres llengües i arribar amb fluïdesa i entonació adequada a les diferents tipologies de textos adaptats a les seves edats.
- Utilitzar de manera responsable i crítica els recursos tecnològics com a recursos fonamentals d'aprenentatge.
- Emprar les matemàtiques com una eina útil per comprendre el món que l'envolta i interactuar-hi, resolent problemes quotidians adaptats al seu nivell.
- Conèixer el propi cos, les seves possibilitats motrius i la cura de l'aspecte físic i higiènic.
- Conèixer el món que ens envolta i mostrar una actitud de respecte, conservació i ús correcte dels recursos naturals i socials.
- Conèixer i emprar diferents tècniques i expressions artístiques per desenvolupar la creació personal, respectant les seves representacions i gaudint de les seves produccions.
- Conèixer els trets fonamentals de la pròpia cultura i d'altres cultures, respectant el seu patrimoni artístic i cultural.
- Educar tenint en compte la perspectiva de gènere, la coeducació i preservació del medi ambient.
- Adquirir hàbits saludables (higiène, alimentació i activitat física).

6. PLANTEJAMENT EDUCATIU

Al nostre centre creiem que els aprenentatges han de ser funcionals i per això posem a l'alumnat en el centre de l'aprenentatge, respectant la seva manera de fer i de ser (habilitats cognitives, emocionals, socials i de valors).

Per tant:

- L'alumnat és el subjecte principal del centre.
- L'aprenentatge és de naturalesa social: la majoria dels aprenentatges s'aprenen en interacció, aquesta és bàsica i molt enriquidora, tant amb els adults com entre iguals.
- Les emocions són part essencial de l'aprenentatge: el que no emociona no s'aprèn. La motivació, l'emoció i la cognició estan profundament interrelacionades i cal tenir-les presents per construir relacions entre aprenentatges. Els racons de treball, els reptes i l'aprenentatge globalitzat a partir de situacions d'aprenentatge són metodologies que ens faciliten aquesta motivació. Entendre i treballar les emocions des de les diferents etapes educatives del centre ajuda a millorar la convivència i a intervenir de manera constructiva en els conflictes. [\(Pla de convivència\)](#).
- L'aprenentatge és personalitzat: cada alumne/a té unes característiques pròpies que el fan un ésser únic i diferent. Cal entendre la seva manera de ser i de viure com a resposta a un context. Procurar comprendre'l i creure en ell l'ajudarà a progressar en la mesura de les seves possibilitats.
- L'aprenentatge és inclusiu: la diversitat ens enriqueix i forma part de cadascú de nosaltres. S'apliquen les mesures DUA a l'aula.
- L'avaluació ha de ser principalment formativa i formadora i ha d'estar al servei de l'aprenentatge. Per això l'autoavaluació i la coavaluació formen part de la nostra pràctica avaluativa.
- Els coneixements són significatius i globalitzats, procurant la transferència dels uns amb els altres, establint connexions, utilitzant les nostres capacitats i competències, així com treballant les funcions executives que faciliten l'accés als aprenentatges.
- L'organització està al servei de l'aprenentatge: tutoria personalitzada, coordinació entre docents, aprenentatge entre iguals i formació permanent.
- El debat pedagògic impulsa constantment canvis i millores en la nostra pràctica diària, aprenent els uns dels altres.

6.1. TRACTAMENT DE LA LLENGUA

La comunitat educativa considerem el català com a llengua vehicular i eix vertebrador dels aprenentatges en les diferents etapes.

Tanmateix, el currículum de l'ensenyament de les llengües garanteix el ple domini d'ambdues llengües oficials, català i castellà, en finalitzar l'etapa; així com l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera a tot el centre a partir d'I4. I el francès com a optativa a partir d'ESO1.

Dins del tractament de la llengua, ressaltem la importància de la lectura i l'escriptura. Es dediquen 30' diaris a fer Pla lector. A més, a 5PRI i 6PRI, es fa un treball amb l'ortowrite per a la millora de l'ortografia.

El desplegament del tractament de les llengües amb més concreció hi és en el **projecte lingüístic de centre**, on pretenem fer un recull organitzat dels acords sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües del centre; d'acord a l'article 14 de la Llei d'educació de Catalunya.

6.2. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

El centre aplica els principis d'eficàcia, eficiència, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu com trets claus d'organització.

La gestió del centre es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament amb representació de tots els i les membres de la comunitat, fomentant la representació, l'objectivitat i la professionalitat. A més, la direcció promourà un model de lideratge distribuït, clarament orientat a garantir la implicació de tot l'equip humà que conforma el personal del centre i de la comunitat escolar en els reptes de millora del centre i de responsabilitat compartida.

Serà en les NOFC on es desplega i es detalla l'estructura organitzativa del centre tot especificant els criteris específics organitzatius, els òrgans unipersonals de direcció, els òrgans col·legiats de participació i els òrgans unipersonals de coordinació, entre altres.

6.3. FORMACIÓ PERMANENT PROFESSORAT

Es potencia la formació en centre per assolir els objectius de millora. Anualment es programen cursos de formació en centre tant si són impartits per docents del propi

clastre com si són professionals externs al centre. En qualsevol cas, es vetlla perquè entrin dins els programes de formació de zona del CRP de la Selva I.

Els membres de l'equip directiu assisteixen als cursos de formació específics de gestió econòmica i gestió administrativa que el Departament determina.

7. EL CURRÍCULUM

7.1. LÍNIA I ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

El centre vol garantir una coherència metodològica i una línia pedagògica consensuada en totes les àrees i matèries de coneixement que integren els currículums d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària. Per tant crear un relat estructurat i coherent dels 3 als 16 anys.

D'aquí que un dels reptes d'aquest mandat de direcció és identificar els sabers claus, organitzats i seqüenciats per nivell i etapa; així com crear ponts entre els diferents cicles i etapes educatives. D'aquesta manera fomentar el treball globalitzat (projectes, caps de d'aprenentatge...) i el treball cooperatiu dins de la mateixa aula, nivell, cicle... Tanmateix, el punt de partida serà l'assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Des de les edats més tempranes pretenem oferir als infants vivències que potenciïn la seva autonomia, imaginació i creativitat, esdevenint el joc i la comunicació eines claus d'aprenentatge i fent dels errors una manera més d'afavorir l'aprenentatge.

Així, anem assentant nous principis d'estructurar els aprenentatges com són els espais que sumem a altres que ens identifiquen en el nostre projecte educatiu com són el treball per racons, els tallers i el treball per projectes. Per altra banda, volem potenciar les relacions amb les entitats del poble i el territori proper per donar resposta a les inquietuds dels infants i joves per tal d'entendre el món que ens envolta; i el paper de les famílies com a coprotagonistes a l'aula i al centre, participant i col·laborant.

ORGANITZACIÓ I BARREGES DE GRUP:

A **infantil i primària** estem organitzats en cicles interns, que són diferents als marcats en el currículum. Estem organitzats de la següent manera:

- Cicle infants: Infantil 3 i Infantil 4.
- Cicle petits: Infantil 5 i Primària 1.
- Cicle mitjans: Primària 2 i Primària 3.
- Cicle grans: Primària 4 i Primària 5.
- 6pri.

La barreja de grups es fa cada dos anys, entre tot l'equip docent que entra en el grup i coneix a l'alumnat. A més, de 6pri a 1ESO no es fa barreja de grup, d'aquesta manera fan el canvi d'etapa amb el grup de l'últim curs.

Es vetlla perquè a nivell de cicles s'organitzin tallers intercycle i a més, sempre que sigui possible s'organitzen els suports dins del mateix nivell, és a dir, els suports de I5 els fan els docents de primària 1.

Des del curs 2023/24, les tutories són fixes des d'I5 a 6PRI, és a dir, la persona tutora no fa el seguiment al següent curs amb l'alumnat, només es fa seguiment d'I3 a I4, sempre i quan sigui possible.

A Secundària...

7.2. QUÈ PRIORITZEM A NIVELL METODOLÒGIC?

- Afavorir la progressiva autonomia en l'aprenentatge i la conscienciació de les pròpies potencialitats mitjançant un aprenentatge vivencial.
- Fomentar la creativitat i l'esperit crític oferint una riquesa d'estímul artístics i culturals..
- Oferir situacions d'aprenentatge flexibles i diversos per tal de respondre els diferents ritmes individuals de cada infant.
- Despertar la curiositat i la iniciativa a través del joc, l'experimentació i la descoberta.
- Fer del diàleg, la mediació i l'escolta activa trets claus en la construcció de la pròpia identitat i de la consolidació dels vincles afectius.
- Oferir estratègies i eines per avaluar els propis aprenentatges i identificar els punts forts i punts febles des d'una vessant formativa i formadora.
- Garantir la participació i la implicació de les famílies tot avançant cap a una comunitat d'aprenentatge.

7.3. L'AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

D'acord al Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, defineix en l'article 55.

Avaluació: finalitat, àmbits i modalitats. "L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu". Serà en les NOFC del centre on es desplegarà i articularà tot el referent a l'avaluació formativa i formadora dels diferents membres de la comunitat educativa.

L'avaluació:

Cada trimestre tot l'equip docent que participa en el grup avalua el procés d'aprenentatge de l'alumnat, reunits a la comissió d'avaluació. Aquesta està formada per tot l'equip docent del nivell i la cap d'estudis o algun membre de direcció. Es generarà un acta.

Els informes:

- L'alumnat d'I3 rebrà tres informes: un informe d'adaptació a finals de novembre, i dos de trimestrals. A l'alumnat dels cursos de I4 i I5 se'ls donarà únicament els dos informes trimestrals.
- L'alumnat de primària rebrà cada trimestre un informe propi de centre i l'informe d'Esfera a final de curs. Al 2n trimestre, a partir de 4t de Primària, s'entregarà a les famílies el document de la veu de l'alumne i durant les reunions de tutories es comentaran i es concretaran acords.
- L'alumnat d'ESO rebrà tres informes d'Esfera, un per a cada trimestre, més l'informe final. A 2n i 4t d'ESO també es farà entrega del document del consell orientador.
-

La concreció del currículum té la finalitat de garantir l'assoliment de les competències bàsiques. L'alumnat s'assigna al curs corresponent segons l'edat cronològica. Si algun alumne/a destaca o presenta dificultats d'aprenentatge es pot canviar de grup. És la

CAEI qui decideix si un alumne/a s'avança o no de grup, o si s'avança en alguna matèria concreta.

Promoció de l'alumnat: es dóna molta importància al traspàs d'informació de l'alumnat entre docents. Aquest traspàs d'informació es fa al juny, si el professorat segueix al centre i si no, a principis de setembre.

8. INCLUSIÓ EDUCATIVA [\(Pla d'atenció a la diversitat\)](#)

8.1. PRINCIPIS D'INCLUSIÓ I COEDUCACIÓ

L'ordenació curricular de l'educació infantil i bàsica recull la normativa enfocada a procurar l'atenció individualitzada a l'alumnat per tal que tothom pugui gaudir de les eines mínimes necessàries per al seu desenvolupament educatiu, tant en l'àmbit informatiu com en el formatiu. Segons el nostre PEC, cal atendre tot l'alumnat per tal d'assolir les capacitats de socialització, de relació i de descoberta dins d'un àmbit físic i afectiu adequat a les seves característiques.

Les funcions del centre són:

- Facilitar situacions de treball de caràcter cooperatiu afavorint la **inclusió**.
- **Personalització: Respectar la diversitat**, assolir la consciència que tothom és i té dret a ser diferent. Aplicar el **Disseny Universal de l'Aprenentatge** a tots els cursos.
- Promoure la **igualtat d'oportunitats** entre els membres de la comunitat educativa.
- Establir canals d'informació i coordinació entre tots els estaments del centre i els equips de professionals (EAP, UAO, CREDA, CDIAP, CSMIJ, SEDEC, CAP, Serveis Socials, etc).
- La finalitat del centre és que l'alumnat pugui trobar el seu lloc dins una societat plural i a preparar-los per a viure-hi responsablement.
- **Coeducació i enfocament equitatiu**: es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.

8.2. L'ACOLLIDA

El Pla d'Acollida és el document que recull d'una forma organitzada i precisa totes les actuacions que faciliten la incorporació normalitzada d'alumnat, famílies, estudiants en pràctiques, docents i altres membres de l'equip humà, a la nostra comunitat educativa. El centre té com a visió transformar-se en una comunitat d'aprenentatge en la qual tothom té un paper important. L'acollida de nous membres és un procés valuós.

El pla d'acollida digital el fem junt o a part?

Pla d'acollida alumnat (general)	(foto document + enllaç)
Pla d'acollida alumnat nouvingut	(foto document + enllaç)
Pla d'acollida professorat i alumnat en pràctiques	(foto document + enllaç)
Pla d'acollida de les famílies	(foto document + enllaç)
Pla d'acollida d'altre personal del centre (PAS, PAE, Consergeria municipal, vetlladores)	(foto document + enllaç)
PLA D'EMERGÈNCIA ESCOLA PLA D'EMERGÈNCIA INSTITUT	

Pla d'acollida de l'alumnat:

- [Nouvingut](#)

- [Alumnat en general](#)

[Pla d'acollida del professorat i alumnat en pràctiques](#)

[Pla d'acollida de les famílies \(FALTA FER\)](#)

[Pla d'acollida d'altre personal del centre \(PAS, PAE, Consergeria municipal\)](#)
[pendent de fer](#)

8.3. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Les **mesures universals d'atenció a la diversitat (DUA)** són les nostres eines per assegurar aquesta inclusió, aquesta cohesió social i una coeducació real. Són mesures aplicades per tot l'equip humà del centre, personal docent, personal PAS i PAE, vetlladores i altres serveis externs.

Entre totes i tots fomentem que infants i joves desenvolupin integralment les seves potencialitats, així com acompanyar les seves necessitats en els diferents processos educatius i que aquests arribin a desplegar al màxim les seves capacitats i competències; i així la igualtat real d'oportunitats.

Les DUA amb què comptem són:

- Personalització dels aprenentatges.
- Flexibilització del temps, de l'espai i de les metodologies d'E-A.
- Oferir l'horari setmanal en els mateixos colors des d'1PRI.
- Implicació dels infants i joves en els processos d'avaluació per fer-los conscients dels seus avenços i d'allò que necessiten millorar.
- Accions tutorialis tant a nivell de grup com de manera individual mitjançant la conversa, el diàleg i l'escolta en moments d'assemblea. Aquestes mesures universals són desplegades en el Pla d'atenció a la diversitat. Tanmateix, queden recollides les mesures addicionals i específiques d'atenció a la diversitat, definides, concretades i organitzades.

L'alumnat NESE pot rebre suports addicionals des de la SIEI, la MESI, Audició i Llenguatge i Orientació Psicopedagògica, si és necessari.

L'EAP valora a l'alumnat a petició dels docents i la CAEI i en farà el seguiment. S'elabora el Pla Individualitzat per a totes aquelles persones que ho necessiten i se'n fa un seguiment a les CAEI i als equips docents corresponents.

Cada docent és responsable de l'adaptació del currículum i de les activitats, amb l'ajuda de la mestra MESI o altres docents de l'àmbit. Aquestes adaptacions estan plasmades a les programacions i als Plans Individualitzats.

9. LA CONVIVÈNCIA

9.1. VALORS CONVIVENCIALS

La convivència implica la participació de tota la comunitat educativa per aprendre a convida de manera positiva, amb respecte, amb diàleg i integrant visions i sensibilitats diferents.

És el **Projecte de convivència** el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència i recull les intervencions que el centre desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

Per tant, per fer una bona diagnosi continua de la salut de la comunitat educativa tindrem en compte els següents valors i actituds claus:

- Coeducació
- Educació intercultural
- Educació per la pau
- Educació socioemocional
- Educar en el respecte als altres
- Educar en el respecte al medi ambient
- Participació
- Educar en la gestió positiva dels conflictes
- Educar en l'esforç i la responsabilitat
- Inclusió
- Organització de centre

9.2. OBJECTIUS GENERALS

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.
- Formar noies i nois en relacions justes, basades en la igualtat i el respecte.
- Erradicar actituds, comportaments i valors que sustenten la violència contra les nenes i les dones
- Garantir una educació lliure d'androcentrisme, sexisme i masclisme

10. L'ACCIÓ TUTORIAL

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació destaca com a principi general del sistema educatiu l'aprenentatge permanent i l'educació al llarg de la vida.

També destaca com a principi específic, la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la seva personalitat.

Aquest marc normatiu situa l'orientació personal, social, acadèmica i professional al servei del propi projecte de vida de cada un dels alumnes i concreta l'acció tutorial com a funció del docent per a l'acompanyament individual i col·lectiu de l'alumnat.

Per portar a terme aquesta acció tutorial de manera eficaç és de vital importància planificar de manera acurada totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria.

El Pla d'acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria. El PAT, com qualsevol altra programació del centre, recull la planificació de l'acció tutorial a partir dels objectius, els continguts, la seqüenciació de les activitats i l'avaluació. Finalment, principis generals a tenir en compte en l'acció tutorial són:

- Acció tutorial i orientació educativa.
- Model competencial orientador.
- L'acció tutorial en equip.
- Dinamització i lideratge.
- Les transicions educatives.
- El treball compartit amb la família i l'entorn.
- La comunitat educativa del centre.
- La transversalitat de l'acció tutorial en el àmbits.
- Dinàmiques cooperatives i d'equip.

11. AGENDA 2030 I OBJECTIUS PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE (ODS)

11.1. PRINCIPIS I FONAMENTS AGENDA 2030

Universalitat

L'Agenda 2030 té un abast universal i encomana a tots els països, independentment dels seus nivells de renda i la seva situació en matèria de desenvolupament, que contribueixin a un esforç global a favor del desenvolupament sostenible. L'Agenda s'aplica amb caràcter permanent i a tots els països i contextos.

No deixar ningú enrere

L'Agenda 2030 pretén redundar en benefici de tots i es compromet a no deixar ningú enrere, arribant a totes aquelles persones necessitades i marginades, siguin on siguin, per tal de respondre a problemes i vulnerabilitats específics. Aquesta missió genera una demanda sense precedents de dades locals desglossades per analitzar els resultats i fer un seguiment dels progressos.

Interconnexió i indivisibilitat

L'Agenda 2030 se sustenta a la natura interconnectada i indivisible dels seus 17 ODS. És crucial que totes les entitats responsables de la consecució dels ODS els abordin íntegrament, en comptes d'enfocar-los com una llista d'objectius individuals entre els quals es pot triar.

Inclusió








L'Agenda 2030 fa una crida a la participació de tots els segments de la societat, independentment de la seva raça, gènere, grup ètnic i identitat, perquè contribueixin a la seva aplicació.








Cooperació entre múltiples parts interessades



L'Agenda 2030 fa una crida a la creació d'aliances entre múltiples parts interessades per a la mobilització i l'intercanvi de coneixements, experiència, tecnologia i recursos financers que contribueixin a la consecució dels ODS a tots els països.

11.2. CONCRECIÓ DELS ODS A LA NOSTRA COMUNITAT

ODS	QUÈ APOSTEM COM A CENTRE?
-----	---------------------------

	<p>Participació en Save the Children. Coordinació amb administració comarcal i local. Treball en xarxa amb agents socials. Gestió motxilles escolars. Gestió de pagaments fraccionats material i sortides.</p>
	<p>Col·laboració amb altres agents en la recollida d'aliments i roba.</p>
	<p>Treball de les emocions a l'aula. Assemblea i temps de rotllana. Sortides a l'entorn natural. Comunicació amb l'infermera del centre. Promoció de la formació de primers auxilis.</p>
	<p>Aprenentatges globalitzats a l'aula. Eduquem per als ODS a través del joc. Educa per la pau, la diversitat i la democràcia. Foment de la reflexió a l'aula. Ús de recursos materials com llibres de consulta, de lectura i/o llibres il·lustrats.</p>
	<p>Educació en la igualtat de gènere des de totes les situacions d'aprenentatge. Vetllant pel correcte clima de comunitat educativa de mans de la nostra referent de coeducació al Claustre i al Consell Escolar. Realitzant una jornada visible de centre (8M). Ús de recursos materials com llibres de consulta, de lectura i/o llibres il·lustrats.</p>
	<p>Fomentar un ús responsable de l'aigua. Ús de recursos materials com llibres de consulta, de lectura i/o llibres il·lustrats.</p>
	

 <p>8 TREBALL DIGNE I CREIXEMENT ECONÒMIC</p>	<p>Fomentar l'esperit d'equip dins de l'organització de centre. Educar per l'equitat des del modelatge. Treball en xarxa amb els diferents perfils professionals de dins del centre. Projecte Singular??</p>
 <p>9 INDÚSTRIA INNOVACIÓ I INFRAESTRUCTURES</p>	<p>projecte singular?? Robòtica?</p>
 <p>10 REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS</p>	<p>Transformació digital equitativa. Eduquem per la convivència. Treball en xarxa amb l'educadora social del municipi. Treball en xarxa en agents socials. Col·laboració amb l'administració educativa.</p>
 <p>11 CIUTATS I COMUNITATS SOSTENIBLES</p>	<p>Recollida selectiva: paper, plàstic i resta. Educar per la reducció de l'ús del plàstic al centre, intentant eliminar les papereres de plàstic de les aules.</p>
 <p>12 CONSUM I PRODUCCIÓ RESPONSABLES</p>	<p>Recollida de piles. Recollida de tòners "impresora". Recollida de taps de plàstic. Ús de la deixalleria municipal. Ús de la carmanyola i l'ampolla d'aigua reutilitzable.</p>
 <p>13 ACCIÓ CLIMÀTICA</p>	<p>Comissió de medi ambient. Hort escolar. Ús de recursos materials com llibres de consulta, de lectura i/o llibres il·lustrats.</p>
 <p>14 VIDA SUBMARINA</p>	<p>Ús de recursos materials com llibres de consulta, de lectura i/o llibres il·lustrats.</p>
 <p>15 VIDA TERRESTRE</p>	<p>Projecte Montseny? Activitats entorn natural i fauna de la zona?</p>

 <p>16 PAU, JUSTÍCIA I INSTITUCIONS SÒLIDES</p>	<p>Ús de recursos per educar en drets d'infància i ciutadania global. Realització de tallers complementaris. Celebrar el dia de la Pau / no-violència.</p>
 <p>17 ALIANÇA PELS OBJECTIUS</p>	

12. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ I COMUNICACIÓ

El centre es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

En les NOFC es despleguen els mecanismes adients per afavorir la participació de les famílies, l'alumnat i altres agents implicats mitjançant:

- Les sessions de Consell Escolar i de les comissions adjuntes.
- Trobades periòdiques amb l'AFA.
- La carta de compromís.
- Reunions col·lectives d'inici de curs (al llarg del setembre) i aquelles que escaiguin.
- Entrevistes individuals amb les famílies.
- Tutories grupals i/o individuals amb l'alumnat.
- El treball en xarxa.
- Fent ús de les xarxes socials i mitjans de comunicació, recollits en el Pla de comunicació de centre.

13. RETIMENT DE COMPTES

En el marc de l'autonomia establerta per la Llei d'educació de Catalunya i el Decret 102/2010, de 3 d'agost, que desplega aquest aspecte, els centres educatius que presten el Servei d'Educació de Catalunya han d'avançar en l'elaboració del seu projecte educatiu i assolir un major grau d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió.

Les eines per fer-ho possible són els diferents documents de planificació (PEC, Projecte de direcció, Programació General Anual i Memòria Anual).

Per altra part, és indispensable l'autoavaluació i la rendició de comptes, conèixer el grau de satisfacció de cadascun dels membres que conformen la comunitat educativa a partir de qüestionaris, entrevistes, reunions de treball...

Per tant, l'avaluació ha de permetre relacionar, a partir del context que tenim com a comunitat educativa, els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge i la gestió dels recursos.

14. PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE

La projecció externa de centre ens ha de permetre transmetre la cultura de centre, facilitar la relació amb l'entorn i les famílies, generar sentiment de pertinença, treballar en xarxa, adquirir un compromís compartit i afavorir un bon clima escolar. D'aquí que sigui clau obrir el centre a les famílies i l'entorn, fent ús del Pla de comunicació i de les diferents eines i recursos digitals que disposa el centre.

Relació amb les famílies

Des de l'inici hem de vetllar per la complicitat família i centre i centre i família. Hem d'anar plegats de la mà en aquest viatge educatiu d'infants i joves i enriquir i apoderar les fortaleses i experteses de cadascun de nosaltres a l'aula, al centre i a la comunitat.

Elements claus seran:

- Comunicació clara i propera.
- Ús del voluntariat.
- Enriquiment de l'aula a partir de la borsa d'experts/es.
- Participació del dia a dia mitjançant activitats de foment de la lectura, celebracions de centre, treball per projectes...

- Escolta activa i assertiva de les parts.

Relació amb l'entorn

Un centre obert i actiu, quant a:

- Compartir reptes pedagògics, organitzatius i de gestió amb l'AFA.
- Treballar en xarxa amb altres institucions educatives de l'entorn municipal i proper (altres centres educatius, universitats, organitzacions educatives...).
- Participar en els diferents actes i activitats que organitzin les institucions i organitzacions de l'entorn proper.
- Establir relacions amb l'entorn.
- Compartir convenis de col·laboració amb reptes comuns i comunitaris.

15. REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC

Partim sempre de la idea que el Projecte Educatiu del IE Montseny és un document obert, flexible i continu, serà sempre modificable, ampliable i avaluable segons el context, circumstàncies i necessitats.

Tot i així, i tal com es recull en les NOFC, ens proposem, com a mínim cada quatre anys fer una revisió del PEC i dels seus annexos, de forma escalonada.