



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



**ESCOLA MIQUEL MARTÍ I POL
LLICÀ D'AMUNT**

ÍNDEX

0. Introducció.....	4
0.1. Presentació del document.....	4
1. Context sociolingüístic.....	4
1.1. Alumnat.....	4
1.2. Entorn.....	4
2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.....	5
2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.....	5
2.1.1. El català, vehicle de comunicació.....	5
2.1.2. El català, eina de convivència.....	5
2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana.....	5
2.2.1. Programa d'immersió lingüística.....	5
2.2.2. Llengua oral.....	5
2.2.3. Llengua escrita.....	5
2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.....	6
2.2.5. La llengua en les diverses àrees.....	6
2.2.6. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.....	6
2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular: ..	7
2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials.....	7
2.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana.....	7
2.2.8. Atenció a la diversitat.....	7
2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua.....	7
2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua.....	8
2.2.11. Materials didàctics.....	8
2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.....	8
2.3.1. Informació multimèdia.....	8
2.3.2. Usos lingüístics.....	8
2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.....	8
2.3.4. Català i llengües d'origen.....	8
3. La llengua castellana.....	9
3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.....	9
3.1.1. Introducció de la llengua castellana.....	9
3.1.2. Llengua oral.....	9
3.1.3. Llengua escrita.....	9
3.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques.....	9
3.1.5. Alumnat nouvingut.....	9
4. Altres llengües.....	9
4.1. Llengües estrangeres.....	9
4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.....	9
4.1.1.1. Desplegament del currículum.....	10
4.1.1.2. Metodologia.....	10

4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	10
4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera	11
4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula	11
4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres	11
4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera.....	11
4.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera	11
4.1.3. Projectes i programes plurilingües	11
4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració.	12
5. Organització i gestió.....	12
5.1. Organització dels usos lingüístics	12
5.1.1. Llengua del centre.....	12
5.1.2. Documents de centre.	12
5.1.3. Ús no sexista del llenguatge.....	12
5.1.4. Comunicació externa.....	13
5.1.5. Llengua de relació amb famílies.....	13
5.1.6. Educació no formal.....	13
5.1.6.1. Serveis d'educació no formal	13
5.1.6.2. Activitats extraescolars.....	13
5.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	13
5.1.7. Llengua i entorn.....	13
5.2. Plurilingüisme al centre educatiu.....	14
5.2.1. Actituds lingüístiques.....	14
5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).....	14
5.3. Alumnat nouvingut.....	14
5.4. Organització dels recursos humans	14
5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics	14
5.5. Organització de la programació curricular	15
5.5.1.Coordinació cicles i nivells.....	15
5.5.2.Estructures lingüístiques comunes	15
5.5.3.Projectes d'innovació.....	15
5.6.Biblioteca escolar.	15
5.6.1.Accés i ús de la informació.....	15
5.6.2.Pla de lectura de centre.....	16
5.7. Projectió del centre.....	16
5.7.1. Pàgina web del centre.....	16
5.7.2. Revista.	16
5.7.3. Exposicions.	16
5.8. Xarxes de comunitats virtuals.....	16
5.9. Intercanvis i mobilitat.....	16
5.10. Dimensió internacional del centre educatiu.....	17
6. Concreció operativa del projecte (PGA)	18



0. INTRODUCCIÓ

0.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre de l'escola Miquel Martí i Pol va ser elaborat el curs 2002-2003 i s'ha fet una revisió i ampliació durant els cursos 2007-2008 i 2008-2009.

El seu objectiu és establir **uns criteris i una línia d'acció comuna pel que fa a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents, partint de la realitat sociocultural on s'ubica l'escola.**

Aquest document es revisarà cada quatre anys, però el/la Coordinador/a Lingüística i l'Equip Directiu en faran el seguiment i vetllaran per la seva funcionalitat cada curs.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. Alumnat

La majoria del nostre alumnat ve de **famílies de parla castellana** i sol emprar el castellà a l'hora de relacionar-se amb el grup d'iguals tant dins com fora de l'aula. Quan arriben al final del nivell educatiu, l'alumnat és competent en ambdues llengües oficials, la catalana i la castellana, malgrat que la majoria dels alumnes només parlen català dins l'àmbit educatiu.

1.2. Entorn

Lliçà d'Amunt és un municipi del Vallès Oriental que ha quedat molt fragmentat arrel del fort creixement que ha patit amb la immigració dels anys setanta, estructurant-se en vint-i-tres barris entre el poble i les urbanitzacions. L'escola Miquel Martí i Pol està situada al barri de Palaudàries, a uns 7 Km del nucli urbà.

Les llengües presents a la població són la llengua catalana i la llengua castellana, tot i que en els barris que envolten l'escola **predomina l'ús de la llengua castellana** entre les famílies. Les activitats lúdiques i educatives que ofereixen l'escola i altres entitats com el Centre Cívic de la zona fomenten l'ús del català. A més a més, l'ajuntament promou activitats per l'aprenentatge i l'ús del català com obres de teatre, el racó del conte a la biblioteca de l'IES, el "correllengua", entre d'altres.



2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1. El català, vehicle de comunicació

La llengua vehicular del centre és, tal com esmena el Decret, el català. I per tant, és utilitzat en la gran majoria de les activitats d'ensenyament i aprenentatge del nostre centre.

2.1.2. El català, eina de convivència

El centre educatiu té consciència sobre la necessitat d'incrementar l'ús del català en la comunicació quotidiana perquè no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, però es fa difícil trobar estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals.

2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.2.1. Programa d'immersió lingüística

Les famílies que matriculen els seus fills i filles al nostre centre són, majoritàriament, famílies de parla castellana, però nascudes a Catalunya. Per tant, han estat en contacte amb les dues llengües oficials, tot i que només usen una, el castellà

Per això el nostre centre, ara per ara, no s'ha vist amb la necessitat de disposar d'un PIL.

2.2.2. Llengua oral

A la nostra escola es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. En els cursos inicials es treballa la variant pròpia del català de la zona i en els cursos posteriors s'introdueix el coneixement dels diversos registres de la llengua.

2.2.3. Llengua escrita

Com a claustre volem que els nostres alumnes siguin competents lingüísticament un cop finalitzada l'etapa de primària. Per això, se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament.

2.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Les nostres programacions d'aula contempnen un plantejament integrat de les quatre habilitats que és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les activitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura expressiva, teatre...Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

2.2.5. La llengua en les diverses àrees

El claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i s'actua en conseqüència. Tots els recursos i materials que va adquirint el centre, sigui de l'àrea que sigui, fan servir el català com a llengua d'aprenentatge i les metodologies que s'empren van dirigides a potenciar la millora de la llengua catalana, tant a nivell oral com a nivell escrit. A més a més, a l'inici del curs, a l'hora de plantejar els objectius de cicle, sempre es tenen en compte les activitats d'ensenyament que estimulen l'ús del català.

2.2.6. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius de cada cicle. En aquests moments estan en revisió les programacions i els criteris d'avaluació d'acord amb la nova llei (LOE), fruit del treball conjunt de l'equip docent.

Responent a la normativa del Departament, abans de finalitzar el curs escolar el centre preveu la realització d'entrevistes entre el tutor/a del darrer cicle de l'educació primària i el tutor/a de primer curs de l'educació secundària obligatòria per tal de completar la informació sobre l'alumnat en relació amb els seus aprenentatges.

Durant el tercer trimestre també es realitza un traspàs d'informació dels alumnes que provenen de l'escola bressol i han d'iniciar l'etapa d'educació infantil a la nostra escola, i es completen uns documents sobre l'alumnat que es recullen a la memòria i que han de servir per fer el traspàs d'informació d'un nivell a l'altre quan hi ha un canvi d'etapa, un canvi de cicle i/o un canvi d'ensenyant.

La coordinació entre els diferents cicles es realitza un cop per setmana quan es troba la comissió pedagògica, i dues de les set hores d'exclusiva es destinen a reunions de cicle.



2.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El centre no disposa d'una aula d'acollida perquè la presència d'immigració no és significativa, tot i que hi ha un document que recull el pla d'actuació davant la possible incorporació d'alumnat nouvingut. Els mestres que imparteixen l'anglès com a llengua estrangera tenen formació pel que fa a l'ensenyament- aprenentatge de segones llengües, però el claustre no ha vist la necessitat d'aplicar metodologies de català i/o castellà com a segona llengua perquè aquesta no és la nostra realitat.

2.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Al nostre centre hi ha una petita presència d'alumnat de parla hispana i en el moment de la seva incorporació ja es van seguir les pautes que es recullen en el Pla d'Entrada al Centre. En aquests casos s'apliquen algunes estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

2.2.8. Atenció a la diversitat

El nostre centre es defineix com a una escola inclusiva que té en compte l'heterogeneïtat de l'alumnat. Les programacions d'aula tenen present els diferents ritmes d'aprenentatge del grup, tot i que quan les dificultats són molt significatives es fa una adaptació curricular i, en el cas que aquesta sigui insuficient, s'elabora un Pla Individualitzat. L'equip docent, juntament amb els serveis educatius, ha establert els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat.

Setmanalment es reuneixen els membres que formen part de la Comissió d'Atenció a la Diversitat per prendre les decisions adients d'actuació.

Puntualment es fan reunions amb la logopeda del CREDA que atén alumnat de l'escola, i també reunions intercicles on assisteixen tant els tutors dels cursos corresponents, com els especialistes que hi formen part i la psicòloga municipal per tal de coordinar les actuacions respecte als alumnes amb necessitats educatives especials.

2.2.9. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'equip docent considera que cal potenciar l'ús de la llengua, implicant les famílies en activitats programades i seqüenciades durant tota l'escolarització. A principi de curs cada cicle planteja uns objectius i activitats per optimitzar els recursos que hi ha al centre a l'hora d'incentivar l'ús de la llengua.

A l'inici de l'etapa d'Educació Infantil es fomenta l'aprenentatge de la llengua oral, tot i que es va introduint gradualment la llengua escrita. A l'etapa d'Educació Primària es fa èmfasi en l'ús de la llengua pel que fa a la comprensió i l'expressió tant a nivell oral com a nivell escrit.

2.2.10. Avaluació del coneixement de la llengua

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge, a l'hora que ha de servir d'indicador per millorar la tasca docent. El centre ha establert uns mecanismes de seguiment, que inclouen l'aplicació de proves inicials i finals de llengua per conèixer els coneixements previs i adquirits de l'alumnat, com elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, prioritzant l'avaluació formativa.

2.2.11. Materials didàctics

La selecció de llibres de text i altres materials es fa per consens seguint una línia d'escola. S'apliquen uns criteris com ara el foment de l'aprenentatge significatiu i el treball cooperatiu i autònom. L'elaboració de les unitats didàctiques té continuïtat al llarg de l'etapa, pel que fa a l'Educació Infantil, i al llarg del cicle, pel que fa a l'Educació Primària.

2.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.3.1. Informació multimèdia

La llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals és la catalana, com a resposta d'una actuació continuada i planificada de la comissió d'informàtica del centre que dona lloc a un nivell d'ús satisfactori.

2.3.2. Usos lingüístics

Des de les àrees de llengua es treballen explícitament les competències comunicativa i lingüística, però és responsabilitat de totes les àrees i, per tant, de tot l'equip docent el treball implícit dels usos lingüístics de l'alumnat.

2.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

El centre valora la diversitat lingüística present al país, però actualment la realitat de l'escola és la convivència només de les dues llengües oficials.

2.3.4. Català i llengües d'origen

Al centre es reconeixen i es valoren les llengües d'origen de l'alumnat, que són la catalana i la castellana. Els equips docents tenen present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge. Hi ha establertes unes estratègies de seguiment i d'avaluació que es tenen en compte al llarg de l'escolaritat.



3. LA LLENGUA CASTELLANA

3.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

3.1.1. Introducció de la llengua castellana

La llengua castellana s'introdueix oralment al primer nivell d'Educació Primària i per escrit a partir del segon nivell d'Educació Primària.

L'alumnat assoleix un nivell acceptable de llengua castellana perquè és la llengua de procedència familiar de la majoria de l'alumnat.

El nostre Projecte Lingüístic contempla la possibilitat de tenir en compte tots els factors que intervenen en el procés de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana: la realitat sociolingüística, el nivell evolutiu de l'alumnat i la coordinació del professorat que imparteix les àrees de català i castellà.

3.1.2. Llengua oral

La tendència del tractament oral de la llengua castellana és el treball de les diverses modalitats de textos orals (entrevista, discurs, conversa, dramatització...). Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, perquè la presència d'altres variants del castellà és poc significativa al centre.

3.1.3. Llengua escrita

La nostra escola té present l'enfocament metodològic que dóna el currículum, però no s'ha establert una coordinació sistematitzada entre els docents que imparteixen ambdues llengües.

3.1.4. Castellà a les àrees no lingüístiques

El nostre centre imparteix exclusivament tot el currículum en llengua catalana, excepte l'àrea de llengua castellana.

3.1.5. Alumnat nouvingut

Al nostre centre educatiu no és significativa la presència d'alumnat nouvingut.

4. ALTRES LLENGÜES

4.1. Llengües estrangeres

4.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

S'introdueix l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera a partir del primer curs del cicle inicial. El primer contacte amb la nova llengua es realitza a nivell oral utilitzant diferents recursos com a suport i, gradualment, s'introdueix la llengua escrita, però és, sobretot, a partir del segon curs del cicle inicial quan augmenta el treball de la llengua escrita. Es fan dues sessions setmanals de tres quarts d'hora a



primer i a segon, dues sessions setmanals d'una hora cadascuna a tercer i quart, i una sessió d'una hora i una altra d'una hora i trenta minuts a cinquè i sisè.

4.1.1.1. Desplegament del currículum

L'aprenentatge de la llengua estrangera s'inicia potenciant les competències orals, tant receptives com productives, de l'alumnat, i posant èmfasi en l'aspecte comunicatiu de la llengua. Els mestres presenten els continguts en un context pròxim a l'alumnat, creant situacions el més reals possibles i fent servir diverses estratègies que faciliten la comprensió oral.

Els mestres que imparteixen la llengua estrangera són especialistes que ofereixen un referent actiu de la nova llengua, ja que s'utilitza l'anglès com a llengua vehicular durant totes les sessions per contribuir a què l'alumnat estigui exposat a la major quantitat de llengua oral possible. Només, puntualment, es recorre a l'ús del català per aclarir conceptes o resoldre situacions de conflicte a l'aula.

Els especialistes d'anglès disposen d'una hora de coordinació cada quinze dies per fer una bona planificació que eviti la repetició de continguts, però n'asseguri el reciclatge, i una programació coherent des del primer contacte amb la llengua fins al final de l'educació primària.

4.1.1.2. Metodologia

La metodologia es basa en l'ús comunicatiu de la llengua i no en el seu estudi formal, tot i que sempre es té present. L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge i, per això, es treballa la llengua de forma significativa i sempre presentada dins de diversos contextos que tenen en compte els interessos, coneixements i estils d'aprenentatge dels alumnes.

L'escola prioritza els desdoblaments en aquesta àrea als dos cursos de Cicle Inicial, sempre que sigui possible, donat que el treball de llengua amb grups reduïts afavoreix una atenció més individualitzada i un aprenentatge més vivencial. També es valora la importància de l'aula d'idiomes en l'ensenyament de l'anglès, ja que aquesta es considera l'espai ideal per afavorir la immersió en la llengua d'aprenentatge dins l'escola. Tanmateix, de cara al curs vinent perdem aquest espai a causa de l'increment d'alumnes a l'escola.

4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

L'anglès s'inicia al primer curs del Cicle Inicial, mitjançant jocs, cançons i altres tipus d'activitats a nivell oral i, de vegades, escrit. Al segon curs del Cicle Inicial s'introdueix el treball amb llibre, però s'utilitza el llibre de text com un suport més a emprar en l'ensenyament de la llengua estrangera. Altres recursos que s'utilitzen són: vídeos, contes, audicions, jocs, representacions, etc. Sempre es procura la combinació d'activitats mentals, lingüístiques, físiques i lúdiques.

A més a més, els/les mestres compten amb diversos arxivadors amb feines d'ampliació per aquells alumnes que tenen un ritme de treball més ràpid. Els alumnes que presenten més dificultats realitzen les activitats bàsiques, comptant

amb més suport per part dels especialistes i altres materials preparats segons les seves necessitats.

Al llarg del tercer trimestre es fa una valoració dels llibres de text utilitzats, tot i que s'han de fer servir els mateixos al llarg de quatre anys consecutius, i es revisen els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat.

4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre contempla la importància de les noves tecnologies de la informació com un recurs d'aprenentatge que cal integrar en les diferents àrees curriculars. Tanmateix, l'ús dels recursos multimèdia depèn de la disponibilitat d'ordinadors, la gran majoria poc operatius per tractar-se d'ordinadors força obsolets.

Els/Les mestres de llengua estrangera, ara per ara, tan sols disposen de recursos d'àudio i audiovisuals; és a dir, un DVD, una televisió i un reproductor de CD. Sempre que és possible i es considera necessari s'utilitzen aquests recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera, però no hi ha un criteri unificat pel que fa al seu ús.

4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua a l'aula configura un "corpus" molt important pels continguts lingüístics seleccionats. Per això, és important que, en cada sessió, hi hagi espais per utilitzar la llengua en una situació real, centrada en la vida diària dels alumnes: interaccions socials com saludar, acomiadar-se, felicitar, etc. Aquest és l'enfocament disciplinari que es té present en la interacció a l'aula, doncs rarament es donen interaccions informals en les que s'utilitzi la llengua estrangera per comunicar-se.

4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

En aquests moments, al centre no s'ha planificat l'avançament de l'aprenentatge de la primera llengua estrangera a l'educació infantil.

4.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Ara per ara, el centre no pretén impartir blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior.

4.1.3. Projectes i programes plurilingües

A l'actualitat, al centre no s'ha plantejat la participació en projectes plurilingües.

4.2. Llengües complementàries procedents de la nova immigració

Al centre es realitzen classes d'anglès en horari extraescolar, però no s'ha plantejat la possibilitat de realitzar classes per a l'aprenentatge d'altres llengües perquè la immigració no és significativa al centre.

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1. Organització dels usos lingüístics

5.1.1. Llengua del centre

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

5.1.2. Documents de centre

El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC), el qual especifica que la llengua catalana és la llengua emprada en els processos d'ensenyament-aprenentatge i la llengua d'ús per comunicar-nos dins la comunitat educativa. El PEC també dona constància de la introducció del castellà a partir del cicle inicial i de l'ensenyament-aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera. A les NOFC es fa esmena als drets i deures de l'alumnat que figuren en el Decret 279/2006, de 4 de juliol, entre els que es troba el dret a rebre una formació dirigida al coneixement del seu entorn social i cultural.

En la programació general anual (PGA) es concreten els objectius lingüístics a curt termini. En la memòria de gestió del centre (MAC) es recull la valoració d'aquests objectius fixats a principi de curs.

La programació general anual (PGA) i la memòria general de centre (MAC) són documents que s'elaboren anualment i s'aproven en claustre i per consell Escolar. Per tant, són documents que coneixen tots els membres de la comunitat educativa. Els documents estables (PEC; PLC i NOFC) es revisen cada quatre anys i moltes vegades es fa difícil la seva difusió a causa del canvi constant de plantilla.

5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

L'escola vetlla perquè tant els documents de centre com les comunicacions internes i externes facin ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tots els membres de la comunitat educativa tenen el deure de no discriminar cap persona per raó de naixement, raça, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social. El respecte envers els altres es treballa transversalment a les àrees del currículum i a les estones d'esbarjo.



5.1.4. Comunicació externa

El centre fa formalment la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. No es tenen en compte altres llengües perquè no hi ha immigració.

5.1.5. Llengua de relació amb famílies

El centre ha acordat que el català sigui la llengua de comunicació tant interna com externa i només s'utilitzarà el castellà en el cas que el desconeixement de la llengua catalana per part de les famílies impossibiliti la comunicació.

5.1.6. Educació no formal

5.1.6.1. Serveis d'educació no formal

A l'escola existeix una preocupació per tal que els serveis d'educació no formal emprin la llengua catalana com a llengua de comunicació en els serveis que ofereixen. Tot i que el centre disposa de documentació al respecte, no hi ha una coordinació ni un seguiment amb el personal d'aquests serveis.

5.1.6.2. Activitats extraescolars

El centre vetllarà perquè les activitats extraescolars organitzades per l'AMPA facin ús del català com a llengua de comunicació, a excepció de les activitats relacionades amb l'ensenyament de llengües estrangeres. A l'inici de cada curs escolar l'equip directiu donarà a conèixer els criteris establerts en el PLC a les persones responsables que duen a terme aquestes activitats. Durant el curs se'n farà un seguiment i, en acabar-lo, es recollirà la valoració d'aquestes activitats en la MAC.

5.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

Al centre educatiu s'ha acordat vetllar perquè en la contractació de les activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

5.1.7. Llengua i entorn

L'alumnat del centre participa en el Programa d'Activitats Educatives organitzades per l'ajuntament i en activitats organitzades per la Fundació Privada Cultural de Granollers on es fomenta l'ús del català.



5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

5.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa de materials sobre diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes a l'abast de tothom. Aquests eixos transversals es treballen des de totes les àrees i, més concretament, des de tutoria.

5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

El català és la llengua vehicular dins la comunitat educativa i, per tant, la llengua d'ús tant pel que fa a les activitats administratives com pel que fa a les comunicacions amb l'entorn. Actualment, al centre no s'ha establert una política de mediació lingüística ni ha calgut arbitrar mesures de traducció perquè la gran majoria de les famílies del nostre alumnat entenen el català encara que no en facin un ús. L'atenció a les famílies també es porta a terme en català i només s'atén oralment en castellà aquelles persones que ho demanen, tot i que la documentació que es lliura a les famílies es redacta tota en català.

5.3. Alumnat nouvingut.

Tot i que la immigració no és representativa al centre, el claustre valora la importància d'utilitzar sempre el català per afavorir la integració de l'alumnat nouvingut. Per aquest motiu caldrà que tant el personal docent com el personal no docent s'adrecin en català a aquests alumnes, sempre i quan això no impossibiliti la comunicació. A més a més, el centre garantirà l'atenció individualitzada d'aquests alumnes amb el suport de la Mestra d'Audició i Llenguatge (MALL) i en farà el seguiment de la seva evolució.

5.4. Organització dels recursos humans

5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El nostre centre rebrà el curs vinent un assessorament sobre la manera de fomentar les competències lingüístiques de l'alumnat. Cada curs es porten a terme una sèrie de proves d'avaluació inicial i final que ens serveixen de diagnòstic a l'hora d'identificar les necessitats dels nostres alumnes. El curs 07-08 es van tenir en compte els resultats d'aquestes proves i de les proves de competències bàsiques realitzades el curs anterior a l'hora de sol·licitar un curs de formació, l'objectiu del qual és potenciar l'expressió i la comprensió oral/escrita del nostre alumnat. Aquest assessorament té com a continguts l'aprenentatge de la llengua, les estratègies metodològiques i els recursos adients per ajudar a l'adquisició d'aquestes competències lingüístiques.

5.5. Organització de la programació curricular

5.5.1. Coordinació cicles i nivells

El centre ha sistematitzat la coordinació entre els paral·lels, entre els mestres especialistes d'anglès i entre tots els docents d'un mateix cicle per tal que les programacions curriculars i altres activitats responguin sempre al treball del conjunt del professorat que intervé al cicle. Tanmateix, cal establir una coordinació entre els diferents cicles per tal que les programacions curriculars de les diverses àrees segueixin una línia vertical, i també entre el professorat que imparteix les diferents llengües per poder garantir el tractament de les estructures lingüístiques comunes.

5.5.2. Estructures lingüístiques comunes

Actualment el centre no ha establert cap criteri pel que fa al tractament de les estructures lingüístiques comunes i són els professors de llengua de cada cicle i els especialistes d'anglès els que elaboren les programacions i opten per la metodologia més adequada. Tanmateix, la formació en centre pel curs vinent ens ha de lliurar l'ocasió per establir una programació vertical de totes les llengües que tinguin en compte l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

5.5.3. Projectes d'innovació

El centre no participa en cap projecte d'innovació que repercuteixi en tot el centre pel que fa a l'ensenyament/aprenentatge de les llengües.

5.6. Biblioteca escolar.

El centre té una biblioteca escolar amb un fons documental de tipologia diversa que respon a tots els nivells educatius de l'alumnat del centre. La llengua que s'utilitza en els documents és, preferentment, la catalana, però també es poden trobar materials escrits en castellà o anglès.

L'escola valora la importància de la biblioteca com un espai de gaudi de la cultura i la lectura, i com un centre de recursos tant per l'alumnat, com pel professorat i per la resta de la comunitat educativa. Per aquest motiu, els mestres programen activitats de foment de la lectura i l'ús de la biblioteca des de totes les àrees i, concretament, dins la sisena hora d'Educació Primària.

A més a més, s'ha sol·licitat el projecte Puntuadu per tal de disposar d'un bon programari i d'altres recursos que ens ajudin a optimitzar l'ús de la biblioteca.

5.6.1. Accés i ús de la informació.

El centre disposa d'un PLC que és el referent normatiu cap a la catalanització de la comunitat educativa però, actualment, no és un document de referència pel que fa a l'accés i ús de la informació. El treball de la competència informacional es duu a terme des de totes les àrees curriculars mitjançant activitats programades pels mestres que les imparteixen.



5.6.2. Pla de lectura de centre

El centre no disposa d'un PLEC, tot i que cada cicle programa a inici de curs una sèrie d'activitats per fomentar el gust per la lectura. Els membres que formen part de la comissió de biblioteca també s'encarreguen de proposar activitats que serveixin per optimitzar els recursos de què disposa l'escola, com ara les que formen part del projecte Puntedu sol·licitat. A més a més, els alumnes participen en els tallers de biblioteca que s'organitzen des de l'ajuntament (PAE).

5.7. Projecció del centre.

5.7.1. Pàgina web del centre.

La pàgina web del centre és una iniciativa de la comissió d'informàtica i un recurs compartit per tota la comunitat educativa. Aquest curs s'ha posat en funcionament un bloc per tal que el professorat afegixi els treballs i altres activitats realitzades per l'alumnat, tot i que l'actualització no es correspon a la dinàmica del centre, molt més activa. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular, però també es tenen present la resta de llengües treballades a l'escola.

5.7.2. Revista.

La revista del centre és un recurs compartit per tota la comunitat educativa que aquest curs ha canviat el seu format. Enguany es troba al bloc de la pàgina web de l'escola, com a foment de les noves tecnologies i de conscienciació del medi ambient. Els membres de la comissió d'informàtica són els encarregats de recollir els continguts de la revista, tant en llengua catalana com en la resta de llengües presents al centre, i de penjar-los al bloc.

5.7.3. Exposicions.

El centre no organitza exposicions perquè considera que la seva ubicació no afavoreix la participació dels ciutadans de la població. Tot i això, el centre cívic de la zona facilita aquest recurs a la nostra comunitat educativa.

5.8. Xarxes de comunitats virtuals

El nostre centre no participa en cap espai virtual d'intercanvi d'informació ni ha creat cap espai de comunicació virtual entre el professorat i l'alumnat.

5.9. Intercanvis i mobilitat.

A l'inici de cada curs, es programen les sortides acadèmiques que completen el currículum de les diverses matèries, però no es realitzen programes d'intercanvi i mobilitat. Tot i que aquestes sortides no es relacionen directament amb la millora de la competència lingüística de l'alumnat, sí que fomenten l'ús del català.



5.10. Dimensió internacional del centre educatiu.

L'escola no ha participat mai en projectes europeus o internacionals, i no incorpora el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu.

6. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (PGA)

OBJECTIUS ANUALS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Promoure activitats de comunicació oral de P3 a 6è.	Programació d'activitats orals - P3 Explicació mascota-P4 Conferències animals salvatges. -P5 Teatre.	Educació infantil	Tot el curs	Realitzar-ho tots els alumnes de les aules. Programació de les activitats orals.
	Exposició a l'àrea de Medi 1r i 2n	Primera etapa	Tot el curs	Cada alumne haurà de fer una exposició a l'any.
	Explicar experiments que s'hagin fet a classe a medi 3r.	Primera etapa	Quinzenalment	Realitzar-ho tots els alumnes de les aules.
	Realització de debats i treball de la notícia. Ed valors 5è i 6è	Segona etapa	Tot el curs	Adquisició del vocabulari. Explicació ordenada de com han de resoldre el problema.
Realitzar activitats de comunicació oral i escrita en llengua anglesa amb interlocutors i mitjans diversos.	Realització d'un ambient en anglès.	Educació Infantil	Tot el curs	Percentatge de sessions d'ambients realitzades.(mínim 80%)
	Elaboració de pòsters i exposicions orals sobre temes diversos amb diferents graus de dificultat.	Primera etapa	Tot el curs	Nombre d'exposicions orals realitzades
	Fer redaccions i correcció de les mateixes a 2a etapa	Segona Etapa	Tot el curs	Dues redaccions per trimestre

7. DISTRIBUCIÓ HORÀRIA

	Hores per curs	Horari lliure disposició	Totals
Llengua catalana			
1r curs	105 hores	70 hores	175 hores
2n curs	105 hores	70 hores	175 hores
3r curs	105 hores	70 hores	175 hores
4t curs	105 hores	35 hores	140 hores
5è curs	105 hores	35 hores	140 hores
6è curs	105 hores	35 hores	140 hores
Total	630 hores		945 hores
Llengua castellana			
1r curs	105 hores		105 hores
2n curs	105 hores		105 hores
3r curs	105 hores		105 hores
4t curs	105 hores		105 hores
5è curs	105 hores		105 hores
6è curs	105 hores		105 hores
Total	630 hores		630 hores
Llengua anglesa			
1r curs	70 hores		70 hores
2n curs	70 hores		70 hores
3r curs	70 hores		70 hores
4t curs	70 hores		70 hores
5è curs	87,5 hores		87,5 hores
6è curs	87,5 hores		87,5 hores
Total	455 hores		455 hores