

Projecte de direcció 2018-2022



ESCOLA MIQUEL MARTÍ I POL
LLIÇÀ D' AMUNT

Rosa M^a Miró Rodríguez

Índex

1. INTRODUCCIÓ.	1
2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL.	2
2.1 Context i PEC.	2
2.1.1. Context sociocultural	2
2.1.2. Característiques del centre.	2
2.1.3. Instal·lacions..	3
2.2 La missió.	4
2.3 La visió.	4
2.4 Els valors.	5
3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE	5
3.1. Projectes de centre	5
3.2. Reflexió i anàlisis sobre resultats i tendències	7
3.2.1 Anàlisis del centre i del entorn.	7
3.2.2. Anàlisis de resultats	8
4. OBJECTIUS A ASSOLIR.	10
5. DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS: ESTRATÈGIES, ACTUACIONS, I INDICADORS DE PROGRÈS.	10
5.1 Millora dels resultats educatius	11
5.2 Millora de la cohesió social	16
5.3 Actualització dels documents del centre	19
6. LIDERATGE DISTRIBUÏT: TREBALL EN EQUIP, MILLORA, SATISFACCIÓ I RECURSOS	20
7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE I MECANISMES DE PARTICIPACIÓ	21

8. MECANISMES D' AUTOAVALUACIÓ, DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I RENDIMENT DE COMPTES	
8.1 Avaluació formativa	22
8.2 Autoavaluació de l' equip directiu	23
8.3 avaluació final	23
9. CONCLUSIÓ	25

1. INTRODUCCIÓ

L' Escola Miquel Martí i Pol va començar el seu funcionament l' any 2000, fruit del desglossament de l' antiga Escola Sant Baldiri de Lliçà d' Amunt.

Des de l' any 2002 vaig entomar el repte de la direcció d' aquest centre amb il·lusió, esforç i dedicació.

Els últims quatre anys en que l' Equip Directiu ha estat format per En Segundo Jiménez (Cap d'Estudis), Na Isidora Jurado (Secretària) i jo mateixa, hem intentat millorar els resultats i que l' equip docent anés apropant-se a les metodologies més competencials, cosa que no sempre hem aconseguit. Tanmateix no hem aconseguit una bona projecció de la nostra escola a la resta del poble.

Aquesta serà doncs una de les tasques a aconseguir en aquest proper mandat així com la millora de resultats

Presento doncs, una proposta pensada i planificada per definir les actuacions de l' acció educativa a l' escola Miquel Martí i Pol durant el període 2018-2022.

Parteix dels objectius del Departament d' Ensenyament i de la valoració i conclusió de l' anterior projecte de direcció, de les dades anuals i els indicadors de centre.

Ha estat útil, per l' elaboració del projecte de Direcció, la consulta de l' informe de la Inspecció d' Ensenyament en relació amb la valoració de l' assoliment dels objectius establerts en el centre educatiu i de la millora dels seus resultats, a partir del sistema d' indicadors del curs 16-17.

La intenció és continuar treballant per facilitar el coneixement de les innovacions pedagògiques que ens ajudin a introduir estratègies metodològiques efectives que repercuteixin en la bona formació integral dels nostres alumnes, mantenint un bon clima de convivència en el claustre, portar una gestió organitzada i actualitzada, tot afavorint una bona relació entre tots els membres de la comunitat escolar, AMPA, altres centres escolars i les institucions municipals.

L' equip estarà format per En **Segundo Jiménez Utrilla** com a Cap d' Estudis i **NA M^a Montserrat Perich Baya** com a secretària.

La gestió ha de ser una eina compartida. L'èxit del projecte depèn en part de la implicació i participació de tots i cadascun dels membres de l' escola Miquel Martí i Pol.

L'assumpció compartida de responsabilitats entre els mestres a través d'un lideratge distribuït, ens permetrà assolir els objectius educatius de forma eficaç.

També cal ser realista i ser conscient que les necessitats del centre i el dia a dia ens aniran marcant el camí i potser en algun moment caldrà definir alguna actuació, modificar o fer noves propostes en el full de ruta. En aquest sentit el projecte de direcció és un document obert on juga un paper molt important l'avaluació del procés entesa com una possibilitat de millora.

Per tant el camí proposat pels propers quatre anys es basarà en la presa de decisions de forma participativa, amb un lideratge compartit i una avaluació planificada per tal de donar coherència i força al projecte.

2. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

2.1. Context i PEC

L'Escola Miquel Martí i Pol està ubicada a la comarca del Vallès Oriental, al municipi de Lliçà d'Amunt. Va néixer el setembre del 2000. El PEC no ha estat revisat des del curs 2002, per tant caldrà revisar-lo amb urgència.

L'escola ha anat canviant en consonància a les demandes de la societat en evolució constant, i finalment perquè arrel de les formacions internes del professorat, l'escola ha anat incorporant nous projectes ben consolidats i ben valorats per tota la comunitat que caldrà incorporar-los en aquest document.

2.1.1. Context socio-cultural

Les dades administratives de la tipologia de famílies del centre indiquen que correspon majoritàriament a un nivell socioeconòmic i cultural mitjà tot i que la crisi econòmica ha fet canviar aquesta tipologia i cada vegada més, s'incorporen sobretot famílies amb un nivell socioeconòmic baix. Segons les dades del curs escolar 2017-18 d'un total de 303 alumnes, no és representatiu els alumnes de nacionalitat estrangera ni de nova incorporació al sistema educatiu.

2.1.2 Característiques del centre

L'escola Miquel Martí i Pol era una escola de doble línia, que està reduint una línia. El curs 2018-19 tindrà una línia fins a tercer de primària i doble línia de quart a sisè.

L' escola va ser inaugurada al setembre del 2000, després d' un desglossament de l' escola Sant Baldiri i es va establir com una escola d' una línia. A la inauguració va poder assistir el Sr Miquel Martí i Pol

A partir del curs 2006 vam canviar de centre, vam passar d' un edifici antic cedit per l' Ajuntament al centre del poble on s' ubica l' actual IES Hipàtia a un edifici del Departament d' Ensenyament a la urbanització de Palaudàries, on el centre va passar d'una línia a dues i fins tenir 20 grups d' escolarització amb un període de readaptació a la nova realitat física i humana. Actualment el claustre ha disminuït força degut a la eliminació de línies i l' equip docent és força estable.

2.1.3 Instal·lacions



Equipaments de què disposa el centre:

- 6 aules d'educació infantil, especialment dotades.
- 12 aules d'educació primària.
- Una aula per fer psicomotricitat i altres activitats.
- 4 aules per treballar en petits grups.
- Pati exclusiu per alumnes d'Educació Infantil.
- Aula d'informàtica.
- Aula de música, plàstica i anglès.
- Dues aules d'educació especial.
- Biblioteca.
- Gimnàs i pista poliesportiva amb vestidors i dutxes
- Menjador amb cuina pròpia.

A totes les aules trobem un ordinador de sobretaula com a mínim, amb connexió a Internet. També hi ha connexió wi-fi a tota l'escola. Tanmateix hi han aules amb PDI o projector

L' escola està situada en la zona d' urbanitzacions de Lliça d' Amunt, en un entorn molt tranquil.

2.2 La missió

L' Escola Miquel Martí i Pol és una escola pública que es defineix d' acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i de professionalitat docent, d' avaluació, de retiment de comptes, d' implicació de les famílies: som escola catalana, laica, integral, plural, inclusiva i oberta al diàleg a l' entorn

2.3 La visió

L' escola Miquel Martí i Pol vol ser una escola de qualitat, que sigui exemple de cooperació entre tradició i innovació, inclusiva i sobretot acollidora amb tots els membres de la comunitat educativa

Escola de qualitat: amb una nova mirada al currículum intentarem oferir nous entorns d' aprenentatge globalitzat que potenciïn les habilitats socials, emocionals, científiques artístiques i participatives de l' alumnat, per garantir l' èxit escolar i una bona integració social.

Tradició i innovació: cal incidir en el què s' ensenya i en com s' aprèn, prioritzant el gust per aprendre, l' estímul de pensar i l' esforç per entendre, amb l' objectiu que els nostres alumnes tinguin una bona competència comunicativa en català, anglès, i castellà, i siguin competents en l' ús habitual de les TAC per millorar el seu rendiment acadèmic.

Les finalitats innovadores han d' anar encaminades a:

- ✓ Millorar l' èxit escolar
- ✓ Promoure l' esforç
- ✓ Escola emocionalment intel·ligent: dotar els alumnes d' estratègies relacionades amb la consciència emocional, la regulació de les emocions, l' autonomia personal, la competència social i l' autoestima.
- ✓ Escola inclusiva: potenciant un ambient acollidor, afectiu i solidari on tot l' alumnat se senti atès i on es tinguin en compte les necessitats educatives i les diferents capacitats d' aprenentatge

Per aconseguir aquesta línia d' escola necessitem crear un clima de responsabilitat, transparència i comunicació. Aquests factors són els que possibilitaran que tots els

membres de la comunitat educativa tinguin el sentiment de pertinença al col·lectiu i que ningú se senti exclòs.

2.5 Els valors

La nostra proposta educativa vol posar l'accent en:

- ✓ El concepte positiu d' un mateix, l' empatia, l' autoestima i la confiança en les pròpies habilitats i capacitats
- ✓ L' interès i el gust per aprendre amb esforç, constància i rigor
- ✓ El valor de l' amicitat com a eix bàsic de les relacions i com a creixement personal
- ✓ La responsabilitat, la participació, la solidaritat, la cooperació i l' actitud de compartir.
- ✓ El coneixement i el respecte per les diferents cultures.
- ✓ L' expressió i la creativitat com a forma de comunicació
- ✓ Els compromís vers la sostenibilitat i respecte pel medi ambient

Volem que aquets valors han d' estar presents en tots els racons, activitats, actes d' escola, de tal manera que se'n desprengui una manera de fer, de ser i de pensar.

3. DIAGNOSI ACTUALITZADA DEL CENTRE

3.1. Projectes de centre

Els projectes que l' escola porta actualment a terme són els següents:

- ✓ **Atenció a la diversitat:** Atenció individualitzada o en petit grup de l' alumnat amb dictamen o PI. SEP d' ampliació horària a Cicle Inicial i 6è.
SEP en hora lectiva d' Educació Infantil (dos mestres a l' aula).
Desdoblaments en matemàtiques i en Expressió escrita en Català.
- ✓ **Talleres d' Expressió escrita:** S' han acordat els criteris de correcció de l' expressió escrita i s'han seqüenciat les tipologies de textos per nivells establint estructures diverses per fer-ne el modelatge.
- ✓ **Projecte lingüístic:** Recull el tractament de les llengües (català, castellà i anglès)

- ✓ **El ritme del Miquel Martí i Pol.** L' hora d'entrada al centre sempre es acompanyada per música de tots els estils.
- ✓ **Projecte Hort:** Els alumnes d' El i Primària cuiden de l'hort. Forma part del Projecte d' escola verda que durant dos cursos un grup de mestres de l' escola s'han format per portar-lo a terme.
- ✓ **Cantània:** El grup de 6è participa a la cantanta a l' auditori de Granollers.
- ✓ **Sortides i colònies:** Es realitza una excursió trimestral per nivell i colònies tota l' escola cada dos cursos.
- ✓ **Jornades lúdic- esportives.** Es realitzen jornades en las que participen tots el alumnes del centre. L' últim dia es fa un Cross al parc de davant del centre en el que també poden participar els pares-mares. És vol fomentar el companyerisme, la deportivitat i la diversió amb l' esport.
- ✓ **Jornada esportiva alumnes de 6è.** Els alumnes de totes les escoles del municipi es troben un matí del mes de juny per tal de conèixer abans d' anar a l' IES.
- ✓ **Projecte Art i escola.** Participem en un projecte del Museu d' Art contemporani de Vic en el que fan un tema proposta i s' acosta l' Art a l' escola. Un grup d' alumnes fan ña presentació del projecte a la Universitat de Vic.
- ✓ **Projecte Euro-net 50X50.** Es un projecte d' estalvi energètic en col·laboració amb l' Ajuntament en el que l' estalvi repercuteix directament a l' escola.
- ✓ **Tallers de matemàtiques:** arrel de l' acord de coresponsabilitat amb el Departament d' ensenyament per millorar els resultats acadèmics en matemàtiques i lligat a l' anterior projecte de direcció es fan tallers de matemàtiques manipulatives i s'ha creat un aula específica de matemàtiques on està ubicat tot el material manipulatiu comprat amb una dotació específica del Departament.

- ✓ **Programa TEI. Tutorització entre iguals.** Els alumnes de cinquè fan de tutors dels alumnes de 3r per tal de resoldre els conflictes que sorgeixen amb mediació. Els alumnes de 5è reben formació per tal de donar les eines per resoldre els conflictes.
- ✓ **Padrins lectors.** Els alumnes de 5è i 6è apadrinen alumnes de P5 i 1r, per tal de fomentar el gust per la lectura
- ✓ **Projecte pati.** Amb la col·laboració de l' AMPA i un grup de pares i mares es pretén fer del pati un lloc educatiu, dotant a l' espai de diferents tipus de construccions llocs per que els/les alumnes aprenguin.

3.2 Reflexió i anàlisi sobre resultats i tendències

3.2.1. Anàlisi del centre i de l' entorn

Partint dels indicadors que el departament d' Ensenyament ens proporciona, podem tenir una visió més acurada de la situació del centre, per tal d' incidir amb més coneixement en la millora dels seus resultats i de la cohesió social. A continuació es presenten els resultats de quatre anys consecutius.

➤ Alumnes matriculats al centre

	17-18	16-17	15-16	14-15
Alumnes Ed. Infantil i Primària	303	333	353	399
Nombre de grups	13	14	15	18

➤ Índex de famílies associades a l' AMPA

17-18	16-17	15-16	14-15
100%	99%	98%	100%

➤ **Índex d' alumnes amb NEE (motrius, físiques, psíquiques i sensorials)**

17-18	16-17	15-16	14-15
3.6%	3.3%	3.6%	2.2%

➤ **Índex d' alumnes amb NEE amb informe SCD**

17-18	16-17	15-16	14-15
6.6%	7.8%	2.7%	2.2%

➤ **Índex demanda d' escolarització**

17-18	16-17	15-16	14-15
1.78%	1.24%	1.33%	1.24%

➤ **Índex de mobilitat del claustre.**

17-18	16-17	15-16	14-15
1.89%	1.78%	2,76%	0.4%

D' aquestes dades podem extreure la informació següent:

- Del total d' alumnes matriculats al centre actualment (303), un 10.2% són alumnes de Necessitats educatives amb informe de l' EAP.
- La famílies majoritàriament estan associades a l' AMPA, tot i que són un grup molt reduït les que col·laboren activament amb l' escola.
- El claustre és molt estable.

3.2.2 Anàlisis de resultats (a l' hora de fer aquest projecte encara no tenim els resultats del curs 17/18 per tant no podem posar els resultats actuals)

➤ **Índex d' alumnes que superen el cicle**

	16-17	15-16	14-15	13-14
Cicle Inicial	88.78%	94.15%	76.74%	91.74%
Cicle mitjà	91.48%	98.15%	88.4%	95.24%
Cicle Superior	88.30%	77.38%	100%	87.1%

➤ **Índex d' alumnes que superen les àrees en acabar el Cicle Superior (CS) i que superen les competències bàsiques**

	16-17 CS	16-17 Cb	15-16 CS	15-16 Cb	14-15 CS	14-15 Cb	13-14 CS	13-14 Cb
Llengua catalana	91.49%	95.4%	76.19%	96.7%	96.88%	94.7%	80.65%	97.8%
Llengua castellana	97.87%	96.4%	88.1%	97.3%	90.63%	95.8%	74.19%	98.3%
Llengua estrangera	80.85%	96.7%	76.19%	97%	90.63%	94.1%	80.65%	95.5%
Matemàtiques	82.98%	97.7%	69.05%	97%	89.06%	96.1%	83.87%	95.7%

Dels resultats obtinguts en podem fer una anàlisi.

- Més del 85% d'alumnes superen el cicle Superior.
- Els resultats dels resultats final de cicle no es corresponen als resultats de les competències bàsiques. Caldrà revisar els criteris d' avaluació

4. OBJECTIUS A ASSOLIR

Els objectius que ens proposem assolir al llarg dels propers quatre cursos, els centrem en la millora dels resultats educatius i en la millora de la cohesió social.

1. MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS
1.1 Revisió de la línia pedagògica de centre per a la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat
1.2 Actualització de l'ús de les noves tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació
1.3 Aplicació, revisió i elaboració dels projectes de centre i Plans d'innovació
1.4 Atenció de les necessitats educatives dels nostres alumnes tenint en compte la diversitat
2. MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL
2.1 Increment de la participació de tots els membres de la comunitat educativa
2.2 Treball de la diversitat com un valor d'enriquiment social
2.3 Millora de la projecció del centre a Lliçà d'Amunt
3. ACTUALITZACIÓ DELS DOCUMENTS DEL CENTRE

4. DESPLEGAMENT DELS OBJECTIUS: ESTRATÈGIES, ACTUACIONS I INDICADORS DE PROGRÉS

A partir dels objectius generals que s'han establert per assolir al llarg dels propers quatre anys, es plantegen unes estratègies i es dissenyen unes activitats i actuacions per portar-les a terme, on consta també la metodologia que es seguirà i els responsables de cada actuació.

També hi ha la temporització de cada actuació al llarg dels quatre cursos escolar, posant atenció a la fase en la qual es troba cada un d'ells: diagnosi, acció, avaluació i consolidació.

FASE 1	DIAGNOSI: Reflexió, primers acords, criteris
FASE 2	ACCIÓ: Portar a terme, engegar, començar
FASE 3	AVALUACIÓ: Reflexionar, valorar, modificar
FASE 4	CONSOLIDACIÓ: Deixar establert, aprofundir, potenciar

5.1 Millora dels resultats educatius

OBJECTIU 1. MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 1.1 Revisió de la línia pedagògica de centre per a la millora de l'aprenentatge competencial de l'alumnat

OBJECTIU GENERAL	TEMPORITZACIÓ				METODOLOGIA	RESPONSABLE
	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22		
1.1.1. Introduir activitats significatives de comunicació real en l'àmbit lingüístic				Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realitzar activitats de comunicació oral i escrita amb interlocutors i mitjans diversos ➤ Organitzar activitats per EP i un racó de lectura per EI a la biblioteca en el marc de ILEC 	CAP D' ESTUDIS/ EQUIP IMPULSOR ILEC
1.1.2 Enriquir competencialment les activitats en l'àmbit matemàtic	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acabar d' inventariar l' espai de recursos matemàtics i fer servir l' aula ➤ Fomentar activitats per conèixer metodologies més significatives d' aprendre matemàtiques. 	COMISSIÓ MATEMÀTIQUES
1.1.3 Definir una línia d' escola amb un enfocament globalitzat a l' àrea de medi	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formació interna de centre per dissenya i seqüenciar unitats didàctiques d' enfocament globalitzat tenint en compte l'àmbit artístic. ➤ Adequar un espai a educació Infantil per dur a terme més activitats manipulatives i d' experimentació. 	COMISSIÓ CONEXEMENT MEDI/ ARTÍSTIC
1.1.4 Introduir activitats significatives en llengua anglesa, per tal de millorar els resultats de competències bàsiques	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realitzar activitats de comunicació oral i escrita amb interlocutors i mitjans diversos. ➤ Efectuar diferents agrupacions per tal d' atendre més a la diversitat de l' aula 	CAP D' ESTUDIS/ PAN
INDICADORS DE PROGRÈS	Millorar els resultats aconseguits els últims 4 cursos, augment al llarg del 4 anys, l' expressió escrita, matemàtiques i llengua estrangera				MECANISME DE RECOLLIDA	Indicadors referits resultats de Cb

OBJECTIU 1. MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 1.2 actualització de l' ús de les noves tecnologies de l' aprenentatge i de la comunicació

OBJECTIU GENERAL		TEMPORITZACIÓ			METODOLOGIA	RESPONSABLE
1.2.1. Ampliar l' ús de les TIC com a mitjà de comunicació entre a comunitat educativa.	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creació d'un compte de correu electrònic pel alumnes de Cicle Supeiro ➤ Potenciar les eines google docs per part dels alumnes i mestres ➤ Potenciar més l' ús del correu electrònic amb les famílies ➤ Crear la pàgina web del centre 	COORDINADOR /A TIC
	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22		
1.2.2 Incrementar l' ús de les TAC en les activitats d' aprenentatge dels diferents àmbits.	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinamitzar l' us del moodle ➤ Ús del correu electrònic d'a alumnes ➤ Fomentar activitats d' aprenentatge amb Ipads, portàtils i PDI 	COMISSIÓ TAC
	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22		
INDICADORS	Grau d'aplicació	% entrades al moodle Ús del drive per part dels alumnes			MECANISME DE RECOLLIDA	Registre ús moodle Nombre de documents compartits
	Grau de qualitat	Ús de les competències metodològiques en la vida diària			MECANISME DE RECOLLIDA	Nombre d' activitats amb ipads
	Grau d'impacte	Canvis en les rutines diàries Incorporació de les TIC a la pràctica docent, en el treball dels alumnes i en l'àmbit familiar			MECANISME DE RECOLLIDA	Enquesta de valoració sobre els canvis en hàbits diaris de les TIC a tots els membres de la comunitat educativa: mestres, alumnes, famílies

OBJECTIU 1. MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 1.3. Aplicació, revisió i/o elaboració dels projectes de centre i/o Plans d' Innovació

OBJECTIU GENERAL	TEMPORITZACIÓ				METODOLOGIA	RESPONSABLE
	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22		
1.3.1. Continuar amb el "Projecte Art i Escola"	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir, dissenyar i concretar les activitats d' Art en relació al tema proposat per el Museu d' Art Contemporani i la Universitat de Vic 	GRUP IMPULSOR/DIRECTORA
1.3.2 Continuar amb el projecte d' Escola Verda	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mantenir la participació i la conscienciació d' Escola Verda i reciclatge. ➤ Continuar amb l' hort escolar esmorzars saludables, reciclatge de paper i oli. 	GRUP IMPULSOR/DIRECTORA
1.3.3 Participar en el Plan d' innovació ILEC d' impuls de la lectura	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1r curs Diagnosi inicial, prioritat de centre i l' objectiu de millora. Competència lectora i el gust per llegir ➤ 2n curs. La intervenció dels docents i segons diagnosi. Saber llegir ➤ 3r curs. Seguiment del grup de dades i regulació de la intervenció docent. Llegir per aprendre 	CAP D' ESTUDIS/ GRUP IMPULSOR
1.3.4 Continuar amb el Projecte del Jornades Lúdico esportives	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar les Jornades lúdico esportives amb la participació de tota la comunitat educativa. ➤ Fomentar l' esport , el companyerisme i la solidaritat 	CAP D' ESTUDIS/PROFESSOR D'EF
1.3.5. Continuar amb el projecte TEI de tutoria entre igual	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar la resolució de conflictes mitjançant el diàleg entre iguals ➤ Establir xerrades de formació inicial amb els alumnes tutors. 	CAP D' ESTUDIS/COORD LIC DEL CENTRE
1.3.6 Continuar amb el projecte d' apadrinament lector entre CS i EI i CI	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concretar activitats quinzenals entre els tutors i el fillols. ➤ Fomentar el gust per la lectura 	CAP D' ESTUDIS/COORD EI I CS

INDICADORS		Grau d'aplicació	Nombre de sessions	MECANISME DE RECOLLIDA	Calendari de sessions
	Grau de qualitat	Grau de satisfacció dels participants	MECANISME DE RECOLLIDA	Enquesta de satisfacció dels participants	
	Grau d'impacte	Resultats en les diferents activitats	MECANISME DE RECOLLIDA	Registre d' activitats fetes Documents elaborats	

OBJECTIU 1. MILLORA DELS RESULTATS EDUCATIUS

ESTRATÈGIA 1.4 Atenció de les necessitats educatives dels alumnes tenint en compte la diversitat

OBJECTIU GENERAL		TEMPORITZACIÓ				METODOLOGIA	RESPONSABLE
1.4.1	Reorganitzar el suport per atendre la diversitat contemplant diferents agrupaments.	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none">➤ Revisar els diferents agrupaments dels alumnes➤ Reunions amb la CAD per redefinir les línies organitzatives d' escola per atendre la diversitat	CAD
INDICADORS		Document elaborat amb les línies definides					

OBJECTIU 2. MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL**ESTRATÈGIA 2.1 Increment de la participació de tots els membres de la comunitat educativa**

OBJECTIU GENERAL		TEMPORITZACIÓ			METODOLOGIA	RESPONSABLE
2.1. Consolidar i promoure la participació de l' alumnat al centre	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir els temes a tractar a les assemblees d' aula ➤ Marcar un calendari per les assemblees de centre ➤ Organitzar grups de decoració amb la col·laboració de les famílies per tal que ajudin a fer de l' escola un espai acollidor ➤ Continuar amb les col·laboracions de pares/mares per l' hort, el pati, Participació en les festes ➤ Sistematitzar observacions entre iguals ➤ Organitzar activitats de cohesió de grup durant el curs. 	EQUIP DIRECTIU
	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22		
	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22		
2.1.2 Potenciar nous espais de comunicació i complicitat amb les famílies						EQUIP DIRECTIU
2.1.3 Replantejar els espais de reflexió i presa de decisions sobre la pràctica docent						EQUIP DIRECTIU
INDICADORS	Grau d'aplicació	Nombre de reunions d'assemblees de centre.			MECANISME DE RECOLLIDA	Actes de reunions
	Grau de qualitat	Satisfacció de les comissions i grups de treball			MECANISME DE RECOLLIDA	Valoració final de comissions
	Grau d'impacte	Nombre d' activitats realitzades			MECANISME DE RECOLLIDA	Valoració final de comissions

OBJECTIU 2 MILLORA DE LA COHESIO SOCIAL

ESTRATÈGIA 2.2 Treball de la diversitat com un valor enriquidor

OBJECTIU GENERAL		TEMPORITZACIÓ				METODOLOGIA	RESPONSABLE
2.2.1. Impulsar el treball d'Educació emocional a EI i EP	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir i concretar activitats d'educació emocional per dur a terme a les sessions de tutoria 	COORDINADOR S/ES / CAP D'ESTUDIS	
	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22			
2.2.2. Promoure activitats anuals de reconeixement de la diversitat	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar les activitats per entendre la diversitat. ➤ Fomentar al menjar la programació de diferents cuines del món. ➤ Participar en alguna col·laboració puntual solidària. 	EQUIP DIRECTIU	
	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22			
INDICADORS	Grau d'aplicació	Incidències de les activitats d'educació emocional a les aules				MECANISME DE RECOLLIDA	Programacions d'educació emocional
	Grau de qualitat	Grau de satisfacció després de la realització de les activitats				MECANISME DE RECOLLIDA	Qüestionari de valoració de les experiències
	Grau d'impacte	Millora de les activitats socials				MECANISME DE RECOLLIDA	Autoavaluació dels alumnes després de la resolució de conflictes

OBJECTIU 2. MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL

ESTRATÈGIA 2.3 Millora de la projecció del centre a Lliçà d' Amunt

OBJECTIU GENERAL	TEMPORITZACIÓ				METODOLOGIA	RESPONSABLE
	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22		
2.3.1. Promoure activitats de centre amb projecció cap a entitats o espais del municipi					<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organitzar activitats puntual amb la residència d' avis pel Nadal i amb l' escola Bressol 	EQUIP DIRECTIU
2.3.2 Publicitat dels projectes i activitats que es porten a terme en el centre					<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enviar periòdicament a la revista Informa't de Lliçà les activitats que es porten a terme al centre 	EQUIP DIRECTIU/COORDINADORS
2.3.3. Jornades de Portes Obertes					<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar abans de les preinscripcions La Jornada de Portes Obertes 	EQUIP DIRECTIU/COORDINADORS
INDICADORS DE PROGRÉS	Augment dels articles i activitats realitzades				MECANISMES DE RECOLLIDA	Registre d' activitats i articles

5.3. Actualització dels documents del centre

OBJECTIU 3 ACTUALITZACIÓ DELS DOCUMENTS DEL CENTRE						
ESTRATÈGIA 3. 1 REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DELS DOCUMENTS DEL CENTRE						
OBJECTIU GENERAL	TEMPORITZACIÓ			METODOLOGIA	RESPONSABLE	
3.1.1. Actualitzar el PEC	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	➤ Revisar i actualitzar el PEC	EQUIP DIRECTIU
3.1.2. Actualitzar el Projecte de Convivència	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	➤ Revisar el document i fer les modificacions oportunes	EQUIP DIRECTIU/CORD LIC
3.1.3. Elaborar el PLA TAC	Curs 18-19	Curs 19-20	Curs 20-21	Curs 21-22	➤ Elaborar el Pla TAC del centre	CORD TIC
INDICADORS/ GARU D' APLICACIÓ	Documents actualitzats					

6 LIDERATGE DISTRIBUÏT: TREBALL EN EQUIP, MILLOR, SATISFACCIÓ I RECURSOS.

En la introducció del Projecte de Direcció, posem de manifest la importància de treballar en equip i del lideratge distribuït, com a elements importants per assolir amb èxit els objectius marcats.

La direcció del centre ha d'exercir com a líder educatiu i pedagògic. I per a portar a terme aquesta tasca, cal tenir autonomia per a prendre decisions importants, tant a nivell curricular com en la selecció i formació dels mestres.

Proposo, doncs, com ja he comentat abans, com a Cap d'Estudis, En Segundo Jiménez, actual Cap d'Estudis, amb la intenció que pugui donar suport, assessorar i ajudar el Claustre i donar continuïtat als projectes d'escola consolidats fins ara, com als nous que sorgeixen per avançar en la innovació.

I, com a Secretària de l'equip Directiu, proposo la Montserrat Perich, de recent incorporació al centre i que ja havia exercit el càrrec en una altra escola. La seva professionalitat, experiència i dedicació, segur que ens pot ajudar, també a donar l'impuls que necessitem per elaborar una línia d'aprenentatge més competencial a la nostra escola.

Una de les tasques de la direcció, és crear les condicions necessàries per tal hi hagi una millora en els aprenentatges. Aquest fet, queda determinat pel grau d'implicació i de motivació del professorat del centre. Per això, tindrem molt present l'equip de mestres a l'hora de definir els objectius en qualsevol projecte de millora que es faci al centre, i tindrem en compte les seves opinions i coneixements, com experts que són en la matèria d'aprenentatge.

Calen incentius a l'hora de treballar en equip. L'èxit del projecte, ja és un bon al·licient. Però no ens podem oblidar del reconeixement que es mereix i del reforç afectiu i professional, tant a nivell personal com a nivell públic.

La direcció del centre, coneixedor del paper imprescindible dels mestres en l'èxit de qualsevol projecte, farà esforços necessaris per fer possible que el treball en equip es faci en les millors condicions possibles, posant tots els recursos necessaris i amb la capacitació professional necessària per portar-ho a terme.

Per poder continuar duent a terme la meua tasca de directora serà imprescindible comptar amb la col·laboració de tots els membres de la

Comunitat Educativa. En aquest sentit treballaré per mantenir i/o augmentar el sentit de pertinença de cadascuna de les persones que en formen part.

Saber escoltar, tenir empatia, valorar totes les aportacions i potenciar la participació seran eixos claus del projecte.

L' experiència professional de l' Equip Directiu ens donarà peu a poder estendre als diferents cicles, estratègies metodològiques i organitzatives per poder obtenir millors resultats acadèmics en tots els àmbits.

Potenciarem el treball competencial de les diferents àrees, ja que és cap a on creiem que cal caminar, ajudats per la nova ordenació curricular. Hem d' aconseguir que els nostres alumnes realitzin aprenentatges significatius i funcionals, que afavoreixin la seva autonomia i que desenvolupin un esperit crític davant tot el que els envolta.

Per ajudat l' equip docent aportarem les novetats curriculars, metodològiques i organitzatives de què disposi, facilitarem la seva formació, valorarem la seva experiència professional i afavorirem el treball en equip, tenint en compte les seves necessitats i escoltant les seves propostes.

Aquest projecte neix fruit d' ela il·lusió de poder continuar construint una escola de qualitat on alumnes, mestres, famílies i municipi se'n sentin part integrant. Una escola acollidora i oberta a les innovacions, que esdevingui una escola de referència.

7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE I MECANISMES DE PARTICIPACIÓ.

Partint de l' experiència organitzativa d' aquests quatre últims anys i tenint en compte que hauríem de ser més operatius en les reunions de treball pedagògic introduïrem petits canvis.

Continuarem mantenint i en crearem alguna nova:

- Comissió informàtica
- Comissió d' impuls de les matemàtiques competencials
- Comissió impulsora "ILEC"
- Comissió "Escola Verda"
- Comissió coordinadors de centre

Intentarem que a cada comissió hi hagi una persona de cada cicle, tenint en compte la reducció de plantilla que està patint el claustre, és força complicat.

El lideratge ha de basar-se també en un bon equip de coordinadors, on els coordinadors siguin transmissors de les inquietuds, motivacions i estat del professorat de cada cicle.

Les estructures organitzatives tindran funcions i uns horaris de reunions especificats al PGA, que variarà segons el curs i la plantilla.

8. MECANISMES D' AUTOAVALUACIÓ, DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA I RENDIMENT DE COMPTES.

L'avaluació ens ha de servir de punt de partida per reflexionar sobre els aspectes que ens portin a una millora dels resultats (tant a nivell pedagògic com organitzatiu)

Els objectius que ens hem marcat en el Projecte de Direcció, cal que quedin concretats en els Plans Anuals dels propers quatre cursos (2018-2022), juntament amb les estratègies , les actuacions i els indicadors de progrés del propi PdD, per tal de poder fer una avaluació del projecte. Si al llarg del procés, es detecta alguna desviació, es faran les modificacions oportunes per tal de garantir l' assoliment dels objectius.

Els responsables de portar a terme les actuacions prèviament marcades al PdD, hauran de rendir comptes a les tasques realitzades. D' aquesta manera, el treball en equip, queda palès en tot el projecte, des de la seva execució, fins la seva avaluació fent tothom partícip de l' èxit del projecte.

Es farà referència als recursos que s' han utilitzat per assolir els objectius, tot fent una valoració amb les oportunes propostes alternatives, si cal.

Avaluarem el projecte de Direcció en tres fases diferents:

8.1. Avaluació formativa

Durant els anys d' aplicació del Projecte de Direcció

Què avaluarem?	La millora dels aprenentatges dels alumnes, de l'organització i el funcionament del centre
Com ho avaluarem?	<ul style="list-style-type: none">✓ Analitzant el grau de compliment dels indicadors de progrés del PdD✓ A través de l' avaluació externa pel sistema d' indicadors que aplica la Inspecció educativa de manera comparada amb la resta de centres de Catalunya
Quan avaluarem?	Al final de cada curs
Qui avaluará?	El Claustre

En quin document?	A la memòria Anual
On introduïrem propostes de canvi?	Al PGA del curs següent

8.2. Autoavaluació de l'equip directiu

A través del processos de reflexió i percepcions de les persones sobre la pràctica

Què avaluarem?	L'acompliment i la satisfacció de la comunitat educativa per l'aplicació del PdD i per l'exercici de la direcció.
Com ho avaluarem?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amb processos d'autoreflexió sobre la pràctica de les reunions de claustre ✓ Amb apreciacions orals ✓ Amb opinions a través d'una enquesta
Quan avaluarem?	En finalitzar el 1r i el 3r curs d'aplicació del PdD
Qui avaluarà?	L'equip directiu, el professorat
En quin document?	A la memòria anual
On introduïrem propostes de canvi?	A les PGA els cursos 2n i 4t d'aplicació del PdD

8.3. Avaluació final

Avaluació en finalitzar l'aplicació del Projecte de Direcció

Què avaluarem?	Com ha incidit el Projecte de Direcció en la millora de la qualitat educativa, els resultats acadèmics i la cohesió social de l'alumnat
Com ho avaluarem?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Amb els indicadors de progrés del PdD i els resultats acadèmics i de proves externes de l'alumnat. ✓ Un informe valoratiu de l'equip directiu al fin del mandat que reculli les valoracions pròpies, i les que consten a les Memòries Anuals, de tots els membres de la comunitat educativa
Quan avaluarem?	En finalitzar el període del Projecte de Direcció
Qui avaluarà?	Claustre, Consell Escolar, la directora
Difusió	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lliurar l'informe a la Administració Educativa ✓ Lliurar una síntesis de l'informe al Claustre i al Consell escolar

Les actuacions generals rendiran comptes als òrgans de control i participació del centre de la següent manera:

- ✓ **PGA:** El projecte de direcció es concretarà cada curs mitjançant la **Programació General Anual**, que haurà de permetre assolir els objectius formulats en el projecte. La rendició de comptes es farà:
 - **Claustre:** A partir de la memòria General Anual del curs anterior es reolliran les propostes del Claustre que formaran part de la PGA. A final de curs s'elaborarà la Memòria general Anual, on es recolliran les aportacions del claustre referents a l'anàlisi de les actuacions i grau de compliment dels objectius fixats,
 - **Consell escolar:** Al 1r trimestre es presentarà la PGA al Consell escolar
 - **Inspecció:** A partir de l' AVAC farà el seguiment de la coherència entre PdD, PGA, i MAC i propostes de millora dels aspectes pertinents.

- ✓ **MAC: La memòria Anual de Centre** s' exposarà al final de cada curs. Retrà comptes referent a l' aplicació del PGA a:
 - **Claustre:** A partir de qüestionaris o de documents compartits elaborarem la MAC. La presentarem a final de curs. Servirà de punt de partida per elaborar la PGA del curs següent.
 - **Consell escolar:** A final de curs es presentarà la MAC al Consell Escolar. Les seves aportacions seran recollides per elaborar la PGA del curs següent.
 - **Inspecció:** A partir de l' AVAC farà el seguiment de la coherència entre PdD, PGA, i MAC i propostes de millora dels aspectes pertinents.

- ✓ **Els resultats de les proves d' avaluació externa:** Els resultats de l' avaluació General Diagnòstica de 3r i de les Proves de Competències Bàsiques de 6è seran exposats a:
 - **Claustre:** A final de curs es farà un anàlisi dels resultats obtinguts. Es farà una reflexió i se'n trauran les conclusions pertinents que serviran per introduir noves estratègies que ajudin a millorar els resultats
 - **Consell escolar:** A la primera convocatòria del curs s' informarà dels resultats obtinguts a les proves i s' informarà de les mesures acordades pel claustre.
 - **Famílies del centre:** Les famílies de 6è rebran els resultats de les proves de Competències bàsiques dels seus fills/es
 - **Inspecció:** Amb l' enviament de la MAC i PGA corresponent tindran coneixement de les mesures de millora acordades.

- ✓ **Es portaran a terme reunions periòdiques amb:**
 - **El consell Escolar:** El C. Escolar farà el seguiment de la PGA, la MAC, aprovarà les activitats extraescolars i les activitats complementàries, donarà el vistiplau a la contractació de l' empresa de menjador, aprovarà els pressupostos i les liquidacions econòmiques anuals així com les quotes de material escolar, intervindrà en la resolució de conflictes,...
 - **AMPA:** Reunions mensuals amb l' equip directiu. L' objectiu serà aconseguir una bona coordinació i col·laborar en diferents activitats de l' escola conjuntament.
 - **Famílies:** es faran reunions de nivell durant el mes de setembre i un entrevista mínima anual amb totes les famílies. El blog i la pàgina web de l' escola serà un canal d' informació entre les famílies i el centre

- ✓ **La difusió dels documents de gestió es farà mitjançant**
 - **Claustres**
 - **Consell escolar**
 - **Pàgina Web**

9. CONCLUSIÓ

Aquesta és la nova proposta de Projecte de Direcció de l' Escola Miquel Martí i Pol pels propers quatre anys. És un projecte que parteix de la realitat del centre.

El Projecte de Direcció és un document bàsic de gestió del centre i un instrument de la seva autonomia: ha de desplegar el PEC, en quantifica i temporitza les millores i en vincula l' acció dels òrgans personals i col·legiats.

Entenc el lideratge com a conductor d'un equip de persones que treballen de manera col·laborativa i democràtica per fer realitat aquells reptes que s'han assumit col·lectivament.

És un projecte que intenta reflectir amb diferents graus d' intensitat, segons les necessitats detectades al centre, les funcions de representativitat, lideratge pedagògic, relacions amb la comunitat, organització i funcionament, gestió i cap de personal.

És un document obert i singular, que intenta ser formal, coherent, realista i flexible per tal de donar resposta a demandes i necessitats de qualsevol membre de la comunitat educativa.