

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



ESCOLA MIQUEL MARTÍ I POL

LLIÇÀ D'AMUNT

1.- Introducció.....	3
2.- Objectius de projecte.....	3
3.- Marc teòric: definició del conflicte i característiques de l'alumnat.....	4
3.1.- Definició del conflicte	
3.2.- Característiques de l'alumnat: la maduració personal i social	
3.2.1.- L'educació Infantil	
3.2.2.- L'educació primària	
4.- Diagnòstic actual de la convivència al centre	6
5.- Les normes de convivència: els drets i els deures de l'alumnat.....	9
5.1.- Drets dels alumnes	
5.2.- Deure de respecte a tots els membres de la comunitat educativa	
5.3.- Deure d'estudi	
5.4 Deure de respectar les normes de convivència	
6.- Activitats organitzades al centre per prevenir el conflicte.....	7
6.1 Normes de classe	
6.2 La tutoria de grup	
6.3 La tutoria individualitzada o de petit grup	
6.4 La família convidada	
6.5 El projecte pati	
6.6 L'assemblea de delegats	
6.7 El programa TEI: tutoria entre iguals	
6.8 El servei d'assessorament a famílies	
6.9 Col·laboració dels serveis socials del municipi	
7.- Resolució de conflictes. Resposta educativa.....	12
7.1.- Qui actua davant una conducta contrària a la convivència	
7.2.- Conductes contràries a les normes de convivència	
7.3.- Mesures correctores	
7.4.- Règim disciplinari: faltes i sancions	
7.5.- Protocol de registre d'incidències greus	

1. INTRODUCCIÓ

L'escola és conscient de la importància de fomentar una bona convivència en el centre amb tota la comunitat educativa que ens envolta (alumnat, claustre, famílies, personal no docent, institucions del municipi...). L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com al seu entorn immediat. La finalitat de l'escola va més enllà de l'assoliment de continguts: l'escola s'ha fet per educar, no solament per instruir, amb la finalitat última d'aconseguir un món més humà i més humanitzador. El claustre de mestres està convençut que si millora la convivència milloren el rendiment de l'alumnat.

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència en el centre educatiu i, per tant, recull les intervencions que el centre docent desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes. Aquest document pretén ser una eina per promoure i desenvolupar mesures i recursos per al foment de la convivència escolar dins el nostre centre.

2. OBJECTIUS DEL PROJECTE

L'escola Miquel Martí i Pol elabora aquest Projecte de Convivència amb la pretensió d'aconseguir els següents objectius:

1. Impulsar l'adquisició d'una adequada **COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA** que permeti entendre el conflicte com un fet consubstancial a la interacció personal i del grup, necessari per al desenvolupament personal i social.
2. Aconseguir **la integració efectiva de tot l'alumnat**, impulsant una cultura democràtica i de respecte.
3. **Promoure la implicació de les famílies** i la seva corresponsabilització.
4. **Impulsar un bon clima de relacions** entre tots els membres de la comunitat educativa.
5. **Prevenir els conflictes**, i quan es donin, saber enfocar una gestió positiva d'aquests.

3. MARC TEÒRIC: DEFINICIÓ DE CONFLICTE I CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

- Decret 119/2002, de 27 de setembre (BOIB del 5 d'octubre), pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles d'educació infantil, dels col·legis d'educació primària i dels col·legis d'educació infantil i primària de les Illes Balears.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària.

Aquests decrets assenyalen que a les Normes d'Organització i Funcionament dels centres docents ha de contenir:

La concreció de les normes de convivència, del procediment per a la resolució de conflictes i de les conductes sancionables en el marc de la regulació legal dels drets i deures de l'alumnat.

3.1. DEFINICIÓ DE CONFLICTE

Socialment predomina la concepció tradicional del conflicte que ve associada a quelcom de negatiu, no desitjable, sinònim de violència; en conseqüència, com alguna cosa que convé corregir i especialment evitar. Sovint es pot confondre el conflicte com un estat natural de la persona amb alguna de les seves respostes (violència, agressivitat.).

En aquest document quan parlem de conflicte ens referim a la concepció següent:

Davant la visió negativa i pessimista del conflicte volem desenvolupar una visió positiva i optimista que, en primer lloc, el situï com allò que realment és: un procés natural, necessari i potencialment positiu per a les persones i per als grups socials. En altres paraules, el conflicte és consubstancial a la vida. Sempre que hi ha vida hi ha conflicte i, a més, no té per què ser necessàriament negatiu. En moltes ocasions aquesta valoració dependrà fonamentalment de la forma com l'encarem i no tant del conflicte en si mateix..

(Xesús R. Jares. Vigo 2002)

3.2. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT: LA MADURACIÓ PERSONAL I SOCIAL

El professorat del centre, el personal no docent i els pares i mares som conscients que l'alumnat està en un període de formació i creixement en el qual **l'aprenentatge de la convivència és un repte** tant per als propis alumnes, les seves famílies, el professorat i demés comunitat educativa que han de saber actuar amb tacte i perspectiva.

3.2.1. L'Educació Infantil.

El moment d'entrada a l'escola planteja a l'infant una nova situació **d'adaptació** i de desenvolupament personal. A l'escola haurà d'interactuar en un entorn desconegut, compartir l'espai i relacionar-se amb iguals. Haurà d'aprendre a controlar les seves emocions i a participar dins les regles que hi ha establertes. Entenem **l'escola com a espai d'aprenentatge i espai de socialització**.

La intervenció del mestre, ha d'acompanyar aquest inici de l'escolarització fent un desplegament d'estratègies per aconseguir que cadascun dels nens i les nenes adquireixin un coneixement més ampli i profund d'ells mateixos, de les seves capacitats i limitacions, de les seves maneres de fer, dels seus desitjos i interessos, dels seus estats emocionals i les seves pors, com també de les seves conquestes i els seus avanços.

S'han de crear contextos càlids que permetin el desenvolupament del potencial personal i el reconeixement de l'altre. Totes i tots han de tenir el seu espai.

Les expectatives positives per part de l'adult, l'estímul i el foment de l'autoconcepte significa apostar per les capacitats que tots i totes tenen en el seu projecte de creixement personal.

3.2.2. L'Educació Primària

El pas d'educació infantil a educació primària presenta **una nova situació d'adaptació de l'infant**, ja que tot i que continua amb el mateix grup classe, entra en una nova dinàmica d'adquisició d'aprenentatges i a noves dinàmiques de relació.

Durant aquesta etapa s'adona del que és capaç de fer i de produir. Aquest fet li és gratificant i el mestre li ha de valorar aquests avanços que comportaran a l'infant un reconeixement propi molt satisfactori.

A la vegada, és capaç d'auto observar-se i valorar-se críticament, la qual cosa li permet el desenvolupament de la seva consciència moral.

La consciència moral es construeix de forma progressiva a partir de les experiències que li aporta l'entorn i es basa en el respecte mutu i amb la solidaritat.

El sentit de la realitat que va adquirint l'infant fa sorgir **la consciència social** que li permet un comportament adaptat a la realitat social en la qual està immers, i interrelacionar-se positivament com a membre actiu d'un grup.

La seva capacitat d'autocrítica i de comparar-se amb els altres desenvoluparan una autoimatge positiva sempre que l'entorn, li retorni positivament el mateix procés social que l'infant ha fet individualment.

El paper dels mestres durant aquesta etapa és continuar fent l'acompanyament a la vegada que es dota l'infant i el grup d'estratègies, habilitats de gestió i resposta a les situacions que puguin esdevenir més difícils d'entendre i de resoldre.

4. DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL CENTRE

S'ha de partir de l'anàlisi de la realitat per transformar el clima de centre aconseguint canvis que repercuteixin en millores tant en els aprenentatges com en la convivència.

El centre està ubicat a una urbanització, força allunyada del nucli urbà i no disposa de transport escolar. El nivell socio-cultural de les famílies és mitjà-baix i la taxa d'immigració és gairebé inexistent. El claustre és cada vegada més estable. L'AMPA col·labora activament amb el centre, organitzant activitats extraescolars, festes, menjador, venda i socialització de llibres, i manté un contacte continu amb la direcció del centre.

Al nostre centre podríem dir que **la convivència es dóna sense massa problemes**. És una convivència pacífica. Puntualment es dóna alguna situació de conflicte a l'aula, al pati i, sobretot, a les hores de menjador.

Al centre no existeix una línia d'actuació consensuada davant les normes de convivència i les actuacions davant la resolució de conflictes. Per tal de millorar la convivència al centre es necessari establir aquest pla d'actuació.

Pensem que **l'enfocament de la convivència a la nostra escola ha de tenir una visió constructiva i positiva**. Totes les actuacions que exposarem van encaminades al desenvolupament de comportaments adequats per conviure millor i resoldre conflictes, mitjançant la participació, la bona comunicació i la prevenció .

És molt important la implicació de tota la comunitat educativa (alumnat, mestres, personal no docent i famílies) en el desenvolupament d'aquest pla per unificar els criteris i donar coherència a les actuacions educatives davant de l'alumnat.

5. LES NORMES DE CONVIVÈNCIA: ELS DRETS I ELS DEURES DE L'ALUMNAT

L'acord d'unes **normes de convivència**, que siguin una referència del que s'espera dels integrants de la comunitat educativa, és indispensable per evitar el conflicte.

De forma pràctica la comunitat educativa vetllarà en tot moment per el compliment dels següents drets i deures segons els articles de les NOFC:

1. DRETS DELS ALUMNES

1. Dret a la formació integral amb igualtat d'oportunitats (*article 49 i 50*)
2. Dret a ser educats utilitzant les tecnologies de la informació i comunicació
3. Dret a la valoració objectiva del rendiment escolar (*article 51*)
4. Dret al respecte de les pròpies conviccions (*article 52*)
5. Dret a la integritat i la dignitat personal (*article 53*)
6. Dret de participació a la vida del centre (*article 54*)
7. Dret de reunió i associació (*article 55*)
8. Dret a ser informats dels criteris i els procediments d'avaluació (*article 61*)
9. Dret a la llibertat d'expressió (*article 62*)
10. Dret a l'orientació escolar, formativa i professional (*article 58*)
11. Dret a una convivència pacífica i respectuosa (*article 63*)
12. Dret a la protecció social (*article 60*)
13. Dret a la protecció dels drets de l'alumnat (*article 63*)

2. DEURE DE RESPECTE A TOTS ELS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA (*article 64*):

1. Respectar els altres alumnes
2. Respectar l'autoritat del professorat
3. Respectar l'autoritat del personal no docent (conserge, monitors del menjador i activitats extraescolars...)

3. DEURE D'ESTUDI (*article 67*):

1. Assistir a classe.
2. Participar en les activitats educatives del centre
3. Esforçar-se en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les capacitats personals
4. Respectar els horaris establerts
5. Realitzar les tasques encomanades
6. Respectar el dret a l'estudi dels companys
7. Respectar la participació dels companys

4. DEURE DE RESPECTAR LES NORMES DE CONVIVÈNCIA (*article 68*):

1. Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses, morals i ideològiques, com també la dignitat, la integritat i la intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
2. No discriminar cap membre de la comunitat educativa
3. Respectar, utilitzar correctament i compartir els béns mobles i les instal·lacions del centre
4. Respectar i complir les decisions del centre
5. Participar i col·laborar activament en les activitats del centre per tal d'afavorir-ne la convivència
6. Propiciar un ambient de convivència positiu i respectar el dret de la resta de l'alumnat
7. No pertorbar l'activitat normal en les aules

* Adaptació del Decret 509/2009, de 8 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.

En quan als adults i les seves normes de relació i convivència, es evident que tot el que es fa explícit per a l'alumnat i que han d'impulsar tant el professorat com el personal no docent, és més que recomanable que sigui seguit pel professorat i personal no docent.

En matèria de convivència i disciplina, el professorat i el personal no docent també estan sotmesos amb les corresponents normatives.

6. ACTIVITATS ORGANITZADES AL CENTRE PER PREVENIR EL CONFLICTE

6.1 NORMES DE CLASSE

A l'inici de curs cada tutor elabora amb els seus alumnes una llista de normes de l'aula, per tal d'evitar possibles conflictes durant el curs.

6.2 LA TUTORIA DE GRUP

Cada grup disposa a l'horari d'una hora setmanal per realitzar la tutoria de grup. Aquest espai s'aprofita per realitzar activitats de cohesió de grup, fer assemblees... També es resolen conflictes que es puguin donar.

6.3 LA TUTORIA INDIVIDUALITZADA O DE PETIT GRUP

Quan el tutor cregui oportú, realitzarà una tutoria individualitzada amb els alumnes que ho requereixin per tractar diferents temes. També podrà realitzar tutories amb un grup petit de la classe per poder resoldre conflictes entre diferents membres de la classe.

6.4 LA FAMÍLIA CONVIDADA

La família convidada és un projecte que es du a terme a Educació Infantil i Cicle Inicial en el qual els pares i mares, avis i àvies,... dels alumnes estan convidats a participar activament dins l'escola. En aquests cicles es treballa per centres d'interès i és a través d'aquests que es convida a la participació de les famílies. S'informa a les famílies a través d'una circular del centre d'interès que es treballarà. Qui vol s'apunta per participar activament.

6.5 EL PROJECTE PATI

El projecte pati és un projecte que es du a terme a Educació Primària en el qual es divideix el pati en diferents zones de joc: pista americana, pista de bàsquet, pista de futbol, espai polivalent darrera la porteria, bibliopati i altres amb la finalitat de reduir la conflictivitat en les hores de pati.

A principi de curs es reparteix una graella on s'indica la zona que cada nivell i/o cicle pot utilitzar els diferents dies de la setmana.

Els mestres es reparteixen les diferents zones per tal que totes quedin vigilades: entrada/ bibliopati, pista americana, escala, lavabos, pista de futbol i pista de bàsquet.

El curs 2010-11 es va dotar als diferents cicles de materials de lleure: cordes de diferents mides, gomes, cercles, jocs de bitlles,... Els alumnes de cada cicle s'encarreguen de treure el material al pati i retornar-lo a la classe una vegada finalitzat l'esbarjo.

El curs 2011-12 s'ha pintat al terra del pati de primària i del pati de P4 i P5, jocs tradicionals populars: xarranca, circuit de xàpes,... A l'hora d'educació física s'ha ensenyat les regles dels diferents jocs per tal que els alumnes puguin gaudir-ne lliurement en les hores d'esbarjo.

6.6 L'ASSEMBLEA DE DELEGATS

A les tutories es duu a terme un debat on es proposen aspectes a presentar a l'assemblea de delegats amb la direcció i supervisió del tutor. El delegat en va elaborant un resum i entre tota la classe en treuen conclusions.

Mensualment es fa una reunió de delegats on hi forma part la secretària de l'equip directiu. Els delegats de cada classe expliquen les propostes fetes a classe i es contrasten les opinions intentant arribar a uns acords entre tots per tal de millorar la convivència al centre.

La secretària elabora una acta on recull les diferents conclusions. Aquest document passa als tutors de cada grup i a la tutoria els delegats expliquen als seus companys com ha anat la reunió.

Els objectius d'aquests debats són:

- Crear un clima relaxat, en el que sigui possible l'expressió dels sentiments i pensaments, sense témer les crítiques o desqualificacions.
- Afavorir el diàleg i la comunicació que enriqueix l'aprenentatge i afavoreix el creixement personal.
- Animar a tot l'alumnat perquè participi en millorar la convivència a l'escola.

6.7 EL PROGRAMA TEI: TUTORIA ENTRE IGUALS

La tutoria entre iguals és una **estratègia educativa per a la convivència escolar**, dissenyada inicialment com a una mesura pràctica contra la violència i l'assetjament escolar, té un caràcter institucional, i implica a tota la comunitat educativa. Té com a principals objectius **millorar la integració escolar i**

treballar per un cultura d'escola inclusiva i de no violència, desenvolupant relacions entre iguals més satisfactòries.

6.8 SERVEI D'ASSESSORAMENT A FAMÍLIES

Quan els pares a vegades presenten alguna preocupació referent als seus fills relacionada amb algun conflicte de convivència o de caràcter personal, el que aconsellem és que primer parlin amb el tutor, ja que són aquests els qui coneixen més els seus alumnes i poden intervenir millor.

En el cas de que la situació no millori, el cas és exposat a direcció i els tutors juntament amb l'Equip Directiu acorden les passes a seguir.

El psicopedagog de l'EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic) i la psicòloga municipal dins el seu horari disposen de temps dedicat a atendre i assessorar pares que sol·liciten la seva ajuda. Al Centre no es fan teràpies però si que s'informa i en cas necessari es deriven els casos a altres professionals.

6.9 COL·LABORACIÓ DELS SERVEIS SOCIALS DEL MUNICIPI

El centre disposa d'una comissió social formada per la directora del centre, la psicopedagoga de l'EAP, la psicòloga municipal, l'educadora social de l'EAP i la treballadora social de l'Ajuntament.

Aquesta comissió es reuneix un dimecres al mes de 8:30 a 9:30h i en ella es tracten casos que afectin alumnes del centre amb situació social desafavorida.

7. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES. RESPOSTA EDUCATIVA

La direcció del centre vetllarà pel correcte exercici dels drets i deures de l'alumnat i de tota la comunitat educativa.

Davant un conflicte o una conducta contra les normes de convivència establertes al centre, s'ha d'actuar tenint en compte:

- Què ha passat.
- El moment en què ha tingut lloc l'acció.
- El lloc on ha succeït
- Qui era l'alumne o el grup d'alumnes. Les característiques personals de cada un d'ells.
- Les conseqüències reals o possibles d'aquesta conducta.

El protocol a seguir pels mestres seran:

1. Facilitar que les parts verbalitzin la seva versió del conflicte i que puguin reflexionar amb la supervisió de l'adult.
2. Escoltar sense interrompre i afavorir que les parts s'escoltin.
3. Fer preguntes o demanar aclariments per ajudar a identificar el conflicte.
4. Valorar el conflicte des d'un punt de vista positiu. Afavorir la reflexió.
5. Animar les parts perquè proposin solucions i concretin acords.
6. Mirar que al final resulti una situació de profit per la part o parts en conflicte, en tant en quant s'intentarà que reflexionin i aprenguin de l'error.

Aquest enfocament encaminat a aprofitar el conflicte com un recurs educatiu per treballar l'aprenentatge de la convivència, intenta aconseguir, amb la col·laboració de tots els sectors de la comunitat educativa, un marc de convivència i auto responsabilitat que facin pràcticament indispensable l'adopció de mesures disciplinàries.

En tot cas, quan aquestes siguin inevitables, les correccions hauran de tenir un caràcter educatiu i hauran de contribuir al procés general de formació i recuperació de l'alumne.

A l'hora d'enfocar una acció que condueixi a sancionar un acte comès, s'han de tenir en compte les següents pautes establertes:

- La mesura correctora ha de ser **immediata, proporcional i coherent** a la falta comesa.
- La mesura correctora ha de ser **individual**, és a dir, dirigit només a qui ha comès la falta.
- La mesura correctora ha de ser **constructiva**: aplicar conductes restitutives sempre que sigui possible. Per exemple: si pinta una taula o paret que ell mateix la faci neta, que repari el que ha espatllat, etc.
- El **“temps fora” es durà a terme sempre dins la classe** o a un altre lloc amb un mestre especialista o adult responsable.
- S'ha d'establir una reflexió mestre-alumne. El mestre i l'alumne han de donar la seva opinió i expressar els seus sentiments respecte a la falta comesa. És important la reflexió de l'alumne sobre el comportament correcte. **Hem d'animar-los a actuar de forma positiva.**
- S'ha d'establir un **diàleg** sense nervis i controlant les emocions.
- Una vegada el tema s'ha dialogat i acabat **no hem de retreure res.**
- Si alguna vegada qualsevol alumne queda una estona dins la classe el temps del pati (com a càstig) el mestre responsable sempre hi ha de ser present.
- **Sancionem les conductes i no els alumnes.**

7.1. QUI ACTUA DAVANT UNA CONDUCTA CONTRÀRIA A LA CONVIVÈNCIA.

Les passes a seguir, d'acord amb l'article 80 de les NOFC, seran:

1. **El professor o el tutor** que veu una conducta errònia, intenta la seva reparació amb la persona o persones implicades. En el cas que no sigui el tutor, el mestre especialista haurà d'informar al tutor.
2. En cas de gravetat, s'informa al **cap d'estudis o a la directora**. Aquests, conjuntament amb el professor o professors que han intervingut, analitzen el que ha passat. Es pren una decisió.

7.2. CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

Segons *l'article 78* de les NOFC es consideren **conductes contràries a les normes de convivència del centre:**

- a) Les faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.
- b) Els actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat educativa.
- c) Els actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del centre.
- d) Els actes d'indisciplina i les injúries o les ofenses contra membres de la comunitat educativa.
- e) El deteriorament, causat intencionadament, de les dependències del centre, del material d'aquest o de la comunitat educativa.
- f) Qualsevol altra incorrecció que alteri el normal desenvolupament de l'activitat escolar, que no constitueixi falta.

Segons *l'article 82* de les NOFC, es consideren faltes les següents **conductes greument perjudicials per a la convivència en el centre:**

- a) Els actes greus d'indisciplina, injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa.
- b) L'agressió física o les amenaces contra altres membres de la comunitat educativa.
- c) Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment aquelles que tinguin una implicació de gènere, sexual, racial o xenòfoba, o es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials i educatives.
- d) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent i la falsificació o sostracció de documents i material acadèmic.
- e) El deteriorament greu, causat intencionadament, de les dependències del centre, del material d'aquest o dels objectes i les pertinences dels altres membres de la comunitat educativa.
- f) Els actes injustificats que alterin greument el funcionament normal de les activitats del centre.
- g) Les actuacions i les incitacions a actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.
- h) Les conductes reiterades i sistemàtiques contràries a les normes de convivència del centre.

7.3. MESURES CORRECTORES

Com s'ha esmentat, davant conductes contràries o que perjudiquin la convivència al centre es valorarà cada situació i les mesures correctores, d'acord l'*article 79* de les NOFC, seran:

- a) Demanar disculpes
- b) Amonestació oral, privada del tutor, cap d'estudis o direcció.
- c) Compareixença immediata davant del cap d'estudis o del director del centre.
- d) Privació del temps d'esbarjo.
- e) Amonestació escrita.
- f) Realització de tasques educadores per a l'alumne, en horari no lectiu, i/o la reparació econòmica dels danys causats al material del centre o bé al d'altres membres de la comunitat educativa.
- g) Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries del centre.
- h) Canvi de grup o classe de l'alumne durant un període inferior a una setmana.
- i) Suspensió del dret d'assistència a determinades classes per un període no superior a cinc dies lectius. Mentre es fan aquestes classes, l'alumne ha de romandre al centre efectuant els treballs acadèmics que se li encomanin.

La imposició de les mesures correctores previstes a les lletres f), g) h) i i) de l'apartat anterior ha de ser comunicada, de forma que en quedi constància, als pares o representants legals de l'alumne.

7.4 REGIM DISCIPLINARI: FALTES I SANCIONS

CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA	FALTA LLEU	FALTA GREU	MESURES CORRECTORES
Faltes injustificades de puntualitat (5 acumulades en un mes)	X		1. Cinc faltes injustificades de puntualitat és igual a una falta d'assistència injustificada. 2. Avis a la família per part del tutor mitjançant l'agenda. 3. Registre sistemàtic i fer-ho constar a l'informe trimestral.
Faltes injustificades d'assistència (5 en un més) (només a Primària)	X		1. Entrevista amb la família per part del tutor i algun membre de l'equip directiu. 2. Comunicat per escrit.
Faltes injustificades d'assistència (Reiteració) (només a Primària)		X	1. Amonestació escrita. 2. Entrevista amb la família per part de la directora. 3. Comunicació a la Comissió social. 4. Si no resulta eficaç cal comunicar per escrit a Inspecció i/o Servei Territorials del Departament.
No realització de les tasques escolars de casa	X		1. Registre sistemàtic. 2. Notificació a la família mitjançant l'agenda. 3. Tornar-los a donar per entregar el dia següent. 4. Privació del temps d'esbarjo. 5. La reiteració pot fer baixar la nota de l'àrea afectada.

<p>Els actes d'incorrecció o desconsideració amb els altres membres de la comunitat educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manca de respecte de les normes de l'aula, • No fer cas de les consignes dels mestres, • Trencar el ritme de la classe. • Manca de respecte als companys/es* 	X		<ol style="list-style-type: none"> 1. Avís oral a l'alumne. 2. Sistema dels 3 avisos, si no, privació del temps d'esbarjo (total o parcial) 3. Treball de la mateixa àrea en una altre espai. 4. Compareixença davant l'equip directiu. 5. Notificació a la família mitjançant l'agenda (si és important). 6. Suspensió de les funcions de tutor TEI (només alumnes de CS) <p>*Aquest punt s'ha de resoldre al moment.</p>
<p>Actes injustificats que alterin el desenvolupament normal de les activitats del centre.</p>	X		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexió amb el mestre. 2. Compareixença davant l'equip directiu. 3. Privació del temps d'esbarjo durant 1 o més dies. 4. Treball de la mateixa activitat en un altre espai. 5. Registre de la conducta de l'alumne, 6. Notificació escrita a la família per part del mestre. 7. Entrevista amb la família. 8. Realització de treballs socials dins el centre per tota la comunitat educativa.

<p>Deteriorament no intencionat de les dependències del centre o d'un material escolar a causa d'una actuació no adequada.</p>	<p>X</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexió amb el mestre. 2. Compareixença davant l'equip directiu. 3. Privació del temps d'esbarjo durant 1 o més dies. 4. Treball de la mateixa activitat en un altre espai. 5. Notificació escrita a la família per part del mestre. 6. Entrevista amb la família. 7. Realització de treballs socials dins el centre per tota la comunitat educativa.
<p>Qualsevol altre incorrecció que alteri el normal desenvolupament de l'activitat escolar.</p>	<p>X</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexió amb el mestre. 2. Compareixença davant l'equip directiu. 3. Privació del temps d'esbarjo durant 1 o més dies. 4. Treball de la mateixa activitat en un altre espai. 5. Registre de la conducta de l'alumne, 6. Notificació escrita a la família per part del mestre i l'equip directiu. 7. Entrevista amb la família. 8. Realització de treballs dins el centre per tota la comunitat educativa.
<p>Deteriorament causat intencionadament de les dependències del centre, del material d'aquest o objectes i pertinences dels altres membres de la comunitat educativa</p>		<p>X</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexió amb el mestre. 2. Compareixença davant l'equip directiu. 3. Treball de la mateixa activitat en un altre espai. 4. Registre de la conducta de l'alumne. 5. Notificació escrita a la família per part del mestre i l'equip directiu. 6. Entrevista amb la família. 7. Reparació econòmica. 8. Realització de treballs dins el centre per tota la comunitat educativa.

<p>Deteriorament causat intencionadament de les dependències del centre, del material que no és del centre però en el desenvolupament d'una activitat escolar en horari lectiu.</p>		<p>X</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexió amb el mestre. 2. Compareixença davant l'equip directiu. 3. Registre de la conducta de l'alumne. 4. Notificació escrita a la família per part del mestre i l'equip directiu. 5. Entrevista amb la família. 6. Reparació econòmica. 7. Realització de treballs dins el centre per tota la comunitat educativa.
<p>Els actes greus d'indisciplina, injúries o ofenses contra membres de la comunitat educativa.</p>		<p>X</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexió amb el mestre. 2. Disculpar-se públicament. 3. Compareixença davant l'equip directiu. 4. Registre de la conducta de l'alumne. 5. Notificació escrita a la família per part del mestre i l'equip directiu. 6. Entrevista amb la família. 7. Canvi de grup per un període no inferior a una setmana. 8. Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries del centre. 9. Realització de treballs dins el centre per tota la comunitat educativa.
<p>L'agressió física lleu o les amenaces contra altres membres de la comunitat educativa. Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat escolar, particularment aquelles que tinguin una implicació de gènere, sexual, racial o xenòfoba, o es</p>		<p>X</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexió amb el mestre. 2. Disculpar-se públicament. 3. Compareixença davant l'equip directiu. 4. Registre de la conducta de l'alumne. 5. Notificació escrita a la família per part del mestre i l'equip directiu. 6. Entrevista amb la família. 7. Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries del centre.

<p>realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials i educatives.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 8. Canvi de grup per un període no inferior a una setmana. 9. Realització de treballs dins el centre per tota la comunitat educativa.
<p>La suplantació de personalitat en actes de la vida docent i la falsificació o sostracció de documents, material acadèmic i altres bens materials.</p>		X	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexió amb el mestre. 2. Compareixença davant l'equip directiu. 3. Treball de la mateixa activitat en un altre espai. 4. Registre de la conducta de l'alumne. 5. Tornar el material o reparació econòmica. 6. Notificació escrita a la família per part del mestre i l'equip directiu. 7. Entrevista amb la família. 8. Realització de treballs dins el centre per tota la comunitat educativa.
<p>Les actuacions i les incitacions a actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa.</p>		X	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexió amb el mestre. 2. Compareixença davant l'equip directiu. 3. Treball de la mateixa activitat en un altre espai. 4. Registre de la conducta de l'alumne. 5. Notificació escrita a la família per part del mestre i l'equip directiu. 6. Entrevista amb la família. 7. Canvi de grup per un període no inferior a una setmana. 8. Realització de treballs dins el centre per tota la comunitat educativa.
<p>Reiterada i sistemàtica comissió de faltes.</p>		X	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registre de la conducta de l'alumne. 2. Notificació escrita a la família per part del mestre i l'equip directiu. 3. Entrevista amb la família. 4. Suspensió del dret a participar en activitats extraescolars o complementàries del centre.

7.5 PROTOCOL DE REGISTRE D'INCIDÈNCIES GREUS

1. El mestre tutor que detecta la conducta emplena el full de registre de la conducta de l'alumne, sempre amb el vist i plau de la Direcció del centre.
2. El mestre no tutor (especialistes, reforç..) ha d'informar ràpidament al tutor, emplena el full de registre de la conducta de l'alumne i li dona una còpia.
3. La família serà convocada per el tutor o equip directiu, si escau, i serà informada de la situació. S'entregarà el full de registre a la família, una còpia serà per la família i una altra per l'escola degudament signat per ambdues parts. Aquest full s'ha d'arxivar a la carpeta de classe.

Es molt important que tot el personal implicat apliqui les mesures correctores que es requereixen en cada cas i es segueixi el procés correctament. S'ha d'intentar que les mesures correctores siguin aplicades immediatament després d'haver comés una conducta contrària a les normes de convivència del centre.