



PROJECTE DE DIRECCIÓ

INSTITUT ESCOLA MAR MEDITERRÀNIA

MATARÓ

2021-2025

M.AURORA VERA MARTÍNEZ



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. VALORACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 17-21	4
3. OBJECTIUS I ACTUACIONS. INDICADORS DE PROGRÉS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ	18
4. DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS DEL PROJECTE: ESTRATÈGIES, TEMPORITZACIÓ I INDICADORS D'AVUACIÓ	19
5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE.....	26
6. LIDERATGE DISTRIBUÏT.....	26
7. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES ALS ÒRGANS DE CONTROL I PARTICIPACIÓ	28

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document reflecteix l'actualització del projecte de direcció del nostre centre que ha estat el marc d'actuació i la base del desplegament de la resta de documents per als cursos del 2017 al 2021.

Un projecte pensat inicialment per a un centre d'infantil i primària que es va haver d'adaptar a través dels documents anuals PGA, NOFC i l'actualització del PEC, a causa de la implantació de l'etapa de l'ESO conseqüència del naixement del nou projecte d'institut escola.

L'actualització es fa comptant amb les valoracions i les propostes de millora de la memòria de final del mandat anterior, que ens ha servit per reflexionar i analitzar quins són els objectius que hem de prioritzar, quines línies d'actuació hem de millorar i quins indicadors ens serviran per vetllar per l'assoliment dels objectius proposats al final del mandat a través del rendiment de comptes.

Aquests objectius estan basats en diferents punts claus:

- Millora dels resultats acadèmics dels alumnes.
- Millora de l'ambient escolar i autonomia dels alumnes.
- Augment del grau d'implicació de les famílies en l'aprenentatge dels seus fills i en el coneixement de centre.
- Promoció de projectes educatius participatius i metodologies inclusives en tota l'escolaritat perquè els alumnes es graduïn al final de l'ESO.

El lideratge distribuït i la bona comunicació amb l'equip docent seran les claus per portar a terme aquest projecte de direcció durant 4 cursos més, perquè sense el valor humà dels professionals del centre i sense la seva capacitat per donar resposta a les necessitats que ens anem trobant, esdevindria una fita impossible. Partim de la qualitat humana i professional dels nostres docents per tirar endavant aquesta actualització del projecte de direcció, amb objectius clars, raonables i assumibles per poder aconseguir-ho tots junts.

El treball en equip dels professionals amb el lideratge de l'equip directiu serà el timó que ens portarà a bon port en aquesta nova etapa.

Continuaran formant part de l'ED:

- EI i PRI: cap d'estudis: Marta Casas; secretari: Xavier Lora.
- ESO: cap d'estudis adjunt: Marc Castañé; coordinadora pedagògica: Clara Macià.

Des de l'equip directiu vetllarem per dissenyar i avaluar aquelles actuacions que podem aplicar gràcies als programes d'ajudes que rebem per part de les administracions. Ho farem portant a terme activitats diversificades per a tots els alumnes, independentment de la seva etapa escolar i donant-los l'oportunitat de gaudir d'experiències i aprenentatges que d'altra manera no seria possible.

Aquest document pretén explicar els objectius de millora i les estratègies i actuacions a desenvolupar conjuntament amb el claustre i la comunitat educativa després d'una exhaustiva anàlisi del centre i seguint la normativa actual.

2. VALORACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 17-21

A. PROJECTE DE DIRECCIÓ: Valoració del grau d'assoliment dels objectius i de les actuacions més rellevants.

Punt de Partida PdD 17-21

El Projecte de Direcció ha estat el "full de ruta" pel període 2017-2021 amb la convicció de que l'èxit resideix en la capacitat dels equips de treballar per un fi comú a través de la motivació i la implicació de tota la comunitat educativa.

Partint d'un projecte iniciat com escola d'infantil i primària, escola Tomàs Viñas, amb el principal objectiu de reforçar les principals febleses que patia el centre: baixos resultats acadèmics, poca participació per part de les famílies al centre i una línia educativa de centre poc definida i consolidada.

El curs 2018-2019 el centre es converteix en institut escola, l'Institut Escola Mar Mediterrània, amb la introducció de l'etapa de secundària i la pèrdua d'una línia a P3, s'afronten nous reptes per adaptar-nos a una nova estructura de centre i per crear vincles entre les diferents etapes educatives que aollim.

En conseqüència, el nostre objectiu principal és continuar amb els canvis organitzatius i metodològics iniciats incorporant també aquesta línia de treball a l'ESO, així com els mecanismes d'avaluació necessaris amb la finalitat de valorar l'assoliment dels objectius fixats.

L'Equip Directiu ha potenciat el lideratge pedagògic distribuït entre diferents membres del claustre per tal d'implicar al màxim al professorat en el funcionament del centre.

La metodologia de treball en el centre havia de potenciar la reflexió i revisió de tot allò que ens havíem plantejat per tal de fer les pertinents modificacions o adaptacions.

Calia consolidar procediments que ens asseguressin una visió i valoració objectiva de la consecució dels objectius proposats, comptant amb la intervenció i la implicació de tots els integrants de la comunitat escolar, especialment el professorat.

Finalment, un dels nostres grans objectius era continuar fomentant la confiança mútua entre família i escola. Només partint d'aquí podíem aconseguir que el nostre alumnat millorés el seu desenvolupament personal, social i acadèmic.

En aquesta Memòria de final de mandat del període 17-21 avaluarem el resultat del treball pedagògic i organitzatiu que hem portat a terme al llarg d'aquest temps al nostra centre.

És un document que recull les valoracions sobre el treball que s'ha portat a terme durant aquests anys per tal d'atendre la gran diversitat d'alumnat que tenim, amb els problemes de caire social i econòmic que això comporta.

En aquest procés de valoració dels objectius plantejats en el Projecte de direcció cal destacar un conjunt de factors contextuals que considerem que afecten en gran mesura a l'assoliment d'aquests objectius:

- L'elevat índex de famílies que no parlen ni la llengua catalana ni la castellana, i que tenen dificultats per comunicar-se amb els docents i per entendre les informacions que els fem arribar des del centre.
- Baix nivell d'instrucció de les famílies (amb un alt nombre de casos amb nivell d'analfabetisme).
- La baixa participació de les famílies en les activitats del centre que enriquirien la comunitat educativa.
- La poca implicació de les famílies en els processos educatius dels seus fills/filles i les baixes expectatives de futur que són necessàries per motivar els alumnes.

D'altra banda, destaquem els factors que han beneficiat al grau d'assoliment dels objectius plantejats aquests cursos:

- El manteniment d'un claustre estable en els últims anys ha afavorit la implementació de processos d'ensenyament-aprenentatge coherents amb els nostres objectius.
- La implicació del claustre en nous projectes i en l'elaboració de materials adequats a les necessitats dels nostres alumnes.
- La millora del clima de treball en que s'han establert relacions de col·laboració, recolzament entre els professionals i una valoració col·lectiva de la feina realitzada per tothom.
- Millora en la col·laboració i valoració amb els agents externs educatius que intervenen al centre.
- Enriquiment del projecte amb nous projectes en el que intervenen diferents entitats del barri i del municipi.

Un cop plantejats els factors que han intervingut en la consecució dels nostres objectius, exposarem les valoracions del Projecte de Direcció 17-21.

[Valoració dels objectius i grau d'assoliment segons els indicadors del projecte](#)

ÀMBIT RELACIONAL

OE1. Potenciar al màxim la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills/es perquè puguin arribar a tenir èxit escolar:

Seguiment dels pares i mares delegats referents de cada classe

- Creació d'una graella de pares i mares

Els pares i mares delegats es van crear per fer funcionar la comunicació a través del WhatsApp de manera àgil i dinàmica. Vam tenir algunes dificultats en trobar pares i mares que assumissin aquesta funció i vam anar trampejant com vam poder. Les famílies cada vegada van anar agafant la dinàmica d'entrar en el WhatsApp per rebre la informació referent als seus fills/filles. En general, es va generar un bon feedback entre els grup de pares delegats i l'escola.

L'ús de l'aplicació es feia correctament, i els pares encarregats eren eficients a l'hora d'enviar la informació pertinent.

Ús de les noves tecnologies per millorar els canals de comunicació entre les famílies i l'escola

- Número d'entrades al Facebook

Finalment no es va crear Facebook del centre.

Es va optar per funcionar amb Instagram i Twitter i a través de la web. La valoració és molt positiva. Tot i les dificultats de les nostres famílies amb les noves tecnologies, sembla que és una eina adient per comunicar-nos i rebre informació i sobretot estar al dia del que fan els infants a l'escola. El nombre d'entrades en les diferents aplicacions augmenta any rere any.

Durant el curs passat, pràcticament es van duplicar els seguidors a Instagram (actualment en tenim més de 600). El compte es manté actiu actualitzant la informació de les activitats del centre.

A part de l'Instagram del centre, tenim el de l'hort, que es diu: lhortdenremi, on s'hi publiquen totes les activitats relacionades amb l'hort de l'escola. Aquest compte, de moment té 103 seguidors.

Durant el confinament va ser molt útil per penjar reptes i vídeos.

El Twitter, malgrat també s'actualitzen les informacions i es manté actiu constantment, té molt menys seguidors. En finalitzar el curs 19-20 en tenia 124.

- Resposta del WhatsApp

En el seu moment la resposta del WhatsApp va ser acceptable tot i que, com ens ha passat sempre, hi havia un percentatge alt de famílies que no feien cas als missatges o no n'obteníem la resposta que esperàvem.

Seguiment de les enquestes de valoració de l'activitat educativa per part de les famílies a final de curs

- Número d'enquestes retornades

En el moment en què es van utilitzar les enquestes per detectar la valoració de l'activitat educativa per part de les famílies, ens van ser retornades al voltant d'1/3 de les enquestes. Això es va fer durant el segon curs de mandat i està previst fer-ho durant el tercer trimestre d'aquest curs.

- Resultats de les enquestes

La valoració en general per part de les famílies ha estat positiva. Cal destacar que el que ha puntuat més baix és la participació per part de les famílies a les activitats de l'escola.

Organització d'activitats i espais on les famílies puguin rebre suport i demanar consell.

- Número de famílies que hi assisteixen

En aquest apartat cal destacar el projecte Viu l'Escola, que va estar funcionant fins abans del confinament. L'assistència de les famílies, bàsicament mares, ha estat regular, però encara l'assistència és baixa amb un grupet de 8 o 10 mares en general, malgrat s'ha fet setmanalment. Està previst continuar amb aquest projecte i donar-li força de cara al curs vinent. Actualment hi ha una comissió que ja hi està treballant.

- Grau de satisfacció de les famílies

Les famílies que participen en aquest projecte es mostren satisfetes amb les activitats que s'hi realitzen, i aquesta satisfacció queda evidenciada amb la seva continuïtat pel què fa l'assistència.

OE 2. Millorar la projecció externa del centre.

Realització d'una millor campanya de portes obertes

- Núm. de famílies assistents a les jornades de portes obertes.

Tot l'equip ha fet un esforç important per donar una bona imatge del centre durant les portes obertes, s'ha fet un rètol nou i s'han fet una presentació on es mostra el millor del centre. Tot el claustre s'ha implicat en la seva assistència. Amb tots els canvis els dos primers anys de mandat es va veure increment important de famílies que hi assistien i la percepció des de l'equip era de que aquestes marxaven amb una visió molt positiva del centre.

Els últims cursos hi ha dos factors que han fet disminuir l'assistència: la baixa oferta de places i la pandèmia.

Tot i així la projecció externa ha canviat i els inputs que rebem de les famílies són molt positius respecte a la visió que es té del centre a nivell extern.

Obertura del centre als mitjans de comunicació locals per donar a conèixer diferents activitats que es portin a terme.

- Núm. de mitjans de comunicació amb els que s'ha establert contacte

Hem aparegut a TV Mataró Audiovisuals el dia d'inauguració del projecte La Cantina i Més que fem amb la fundació Maresme, coincidint amb el Dia de la Campanya de Sang, i que va ser tot un èxit d'assistència, tant de les famílies com de personalitats: Alcalde, regidors...

També hem aparegut diverses vegades per motius no tant positius com són els continus robatoris al centre durant el primer trimestre del curs.

La directora va fer una entrevista a TV3 al programa "Els Matins" per parlar del projecte de Patis de l'escola i una petita entrevista per TV3 durant el confinament.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

OE 3. Reorganitzar estratègies metodològiques i organitzar la feina a les aules per obtenir millors resultats acadèmics dels alumnes

Anàlisi dels resultats de les proves de competències bàsiques en l'àrea de llengua, de comprensió lectora i d'expressió escrita a tota la primària

- Percentatge d'alumnes que superen les proves

Dins de la PGA, dels diferents cursos, aquest indicador, es va concretar diferent, es va concretar amb disminuir en un 5% el nombre d'alumnes que estaven en la franja baixa de resultats de CB. Tenint en compte aquesta dada, s'observa el següent:

El curs passat no es va poder valorar perquè no en teníem dades, però cal dir que els resultats del curs 18-19 pel què fa els alumnes que estan a la franja baixa, són del 24,4%, mentre que el 17-18 va ser del 54,3%, és a dir, no vam reduir els alumnes de la franja baixa en un 5%, com ens havíem plantejat com a objectiu, sinó que es va reduir gairebé en un 30%. Obtenint així uns resultats altament satisfactoris respecte el què ens havíem proposat.

Elaboració de programacions didàctiques de l'àrea de llengua basades en metodologies que afavoreixin el treball cooperatiu i l'aprenentatge competencial

- Nombre de programacions didàctiques elaborades

Actualment totes les UD estan programades i penjades al Drive, a l'hora que estan vinculades al Classroom perquè tothom hi tingui accés i allà quedin d'un curs per l'altre. També està estipulat que quan s'actualitzen aquestes unitats didàctiques quedin també actualitzades en el lloc corresponent.

Les programacions són totalment competencials ja que la transformació ha anat en aquest sentit i es van modificant segons les necessitats i peculiaritat dels grups classe.

Anàlisi dels resultats de les proves de competències bàsiques en l'àrea de matemàtiques a tota la primària.

- Percentatge d'alumnes que superen les proves

Dins de la PGA, dels diferents cursos, aquest indicador, es va concretar diferent, es va concretar amb disminuir en un 5% el nombre d'alumnes que estaven en la franja baixa de resultats de CB. Tenint en compte aquesta dada, s'observa el següent:

Igual que en llengua catalana, el curs passat no es va poder valorar perquè no hi havia hagut prova de competències bàsiques. Valorant els resultats del curs 18-19, hem reduït molt els resultats de la franja baixa de les proves de matemàtiques de les CB . El curs anterior 17-18 eren el 34,1% i el resultat del curs 18-19 és el 13,6%. Aquesta franja ha baixat en un 20,5%. Són, doncs, resultats molt positius.

Elaboració de programacions didàctiques de l'àrea de matemàtiques basades en metodologies que afavoreixin el treball cooperatiu i l'aprenentatge competencial

- Nombre de programacions didàctiques elaborades

Actualment totes les UD estan programades i penjades al drive, a l'hora que estan vinculades al Classroom perquè tothom hi tingui accés i allà quedin d'un curs per l'altre. També està estipulat que quan s'actualitzen aquestes unitats didàctiques quedin també actualitzades en el lloc corresponent.

Les programacions són totalment competencials ja que la transformació ha anat en aquest sentit i es van modificant segons les necessitats i peculiaritat dels grups classe.

Organització dels reforços de manera que afavoreixin la inclusió i el treball cooperatiu

- Grau de satisfacció amb l'organització dels reforços

A llarg del mandat, l'organització dels reforços ha evolucionat amb sistematitzar dos aspectes: dos mestres a l'aula i tres tutors per nivell a l'EP. La valoració dels reforços amb dos mestres a l'aula està molt ben valorada pel claustre, amb una puntuació de 4 i 5 sobre 5 en les enquestes passades.

Pel què fa als tres tutors per nivell, observem el següent: d'entrada ja només es va proposar per primària (excloent el projecte infantil). Des del principi, la proposta, per diferents motius, no va acabar de quallar a cicle inicial i es va tirar endavant només a cicle mitjà i superior.

Anàlisi acurada de les demandes dels docents en relació als alumnes que han de rebre suport especialitzat a l'aula d'EE

- Atencions fetes des de l'aula d'EE

No s'ha valorat el nombre d'atencions fetes a alumnes concrets com la dinàmica de funcionament de l'EE en el centre. El cas és que es va posar aquest indicador, però a la pràctica, el nombre d'alumnes atesos és sempre molt alt i per aquest fet, s'ha adoptat una manera de funcionar diferent: hi ha una MEE per cicle i l'atenció es fa majoritàriament dins de l'aula ordinària. El claustre valora molt satisfactòriament el funcionament de l'EE, EL 91% dels mestres ho han puntuat entre 3 i 4 sobre 5 aquest ítem. En aquest sentit es valora el gran esforç pel què fa l'optimització d'hores d'EE i en aquest sentit es dóna un gran suport als tutors a l'hora d'elaborar els PI i les adaptacions pertinents.

Realització de les adaptacions metodològiques necessàries per tal de que el màxim número d'alumnes arribin als mínims

- Nombre de les adaptacions metodològiques realitzades

Pel què fa aquest indicador cal dir que ja no s'elaboren adaptacions metodològiques com a tals, ja que formen part de les mesures universals que estan incloses i detallades en les programacions d'aula.

Es fan PIs sempre que és necessari.

En aquest sentit tenim un model de PI molt funcional i que en alguna ocasió ens han demanat assessorament sobre el model, sobre com elaborar un PI i com utilitzar-lo, cosa que sovint és el que se li fa més difícil al professorat.

OE 4. Definir una línia d'escola amb una identitat pròpia

Donar espais de trobada intercycles per definir i mantenir la línia d'escola

- Documents elaborats

Els intercycles han estat molt útils i productius per consensuar línies metodològiques a nivell pedagògic i materials d'aula de cara al curs vinent.

L'indicador no és l'adequat, doncs en els intercycles no es creen documents sinó que se'n fa acta i d'allà es porten a terme els acords a que s'ha arribat.

Es fan els intercycles necessaris segons sorgeix aquesta demanda a les reunions de coordinació pedagògica.

Els intercycles també serveixen per definir línia d'escola.

Elaboració d'activitats que marquin la línia d'escola (activitats intercicle/internivell, barreja de grups, pautes metodològiques, sortides, projectes, etc.)

- Nombre d'activitats

S'ha recollit la tasca portada a terme a l'intercicle en les actes pertinents i s'han elaborat els documents que ha calgut, així, tots els cursos tenen definit com treballen cada àrea, s'ha recollit el què s'ha fet fins ara a treball cooperatiu i així anirem elaborant en la mesura que avancem.

Aquests espais de trobada es valoren de manera positiva per part del claustre.

Un altre aspecte que defineix la línia de centre són les activitats sistemàtiques com les setmanes especials que es porten a terme, p. ex: setmana de la ciència, dia de la dona, dia de la pau, llengües maternes, carnestoltes... Que es fan, sovint, amb activitats interetapes, de manera que els alumnes d'infantil, primària i ESO, interactuen entre ells.

Creació d'espais de trobada del claustre per tal d'afavorir la cohesió del grup i per donar l'oportunitat d'expressar opinions, idees, valoracions, etc.

- Nombre d'acords presos

Per un costat hi ha hagut claustres pedagògics on s'han pogut anar sentant les bases de la línia d'escola. Hi ha hagut mínim un claustre al mes amb temàtica vinculada a les formacions de CA/AC i SCP (cooperar per aprendre/aprendre per cooperar i Suport Conductual Positiu), així com claustres d'altres temes quan ha estat necessari.

Al marge d'aquest claustres hi ha hagut espais de trobada i cohesió de grup entre els docents, amb una alta assistència d'aquests i amb una valoració molt positiva per part de tothom.

OE 5. Continuar el treball d'acció tutorial potenciant l'autoestima de l'alumnat i els valors humans.

Registres per part dels docents de conductes disruptives a l'aula.

- Grau de satisfacció del claustre pel què fa la comunicació i seguiment de les incidències.

El grau de satisfacció que ha manifestat el claustre a través del qüestionari, és molt alt, doncs la majoria de puntuacions sobre el seguiment de les incidències i el suport rebut

tant per part del companys com de l'equip directiu i els serveis externs, són molt altes, estan totes entre 4 i 5.

Al llarg dels cursos hem aconseguit fer un alt nombre de registres de conductes problemàtiques. És quelcom que ha costat molt doncs el dia a dia del centre dificulta el fet de tenir el temps i la disponibilitat suficient per fer-ho.

Assessorament per a l'aplicació del programa "Suport Conductual Positiu

- Resultats de l'aplicació del programa

Les unitats de programació han estat finalitzades per la comissió i desplegades a principi d'aquest curs 20-21. Es va fer un claustre de treball inter-etapa online a final de curs 19-20, amb tots els membres del claustre per escollir les activitats de tots els cicles i nivells per poder començar a implementar el programa a partir del setembre.

S'han elaborat els PIs per als alumnes amb necessitats de suport més intensiu pel què fa la conducta. D'aquests es valora molt positivament la conducta d'aquests alumnes que han continuat amb el PI des del curs passat.

Encara no tenim dades dels resultats de l'aplicació del programa. Esperem tenir-los a final d'aquest curs, quan es faci el segon registre del curs actual i es pugui comparar amb el primer.

Ha costat molt tirar endavant aquesta dinàmica de treball perquè requereix molta constància per part del professorat i sovint costa veure'n els resultats.

Implementació com a línia d'escola del treball d'Educació Emocional

- Nombre d'activitats realitzades pels tutors

Es van fer totes les reunions de GT de treball d'educació emocional i educació en valors i en va sortir la programació.

Molt vinculat també a les UD de SCP.

Tot aquest treball quedarà definit quan estigui acabat el PAT que s'està fent aquest curs.

ÀMBIT ORGANITZATIU

OE6. Revisar i actualitzar el PEC i elaborar el PAT

Creació d'espais destinats a la revisió i elaboració del PEC

- Nombre de reunions

PEC elaborat, compartit pel claustre i presentat en consell escolar.

Creació d'espais destinats a l'elaboració del PAT

- Nombre de reunions

Actualment s'està elaborant.

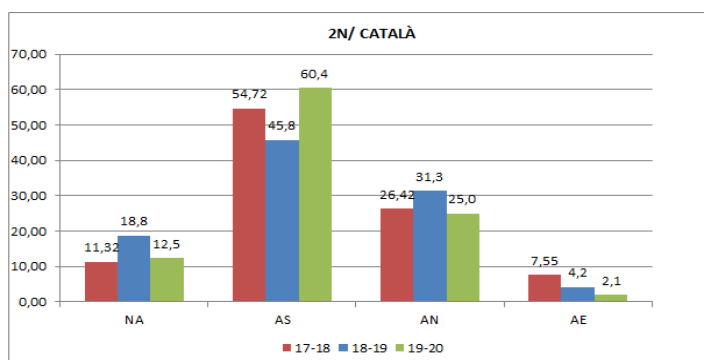
B. RESULTATS DE LES AVALUACIONS DE CENTRE

Resultats educatius a partir de les línies d'actuació definides en el PD

a. Anàlisi dels resultats de les proves de l'àrea de llengua catalana.

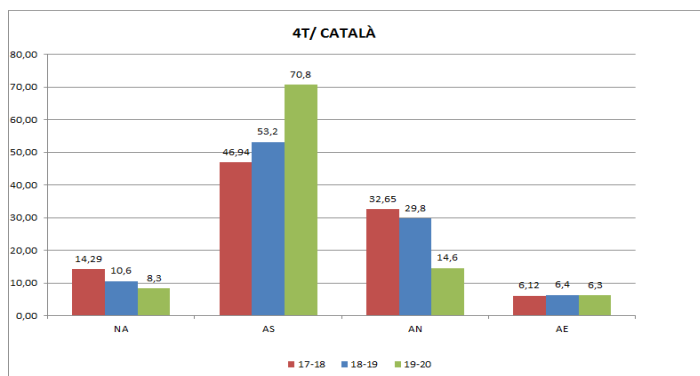
INDICADORS DE RESULTATS INTERNS:

-% d'alumnes que superen l'àrea de Llengua catalana a final de cicle.



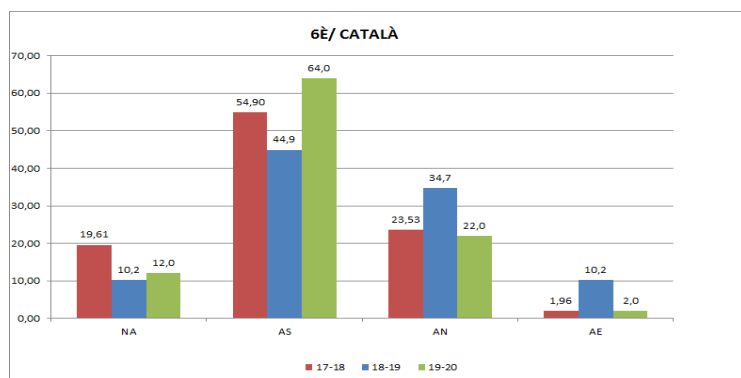
resultats es mantenen similars al llarg dels cursos.

Pel què fa els resultats de llengua catalana de 2n, s'observa una evolució bastant homogènia al llarg dels cursos. Pel què fa el no assoliment, en el curs 18-19 hi ha un lleuger increment d'alumnes amb aquests resultats, però torna a baixar. Per la resta, els



assoliment notable en aquesta àrea.

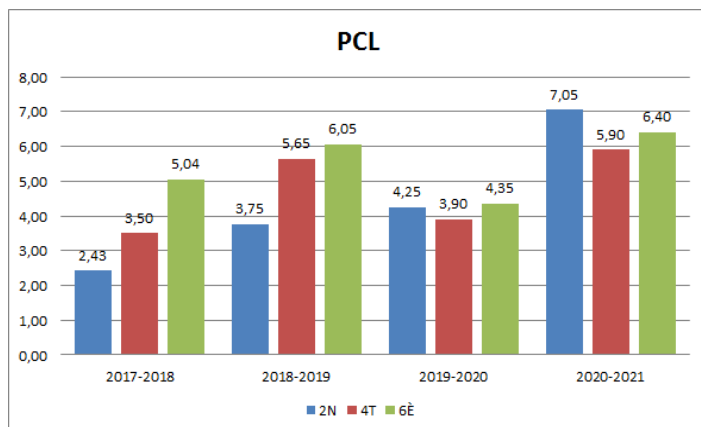
Pel què fa l'àrea de llengua catalana s'observa, al llarg dels cursos una davallada dels no assoliments i un increment considerable d'alumnes que assoleixen obtenint un resultat d'assoliment satisfactori. Per contra, en el curs 19-20 hi ha una davallada important d'alumnes que obtenen



Pel què fa els alumnes de 6è, observem que baixa el nombre d'alumnes que no assoleixen l'àrea i augmenten els assoliments satisfactoris.

Com a conclusió, valorem positivament aquesta evolució perquè hi ha més alumnes que assoleixen els continguts de l'àrea. A partir d'ara caldria incrementar el nombre d'alumnes amb assoliment notable i excel·lent.

-% d'alumnes que superen les proves de comprensió lectora a final de cicle.

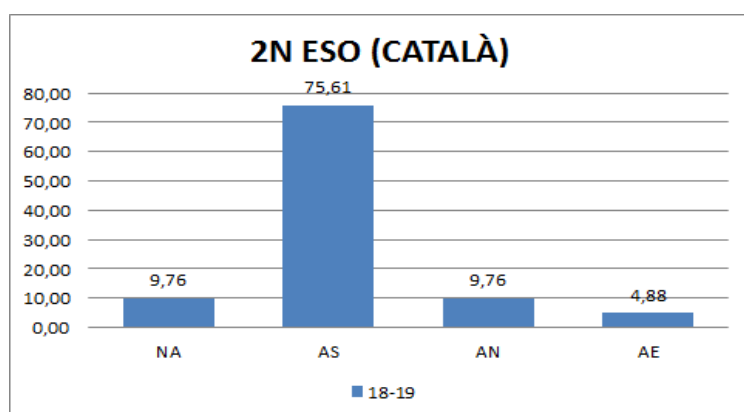


Les PCL són les proves internes de comprensió lectora que es passen cada curs. En aquest cas hem pogut incloure el curs 20-21 ja que hem agafat les dades de l'octubre de cada un dels 4 últims cursos escolars.

Veient les dades, observem la clara evolució positiva dels resultats. Tot i que el curs 2019-20 hi ha una lleugera davallada, el curs següent, és a dir l'actual, es veu com les notes obtingudes pels alumnes, van clarament a l'alça.

S'ha de tenir en compte que els resultats estan valorats segons la mitjana de tot el grup, i per això, ara hem de posar els esforços en augmentar aquesta nota mitjana en tots els grups.

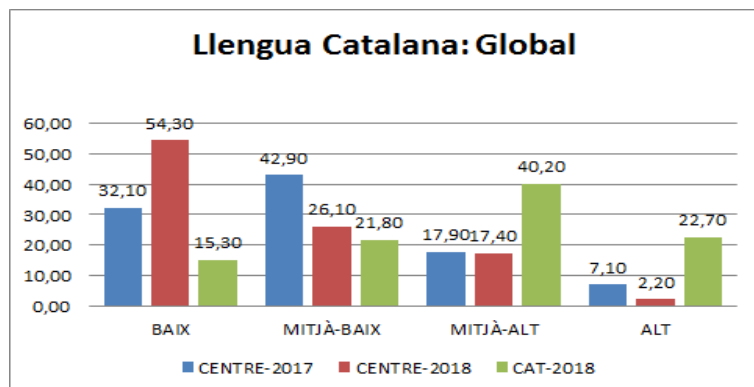
ESO



- Un 95'5 % d'alumnes superen l'àrea de Català a final del primer cicle.

INDICADORS DE RESULTATS EXTERNS:

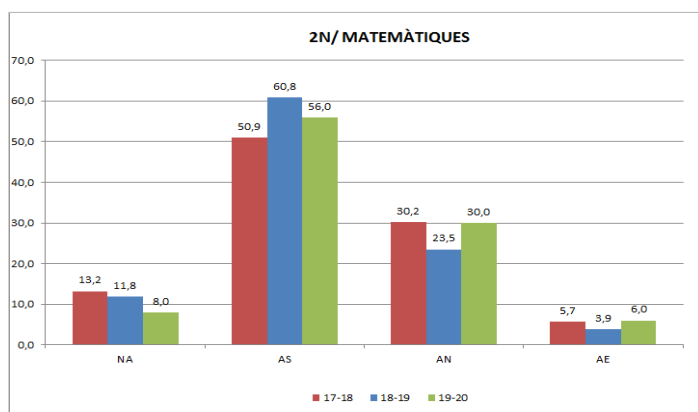
- % d'alumnes nivell-baix de les proves de Llengua catalana de CB 6PRI



Pel què fa la prova de CB de català, s'observa una evolució desfavorable de l'any 2017 al 2018, doncs augmenten els alumnes que estan a la franja baixa dels resultats.

b. Anàlisi dels resultats de les proves de l'àrea de matemàtiques.

INDICADORS DE RESULTATS INTERNS:

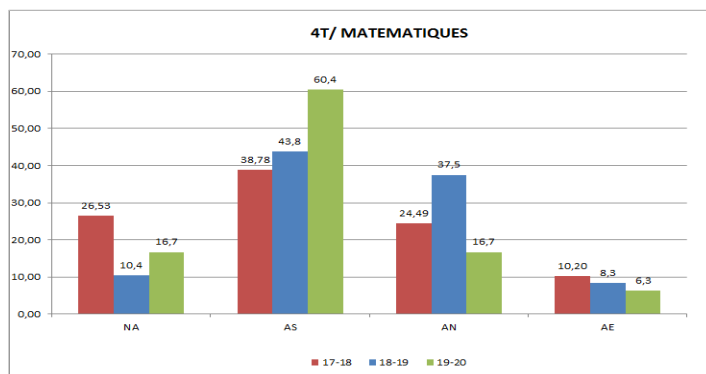


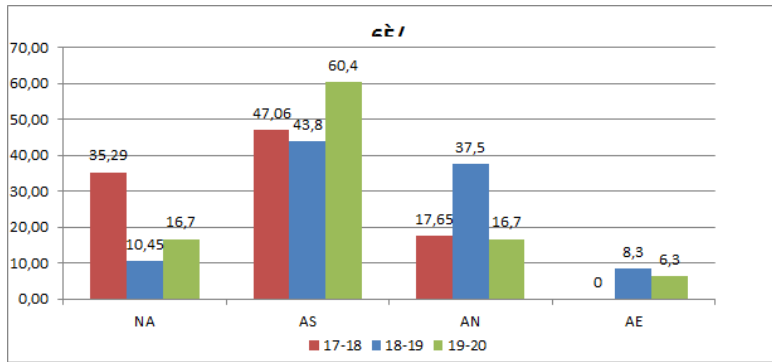
-% d'alumnes que superen l'àrea de Matemàtiques a final de cicle.

Pel què fa els resultats interns de matemàtiques, a 2n de primària, veiem una evolució satisfactòria perquè, encara que sigui lleugerament, hi ha una disminució del nombre d'alumnes que no assoleixen

els mínims de l'àrea.

Pel què fa el curs de 4t, en els resultats interns de matemàtiques, si que es veu una davallada del tant per cent d'alumnes que no assoleixen, i en contrapartida, un increment important dels alumnes amb assoliment satisfactori, és per això, que valorem molt positiva aquesta evolució.



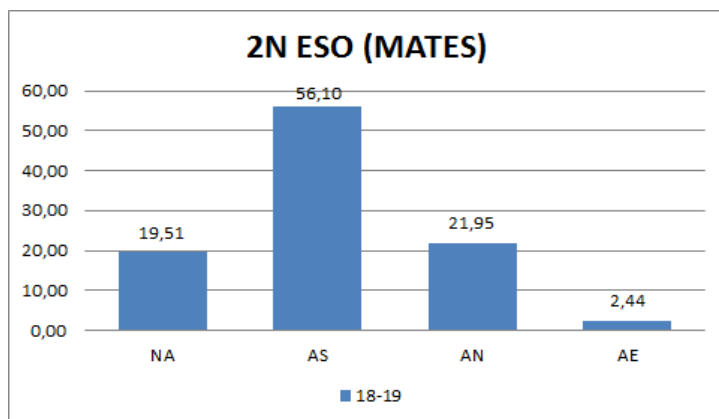


En referència a 6è, també és molt positiu el resultat que s'observa, igual que en el curs de 4, baixen els alumnes que no assolixen els continguts mínims i augmenten de manera considerable els alumnes amb

assoliment satisfactori.

Com a conclusió, igual que en l'àrea de llengua catalana, veiem que cal un treball de cara a mantenir aquesta disminució dels alumnes que no assolixen però ara caldria incrementar el nombre d'alumnes que arriben als resultats d'assoliment notable i assoliment excel·lent.

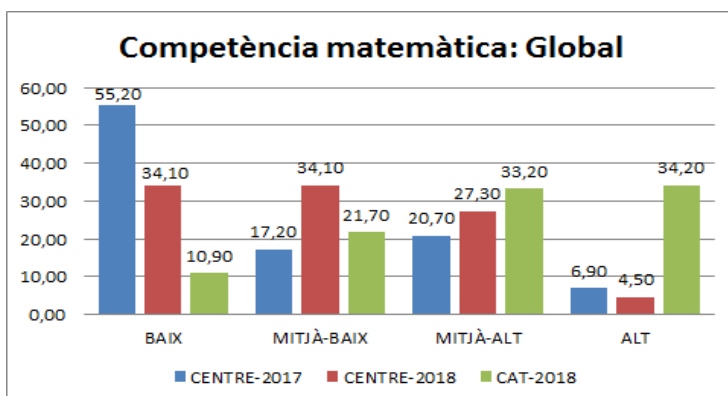
ESO



- 87% d'alumnes que superen l'àrea de Matemàtiques a final del primer cicle .

INDICADORS DE RESULTATS EXTERNS:

- % d'alumnes nivell-baix de les proves de Matemàtiques de CB 6PRI



Pel què fa els resultats de CB en l'àrea de matemàtiques, cal dir que assolim l'objectiu del PD de disminuir els alumnes que tenen els resultats a la franja baixa, i cal remarcar que és una disminució molt i molt important, ja que passem del 55,20% dels alumnes en el 2017 al

34,10% al 2018.

C. CONCLUSIONS

Aquesta és la memòria que recull el que han estat els resultats dels objectius plantejats al llarg de 4 cursos. Aquests resultats, mostren un canvi evident en la dinàmica de treball i la tendència pedagògica del centre, apostant per metodologies cooperatives i competencials i buscant sempre l'èxit acadèmic dels nostres alumnes a través de la inclusió i la compensació de les desigualtats socials que sovint pateix la població amb la que treballem.

A partir d'aquí, se'ns obre una nova línia de treball que creiem ha de posar el pes en el treball de la integració social i la diversitat multicultural, per tal de millorar les oportunitats dels nens i nenes del nostre centre, i sempre amb l'objectiu de la millora continua dels resultats dels nostres alumnes tant a infantil, primària i ESO, vetllant amb tots els recursos disponibles que disposem, educador i TIS, perquè no es produeixi cap abandonament escolar en l'última etapa obligatòria, orientant al nostre alumnat per continuar la seva formació acadèmica i professional.

Treballant dur en l'entorn en què ens movem, iniciem una nova etapa fruit dels resultats obtinguts i amb l'empenta i la il·lusió que caracteritzen el nostre claustre.

3. OBJECTIUS I ACTUACIONS. INDICADORS DE PROGRÉS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ

Els objectius de l'actual PdD es vinculen dins de TRES àmbits:

- L'àmbit relacional: aquest àmbit recull tres aspectes claus: la inclusió de tot l'alumnat, la convivència en el centre i la participació de la comunitat educativa.
- L'àmbit pedagògic: en aquest àmbit es troben aquells objectius relacionats amb els aprenentatges dels alumnes i la seva millora.
- L'àmbit organitzatiu: es recullen els objectius que fan referència a la gestió i l'organització del centre.

4. DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS DEL PROJECTE: ESTRATÈGIES, TEMPORITZACIÓ I INDICADORS D'AVALUACIÓ

A continuació s'exposen els objectius estratègics i els operatius, les línies d'actuació i els indicadors d'avaluació amb la temporització pertinent. Els objectius s'han elaborat a partir de la diagnosi realitzada.

OBJECTIU ESTRATÈGIC ÀMBIT RELACIONAL: Potenciar al màxim la implicació de les famílies en l'educació dels seus fills/es.										
Objectius operatius	Accions a emprendre	Temporització				Implicats	Avaluació			
		1	2	3	4		Descripció indicador	Grau d'assoliment	Fonts	Instruments
Promoure espais per mantenir informades les famílies	Us de l'aplicació Dinantia com a eina de comunicació de les famílies	x	x	x	x	Educador social	Percentatge de famílies que utilitzen l'aplicació	Grau d'assoliment 90%	APP Dinantia	Registre de l'APP Dinantia
Detectar inquietuds de les famílies respecte a l'educació dels seus fills i buscar espais per donar-hi resposta	Seguiment de les enquestes de valoració de l'activitat educativa per part de les famílies a final de curs	x	x	x	x	ED	Resultats de les enquestes	Valoració de l'1 al 5 (sent 1 gens d'acord i 5 molt d'acord)	ED	Enquestes famílies
	Entrevistes individuals	x	x	x	x	Tutors	Detecció de necessitats i demandes al llarg de les entrevistes	Grau de satisfacció dels tutors (sent 1 gens i 5 molt)	Tutors	Entrevistes individuals i enquestes tutors
	Organització d'activitats i espais a través del "viu l'escola" en que els pares puguin rebre suport i consell i es potenciï el vincle amb els docents i l'escola	x	x	x	x	GT cultura i convivència	Recull de les sessions realitzades amb el nombre d'assistents	Nombre de sessions (mínim 1 /mes) Nombre d'assistents (mínim 5/sessions)	Educadors social i TIS	Document de registre de reunions
Motivar a les famílies perquè s'involucrin en les activitats del centre	Dissenyar espais on les famílies puguin participar d'activitats del centre	x	x	x	x	GT cultura i convivència	Recull de les activitats on hagin participat les famílies	Nombre de sessions (mínim 1 /trimestre) Nombre d'assistents (mínim 5/sessions)	Educadors social i TIS	Document de registre de reunions

OBJECTIU ESTRATÈGIC ÀMBIT RELACIONAL: Sensibilitzar al claustre de la diversitat cultural del centre per tal de reduir tensió davant les respostes de les famílies										
Objectius operatius	Accions a emprendre	Temporització				Implicats	Avaluació			
		1	2	3	4		Descripció indicador	Grau d'assoliment	Fonts	Instruments
Realitzar accions amb el claustre enfocades a empatitzar amb les diferents cultures del centre	Formació sobre multiculturalitat i educació	x				Claustre	Formació realitzada	Grau de satisfacció de la formació (sent 1 gens i 5 molt)	Cap de coordinació	Enquestes claustre

OBJECTIU ESTRATÈGIC ÀMBIT RELACIONAL: Fomentar una bona projecció del centre i la vinculació amb el barri i la ciutat										
Objectius operatius	Accions a emprendre	Temporització				Implicats	Avaluació			
		1	2	3	4		Descripció indicador	Grau d'assoliment	Fonts	Instruments
Donar a conèixer el centre a l'entorn proper i a la ciutat	Activitats de ràdio on es faci difusió dels diferents projectes de centre	x	x	x	x	Docents	Activitats de ràdio realitzades	Una activitat per trimestre i cicle	Responsables de ràdio	Document de registre de les activitats de ràdio
	Donar a conèixer el centre a través de les xarxes socials	x	x	x	x	Comissió TAC	Nombre de seguidors d'Instagram Nombre de seguidors de Twitter	Instagram: Increment anual del 5% (VI: 600) Twitter: increment anual del 2% (VI: 124)	Responsable TAC de les xarxes socials	Comptador d'Instagram i Twitter
	Mantenir la web actualitzada i publicar-hi els projectes més rellevants	x	x	x	x	Comissió TAC	Web actualitzada	Satisfacció de les famílies (sent 1 gens i 5 molt)	Responsable Web	Web del centre
Vincular el centre amb entitats externes que tinguin característiques coherents amb el nostre projecte	Projecte La Cantina i més	x	x	x	x	ED	Projecte definit amb les activitats que impliquen ambdues entitats	Incrementar anualment els projectes conjunts, com a mínim un projecte més cada any (VI: 3 projectes)	Responsable Cantina	PGA anual
	Activitats vinculades a l'aprenentatge i servei (ESO)	x	x	x	x	Docents ESO	Nombre d'activitats realitzades	3 projectes per curs	Coordinadora pedagògiques	PGA anual

OBJECTIU ESTRATÈGIC ÀMBIT PEDAGÒGIC: Potenciar metodologies que afavoreixin la millora dels resultats dels alumnes										
Objectius operatius	Accions a emprendre	Temporització				Implicats	Avaluació			
		1	2	3	4		Descripció indicador	Grau d'assoliment	Fonts	Instruments
Millora dels resultats acadèmics en l'àmbit de l'expressió oral en llengua catalana i castellana	Apliació d'activitats sistemàtiques enfocades a millorar l'expressió oral dels alumnes en llengua catalana	x	x	x	x	tutors	Registre de les activitats programades i la seva planificació	Valoració positiva de les activitats	docents PRI	activitats d'expressió oral
	Administració de proves de llengua oral en català als alumnes de 6è	x	x	x	x	tutors 6è	Percentatge d'alumnes que superen les proves internes d'expressió oral en llengua catalana	Grau d'acceptació +75%	ED	Proves expressió oral
	Apliació d'activitats sistemàtiques enfocades a millorar l'expressió oral dels alumnes en llengua castellana	x	x	x	x	Tutors	Registre de les activitats programades i la seva planificació	Valoració positiva de les activitats	docents PRI	activitats d'expressió oral
	Administració de proves de llengua oral en català als alumnes de 6è	x	x	x	x	tutors 6è	Percentatge d'alumnes que superen les proves internes d'expressió oral en llengua castellana	Grau d'acceptació +75%	ED	Proves expressió oral
	Administració de proves de llengua oral en llengua catalana als alumnes de 4t d'ESO	x	x	x	x	especialista LI catal.	Percentatge d'alumnes que superen les proves internes d'expressió oral en llengua catalana	Grau d'acceptació +75%	ED	Proves d'expressió oral
	Administració de proves de llengua oral en llengua castellana als alumnes de 4t d'ESO	x	x	x	x	especialista LI castell.	Percentatge d'alumnes que superen les proves internes d'expressió oral en llengua castellana	Grau d'acceptació +75%	ED	Proves d'expressió oral

Millora de resultats acadèmics en l'àmbit de la comprensió lectora en llengua catalana i castellana	Revisió del pla lector de centre	x		x		comissió Pla Lector	Pla lector revisat	Pla lector finalitzat a PRI i ESO	ED	Pla Lector
	Aplicació del mètode Glifing (mètode d'entrenament de la lectura)	x	x	x	x	mestres i monitors aplicadors	Percentatge de millora de resultats en les avaluacions Glifing	Evolució dels alumnes d'un curs en els resultats proporcionats pel programa. (VI: resultat de l'avaluació inicial de cada alumne)	Coordinadores pedagògiques	Glifing
	Revisió de les proves internes de comprensió lectora de PRI	x		x		Coordinadores cicle	Proves revisades	Proves realitzades	claustre PRI	Proves comprensió lectora
	Aplicació de les proves de CB a 6è de llengua catalana	x	x	x	x	mestres aplicadors	Percentatge d'alumnes que superen la dimensió de la comprensió lectora en llengua catalana a les proves de CB de 6è	Increment del 2% /curs d'alumnes que superen (VI: 82,9%)	ED	Proves CB 6è
	Aplicació de les proves de CB a 6è de llengua castellana	x	x	x	x	mestres aplicadors	Percentatge d'alumnes que superen la dimensió de la comprensió lectora en llengua castellana a les proves de CB de 6è	Increment del 2% /curs d'alumnes que superen (VI: 84,1%)	ED	Proves CB 6è
	Aplicació de les proves de CB a 4t d'ESO de llengua catalana	x	x	x	x	mestres aplicadors	Percentatge d'alumnes que superen la dimensió de la comprensió lectora en llengua catalana a les proves de CB de 4t d'ESO	Increment del 2%/curs a partir del curs 21-22	ED	Proves CB 4t
	Aplicació de les proves de CB a 4t d'ESO de llengua castellana	x	x	x	x	mestres aplicadors	Percentatge d'alumnes que superen la dimensió de la comprensió lectora en llengua castellana a les	Increment del 2%/curs a partir del curs 21-22	ED	Proves CB 4t

							proves de CB de 4t d'ESO			
Millora dels resultats acadèmics en l'àrea de matemàtiques	Establir una línia de centre en l'àrea de matemàtiques	x				consell de direcció	Línia de centre definida	Grau de satisfacció dels docents implicats (1 gens i 5 molt)	coordinadors de cicle	programa Innovamat
	Aplicació de les proves de CB a 6è de l'àrea de matemàtiques	x	x	x	x	tutors 6è	Percentatge d'alumnes que superen l'àrea de matemàtiques les proves de CB de 6è	Increment del 1%/curs d'alumnes que superen (punt de partida 86,4%)	ED	Proves de CB 6è
	Aplicació de les proves de CB a 4t d'ESO de l'àrea de matemàtiques	x	x	x	x	especialista MAT	Percentatge d'alumnes que superen l'àrea de matemàtiques les proves de CB de 4t d'ESO	Increment del 2%/curs a partir del curs 21-22	ED	Proves CB 4t
Organitzar mesures de suport per als alumnes amb dificultats d'aprenentatge	Anàlisi acurada de les demandes dels docents en relació als alumnes que han de rebre suport per part de la MEE a infantil i primària de l'orientadora a l'ESO	x	x	x	x	claustr	Satisfacció dels docents amb les mesures aplicades	Grau de satisfacció dels docents implicats (1 gens i 5 molt)	coordinadors de cicle	Pla d'atenció a la diversitat
	Aplicació de mesures universals dins l'aula perquè el màxim nombre d'alumnes arribin als mínims	x	x	x	x	claustr	Percentatge d'alumnes que arriben als mínims en les diferents àrees als cursos de 6è i 4t d'ESO	Increment del 2% per curs d'alumnes que promocionen: (VI: 36 alumnes de 50)	mestres d'EE i orientadora	Pla d'atenció a la diversitat

OBJECTIU ESTRATÈGIC ÀMBIT PEDAGÒGIC: Definir una línia d'escola amb identitat pròpia										
Objectius operatius	Accions a emprendre	Temporització				Implicats	Avaluació			
		1	2	3	4		Descripció indicador	Grau d'assoliment	Fonts	Instruments
Definir una línia de treball en les diferents àrees	Programar espais de trobada intercicles per mantenir la línia d'escola	x	x	x	x	docents	Registre dels espais de trobada amb els acords presos	Nombre de trobades 3/curs (VI: 1)	coordinadores de cicle INF, PRI i ESO	Actes d'intercicle
Definir activitats que marquin la línia d'escola	Elaboració d'activitats que marquin la línia d'escola (activitats intercicle/internivell, barreja de grups, pautes metodològiques, setmanes temàtiques, sortides, projectes...)	x	x	x	x	comissió festes	Registre de planificació de les activitats amb la valoració i propostes de millora corresponents	Grau de satisfacció dels docents (sent 1 gens i 5 molt) VF de cada curs: el 80% del claustre puntua entre 4 i 5	responsable comissió festes	Qüestionari als docents

OBJECTIU ESTRATÈGIC ÀMBIT PEDAGÒGIC: Realitzar actuacions per afavorir un ambient positiu al centre										
Objectius operatius	Accions a emprendre	Temporització				Implicats	Avaluació			
		1	2	3	4		Descripció indicador	Grau d'assoliment	Fonts	Instruments
Prevenir conductes no desitjades dels alumnes	Consolidació del programa de SCP a nivell de centre	x	x	x	x	docents	Percentatge de conductes majors a l'últim registre del curs (2 registres curs)	Disminució d'un 3% de conductes majors en l'últim registre de curs (VI:84)	comissió SCP	registre de conductes
	Realització de les activitats d'Educació Emocional dissenyades en el pla d'acció tutorial com a línia d'escola	x	x	x	x	tutors	Valoració de les activitats d'educació emocional fetes a l'aula	Grau de satisfacció dels docents pel què fa la disminució de les conductes no desitjades dels alumnes (ítem vinculat a l'apartat anterior)	ED	Pla d'acció tutorial

Millorar la pràctica docent mitjançant l'observació i la reflexió	Observació entre docents	x	x	x	x	docents	Registre de les observacions entre docents	Grau de satisfacció dels docents (sent 1 gens i 5 molt) VF de cada curs: el 80% del claustre puntua entre 4 i 5	ED	Qüestionari als docents
	Programació d'espais de reflexió en els cicles	x	x	x	x	docents	Registre dels espais de reflexió	Grau de satisfacció dels docents (sent 1 gens i 5 molt) VF de cada curs: el 80% del claustre puntua entre 4 i 5	ED	Qüestionari als docents
	Elaboració d'una pauta de registres d'observació entre docents	x	x	x	x	coordinadors	Pauta elaborada	Pauta	Docents	Pauta

OBJECTIU ESTRATÈGIC ÀMBIT ORGANITZATIU: Millora de l'organització dels documents de centre										
Objectius operatius	Accions a emprendre	Temporització				Implicats	Avaluació			
		1	2	3	4		Descripció indicador	Grau d'assoliment	Fonts	Instruments
Assessorament als docents sobre les eines digitals de gestió interna del centre	Disseny i realització de l'assessorament als docents	x					Assessorament dissenyat i portat a terme	Grau de satisfacció dels docents (sent 1 gens i 5 molt) VF: el 80% del claustre puntua entre 4 i 5	ED	Qüestionari als docents
Fer seguiment i l'avaluació de la PGA	Programar sessions del Consell de Direcció destinades al seguiment i l'avaluació de la PGA	x	x	x	x		Actes de les reunions del Consell de direcció	1 sessió al trimestre portada a terme	ED	Model d'acta de la sessió

Aquests objectius són les línies prioritàries d'actuacions per aquests 4 anys amb les que s'intentarà portar a terme, les funcions de representació, direcció pedagògica i lideratge, les relacions amb la comunitat escolar, d'organització i funcionament del centre, de gestió i de cap de personal mantenint el bon clima de treball i convivència que existeix al centre.

5. AVALUACIÓ DEL PROJECTE

L'avaluació ha de ser entesa com una eina de millora que ens ajudi a avançar en la nostra tasca educativa i s'ha d'incorporar en el procés de desenvolupament de les actuacions fetes. Ens ha de permetre relacionar els resultats educatius amb els processos d'ensenyament-aprenentatge, la gestió de recursos i els objectius que ens proposem, així com prendre mesures per a la millora.

La direcció informará al claustre i al consell escolar dels resultats de les diferents avaluacions que es duen a terme al centre, tant de les externes (avaluacions diagnòstiques, Proves de CB, Sistema d'indicadors) com les internes (pla d'avaluació interna, memòria anual) i de les mesures adoptades que poden ser la modificació i l'adaptació del PEC a través dels diferents documents de planificació.

L'autoavaluació de centre també és una eina que permetrà a l'equip directiu i al claustre valorar els resultats en funció del context i dels recursos que tenim, i reflexionar sobre l'eficiència del centre.

Els objectius d'aquest projecte es concretaran a cada curs escolar en la PGAC i seran avaluats en la memòria anual que es presentarà al claustre i que haurà d'aprovar el consell escolar del centre.

Al final del mandat també es realitzarà una memòria global on s'explicitaran el grau d'assoliment dels objectius previstos en aquest projecte de direcció i el nivell d'eficàcia de la direcció. De la mateixa manera, també s'hi avaluaran els canvis metodològics que es vagin introduint de manera progressiva i sistemàtica.

6. LIDERATGE DISTRIBUÏT

Per a aquest equip directiu és molt important que tota la comunitat educativa participi dels objectius proposats. Per aconseguir-ho existeixen espais de debat, i des de l'equip de coordinació es planifiquen tasques i responsabilitats per tal que l'equip docent pugui assumir responsabilitats segons les seves habilitats i capacitats. Les comissions i els projectes transversals són un instrument important per poder mantenir una bona coordinació entre les diferents etapes educatives i per continuar compartint un bon lideratge pedagògic. Dins del claustre continuarem vetllant perquè els càrrecs de coordinació i les responsabilitats estiguin repartides de manera que tot el professorat pugui sentir-se partícip i compromès amb el projecte del centre.

Integrarem l'alumnat en la participació de la presa de decisions que siguin del seu abast i en el desenvolupament d'activitats a on es requereixi la seva participació.

Tanmateix, l'equip directiu té com a objectiu que els representants de l'AMPA puguin estar integrats dintre de les diferents comissions del consell escolar. Fins ara no ha estat possible a causa de la poca implicació de les famílies per participar d'aquest òrgan de govern del centre. Malgrat això, el recent canvi de presidència de l'AMPA ens permet veure amb esperança que aquesta dinàmica pugui canviar.

La relació entre família i escola és un tema pendent que ens preocupa i al qual volem donar rellevància en els 4 anys de mandat. Reactivarem activitats ja dissenyades per fomentar la implicació de les famílies al centre i en proposarem d'altres per fomentar un sentiment de pertinença envers l'institut escola per tal de millorar l'entorn escolar dels seus fills i filles.

A més, convocarem coordinacions sistematitzades amb els membre del PAS per tal que puguin participar de les decisions que es prenen dintre del seu àmbit i sentin que formen part d'aquesta comunitat educativa.

Aquest lideratge distribuït ha de portar a la millora substancial dels resultats en els aprenentatges curriculars i en els relatius als valors personals i de convivència.

Així doncs, l'estructura en xarxa que està definida en l'organització general de centre, l'avaluació sistemàtica de totes les comissions i estructures organitzatives, així com les actuacions proposades en la planificació estratègica, fan palès l'interès de la direcció de mantenir un lideratge distribuït al llarg del seu projecte.

7. MECANISMES DE RETIMENT DE COMPTES ALS ÒRGANS DE CONTROL I PARTICIPACIÓ

L'equip directiu pròpiament dit està compost per la directora, la cap d'estudis, el cap d'estudis adjunt, el secretari i la coordinadora pedagògica. En aquest projecte de direcció es crea l'òrgan del consell de direcció, amb la finalitat de promoure el lideratge distribuït i la participació en la presa de decisions en la diversitat d'actuacions que es puguin proposar. El consell de direcció està format per:

- Directora
- Cap d'estudis
- Cap d'estudis adjunt de l'ESO
- Secretària
- Coordinadora pedagògica
- Coordinadores de cicle d'Infantil i Primària
- Coordinadors de 1r i 2n cicle de l'ESO

El seguiment dels diferents documents de gestió de centre, concretament el PdD, PGA, MA i PEC, seran avaluats pels diferents òrgans de control i administració.

Responsable	Accions i instruments	Temporització
Equip directiu	- Presentació i supervisió dels documents anuals del centre (PGA i MAC)	- Primer trimestre de curs
	- Avaluació del PdD	- Final del mandat
	- Seguiment del PEC	- Cada dos anys

Responsable	Accions i instruments	Temporització
Consell de direcció	- Seguiment de la PGA segons els indicadors i grau d'assoliment	- Desembre, març i juny
	- Avaluació de la PGA (MAC)	- Juny, juliol
	- Seguiment del PEC	- Cada dos anys

Responsable	Accions i instruments	Temporització
Claustre	- Seguiment de la PGA segons els indicadors i grau d'assoliment	Desembre, març i juny
	- Avaluació de la PGA (MAC)	- Juny, juliol

Responsable	Accions i instruments	Temporització
Consell escolar	- Conclusions i propostes de millora a incorporar a la MAC	- Juny, juliol
	- Seguiment del PEC	- Cada dos anys
	- Avaluació del PdD	- Final de mandat

Responsable	Accions i instruments	Temporització
Coordinacions de cicle	- Elaboració dels objectius	- Setembre
	- Avaluació dels objectius proposats i propostes de millora	- Juny

Responsable	Accions i instruments	Temporització
Equips docents (ESO)	- Presentació de totes les incidències i informacions	- De setembre a juny
	- Seguiment de les programacions	

Responsable	Accions i instruments	Temporització
Comissions	- Elaboració dels objectius	- Setembre
	- Avaluació dels objectius proposats i propostes de millora	- Juny