

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

IE Mar Mediterrània



Novembre 2019

ÍNDEX

1. Introducció.....	3
2. Normativa de referència.....	4
3. Contextualització.....	5
3.1. Caràcter propi del centre (LEC).....	6
3.2. Missió del centre (què som?).....	7
3.3. Visió del centre (què volem ser?).....	8
4. Anàlisi del centre.....	11
4.1. Oferta educativa.....	11
4.2. Torns educatius i horari de centre.....	12
5. Estructura organitzativa.....	12
5.1. Òrgans unipersonals.....	12
5.2. Òrgans col·legials.....	12
5.3. Òrgans de coordinació.....	13
5.4. Organigrama.....	14
6. Prioritats i objectius generals de centre.....	14
7. Projectes de centre.....	16
8. Projectes i activitats transversals.....	17
9. Indicadors de Progrés.....	19
10. Avaluació.....	21
11. Aprovació i difusió del PEC.....	21
12. Documents que es desprenen del PEC.....	22

1. INTRODUCCIÓ

L'autonomia d'un centre educatiu es manifesta en la presa de decisions que afecten a la manera d'entendre, dissenyar, planificar i implantar el procés educatiu, un procés ampli i complex que requereix una combinació d'estratègies que han de ser coherents amb la realitat i amb els objectius educatius.

Tal i com descriu la LEC en l'article 91.1, el Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, en recull la seva identitat, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dóna sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El PEC és, doncs, la concreció i adaptació als trets característics del centre de tota la normativa educativa que regula les seves activitats i per tant, també implica un desplegament de la LEC en el marc de l'escola.

El PEC recull i concreta totes les decisions, identifica els trets diferenciadors, concreta les estratègies i els objectius d'escola. El PEC és, en definitiva, el full de ruta, un marc de referència integral, vinculat a un espai i un temps, dinàmic, flexible i que requereix d'una revisió i actualització constants per adaptar-lo i adequar-lo a una realitat i unes necessitats canviants.

A més, té el valor únic de ser un document que s'ha treballat, discutit, aprovat i acceptat per tota la comunitat escolar la qual cosa compromet i vincula a tots els seus membres ja que assumeixen la seva identitat pròpia, els principis pedagògics, les normes i l'organització.

El punt de partida d'aquest PEC és una acurada diagnosi que ha tingut com a objectiu identificar la situació real de l'escola que, juntament amb la seva història, trajectòria i entorn en el qual s'ubica, ens ha donat les pautes de sortida que ens han permès emmarcar els diferents continguts. És un projecte però que es nodreix de l'experiència acumulada durant els gairebé 50 anys de vida de l'escola i de la visió sobre les necessitats, problemes i oportunitats que han anat sorgint al llarg d'aquests anys. És, per tant, un projecte molt vinculat al nostre entorn més immediat, a les necessitats i problemàtiques que el pas del temps ens ha anat fent evidents i als reptes i oportunitats que tenim davant nostre.

Finalment cal destacar el caràcter públic d'aquest document i la conveniència que sigui conegut, compartit i utilitzat per tota la comunitat escolar.

2. NORMATIVA DE REFERÈNCIA

- **LOE. Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació (BOE 106, de 04.05.2006) *
- **LEC . Llei 12/2009**, de 10 de juliol, d'educació.
- **Decret 102/2010, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius. (DOGC 05.08.2010)
- **Decret 155/2010, de 2 de novembre**, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional decent (DOGC 11.11.2010)
- **Decret 119/2015, de 23 de juny**, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- **Decret 181/2008, de 9 de setembre**, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil (DOGC 16.09.2008).
- **Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre**, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil. (DOGC 13.11.2009)
- **Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny**, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària. (DOGC 23.06.2016) .
- **Decret 39/2014, de 25 de març**, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents. (DOGC 27.03.2014)
- **Decret 187/2015, de 25 d'agost** d'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre** de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Ordre d'avaluació ENS/108/2018, de 4 de juliol** per la qual es determinen els procediments, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.

* *Modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre , per la millora de la qualitat educativa. (LOMCE).*

3. CONTEXTUALITZACIÓ

L'Institut Escola Mar Mediterrània és un centre d'educació infantil, primària i secundària públic que depèn de la Generalitat de Catalunya. Està situada al centre neuràlgic del barri de Cerdanyola, el més gran de Mataró. És un barri amb alta complexitat i amb moltes necessitats socials desfavorides, degut a les darreres crisis econòmiques. En els primers temps de l'escola, la població en la seva majoria era d'origen immigrant de parla castellana, jove i amb forts lligams amb la cultura i tradicions del lloc d'origen (d'Andalusia, Extremadura i Múrcia).

Més tard, va acollir els fills dels primers immigrants, nascuts aquí, però encara amb un sentiment remarcat de les seves arrels. Actualment acull també els immigrants que arriben procedents d'altres països, especialment del Magreb, de l'Àfrica subsahariana i darrerament dels països llatinoamericans i de l'Àsia.

El barri té uns 30.000 habitants de classe majoritàriament treballadora. L'escola originària, l'escola Tomàs Viñas, es va crear l'any 1976 arrel d'una lluita dels veïns per construir una escola.

L'institut escola Mar Mediterrània neix el curs 2018-19 a partir de l'interès que manifesta la comunitat educativa de què els alumnes de primària tinguin una continuïtat dels seus estudis a l'ESO, i com a resposta a la necessitat del Departament per ampliar l'oferta educativa de l'ESO a Mataró. Tots dos interessos van confluïr en un projecte únic que és avui dia el nostre institut escola. D'aquesta manera l'escola Tomàs Viñas es converteix en un nou centre de primària i secundària, projecte únic i transversal en el que treballem una mateixa metodologia i línia d'escola des d'Educació Infantil fins a l'ESO. Fins el curs 2021-22 no haurem implementat tots els cursos de l'ESO.

L'Institut Escola Mar Mediterrània té la peculiaritat de ser un centre d'agrupament de nens sords.

El centre és escola medidora, compta amb el suport del servei de mediació de l'Ajuntament de Mataró. Això ens permet gestionar la resolució de conflictes mitjançant el diàleg i la negociació.

El centre persegueix **la millora contínua de la intervenció educativa**, entenent aquesta no només com les actuacions que es realitzen a l'aula, sinó com **la gestió** de l'ampli ventall de factors i condicionants que tenen a veure, directa o indirectament, amb els objectius que ens proposem, sobretot pel que fa **a la millora dels resultats educatius i la cohesió social**.

La integració de les diferents etapes educatives de 3 a 16 anys és un altre dels trets significatius del centre, ja que permet implantar un projecte educatiu comú que assegura una escolarització cohesionada per a tot els infants i joves. Es tracta de sumar tots els esforços per oferir una continuïtat educativa que ajudi a augmentar la qualitat global de l'educació de l'etapa bàsica alhora que facilita l'organització d'un seguit d'activitats intergeneracionals que són clau per al centre i per al desenvolupament de l'alumnat.

L'oferta d'activitats extraescolars és també un altre element diferenciador del centre, que ens aporta un gran valor afegit i afavoreix la participació tant dels infants i joves com de les seves famílies, del nostre centre, així com de l'entorn. Aquest tipus d'activitats permeten aprendre d'altres maneres, amb altres persones i amb unes pautes diferents, fet que converteix el procés d'aprenentatge en més distès i engrescador. Aquest conjunt d'activitats facilita el contacte amb noves persones de qui aprendre coses, les quals es converteixen en nous punts de referència. I per sobre de tot permeten posar de manifest nous interessos i habilitats, passar-s'ho bé, relacionar-se, descobrir, conèixer noves normes... i fer-ho en un entorn lúdic és, sens dubte, també una molt bona opció.

Nivells educatius

Som una escola de dues línies amb una oferta pedagògica de 3 a 16 anys.

- Educació Infantil (3-6).
- Educació Primària (6-12).
- ESO (12-16).

3.1. Caràcter propi del centre (LEC)

La Llei d'Educació de Catalunya, en l'Article 93, PEC dels centres públics, diu: Article 93. Caràcter i projecte educatiu dels centres públics:

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de

comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Ensenyament de Catalunya.

3.2. Missió del centre (què som?)

L'escola té un important paper social, crear un sòlid lligam amb les famílies ja que ofereix un espai de trobada i participació on convergeixen cultura i aprenentatge. Volem ser un referent en el barri i una eina per als alumnes i per a les famílies.

L'Institut Escola Mar Mediterrània segueix els principis bàsics que es fonamenten en uns criteris amplis i democràtics. Som una escola pública, catalana, laica, plural, inclusiva.

L'escola està arrelada a la realitat del país on es viu i potencia vivències perquè les persones se sentin integrades com a ciutadans de la nostra terra..

El català és la llengua vehicular de l'escola, i se segueix el programa d'immersió lingüística .

El català és la llengua de cohesió de l'escola, ja que som una escola amb molta diversitat cultural.

El centre com a Institució al Servei Públic està integrada activament en la vida cultural i social del barri, la ciutat, el país.

Aquests trets d'identitat queden palesos al llarg del nostre projecte educatiu, en les diferents activitats i metodologia de treball.

3.2.1.- Confessionalitat

El nostre centre és públic, i com a tal, aconfessional. Pretenem fer un centre en què es respectin profundament les confessions religioses de tots els membres de la comunitat escolar i les conviccions racionalistes, que, des del respecte i la tolerància, opten per la interpretació científica de les persones i del món.

3.2.2.- Pluralisme i valors

L' Institut Escola Mar Mediterrània es mostra compromès en la formació d'alumnes en el marc de la solidaritat, del respecte als drets individuals i col·lectius, i la tolerància entre tots

els components de la comunitat educativa. D'altra banda defensa la cultura de l'esforç i del treball i promou l'esperit emprenedor, valor clau en l'àmbit de la formació professional.

3.2.3.- Coeducació

El centre està compromès en combatre la desigualtat de gènere i els estereotips integrats en l'acció quotidiana que són presents en l'àmbit de la Formació Professional en cas que es valori que és el més adient per l'alumne. El fet de pronunciar-se en aquest sentit implica un compromís clar dels nostres educadors que vetllen per la convivència entre ambdós gèneres i l'assoliment de tots els resultats d'aprenentatge amb independència del gènere.

3.2.4.- Tractament de la diversitat

Admeten la diversitat dels alumnes. D'aquesta manera, ens comprometem a afrontar-la mitjançant l'ensenyament personalitzat, entès no com un tractament específic i diferenciat per a cada alumne, sinó com una eina que permet trobar diverses formes metodològiques i didàctiques, i també oferir el màxim nombre de recursos.

3.2.5.- Llengua d'aprenentatge

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català. La llengua catalana es fa servir en tots els àmbits formals i no formals, relacionals, docents, administratius, en espais de lleure, etc.

3.3. Visió del centre (què volem ser?)

Ens trobem en un moment en què la societat avança ràpidament i ens hem d'adaptar als canvis que això comporta, introduint canvis metodològics i pedagògics necessaris. Dins el nostre context tenim la necessitat constant d'anar adaptant metodologies i maneres de funcionar, com a eina principal per atendre la diversitat i donar igualtat d'oportunitats a tots els alumnes. Per tant, la metodologia emprada es centra en les següents característiques:

ACTIVA

L'escola vol ser un espai ric en estímuls i motivacions, per tal d'aconseguir que els alumnes siguin els veritables protagonistes del seu aprenentatge. Els docents els acompanyen en els seus aprenentatges.

Es treballa per incloure noves metodologies per afavorir l'aprenentatge dels alumnes.

COOPERATIVA

S'afavoreix el treball i l'aprenentatge cooperatiu en totes les àrees. Els alumnes estan dins l'aula distribuïts en petits grups, de manera que el mestre tant pot fer una explicació dirigida com demanar que reflexionin i treballin en grup. D'aquesta manera s'afavoreix l'autonomia personal i el treball coordinat amb els companys.

COMPETENCIAL

Els aprenentatges portats a terme, han de ser competencials, la qual cosa vol dir, que els hi han de servir per anar per la vida i resoldre els problemes del dia a dia, tant els que es troben actualment com els que es poden trobar en un futur. Allò que s'ensenya a l'escola no s'ha de quedar en quelcom aïllat a l'aula sinó que l'alumne ha d'entendre que ho ha de poder aplicar en diferents àmbits de la seva vida.

FLEXIBLE

Una metodologia flexible afavoreix aplicar canvis sempre que sigui necessari. El fet de ser flexibles ens permet fer avaluació contínua per anar canviant i redirigint el camí a fer segons les necessitats i els resultats que anem obtenint.

PARTICIPATIVA

Els alumnes participen activament en el procés d'ensenyament-aprenentatge. No són agents passius sinó que diuen la seva i dissenyen el camí del què volen aprendre i com ho volen fer. Per aconseguir-ho, cal partir de la realitat i de les experiències pròpies dels alumnes i a partir d'aquestes, anar construint el coneixement.

INNOVADORA

Apostem per una metodologia innovadora per tal de desenvolupar les competències i capacitats dels alumnes. A través de la formació constant el claustre està al dia dels nous enfocaments pedagògics. Es fan coordinacions i grups de treball per tirar endavant aquest treball i anar supervisant els canvis i millores obtingudes i canviar el què calgui quan es detectin mancances.

MEDIADORA

Som centre mediador, això vol dir que gestionem els conflictes que es produeixen dins la comunitat educativa, mitjançant el diàleg, la negociació, la mediació entre iguals i altres metodologies pròpies de la gestió de conflictes.

Per això potenciem el treball dels valors de respecte, autoestima, solidaritat, responsabilitat, convivència, compromís, ... que són importants en la seva formació com a futurs ciutadans d'una societat en procés de canvi constant.

INTEGRAL

La metodologia integral s'aplica a tots nivells, tant pel què fa el seguiment dels aprenentatges dels alumnes per part de tota la comunitat educativa implicada, com el treball integral i transversal de totes les àrees implicades unes amb les altres

INCLUSIVA, INDIVIDUALITZADA O PERSONALITZADA

A través d'aquesta metodologia tenim en compte el ritme d'aprenentatge de cada alumne, procurant exigir a cada nen/a segons les seves capacitats, considerant i tenint en compte els condicionaments personals i socials de cada un.

L'atenció a la diversitat és un dels nostres reptes. Adaptem la programació i les metodologies als diferents ritmes dels alumnes, fem agrupaments flexibles, reforç, tallers, racons, entren diferents mestres a l'aula i intentem que l'atenció sigui el màxim personalitzada possible.

ARRELADA AL MEDI

El centre, les seves activitats i programacions possibilitaran als alumnes el coneixement progressiu del medi on està immers per tal de que puguin sentir-se integrats i descobrir altres realitats.

És molt important el treball d'arrelament al medi, contemplant tots els aspectes culturals, humans , socials, físics, potenciant en tot moment el treball en equip.

COMPROMÍS SOCIAL

El centre, té diverses col·laboracions amb entitats del barri i de la ciutat, per tal de treballar tots i cadascun dels valors que en ells s'hi poden treballar. Fundació Maresme, Residència d'avis i centres on s'hi realitzen PFI.

4.- ANÀLISI DEL CENTRE**4.1.- Oferta educativa**

L' institut Escola Mar Mediterrània, imparteix formació infantil, primària i secundària.

ETAPA	CURS		
INFANTIL	P3		
	P4		
	P5A	P5B	
PRIMÀRIA	1r A		1r B
	2n A		2n B
	3R A		3r B
	4T A		4t B
	5 è A		5è B
	6 è A		6 è B
ESO	1r A		1r B
	2n A	2n B	2n C

4.2.- Torns d'estudis i horari del centre

El marc horari de l' Institut escola està definit en dos torns a infantil-primària i un torn a secundària:

INFANTIL – PRIMÀRIA:

- ✓ Torn de matí, de 9:00 hores fins a les 13:00 hores, amb un esbarjo de 11:00 hores fins a 11:30 hores.
- ✓ Torn de tarda, de 15:00 hores fins a les 16:30 hores

SECUNDÀRIA:

- ✓ Torn de 8:00 hores fins a les 14:40 hores, amb dos esbarjos de 10:00-10:20 hores i de 12:20 a 12:40 hores.

5.- ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

L'estructura organitzativa del centre es detalla seguidament, les funcions i responsabilitats de cada òrgan queden definides en les NOFC, document inclòs en el Annexes del PEC.

5.1.- Òrgans unipersonals

Els òrgans de govern unipersonals en el nostre centre són:

- La Directora
- La Cap d'estudis
- El Cap d'estudis adjunt (Secundària)
- El Secretari
- La Coordinadora pedagògica

Les funcions i atribucions de cada càrrec queden definides en les NOFC que es poden consultar a l'apartat d'annexes.

5.2.- Òrgans col·legiats

Els òrgans col·legiats del nostre centre són el Claustre i el Consell Escolar

5.2.1.- Claustre

El claustre de docents és l'òrgan propi de participació dels professors del nostre centre. Aquest òrgan permet la participació en la gestió i supervisió de l'acció educativa.

Està presidit per la directora i format per tots els docents del centre.

5.2.2.- Consell Escolar

El Consell Escolar està compost per:

- La Directora, que el presideix
- La cap d'estudis i el cap d'estudis adjunt
- Un o una representant de l'Ajuntament de Mataró
- Sis docents elegits pel Claustre
- Un membre del PAS (Personal d'administració i serveis del centre) elegit per i entre aquest personal
- La Secretària del centre és membre del Consell Escolar, però hi assisteix amb veu i sense vot i exerceix la Secretaria del Consell.
- Cinc representants dels sector pares.
- Un representant de l'AMPA.

El nombre de representants dels docents no pot ser inferior a un terç del total de persones membres del Consell.

El nombre de representants de l'alumnat i pares i mares o tutors, en conjunt, no pot ser inferior a un terç del total de persones membres del Consell.

5.3.- Òrgans de coordinació**5.3.1 Òrgans unipersonals de coordinació**

- Caps de cicle/ departament
- Coordinador de prevenció de riscos laborals
- Coordinació lingüística

5.3.2 Òrgans col·legiats de coordinació

- Equips docents/cicles/nivells

- Caps de Departament/coordinació

5.4 Organigrama

L'organigrama del nostre centre és un document per si mateix i es pot consultar en la web del centre que estarà actualitzat cada curs:

- Coordinador de prevenció de riscos laborals
- Coordinació lingüística
- Coordinació d'informàtica

6. PRIORITATS I OBJECTIUS GENERALS DE CENTRE

Les prioritats del nostre centre són la millora dels resultats acadèmics dels nostres alumnes, la millora de la cohesió social en tots els àmbits de desenvolupament i treball de les activitats del centre i la millora de la satisfacció de la comunitat educativa.

Enfoquem la trajectòria escolar dels alumnes pensada tant a nivell longitudinal com transversal, de manera que sense oblidar el dia a dia, la nostra visió va més enllà projectant un futur del qual formem part dels 3 als 16 anys, és a dir, tota l'escolaritat obligatòria.

Dins d'aquest marc ens proposem proporcionar a l'alumnat la formació necessària per:

- Adquirir la competència professional de cada àmbit i nivell d'estudi.
- Adquirir la sensibilitat per desenvolupar les activitats professionals respectant el medi ambient.
- Adquirir una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges.
- Potenciar l'emprenedoria per part dels nostres alumnes com a element imprescindible per a una autonomia personal futura.
- Aplicar una política de qualitat i millora contínua en tots els processos propis del centre, perquè permeti la consolidació de les bones pràctiques existents, assegurament dels correctes serveis del centre i la coherència de totes les accions educatives.
- Adquirir les competències clau (resoldre problemes d'organització en el treball, de responsabilitat en el treball, de treballar en equip, d'autonomia, de relació interpersonal, d'iniciativa).

- Insistir en la importància del domini de les llengües pròpies i d'aquelles altres estudiades en etapes anteriors, fomentant-ne l'ús, la correcció i l'aprenentatge, especialment de la llengua catalana.
- Incorporar als continguts del currículum de cada especialitat aquells objectius transversals no específics de cap matèria que fomenten els valors propis de la nostra societat.
- Fomentar la consciència social, la pertinença a una societat en un món cada cop més global que ha de garantir la pau, la solidaritat i el respecte.

Tots aquests punts, es tradueixen en els següents objectius:

6.1.-Àmbit pedagògic

Definir una línia d'escola coherent i dinàmica, amb una programació innovadora i una metodologia basada en l'aprenentatge cooperatiu i competencial, i que a l'hora ajudi a desenvolupar la competència digital dels alumnes.

Assegurar la implementació del Projecte Lingüístic de Centre.

Potenciar en tots els alumnes els tres eixos de la lectura: el gust per la lectura , aprendre a llegir i llegir per aprendre

Assegurar una avaluació reguladora, de progrés i de resultats amb l'alumnat com a centre dels aprenentatges

Vetllar per la prevenció i la reducció de l'absentisme

Vetllar per la millora de la conducta dels nostre alumnes

6.2. Àmbit organitzatiu

Aconseguir una visió global de l'escola per part del claustre de professors

Fomentar la versatilitat dels docents per assolir una visió transversal de les etapes i global de centre

Establir mecanismes i estratègies per al foment del treball en equip per part del claustre, a través d'un lideratge distribuït fomentant la implicació dels/les mestres

Establir una relació de participació, cooperació i compromís de tota la comunitat educativa i especialment el compromís de les famílies en l'educació compartida amb l'escola

6.3. Àmbit relacional

Fomentar l'acció tutorial des de la perspectiva del creixement personal de tots els alumnes, assegurant-la per a tots els alumnes del centre

Enfocar l'atenció a la diversitat des d'una perspectiva d'escola inclusiva

Fomentar el coneixement i l'acceptació d'altres cultures, costums i maneres de ser i de fer

Potenciar l'educació emocional i l'educació en valors

Fer particip a tota la comunitat educativa del projecte educatiu de centre

Afavorir l'adaptació a l'escola tant d'alumnes, com mestres i famílies

Potenciar la participació i cooperació de les famílies afavorint els canals de comunicació i participació

Potenciar la implicació i el compromís de les famílies en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne

Donar a conèixer l'escola al barri i a la ciutat, de manera que els alumnes vegin que els seus avenços són importants i reconeguts per agents externs a la pròpia escola

Cercar una relació de col·laboració amb l'entorn

7. PROJECTES DE CENTRE

- Esport Blau Escolar: Programa subvencionat, iniciativa conjunta de la federació catalana de vela, el pla català de l'esport i el departament d'ensenyament que té com a objectiu acostar la vela al màxim de persones possibles per tal de conèixer aquest esport i normalitzar-ne la pràctica. Aquesta activitat està orientada als alumnes de 5è, serà curricular i s'avaluarà dins de l'assignatura d'EF. Els alumnes tindran, en acabar, un certificat de navegació bàsica amb vela lleugera.

- Suport Conductual Positiu: És un mètode que serveix per augmentar la capacitat que tenen les escoles, els instituts i les organitzacions per adoptar i mantenir pràctiques i estratègies per fer front a les conductes problemàtiques de TOTS els alumnes. Actualment els sistema s'està implementant progressivament a nivell de centre, d'aula i en aquells alumnes que necessiten un suport més intensiu per regular la conducta.

8. PROJECTES I ACTIVITATS TRANSVERSALS (infantil-primària-ESO)

PROJECTES

L'institut escola participa de diferents projectes a nivell de ciutat, el pla educatiu d'entorn i en la millora dels hàbits de salut , hàbit lector,....

- Hort Escolar
- Biblioteca escolar
- Projecte SI (Salut Integral)
- Pla català de l'esport
- Pla educatiu d'entorn : patis oberts, esport i lleure, flabiol a l'escola, reforç extraescolar, biblioteca oberta, català per a pares i mares, Viu l'escola, classes d'àrab)
- Projectes de música: fem dansa, musiquetes i cantània
- Viu l'escola
- Cantina i Més (amb conveni amb la Fundació Maresme)

ACTIVITATS

JORNADES ESPECIALS
Setmana de la salut Octubre
Castanyada Octubre
setmana de la ciència Novembre
Campanya de sang Desembre

Nadal Desembre
DENIP Gener
Llengües maternes Febrer
Carnestoltes Febrer
Jornades de la dona Març
Sant Jordi Abril
English day A especificar
Dia del PI (fotografia matemàtica)
Jornades culturals Juny
Excursió final de curs Juny
Gimcana d'aigua Juny

9. INDICADORS DE PROGRÉS

Al DECRET 102/2010 Article 55, es defineix la finalitat, els àmbits i les modalitats de l'Avaluació:

“L’avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l’assoliment de les competències de l’alumnat. D’acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l’acció educativa, l’avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d’ensenyament i aprenentatge, els recursos i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu”.

Indicadors de progrés: Un indicador és una dada generalment estadística que proporciona informació sobre la condició i l'estat del sistema educatiu i/o dels seus components, descriu els seus trets fonamentals i és útil per a la presa de decisions. Els indicadors que intervenen en el procés d'avaluació dels centres públics es concreten en la Programació General Anual (PGA), a partir dels indicadors que consten en el projecte de direcció (PdD). Aquests indicadors s'han de poder revisar periòdicament.

Tal i com es recull a la LEC 12/2009 a l'Article 91, el Projecte Educatiu del Centre ha de contenir indicadors de progrés així com l'avaluació del propi projecte educatiu.

9.1.- Indicadors de progrés de context

Escolarització: tenen en compte la preinscripció i la matrícula viva, valorant la diferència interanual de forma numèrica. També seria un indicador d'aquest apartat l'índex de demanda d'escolarització.

Identificació: indicadors referits a la procedència de l'alumnat i la seva tipologia (socioeconòmica, socioeducativa, NEE...).

Absentisme: tenen en compte l'evolució anual i diferencien les dades d'absències justificades i no justificades.

Totes aquestes dades s'extreuen de les Dades Anuals del centre que recull el Departament d'Ensenyament i processa en el Sistema d'Indicadors.

9.2.- Indicadors de progrés de resultats

Resultats acadèmics de proves internes: els resultats percentuals de les proves internes del centre i la seva millora respecte el curs anterior. Es recullen a la Memòria Anual.

L'escola recull resultats de l'avaluació inicial, les avaluacions trimestrals, i l'avaluació final. Els resultats que es recullen per valorar l'evolució curs rere curs són els de final de cicle. L'etapa infantil recull els resultats en dos informes adreçats a les famílies durant el mes de desembre i a finals de juny. L'etapa de primària i ESO, fa arribar els resultats a les famílies en tres informes, al desembre, al març i al juny.

També es comptabilitza la quantitat d'alumnat que supera els diferents cicles de primària.

Resultats de proves externes: els resultats percentuals de les Competències Bàsiques (CB) a 6è de primària i de 4t d'ESO. La seva millora respecte el curs anterior es recull a la Memòria Anual. L'informe amb el resultat de les CB es fa arribar a les famílies al mes de juny.

9.3.- Indicadors de progrés de processos d'aula i de centre

Processos d'aula:

Activitats / metodologies de les diferents activitats lectives, incloent-hi les d'atenció a la diversitat (reforç, desdoblaments, dos mestres a l'aula) recollits a la Memòria Anual segons els objectius prioritzats a la PGA de cada curs en funció de la valoració del curs anterior.

Processos de centre:

Planificació i lideratge: a la Memòria Anual es farà una estimació qualitativa del grau d'eficàcia amb que els diferents responsables d'equip directiu, coordinació, tutories i especialitats fan les seves activitats i assoleixen els seus objectius.

Convivència: resolució de conflictes, atenció a queixes i reclamacions ... recollits a l'arxiu de centre i valorats de manera qualitativa per part del claustre a través d'un qüestionari Google.

Participació: referits a famílies, alumnes i mestres. Es valoren a la Memòria Anual. Les dades de resultats es recullen a través del registre de famílies que assisteixen a les diferents activitats establertes com a indicadors, i de l'ús de les famílies dels diferents mitjans de comunicació com el Dinantia, Instagram i Web.

Activitats i sortides: es valoren a la Memòria Anual. L'escola fomenta les activitats complementàries i extraescolars orientades a minvar les deficiències socioeconòmiques de l'alumnat i les seves famílies.

9.4.- Indicadors de progrés de recursos

Despeses generals de funcionament: recollides a la Memòria Justificativa Econòmica Anual.

Ràtio alumnes/mestre i mestre/grup: Depèn del decret de plantilles que aprova el Departament d'Ensenyament anualment. Recollit al Sistema d'Indicadors (SI).

Distribució dels espais del centre: adaptats a les necessitats de cada cicle o etapa.

Arxiu Històric de Documentació: Recollit a l'arxiu de la secretaria.

Equipament TIC i de Biblioteca del centre: Recollit a l'inventari del Departament d'Ensenyament anualment.

Participació dels mestres en la Formació proposada: Recollida en la Memòria Anual.

10. AVALUACIÓ

Aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) es desplegarà en el Projecte de Direcció.

El Projecte de Direcció, que té una durada de quatre cursos, es concreta anualment en les Programacions generals anuals de centre (PGAC).

Cada curs, en la Memòria de centre, s'analitza l'assoliment dels indicadors de la PGAC.

Al cap de quatre cursos es valora l'assoliment dels objectius del projecte de direcció i es revisen els indicadors del PEC fent el retiment de comptes a la comunitat educativa en reunió de claustre i consell escolar.

11. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Aquest projecte educatiu s'ha elaborat en un procés participatiu amb la intervenció del claustre de professors i el consell escolar del centre. L'equip directiu és qui ha proposat les bases del projecte. L'aprovació del Projecte educatiu de centre la fa la direcció amb el suport del Consell escolar.

La difusió del projecte educatiu de centre es farà mitjançant els medis habituals de difusió d'informació (pàgina web, reunions amb famílies a l' inici de curs, etc.)

12. DOCUMENTS QUE ES DESPRENEN DEL PEC

Els documents que es desprenen del PEC són els següents:

- o NOFC
- o Projecte de Convivència
- o Pla d'Atenció a la Diversitat
- o Pla d'Acció Tutorial
- o Pla d'Acollida de Centre
- o Protocol d'Absentisme
- o Pla d'Emergència
- o Pla de Funcionament del Pati
- o Descripció d'Instal·lacions de Centre
- o Projecte Lingüístic
- o Pla Lector
- o La carta de compromís educatiu
- o Pla TAC