

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
IE MAR MEDITERRÀNIA
2018-2019



ÍNDIX

PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	p.2
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE EDUCATIU	p.3
1.1 Alumnat	p.3
1.2 Entorn	p.4
2. L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC	p.5
2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	p.5
2.2. La llengua castellana	p.6
2.3. La llengua anglesa	p.6
2.4 Les llengües com a eines de convivència	p.7
2.5 L'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües	p.7
2.6 Distribució horària de les àrees de l'àmbit lingüístic	p.9
2.6.1 Estructures lingüístiques comunes	p.9
2.7 El castellà i l'anglès en àrees no lingüístiques	p.11
2.8 Avaluació del coneixement de la llengua	p.11
2.9 Atenció a la diversitat	p.12
2.10 Materials didàctics	p.12
2.11 Continuitat i coherència internivellar	p.13
2.12 Acollida de l'alumnat nouvingut	p.13
2.13 Activitats i incentivació de l'ús de la llengua	p.13
2.14 La diversitat lingüística del centre	p.14
3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ DEL CENTRE	p.14
3.1 Organització dels usos lingüístics	p.14
3.2 Documents del centre	p.15
3.3 Ús no sexista del llenguatge	p.15
3.4 Comunicació externa	p.15
3.5 Pàgina web, bloc, xarxes socials, Dinantia.	P.16
3.6 Biblioteca escolar i pla lector de centre	p.17
3.7. Lèxixit	p.18
3.8. Jocs de llengua	p.18
3.9. Llengua i cultura àrab	p.19

Presentació del document

El PLC s'entén com un procés de reflexió del tractament de les diverses llengües que, a nivells diferents, hi ha al centre. El Projecte Lingüístic forma part del Projecte Educatiu i té present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i es defineix en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i de gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el PLC es desenvolupen en la resta de documents de gestió del centre i es concreten en el pla anual.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE EDUCATIU

1.1 Alumnat

L'Institut Escola Mar Mediterrània és un centre educatiu de nova creació que ha obert les seves portes a l'ESO aquest 2018-2019.

El centre neix de l'escola escola Tomàs Viñas a Mataró, que comptava amb Educació Infantil i Primària. Escola molt arrelada al barri de Cerdanyola durant el seus 42 anys de vida i amb reconeguda trajectòria pedagògica. Amb la transformació i l'ampliació de l'ESO actualment, comptem amb els següents cursos i línies:

ETAPA	CURSOS	LÍNIES
Infantil	P3	1
	P4	2
	P5	2
Primària	1r	2
	2n	2
	3r	2
	4t	2
	5è	2
	6è	2
Secundària	1r	2

La composició de l'alumnat de l'IE és heterogeni, principalment de procedència magrebí, subsahariana, sud-americana i asiàtica (sobre un 50%). La majoria resideixen al barri de Cerdanyola i una bona part fa vida social en els espais joves després de l'horari escolar.

El grau d'absència de l'alumnat és més elevat a Educació Infantil (7,4%) , i Educació Primària casi imperceptible (0,7%). Fins a dia d'avui, no hem registrat cap cas d'absentisme greu.

La llengua materna predominant dels alumnes de l'escola és el castellà, tot i que hi ha un tant per cent molt reduït que parla el català. Les llengües que parlen els alumnes d'origen estranger principalment són l'àrab. També parlen el xinès, el serbi i altres llengües maternes africanes.

Encara que les famílies formen un grup heterogeni quant a la procedència, tal com hem indicat anteriorment, podem afirmar que la mitjana de les famílies té un nivell socioeconòmic mitjà-baix coincidint amb l'entorn social del barri, i un nombre important d'elles amb un nivell de renda baix i fins i tot algunes, amb risc d'exclusió. De moment, el grau d'implicació per part de les famílies en els requeriments escolars (com assistir a les reunions de curs, atendre les trucades telefòniques, etc.) va augmentant i es mostren predisposades en general a col·laborar en la tasca educativa.

1.2 Entorn

L'IE Mar Mediterrània està ubicat dins de la capital del Maresme, Mataró, concretament en el barri de Cerdanyola, un dels barris més grans, populars i multicultural de Mataró. Aquest veïnat compta actualment amb 30.000 habitants i és un dels més densificats de la ciutat.

El barri compta amb un gran nombre d'entitats però en volem destacar especialment l'Espai Jove, on un gruix important del nostre alumnat de l'ESO assisteix i desenvolupa tasques extraescolars i de socialització.

2. L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

2.1 La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

Entenem que la llengua és el mitjà per accedir a la cultura i, sobretot, per comunicar-se i mediar entre iguals: un vehicle cohesionador.

El català és la llengua pròpia de Catalunya i també la del marc d'ensenyament. Es parteix d'un enfocament constructivista i funcional; és a dir, no es concep únicament i exclusivament com una àrea d'estudi, sinó que s'entén, a més, com una eina de cohesió i d'integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de la majoria de les diferents activitats acadèmiques.

Les quatre destreses o habilitats lingüístiques es tractaran en la seva totalitat: la llengua oral i la llengua escrita es treballaran de manera integrada i en totes les disciplines i es durà a terme a través de diferents dinàmiques que permetin promoure i facilitar el procés d'aprenentatge. Així, es dinamitzarà l'aprenentatge de la llengua a través del treball per grups cooperatius, per parelles, etc.

L'atenció a la diversitat és un dels màxims reptes del nostre sistema educatiu. Per tant, per tal d'atendre a tot l'alumnat, el centre compta amb mecanismes com l'adequació del material didàctic a les necessitats i als punts de partida d'aprenentatge del nostre alumnat; potenciació del treball per projectes i cooperatiu; establiment d'una avaluació continuada adequada al nivell i Plans d'Atenció Individualitzats per a aquells alumnes que no puguin assolir les competències.

Quant a l'alumnat nouvingut el centre compta amb una mestra d'aula d'acollida a dedicació complerta per a atendre els alumnes nouvinguts. S'organitzen amb grups/classes segons la procedència i es destinen entre quatre i cinc hores setmanals per tal de proporcionar-los coneixements i estratègies que els ajudin a comunicar-se en llengua catalana en el centre i fora d'ell.

El centre vetlla per la immersió lingüística: totes les àrees s'imparteixen, principalment, en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana i l'anglesa.

Això vol dir que tant les explicacions del professorat com el material didàctic proporcionat, els exercicis d'avaluació, etc., són en català.

Es té en consideració la realitat socioeconòmica de les famílies del centre i cal destacar que el perfil del nostre alumnat és principalment castellanoparlant, com hem indicat anteriorment. Per tant, és un objectiu final i desitjable que els nostres alumnes acabin dominant al mateix nivell ambdues llengües, la catalana i la castellana.

2.2. La llengua castellana

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana, castellana i la llengua estrangera al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar, i repetir si s'escau, els continguts comuns programats.

En acabar l'etapa, l'alumnat haurà de ser competent a nivell oral i escrit en llengua castellana. Per tal d'intentar garantir-ho, se seguirà procedint amb el mateix model constructivista i funcional esmentat anteriorment. El professorat de l'àrea es dirigirà exclusivament en castellà perquè l'alumnat tingui un referent lingüístic clar. El professorat també crearà contextos d'ús comunicatius del castellà.

El plantejament amb la llengua castellana és el mateix quant a la diversitat: s'adequa el material didàctic a les necessitats de l'alumnat, es potencia el treball per projectes i cooperatiu; hi ha una avaluació continuada adequada al nivell i Plans d'Atenció Individualitzats per a qui no pugui assolir les competències.

El castellà es va introduint també de manera gradual en l'alumnat nouvingut.

2.3. La llengua anglesa

L'objectiu és que, en acabar l'ESO, l'alumnat del nostre centre sigui competent en totes les destreses lingüístiques en llengua anglesa, que és la llengua escollida pel centre com a primera llengua estrangera. Per tant, es treballen, com en les altres àrees lingüístiques, totes les habilitats adaptades al nivell dels / de les nostres alumnes.

Aquest curs el centre no durà a terme cap àrea no curricular en llengua estrangera. Tanmateix, es proposa realitzar activitats específiques fora de les hores dedicades a l'anglès per potenciar-ne l'ús en altres situacions escolars i perquè s'integri progressivament en el centre com una llengua més a tenir en compte. Per això, des del centre hi haurà participació en:

- English Day: el centre hi participa des de fa dos anys i aquest any repeteix amb l'entrada de l'ESO i incloent l'ESO.
- Participació en projectes interdisciplinars.

2.4 Les llengües com a eines de convivència

El personal de l'escola promou que la llengua catalana sigui present no només a les activitats d'aprenentatge, sinó que també dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre.

2.5 L'aprenentatge i l'ensenyament de les llengües

El centre prioritza el treball de la llengua oral i la llengua escrita en tots els seus registres. Per al projecte de centre nou que estem dissenyant, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre i per fomentar un valor bàsic, que és el respecte. Un bon domini de l'expressió, a més a més, és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que saben expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i en les tres llengües, i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...) tant des de les àrees que conformen l'àmbit lingüístic com les que no.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i

acadèmiques i els interessos del nostre alumnat en els diversos nivells. Es durà a terme coordinadament i pautada des de les àrees de català i de castellà.

L'ensenyament de la lectura i de l'escriptura és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament, des de totes les àrees i projectes.

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats, el qual és compartit per tot el professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. El professorat comparteix que les activitats que tenen aquest plantejament permeten processar la informació i comunicar-la d'una manera més eficaç. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i llengua escrita és inherent: lectura en veu alta, lectura individual, plantejament de problemes, etc. Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès, concretats en els criteris d'avaluació de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català i les altres llengües quan escaigui.

Per tant, l'assoliment d'un bon nivell d'expressió i comprensió en català, castellà i anglès és responsabilitat de tot el professorat del centre i caldrà activar, potenciar i avaluar la competència oral i escrita.

2.6. Distribució horària de les àrees de l'àmbit lingüístic

	TOTAL	
	EP	ESO
Català	7	6
Castellà		
Anglès	2	3

Amb la finalitat de garantir el tractament dels continguts curriculars de les tres llengües de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna d'aquestes àrees, la distribució horària setmanalment que l'escola estableix en el tractament de les àrees lingüístiques és la següent:

	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR		TOTAL EP	TOTAL ESO
	1r	2n	3r	4t	5è	6è	EP	ESO
Català	5	5	5	5	5	5	30	3
Castellà	2	2	2	2	2	2	12	3
Anglès	2	2	2	2	4	3	15	3

La llengua castellana es treballa en altres àrees com pot ser: plàstica, tallers, projectes...

2.6.1 Estructures lingüístiques comunes

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres

en totes les etapes. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre ha reflexionat sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes i està d'acord que el tractament de les llengües involucra tots els professors de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. Un exemple és la repartició del tractament de les diferents tipologies textuais, que han quedat repartida per curs i matèria amb la finalitat de no repetir-ne el contingut (veure'n exemple a continuació). El centre ha pres la decisió de treballar les estratègies lingüístiques comunes amb material que les té en compte, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

TRACTAMENT TIPOLOGIA TEXTUAL 1r ESO	
ASSIGNATURA	TIPOLOGIA TEXTUAL
CATALÀ	- Narració - Instructiu - Diàleg
CASTELLÀ	- Narració - Entrevista - Diàleg
PROJECTE LINGÜÍSTIC	- Narració - Descripció (persones, espais) - Diàleg

2.7 El castellà i l'anglès en àrees no lingüístiques

En les àrees no lingüístiques, el centre no contempla, enguany, la impartició en castellà o l'anglès. Tanmateix, no exclou la impartició de blocs de continguts d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

El centre ha de valorar anualment la necessitat de fer blocs de continguts en castellà o anglès perquè, amb les hores que estableix el currículum per a aquestes llengües, a vegades no en té prou per obtenir el resultats desitjats en quant a lèxic i expressió.

Tal com s'ha esmentat anteriorment, enguany no es durà a terme cap matèria no lingüística en llengua anglesa.

No es descarta a mig-llarg termini la implementació de la metodologia AICLE, per la qual caldria, principalment, formació per part del professorat d'àrees no lingüístiques.

2.8 Avaluació del coneixement de la llengua

El conjunt d'actuacions previst pel centre en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de les llengües inclourà la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions incloses dins l'àmbit lingüístic, principalment.

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua; també les competències relacionades amb l'àmbit lingüístic en contextos comunicatius i de treball per tasques, activitats a l'aula (individuals o grupals), petites proves o tasques que requereixen una preparació prèvia (com els dictats preparats), sense prioritzar el moment de l'avaluació final a l'alumnat.

Com a centre, existeix la voluntat de convertir l'avaluació en la suma de la valoració de totes les activitats dutes a terme per l'alumnat.

2.9 Atenció a la diversitat

Entenent que la llengua és un recurs fonamental per poder desenvolupar amb èxit les activitats d'aprenentatge, es compta amb els següents criteris per tal que l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge en l'àmbit lingüístic, principalment, millori:

- L'elaboració de plans individualitzats amb adaptacions metodològiques i/o curriculars.
- En alguns casos, reforç escolar.
- Memòria visual: entrenament per la millora de l'ortografia (extensible a tot el grup-classe).
- Lectura en veu alta: entrenament de la mecànica lectora, la lectura expressiva i la comprensió lectora (extensible a tot el grup-classe).

L'escola compta amb els mestres d'educació especial i pedagogs/gues per donar suport a l'atenció a la diversitat i treballen en la planificació, l'assessorament a la resta de docents, l'assessorament amb serveis externs i la realització d'activitats d'ensenyament.

2.10 Materials didàctics

La metodologia principal i general del centre és el treball de les matèries sense llibre de text. Encara es conserven alguns quadernets de Llengua a CI i CM de la Primària però que s'aniran eliminant progressivament. També es treballa amb materials elaborats per al professorat que es fan servir a racons de Llengua i en treball cooperatiu durant les sessions de l'àrea de Llengua Catalana i Castellana.

Els alumnes de l'ESO treballen amb des dels seus ordinadors els materials que el professorat elabora o edita. Considerem que, d'aquesta forma, s'arriba d'una manera molt més directa a les necessitats educatives del nostre alumnat i, paral·lelament, aprenen a organitzar-se al dia.

2.11 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

A principi de curs es fa el traspàs d'informació sobre els continguts treballats i els nivells per tal de garantir coherència en el pas d'un curs a l'altre, repassar continguts, evitant la redundància, etc. Tanmateix, a l'ESO, ha calgut reprendre tots els continguts i treballar-los amb profunditat arran de la disparitat de nivells.

2.12 Acollida de l'alumnat nouvingut

En l'actualitat el centre compta amb un pla d'acollida que consisteix, en una primera fase, a assegurar un nivell bàsic de llengua catalana. De moment, es dediquen cinc hores setmanals a l'alumnat nouvingut, que s'agrupa segons el seu país de procedència. A més a més, s'inclou la derivació de l'alumnat nouvingut de l'ESO a classes extraescolars de llengua catalana que tenen lloc en la mateixa ciutat.

Gradualment, es va incorporant la llengua castellana.

Dintre del pla d'actuació, enguany hem considerat la figura de l'acompanyant, és a dir, un/a alumne/a del centre que pugui fer de guia, resoldre dubtes o fer aclariments sobre l'IE, matèries, etc. La sensació, però, és que s'ha donat poca forma i definició a aquesta figura i que, de seguida, alumnes nouvinguts i acompanyants es "cansaven" dels seus rols respectius.

Per tant, de cara al curs 2019-20 es proposa una implementació més consistent d'aquest rol, així com que un membre de la comunitat educativa (potser un pare o mare del centre) faci de suport a les famílies. D'aquesta manera es potenciarà encara més la cohesió escolar.

2.13 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català, del castellà i de l'anglès. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar-los.

Es garanteix indiscutiblement la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els

diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Com a centre, tenim la consciència de potenciar l'ús del català i apliquem la seva incentivació amb les informacions que arriben a les famílies (a través de l'APP Dinantia); a les reunions generals de pares (on el professorat usa indistintament el català i el castellà per arribar a tothom); a les festes de l'IE; en les sortides, etc. Hi ha la necessitat d'ampliar estratègies i activitats per potenciar l'ús del català en altres espais on no sempre s'utilitza.

2.14 La diversitat lingüística del centre

Com ja s'ha especificat anteriorment, la diversitat lingüística del centre és força àmplia. Per tant, és inqüestionable que es valori el bagatge lingüístic de l'alumnat i, sobretot al principi, se li dóna l'opció que s'expressi amb l'idioma que li és més proper. En el nostre cas, hem observat que l'alumnat procedent del Marroc utilitza en primer lloc el castellà (per qüestions d'entorn, d'amistats, etc.) mentre que alumnes procedents de Sèrbia, que han mostrat un ritme i capacitat d'aprenentatge excel·lent, han començat amb ajuda del traductor i a poc a poc s'han anat posant al dia tant amb el català com en el castellà. També comptem amb els nostres propis alumnes per fer d'intèrprets.

3. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

3.1 Organització dels usos lingüístics

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

3.2 Documents de centre

Els documents de centre amb els continguts i referents de la llengua, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui en una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

3.3 Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En aquest sentit, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

3.4 Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contacta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà.

Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes que ho demanin.

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies (oferint-ne un format bilingüe). Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents ja prèviament traduïts.

Així mateix, el centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'adreçaran habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, sempre i que això no impedeixi la comprensió del missatge oral que es vol traslladar. Les famílies que tinguin aquestes dificultats seran ateses en castellà si això millora la qualitat de la conversa.

3.5 Pàgina web del centre educatiu, bloc, xarxes socials i Dinantia,.

El centre disposa de pàgina web (<https://agora.xtec.cat/iemarmediterrania/>) on es pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La pàgina web és un recurs compartit i usat per tota la comunitat educativa i hi ha mecanismes establerts per actualitzar-la constantment.

També disposa d'un bloc (<https://blocs.xtec.cat/ceiptomasvinas/>) a través del qual les famílies tenen un accés gairebé immediat de les activitats que es duen a terme en el centre i en tenen una constància fotogràfica.

El centre disposa de diferents xarxes socials molt actives per fer difusió de les activitats del centre:

- Canal Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCorOqG9dzLR55AUfi-bkQFg>
- Instagram: <https://www.instagram.com/iemarmediterrania/>
- Twitter: <https://twitter.com/iemediterrania?lang=ca>

Finalment, enguany s'ha establert la plataforma *Dinantia* que utilitzem com a eina principal i immediata de comunicació amb les famílies (assistència, comunicats, etc.)

Tant el web. com el bloc, com la plataforma Dinantia són tres eines de comunicació en català que permet la cohesió entre les famílies i el centre.

3.6 La biblioteca escolar i pla lector de centre

En el centre disposem d'una biblioteca com a espai que té com objectiu promoure l'adquisició de la comprensió lectora i l'hàbit i el gust per llegir; també s'utilitza com a fons de recursos i d'informació, de manera que l'alumnat hi pot trobar tot tipus de llibre en català, castellà i, en menys quantitat, anglès.

En aquests moments, també s'obre la biblioteca com a aula d'estudi tres dies en setmana, per a aquells alumnes que ho necessitin

Observem l'oportunitat d'exposar en aquest apartat el perfil lector del nostre alumnat per tal de reafirmar la importància de la biblioteca de centre per a acollir lectors i lectores i alumnes amb necessitat de gaudir d'un espai d'estudi favorable: la majoria d'alumnes de l'escola són lectors febles i estan vinculats a un nivell sociocultural familiar molt baix amb pocs hàbits de lectura.

A nivell escolar, en el treball amb diferents tipologies de text, observem que la gran part dels alumnes es creu tota la informació escrita, tot i que trobin altres dades en els seus coneixements previs o en altres fonts (lector o perfil crèdul), pocs alumnes són crítics amb la informació (perfil crític) i d'altres minoritaris prioritzen les seves idees sobre davant la informació que llegeixen (perfil ideològic).

Creiem que és molt necessari que el professorat sigui conscient del posicionament dels seus alumnes davant dels textos, i que a nivell de centre educatiu es treballi tant la comprensió lectora com l'anàlisi crítica de la informació, ja que hem vist que aquestes dues competències no estan directament relacionades. A més a més hem de tenir en compte que a dins de casa manquen de bons models lectors.

En el treball final d'un text argumentatiu observem, que a excepció dels alumnes crítics, la resta donen solament raons exposades en el text. És molt important que l'alumnat aprengui a contrastar les dades amb altres fonts per poder validar la

informació que llegeixen i així disposar de proves per a poder posicionar-se, en un debat per exemple.

En tot el centre la lectura com a eix vertebrador que uneix totes les àrees i s'impulsa i potencia pels motius exposats anteriorment: per la importància de la lectura i per la necessitat de fer del nostre alumnat lectors i lectores competents. Al marge de la comprensió lectora pròpia i explícita de cada matèria, els nostres alumnes dediquen una franja horària de 15' diaris a la lectura que ells i elles escullen. És una manera de convidar-los a gaudir de la lectura sense imposició.

3.7. Lèxhit

El projecte Lèxhit neix del pla d'impuls a la lectura. Vol incrementar l'èxit educatiu dels infants treballant la millora per la comprensió lectora. La clau és el treball lúdic i amè gràcies al voluntariat i a la implicació de l'entorn dels nens i nenes.

Des de l'escola es porta a terme per impulsar les competències lectores i el gust per la lectura en els nostres alumnes.

Aquest serà el tercer curs que es porta a terme i es farà els dilluns de 16,45 a 17,45 a la biblioteca de l'escola. Hi participaran 6 voluntaris i cada voluntari tindrà un nen/a. Els tutors han de fer propostes de nens candidats a participar del programa Lèxhit. Han de ser alumnes que no siguin ni molt bons lectors ni nens de NEE i/o dificultats específiques amb la lectura. Cal afavorir alumnes que portin poc al país però si més de dos cursos, ja que també es potencien activitats de conversa amb la persona voluntària per millorar la competència oral en català. Cal que el voluntari sàpiga llegir i parlar el català. Els alumnes han de ser de 4t. a 6è.

3.8. Jocs de llengua

Aquest curs s'inicia aquest projecte que sorgeix arrel de la necessitat de donar resposta als alumnes nouvinguts que enguany tenen menys hores d'aula d'acollida del què s'esperava.

Amb un grup de voluntaris i la monitora de biblioteca oberta s'atén un grup de 6 alumnes (en vistes d'ampliar-ho a 10) amb els que es treballen estructures lingüístiques del català a través de jocs.

Per a portar-ho a terme s'ha fet una petita formació dels voluntaris amb la LIC dels Serveis Educatius i la monitora.

És una experiència nova de la que caldrà fer-ne un seguiment a veure com evoluciona i com l'anem definint. Els voluntaris han sortit del mateix grup de voluntaris que porten endavant el projecte LÈCXIT.

3.9. Llengua i cultura àrab:

La iniciativa sorgeix com a resposta a un dels reptes del nostre sistema educatiu, i és l'acollida i integració educativa de l'alumnat de procedència estrangera. Amb l'objectiu de facilitar la integració d'aquest alumnat, el Departament d'Educació ha implementat diversos programes i accions educatives adreçades a garantir l'aprenentatge del català per part d'aquests alumnes, i a reconèixer i posar en valor les seves llengües i cultures.

L'interès a desenvolupar l'ensenyament de les llengües i cultures d'origen s'explica també per la importància que té la competència en la primera llengua per a l'adquisició d'una segona llengua; i per la relació existent entre el domini de la primera llengua i la construcció de la identitat.

Es gestiona d'aquest programa correspon al Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, i l'aplicació és competència de les administracions educatives de les comunitats autònomes. S'empara en el Conveni de Cooperació Cultural entre el Govern d'Espanya i el Govern del Regne del Marroc de 14 d'octubre de 1980 i vigent des del 12 d'octubre de 1985.

Aquest és el tercer curs que es porta a terme a la nostra escola. Tenim una mestra formada especialment per a fer aquestes classes.

L'objectiu és l'ensenyament de la llengua àrab i la cultura marroquina a l'alumnat marroquí i d'altres orígens que hi estiguin interessats. També es pretén desenvolupar valors de tolerància i solidaritat per aconseguir la inclusió escolar i sociocultural de l'alumnat d'origen marroquí; i proporcionar a aquest alumnat una formació que li permeti preservar la seva identitat i viure la seva cultura respectant la del país d'acollida.

En el nostre centre les classes es fan dos dies per setmana per als alumnes de 3r a 6è de primària i un dia per als alumnes de l'ESO.