



Projecte Educatiu de Centre



Institut Escola Maria Miret
Curs 2024-2025

☎ 93 516 71 93

🌐 agora.xtec.cat/iemariamiret/



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Caràcter propi

2. TRETOS D'IDENTITAT

- 2.1. Processos d'acollida
- 2.2. El benestar emocional
- 2.3. La qualitat dels espais i l'estètica i els materials
- 2.4. Un centre que aprèn
- 2.5. Un centre inclòs
- 2.6. Un centre obert a l'entorn

3. EIXOS DEL PROJECTE

- 3.1. Organització
- 3.2. Acollida dels nous professionals
- 3.3. Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)
- 3.4. Personalització de l'aprenentatge i metodologies globalitzadores: entorns, projectes, treball cooperatiu i aprenentatge entre iguals
- 3.5. Temps de lectura
- 3.6. Benestar emocional: Tutories individualitzades
- 3.7. Les trobades amb les famílies
- 3.8. Treball dels ODS
- 3.9. Connexió entre el temps educatiu formal i no formal

4. NOVES TECNOLOGIES

- 4.1. Seguiment tutorial i orientació

5. ELS 7 PRINCIPIS DE L'APRENTATGE

6. AVALUACIÓ

- 6.1. Documentació com a eina de reflexió de l'acció educativa
- 6.2. Implicació de l'alumnat en la coavaluació i autoavaluació

7. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

- 7.1. Infantil
- 7.2. Primària
- 7.3. Cicle superior i secundària



1. INTRODUCCIÓ

El nostre centre es va crear per la fusió entre el professorat, docents i alumnat de l'antiga Acadèmia Cultura i l'escola i institut públic. D'això, enguany, és el tercer curs.

Aquesta transformació se sosté en un projecte educatiu viu recollit en aquest document i amb la suficient obertura i flexibilitat per a donar resposta a les necessitats dels nostres infants i joves.

“La naturalesa de l'aprenentatge: Utilitzar la recerca per inspirar la pràctica”
(ODC 2010)

Alguns exemples d'aquestes inspiracions són el plantejament de la Maria Montessori (1870-1952) que explicava que cal transmetre a l'infant el sentiment de ser capaç d'actuar sense dependre constantment de l'adult amb la finalitat de mantenir la seva curiositat i creativitat; o Loris Malaguzzi (1920-1994) que sempre va vetllar perquè l'objectiu de l'escola fos crear un entorn amable, actiu, inventiu, habilitable, d'investigació, d'aprenentatge i de reflexió, on s'hi troben bé les famílies, els infants i les persones acompanyants, tenint sempre molt present la importància de la documentació per comunicar i per fer visible l'acció educativa; o Rebeca Wild (1939-2015) que va treballar intensament perquè els ambients d'aprenentatge fossin espais adequats i preparats perquè l'infant hi pogués desplegar la seva activitat espontània i fer sorgir totes les seves potencialitats. Pere Pujolàs sobre l'aprenentatge cooperatiu, Cesar Coll sobre la personalització de l'aprenentatge i, finalment, el GRAI amb l'aprenentatge entre iguals.

1.1. Context

El nostre centre pertany al barri Collblanc- Torrasa

El nostre alumnat és procedent de diverses nacionalitats: Europa, Amèrica Central i Sud, Pakistan, Índia, Xina.

1.2. Caràcter propi

Visió

Des de l'IE Maria Miret la nostra visió i, basant-nos en coneguts autors filosòfics, ètics i de l'educació; fem nostres les seves paraules:

1. L'educació és l'arma més poderosa per canviar el món. **Nelson Mandela**
2. La gran meta de l'educació no és el coneixement, sinó l'acció. **Herbert Spencer**
3. Educar la ment sense educar el cor no és educació en absolut. **Aristòtil**
4. La clau de l'educació no és ensenyar, és despertar. **Ernest Renan**
5. L'objectiu principal de l'educació és el de crear persones que siguin capaces de fer coses noves i no simplement de repetir el que altres generacions han fet. **Jean Piaget**
6. L'ensenyament que deixa empremta no és el que es fa de cap a cap, sinó de cor a cor. **Howard G. Hendricks**
7. Digues i ho oblidaràs, ensenya'm i ho recordo, involucra'm i ho aprenc. **Benjamin Franklin**



8. Excel·lent mestre és aquell que, ensenyant poc, fa néixer en l'alumne un desig gran d'aprendre.

Arturo Graf

9. El que d'arrel s'aprèn mai del tot s'oblida. **Sèneca**

10. L'art d'ensenyar és l'art d'ajudar a descobrir. **Mark Van Doren**

11. Jo no ensenyo als meus alumnes, només els proporciono les condicions en què puguin aprendre. **Albert Einstein**

12. Aprendre sense reflexionar és malgastar l'energia. **Confucio**

13. Un bon mestre pot crear esperança, encendre la imaginació i inspira amor per l'aprenentatge.

Brad Henry

14. El cervell no és un got per omplir, sinó un llum per encendre. **Plutarco**

15. El mestre ensenya més amb el que és que amb el que diu. **Soren Kierkegaard**

16. El bon mestre fa que el mal estudiant es converteixi en bo i el bon estudiant en superior. **Maruja Torres**

17. L'objectiu de l'educació és preparar els joves perquè s'eduquin a si mateixos durant tota la seva vida. **Robert Hutch**

Conclusió: Mantenir-se motivat/ada és clau per fer de mestre/a

Missió

El principi pel qual es regeix el nostre centre és el d'oferir als nostres infants i joves, entorns adequats per a un desenvolupament global, màxim i òptim de les seves capacitats com a persones, atenent totes les necessitats que tenen en els àmbits:

- **Emocional:** ajudant a aconseguir les eines necessàries per a esdevenir una persona equilibrada amb sòlids valors ètics i socials.
- **Físic:** Atenent les necessitats bàsiques dels nostres alumnes per un adequat desenvolupament del seu cos i de la seva salut.
- **Cognitiu:** proporcionant l'entorn adequat per poder desenvolupar totes les seves competències afavorint el desig i el gust per l'aprenentatge.

2. TRETS D'IDENTITAT

La nostra comunitat educativa és molt important per tant hem de tenir cura de tots nosaltres, en diferents àmbits:

2.1. Processos d'acollida

L'adaptació dels infants d'I3 és fonamental per a crear vincles i confiança família-escola, així com per a facilitar que la familiarització amb l'entorn escolar sigui el més personalitzada i respectuosa possible per a cada infant. Són també moments especials i d'especial rellevància els moments de rebuda diària, l'entrada relaxada i el tancament de la jornada escolar.

Des del punt de vista de la incorporació de nous professionals, la transformació del centre ens ha permès detectar la necessitat d'activar processos d'acollida per tal d'acompanyar els nous professionals de la comunitat educativa en la vida i cultura del centre i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.

És un projecte viu i obert a modificacions anuals per tal de millorar cada any i fer del centre un lloc cada vegada més acollidor.

2.2. El benestar emocional

El correcte funcionament cerebral depèn en gran mesura del nostre benestar emocional. Una persona feliç és molt més receptiva a noves idees. És indispensable el vincle docent-alumne per aportar seguretat i benestar.

Basant-nos en aquest principi hem incorporat el projecte de tutoria "Escolta'm" que contribueix a establir una vinculació educativa positiva entre el tutor/a i l'alumne.

Les pràctiques restauratives i les estratègies i les estratègies de provenció (1) asseguren la cohesió del grup d'iguals. L'aula restaurativa és un lloc on es fomenta el sentiment de pertinença al grup i es creen oportunitats per tal que tothom pugui establir connexions amb els companys de classe i, quan les coses van malament, quan sorgeixen problemes, assegurar-se que la reconexió es dona el més aviat possible amb la pràctica de l'escola i el diàleg respectuós.

2.3. La qualitat dels espais i l'estètica i els materials

"Un ambiente agradable i estèticament cuidat no produeix simplement un efecte visual bonic, sinó que influeix positivament en la qualitat de les relacions i en el benestar, i en conseqüència, en els processos d'aprenentatge dels infants. Tenir cura de l'estètica de tots els espais de l'escola és tenir present, i donar sentit, a totes les coses que fem, és valorar amb sensibilitat tots els petits detalls. Aquest(a cura de l'estètica no significa o no té res a veure amb la preocupació per la decoració de les aules i els passadissos". Educació Infantil. Segon Cicle. Departament d'Ensenyament)

Intentem cada segon fer que el nostre IE sigui un lloc beneplacit, un lloc on l'harmonia sigui un element que contribueixi al benestar dels alumnes, les famílies i els docents, on cada detall sigui un element que ens porti beneficis al benestar personal, a la convivència i a l'aprenentatge. En definitiva, intentant que cadascú dels nostres espais sigui un recurs generador d'aprenentatge.

2.4. Un centre que aprèn

El nostre centre és una entitat que aprèn i que va incorporant aquests nous aprenentatges per generar una cultura de centre. El nostre projecte educatiu, com a projecte viu implica una curada detecció de necessitats d'aprenentatge de l'equip docent, entenent les dificultats com a oportunitats per la reflexió i l'ampliació dels nostres coneixements i experiència professional.

Aquesta tasca es concreta des de les següents actuacions:

1. Intentar enriquir la biblioteca pedagògica del centre.
2. Intercanvi d'experiències entre els nivells educatius mitjançant les coordinacions d'etapa.
3. Participació en xarxes de centres com la Xarxa de Competències bàsiques i la Xarxa de centres restauratius.
4. Sessions de formació coordinades per agents externs.
5. Xerrades de persones externes, especialistes en temes concrets i d'interès per l'equip.
6. Creació d'equips impulsors, com ara el de llengüa Catalana (ALIC) i el d'Estratègies Digital per proporcionar espais destinats a la normalització del català com a llengua vehicular i a la implementació d'activitats digitals i d'IA que contribueixen al desenvolupament pensament lògic, abstracte i digital del nostre alumnat. Per això, des del PEE, PROA + i, el Departament d'Ensenyament hem pogut dotar a tot el centre de tauletes i chromebooks que facilita aquesta missió.

2.5. Un centre inclusiu

La família i l'alumnat hi participen a la nostra Comunitat de forma proactiva perquè en són els principals protagonistes. Comparteixen un objectiu comú: l'èxit personal i educatiu dels infants.

Participació dels infants i joves

- **Sessions de tutoria:** són els espais on infants i joves poden compartir opinions i fer propostes sobre el funcionament d'aquells àmbits en què tenen un especial protagonisme (organització de festes, decoració, redistribució d'espais comuns, organització de l'estona d'esbarjo). Aquestes propostes es porten al Consell d'alumnes.
- **Consell d'alumnes:** format pels delegats i delegades dels grups de 1r. de PRIM. fins a 4t de l'ESO, TIS i directora. En aquest moment ens trobem en l'elaboració del reglament del Consell, es regerirà per les normes de funcionament del centre i amb el seguiment dels acords adoptats. Ens cal fer un repartiment de càrrecs. Actualment fem per separat primària i secundària. En aquestes reunions s'aprèn a participar de la vida de la comunitat, es valoren les aportacions recollides i els fa sentir partícips de la nostra comunitat.
- Participació en el seu procés d'avaluació i la seva família.

Participació de les famílies

Un avanç cap a la inclusió es basa en la participació activa de les famílies en la vida escolar del nostre centre. Els principis bàsics són el respecte mutu, la confiança i l'acceptació de les singularitats de cadascú. Això significa crear noves vies de participació dels pares i mares en el procés educatiu dels fills i filles.

Les estratègies dissenyades a tal finalitat són:

- Comunicació amb el/la tutor/a individual de forma periòdica.
- Noves vies de comunicació que permetin que la informació dessitjada arribi momentaneament.
- La participació en les activitats dissenyades pel centre; mostra de Projectes, celebracions i festes.
- Augment en la participació de les activitats pedagògiques elaborades a cada àrea.
- Entrada relaxada del petits d'infantil.
- Participació en l'avaluació del/de la fill/a.

Participació del PAS

La seva participació en la vida de l'escola és fonamental: consensuar normes de funcionament, fer-los participants de totes aquelles activitats que tinguin a veure amb el centre, crear vincles i lligams amb els infants, per fer comunitat.

2.6. Un centre obert a l'entorn

L'institut escola Maria Miret crea sinergies amb diferents òrgans institucionals de l'entorn, d'altres educatius de l'entorn per tal de millorar el seu capital social i cultural.

Les noves aliances activades:

- Participació en el Pla Educatiu d'Entorn 0-20.
- Participació en la Xarxa de Competències bàsiques, en la Xarxa de Centres Restauratius i en la Xarxa de criança 0-6.
- Participació en activitats de comunicació audiovisual amb Torre Barrina: taller de ràdio.
- Cessió d'espais Camp de futbol de la Torrassa (Ed. Física de l'ESO) i natació (3r. i 4t PRIM.)
- Impulsar els estudis STEAM BITES I SCIENCE BITS.
- Realització de projectes d'aprenentatge.
- Tallers amb la Regidoria de Joventut.
- Centre acollidor de docents en pràctiques.
- Tallers amb la Regidoria de Joventut.
- Assessorament pedagògic per part de les activitats proporcionades pel PEM.

3. EIXOS DEL PROJECTE

El nostre projecte educatiu està basat en els vectors del Nou Currículum per garantir un aprenentatge més significatiu i una autoavaluació que els permeti el desenvolupament de totes les seves capacitats.

3.1. Organització

El nostre centre, de caire públic des de 2022 i d'una línia, prové de la inserció d'una escola concertada en el barri de Collblanc i la matrícula viva procedent de l'escola pública. A nivell docent passa el mateix. Convivien dues cultures de centre totalment diferents a nivell de convivència: el personal de l'Acadèmia feia molts anys que ja es coneixien i els de la pública la convivència acostuma a ser per etapes relativament curtes; per tant, la forma d'establir relacions era diferent.

Ara per ara el nostre es troba més o menys cohesionat i tots apostem per establir una
LÍNIA D'IE BASADA EN EL TREBALL COOPERATIU

Avui comencem a veure petits resultats que ens diuen que anem bé encaminats per aconseguir tal propòsit.

La distribució dels grups d'alumnes està dividit en tres etapes : Infantil, Primària i ESO. Intentem que els canvis cap l'aprenentatge cooperatiu es faci de manera moderada, de forma autònoma per part dels alumnes per tal que el seu aprenentatge sigui més significatiu.

3.2. Acol·lida de nous professionals

Des del centre, sentim la necessitat de cuidar, acollir i acompanyar a les persones noves que arriben, ja que és una oportunitat d'enriquir el nostre projecte amb noves idees, vivències i experiències.

El nostre projecte es va enriquir i consolidant any rere any. Això implica un espai d'acompanyament i seguiment del professorat nouvingut, on es comparteixen aspectes teòrics relacionats amb les bases pedagògiques del nostre projecte i pràctics del dia a dia en el centre.

3.3. Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA)

És el marc per a millorar i optimitzar l'ensenyament i l'aprenentatge de tots els aprenents mitjançant la detecció i l'eliminació de les possibles barreres d'accés al currículum.

El marc DUA estimula la creació de dissenys del currículum flexibles, que presentin opcions que es puguin personalitzar, que permetin a tot l'alumnat progressar des del seu punt de partida. És un marc flexible en les maneres de presentar la informació i on el propi alumne es compromet amb el seu propi aprenentatge.

3.4. *Personalització de l'aprenentatge i metodologies globalitzadores: ambients, projectes, treball cooperatiu i aprenentatge entre iguals*

L'aprenentatge és un procés intern, personal i singular. Per això, tant la programació de les vivències i contextos d'aprenentatge com l'acompanyament d'aquests processos es plantegen de forma personalitzada, ajustant-la a mida de cada infant i jove. Donat que tots són diversos, en tant que únic, la funció de l'institut escola sempre ha de ser la d'acollir, reconèixer i donar resposta a aquesta unitat, sent la personalització de l'aprenentatge un fet ineludible i imprescindible.

Les capacitats dels infants i joves que formen part d'un grup són úniques. La seva maduresa, els seus processos d'aprenentatge i vida, els seus ritmes, els seus interessos i la seva personalitat en un moment donat són diferents dels altres companys. No pretenem atendre la diversitat, sinó que volem acompanyar la individualitat i ho fem a través de diferents metodologies.

Fomentem el treball cooperatiu des del punt de vista procedimental i com a forma d'aprenentatge. És una nova metodologia implementada en el nostre centre perquè afavoreix l'aprenentatge entre iguals que busquem mitjançant un treball, un joc o una coavaluació.

En poc temps el nostre centre participa el programa ALIC (Llegim en parelles. Ulae..), treball de lectura i escriptura i matemàtiques manipulatives (treball dels conceptes matemàtics mitjançant jocs i altres manipulables. Sense oblidar-nos els projectes Maths Bits i Science Bits.

3.5. *Temps de lectura*

El paper de la lectura pren un paper rellevant. Cada dia dediquem un temps de lectura, treballat de manera diferent amb tot l'alumnat.

A Infantil el gust per la lectura ve donat a partir de l'escolta de conte, rodolins.

A Primària i l'ESO disposen d'un temps de 30' diaris per fomentar el gust per la lectura. Les franges de temps estan organitzades per poder treballar-ho de diferents maneres: lectura col·lectiva, tertúlies dialògiques, lectura individual, lectura en veu alta.

Cada grup disposa d'una petita biblioteca d'aula adaptada als seus interessos.

3.6. *Benestar emocional: Tutories individualitzades*

La relació tutorial es fonamenta a partir de la confiança, aconseguida mitjançant l'escolta activa, la mirada capacitadora i la gestió relacional, amb el reconeixement i la identificació per part del docent de cadascun dels infants/joves del grup-classe sense exclusió.

Fem una planificació que permet als tutors/es disposar d'un temps setmanal dins l'horari i d'un espai més íntim i acollidor per poder fer aquestes sessions de tutoria personalitzada en petit grup i/o individuals que ajuden al crear vincles afectius-positius i resilients.

El nostre IE forma part de la xarxa de centres Restauratius de l'Hospitalet. Desenvolupem l'enfocament restauratiu per promocionar espais segurs per a la participació i el diàleg dels seus integrants. Això promou: l'escolta, el respecte, l'empatia, la responsabilitat i la construcció de relacions més fortes i madures.

Durant el curs 2024-25 des del PEM. Ciutat Educadora (Ajuntament) tenim la gran oportunitat de comptar amb un terapeuta emocional que ajuda a molts dels nostres infants i joves, així com a famílies i docents a saber gestionar, en un moment donat, emocions que no sempre ens fan sentir bé.

També comptem des d'aquest curs amb la Tècnica d'Integració Social (TIS), vincle mediador entre alumnes, família-alumne, alumnes i entitats externes.

3.7. Les trobades amb les famílies

Promovem una relació de confiança i respecte amb les famílies dels nostres infants i joves. És nostra la responsabilitat de vetllar per una bona comunicació i de construir una relació positiva entre totes elles.

La unió entre família i escola és imprescindible per acompanyar els nostres infants i joves amb una ampla mirada, però col·laborativa, amb un actitud de comprensió i no de judici.

“Qui se sent escoltat, se sent confiat i qui és validat, se sent tranquil”

3.8. Treball dels ODS

Els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) són un total de 17 fites que van ser aprovats per l'ONU el 2015 en el marc de l'Agenda 2030- Els 17 ODS intenten cobrir tots els àmbits, des de la lluita contra la fam i la pobresa, passant per l'educació, la salut i la igualtat de gènere fins a la sostenibilitat ambiental, la reducció de les desigualtats o el consum responsable, amb l'objectiu final de no deixar res ni ningú enrere.

El nostre centre sensible a aquests reptes globals volem posar el nostre granet de sorra per posar fi a la pobresa, reduir les desigualtats i fe front al canvi climàtic. Intentem que aquests objectius estiguin presents de les següents maneres:

- A partir de sabers i competències de les matèries curriculars
- Amb les celebracions de diades mundials: El dia escolar de la No-violència i la Pau, Dia internacional de la Dona, Dia internacional per a l'eliminació de la violència envers les dones.
- El centre forma part del grup d'escoles sostenibles de l'Hospitalet. Això ens permet sumar-nos puntualment a diferents activitats promogudes per l'Ajuntament.
- Durant l'etapa de l'ESO es realitzen projectes d'aprenentatge i servei (APS) que es vinculen estretament amb la comunitat local per tal de donar resposta a problemàtiques específiques.
- Coeducació i perspectiva de gènere. Treball transversal i sistemàtic. (Comissió de Convivència i Benestar emocional, Comissió de festes...).

3.9. Connexió entre el temps educatiu formal i no formal

L'èxit educatiu exigeix la implicació i la cerca d'estratègies per part de tota la comunitat educativa, el nostre institut-escola implementa diverses actuacions:



Participació en el Pla Educatiu d'Entorn 0-20

Projecte de treball i aprenentatge en xarxa que promou una educació integral, contínua, inclusiva i cohesionadora. Els punts més forts d'aquest Pla són l'oferta gratuïta d'activitats extraescolars, on existeixen mecanismes de coordinació entre el professional extraescolar i tutor/a de l'alumne, i l'acompanyament d'alumnat i famílies en els processos d'orientació educativa, orientant i acompanyant l'alumnat i les seves famílies en la construcció d'una trajectòria personalitzada que inclogui els diferents espais i temps educatius.

Sortides escolars

Des d'Infantil fins a 4t de l'ESO els nostres infants i joves participen en sortides escolars d'enorme valor pedagògic que enriqueixen el projecte i l'activitat duta a l'aula. El caire de les sortides és variat: sortides a la natura, tallers, a exposicions, obres de teatre...

Les sortides i visites estan sempre relacionades amb diversos aprenentatges que formen part de la programació general anual (PGA) i son aprovades cada curs pel Consell Escolar.

Infantil i Primària i fins a 2n de l'ESO realitzen convivències de dos dies. Els cursos de 3r i 4t de l'ESO van per més dies.

Coordinació entre el temps educatiu formal i el temps de migdia

Per garantir una qualitat educativa i la connexió amb el projecte educatiu del centre s'organitzen diversos espais de coordinació, de trobada i de formació de l'equip de temps educatiu de migdia, que dóna eines als professionals, incideix en la qualitat i la diversitat de les activitats i genera cohesió de grup.

4. NOVES TECNOLOGIES

Les noves tecnologies són un dels recursos d'aprenentatge bàsic pel desenvolupament de l'alumnat. Des del centre és un compromís amb l'acompanyament de l'alumnat en l'adquisició de les competències digitals, un conjunt d'habilitats, coneixements i també d'actituds que els infants i joves han d'anar assolint durant la seva estada a l'educació bàsica, així com l'ús cívic i responsable d'aquestes tecnologies.

Aquest acompanyament es veu reflectit en la seqüència d'adopció d'eines informàtiques adaptades al desenvolupament de l'alumnat. El Departament ens va dotar d'aquestes eines des de 5è de PRIM. fins a 4t. de l'ESO (eina bàsica per a desenvolupar les seves tasques). Gràcies a la dotació PROA + hem pogut dotar de tauletes des de 1r a 4t de PRIMÀRIA.

La implementació de la robòtica com a eix transversal des d'infantil fins a 4t. de l'ESO ha estat un recurs importantíssim per poder establir la nostra línia de centre, treballar el pensament lògic i computacional.

Hem considerat oportú ofertar xerrades en els cursos superiors per poder ajudar en la gestió d'aquestes poderoses eines i en el mal ús que hem d'evitar.

Des de fa 2 cursos treballem sense llibre de text que uniformen l'aprenentatge i impedeixen el treball personalitzat. Això no obstant, disposem de tot tipus de recursos d'accés a la informació i com a tals també llibres de consulta de totes tipologies.

L'aprenentatge parteix de curiositat, de tal manera que es produeix quan hi ha una pregunta/problema a descobrir. La societat del coneixement no té sentit sense l'accés a la informació i el domini de les tecnologies. La ràpida evolució de les tecnologies juntament amb una situació de canvis que vegada es produeixen amb més rapidesa tenen efecte de gran abast. La revolució de la informació transforma la manera de treballar, de jugar, de llegir i de pensar.

Els ordinadors escollits per a treballar a classe són el **Chromebook** per tres raons fonamentals:

1. **Econòmics:** són ordinadors assequibles.
2. **Seguretat:** permeten un control centralitzat amb permisos específics per usuaris.
3. **Integració:** funcionen fàcilment amb la suite de Google i amb Classroom fent un entorn virtual d'aprenentatge (EVA) molt valuós.

Aquesta relació de la comunitat amb les noves tecnologies es desenvolupa al document d'Estratègia Digital de Centre.

4.1. Seguiment tutorial i orientació

Entenem l'orientació com un procés continuat d'acompanyament en el desenvolupament integral (personal, acadèmic i professional) de l'infant/jove que es porta a terme al llarg de les diferents etapes educatives que l'aprenent està en el nostre centre.

Aquest procés compartit, no recau únicament en els tutors/es, sinó que tots els adults del centre amb els que l'alumne passa bona part del seu temps de vida al llarg d'aquests anys exercim una gran influència en l'alumnat, així com també el seu grup d'iguals.



Els professionals del centre orientem per acció i omissió, de forma intencionada i no intencionada, som els referents d'un llarg procés en el que els aprenents són els protagonistes. Orientem al llarg i ample de la seva vida perquè l'orientació acadèmic professional.

A l'IE portem a terme diverses accions orientades des de l'acollida en les transicions educatives, les activitats didàctiques d'aula i compartides entre etapes, l'avaluació com a procés formatiu i regulador, el seguiment tutorial i l'orientació acadèmic professional.

A secundària per tal de garantir un seguiment més acurat de l'alumnat, la figura del orientador pedagògic que treballa juntament amb un grup reduït de joves el seu desenvolupament personal i social. L'acompanya en el procés d'autoconeixement; reconeixent els seus punts forts i les seves debilitats.

Una altra de les accions és l'orientació acadèmic professional de l'alumnat per tal que sàpiga prendre decisions realistes respecte el seu futur; disposi de la informació dels postobligatoris i de les sortides en el món laboral per tal que puguin dissenyar el seu itinerari personal acadèmic-professional amb èxit.

5. ELS 7 PRINCIPIS DE L'APRENTATGE

Les ciències de l'aprenentatge són un camp de recerca important que ens ha ajudat a comprendre millor com aprenem. L'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic (OCDE) ha elaborat un informe anomenat *The Nature of Learning Using Research to inspire practice* on s'expliquen les conclusions d'una recerca que aporta una base de coneixement sòlida per dissenyar els entorns d'aprenentatge del segle XXI i que es concreta en 7 principis de l'aprenentatge:

1. L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
2. L'aprenentatge és de naturalesa social.
3. Les emocions són part integral de l'aprenentatge.
4. L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
5. L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge.
6. L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge.
7. Aprendre és construir connexions horitzontals.

Prenent com a referent els 7 principis de l'aprenentatge de la OCDE, a l'IE Maria Miret prioritzem una combinació de pedagogies que donen resposta a les necessitats educatives del nostre alumnat.

6. AVALUACIÓ

6.1. Documentació com a eina de reflexió de l'acció educativa

La documentació és el recull del dia a dia en l'escola, sobretot en l'etapa d'infantil. Eina que ens permet fer memòria d'allò viscut alhora que per general reflexió i discussió amb la comunitat educativa.

Partint d'una escolta activa: estar atent a allò que fa, pensa, pregunta, raona i explica l'infant per tal d'entendre'l com una persona completa i averiguar com es relaciona amb el món. D'això queda constància als informes d'avaluació.

La constància escrita és una eina d'alt valor pedagògic. Deixar evidències ens permet revisar, reflexionar, incloure nous materials o decidir altres maneres d'acompanyar els processos de vida i aprenentatge.

6.2. Implicació de l'alumnat en la coavaluació i autoavaluació

La valoració crítica de l'alumnat (autoavaluació) en el seu procés d'aprenentatge és fonamental pel seu procés d'aprenentatge. En finalitzar cada feina, els i les alumnes han de ser capaçs de determinar els seus punts forts i dèbils en cada assoliment. Autoavaluar-se a partir d'avaluar als companys i companyes (coavaluació) amb la finalitat d'ajudar-los, ja que sovint reconeixen millor que han fet correctament i els seus errors a partir de identificar-los en les produccions dels altres.

Els docents, per tal d'afavorir l'autoavaluació dels nostres alumnes, fem una tasca reguladora del procés, implicant a l'alumnat, donant suport i guia. Ajudant a tenir sempre presents: identificar objectius de l'activitat, anticipar i planificar per realitzar la tasca i compartir els criteris d'avaluació.

7. ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA

7.1. Infantil

El començament d'un infant en la seva vida acadèmica necessita un procés en què l'infant ha de superar, adaptar-se a noves rutines, conviure amb altres iguals i compartir espais amb adults que fins ara no són coneguts per a ells i elles, pot ser una vivència complicada.

El nostre centre preten que aquest procés sigui un acompanyament a cada infant i a cada família, respectant els ritmes de cada infant i de cada família. Cada nen, cada nena són diversos, per tant cal una familiarització amb l'escola de forma progressiva i individual.

Conscients del paper que desenvolupa la família, la seva presència des del principi és vital.

Els moments de rebuda i l'entrada relaxada

L'entrada relaxada genera un entorn distès, acollidor i segur on els mestres poden observar els infants, veure com arriben, però també acompanyar individualment el procés de separació i comiat que cada infant i cada família necessiten.

L'entrada relaxada convida a les famílies a entrar dins l'escola i els ofereix la possibilitat de compartir-hi un temps amb els seus infants, els seus companys temps i, el personal docent i no docent del centre. És un temps d'acollida en què els infants poden compartir vivències i experiències que permet als infants crear un ritme diari i ajuda a consolidar el vincle amb la mestra i l'espai.

Un dels objectius és construir confiança entre família i escola però també entre l'infant i la mestra/escola. A més a més, l'entrada relaxada fomenta la pertinença a la comunitat educativa (els infants perceben que les seves famílies formen part de l'escola, que hi tenen lloc dins d'ella i, també perceben el vincle entre els adults acompanyants i la família).

Cal destacar que no és un espai per a fer trobades amb les famílies.

La conversa

Si partim de la consideració que el coneixement es construeix amb els altres, la conversa és una de les eines més funcionals i potents per a fomentar l'aprenentatge a l'escola. S'emmarca en una perspectiva constructivista de l'aprenentatge que considera que les persones es desenvolupen i aprenen gràcies a la seva participació amb d'altres més experts, en activitats significatives (Vygotski, 1984).

La conversa és una de les pedres angulars de l'etapa 3-6 anys. És, l'espai en què des del llenguatge-vehiculat pel cos, per la presència, pel gest i l'expressió- l'infant coneix, problematitza i pensa el món i, sobretot, el seu lloc en el món. Això ho fa amb en diàleg amb els altres i davant d'un adult de referència. Per això, la conversa és l'espai privilegiat per fer aflorar l'experiència dels infants, dels seus interessos, les seves preocupacions, les seves preguntes. Es tracta d'un espai de significats en el qual el mestre estirarà fils, acompanyarà arguments, destacarà bones preguntes, farà ressaltar, lligarà, resumirà, explicarà, etc. El bon mestre sap construir una bona narració d'aprenentatge partint de les aportacions tan personals i genuïnes dels infants a la conversa.

Amb els infants de 3, 4 i 5 anys, hi ha converses de retrobament i inici del dia, hi ha converses per presentar algun material nou, hi ha converses per començar alguna activitat, per explicar contes o cantar cançons...

7.2. Primària

- Els moments de rebuda i tancament de la jornada.
- Processos i treball de grup
- Projectes.
- Ambients
- Treball analític.
- Treball computacional
- Robòtica.
- Connexió amb l'entorn.

7.3. Cicle superior i secundària

Treball disciplinari: Àrees (docència compartida, matemàtiques manipulables, experiments, robòtica)

Dediquem sessions al treball disciplinar per tal de poder fer després un treball globalitzat. Sense aquest treball analític no es podria dur a terme les metodologies globalitzades ni aconseguir que l'alumnat sigui competencial.

Treball globalitzat per situacions: treball per projectes

Les situacions són els escenaris que l'alumnat es troba a la vida i plantegem una realitat actual, passada o previsible en el futur, que cal analitzar i comprendre i, sobre el que cal donar resposta o intervenir.

Les situacions poden ser:

- Un tema d'interès plantejat per l'alumnat.
- Una observació d'un fenomen.
- Una polèmica entorn d'un fet.
- Una problemàtica que afecta la societat en general o a l'entorn proper de l'alumnat.
- Una recerca a partir d'un problema investigable.
- Un dilema que cal comprendre.
- Una problemàtica de prevenció de riscos (consum de substàncies, mobilitat, hàbits poc saludables).

Amb les situacions es pretén que l'alumnat desenvolupi les competències apropiades a partir de la incorporació i combinació dels sabers corresponents a més àrees o matèries que permeten interpretar la situació que es planteja i promouen en l'alumnat la construcció de coneixement amb sentit.

Docència compartida

En aquests moments sempre hi ha dos docents o mestre-docent dins l'aula que han programat conjuntament la sessió per tal de poder atendre la diversitat. És un espai on els docents-mestres donen diferents tipus de suport a l'alumnat.

- **Docència compartida en l'àmbit lingüístic.**
Treball sistemàtic de l'expressió i comprensió escrita.
- **Docència compartida en l'àmbit matemàtic. Matemàtiques manipulables.**
Posem en situació a alumnes en petits grups per treballar l'àmbit matemàtic de manera pràctica, amb material específic i atractiu.

7.4. Secundària

Participació: aula, centre i entorn

Al centre valorem la creació d'organismes on poder desenvolupar dos dels quatre pilars de l'aprenentatge segons la UNESCO : "Aprendre a conviure" per tal que l'alumnat esdevingui persones autònomes, crítiques i amb reconeixement dels seus drets i deures per conviure en societat.

Fomentem la participació dels joves d'ESO en la presa de decisions per poder contribuir a la millora del funcionament del centre. La participació dels joves incentivarà la seva implicació vers la millora de la convivència, el respecte vers el material i les instal·lacions, així com el sentiment de pertinença al centre.

Cada aula té dues persones delegades representats de l'alumnat, que més de vetllar pel bon funcionament del grup a l'aula, recullen propostes, dubtes i suggerències a la sessió de tutoria .

Els delegats i delegades i els dos representants del Consell Escolar són convocats mensualment per la direcció del centre. Aquí es comparteixen les propostes aportades a la tutoria de cada classe i es treballa la seva viabilitat. Els delegats/des tindran dret a reunir-se durant l'horari no lectiu o d'esbarjo amb previ avís a direcció.

Orientació personal i acadèmico-professional

Al llarg de l'etapa de l'ESO fem el seguiment i acompanyament de l'alumnat en el desenvolupament de les competències que formen part de l'àmbit personal i social. Les competències d'aquest àmbit estan relacionades amb aspectes del creixement i aprenentatge de l'alumne, el qual es troba en un procés maduratiu crucial per al seu desenvolupament integral, que es caracteritzen pels diferents canvis físics, cognitius, emocionals, relacionals, morals, etc. que experimenta. L'assoliment d'aquestes competències ha de permetre que el jove construeixi el seu propi projecte de vida per interactuar i participar en el context d'un món plural i canviant.

El seguiment de l'alumnat no recau exclusivament en els tutors d'aula; orientadors, referents de l'aula d'acollida i altres docents són tutors/es de seguiment i fan acompanyament d'un petit grup d'alumnes. Tenen assignada una sessió setmanal per fer entrevistes individuals amb l'alumnat, estableix vincle amb ells/es per tal de generar confiança i expectatives positives que acompanyen l'alumne en la configuració de la seva autoestima.

Quan l'alumnat arriba a 3r dissenya el seu projecte d'orientació en el que crea almenys dues opcions de possibles itineraris acadèmics professionals mitjançant el treball de les competències de l'àmbit personal i social, la informació dels itineraris postobligatoris i la seva aplicació en el mercat laboral per tal de prendre decisions realistes sobre el seu futur.



Al llarg de l'etapa de l'ESO i més intensament a 3r i 4t, fem un treball en xarxa amb els diferents agents externs del centre: informant a les famílies de l'alumnat dels diferents itineraris, col·laborant amb entitats externes tot proveint-nos del seu assessorament i informació dels estudis postobligatoris i de les sortides del mercat laboral i en un futur prenent com a referent l'experiència d'exalumnes del centre i altres professionals.