



Projecte Educatiu de Centre (PEC)

Institut Escola Manresa

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

2025



INTRODUCCIÓ	Pàg. 4
1 • CONTEXT	Pàg. 4
1.1 • Context geogràfic i sociocultural	Pàg. 5
1.2 • Història del centre	Pàg. 5
1.3 • Instal·lacions	Pàg. 7
1.4 • Horaris i serveis complementaris	Pàg. 10
Horari del centre	Pàg. 10
Horari del escolar	Pàg. 10
Serveis complementaris	Pàg. 11
1.5 • Organigrama	Pàg. 11
2 • OBJECTIUS DEL CENTRE - QUÈ PRETENEM	Pàg. 13
2.1 • Trets d'identitat de l'escola	Pàg. 13
2.2 • Objectius en l'àmbit pedagògic i de cohesió	Pàg. 14
2.3 • Objectius en l'organització i gestió	Pàg. 15
2.4 • Objectius àmbit de convivència, participació i relació	Pàg. 15
2.5 • Rol docent	Pàg. 16
3 • EL NOSTRE PROJECTE	Pàg. 17
3.1 • Organització pedagògica - Com ens organitzem	Pàg. 17
3.2 • Organització metodològica - Com treballem	Pàg. 18
1. Acompanyament alumnat i famílies	Pàg. 19
2. Educació emocional	Pàg. 21
3. La importància de l'entorn	Pàg. 21
4. Expressió artística	Pàg. 21
5. Foment de la cultura catalana	Pàg. 24
6. Pràctica esportiva	Pàg. 25
7. Treball per disciplines	Pàg. 26
8. Projectes interdisciplinaris	Pàg. 30
9. Sortides, excursions i convivències	Pàg. 33
10. Vincles entre nivells	Pàg. 34

11. Rituals de canvi d'etapa	Pàg. 35
3.3 • Atenció a la diversitat i orientació educativa	Pàg. 36
3.4 • Avaluació - Com avaluem	Pàg. 38
3.5 • Relació amb l'AFA	Pàg. 39
3.6 • Relació amb la comunitat educativa	Pàg. 40
4 • PROJECTE LINGÜÍSTIC (enllaç)	Pàg. 40
5 • PROJECTE DE CONVIVÈNCIA (enllaç)	Pàg. 41
6 • ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE	Pàg. 41
7 • AVALUACIÓ DE CENTRE.	Pàg. 41
8 • ANNEXES	Pàg. 43
8.1 • NOFC (enllaç)	Pàg. 43
8.2 • PAEI (Pla d'Atenció Educativa Inclusiva)	Pàg. 43
8.3 • Organització AFA	Pàg. 43

INTRODUCCIÓ

El PEC de l'Institut Escola Manresa és un document que sintetitza el context en què ens trobem, l'estructura organitzativa que tenim, els objectius que pretenem aconseguir, els principals trets d'identitat, les nostres fortaleeses i la nostra proposta d'actuació amb la finalitat d'acompanyar les famílies en l'educació dels seus fills i filles.

1. CONTEXT

El nostre centre està ubicat a la ciutat de Manresa, al bell mig del seu centre històric i dins d'aquest, al Barri Antic del municipi. A tocar del barri de Valldaura, limitat pel riu Cardener i molt a prop de la zona esportiva del Congost.

Té aproximadament 1000 alumnes d'orígens diversos.



1.1· Context geogràfic i sociocultural

Pel que fa a l'anàlisi del context geogràfic cal destacar:

- El Centre Històric de Manresa està integrat pel barri Antic, la part antiga del barri de les Escodines i un part del barri d'Organització AFA Vic-Remei. Tres barris amb característiques comunes que disposen d'un atractiu patrimoni històric i comparteixen un teixit comercial local i de proximitat.
- Al barri Antic hi conviuen 55 nacionalitats diferents, la majoria del Marroc, seguit d'Hondures, Colòmbia, Veneçuela, Romania, Senegal i altres.
- D'altra banda, al barri de Valldaura, barri a tocar del centre, hi conviuen 46 nacionalitats diferents, la majoria del Marroc, seguit de Romania, la Xina, Senegal, Hondures i altres.

1.2· Història del centre

L'Institut Escola Manresa s'ubica a l'antiga església i convent de Sant Francesc, construcció del segle XVII.

L'any 1835, aquest emplaçament va quedar desocupat fins a l'arribada de les Monges de l'Ensenyança, les quals va ser les encarregades de portar l'educació a l'àmbit femení gràcies al suport dels jesuïtes.

Les Monges de l'Ensenyança

El Dr. Francisco Escorsell, advocat i veí de Manresa, va comunicar l'any 1794 (en plena guerra Gran) a l'Ajuntament el seu desig de fundar a la ciutat un convent de religioses de l'Ensenyança on fossin educades de manera gratuïta les donzelles pobres, oferint una casa que tenia a la Plaça Major per a fer-ho possible. La fundació va ser aprovada l'any 1828, i les monges van poder establir-s'hi.

El dia 1 de juliol de 1839 eren un total de 340 donzelles que aprenien a llegir i a escriure a la casa de la Plaça Major. Veient l'increment que prenia el col·legi, l'any

1851 les monges es van traslladar al convent de Sant Francesc de Paula, amb la condició que aquí «s'hi fes sempre educació».

El trasllat es va celebrar amb una gran festa pública i religiosa a la ciutat.

Amb el temps van arribar més monges i es va necessitar construir una part nova a l'edifici, al carrer Campanes, l'any 1885. Anys més tard, durant un incendi en els disturbis del 1909, es va cremar l'església i part del convent, el qual va ser reconstruït aviat gràcies als donatius d'unes famílies de la ciutat i de fora d'ella.

El 1940 es van reprendre les classes, a càrrec de les Monges de l'Ensenyança, van encarregar la millora de l'edifici i van construir dues piscines.

El 1960 van tancar l'escola del Carrer Campanes.

Badia-Solé

L'any 1963, en plena dictadura, va néixer a Manresa, al carrer Saclosa, l'escola Badia-Solé, una escola revolucionària per l'època: catalana, mixta, que fomentava l'esperit creatiu i el pensament obert, i on els nens i nenes feien mecanografia, anglès i anaven a la piscina.

Badia-Solé va anar creixent i l'any 1970 va aconseguir el lloguer de l'edifici del carrer Campanes. Van ser uns anys molt productius, tant en l'àmbit educatiu com en el complementari i extraescolar amb, per exemple, festivals esportius al Congost i concerts musicals. L'any 1980, per un tema de salut i per recomanació dels metges, la parella va haver de deixar l'Escola i mudar-se a Cambrils.

Col·legi Sant Francesc

El curs 1983, va passar a tenir un canvi de titularitat i de nom. Va passar a dir-se Col·legi Sant Francesc. Un any després, l'escola va fer fallida i la Caixa de Manresa va passar a ser-ne la propietària fins al desembre 1985, quan el Sr. Josep Vilaseca va adquirir-ne la propietat per convertir-la posteriorment en l'Escola Joviat.

Escola Joviat

El Sr. **Josep Vilaseca Atset** va permetre que el projecte educatiu fundacional, amb l'esperit del matrimoni Badia-Solé, tirés endavant.

Les famílies reclamaven recuperar el prestigi amb el mateix equip de professionals i pedagogs, la tradició esportiva i la residència. El procés va ser delicat i es va salvar amb paciència, esforç i temps perquè s'havien d'unificar dos equips pedagògics i dues maneres de fer i, a més, amb una situació econòmica complicada. L'Escola Joviat es va anar adaptant a l'evolució de la societat i, sempre, a prop de les famílies de la ciutat, des del desembre de 1985 fins al juny de 2023.

Institut Escola Manresa

El curs 23-24 l'Escola Joviat s'integra a la xarxa d'escoles públiques de la Generalitat, com a Institut Escola Manresa, l'únic de la ciutat, amb el repte d'aconseguir que tots els nens i nenes del barri i, per extensió, de la ciutat tinguessin accés a un projecte educatiu de 3 a 16 anys de referència, gratuït, inclusiu i de qualitat.

1.3· Instal·lacions

Segons consta als plànols, la superfície de l'actual Institut Escola Manresa és de 14.809,3 m², amb **6372,79 m² de superfície edificada**, distribuïda en 4 plantes. *(No hi ha comptats els metres quadrats de les dues aules i el passadís que es van ensorrar amb l'edifici del C/ Campanes, que apareixen en el plànol de la Planta Baixa (002) amb els noms d'Aula E.P. Desdoblament, Aula de música i Passadís corresponentment).*

De **superfície no edificada** hi ha i **8436,51 m²**:

Arbreda (284,2 m²), Zona de pas (437,9 m²), Pista dels 50 anys (824,37 m²), Jardinet (254,94 m²), Bosquet (1058 m²), Columnes de l'Amistat (717,9 m²), Divercamp (1860 m²), Mirador del Riu i rampa d'accés (1291,7 m²) i La Plaça (1707,5) m².

1- Planta inferior

Aules 1 a 7 per infantil, al Passadís dels Colors, amb accessos des del carrer de les Rialles i des del davant del Divercamp.				
Aula 5: Espai d'art Pis de Baix		Aules 6 i 7 (laboratori/espai de llums i ombres)		
Aules 8 a 13, exteriors, que donen a les Columnes de l'Amistat:				
Aula 8: Coordinació digital		Aula 9: Psicomotricitat		
Aula 10: Música ESO		Aula 11: Música Primària		
Aula 12: Espai d'art Pis del Mig		Aula 13: Laboratori		
Aules 14 a 17, interiors, amb accés des del passadís de les Columnes de l'Amistat i del passadís del costat de l'aula de coordinació digital.				
Aula 14: Informàtica		Aula 15 i 16: Robòtica		Aula 17: Taller Tecnologia
Espais exteriors:				
Divercamp	Mirador del Riu	Figuera	Ereta	Hort
Bosquet	WC Bosquet	Jardinet	Magatzem joguines	
Pista 50 anys	Vestidor 1	Vestidor 2		Taller manteniment
Magatzem àrea artística		Magatzem		Biblioteca
Material gimnàs i Gimnàs		Arbreda i WC		Recepció
Despatx darrera recepció		4 WC (1 amb canviador)		2 despatxos secretaria
Despatx direcció				
Tutories atenció famílies:				
Estiu (AFA)	Primavera	Tardor	Hivern	

2 - Planta baixa

9 aules	4 tutories antigues	Sala de guàrdia	Replà escala ESO
Magatzem 1	Magatzem 2	Magatzem 3	Despatx DOSI
Menjador 1	Cuina	6 WC Plaça	Menjador 2
3 aules ESO	La Plaça (1 pista de bàsquet i 3 de minibàsquet)		Espai d'art
Planta altell			
Sala professorat 1	Sala professorat 2	Espai per reunir-se	Altell menjador 2

3 - Primera planta

9 aules primària	5 WC alumnat	10 aules ESO	WC professorat
Despatx coordinació			

4 - Segona planta

3 WC alumnat	3 aules primària	2 WC professorat	6 aules de primària
Tutoria diversitat	duxes	6 WC alumnat	
Escala per accedir a Planta 3			
Aula d'acollida ESO	Espai art ESO	Escala ESO	4 aules d'ESO
Planta de les golfes			
Aula d'acollida primària		Espai d'art Pis de dalt	

1.4 · Horaris i serveis complementaris

Horari del centre

L'horari del centre és de 7.30 h a 17.30 h.

Horari escolar

- Els horaris d'**entrada** a l'escola són els següents:
 - **Infantil:** l'entrada és a les 9:00 h i a les 15.00 h. I3: les famílies acompanyen els infants a les aules.
I4 i I5: les famílies acompanyen i s'acomiaden dels infants a l'entrada del Pis de Baix, a l'inici de la rampa, i els infants entren sols a les aules.
 - **Primària:** l'entrada és a les 9:00 h i a les 15.00 h.
P1: les famílies acompanyen als infants als bancs del Bosquet en què seran recollits pel professorat.
P2 i P3: les famílies acompanyen als infants a la Pista dels 50 anys en què seran recollits pel professorat.
P4, P5 i P6: els infants van directament a les aules.
 - **ESO:** l'entrada és a les 8.00 h i a les 15.00 h. L'alumnat va directament a les aules.
- Els horaris de **sortida** de l'escola són els següents
 - **Infantil:** la sortida és a les 12.30 h i a les 16.30 h
I3: Durant el procés d'adaptació la sortida també és des de les aules. La resta del curs, al migdia, les famílies van a recollir als infants a les aules, i a la tarda els recullen davant el menjador de la Plaça.
I4 i I5: Les sortides es fan totes a l'exterior, a la zona de les Columnes de l'amistat.
 - **Primària:** la sortida és a les 12.30 h i a les 16.30 h.
P1: les famílies van a recollir als infants als bancs del Bosquet.
P2 i P3: les famílies van a recollir als infants a la Pista dels 50 anys. P4, P5 i P6: els infants poden marxar directament cap a casa.
 - **ESO:** la sortida és a les 13.30 h (divendres és a les 13.15 h) i a les 16.45 h. L'alumnat pot marxar directament cap a casa.

Serveis complementaris

- Acollida matinal, organitzada per l'AFA: de 7:30 h. a 9:00 h.
- Servei de Menjador Escolar:
 - Infantil i primària: de 12.30 h a 15.00 h.
 - ESO: de 13.30 h a 15.00 h.
- Activitats extraescolars de migdia, organitzades per l'AFA, durant l'espai de migdia.
- Activitats extraescolars de tarda, organitzades per l'AFA: de dilluns a divendres, de les 16:30 h. a les 17:30, per infantil i primària, i de 16:45h. a 17:30 h pels d'ESO, exceptuant els dimecres que fan de 14:45 h a 17:15 h.

1.5• Organigrama

L'organigrama de l'Institut Escola Manresa és el següent:

Equip directiu

- Direcció
- Cap d'estudis d'infantil i primària
- Coordinació pedagògica d'infantil i primària
- Cap d'estudis d'ESO
- Coordinació pedagògica d'ESO
- Secretaria
- Coordinació de Convivència i Benestar

Equips docents

- Mestres d'infantil i primària
- Professorat d'ESO
- Tutors/es per etapa i nivell
- Coordinacions de cicle:
 - Pis de Baix
 - Pis del Mig

- Pis de Dalt
- 1r cicle d'ESO
- 2n cicle d'ESO

Departaments

- Departament de llengües (catalana i castellana)
- Departament de llengües estrangeres
- Departament de matemàtiques
- Departament de tecnologia
- Departament de ciències
- Departament artístic
- Departament d'educació física
- Departament de diversitat

Equips de suport i orientació

- Coordinador/a d'atenció a la diversitat (CAD)
- Orientador/a del centre (psicopedagoga)
- Mestre/a especialista de suport inclusiu (MESI)
- SIEI (Suports Intensius per a l'Escolarització Inclusiva)
 - Mestre/a
 - Educadora per primària
 - Educadora per secundària
- TEI (Tècnica d'Educació Infantil)
- Vetlladors/es

Equips de suport pedagògic

- Coordinació LIC (Llengua, Interculturalitat i Cohesió social)
- Coordinació digital (competència digital docent i d'alumnat)
- Coordinació de biblioteca
- Coordinació de coeducació
- Coordinació Internacional

Equip PAS

- Administració
- Recepció
- Neteja i manteniment
- Suport informàtic i tècnic

Comissions

- Comissió pedagògica
- Comissió de convivència
- Comissió digital
- Comissió de menjador
- Comissió de llengua

2 · OBJECTIUS DEL CENTRE - QUÈ PRETENEM

2.1· Trets d'identitat de l'escola

La comunitat educativa de l'Institut Escola Manresa considerem que les famílies del nostre alumnat són els primers i màxims responsables de la seva educació. La comunitat escolar ocupa un lloc important, però és un instrument entre d'altres que cooperen en aquesta educació.

El primer que ens defineix és l'eslògan que hi ha a l'interior del centre, a la 1a façana que trobem davant la Pista dels 50 anys: **"Benvinguts a casa vostra"**, perquè totes les persones que hi entren cada dia (famílies, alumnes, professorat, personal de serveis educatius, col·laboradors/es, alumnes de pràctiques...) sentin que se'ls reconeix i se'ls considera com a part important del nostre Institut Escola.

Ens definim com:

- Escola catalana
- Escola aconfessional
- Escola inclusiva i plural
- Escola que promou la coeducació i la igualtat
- Escola que promou l'educació artística i musical
- Escola que promou l'aprenentatge de l'anglès des d'educació infantil
- Escola que promou l'educació emocional

- Escola que promou l'educació ambiental
- Escola que promou hàbits saludables

Tot plegat, amb la finalitat d'acompanyar l'alumnat perquè pugui desenvolupar totes les seves competències i habilitats, i pugui mostrar tots els seus talents per poder assolir un alt grau d'autonomia. Tenim el compromís de proporcionar-los els recursos, les habilitats i les competències necessàries per ser i per aprendre a viure i conviure millor, saber escoltar i ser escoltats, guanyar en confiança i desenvolupar la capacitat de pensar i de prendre decisions i desenvolupar la seva pròpia identitat. En definitiva, esdevenir ciutadans i ciutadanes de primera del nostre país.

2.2· Objectius en l'àmbit pedagògic i de cohesió

1. Millorar els resultats educatius i acadèmics, per assegurar l'equitat, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat del centre.
2. Desenvolupar un pla d'atenció educativa en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, contemplant també la coeducació i la perspectiva de gènere.
3. Fomentar la lectura i la comprensió lectora com a pilar bàsica per a la resta dels aprenentatges.
4. Treballar el foment de les vocacions científiques i tecnològiques, de forma igualitària entre gèneres, des de l'etapa d'infantil.
5. Fomentar les relacions positives i d'igualtat entre l'alumnat per aconseguir un bon clima d'aula.
6. Treballar perquè aprenguin a gestionar la seva vida emocional, comunicant-se obertament, coneixent-se millor, coneixent els altres, compartint els sentiments, confiant en les pròpies habilitats i confiant en les habilitats dels altres.
7. Dotar l'alumnat d'una de les competències bàsiques imprescindibles per al segle XXI, l'aprenentatge de l'anglès. Per això l'iniciem a I3, i a Primària ampliem les hores setmanals, més enllà de les establertes pel Departament.

2.3· Objectius en l'organització i gestió

- Mantenir actualitzats els documents de centre, fent una correcta difusió d'aquests a través de la pàgina web de l'escola: <https://agora.xtec.cat/iemanresa/>.
- Mantenir una bona comunicació escola - famílies, utilitzant la plataforma iEduca com a eina de comunicació oficial i oferint a les famílies la possibilitat de contactar amb l'escola i els docents a través del correu electrònic, via telefònica o de forma presencial. Tal com recullen les NOFC, és norma de l'Institut Escola Manresa anotar el resum a la plataforma iEduca de totes les entrevistes i trucades amb les famílies.
- Compartir les activitats, projectes i iniciatives que es duen a terme a l'escola mitjançant un butlletí informatiu periòdic que s'envia a les famílies.

2.4· Objectius àmbit de convivència, participació i relació

El principal objectiu de l'escola és implicar a **tota la comunitat educativa** en el desenvolupament personal i acadèmic de l'alumnat i en la dinàmica del centre.

- Impulsar la implicació activa de l'**alumnat** en el seu propi procés d'aprenentatge, promovent l'autonomia, l'esforç, la reflexió crítica i la presa de decisions.
- Establir una relació de col·laboració estreta amb les **famílies** per tal d'implicar-les activament en l'evolució acadèmica i personal dels seus fills i filles, mitjançant accions sistemàtiques de comunicació i participació com entrevistes i reunions informatives.

- Fomentar la participació de les famílies en la vida del centre a través de visites, com experts en el desenvolupament dels diferents projectes o bé en les cloendes i les exposicions finals d'alguns d'ells.
- Consolidar espais de trobada regulars amb els representants de l'**AFA** per tal d'intercanviar informació rellevant, recollir inquietuds i desenvolupar projectes compartits que responguin a les necessitats de la comunitat educativa.
- Aconseguir que l'espai del migdia sigui també un espai educatiu, on, a més de nodrir-se, els infants adquireixin hàbits de convivència, respecte i cooperació, i bons costums a taula.
- Reconèixer el català com a llengua vehicular del centre.

2.5· Rol docent

El docent és el líder que guia i acompanya l'alumnat, des dels 3 als 16 anys, reconeixent-lo amb les seves habilitats i els seus ritmes d'aprenentatges, amb respecte i una comunicació assertiva.

Una de les eines més importants és la conversa. Saber, a través de la paraula, escoltar i dialogar amb els infants i adolescents, donant-los la confiança necessària perquè puguin arribar per si mateixos a trobar solucions a través de l'esperit crític i la reflexió.

El docent ha de ser just, empàtic i apassionat per la feina que fa. En aquest entorn, treballem per compartir els moments de joia amb el grup i aprofitar les oportunitats de cohesionar-lo. Treballem per mostrar empatia i escoltar activament, per confiar en les capacitats de tothom i valorar l'esforç, per ser coherents en la consecució dels objectius fixats, per fomentar la participació i respectar els silencis. Treballem per promoure el treball cooperatiu i estar atents a l'ús d'un llenguatge inclusiu, per guiar i acompanyar els grups classe i mantenir-los en harmonia i equilibri, per conservar l'ordre i, per això, poder establir comunicació i relacions horitzontals amb els alumnes.

També és una persona que es manté actualitzada, que es prepara constantment i mostra interès per les novetats que van sorgint -des de les noves aportacions de la ciència en general, a noves metodologies i nous materials, a les noves pràctiques d'altres docents en altres escoles- i que les va incorporant.

També treballa en equip i li aporta valor buscant aquest lideratge alineat i posant-se al servei del projecte comú.

3 · EL NOSTRE PROJECTE

3.1· Organització pedagògica - Com ens organitzem

A la nostra escola, l'organització en les etapes d'infantil i primària es fa per pisos, i està pensada per respondre a les necessitats de benestar i d'aprenentatge de cada etapa madurativa.

Pis de baix (I3-I4-I5)

Pis del mig (P1-P2-P3)

Pis de dalt (P4-P5-P6)

A l'ESO, tot i tenir tres línies reconegudes pel Departament, organitzem quatre grups per nivell per tal de reduir ràtios, afavorir l'atenció individualitzada i garantir una millor resposta a la diversitat de l'alumnat.

Projecte Pis de Baix (I3-I4-I5)

És el moment en què iniciem els primers vincles de l'infant i la família amb l'escola que s'enfortiran al llarg dels anys. Mitjançant el joc, l'autonomia, el moviment, l'experimentació i la manipulació, l'infant consolida l'estructura de la personalitat i el seu aprenentatge.

Projecte Pis del Mig (P1-P2-P3)

En aquesta etapa el fet social pren molta importància i els aprenentatges se segueixen construint a partir de les relacions amb els altres. S'inicien en el pensament abstracte i, per això també s'ofereixen activitats en què poden desenvolupar-lo, amb petites descobertes, reptes, etc. També s'acompanya l'infant perquè experimenti i s'expressi a través dels diferents llenguatges com el corporal, musical, artístic, etc. En aquesta etapa els infants obren la mirada a la vida i a les experiències que l'envolten.

Projecte Pis de Dalt (P4-P5-P6)

És el moment per a investigar i construir nous coneixements. S'ajuden els uns als altres a créixer, gràcies al treball cooperatiu i establir vincles emocionals que no només els permeten treballar junts, sinó que també els ajuden a aprendre a conviure en la diversitat.

Projecte Esfera (ESO1-ESO2-ESO3-ESO4)

El Projecte de secundària es fonamenta en aprenentatges vivencials i significatius, oferint un entorn per afavorir que l'alumnat sigui partícip del seu procés d'aprenentatge, assumint la responsabilitat de la seva evolució acadèmica i personal. L'aprenentatge competencial, el treball en equip, la creativitat, la comunicació, l'autonomia i el pensament crític són la clau de volta d'aquest ideari. Les tutories individuals i l'educació emocional faciliten el treball d'acompanyament dels i les adolescents i permeten treballar l'empatia i el desenvolupament personal.

3.2· Organització metodològica - Com treballem

Com a centre educatiu entenem que cada infant i jove aprèn d'una manera diferent i segueix el seu propi ritme. Per atendre aquesta diversitat, treballem amb metodologies variades que ens permeten arribar a tots els infants i joves, potenciant les seves habilitats i interessos.

Així, combinem diferents formes de treball com el treball individual, el treball en grup, projectes interdisciplinaris, treball cooperatiu, treball per racons, etc. Creiem que oferir entorns d'aprenentatge rics i flexibles és clau per formar persones competents, compromeses i preparades per al futur.

Som un centre que ofereix una trajectòria educativa completa i continuada, des d'I3 fins a ESO4. Aquesta estructura ens permet establir una línia pedagògica coherent al llarg de totes les etapes, reforçant els aprenentatges i les competències bàsiques de manera progressiva i sostinguda. Aprofitem aquesta continuïtat per consolidar pràctiques educatives que són pròpies del nostre centre i que ens defineixen com a comunitat educativa. Aquestes fortaleeses es treballen i s'adapten segons el moment evolutiu de l'alumnat, però mantenen uns valors i criteris comuns al llarg de tot l'itinerari formatiu.

LES NOSTRES FORTALESES

1. Acompanyament alumnat i famílies

L'acompanyament a l'alumnat i les seves famílies és un dels pilars fonamentals del nostre projecte educatiu. Des de les primeres etapes fins a l'educació secundària, establim espais i dinàmiques que afavoreixen la comunicació i el seguiment.

Les reunions informatives d'inici de curs són un espai clau de comunicació entre l'escola i les famílies. Aquestes trobades tenen com a objectiu presentar la planificació del curs, els projectes educatius, els objectius d'aprenentatge i el funcionament del centre a les diferents etapes.

A l'**Educació Infantil**, durant l'adaptació dels infants d'I3, a les tardes, les mestres tutores es reuneixen amb cada família per conèixer millor l'entorn i les necessitats del seu fill o filla. Durant el curs, es fa una entrevista amb les famílies a finals del 1r trimestre o a principis del 2n per comentar l'evolució dels infants, i una a finals de curs per informar dels aprenentatges adquirits. Durant el curs se'n poden fer d'altres, sempre que la família o l'escola ho cregui convenient.

Al 2n trimestre es fa una reunió pedagògica amb l'objectiu de compartir l'evolució dels infants i continuar establint vincles de confiança i col·laboració.

A finals de juny o principis de juliol es fa una reunió amb les noves famílies que iniciaran l'3 el curs següent per presentar-los les mestres i explicar-los el procés d'adaptació dels primers dies, que serà només als matins, i les entrevistes que es faran a les tardes amb cada família per conèixer millor l'infant i el seu entorn.

A l'**Educació primària** es fa una entrevista amb cada família a finals del 1r trimestre o durant el 2n, per comentar els resultats de la 1a avaluació, i a finals de curs per comentar els resultats finals. Durant el curs se'n poden fer d'altres, sempre que la família o l'escola ho cregui convenient. A més a més, amb l'alumnat es mantenen converses personalitzades per fer seguiment del desenvolupament acadèmic, emocional i social dels infants.

A l'**ESO**, es fa com a mínim una entrevista amb cada família durant el curs i es reforça l'acompanyament individual mitjançant diverses accions clau:

- Tutories individuals i grupals, que esdevenen espais de diàleg, reflexió i orientació personalitzada.
- Preavaluacions trimestrals, que permeten fer un seguiment anticipat del procés d'aprenentatge. Seguidament, es comparteix la informació amb les famílies amb una entrevista, una trucada o un correu, per tal d'establir mesures de suport, si cal.
- El projecte FONA (Formació, Orientació i Acompanyament), que estructura l'acció tutorial i orientadora durant l'ESO, posant èmfasi en el coneixement personal, les habilitats socials i la presa de decisions acadèmiques i professionals.

Aquest conjunt d'accions reflecteix el compromís del centre amb una educació centrada en la persona, on l'alumnat se sent escoltat, orientat i sostingut, i on les famílies tenen un paper actiu i reconegut en el procés educatiu.

2. Educació emocional

Des d'I3 fins a ESO4, l'objectiu és fomentar el desenvolupament de competències emocionals. Aprendre a reconèixer i regular les emocions, com la por, la tristesa, la ràbia; aprendre a escoltar les altres persones, a millorar les relacions socials, a expressar les crítiques de forma assertiva, a dir no, a respectar-se i respectar.

Des del curs 24-25 a primària s'ha incorporat el projecte LOTUS de gestió emocional, impartit per professors externs de ioga i meditació, amb la col·laboració dels docents de l'escola, amb l'objectiu de facilitar la integració i automatització de diferents eines de respiració, relaxació, mindfulness i regulació emocional.

3. La importància de l'entorn

La vida no es limita a tot el que passa al centre, sinó que hi ha moltes possibilitats d'interacció amb totes aquelles experiències reals i vitals que connecten de manera directa en la vida de l'alumnat. El centre es troba a la frontera entre dos barris, fet que ens permet conèixer els comerços i el teixit associatiu d'ambdós. Estem a prop del centre de la ciutat, del patrimoni històric, de l'Anella Verda, del riu, dels teatres, de la zona esportiva del Congost, etc. Això ens permet fer sortides per un aprenentatge més significatiu i vivencial.

També plantegem, ja des d'Educació Infantil, que familiars de l'alumnat entrin a les aules per aportar-nos expertesa, per narrar contes de la seva infantesa, explicar vivències i anècdotes, mostrar i tocar algun instrument musical...

4. Expressió artística

L'ensenyament artístic va més enllà de l'aprenentatge d'habilitats tècniques. És una oportunitat per desenvolupar la capacitat d'expressió en el seu sentit més ampli.

Fomentem les arts en les seves diverses manifestacions (música, teatre, dansa, arts visuals i plàstiques, etc.) proporcionant així al nostre alumnat una àmplia gamma de llenguatges que els permetin trobar aquell que millor s'adapti a la seva manera d'expressar-se.

Expressió plàstica

Es treballa un artista a cada nivell amb diferents tècniques:

P1: Gustav Klimt

P2: Wasily Kandinsky

P3: Vincent VanGogh

P4: Antoni Gaudí i Antoni Tàpies

P5: Art rupestre i Emprenedoria

P6: Autobiografia i Art urbà: Graffiti

Al Pis del Mig es relaciona l'expressió plàstica amb projectes de medi, els projectes interdisciplinaris i l'educació emocional.

Al Pis de Dalt es relaciona amb projectes de medi i amb els projectes interdisciplinaris i l'emprenedoria de P5.

Expressió corporal: Música, dansa i teatre

- **Mou-te i sent (I3-I4-I5).** Projecte d'intervenció psicomotriu que convida els infants a moure's, sentir, expressar-se i compartir. Les sessions tenen cinc moments, tots ells d'igual importància: 1. Ritual d'entrada 2. Espai corporal 3. Espai emocional 4. Espai creatiu 5. Ritual de sortida.
- **Música i expressió corporal.** Són dues sessions setmanals, una de sensibilització musical, a l'aula ordinària, i l'altra en un espai obert, on hi ha instruments, complements i atrezzo per acompanyar la dansa i el moviment.
- **Tarda amb famílies (I3-I4-I5).** És una tarda per compartir estones de joc i creativitat entre infants i famílies, i per gaudir d'una petita mostra de danses i cançons treballades a l'aula. Cada grup passa per estacions amb propostes artístiques, d'expressió, psicomotrius i lúdiques, preparades per les mestres. Una experiència per gaudir junts i enfortir el vincle escola-família.
- **Teatre i dansa (P1-P2-P3).** Activitats d'expressió oral, corporal, creativitat, interpretació, dansa i música. Per Nadal, representació d'un muntatge propi al Teatre Kursaal.
- **Cantaxics (P2).** Projecte extern, que consisteix a formar part del cor d'una cantata a la Sala Gran del Kursaal conjuntament amb altres escoles i amb músics professionals en directe.

- **Ukelele (P3).** L'ukulele és un petit instrument musical, fàcil d'aprendre, i que aporta molts beneficis per a la formació i el desenvolupament global dels infants. Aprendre a tocar l'ukulele a l'aula implica comprendre la teoria musical bàsica, com acords, ritme i melodia, alhora que els permet explorar la seva creativitat a través de la música.
- **La Clika (P3).** Projecte pedagògic on els infants gaudeixin de les cançons de la cantata que aprenen durant un curs sencer i acaben representant-lo per a les famílies i públic en general.
- **En escena: El Nostre Poema de Nadal (P4-P5-P6).** Projecte multidisciplinari, de teatre, música, dansa i declamació de poemes. Un projecte propi i una vivència inoblidable que finalitza amb la posada en escena al Teatre Kursaal.
- **Pessebre vivent (ESO4).** Activitat molt enriquidora i lúdica per a tot l'alumnat participant, que fomenta la cohesió de grup i el treball en equip, ajuda a millorar la comunicació i apropa a tota la comunitat educativa.
- **Rockin (ESO1-ESO2-ESO3).** El Rockin és un projecte pedagògic innovador que té com a objectiu transformar l'ensenyança musical. L'objectiu és que l'alumnat acabi l'ESO sabent tocar un instrument, compondre cançons, tocar en grup, organitzar concerts i festivals i actuar en directe.

Espais d'art

Un dels pilars pedagògics de l'Institut Escola són els espais d'art per desenvolupar l'educació visual i plàstica, liderats per especialistes que incentiven la seva creativitat i els mostren diferents tècniques artístiques, relacionant-les amb projectes que es treballen a les diferents àrees de cada curs.

Decoració de Nadal

Proposta que té com a objectiu la participació de tota la comunitat educativa de l'escola per aportar elements nadalencs en aquestes dates. Es proposa la col·laboració familiar en la realització a casa d'aquests elements. Decorar una capsa de cartó, un pot de plàstic, una llauna, materials de reciclatge amb petites incorporacions de color, gomets, botons, cintes, purpurina, pintura, roba, que estimulin la creativitat i la imaginació.

5. Foment de la cultura catalana

Participem de les festes populars catalanes: Castanyada, Nadal (Poema de Nadal i Pessebre vivent), Dijous Llarder i Carnestoltes, la Vella Quaresma, Caramelles i Sant Jordi (amb el Calidoscopi literari, a infantil i primària, i el Dia de les lletres a secundària).

Caramelles - Infantil i Primària

Abans de començar les vacances de Setmana Santa, els infants del Pis de Baix i del Pis del Mig (P1 i P2) sortim de l'escola per cantar, ballar i celebrar una de les tradicions més boniques de la nostra cultura: les Caramelles. Fem una ruta pel Barri Antic de Manresa, tot cantant en diferents places. Al llarg del recorregut, ens acompanyen les famílies i també ens escolta la gent que passa, creant un ambient alegre i participatiu. És una activitat molt especial que ens permet gaudir de la música, del carrer i de la cultura popular, tot compartint una estona festiva fora de l'aula.

Calidoscopi literari a infantil i primària

Treball a les aules del text poètic, com a vehicle de comunicació i expressió de vivències, a través de tota mena de produccions literàries: poesies, cal·ligrames, relats curts... i produccions artístiques, com la poesia visual i altres composicions. S'acaba en una festa de cloenda amb la invitació de les famílies.

El Dia de les lletres a secundària

Eina cultural fonamental per estimular la creativitat poètica, fer una contribució valuosa a la construcció del cànon literari de la poesia catalana moderna i contemporània i ajudar a divulgar el gust per la poesia. Malgrat això, es té en compte la importància de la creativitat en castellà a través de l'escriptura en prosa.

6. Pràctica esportiva

Som una escola que promou l'educació física i esportiva. Pel que fa a la pràctica, volem que l'alumnat tingui el màxim nombre d'experiències físiques i esportives adaptades a l'edat i a les característiques dels infants.

Les diferents modalitats esportives i de lleure que es practiquen tenen com a objectius: aprendre a competir, cultivar els valors de l'esforç, el respecte, el treball en equip i la constància.

A l'etapa d'infantil es fan caminades per la ciutat, activitats esportives per la Setmana de la Salut i, setmanalment, dues sessions de psicomotricitat relacional, dins i fora de l'aula.

Modalitats esportives que oferim a l'alumnat:

1r	Jocs iniciació esportiva	Natació	Ball esportiu
2n	Jocs iniciació esportiva	Natació	Ball esportiu
	Esgrima		
3r	Esports de raqueta	Gimnàstica artística	Futbol sala
	Iniciació al beisbol	Ball esportiu	
4t	Minibàsquet	Gimnàstica esportiva	Voleibol
	Iniciació al beisbol	Ball esportiu	Shootball
5è	Atletisme	Minihanbol	Voleibol
	Ping-pong	Shootball	Iniciació al beisbol
	Ball esportiu		
6è	Atletisme	Ball esportiu	Voleibol
	Ping-pong	Iniciació al beisbol	

ESO	Natació	Patinatge	Ball
	Atletisme	Rugbi	Judo
	Colpbol	Freesbee	Kickball
	Dodgeball	4 square	Criquet
	Volei	Bàsquet	Fitness
	Bàdminton	Handbol	Ping-pong
	Hoquei	Hoquei patins	Futbol americà
	Pickleball	Petanca	Korftbol
	Acrosport	Circ	Futbol sala
	Tests físics	Futbol	Dansa contemporània

7. Treball per disciplines

Des dels diferents àmbits es desenvolupen les competències, coneixements i habilitats específiques de cada matèria. Això permet un aprofundiment en els continguts de cada disciplina, ja que s'utilitzen metodologies pròpies de cadascuna: mètode científic, resolució de problemes, indagació i foment del pensament crític, etc. Les famílies entren a l'escola i, amb les seves aportacions, enriqueixen la vida de l'aula.

Educació Infantil

El protagonista de la setmana (I3)

Durant una setmana un o dos infants són els protagonistes, portant una capsula plena de records i coses de casa importants per a ell/a. La preparen conjuntament amb la família i al llarg de la setmana expliquen els seus tresors de dins la capsula. És la primera exposició oral a l'escola, davant de la resta d'infants de l'aula.

Safates d'experimentació (I3)

Safates plenes de material continu (arròs, sal, pedretes, sorra...) per poder manipular, traspasar, omplir i buidar, utilitzant diferents estris i, d'una manera lúdica, treballar les primeres nocions matemàtiques.

Espai de llum i ombres (I3-I4-I5)

És un espai educatiu pensat per a l'exploració, el joc i l'experimentació a través de la llum i la foscor. És un ambient màgic i sensorial on els infants poden descobrir com es comporta la llum, com es creen les ombres, com es poden transformar els colors, i com la llum interactua amb diferents materials. També és un espai que permet treballar la motricitat fina.

Laboratori dels petits savis (I3-I4-I5)

És un projecte de ciències que pretén potenciar el gust per l'experimentació, realització d'hipòtesis i manipulació de nous materials mitjançant sessions totalment vivenciades de matemàtiques, física, química i descoberta de l'entorn, en grups reduïts.

Start Up (I3-I4-I5)

Projecte propi d'innovació educativa per a l'aprenentatge de l'anglès. 30 minuts diaris quatre dies per setmana.

Educació Primària

Innovamat (de P1 a P6)

Projecte d'innovació educativa en l'àmbit de les matemàtiques. Una manera diferent de treballar les matemàtiques on es creen dinàmiques actives i participatives, es potencia la reflexió, s'afavoreixen les connexions i els aprenentatges són molt més vivencials i adaptats al ritme d'aprenentatge de cadascú.

Ensenyament integrat del català i el castellà (P4, P5 i P6)

Treball per centres d'interès dels continguts de llengües catalana i castellana que inclou la comprensió lectora i un producte final relacionat amb el projecte.

PAI Escacs (P3)

Projecte d'Activació de la Intel·ligència a través dels Escacs, no com a esport sinó per potenciar els seus valors i beneficis: silenci, concentració, presa de decisions.

Personatge del mes (P4-P5-P6)

Coneixement de la vida i obra de persones que han estat rellevants en els seus respectius àmbits, i que la seva biografia ens transmet valors **universals** (pau, generositat, tolerància, honestat); **socials** (respecte, diàleg, democràcia); **individuals** (esforç personal, sentit crític, llibertat, creativitat, interioritat...). L'alumne cerca informació, aprèn a destriar-la i a compartir-la.

ESO

Som-hi

Es treballa la Cultura i els Valors, quatre dies a la setmana durant el primer quart d'hora del matí, amb l'objectiu de promoure la convivència, el respecte a la diversitat i l'anàlisi de situacions quotidianes i globals des d'una perspectiva ètica i de gènere.

Optatives (ESO 1 a ESO 4)

La finalitat és motivar l'alumnat perquè, durant una, dues o tres franges setmanals, segons el nivell, l'aprenentatge sigui més emocionant, sorprenent i significatiu, potenciant l'autonomia i la presa de decisions. Entre les propostes del professorat cada curs l'alumnat decideix, en funció dels seus interessos personals i acadèmics.

Algunes d'aquestes optatives són pròpies del nostre centre com: Aprendre a aprendre, Hort, Mou-te, Dibuix tècnic, Cinefòrum, ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible), etc.

Expressions orals en català, castellà, anglès i francès

Comencem a l'etapa d'Infantil amb expressions orals en català al final de cada projecte de treball.

A Primària, a través de tècniques de modulació i autocontrol, elaboració d'un guió, recerca d'informació i preparació de material TIC, cada infant realitza diverses exposicions orals al llarg de l'etapa, incorporant-ne en castellà i en anglès. Algunes es graven en vídeo i es visualitzen posteriorment per analitzar-les i prendre consciència del que poden millorar. A l'ESO s'introdueixen també les de francès.

Concursos

Des de l'escola es promou la participació de l'alumnat en concursos i certàmens educatius com a eina de motivació, foment de l'excel·lència, treball en equip i aplicació dels aprenentatges en contextos reals.

● Àmbit lingüístic

- Lectura en Veu Alta
- PicaLletres
- Llengües d'Origen
- Ficcions
- Jo tinc la paraula
- Concurs Coca-cola de relats per a Joves Talents
- Jocs florals de Catalunya
- Atrapallibres i Protagonista jove
- Concurso Nanorelatos

- **Àmbit matemàtic** ○ Copa Cangur
 - Proves Cangur
 - Problemes a l'Esprint

8. Projectes interdisciplinaris

Es tracta de projectes de temes diversos amb activitats competencials que interrelacionen diferents àrees. Aquest tipus de treball comporta un canvi metodològic i organitzatiu que permet treballar una temàtica englobant les diferents disciplines.

Educació Infantil

Cor gran

Treballem el sentiment de pertinença, donant lloc i honorant les cultures de tots els infants de la nostra escola, i a la vegada descobrim moltes cultures del món fins a arribar a la cultura catalana. És un projecte de cohesió social dividit en tres grans blocs, amb la participació de les famílies que es porta a terme cada 3 anys.

- Conèixer la cultura de Cor Gran, la protagonista del projecte.
- Conèixer les cultures d'arreu del món dels infants de les aules
- Donar a conèixer la cultura catalana a tots els infants i les seves famílies

El pas del temps

Treballem el projecte pas del temps amb l'objectiu que els infants facin consciència del pas dels dies, dels canvis que es produeixen a l'entorn i de les diferents estacions de l'any. Al llarg del curs, ens endinsem en cada estació —tardor, hivern i primavera— a mesura que les vivim, tot observant i experimentant els canvis que comporten. Ho fem a través d'activitats vivencials, observacions, sortides, cançons, contes i jocs.

Educació Primària

Arrels i ales

Les **arrels** per conèixer la història de cadascú, saber qui som i d'on venim. Les **ales** per créixer i aprendre a volar amb autonomia, mostrar-nos els horitzons infinits de la imaginació i la possibilitat d'acostar-nos als nostres somnis.

Es realitza un projecte a cada nivell:

P1: La meva història

P2: T'estimo, escola

P3: Manresa: la meva ciutat

P4: Catalunya, el meu país

P5: Som ciutadans del món: Projecte CuEmE (Cultura Emprenedora a l'Escola)"

P6: Em faig gran: somnis, arrels i ales. La meva Autobiografia

Cultura Emprenedora (P5): Creació d'una cooperativa: constitució, disseny de la imatge corporativa, difusió, comunicació, producció, venda final en una fira local i aportació de part dels beneficis a un projecte d'interès social.

És un projecte impulsat per la Diputació de Barcelona i desenvolupat per l'Ajuntament de Manresa, on l'alumnat crea i gestiona una cooperativa escolar amb el suport de l'escola, l'administració local, les empreses i altres entitats de la seva localitat.

Amb quins objectius? Treballar els valors, habilitats i capacitats vinculats a l'emprenedoria La curiositat, la iniciativa, la comunicació, la responsabilitat, la creativitat, la planificació, el treball en equip, l'autoconfiança o la solució de problemes i la presa de decisions...

A través del projecte es treballen, de forma transversal, totes les competències clau del currículum.

Racons al Pis de Baix i al Pis del Mig

Espais preparats per poder treballar les capacitats de l'infant d'una manera autònoma i amb material manipulable.

Tallers Sent x 100 Talents, a P4

Potenciem els talents i habilitats dels infants a través de tallers variats que engloba diferents disciplines, com l'art, la ciència, el teatre...

ESO

A l'ESO els projectes interdisciplinaris es treballen de forma trimestral i tenen com a objectiu treballar aspectes curriculars d'una manera més vivencial, pràctica i propera a l'entorn. Els projectes que es duen a terme són:

- ESO1: o La cúpula de Leonardo
 - o Wall-e
 - o Jocs olímpics

- ESO2: o Molt de Manresa
 - o Breaking news
 - o Com fer-se gran amb ulls d'adolescent

- ESO3 o Asics
 - o Respecte a la diversitat

- ESO4 o La subhasta
 - o T'ho dic cantant
 - o La memòria i la ràdio

Setmana de la Salut

Celebrem la Setmana de la Salut incidint en els cinc àmbits del projecte:

- Coneixement del cos i del cor
- Adquisició d'hàbits d'alimentació saludable
- Gestió emocional com a prevenció de les addiccions
- Pràctica d'activitats físiques saludables
- Educació afectiva i sexual

Hort ecològic

Com a eina interdisciplinària, estimulant l'experimentació i la manipulació, tot adquirint el coneixement de les plantes, eines, calendari de sembra i recollida, i diverses tècniques necessàries.

9. Sortides, excursions i convivències.

Les sortides i excursions escolars són molt importants en el procés de creixement de l'alumnat perquè fan l'aprenentatge més actiu, vivencial i engrescador. Estan relacionades amb el currículum corresponent de cada curs i també amb aspectes transversals de relació i socialització dels infants i adolescents. Les sortides ajuden a despertar o augmentar la curiositat de l'alumnat; els ajuden a descobrir noves fonts d'informació i nous centres d'interès.

Pel que fa a les convivències són una activitat de gran qualitat pedagògica i humana, adequada per a petits, mitjans i grans; és una experiència única, en la qual desenvolupen l'autonomia, la responsabilitat, la cooperació i l'ajuda mútua; aprenen altres maneres d'aprendre i adquireixen nous recursos personals.

- Sortides a peu per Manresa. Poden ser només de matí o tarda, o tot el dia. Estan relacionades amb el currículum, amb els projectes de medi, els projectes interdisciplinaris o altres. També per anar al teatre, al Royal Dance, al Conservatori o a la zona esportiva del Congost. També n'hi ha algunes de lúdiques, com el Dijous Llarder i les de la Setmana de la Salut.

- Excursions. Són d'un dia de durada, amb autobús, i se'n fan, per regla general, dues cada curs.
- Convivències. D'I3 a P5 s'hi va 2 dies, amb una nit a fora. A P6, com a final d'etapa, 3 dies i 2 nits. A ESO s'hi va 2 dies, amb una nit fora i es realitzen durant primer cicle: ESO1 i ESO2.
- Pujada a Montserrat (ESO). És una sortida matinal en què l'alumnat va des de l'escola fins a Montserrat a peu. La sortida es fa com a cloenda de la Jornada de la Salut.
- Esquiada (ESO). És una sortida de 2 dies i una nit fora, vinculada a l'àmbit d'Educació física, que s'ofereix a tot l'alumnat d'ESO.
- Viatge a l'estranger (ESO). Cada any l'escola ofereix un viatge a l'estranger a l'alumnat de 2n a 4t d'ESO, amb l'objectiu de millorar l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- Viatge final d'ESO (ESO4). S'organitza un viatge com a activitat de convivència i cloenda d'etapa.

Les sortides i excursions són activitats complementàries que formen part del currículum i és molt important l'assistència. Per facilitar-ho, l'import està inclòs en la quota anual que paguen les famílies per "Material i sortides". Les convivències, esquiada, el viatge a l'estranger i el de final d'etapa d'ESO es paguen a part.

10. Vincles entre nivells

Creiem en el valor pedagògic, emocional i social de les relacions entre l'alumnat de diferents edats, i per això fomentem activitats i espais compartits que afavoreixen l'aprenentatge entre iguals.

- Acompanyants lectors (P6-P1 i P5-P2)
- Servei comunitari (ESO per Infantil)
- Jornada científica (ESO4 per P3)
- Gimcana matemàtica (ESO4 per ESO1)
- Pregó del carnestoltes (ESO per Infantil i Primària)

- Caramelles (Infantil - Primària)
- Jocs de Castanyada (P6 per alumnes P1 a P5)
- Festival Nadal (P1-P2-P3) i Poema de Nadal (P4-P5-P6)
- Pessebre vivent (ESO 4 per tota la comunitat educativa)

Acompanyants lectors (P6-P1 i P5-P2)

Un espai de trobada, on la millora de la lectura i la companyonia van de bracet. Els nois i noies de P5 i P6 de primària, junt amb els infants de P1 i P2, gaudeixen del plaer de compartir lectures, amb complicitat, responsabilitat i compromís.

Jornada científica

L'alumnat de les optatives científiques d'ESO4 organitza una jornada per a l'alumnat de P3 amb experiments senzills que fomenten la cultura científica i els vincles entre etapes.

Gimcana matemàtica

L'alumnat d'ESO4 organitza una gimcana matemàtica per a l'alumnat d'ESO1 amb l'objectiu de despertar l'interès per les matemàtiques i afavorir la cohesió entre nivells.

11. Rituals de canvi d'etapa

UN PAS ENDAVANT

Quan finalitza l'etapa d'I5, ens preparem per fer el salt a l'Educació Primària i celebrem una festa de pas molt especial. És un moment simbòlic i emotiu on mestres, infants i famílies ens reunim a l'Arbreda per acomiadar l'etapa d'Educació Infantil i donar la benvinguda a una nova etapa plena de nous reptes i descobertes. Aquesta trobada ens permet reconèixer i celebrar tot el camí recorregut, compartir records, emocions i agraïments, i reforçar el vincle entre escola i família en un moment de canvi important per als infants.

ENS FEM GRANS

Ritual de caràcter festiu, amb infants, mestres i famílies, per acomiadar l'etapa de primària i donar la benvinguda a la meravellosa adolescència, una etapa plena de vida i de força. És també la cloenda del treball interdisciplinari "Arrels i ales".

UN FINAL, UN INICI

En acabar l'etapa d'ESO es fa un comiat amb l'alumnat i les famílies que pretén reforçar la identitat i el sentiment de pertinença al centre, així com per celebrar, en comunitat, el pas cap a la maduresa i la continuïtat del projecte vital i acadèmic de cada alumne/a.

3.3· Atenció a la diversitat i orientació educativa

Considerem la diversitat com una característica inherent, universal i una oportunitat de riquesa per a l'aprenentatge i el desenvolupament personal i col·lectiu a l'escola.

Mitjançant una mirada inclusiva, les mesures i suports per l'atenció educativa tenen com a objectiu donar resposta a tot l'alumnat per tal de desenvolupar al màxim les seves potencialitats, pretenem garantir la inclusió, equitat i el desenvolupament òptim de tots els infants i joves.

L'organització de les mesures es basa principalment en les MISU (mesures i suports universals), les duen a terme tot el professorat del centre i és la Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI), mitjançant el Pla d'Atenció Educativa Inclusiva, qui vetlla per a la previsió, la concreció, el seguiment i l'avaluació d'aquestes mesures i suports.

1. Mesures i suports universals

Són les que es dirigeixen a **tot l'alumnat** amb caràcter preventiu i inclusiu:

1. Metodologies inclusives i actives (projectes, treball cooperatiu, racons...)
2. Agrupaments heterogenis i flexibles
3. Avaluació formativa i diversificada
4. Adaptació del ritme i formes d'aprenentatge
5. Atenció tutorial i orientació educativa
6. Coordinació entre docents i amb les famílies
7. Ús de recursos i suports tecnològics accessibles
8. Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA)

2. Mesures i suports addicionals

Adreçades a l'alumnat que requereix **suport específic dins del currículum ordinari**:

1. Adaptacions metodològiques no significatives
2. Reforç pedagògic dins o fora de l'aula
3. Suport d'altres professionals: PT (Pedagogia Terapèutica), AL (Audició i llenguatge), vetlladors/es...
4. Plans de suports individuals (PI)
5. Desdoblements i agrupaments flexibles
6. Activitats d'enriquiment per a l'alumnat talentós i/o d'altres capacitats
7. Coordinació amb els Equips d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)

3. Mesures i suports intensius

Aplicables a alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE):

1. Adaptacions Curriculars Significatives (ACS)
2. Suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI)
3. Escolarització compartida amb centres d'educació especial
4. Atenció educativa a domicili o hospitalària

5. Programes de diversificació curricular
6. Programes de formació i inserció (PFI)
7. Plans de transició a la vida adulta i laboral

3.4· Avaluació - Com avaluem

Entenem l'avaluació com un procés globalitzat, que té en compte qualsevol activitat, actitud, motivació, interès, participació... de l'alumnat i té en compte les capacitats i les competències de tots els infants i adolescents, coneixent el seu punt de partida i acompanyant-los en el camí cap a l'excel·lència de cadascun, del màxim que pot aconseguir cadascú. L'avaluació és continuada i sumativa, el que ens permet avaluar durant tot el procés d'aprenentatges.

D'acord amb els criteris establerts pel Departament, els procediments i instruments emprats en l'avaluació del nostre alumnat es poden concretar en:

- Actitud col·laborativa i interès mostrat: observació directa a l'aula
- Els intercanvis orals amb l'alumnat: participació, diàlegs, debats, posades en comú, etc.
- Les creacions de l'alumnat: o murals, maquetes, infografies, lapbooks...
 - o activitats d'aula d'aplicació i síntesi.
 - o apunts de classe (fitxes, funda, llibreta...).
 - o presentacions grupals (exposició oral i suport utilitzat).
 - o tasques dutes a terme a casa (deures).
- Proves específiques escrites i orals
- Coavaluació / Autoavaluació (Rúbriques)

En els criteris d'avaluació de les programacions de cada matèria s'especifiquen els percentatges corresponents a cada aspecte avaluat, amb l'objectiu de garantir la coherència i l'equitat en el procés d'avaluació.

Sessions d'avaluació

En totes les etapes es realitzen 3 sessions d'avaluació, una per trimestre.

Informació a les famílies

A l'educació infantil s'envien dos informes al llarg del curs. També se'n fan d'orals quan la mestra ho creu necessari o a demanda de les famílies.

A l'educació primària i l'ESO se n'envia un per trimestre, més el de l'avaluació final de cada curs.

A l'ESO es fan preavaluacions a mitjans de cada avaluació, per tal de veure l'evolució de l'alumnat, fer un seguiment del seu progrés i introduir ajustos pedagògics en cas que calgui. Al final de cada avaluació s'envia el butlletí de notes.

3.5· Relació amb l'AFA

La relació amb l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) és cordial i col·laborativa. Es duen a terme reunions periòdiques amb l'objectiu d'intercanviar informació rellevant, recollir inquietuds i desenvolupar projectes compartits que responguin a les necessitats de la comunitat educativa. El nombre de famílies associades a l'AFA és força elevat.

L'AFA gestiona l'acollida matinal i les activitats extraescolars, i col·labora estretament amb l'escola en l'organització de festes, activitats culturals i celebracions escolars. També contribueix en el pagament de determinat material didàctic o equipament necessari per al funcionament del centre.

3.6· Relació amb la comunitat educativa

El centre manté una molt bona relació amb els diferents agents que formen part de la comunitat educativa. La col·laboració amb l'Ajuntament és fluïda i es fa efectiva a través de la participació en algunes de les activitats que promou o proposa:

- Pla Educatiu d'entorn:
 - Projecte TecnoLab i AquaLab, del Lab 3_6 de la FUB (I3-I4-I5)
 - Projecte PIKI (P1)
 - Natació (P1-P2-ESO1-ESO2)
 - Classes de reforç (P5-P6-ESO1-ESO2)
 - Classes de català per a famílies
- Xarxes MEI (Manresa Escoles Innovadores)
- Casal de Joves la Kampana
- Oficina Jove

Col·laborem amb el Conservatori Municipal de Música, participem en campanyes solidàries com el Gran recapte, la Comunitat de St. Egidi, etc.

Per anar millorant i incorporant noves dinàmiques, l'Institut Escola Manresa forma part de la xarxa d'Instituts Escola i assistim a les trobades que s'organitzen.

També és molt important el suport i el coneixement que entra a les aules a través de les pràctiques que realitzen alumnes del Grau d'infantil, de primària, i els de Màster de Professorat de Secundària de diferents universitats del nostre país. Una gran oportunitat per compartir noves mirades i anar actualitzant-nos amb tendències metodològiques innovadores.

4 · PROJECTE LINGÜÍSTIC (enllaç)

Definim el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) definim com l'instrument que possibilita que els centres educatius ens organitzem i gestionem, d'acord amb la normativa vigent, però de manera autònoma, determinats aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües a l'escola i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

5 · PROJECTE DE CONVIVÈNCIA (enllaç)

El Projecte de convivència és l'instrument on es reflecteixen les accions que l'escola desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. També recull els mecanismes que el centre estableix a l'hora de resoldre els conflictes i de crear una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable.

6 · ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

L'Estratègia Digital de Centre és el document que recull les línies d'actuació per aconseguir l'assoliment de la competència digital per part de l'alumnat, els docents i el centre, a més de formalitzar la governança de la tecnologia a l'escola.

7 · AVALUACIÓ DE CENTRE

Entenem l'avaluació com un procés integral i continu, que té en compte tots els aspectes del desenvolupament de l'alumnat: les activitats que realitza, les actituds que mostra, la seva motivació, interès i grau de participació. Aquesta avaluació parteix del coneixement individual de cada infant, considerant les seves capacitats i competències, per tal d'acompanyar-lo en el seu procés de creixement i d'aprenentatge, afavorint que pugui desenvolupar al màxim el seu potencial personal.

Els nostres instruments d'avaluació es divideixen en avaluació interna i externa.

Avaluació interna

L'avaluació interna ens permet analitzar el funcionament del centre, valorar la pràctica educativa i detectar àmbits de millora.

A l'educació infantil:

- Proves de lectura.
- Proves Teberosky, de lectoescriptura, a infantil.
- Vocabulari en anglès, proves de memòria.

A l'Educació Primària:

- Binding (mecànica lectora) a P1 (proves inicials i finals).
- Proves AMCL (avaluació millora comprensió lectora), de P2 a P6, proves CONMAT de matemàtiques, a principi i final de curs.
- Activitats d'avaluacions a les diferents àrees.

A l'ESO:

- Activitats d'avaluacions a les diferents àrees.
- Proves de comprensió lectora a cada inici i final de curs.

Cada trimestre es du a terme una anàlisi estadística dels resultats acadèmics de l'alumnat amb l'objectiu de detectar punts forts, febles que ens serveix com a base per proposar accions de millora dins la PGA, assegurant així una resposta educativa ajustada a les necessitats reals del centre.

Avaluació externa

És la valoració que realitza el Consell Superior d'Avaluació de Catalunya, com a agent extern, per analitzar i millorar la tasca educativa i organitzativa del centre.

Educació primària

- Prova d'avaluació de l'expressió oral de sisè curs de l'educació primària.
- Prova d'avaluació de final d'etapa de sisè curs de l'educació primària.
- Prova d'avaluació de diagnòstic de quart curs de l'educació primària.

Educació secundària

- Prova d'avaluació de l'expressió oral de quart curs de l'educació secundària obligatòria.

- Prova d'avaluació de final d'etapa de quart curs de l'educació secundària obligatòria.
- Prova d'avaluació de diagnòstic de segon curs de l'educació secundària obligatòria.

8 · ANNEXES

8.1· NOFC ([enllaç](#))

8.2· PAEI (Pla d'Atenció Educativa Inclusiva)

8.3· Organització AFA ([enllaç](#))

L'AFA és important en la vida del centre, sobretot quan conviuen etapes tan diferents com són l'infantil, la primària i l'ESO. És un espai de trobada i col·laboració que contribueix a construir una comunitat educativa més cohesionada i participativa, d'acord amb els valors i objectius del projecte educatiu del centre.

Les famílies de l'escola hi veuen representada la seva veu, tenint en compte que els seus fills i filles són la raó de ser de l'Institut Escola.

Els principis de l'AFA són:

- Treballar de manera oberta, transparent i democràtica.
- Promoure la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat.
- Vetllar pels interessos comuns de les famílies en relació amb l'educació dels seus infants.

Els seus objectius són:

- Donar suport i assistència als membres de l'associació, famílies i alumnes del centre en tot allò que contribueixi a la millora de la qualitat de l'ensenyament dels seus infants.
- Facilitar la col·laboració del centre en l'àmbit cultural, social i esportiu.
- Promoure les activitats de formació de les famílies tant des del vessant cultural com específic de responsabilització en l'educació familiar.

- Fer d'interlocutors entre famílies, mestres i l'equip directiu de l'escola per tractar els temes que afecten tota la comunitat educativa.
- Promoure i col·laborar en les festes de l'escola.

La Comissió Econòmica s'encarrega de la gestió, planificació i seguiment dels recursos econòmics de l'AFA, amb la voluntat de garantir una administració eficient, transparent i coherent amb els valors del projecte educatiu de l'Institut Escola. Té una funció clau per garantir que les accions de l'AFA es desenvolupin de manera sostenible, equilibrada i accessible per a totes les famílies.

Les seves funcions principals són:

- Elaborar el pressupost anual de l'AFA i fer-ne el seguiment al llarg del curs, ajustant les partides segons les necessitats i les activitats programades.
- Gestionar els ingressos i despeses relacionats amb les quotes de les famílies, les inversions en material per l'Institut Escola (xarxa, llibres Biblioteca, Laboratori,...), les activitats extraescolars, les festes, els serveis com el menjador o l'acollida, i altres aportacions o subvencions.
- Presentar informes econòmics regulars a la junta de l'AFA i a les famílies, promovent la transparència i el rendiment de comptes.
- Assegurar que totes les gestions fiscals i legals de l'AFA es duguin a terme correctament (facturació, assegurances, contractes amb proveïdors, etc.).
- Valorar la viabilitat econòmica dels projectes i propostes de les altres comissions, acompanyant-les en la planificació i execució del pressupost.

La Comissió Mixta és un espai de coordinació i diàleg entre representants de l'equip directiu, el professorat i l'AFA. Té com a finalitat afavorir una comunicació fluïda i efectiva entre les famílies i l'escola, i garantir un seguiment compartit dels aspectes rellevants de la vida escolar. La comissió mixta contribueix a consolidar una comunitat educativa cohesionada i participativa, on escola i famílies comparteixen responsabilitats i caminen en la mateixa direcció.

Les seves funcions principals són:

- Compartir informació sobre el funcionament general del centre, tant en l'àmbit pedagògic com organitzatiu.
- Detectar necessitats, problemàtiques o suggeriments, propostes de millora i cercar respostes consensuades entre escola i famílies.

- Tractar temes de convivència, espais, horaris, projecte educatiu o serveis escolars, amb una mirada conjunta i constructiva.
- Coordinar accions i activitats que impliquin col·laboració activa entre professorat i famílies, com per exemple la millora d'espais, tallers, formacions o organització de festes culturals catalanes.
- Fer seguiment dels acords i compromisos establerts entre ambdues parts.

La Comissió de Festes té les següents funcions:

- Planificar, organitzar i participar econòmicament en les festes i celebracions del centre: Castanyada, festa solidària de Nadal (Marató), Carnestoltes, Sant Jordi, festa final de curs, festes de pas, entre d'altres.
- Col·laborar amb l'equip docent i l'equip directiu per coordinar les activitats festives amb el calendari escolar.
- Fomentar la participació de les famílies, l'alumnat i el personal del centre en l'organització i el desenvolupament de les festes.
- Gestionar els recursos materials, econòmics i humans necessaris per a la realització de les activitats.
- Vetllar perquè les activitats siguin inclusives, respectuoses amb la diversitat i amb els valors del centre.

La Comissió de Menjador promou un menjador que no sigui només un espai per alimentar-se, sinó també un entorn educatiu on es treballin valors com l'autonomia, la convivència i el respecte pels companys i monitoratge, l'alimentació i el medi ambient. Té com a objectiu vetllar per la qualitat del servei de menjador escolar, tant des del punt de vista nutricional com pedagògic i organitzatiu. Aquesta comissió actua com a interlocutora entre les famílies, l'empresa gestora del menjador "Serhs", el Consell Comarcal del Bages i l'equip directiu del centre presidit per la direcció.

Les seves funcions inclouen:

- Fer el seguiment dels menús escolars, assegurant que siguin equilibrats, saludables, amb gramatges adequats i adaptats a les necessitats alimentàries diverses i alineats amb les directrius sanitàries i educatives.
- Revisar i avaluar periòdicament la qualitat del servei, tant pel que fa a l'alimentació com a la gestió del temps, l'atenció als infants i l'acompanyament educatiu durant l'estona del migdia.

- Atendre i traslladar les inquietuds, suggeriments i queixes de les famílies relacionades amb el menjador.
- Col·laborar amb l'escola per impulsar projectes d'educació alimentària, hàbits saludables i sostenibilitat (com la reducció del malbaratament alimentari o l'ús de productes de proximitat).
- Participar en la selecció de l'empresa adjudicatària del servei quan sigui necessari i fer-ne el seguiment del contracte.

La Comissió d'Extraescolars és l'encarregada de dissenyar, gestionar i avaluar l'oferta d'activitats extraescolars que es duen a terme fora de l'horari lectiu. Té com a objectiu oferir propostes enriquidores, inclusives i adaptades a les diferents edats i interessos dels infants. Té com a prioritat oferir una oferta que complementi l'educació formal i afavoreixi el desenvolupament integral dels infants en un entorn segur, motivador i participatiu.

Les seves funcions són:

- Dissenyar, conjuntament amb proveïdors i l'equip directiu, una programació d'activitats variada que inclogui àmbits com l'esport, les arts plàstiques, el teatre, les ciències, l'estudi, la tecnologia, els idiomes, el joc cooperatiu i altres àrees de desenvolupament personal i social.
- Vetllar perquè les activitats tinguin un caràcter educatiu, lúdic i inclusiu, afavorint la participació de tots els infants, independentment del seu origen, capacitats o situació econòmica.
- Fer el seguiment de la qualitat i funcionament de les activitats, recollint opinions de famílies, infants i monitors/es.
- Atendre les inscripcions, comunicacions i incidències relacionades amb les extraescolars.
- Promoure activitats puntuals obertes a tota la comunitat educativa (tallers, mostres, exhibicions) que donin visibilitat i sentit a la tasca realitzada.

La Comissió de Comunicació té com a objectiu facilitar la transmissió d'informació entre l'AFA i les famílies, així com millorar la visibilitat de les activitats i projectes que es duen a terme dins l'escola i la comunitat educativa.

Les seves funcions inclouen:

- Coordinar els canals de comunicació oficials de l'AFA: correu electrònic, blog/web, xarxes socials, cartelleria i altres suports.

- Garantir que la informació es comparteixi de manera clara, accessible i en temps oportú, fomentant la participació de les famílies.
- Elaborar i difondre butlletins, crides a la participació, actes d'assemblees,i comunicacions relacionades amb activitats i serveis.
- Donar suport a la difusió d'iniciatives educatives promogudes per les comissions o pel propi Institut Escola.
- Vetllar perquè la comunicació reflecteixi els valors de respecte, inclusió i col·laboració, evitant una sobrecàrrega informativa i prioritzant la qualitat.

A través de la seva tasca, la comissió de comunicació contribueix a crear una comunitat informada, connectada i implicada, fomentant el sentit de pertinença i la participació activa.