



Castellbisbal, dimarts 10 i dimecres 11 de març de 2020

*Un centre petit  
amb un gran projecte educatiu!*

*Una aposta decidida per un aprenentatge per a la vida basat en les competències  
i en el desenvolupament integral de la persona*



# Bases del Projecte Educatiu

## 1 Els i les alumnes són el subjecte principal del centre

Els i les alumnes són els **actors principals**, tot gira al voltant de la seva activitat **cognitiva, social i afectiva**. Sigui quin sigui l'enfocament didàctic aquest estarà orientat a un **aprenentatge autoregulat i actiu**.

## 2 L'aprenentatge és de naturalesa social

La **interacció social** és un recurs fonamental que ha d'alternar amb moments de reflexió i treball personal. Les diferents formes del treball cooperatiu i en equip (debats, converses a l'aula, indagacions, argumentacions...) estan presents en totes les etapes educatives, per tal de fomentar el respecte, la confiança i la participació.

## 3 Les emocions són essencials per a l'aprenentatge

**Emoció, motivació i cognició** estan interrelacionades. La implicació afectiva, el benestar o l'autoconfiança, per exemple, juguen un paper decisiu en l'aprenentatge, per aquest motiu tenim present l'estat emocional de forma permanent.

## 4 L'aprenentatge és personalitzat

L'**acceptació de la diferència** és una condició necessària per a l'aprenentatge profund: cada aprenent és singular i diferent. Aquestes diferències, que comprenen coneixements previs, habilitats, estils d'aprenentatge i estratègies, interessos o motivacions, exigeixen un determinat grau de personalització.

## 5 L'aprenentatge ha de ser inclusiu

La **gestió social de l'aula** ha de ser sensible a les **diferències i necessitats individuals** en forma de comunitat d'aprenentatge. L'aprenentatge de tots és una responsabilitat compartida que afavoreix a tots. A Les Vinyes, la inclusivitat forma part de l'excel·lència.

## 6 L'avaluació està al servei de l'aprenentatge

L'**avaluació criterial i ponderada** està sempre en funció de les capacitats i aptituds de cada persona. Predominarà la **dimensió formativa i formadora** de l'avaluació i no la funció social de selecció o classificació. Ha de proporcionar també **retroalimentació rellevant als aprenents**. L'**autoavaluació** i la **coavaluació** són eines d'aprenentatge en totes les etapes educatives.

## 7 Els coneixements han de ser significatius i globalitzats

L'aprenentatge significatiu relaciona els coneixements, els aplica a situacions, reptes o problemes i procura, en tot moment, la transferència. L'aprenentatge profund connecta els aprenentatges amb les capacitats i les competències de l'aprenent.

## 8 L'organització està al servei de l'aprenentatge

El model pedagògic orienta els diferents aspectes de la vida acadèmica i en determina el model organitzatiu: tutoria personalitzada, equips docents compactes, integració de les matèries, docència compartida, aprenentatge entre iguals, comunitat de pràctica, etc. són elements associats a les opcions pedagògiques del centre.

## 9 Lideratge distribuït i innovació educativa

Tots els membres de la comunitat educativa comparteixen responsabilitat i llibertat d'acció en el marc del projecte educatiu del centre. La participació activa, el debat raonat, l'acceptació del risc i la cultura de la innovació són atributs de tots els membres de Les Vinyes, especialment dels mestres i professors.

## 10 Participació compromesa de la comunitat educativa

La comunitat educativa és part activa del projecte pedagògic de Les Vinyes. La constant permeabilitat i col·laboració amb l'entorn és font d'innovació, creixement i enriquitment del projecte educatiu i d'aprenentatge.

## Reconeixements externs i premis

En els darrers cursos el centre ha rebut alguns reconeixements i premis externs:

- Prefinalistes **Premi Baldiri i Reixach** de la Fundació Carulla en la categoria "Connexions"
- Guanyadors del **Premi Baldiri i Reixach** de la Fundació Carulla en la categoria "Projectes"
- Finalistes del Premi Ensenyament **Fundació Cercle d'Economia**
- Reconeixement pel **Departament d'Educació** del nostre projecte educatiu com un Projecte d'innovació
- Centre impulsor de l'aliança **Escola Nova 21**
- Centre avançat del **Laboratori de transformació** del Departament d'Educació

El projecte educatiu també ha suscitat interès en premsa, podeu consultar a la xarxa les següents referències:

- **Ara.cat** - Estudiar per projectes a secundària
- **Quèquicom TV3** - El treball de projectes a l'Institut-Escola Les Vinyes
- **Ara.cat** - El model aporta valor afegit a l'educació pública
- **MónTerrassa** - Les Vinyes de Castellbisbal explica el funcionament de l'Escola Nova 21

## EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

L'educació infantil i primària s'organitza en una combinació d'espais de treball. Cada espai contribueix a desenvolupar diferents aprenentatges, de més conceptuals i procedimentals a més competencials. L'enfocament, el tipus de treball i d'avaluació de cada espai són coherents amb el tipus d'aprenentatge.

### INFANTIL

(EI3, EI4, EI5)



Projectes o  
Petites històries  
Partim dels nostres  
interessos



Ambients  
Aprenem  
investigant



Microespais  
Aprenem en família



Racons  
Aprenem al  
nostre ritme

### PRIMER CICLE

(1r, 2n i 3r)



Projectes  
Partim dels nostres  
interessos



Ambients  
Aprenem  
investigant



Tallers  
Desenvolupem  
intelligències



Racons  
Aprenem al  
nostre ritme

### SEGON CICLE

(4t, 5è i 6è)



Seqüències  
Partim de les nostres  
preguntes



Reptes - PA  
Aprenem fent cerca



Tallers  
Desenvolupem  
intelligències



Racons  
Aprenem al  
nostre ritme



## **Petites històries, Projectes i Seqüències didàctiques** - *Aprendre a partir dels interessos*

A partir d'aquestes metodologies cada grup-classe decideix, consensua i porta a terme els seus projectes col·lectius sota el guiatge i orientació de l'equip de mestres. En cada projecte es resolen les inquietuds que els infants mostren sobre aquell tema i se'n realitza un producte final (una maqueta, una exposició...) que reflecteix els aprenentatges que s'han portat a terme al llarg del projecte. Parlar, escoltar de forma activa, intervenir, opinar, debatre, relacionar són verbs que dia a dia acompanyen l'experimentació.

## **Microespais** - *Una entrada relaxada a l'escola*

Els **Microespais** són activitats de caràcter completament autònom basats en els aprenentatges de llenguatge verbal, matemàtic, artístic... en els quals els infants desenvolupen una activitat curta que els fa immersió en el dia a dia i en el treball a l'aula des d'una vessant tranquil·la i relaxada, responent a les necessitats de cada un/una i amb la possibilitat de fer-ho amb la persona que l'acompanya cada matí de 9.00h a 9.30h

## **Ambients** - *Aprendre experimentant*

Els **Ambients** són espais físics on es recreen propostes de treball basades en situacions de la vida quotidiana. L'experimentació, la iniciativa, la interacció lliure amb els materials guia el treball dels ambients, que es desenvolupen en grups intercicle.

## **Racons** - *Aprendre al nostre ritme*

Els **Racons** serveixen per reforçar, ampliar, anticipar i assolir aprenentatges derivats del projecte o que no s'hi han vist reflectits i cal treballar per la seva importància curricular. Els racons són espais d'activitats autònomes que permeten arribar d'una forma més natural a personalitzar l'aprenentatge.

## **Reptes** - *Aprendre investigant*

Els **Reptes** parteixen d'una pregunta que els infants han de resoldre emprant un procés sistemàtic i guiat, basat en la cerca d'informació i l'ús de l'experimentació per trobar la resposta al repte plantejat. L'autoavaluació del propi procés d'aprenentatge basat en rúbriques i la coavaluació amb els companys i docents fan que esdevingui un moment d'aprenentatge ric en la competència d'aprendre a aprendre i poder tenir consciència del propi procés que cadascun/una estan portant a terme.

## **Tallers** - *Desenvolupar intel·ligències*

Els **Tallers** són els moments d'interacció entre infants, material i adult per ampliar o reforçar capacitats i habilitats relacionades amb els diferents tipus d'intel·ligències. Els tallers són d'elecció pròpia dels infants per les seves preferències i motivacions per tal de poder enfocar els tallers a desenvolupar aquella habilitat o intel·ligència que més els agradaria portar a terme en la vida adulta.

## **Pla setmanal i pla grupal** - *Gestió de l'aprenentatge*

El **Pla setmanal** (1r a 3r) o **Pla grupal** (4t a 6è) és el moment de la setmana que permet als infants, amb la guia del docent, la planificació de la seva tasca educativa de la propera setmana. Aprendre a gestionar el temps, a trobar la importància dels sabers, a flexibilitzar el propi aprenentatge a través dels errors i els imprevistos, a escoltar altres propostes, a decidir sobre el propi ritme d'aprenentatge són aspectes que entren en joc durant aquest moment setmanal.

## **Treball cooperatiu** - *Entre tots ho aconseguim*

El **Treball cooperatiu** el portem a terme un cop al curs de forma transversal a les etapes d'infantil-primària on durant dues setmanes des dels més petits de 3 anys fins als més grans treballen en grups intercicle per aconseguir un objectiu comú que es presentarà a la família. Cada any el treball cooperatiu té una temàtica diferent en la qual hi intervenen aquelles competències més transversals com són la d'autonomia i iniciativa personal, la d'aprendre a aprendre i la social i ciutadana.

# Exemples

## Petites històries, Projectes i Seqüències didàctiques

**Petites històries - Hi ha màquines que fan forats:** Els infants de 3 anys van quedar fascinats al veure qui hi ha unes màquines que apretant-les fan forats en els papers. Van poder comprovar com els forats podien tenir diferents formes, diferents mides i que segons el paper havien de fer més o menys força.



**Projecte - Viatgem a l'antiga Tarraco:** Aquest curs els infants de 2n de primària han decidit fer un viatge en el temps fent parada a diferents èpoques de la història. Han estat cercant informació, fent-se preguntes i descobrint respostes a través de llibres, xerrades, cerques digitals o excursions.



**Seqüència didàctica - Tots fem servir el mateix per relacionar-nos?:** A partir d'aquesta pregunta els nois i noies de 6è han començat a investigar sobre les formes de relació entre les persones, els sentiments, les emocions i la comunicació. Això els ha portat a compartir aula amb diferents experts de comunicació en llengua de signes, comunicar-se a través de l'art, a relacionar-se amb i sense paraules...



## Ambients

Els ambients que es porten a terme a l'escola són ambients de construccions, de joc simbòlic, d'art, de llum, de jocs d'estratègia, laboratori de sons, d'experimentació amb elements naturals que dia a dia ens porten a descobrir nous aprenentatges amb la interacció amb els nostres companys i companyes i el material del que disposem.



## Reptes

**Per què les fulles són verdes? Tots els cítrics floten? Podríem viure a Mart? Quina olor fa la felicitat? Cerques el número  $\pi$ ? Tots els pots de "Lacasitos" son iguals?** Investigar, fer-nos preguntes, realitzar hipòtesis, aplicar el model científic basat en l'assaig-error, debatre, intercanviar opinions amb els companys i companyes per trobar una resposta coherent al repte plantejat ens fa créixer com a persones i ens dona la capacitat de superació personal i grupal.



## Racons

Racons per afiançar l'aprenentatge de la lectura, la comprensió, l'expressió escrita, els conceptes matemàtics bàsics i els seus algorismes d'una forma autònoma i experimental a través de diferents recursos i formats com tauletes, ordinadors, jocs, material didàctic...



## Tallers

Tallers de fotografia, costura, experimentació, teatre, jocs matemàtics, fusteria, dansa...tots i cada un d'ells estan relacionats amb una de les intel·ligències que les persones desenvolupem i és aquí on donem l'oportunitat als infants a descobrir-ho per tal que ho potenciïn al màxim.



## Treball cooperatiu

**Mons Imaginaris.** Aquest curs hem deixat anar la imaginació de forma cooperativa des dels infants de 3 anys fins a 6è partint del conte "Jan i la mongetera màgica".. Conjuntament hem creat 14 mons únics basant-nos en les nostres idees, desitjos i somnis. Cadascun de nosaltres, petit o gran, ha aportat el seu gra de sorra per construir aquests llocs màgics per on les famílies han pogut passejar i gaudir de l'experiència.



# EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

L'educació secundària s'organitza en una combinació de **tres espais de treball**. Cada espai contribueix a desenvolupar diferents aprenentatges, de més conceptuals i procedimentals a més competencials. L'enfocament, el tipus de treball i d'avaluació són coherents amb la naturalesa de l'aprenentatge.

## Treball disciplinari

El **Treball disciplinari** es desenvolupa a través de les matèries segons corresponen a cada curs a càrrec de cada docent. Donada la importància del treball per competències i la globalització de continguts, es procura que ho facin en coordinació i col·laboració amb tot l'equip docent, sempre en benefici de l'alumnat i del seu aprenentatge. El **Treball disciplinari** es desenvolupa en grups-classe heterogenis en un marc competencial, sense llibres de text de l'alumne/a, però amb múltiples recursos i amb ordinador personal.

## Projectes d'àmbits

Els **Projectes d'àmbits** posen en joc el treball de les competències, especialment les **competències dels àmbits**. Els nois i noies desenvolupen un producte, resolen un problema o fa una creació que vertebra el flux de treball i que permet invertir la direcció tradicional de l'aprenentatge. Parteix d'un repte complex que **crea la necessitat d'aprenentatge** i que per donar-hi resposta ens obliga a congregar sabers, habilitats i valors. Els **Projectes d'àmbits** es dissenyen, planifiquen i executen en codocència, amb autonomia i responsabilitat plena, i en coherència amb el currículum vigent.

## Projectes transversals

Els **Projectes transversals** posen en joc el treball de les competències, especialment les transversals. Actuar amb responsabilitat, tenir autonomia i iniciativa, desenvolupar habilitats de treball en equip, saber planificar o prendre decisions són els objectius d'aprenentatge principals d'aquests projectes. Per aquest motiu el **treball cooperatiu** i l'**exhibició pública** de la feina feta són dues estratègies d'aprenentatge claus. Cada trimestre, els nois i noies d'una mateixa promoció desenvolupen un producte final únic que s'exhibeix en un acte obert a tothom: un festival musical, una pel·lícula, una exposició, un dinar per 100 persones, una regata de vaixells autoconstruïts, una donació de sang...



### Treball disciplinari



### Projectes d'àmbits



### Projectes transversals

<b>enfoc</b>	disciplinari en un marc competencial	d'àmbits	transversal
<b>aprenentatge</b>	conceptual, procedimental	cc dels àmbits i procedimentals	cc dels àmbits transversals (autonomia, iniciativa, cooperació)
<b>treball</b>	individual, cooperatiu instrucció directa	cooperatiu, individual autònom amb seqüència	cooperatiu en experts autònom
<b>avaluació</b>	individual i producte llibertat docent	individual i conjunta triangulació exposició codocent visibilitat pública	individual i conjunta triangulació tutoria grup base exhibició pública pública

Conceptuals - Procedimentals

**Aprenentatges**

Competencials



# Exemples de projectes

## Projecte d'àmbits - Tenim uns plànols - 1r ESO

**Producte principal:** una maqueta d'un habitatge i un pressupost aproximat de construcció

**Breu descripció:** treballem com a professionals de l'arquitectura i la construcció, interpretem uns plànols reals i construïm una maqueta de forma fidedigna, afegint modificacions al disseny original per aconseguir fer un habitatge. En paral·lel calculem les despeses per fer un pressupost. Demanem a un expert que ens ajudi a valorar les maquetes i acabem amb una exposició a les famílies.

**Imatges del procés de treball:** [bit.ly/TenimUnsPlanols](http://bit.ly/TenimUnsPlanols)



## Projecte d'àmbits - Ciutadania creativa - 2n ESO

**Producte principal:** conte il·lustrat on es posin en joc drets i deures dels/de les ciutadans/ciutadanes

**Breu descripció:** les escoles de primària del municipi ens demanen crear un conte infantil il·lustrat per ensenyar valors socials i cívics als nois i noies de quart i cinquè. Rebem la visita de la regidora d'educació de Castellbisbal per informar-nos quins són els drets i deures dels ciutadans i també una experta en arts plàstiques per practicar diferents tècniques d'il·lustració. El projecte conclou presentant els seus treballs davant l'alumnat de primària, que són els encarregats de valorar el producte realitzat.



## Projecte transversal - Bon profit - 3r ESO

**Producte principal:** un espectacle que combina gastronomia i expressió artística

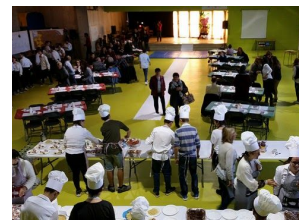
**Rols experts:** cuiners (trien un menú italià saludable, preparen un pressupost, fan la compra al supermercat, cuinen), caps de sala (transformen el gimnàs en un restaurant, organitzen per poder servir les taules de manera coordinada) i artistes (preparen un espectacle relacionat amb la cultura italiana, preparen l'escenari, músiques, diàleg, etc)

**Grups base:** cada grup base disposa d'una taula d'alumne on exposar un objecte/creació relacionat amb l'alimentació des d'un punt de vista acadèmic o crític

**Treball de camp:** visita al Restaurant-Escola Torre Mossèn Homs de Terrassa, "Esmorzar saludable" organitzat per la Diputació de Barcelona i Ajuntament de Castellbisbal

**Col·laboradors externs:** Miriam Martí (expressió artística), Helena Puig (Restaurant Petit Amat), Tullio Bianco (taller d'Itàlia), Jordi Chiva (dietista cuina saludable), Quique Ojanguren (tast de formatges)

**Imatges del procés de treball:** [bit.ly/BonProfit](http://bit.ly/BonProfit)



## Projecte transversal - Gala solidària - 4t ESO

**Producte principal:** gala per aconseguir fons pel projecte de cooperació amb l'ONG local Ànemos

**Grups experts:** artistes (han de crear i realitzar les diverses intervencions, conduir la gala, actuacions de ball, esquetxos teatrals, interpretacions musicals), tècnics (il·luminació, so, escenografia, vestuari, maquillatge i perruqueria, enregistrament i postproducció), coordinadors (tasques de regidoria, producció i captació de fons per l'ONG) i comunicadors (responsables de la difusió, disseny dels programes de mà i entrades)

**Grups base:** cada grup base es reuneix al començament i final de la jornada per fer un balanç del treball realitzat, identificar necessitats i planificar la jornada següent

**Col·laboradors externs:** Ajuntament de Sant Cugat, ONG Ànemos, diferents establiments del poble per la venda d'entrades, el públic assistent a la gala, tallers amb professionals: un tècnic d'imatge i so, una maquilladora, un actor i una pintora

**Mostra del producte:** Canal Terrassa - Vallès educa: [bit.ly/GalaSolidariaPT](http://bit.ly/GalaSolidariaPT)



## QUÈ ÉS L' AFA?

Som l'Associació de Famílies d'Alumnes de l'Institut-Escola. El nostre objectiu fonamental és contribuir a la millora de la qualitat de l'ensenyament que reben els nostres fills i filles, donant prioritat a l'educació, els valors i la integració.

## QUINS SERVEIS OFERIM?

**SERVEI D'ACOLLIDA Infantil i Primària:** 7.45 h a 9 h i de 16.30 h a 18 h.

**SERVEI D'ACOLLIDA ESO:** 15:30 a 16:30. Caldrà un servei mínim d'inscrits.

### Preus acollida matí:

Servei fix d'1/2 hora/cada dia:	22,50 €/mes
Servei fix d'1 hora/cada dia*:	36 €/mes
Servei eventual:	3,30 €/dia
* (El preu d'1h <u>15min</u> és el mateix que el d'1h)	

### Preus acollida tarda:

Servei fix de mitja hora/dia:	22,50 €/mes
Servei fix d'1 hora/dia:	36,32 €/mes
Servei fix d'1 hora i mitja/dia:	48,25 €/mes
Servei eventual de mitja hora o 1h:	3,30 €/dia
Servei eventual d'1h i mitja:	4 €/dia

**MENJADOR ESCOLAR:** Servei de menjador amb cuina pròpia per a totes les etapes (infantil, primària i ESO).

### Preus de menjador:

Servei de menjador FIX:	6,25 €/dia
Servei de menjador EVENTUAL:	6,80 €/dia

Pots consultar es diferents tipus de menú a la nostra web:

<https://agora.xtec.cat/ielesvinyes/afa-les-vinyes/serveis-afa/menjador/>

## Activitats extraescolars (previstes per al curs 2020-2021)

**Infantil:** Bàsquet, dansa i moviment i taller d'habilitats mentals.

**Primària:** Bàsquet, amb bici a l'escola, dansa i moviment, handbol, dibuix i pintura, taller d'habilitats mentals, teatre i dinàmiques relacionals, cant coral i ioga.

**ESO:** Cicloturisme, teatre i dinàmiques relacionals.

## Com podeu col·laborar amb l' AFA?

Pots formar part de l' AFA de manera activa, col·laborant en alguna comissió o aportant el teu granet de sorra de manera puntual. Fem reunions mensuals obertes a tothom, l'últim dijous de cada mes.

**Fer-se soci només costa 25€ l'any per família. I van destinats a fer créixer grans projectes!ç**



Si vols contactar-nos o saber més coses sobre nosaltres:

[afa@ielesvinyes.net](mailto:afa@ielesvinyes.net)

@afaielesvinyes

www. <https://agora.xtec.cat/ielesvinyes/afa-les-vinyes/>

