

la
Tor
der
a

En revisió

**DOSSIER PER A LES
FAMÍLIES**

Educació Primària, 1r

NEDADORS I NEDADORES

LLOBES I LLOPS

Blanca Baena	Tutora de la classe dels nedadors i nedadores 1r A
Mireia Cuenca	Tutora de la classe de les llobes i els llops 1r B
Glòria Anglada	Tutora de la classe dels científics i les científiques 2n A
Núria Aguiló	Tutora de la classe dels volcans 2n B
Miquel Corbinos	Ed. Física
Mau Boada	Ed. Musical
Blanca Baena	Mestra d'Anglès
Miriam Alberton	Mestra d'educació especial

Servei Psicopedagògic Municipal:

Carme Vila, psicòloga i coordinadora de l'espai de trobada

Núria Cortell, logopeda

EAP (Equip d'Assessorament Psicopedagògic): Carol Maynou

Equip educatiu de migdia: Andreea Capruci i Nel

Servei de Bon Dia: Lourdes Sabé

Conserge: Marta Noguera, Carme Ortiz

Cuiner: Alex Vargas

Ajudant de cuina: Eida Santillán

Reunió d'aula 2022-2023

A l'escola entenem l'adaptació com un procés que fa cada infant (també ens passa als adults, pares i mestres) davant la nova situació que se li presenta a l'escola. Durant tota l'escolaritat, l'adaptació és un aspecte important que cal ser recollit i atès. Tot i que és especialment rellevant en el moment d'entrada a l'escola a P3, cal estar molt atent al procés que es duu a terme en els cursos posteriors.

Cada inici de curs representa canvis: hi ha un retrobament amb els companys, un canvi d'aula i d'horari, fins i tot de tutor o tutora. Els canvis comporten noves situacions a les quals ens hem d'anar acostumant i adaptant. Tots, alumnes, famílies i mestres, necessitem un temps per poder agafar de nou un ritme i construir les noves rutines que ens donin seguretat. Cal fer esment a l'atenció especial que requereix un infant nou a l'aula. En aquests casos, el període d'adaptació és sovint més llarg i l'acompanyament és més acurat. Els nens i nenes, quan comencen la Primària, es troben amb més mestres que gairebé cada dia entren a l'aula (especialista d'anglès, de música, d'educació física...) i menys hores amb els tutors. Aquest és un canvi substancial respecte a l'educació infantil: la nova dinàmica de funcionament requereix temps per anar adquirint nous hàbits. És important que les famílies ho visqueu d'una manera tranquil·la perquè així ho rebran els nostres nens i nenes. També a 1r de Primària comença l'Etapa d'ensenyament obligatori que conclou en finalitzar 4t d'ESO, als 16 anys. Per tant, recordeu justificar degudament les faltes d'assistència, així com els retards.

Aquest inici de curs hem continuat amb els protocols i recomanacions del Departament.

L'infant ha de poder viure el món familiar i l'escolar d'una manera integrada. Per tant, considerem necessari mantenir un fort lligam entre la vida familiar i la vida de la classe, a partir de les festes, dels tallers que realitzem conjuntament, de les sortides... però, sobretot, de les aportacions en el treball a l'aula, i acompanyant el nen/a en el seu aprenentatge. Les aportacions i els reptes per a casa han d'ajudar en els aprenentatges, reforçant els continguts treballats, buscant respostes a preguntes per després posar-les en comú, potenciant la recerca d'informació, reflexionant sobre qüestions plantejades; potenciant l'autonomia, fer-se responsable de la feina i

retornar-la i potenciant el gust per l'estudi. Entenem que la bona entesa i el treball comú són vitals per a un bon desenvolupament dels nostres infants.

Malgrat segueix essent un curs especial, esperem mantenir al màxim possible aquest espai de relació família-escola.

El mestre i la mestra tutora de cada grup ha de ser el referent per a la família, qui ha d'estar al cas d'aquelles informacions importants en relació als vostres fills/es i a qui en primer lloc ens hem d'adreçar tots els membres de la comunitat educativa quan abordem els temes que tenen relació amb aquest grup i els nens i nenes que l'integren.

Els nens i nenes cada vegada són més autònoms a l'hora d'acomiar-se. Això fa que a poc a poc es puguin iniciar abans i amb més tranquil·litat les activitats, propostes, intercanvis que s'esdevenen en arribar a l'escola. Els divendres a la tarda, s'obriran les portes 10 minuts abans de l'hora habitual de sortida perquè pugueu entrar a les aules de Primària i anar seguint les coses importants que hi passen. La pàgina web també serà un canal d'informació de tot el que fem a l'escola. Considerem que és una bona manera de que els nostres infants vegin que família i mestres compartim l'espai en el qual ells són protagonistes, i no ho volem perdre. Les estones d'entrada i sortida, no han de suplir l'entrevista individual família-mestra. Per tant, si teniu alguna consulta sobre l'evolució de l'infant o alguna qüestió que us preocupi, demaneu entrevista al tutor/a.

ASPECTES EMOCIONALS

En aquesta etapa encara no hi ha un pensament lògic clarament i manegen el món d'una manera simbòlica mitjançant representacions. D'aquí la importància del joc, el llenguatge, la imitació i el dibuix, com quatre potes que permeten canalitzar emocions i fer representacions que se les poden adequar a les seves necessitats emocionals i afectives.

El pensament en aquesta etapa comença a anar més enllà dels actes i fets presents i immediats, i hi ha una obertura a present, passat i futur.

En aquest moment de desenvolupament contemplen els comportaments amb la dualitat bo o dolent, blanc o negre... Actuen segons càstig/recompensa. És aquí on

l'adult ha d'estar molt atent en la seva manera d'actuar per no caure en aquesta dualitat sense matisos.

CONDUCTA SOCIAL

Els infants d'aquesta edat comencen a sortir de l'etapa més egocentrista (cap els 7 anys) i això els hi permet descobrir el col·lectiu i començar a establir lligams i intercanvis de tot tipus, tant en el joc com en el treball, en els interessos i en l'acció. Es preocupen pel lloc que ocupen en el grup. Escullen als seus amics; sol tenir un amic o amiga predilecte.

És molt sensible a la igualtat de tracte.

Es comencen a generar altres dinàmiques per resoldre els conflictes. I s'obren una mica més a altres opinions per arribar a un acord.

COMUNICACIÓ I LLENGUATGE

El seu llenguatge ja és bastant més ric i estructurat.

És capaç de retenir, memoritzar i comparar allò que hi ha al seu entorn. Pot expressar amb fluïdesa i coherència les experiències viscudes o les activitats realitzades. Pot fer un relat d'aconteixements de manera ordenada.

Va desenvolupant totes les capacitats de pensament: de classificació, establiment de relacions, distinció d' igualtats i diferències, descobertes de qualitat. Va millorant molt a l'hora de verbalitzar problemes i idees, i és capaç d'expressar estats d'ànim.

DESENVOLUPAMENT FÍSIC I MOTRIU

Els progressos en l'evolució de la coordinació i el domini dels moviments són molt notables i ja és capaç de realitzar moviments més precisos: normalment pot

aguantar-se amb un sol peu i amb els ulls tancats, és capaç de caminar sobre un llistó prim sense caure i saltar àgilment a la corda, a la goma i a peu coix.

Assoleix un domini de l'equilibri, l'agilitat, la força muscular i la precisió digital que li permet fer treballs més acurats. Consolida la lateralitat, definint si serà dretà o esquerrà.

Li agrada fer carreres, salts, joc de lluites i jocs d'habilitat .

DESENVOLUPAMENT INTEL·LECTUAL

Hi ha dos factors molt importants en aquesta etapa per afavorir l'aprenentatge: la **motivació**, per aconseguir la necessitat d'aprendre; i la **comprensió**, per valorar allò que ha après i predisposar-lo cap a posteriors aprenentatges.

El nen i la nena aprenen a partir de contrastar allò que sap amb el que aprenen de nou. En aquesta etapa sobretot aprendrà a "saber fer" (procediments).

Arribarà a tenir una representació organitzada i completa del món que l'envolta, això sí, des del **pensament concret**.

Tots els nens i nenes aprenen de manera diferent i ritmes diferents. No cal establir comparacions d'un nen/a a un altre. Cal valorar a cada nen i a cada nena en relació a ell/a mateix/a i al seu progrés.

EL TREBALL D'AULA

ÀMBIT MATEMÀTIC

La competència matemàtica és una de les competències bàsiques que han d'assolir els alumnes en aquesta etapa, ja que és necessària en la vida personal, social i escolar i difícilment s'adquireix si no s'orienta l'aprenentatge dels continguts de manera que es possibiliti la seva utilització fora de les classes de matemàtiques, tant en la vida diària dels alumnes com en totes les altres àrees.

En les classes de matemàtiques es combina el treball en gran grup, en petit grup i el treball individual, tot respectant els ritmes de cadascú. D'aquesta manera es plantegen preguntes, es resolen problemes, es realitzen petites investigacions, practiquen les tècniques apreses, exposen idees pròpies i discuteixen sobre elles, utilitzant prioritàriament el llenguatge oral, la manipulació d'objectes i materials didàctics.

Els continguts de l'àrea de matemàtiques s'organitzen en cinc blocs:

NUMERACIÓ I CÀLCUL

Fa referència a la comprensió i ús del comptatge amb significat de quantitats discretes. Inici a les operacions bàsiques.

Treballar amb el sistema monetari i la moneda com a valor de canvi. Comparar, ordenar, classificar...

Comprendre els conceptes d'afegir, treure, repetir, repartir, i les relacions que hi ha entre elles, amb nombres naturals i fer-ne estimacions de resultats

Desenvolupar l'agilitat mental.

Aquest curs, tant a primer com a segon, farem servir tot el material d'Innovamat per tal de treballar aquest contingut de manera molt manipulativa.

RELACIONS I CANVI

Fa referència a tot allò que ens permet comparar canvis entre dues situacions, ordenar sèries, classificar objectes segons diferents criteris, i la lectura i escriptura de frases matemàtiques amb significat propi que continguin signes matemàtics.

ESPAI I FORMA

Reconeixement de figures geomètriques bàsiques i el vocabulari adequat per descriure-les, compondre-les i descompondre-les, tant en pla, com en volum. Igualment, ens permet treballar la descripció i interpretació de posicions dins l'espai (dreta, esquerra, sobre, sota, davant, darrera, girs, desplaçaments,...) d'un mateix, d'altres punts.

MESURA

Introducció i comprensió de les mesures estandaritzades: pes, talla, volum, temps, utilitzant el vocabulari específic per a cada cas. Per fer-ho s'utilitzaran tècniques i instruments per mesurar, cosa que ens ajudarà a poder fer comparacions, estimacions, i ho representarem en gràfiques.

ESTADÍSTICA I ATZAR

És un bloc que integra els quatre blocs esmentats, ja que a partir dels nombres, les quantitats, el plantejament de preguntes, les estimacions, i les diferents mesures utilitzades, es poden fer interpretacions i elaboració de gràfics en experiments realitzats en altres àrees. Així mateix, el concepte d'atzar es treballa com a resposta a preguntes relacionades amb experiències pròpies sobre la probabilitat de successos i mitjançant experiments (extreure boles d'una bossa, tirar daus, jocs de taula, i jocs d'ordinador).

PLATAFORMA DIGITAL D'INNOVAMAT

Aquesta plataforma digital ens permet anar consolidant de manera sistemàtica i autònoma l'aprenentatge dels cinc blocs de continguts esmentats anteriorment.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC : LLENGUA CATALANA

L'aprenentatge de la llengua es fa de manera global en totes les àrees del currículum i en totes les situacions que formen part de la vida de l'escola.

L'objectiu al Cicle Inicial és que els nens i nenes adquireixin un domini de les destreses comunicatives: **Escoltar, Parlar, Llegir i Escriure**, com a fonaments per a la incorporació d' altres coneixements. Així doncs ens proposem que el llenguatge esdevingui un instrument útil per a la resta dels aprenentatges i per a la comunicació.

Les propostes ens permeten afavorir el desenvolupament de la comprensió i l'expressió oral i escrita.

El currículum organitza els continguts en tres blocs:

ESCOLTAR, PARLAR I CONVERSAR:

Ens facilita elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Fa referència a la participació activa en interaccions en qualsevol situació comunicativa a l'aula i respecte per les normes (torn de paraula, to de veu, ritme). Producció de textos orals memoritzats i comprensió de tot tipus de missatges orals i informacions més habituals a classe.

LLEGIR I ESCRIURE:

Potenciem aquests continguts en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura). La participació i utilització d' estratègies que afavoreixen la comprensió lectora adequades a la lectura individual o del grup.

Hem establert com a centre una franja horària diària per tal de sistematitzar la pràctica lectora i assegurar i fomentar el gust per la lectura i la fluïdesa i comprensió lectora.

Treballem la composició de textos escrits en diferents situacions: a classe, experiències personals, contes, vivències... aplicant un procés reflexiu, pensar, escriure i revisar. Interès per la bona presentació dels textos i aplicar-hi l' ortografia base treballada: separar bé les paraules, fer correspondre un so a una de les grafies possibles que fan aquell so.

L'escriptura d'ús habitual en els aprenentatges i en els seus textos (ahir, avui, els dies de la setmana, hi havia..., també la introducció a normes ortogràfiques senzilles, de més ús (plurals, majúscules...) i signes de puntuació més bàsics: punt final, coma, interrogant, admiració). Ens iniciarem al treball de la gramàtica: nom, verb, oració, masculí, femení, article, singular i plural, la discriminació fonètica de síl·labes i accents en les paraules. Observarem del funcionament de la llengua: sinònims, antònims, derivació, composició). Tot això fent la valoració del progrés del dia a dia en escriptura ajustant-se a les capacitats de cada nen.

EDUCACIÓ LITERÀRIA:

Aquest continguts fan que els infants puguin comprendre millor el món que els envolta, les altres persones i a si mateixos a través de lectures d'obres de qualitat i del contacte amb la cultura tradicional. Participació i interès en les activitats orientades al foment del gust per la lectura, ús de la biblioteca escolar i activitats literàries de l' escola i entorn més proper. Escripció de textos narratius i de caràcter poètic (contes, poemes, endevinalles, refranys, rodolins).

FILOSOFIA A TRAVÉS DE LES EMOCIONS

Aquest curs continuem treballant la Filosofia al Cicle Inicial per tal de tenir un espai per poder parlar obertament i aprendre a pensar i reflexionar des de la ment i el cor. Ressaltant valors i temes com l'obertura, la sinceritat, el respecte, la inclusió, la solidaritat, la cooperació, la participació, l'educació afectivosexual, la perspectiva de gènere, etc.

Ho fem a partir d'un gran cercle on duem a terme :

- Ronda inicial amb l'objecte.
- Activitat de mescla "bufa el vent"...
- Activitat principal a partir de contes, pel·lícules, curtmetratges, imatges o necessitats del propi grup.
- Activitat energitzant
- Ronda final

També es crearà un espai de convivència amb l'objectiu de donar eines per tal que puguin establir un diàleg per resoldre un conflicte.

Utilitzarem:

- Cartes de les necessitats (vocabulari emocional)

LLENGUA CASTELLANA

L'objectiu de l'àrea de llengua castellana al Cicle Inicial és que els nens i nenes s'iniciïn en l'ús d'aquesta llengua i adquireixin i/o ampliïn el vocabulari. A través de la conversa, escoltar contes, observació de dibuixos, crear situacions a partir de dibuixos, cançons, jocs populars, etc. potenciem que els nens/es tinguïn l'hàbit en castellà de:

- Parlar i conversar
- Escoltar i comprendre
- Llegir i comprendre

A partir de 2n de CI s'introdueix el llenguatge escrit, realitzant textos d'experiències personals, de situacions viscudes; així com altres tipologies textuais.

LLENGUA ANGLESA

LLENGUA ANGLESA

De la mateixa manera que qualsevol altre aprenentatge d'una llengua, en el cas de l'anglès és necessari desenvolupar les diferents dimensions lingüístiques: oral (tant comprensió com expressió), comprensió lectora, expressió escrita, dimensió literària i plurilingüe.

Aquests primers cursos es posa especial èmfasi en l'adquisició del vocabulari bàsic i en la familiarització a nivell oral d'una llengua estrangera.

Material

Treballarem l'anglès a partir de cançons, videos, jocs, activitats interactives, pòsters, flashcards, contes...

En revisió

ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI (NATURAL I SOCIAL)

L'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural té com a finalitat proporcionar a l'alumnat els coneixements i les eines per situar-se en l'entorn on viu, per aprendre a respectar-lo, a millorar-lo i a conviure-hi.

Els nens i les nenes construeixen representacions del món i aprenen a elaborar explicacions personals sobre allò que els envolta. L'aula és el lloc on s'han d'explicar aquestes idees prèvies i les diverses concepcions del món que estan a la base dels processos personals d'aprenentatge. Només quan els nens i nenes prenen consciència del que saben, o pensen que saben, i ho comuniquen, estan disposats a compartir-ho amb els altres i modificar-ho si cal.

Aquesta àrea, doncs, ha de contribuir a que els nens i nenes assoleixin dues competències específiques:

- Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic.
- Competència social i ciutadana.

A més a més, cal que assoleixin unes competències bàsiques, que fan referència a la competència comunicativa, metodològica i personals.

Els continguts de l'àrea s'organitzen en set blocs:

- l'entorn i la seva conservació.
- el món dels éssers vius.
- les persones i la salut.
- persones, cultures i societats.
- canvis i continuïtats en el temps.
- matèria i energia.
- entorn, tecnologia i societat.

El professorat haurà de triar aquells continguts concrets que, depenent de l'entorn, facilitin que l'alumnat adquireixi eines útils per interpretar els fenòmens i problemes més rellevants i tingui marcs de referència per aproximar-se a la comprensió del món.

És el *treball per projectes* la metodologia que ens permet arribar a treballar conjuntament les competències específiques de l'àrea amb les competències bàsiques, ja que els alumnes:

- Es plantegen preguntes que són objecte d'investigació.
- Realitzen un procés d'investigació.
- Busquen i seleccionen les fonts d'informació.
- Planifiquen el treball.
- Estableixen relacions amb altres conceptes.
- Utilitzen el pensament crític i creatiu per analitzar la informació i resoldre problemes.
- Treballen els continguts específics de l'àrea.

A més a més del treball per projectes que realitzem dins l'aula, també treballem aquesta àrea amb:

- les sortides a l'entorn: som Escola Verda, i treballem i observem el nostre entorn proper per tal de respectar-lo i millorar-lo. Són les sortides relacionades amb el projecte.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ FÍSICA

L'Educació Física s'entén com una àrea d'expressió i moviment. Es treballa amb una metodologia activa, participativa, lúdica i molt flexible on es respecta el moment evolutiu de cada nen/a. A primer per afavorir tots aquests aspectes les sessions les realitzem des d'una metodologia psicomotriu.

El plantejament de l'Educació Física es basa en desenvolupar les següents habilitats:

- Treball i consciència del cos, la imatge i la percepció.
- Execució d'habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques.
- Adquisició d'hàbits posturals i alimentaris saludables relacionats amb l'activitat física i la higiene personal.
- Experimentació de l'expressió corporal.
- Execució del jocs espontanis i reglats, col·lectius i individuals.
- Apreciació del joc com a element de la realitat social i cultural.

Recordatori: Cal portar mitjans antilliscants (es guardaran a l'aula durant tot el curs) i una bosseta amb una tovallola petita que retornarà a casa cada dia.

ÀMBIT D'EDUCACIÓ ARTÍSTICA

L'art té una presència constant en l'entorn i en la vida de l'infant. A través d'ell el nen i la nena desenvoluparà les seves competències comunicatives, artístiques i culturals.

Entenem l'educació artística com aprendre de l'art i a través de l'art per:

- Ajudar a estructurar el pensament
- Construir coneixement
- Generar transferència a altres situacions i contextos.

L'art afavoreix :

- Expressar, canalitzar, simbolitzar, ...emocions internes conegudes i no conegudes.
- Experimentar i indagar les possibilitats expressives i l'experiència artística
- Tenir curiositat pel treball dels altres i participar de les propostes col·laboratives.
- Aproximar-se a diferents codis de comunicació visual, musical i corporal.

MÚSICA

La música és sempre present a les nostres vides i ara més que mai. En aquesta situació que estem vivint la música ens ajuda a expressar i a comunicar-nos en aquest moment a través de dos elements l'expressió i la comunicació.

La música és un mitjà que a més del gaudir, afavoreix l'estructura del nostre pensament i ens ajuda a adquirir la capacitat de representar i interpretar el món i expressar sentiments i emocions.

Continuem sentint i fent sonar la música per tal de codificar-la posteriorment i construir aprenentatges. La treballarem a partir de l'expressió, el moviment i la coordinació i desenvolupament corporal . Aquesta proposta metodològica desplega i desenvolupa:

- Les aptituds auditives i motores, la memòria i la concentració. Educa la sensibilitat, l'espontaneïtat i la capacitat de representació ràpida.
- Estimula la creativitat i afavoreix una integració harmònica de les facultats sensorials, afectives i mentals de l'infant. L'educació musical és l'àrea essencialment activa que completa l'educació global i general.

La música es treballa mitjançant una metodologia proactiva, global, creativa i cooperativa. Treballem els diferents blocs de continguts propis de l'àrea: **cançó** (tot i les limitacions que tenim amb les mascaretes), **llenguatge musical** (ritme-melodia), **dansa i moviment** (dins les possibilitats espaials del moment), **audició**, **l'educació de l'oïda** i petites instrumentacions sempre programades, seqüenciades i adaptades a cada nivell educatiu.

VISUAL I PLÀSTICA

El treball visual i plàstic parteix des de les pròpies experiències, l'experimentació, les tècniques i els interrogants que planteja la seva interacció amb les imatges, els objectes i el fet artístic. Desenvoluparem els dos blocs bàsics de continguts: Explorar i percebre i Interpretar i crear.

ÀMBITS TRANSVERSALS: RACONS, PROJECTES I SORTIDES.

Aquest curs recuperem els Ambients de treball amb el cicle i farem comunitat amb els alumnes de cinquè de primària quinzenalment els divendres.

Els racons i els ambients ens permeten organitzar l'aula en petits grups, cadascun dels quals realitza una tasca determinada i diferent. Els organitzem amb grup reduït fomentant el treball en equip cooperatiu. Els racons i els ambients ens ajuden a desenvolupar la iniciativa, autonomia i el sentit del compromís i responsabilitat.

Els ambients són:

- Art
- Costura, moda i creació.
- Expressió amb els 5 sentits.
- Cos i Moviment
- Joc simbòlic
- Llum i foscor
- Hort

Les activitats en petit racó ens ajuden a socialitzar-nos, a establir lligams amb els altres companys del grup, compartir diferents observacions, intercanviar experiències i actuar amb petit grup en les variades propostes d'activitat-aprenentatge a l'aula.

El **treball per projectes** és la metodologia que ens permet arribar a treballar conjuntament les competències específiques de l'àrea amb les competències bàsiques, ja que els alumnes:

- Es plantegen preguntes que són objecte d'investigació.
- Realitzen un procés d'investigació.
- Busquen i seleccionen les fonts d'informació.
- Planifiquem el treball.
- Estableixen relacions amb altres conceptes.
- Utilitzen el pensament crític i creatiu per analitzar la informació i resoldre problemes.
- Treballen els continguts específics de l'àrea.

A més a més del treball per projectes que realitzem dins l'aula, també completem aquesta àrea amb:

- **Les sortides a l'entorn:** som Escola Verda, i treballem i observem el nostre entorn proper per tal de respectar-lo i millorar-lo.
- **Les sortides culturals:** al poble es fan diferents exposicions i espectacles, celebracions, etc... que com escola i com part de la comunitat, hem de conèixer i participar-hi.

En revisió