

# RENOVACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ DE L'INSTITUT ESCOLA LA TORDERA



PERÍODE 2020-2024

Pilar Òdena Castaño

## ÍNDEX

	Pàgina
1. Introducció. Per què vull continuar amb la direcció?	2
2. Anàlisi de l'anterior projecte de direcció.	4
3. DAFO	10
4. Objectius a assolir	19
4.1 Millora dels resultats acadèmics	20
4.2 Millora de la cohesió	29
4.3 Millora de la gestió del centre	31
5. Lideratge distribuït	33
6. Retiment de comptes i avaluació	34
7. Conclusió	35

## **1. INTRODUCCIÓ. Per què vull continuar amb la direcció?**

En aquest document us presentaré la motivació que em porta a renovar el projecte de direcció que vaig presentar pel període 2016-2020 i que a partir de la seva anàlisi em porta a voler continuar la direcció per quatre anys més on poder acabar de consolidar projectes de centre. El nou projecte pretén ser una eina de continuïtat a la tasca desenvolupada durant aquests darrers quatre anys originària del projecte de direcció inicial, amb la voluntat de millora contínua i de marcar una línia pedagògica estable per al nostre centre.

El projecte de direcció actual es fonamenta en l'anàlisi de les fortaleses i mancances de l'anterior i de les noves situacions que s'han produït en el centre durant els darrers quatre anys.

Tot i que m'apassiona fer classes i tenir un contacte directe amb l'alumnat i que ho trobo molt a faltar, aquests anys que he estat a la direcció també els he viscut amb passió, no ens enganyarem que hi ha dies de tot, bons i no tan bons. Em considero optimista i

em veig amb motivació per afrontar amb il·lusió quatre anys més de direcció i intentar consolidar objectius que tenim a mitges, rectificar actuacions que no han acabat de funcionar i treballar per assolir els nous objectius que em proposo en el nou projecte.

No em veuria encoratjada de continuar un nou mandat sense el suport i acompanyament de la resta de l'equip directiu. Amb ells ha estat possible crear innovacions al centre, sempre amb el propòsit de millorar contínuament i intentar oferir el millor a tota la comunitat educativa.

També agraeixo el suport i implicació del claustre i del personal PAS, ja que les seves propostes ens han aportat millores tant a nivell pedagògic com organitzatiu per avançar en la millora dels resultats educatius, la gestió i la cohesió.

La Tordera sempre ha estat un centre amb caràcter de servei públic, socialitzador, proper i acollidor. Tenim la missió de formar als alumnes perquè assoleixen les eines per tal de ser competents i adquireixin les habilitats necessàries per continuar la seva formació fora del centre i desenvolupar una vida amb recursos dins la societat. Volem que els nostres alumnes siguin capaços d'organitzar-se, treballar en equip, siguin creatius, crítics, amb capacitat d'anàlisi i habilitats socials.

Volem que el nostre alumnat estigui motivat i participin activament en les activitats del centre i siguin protagonistes d'aquestes.

Volem continuar treballant per millorar els aprenentatges i les competències del nostre alumnat. Reforçar l'acció tutorial i l'atenció a la diversitat.

Volem consolidar la gestió i organització del centre, optimitzar el temps per tal d'anar establint i consensuant les línies pedagògiques.

La Tordera vol que el centre sigui un espai per a tota la comunitat educativa on compartir experiències, xerrades, formacions...

## **2. Anàlisi de l'anterior projecte de direcció.**

En referència a la millora dels resultats educatius.

S'ha treballat les diferents actuacions que es van proposar: S'han anat analitzant les proves externes i internes per tal d'anar elaborant plans de millora. Ens adonem que el resultat de les proves de competències bàsiques depèn molt de les característiques del grup. La Tordera els últims anys ha canviat el tipus d'alumnat, hi ha molta més diversitat i complexitat i els resultats de les proves externes com les competències bàsiques van millorant lentament tot i l'esforç de tots els docents. Cal puntualitzar que a 6è

estem dins la mitjana de Catalunya a la franja baixa i a 4<sup>t</sup> d'ESO estem alineats amb la mitjana de Catalunya i en alguns aspectes per sobre de la mitjana.

El nostre compromís és millorar aquests resultats a totes les etapes i per això durant els pròxims quatre anys volem treballar per millorar les competències del nostre alumnat.

El nostre centre sempre ha estat innovador i ha treballat per projectes, en iniciar l'etapa de secundària va costar molt trobar la continuïtat en aquesta metodologia a l'ESO i durant aquests anys hem aconseguit que a l'etapa secundària es treballin projectes de manera globalitzada. D'aquesta manera hem aconseguit unificar a totes les etapes una metodologia que prioritza l'interès de l'alumnat, la seva motivació i on l'aprenentatge és més vivencial i competencial.

Hem iniciat projectes d'innovació educativa com el GEP, amb la immersió de la llengua anglesa i francesa en altres matèries curriculars per tal de millorar la competència en llengua anglesa.

En referència a la millora de la cohesió social.

Amb les famílies hem aconseguit tenir una comunicació fluida amb la col·laboració de l'enllaç d'aula. S'ha millorat el traspàs d'informació amb el correu electrònic i la web del centre.

Totes les informacions del centre es passen via correu electrònic. S'ha reorganitzat el correu del centre i s'han fet grups per tal de fer arribar les informacions a les famílies i als docents amb més agilitat.

S'ha establert que una vegada al mes es fa arribar a les famílies lectures i articles d'interès d'àmbit educatiu.

La web del centre també ha millorat i està actualitzada contínuament. L'equip directiu i dues persones assignades són els encarregats de mantenir la web.

Les comissions mixtes s'han incentivat per tal de donar més veu a la comunitat i a banda de les que hi havia (festes, escola verda, menjador) s'han creat noves comissions com la de coeducació, pati, solidària.

S'ha produït un canvi de junta en l'AMPA i el veiem com una nova oportunitat per establir nous llaços de confiança per treballar per al benestar de tota la comunitat educativa.

Renovació Projecte de direcció  
Institut Escola la Tordera  
2020-2024

Durant aquests anys del projecte s'han iniciat assemblees conjuntes amb l'alumnat cada dos o tres mesos amb tots els delegats d'aula des de 3<sup>r</sup> de primària a 4<sup>t</sup> d'ESO. Es valoren molt bé, s'han recollit les propostes dels alumnes i s'ha intentat portar-les a terme dins les possibilitats del centre.

Durant el curs 2019-2020 s'ha fet formació als alumnes de cicle superior i de l'ESO per iniciar el projecte de guaites i equips de convivència per tal de millorar la cohesió entre l'alumnat. Aquest projecte continuarà el curs vinent, ja que amb el tancament del centre a causa de la pandèmia del COVID-19 no s'han pogut consolidar els grups i iniciar les activitats.

En referència a la gestió del centre.

Durant els quatre anys de direcció s'han revisat diferents documents del centre com el PEC, les cartes de compromís i s'han elaborat documents nous com les NOF, el projecte lingüístic, el projecte de convivència, el pla TAC. Aquests documents estan en constant revisió.

S'han modificat els informes d'avaluació de les etapes d'infantil, primària i secundària.



S'han ampliat les hores de comissió social i psicopedagògica per tal de poder atendre la gran quantitat d'alumnat amb necessitats específiques.

Els claustres, cicles, coordinacions, funcionen molt bé i s'han començat a fer claustres amb dinàmiques de cohesió i més participatius.

Hem iniciat la formació amb la xarxa d'escoles de competències bàsiques i hem format part de la xarxa d'escola nova 21. Seguim amb la xarxa de centres d'escola nova 21 del Baix Montseny i tenim intenció de seguir endavant amb intenció de compartir i aprendre amb i dels altres centres.

Hem començat a fer cicles pedagògics per tal de profunditzar en diferents temes com l'avaluació, metodologies...

Tot el claustre ha fet formació NODES per poder penjar articles a la web del centre i donar informació immediata a les famílies. També es penjen els índexs dels àlbums i d'aquesta manera s'ha reduït la despesa de paper i fotocòpies.

A banda de les reunions amb les famílies que ja estaven programades hem establert que quan hi hagi una nova metodologia, utilització de plataformes es faran reunions amb les famílies per tal de tenir-les ben informades. Les reunions d'aula s'han modificat per tal que siguin més dinàmiques i s'estableixen bons vincles amb les famílies i els tutors.

Renovació Projecte de direcció  
Institut Escola la Tordera  
2020-2024

Es valora molt positivament que setmanalment es fan arribar les informacions setmanals als docents on s'informa de les reunions, sortides, substitucions, formacions i altres notícies.

Hem millorat la comunicació amb les famílies però ens manca millorar la bona projecció del centre cap a l'exterior.

Un dels problemes és la manca d'espais que sovint ens limita les possibilitats de fer desdoblaments i el fet d'haver de compartir espais comuns ens impedeix fer-hi més activitats amb els diferents grups classe.

### 3. DAFO realitzat durant aquest curs per tal d'establir els nous objectius pels pròxims quatre anys.

Hem realitzat una diagnosi del centre i hem fet una valoració dels punts forts o fortaleeses i els punts febles o debilitats. També hem reflexionat sobre les oportunitats i amenaces referents a aspectes organitzatius i pedagògics i hem proposat millores de cara als pròxims quatre cursos.

Hem fet diferents DAFOS: Diversitat, Noves tecnologies, matemàtiques, llengua, i de centre.

<b>DAFO ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b>	<b>POSITIUS per a assolir l'objectiu:</b> <i>millora en la diversitat</i>	<b>NEGATIUS per a assolir l'objectiu:</b> <i>millora en la diversitat</i>
	<b>(FORTALESES)</b>	<b>(DEBILITATS)</b>
<b>Origen intern</b> (IE La Tordera)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Horaris amb grups reduïts amb metodologies com els ambients, els espais i els racons afavoreixen l'atenció a l'alumnat divers.</li> <li>- Reducció dels grups a les franges de l'especialitat i l'elaboració dels grups flexibles de llengua i mates per tal d'afavorir una millor atenció a la diversitat molt més individualitzada i propera.</li> <li>- En la mesura de tot el possible facilitar fer grups reduïts per una atenció més directa i personalitzada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Falta de recursos humans: MEE, Vetlladors, TEIs, suports. per atendre la diversitat dins de l'aula, sense excloure'ls de tot el grup.</li> <li>- Manca de formació i estratègies docents. Necessitat del professorat a la formació continuada en l'atenció a la diversitat inclusiva. Falta d'estratègies per atendre a la diversitat, tant pels que tenen dificultats com els que</li> </ul>

Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espais de llengua i mates amb dos mestres a l'aula.</li> <li>-La mirada inclusiva que posem en cada un dels alumnes atenen les seves necessitats individuals, PIs. La tasca docent per incloure a tot l'alumnat dins de les propostes de tot el grup, adaptant ja sigui amb Pis personalitzats o amb adaptacions metodològiques o de continguts.</li> <li>-Proximitat amb les famílies. El contacte diari amb les famílies d'infantil (dins l'aula) i primària (divendres tarda i entrades i sortides).</li> <li>-Ús del treball cooperatiu entre iguals que fomenta la inclusió educativa.</li> <li>- Equip de mestres implicat i dedicat.</li> <li>- Treball constant de la comissió d'atenció a la diversitat (CAD).</li> <li>- Flexibilitat en l'horari per fer traspàsos i coordinacions amb professionals externs.</li> <li>-Coordinació i cooperació amb serveis externs (psicòlegs o logopedes privats, CSMIJ, HDA, SS,..)</li> <li>-Disposar del servei SAP de l'Ajuntament de Palautordera: psicologia i logopeda.</li> <li>-Aula de diversitat a CS.</li> <li>-Flexibilitat en l'adaptació metodològica</li> <li>-Biblioteca del centre oberta als alumnes del centre.</li> <li>-Treball per projectes.</li> <li>-Educació emocional i habilitats socioemocionals amb els alumnes (optativa ESO1)</li> </ul>	<p>tenen més capacitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manca de temps per fer seguiment i traspàs d'informació per part dels docents que atenen a alumnes amb NEE.</li> <li>- Manca de recursos materials tecnològics per l'alumnat per adaptar el treball a les diferents necessitats i moments educatius.</li> <li>- Ràtio elevada, en un grup classe.</li> <li>-Manca d'espais temporals de traspàs d'informació entre tutores i especialista d'EE.</li> <li>-Procés de diagnòstic i d'atenció és llarg.</li> <li>-Necessitat de millorar l'atenció a la diversitat dins de l'aula ordinària (DUA, CoDocència,..)</li> <li>-Ampliar l'educació socioemocional a tots els alumnes (incloses propostes al PAT)</li> </ul>
	<p><b>(OPORTUNITATS)</b></p>	<p><b>(AMENACES)</b></p>

Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

<p><b>Origen extern</b> (ambient)</p>	<p>-Les formacions docents que es realitzen en creixement personal i d'atenció a la diversitat: Kinesiologia, Gestalt, Pedagogia Sistèmica, Mindfulness, TEA, seguiments de SAP, entre d'altres. Formació en habilitats socioemocionals al professorat per millorar la seva acció tutorial i l'orientació personal.</p> <p>-Possibilitat de visitar centres especialitzats en l'atenció a la diversitat.</p> <p>- Interculturalitat a les aules.</p> <p>-Manteniment del TEA (subvenció ajuntament St. Celoni).</p> <p>-Liderar un projecte inclusiu a l'aula aplicant el DUA.</p>	<p>-Ràtios d'alumnat amb NESE cada vegada més elevades</p> <p>-Famílies en situació socioeconòmiques desfavorides</p>
-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>DAFO TIC</b></p>	<p><b>POSITIUS per a assolir l'objectiu:</b> <i>millora en la competència de les noves tecnologies</i></p>	<p><b>NEGATIUS per a assolir l'objectiu:</b> <i>millora en la competència de les noves tecnologies</i></p>
<p><b>Origen intern</b> (IE La Tordera)</p>	<p><b>(FORTALESES)</b></p> <p>-Treball mitjançant el projector, la càmera fotogràfica, enregistrament de vídeos, projectors i pantalla digital per activitats molt puntuals.</p> <p>-Iniciació de robòtica</p> <p>- NODES</p> <p>- Motivació de l'alumnat davant les noves tecnologies o projectes relacionats amb elles</p>	<p><b>(DEBILITATS)</b></p> <p>-Els nens/es a infantil estan en un moment vital on el joc simbòlic, experimentador i manipulador són essencials. Fomentar la seva creativitat i la seva essència i protegir-los de les pantalles al màxim.</p> <p>- Manca de quantitat i qualitat del material (ordinadors, tablets) adequat pels infants, el que hi ha no funciona bé.</p> <p>- Més hores i espai de dedicació a les noves tecnologies. Cal</p>

Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

	<p>com la robòtica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El centre ha ofert en aquests darrers anys, formació del professorat en aquest àmbit.</li> <li>-Faciliten la comunicació entre docents i la transferència de documents.</li> <li>- Amb el seu ús s'agilitzen les tasques tant pel que fa a l'alumnat com per a l'equip de mestres.</li> <li>-Projecte robòtica+projecte científic.</li> <li>-Docents molt qualificats al centre i que poden compartir coneixements.</li> <li>-Ordinadors mediateca oberts a l'alumnat en estones de biblioteca (tardes)</li> <li>-Coordinadora TIC.</li> <li>-Domini de centre i els alumnes tenen usuari/correu.</li> <li>-Competència digital integrada a les àrees.</li> <li>-Equipament aules (projector, pantalla digital, so)</li> </ul>	<p>preveure i incloure a les nostres programacions l'ús de les noves tecnologies.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horaris per fer ús de l'aula d'informàtica repartits de forma equitativa per tots els cicles.</li> <li>- Formació de robòtica pel professorat.</li> <li>-No tenim pissarres digitals, és un recurs interessant.</li> <li>-Falta manteniment dels ordinadors</li> <li>-L'ús que es fa dels materials, poca cura per part de l'alumnat...</li> <li>-Poca formació en alumnes en aspectes bàsics de TIC.</li> <li>-Baixa connectivitat</li> <li>- No tot el professorat domina les eines digitals.</li> <li>- No tot el professorat està disposat a aprendre eines noves.</li> </ul>
<p><b>Origen extern</b> (ambient)</p>	<p><b>(OPORTUNITATS)</b></p>	<p><b>(AMENACES)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gran nombre d'activitats interactives i material en xarxa.</li> <li>- Diversitat de formats i un ventall molt ampli d'ofertes didàctiques i de recursos.</li> <li>-Pressupost que permet la nova partida per TAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pantalles i món virtual molt a l'abast fora d'horari lectiu. Els alumnes fora del centre es passen massa hores connectats a les pantalles.</li> <li>-Famílies sense recursos o amb poc coneixement per fer l'acompanyament des de casa. Analfabetisme digital. Molts desnivells a les famílies pel que fa a coneixements en el món digital.</li> <li>-Problemes tècnics que puguin anar sorgint i requereixin</li> </ul>

Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

		assistència. - No poder assegurar l'assistència de la totalitat del professorat a causa de l'horari en què es fa la formació. -La velocitat amb la qual avancen les noves tecnologies.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>DAFO MATEMÀTIQUES</b>	<b>POSITIUS per a assolir l'objectiu: millora en l'assoliment de continguts matemàtics de l'etapa</b>	<b>NEGATIUS per a assolir l'objectiu: millora en l'assoliment de continguts matemàtics de l'etapa</b>
<b>Origen intern</b> (IE La Tordera)	<b>(FORTALESES)</b>	<b>(DEBILITATS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemàtiques consolidades en les rutines del bon dia (rotllanes)</li> <li>• Treball manipulatiu amb materials (multilinks, reglets, blocs lògics...)</li> <li>• Treball de lògica, pre-robòtica i robòtica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de temps per compartir i posar en comú i garantir una continuïtat entre cicles i etapa.</li> <li>• Necessitat d'inventariar tot el material que hi ha i poder disposar tots d'ell, anotant en tot moment on es troba.</li> <li>• Poca comprensió lectora per entendre les</li> </ul>

Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambient i racons de jocs de taula.</li> <li>• Espai matemàtic setmanal (treball molt específic).</li> <li>• Motivació dels infants davant les activitats que comporten joc.</li> <li>• Espais de matemàtiques manipulatives. (Disposar de 3 persones entre les 2 classes i fer espais amb 1/3 de cada classe).</li> <li>• Material atractiu.</li> <li>• Podem fer canvis entre els mestres de matèries. Així podem assegurar transmetre més “passió” per a la matèria.</li> </ul>	<p>activitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manca línia matemàtica, com ensenyem els algoritmes...</li> <li>• Criteris poc clars per saber si un alumne ha assolit el nivell.</li> <li>• El fet de fer canvis de matèries entre docents limita la possibilitat de recuperar hores perdudes per raons de festes...</li> </ul>
<b>Origen extern</b> (ambient)	<p><b>(OPORTUNITATS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicació del centre</li> </ul>	<p><b>(AMENACES)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporació de l'abstracció abans d'hora</li> </ul>
<b>DAFO LLENGUA</b>	<p><b>POSITIUS per a assolir l'objectiu:</b> <i>millora en l'assoliment de continguts de llenguatge de l'etapa</i></p>	<p><b>NEGATIUS per a assolir l'objectiu:</b> <i>millora en l'assoliment de continguts de llenguatge de l'etapa</i></p>
	<p><b>(FORTALESES)</b></p>	<p><b>(DEBILITATS)</b></p>
<b>Origen intern</b> (IE La Tordera)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball de llenguatge oral (rotllana, conferències, periodistes)</li> <li>• Maleta viatgera</li> <li>• Llibretes de lectura P5</li> <li>• La notícia de la setmana</li> <li>• Treball sistemàtic del cap de setmana</li> <li>• Padrins de lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repensar com fem la consciència fonològica</li> <li>• Dificultats en comprensió lectora.</li> <li>• Falta de temps per compartir i posar en comú i garantir una continuïtat entre cicles i etapa.</li> <li>• Organitzar material, i recollir propostes que anem fent.</li> <li>• Manca de lectura.</li> <li>• La lectoescriptura.</li> </ul>



Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Treball sistemàtic de consciència fonològica</li> <li>• Filosofia 3-18 (a infantil, possibilitat d'ampliar-se)</li> <li>• Llibreta de notícies: treball d'escriptura vivencial, atractiu...</li> <li>• Lectura diària 30 minuts.</li> <li>• Espais de llengua.</li> <li>• Biblioteca molt completa i oberta en horari de tarda.</li> <li>• Grups flexibles per atendre millor la diversitat.</li> <li>• Treballem de manera lliure que permet més motivació.</li> <li>• Educació física en anglès.</li> <li>• Ètica en francès.</li> <li>• Docents amb perfil lingüístic.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falten hores de llengua.</li> </ul>
	<b>(OPORTUNITATS)</b>	<b>(AMENACES)</b>
<b>Origen extern</b> (ambient)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar bé aquest primer gust per la lectura i escriptura.</li> <li>• Glifing.</li> <li>• Diversitat lingüística.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La pressió de començar a llegir i escriure</li> <li>• Poc aprofitament dels recursos que ofereix l'escola.</li> <li>• Molt pocs alumnes, fan ús d'aquest recurs (GLIFING)</li> <li>• Costa activar la lectura a casa.</li> <li>• Poc acompanyament familiar</li> </ul>

Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

DAFO IE	POSITIUS per a assolir l'objectiu: <i>millora IE</i>	NEGATIUS per a assolir l'objectiu: <i>millora IE</i>
<p><b>Origen intern</b> (IE La Tordera)</p>	<p><b>(FORTALESES)</b></p>	<p><b>(DEBILITATS)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ganes i motivació</li> <li>-Mirada positiva i global cap a l'alumne.</li> <li>- Mirada cap a les famílies i les seves necessitats</li> <li>-Contínuament reflexionem el que estem fent i com ho fem i si cal ho canviem per consens.</li> <li>- Ens anem formant i aplicant el que aprenem.</li> <li>- Evolució constant sent crítiques amb el que fem.</li> <li>-Tenir en compte el seu procés maduratiu i personal.</li> <li>-En la diversitat està la riquesa, aprenem uns dels altres.</li> <li>-La diversitat de metodologies, estratègies i recursos.</li> <li>-Canals de comunicació amb les famílies.</li> <li>-Activitats culturals.</li> <li>-Organització de les classes amb força hores de dues tutores dins de l'aula, ideals per atendre la diversitat.</li> <li>- Moments de compartir entre el claustre: fires pedagògiques.</li> <li>- Equip directiu obert i receptiu.</li> <li>- Poder fer canvis de matèries entre tutors. Si el tutor pot transmetre més motivació per la matèria que domina més.</li> <li>- Flexibilitat amb els horaris, per encaixar amb les necessitats de l'aula.</li> <li>-El mestre de reforç agafa una tutoria, mentre el tutor està de baixa, afavorint que el grup tingui una continuïtat.</li> <li>-Triplificar grups per poder modificar conductes i afavorir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manca de temps per trobar-nos i compartir experiències.</li> <li>- No disposar sempre del personal que voldríem per dur endavant el nostre ideal d'horari (ambients).</li> <li>- La mobilitat de la plantilla (recordem que l'escola busca potenciar els punts forts dels mestres) fa que els projectes no se sostinguin al llarg del temps</li> <li>-Voler abastar massa coses pel temps real que tenim.</li> <li>- Poques hores de vetllador i no poder atendre el nostre alumnat amb qualitat.</li> <li>--Separar a l'alumnat per nivells d'aprenentatges o conductuals.</li> <li>-No tenir prou recursos humans per atendre millor la diferència.</li> <li>- Escola gran i amb manca d'espais comuns.</li> <li>-Falta d'espais.</li> </ul>

Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

	<p>l'aprenentatge.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Modificar l'estructura de l'EE per poder fer front a les necessitats de cada cicle.</li> <li>-Modificar l'horari dels vetlladors per arribar al màxim a tots els alumnes.</li> <li>-La formació per part de direcció i ara del claustre del projecte #Aquiproubullyng i la formació en coeducació.</li> <li>-L'ús de tècniques de relaxació abans de començar algunes sessions.</li> <li>-Les trobades amb la psicòloga del centre.</li> <li>-La importància del pati com a lloc de convivència i d'aprenentatge.</li> <li>-Les sessions de compartir amb els monitors de menjador.</li> <li>-Els protocols individualitzats d'alumnes conductuals.</li> <li>-Accions ràpides de direcció per donar resposta als actes dels alumnes disruptius.</li> <li>- Implicació de l'equip directiu per millorar el clima dins dels cicles:</li> <li>-Sortides al principi de curs amb l'objectiu que els alumnes es relacionin més entre ells i es coneguin.</li> <li>-ARTS.Grups intercicles per fer les Arts. L'alumne té la possibilitat de fer un treball partint dels seus propis interessos i els mestres tenen la possibilitat d'adaptar les seves potencialitats al projecte de les Arts perquè tothom se senti segur en la seva feina</li> <li>-El programa de Filosofia a Infantil.</li> </ul>	
	<p><b>(OPORTUNITATS)</b></p>	<p><b>(AMENACES)</b></p>

<b>Origen extern</b> (ambient)	-“La diversitat enriqueix a l’escola”. -Formacions interessants: MES (introducció a la pedagogia sistèmica), Stop assetjament, acompanyament a l’educació sexual i afectiva, xerrades amb el SAP. - Bona ubicació física. Barri tranquil.	- Pèrdua de la coherència si els docents no comparteixen el projecte de centre. - Alumnat amb dificultats acadèmiques i emocionals. - Canvi de professorat. Massa mobilitat. - Consolidació dels cicles. - Falta d’espais.
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. OBJECTIUS A ASSOLIR

Els objectius que es proposen al llarg dels pròxims quatre anys se centren en la millora dels resultats educatius, la millora de la cohesió social i la millora de la gestió de centre.

##### 4.1 Millora dels resultats educatius

- 1.1. Millorar de les competències lingüístiques de l’alumnat.
- 1.2. Millorar de les competències matemàtiques de l’alumnat.
- 1.3. Millorar de l’ús de les noves tecnologies de l’aprenentatge i comunicació.
- 1.4. Millorar l’atenció de les necessitats educatives del nostre alumnat atenent la diversitat.
- 1.5. Consolidar els projectes d’innovació i interns de centre.

##### 4.2 Millora de la cohesió social

- 2.1 Incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa.

#### 4.3 Millora de la gestió de centre

- 3.1 Revisar la documentació del centre
- 3.2 Millorar la projecció externa del centre
- 3.3 Optimitzar els recursos humans i materials

#### Objectiu General 1 : Millora dels resultats educatius

Objectiu específic :		1.1 Millorar les competències lingüístiques de l'alumnat					
Estratègia	Activitats	Responsables	Indicadors	Temporització curs			
				20-21	21-22	22-23	23-24
1.1.1 Consens de metodologies per treballar la comprensió lectora.	1.1.1.1 Creació d'una comissió de treball per realitzar cicles interetapes per revisar continguts i criteris d'avaluació	Coordinació pedagògica Caps d'estudi	Actes on es recullen els acords de la comissió.	X			
	1.1.1.2 Sistematitzar l'activitat de la notícia de la setmana a totes les etapes	Coordinadors de cicle	Actes dels acords dels cicles. Memòries d'aula.	X	X	X	X
	1.1.1.3 Aplicar el treball del cap de setmana a infantil i cicle inicial	Docents	Horaris, valoració en les memòries d'aula.	X	X	X	X
	1.1.1.4 Grups flexibles de llengua a totes les etapes	Docents d'infantil	Acords a les actes del cicle.	X	X	X	X
	1.1.1.5 Treball sistemàtic a infantil de conscienciació fonològica	Cap d'estudis i docents de primària	Actes dels cicles.	X			
	1.1.1.6 Valorar el treball de llengua del recurs " A la carta"		Augmentar un 5 % els				

Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

			alumnes que obtenen un resultat mitjà-alt als resultats de les competències bàsiques respecte al curs 2019-2020 en 4t d'ESO i el curs 2018-2019 a 6è.				
1.1.2 Continuació del mètode Glifing de 1r a 3r de primària	1.1.2.1 Fomentar la participació de les famílies 1.1.2.2 Iniciar el mètode a P5 de manera grupal a l'aula	Cap d'estudis Tutors	Connexions de les famílies a la plataforma Glifing  Memòria d'aula	X  X			
1.1.3 Sistematització de la lectura	1.1.3.1 Continuar amb els Padrins de lectura a infantil i primària 1.1.3.2 Continuar la Maleta viatgera de P3 a 3r de primària 1.1.3.3 Consolidar la franja horària per lectura diària des de P4 a 4t d'ESO  1.1.3.4 Continuar amb el préstec a la biblioteca i iniciar tertúlies literàries (Legiland)  1.1.3.5 Iniciar la Biblioteca i Mediateca oberta fora de l'horari lectiu	Docents  Docents i comissió de la biblioteca Docents  Comissió biblioteca  Equip Directiu	Memòries d'aula  Memòria de la comissió de la Biblioteca  Horaris de totes les aules  Augment d'un 5% dels llibres en préstec  Nombre d'usuaris d'aquest servei i nombre de préstecs	X  X X  X X	X  X  X X	X  X  X X	X  X  X X
1.1.4 Continuació amb l'anglès i francès a altres matèries GEP	1.1.4.1 Continuar Anglès a infantil a l'hora d'ambients 1.1.4.2 Continuar Anglès a primària a educació física	Docents amb perfil lingüístic	Valoració positiva dels docents implicats. Memòria d'aula. Valoració positiva dels	X  X	X  X	X  X	X  X

Renovació Projecte de direcció  
Institut Escola la Tordera  
2020-2024

	1.1.4.3 Consolidar Francès a cycle superior 1.1.4.4 Continuar amb el francès i anglès a altres matèries com socials, ètica, biologia, matemàtiques, tecnologia i educació física 1.1.4.5 Demanar al Departament auxiliar de conversa	Equip Directiu	especialistes. Memòria d'aula  Sol·licitud de la demanda	X  X	X  X	X  X	X  X
1.1.5 Continuació de la filosofia 3/18 a infantil	1.1.5.1 Continuar amb la filosofia 3/18 a infantil 1.1.5.2. Iniciar la filosofia 3/18 a cycle inicial	Docents d'infantil i cycle inicial	Valoració dels docents i memòria d'aula  Programacions d'aula	X  X	X  X	X  X	X  X
1.1.6 Treball sistemàtic de tècniques d'estudi	1.1.6.1 Iniciar un espai en l'horari sistemàtic per treballar tècniques d'estudi a les diferents etapes	Caps d'estudi Docents de totes les etapes	Programacions d'aula, memòria d'aula	X			

<b>Objectiu específic :</b>		1.2 Millorar les competències matemàtiques de l'alumnat					
<b>Estratègia</b>	<b>Activitats</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització curs</b>			
				<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
1.2.1 Continuació amb la robòtica a cycle infantil i a primària	1.2.1.1 Continuar amb l'espai de robòtica setmanal a cycle infantil i a primària 1.2.1.2 Participar en el projecte de Robotseny	Docents de primària perfil TIC	Memòries d'aula i programacions	X X	X X	X X	X X
1.2.2 Iniciació de la robòtica a l'ESO	1.2.2.1 Inicar la robòtica a l'ESO 1.2.2.2 Participar en el projecte Robotseny	Docents de secundària perfil TIC	Memòries i programacions. Participació en el Robotseny	X	X	X	X

Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

<p>1.2.3                  Consolidació de les matemàtiques manipulatives i vivencials a infantil, primària i ESO</p>	<p>1.2.3.1 Consolidar l'hora de matemàtiques manipulatives a primària amb grups reduïts                  1.2.3.2 Comprat material manipulatiu per a totes les etapes                  1.2.3.3 Iniciar i consolidar treball amb la plataforma Innovamat a primària                  1.2.3.4 Iniciar i consolidar treball amb la plataforma Innovamat a secundària                  1.2.3.5 Continuar amb els ambients de jocs de taula matemàtics a infantil</p>	<p>Tutors de primària i docents de suport                  Equip Directiu                  Equip Docent                  Especialistes de matemàtiques                  Docents d'infantil</p>	<p>Organització dels horaris                  Actes dels cicles amb el recull del què s'ha de comprar                  Valoració del projecte Innovamat a primària                  Programacions i memòries d'aula</p>	<p>X                  X                  X                  X</p>	<p>X                  X                  X</p>	<p>X                  X                  X</p>	<p>X                  X                  X</p>
<p>1.2.4                  Organització del magatzem matemàtic per a totes les etapes</p>	<p>1.2.4.1 Crear un espai on emmagatzemar tot el material matemàtic i organitzar el préstec</p>	<p>Equip Directiu                  Grup de treball de matemàtiques                  Docents</p>	<p>Inventari de material matemàtic</p>	<p>X</p>			
<p>1.2.5                  Revisió dels continguts i criteris d'avaluació</p>	<p>1.2.5.1 Crear un grup de treball per revisar continguts i criteris d'avaluació</p>	<p>Comissió de docents de totes les etapes</p>	<p>Actes de les reunions                  Augmentar un 5 % els alumnes que obtenen un resultat mitjà-alt als resultats de les competències bàsiques respecte al curs 2019-2020 en 4t d'ESO i el curs 2018-2019 a 6è.</p>	<p>X                  X</p>	<p>X                  X</p>	<p>X                  X</p>	<p>X                  X</p>



Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

<b>Objectiu específic :</b> 1.3 Millorar l'ús de les noves tecnologies de l'aprenentatge i de la comunicació.							
<b>Estratègia</b>	<b>Activitats</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització curs</b>			
				<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
1.3.1 Augment del nombre de dispositius per poder utilitzar l'alumnat	1.3.1.1 Comprar nous ordinadors portàtils durant els quatre anys	Comissió d'informàtica i Equip Directiu	Actualització de l'inventari	X	X	X	X
1.3.2 Redistribució de l'aula d'informàtica	1.3.2.1 Redistribuir els ordinadors de sobretaula de l'aula d'informàtica per diferents aules i els carros de portàtils per diferents espais del centre.	Comissió d'informàtica i Equip Directiu	Programació de la comissió d'informàtica i memòria	X			
1.3.3 Compra i utilització de l'ordinador propi a primer d'ESO 1x1	1.3.3.1 Potenciar l'ordinador com a eina d'aprenentatge i activitats tecnològiques a 1r d'ESO amb perspectiva d'aplicar-ho als cursos posteriors.	Equip Directiu i docents	Nombre d'alumnat que disposa d'ordinador i l'utilitza com a eina d'aprenentatge	X	X	X	X
1.3.4 Seqüenciació de continguts de l'aprenentatge tecnològic a totes les etapes	1.3.4.1 Seqüenciar els continguts tecnològics de les diferents etapes.	Cicles d'etapes	Actes dels cicles  Programació i memòria d'aula Actes AMPA /equip directiu	X  X X	  X X	  X X	  X X

Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

1.3.5 Increment de l'ús de les noves tecnologies en les activitats d'aprenentatge dels diferents àmbits	1.3.5.1 Dinamitzar l'ús del moodle	Comissió informàtica i Equip Docent	Entrades al moodle	X	X	X	X
	1.3.5.2 Fomentar activitats d'aprenentatge amb portàtils	Comissió informàtica i AMPA	Ús dels carros de portàtils (drive de reserva)	X	X	X	X
	1.3.5.3 Sistematitzar deures (reptes) amb suport informàtic a primària		Nombre d'activitats, ús drive, documents compartits	X	X	X	X
	1.3.5.4 Formar a les famílies en l'àmbit digital a través de l'AMPA		Xerrades de formació per a les famílies	X	X	X	X
1.3.6 Ampliació de l'ús de les noves tecnologies com a mitjà de comunicació entre la comunitat educativa	1.3.6.1 Crear un compte de correu electrònic per cada alumne a partir de 1r de primària	Coordinador TIC	Registre dels correus	X	X	X	X
	1.3.6.2 Continuar i ampliar la comunicació amb les famílies a partir del correu electrònic	Equip directiu	Nombre de correus	X	X	X	X
	1.3.6.3 Ampliar l'ús de Twitter i Instagram com a mitjà de comunicació amb la comunitat educativa	Equip directiu	Nombre de documents penjats a les plataformes	X	X	X	X

Renovació Projecte de direcció  
Institut Escola la Tordera  
2020-2024

<b>Objectiu específic :</b> 1.4 Millorar l'atenció de les necessitats educatives del nostre alumnat atenent la diversitat.							
<b>Estratègia</b>	<b>Activitats</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització curs</b>			
				<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
1.4.1 Formació DUA en atenció a la Diversitat	1.4.1.1 Proposar al centre de recursos la formació de claustre en DUA (Disseny Universal d'Aprenentatge) 1.4.1.2 Aplicar els continguts de la formació a les aules	Equip docent i directiu	Actes i avaluació del curs.  Programacions d'aula i memòries	X			
1.4.2 Formació TEA	1.4.2.1 Formació dels docents d'educació especial en TEA (Trastorn de l'espectre Autista)	Mestres educació especial	Cursos de formació	X	X	X	X
1.4.3 Agrupació d'alumnes en grups flexibles	1.4.3.1 Agrupar en grups flexibles els alumnes a les àrees de matemàtiques i llengua. Primària i ESO amb dos docents a l'aula 1.4.3.2 Agrupació dels alumnes d'infantil en espais matemàtics i de llengua amb tres docents	Comissió psicopedagògica i cap d'estudis	Programació anual i gestió dels horaris.	X	X	X	X
1.4.4. Reunions amb els diferents especialistes d'educació especial, EAP i SAP	1.4.4.1 Realitzar trobades amb els diferents especialistes d'educació especial, EAP, SAP i tutors per fer el seguiment de l'alumnat	Cap d'estudis	Gestió d'horaris	X	X	X	X

Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

<b>Objectiu específic :</b> 1.5 Consolidar els projectes d'innovació i interns de centre							
<b>Estratègia</b>	<b>Activitats</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització curs</b>			
				<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
1.5.1 Consolidació el projecte #Aquiproubullying	1.5.1.1 Continuar la formació dels alumnes i crear els equips de convivència i els guaites	Equip directiu, comissió equip impulsor, docents	Programació i memòria d'aula. Actes de la comissió	X	X	X	X
1.5.2 Continuació internament del projecte GEP	1.5.2.1 Incrementar les hores de llengua francesa I anglesa en àmbits que no sigui la pròpia matèria a primària i secundària	Comissió GEP	Programació anual i actes de la comissió	X	X	X	X
1.5.3 Continuació del projecte Montquímic i Robotseny	1.5.3.1 Consolidar la participació de primària i secundària al Montquímic	Equip docent Comissió d'informàtica	Participació als projectes	X	X	X	X
	1.5.3.2 Continuar la participació de 6è al projecte de Robotseny		Programació anual i memòria	X	X	X	X
	1.5.3.3 Iniciar la robòtica a 1er d'ESO			X			
1.5.4 Consolidació del projecte Quatre cordes	1.5.4.1 Continuar amb el projecte 4 cordes a 6è	Especialistes de música	Programació anual i de l'especialitat de música. Memòries	X	X	X	X
	1.5.4.2 Iniciar i consolidar el projecte a 1er d'ESO			X	X	X	X
1.5.5 Continuació del Projecte de les Arts i potenciació de les intel·ligències múltiples	1.5.5.1 Dissenyar un horari per a tots els grups aula	Cap d'estudis	Horaris de les aules	X	X	X	X
	1.5.5.2 Definir les propostes dels diferents docents	Equip docent	Actes de la comissió	X	X	X	X
	1.5.5.3 Organitzar les agrupacions de l'alumnat segons els seus interessos i habilitats	Cap d'estudis i equip docent	Actes de coordinacions i cicles	X	X	X	X
	1.5.5.4 Organitzar la setmana de les arts	Equip directiu i		X	X	X	X

Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

		comissió de les Arts					
1.5.6 Continuació amb la participació de les trobades d'escoles Sistèmiques a la Universitat de Bellaterra	1.5.6.1 Continuar amb les trobades de la xarxa d'escoles sistèmiques	Equip Directiu, docents i psicòloga SAP	Actes de les trobades	X	X	X	X
1.5.7 Continuació amb la xarxa escola nova 21 Baix Montseny	1.5.7.1 Continuar les trobades amb les trobades de les escoles de la xarxa escola nova 21 del Baix Montseny 1.5.7.2 Traspasar al Claustre els recursos	Comissió Escola Nova 21	Actes de les trobades	X	X	X	X
1.5.8 Continuació amb la formació de la xarxa de competències bàsiques	1.5.8.1 Formar al claustre amb els recursos que ens ofereix la xarxa d'escoles de competències bàsiques XCB	Comissió Xarxa Competències Bàsiques	Actes de les formacions	X	X	X	X
1.5.9 Potenciació de l'escola verda	1.5.9.1 Potenciar la comissió d'escola verda 1.5.9.2 Conscienciar a la comunitat educativa dels objectius de la comissió 1.5.9.3 Consolidar una comissió mixta (docents, alumnat i famílies) 1.5.9.4 Organitzar activitats	Comissió d'escola verda i claustre	Actes de la comissió Comunicacions per correu Comissió escola verda Comissió escola verda	X X X X			

**Objectiu General 2:** Millora de la cohesió social

<b>Objectiu específic :</b>		2.1 Incrementar la participació de tots els membres de la comunitat educativa					
<b>Estratègia</b>	<b>Activitats</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització curs</b>			
				20-21	21-22	22-23	23-24
2.1.1 Consolidació de la participació de l'alumnat al centre	2.1.1.1 Continuar amb les trobades de delegats d'aula, des de 3r de primària a 4t d'ESO	Equip Directiu	Actes de les assemblees	X	X	X	X
2.1.2 Continuació de les dinàmiques a les reunions d'inici de curs	2.1.2.1 Continuar les reunions amb dinàmiques participatives amb les famílies.	Equip docent	Valoració dels docents de les reunions en les actes de cicle	X	X	X	X
2.1.3 Foment de la participació de les famílies a les festes, sortides i activitats	2.1.3.1 Potenciar la participació de les famílies a les diferents celebracions del centre. Setmana de les Arts, castanyada, Nadal, Carnaval, Torderada 2.1.3.2. Continuar amb la col·laboració de les famílies a les sortides.	Equip Directiu i comissió de festes	Participació de les famílies	X	X	X	X
2.1.4 Organització de xerrades per a les famílies	2.1.4.1 Crear espais per poder compartir amb les famílies amb la col·laboració de l'AMPA i Ajuntaments.	Equip Directiu Coordinadors de cicle AMPA Ajuntaments	Nombre de xerrades durant el curs. Grau de participació de les famílies	X	X	X	X

Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

<p>2.1.5                  Promoure espais de reflexió de la pràctica docent</p>	<p>2.1.5.1 Organitzar espais a cicles, reunions interetapes per definir aspectos metodològics, criteris d'avaluació i activitats.                  2.1.5.2 Sistematitzar observacions entre iguals en les diferents etapes                  2.1.5.3 Crear activitats de cohesió de grup durant el curs amb tots els membres (docents, personal PAS, monitors de menjador, vetlladors)                  2.1.5.4 Continuar els tallers amb la psicòloga del SAP</p>	<p>Equip Directiu                  Personal PAS, vetlladors i Monitors                   Equip Docent                   SAP</p>	<p>Memòria, actes dels cicles i claustres</p>	<p>X  X  X  X</p>	<p>X  X  X</p>	<p>X..  X  X  X</p>	<p>X  X  X</p>
<p>2.1.6                  Promoure l'educació en valors, emocional i afectivosexual</p>	<p>2.1.6.1 Consolidar el treball de la filosofia 3/18 a infantil i iniciar aquest treball a l'etapa de primària per treballar els valors.                  2.1.6.2 Iniciar els equips de convivència i guaites de l'alumnat per disminuir la conflictivitat (Projecte #aquiproubullying)                  2.1.6.3 Continuar els tallers d'educació sexual amb els alumnes de 6è                  2.1.6.4 Iniciar activitats de coeducació a tots els nivells.</p>	<p>Equip docent                   Equip docent i comissió coeducació                   Equip directiu i ajuntament                  Comissió coeducació i equip docent</p>	<p>Programacions i memòria d'aula                   Comissió coeducació i convivència                   Equip directiu i tutors                   Comissió de coeducació</p>	<p>X  X  X  X</p>	<p>  X  X</p>	<p>  X  X</p>	<p>  X  X</p>
<p>2.1.8                  Promoció d'activitats amb les diferents entitats del barri.</p>	<p>2.1.8.1 Establir activitats i col·laboracions amb les diferents entitats del barri com Afadis i la llar d'infants Sol Solet.</p>	<p>Equip Directiu</p>	<p>Memòria de les activitats</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>
<p>2.1.9                  Participació de l'AMPA en els projectes de centre</p>	<p>2.1.9.1 Continuar amb les reunions periòdiques amb la junta de l'AMPA i l'equip directiu</p>	<p>Equip Directiu</p>	<p>Actes de les reunions</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>

Renovació Projecte de direcció  
Institut Escola la Tordera  
2020-2024

2.1.10 Consolidació de la Mediateca- Biblioteca oberta fora de l'horari lectiu	2.1.10.1 Reiniciar l'activitat de la Mediateca- Biblioteca oberta que no vam poder començar a causa del COVID-19	Equip Directiu i comissió Biblioteca	Percentatge de visites d'alumnes	X	X	X	X
-----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------	---	---	---	---

### Objectiu General 3: Millora de la gestió del centre

Objectiu específic :		3.1 Revisar la documentació del centre					
Estratègia	Activitats	Responsables	Indicadors	Temporització curs			
				20-21	21-22	22-23	23-24
3.1.1 Revisió de la documentació del centre	3.1.1.1 Revisar el PEC	Equip Directiu	Memòria Anual	X			
	3.1.1.2 Revisar les NOF 3.1.1.3 Revisar el Pla d'acollida 3.1..14 Revisar el Pla d'acció tutorial	Equip Docent	Actes de les reunions	X			

Objectiu específic :		3.2 Millorar la projecció externa del centre					
Estratègia	Activitats	Responsables	Indicadors	Temporització curs			
				20-21	21-22	22-23	23-24
3.2.1 Promoció de la comunicació externa i la difusió de les activitats del centre	3.2.1.1 Publicar activitats del centre a les diferents xarxes (Instagram, Twitter, Web) 3.1.2.2 Continuar amb les publicacions a la revista "La Veu de Palau"	Equip Docent Comissió de comunicació	Nombre d'articles publicats a les xarxes i a la revista	X	X	X	X



Renovació Projecte de direcció  
 Institut Escola la Tordera  
 2020-2024

3.2.2 Millora dels Canals de comunicació amb la comunitat educativa	3.2.2.1 Continuar amb les informacions setmanals al claustre	Equip Directiu	Nombre de correus amb el traspàs de les informacions	X	X	X	X
	3.2.2.2 Realitzar qüestionaris a la comunitat educativa per detectar aspectes de millora en el centre	Equip Directiu i docents	Nombre de qüestionaris	X	X	X	X
	3.2.2.3 Millorar el traspàs d'informació a les famílies		Nombre de correus a les famílies	X	X	X	X

<b>Objectiu específic :</b>		3.3 Optimitzar els recursos humans i materials					
<b>Estratègia</b>	<b>Activitats</b>	<b>Responsables</b>	<b>Indicadors</b>	<b>Temporització curs</b>			
				<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
3.3.1 Optimització dels recursos humans i materials	3.3.1.1 Revisar l'organització de les comissions	Equip Directiu		X			
	3.3.1.2 Generar espais participatius pel professorat			X	X	X	X
	3.3.1.3 Potenciar espais de trobada entre el professorat del mateix centre i de la zona			X	X	X	X
	3.3.1.4 Realitzar reunions entre cicles i etapes	Coordinadors		X	X	X	X
	3.3.1.5 Inventariar i ordenar material didàctic	Equip Docent		X			
3.3.2 Potenciació de la formació dels docents	3.3.2.1 Realitzar qüestionaris per detectar les necessitats de formació	Equip Directiu		X	X	X	X
	3.3.2.2 Realitzar formació que reverteixi directament a les aules	Equip Docent		X	X	X	X
	3.3.2.3 Realitzar xerrades amb experts			X	X	X	X

## 5. LIDERATGE DISTRIBUÏT

Per assolir els objectius marcats és molt important el lideratge distribuït i el treball en equip.

La direcció ha de vetllar per crear les condicions necessàries per millorar els aprenentatges, la cohesió i la gestió del centre. Hem de procurar que els docents se sentin implicats en el Projecte Educatiu de la Tordera i comptarem amb ells a l'hora de definir noves propostes, per tant la direcció ha de treballar per tal que l'equip de docents pugui treballar amb les millors condicions.

Treballarem per tal de continuar cohesionant el claustre i seguir projectant la mirada que defineix a la Tordera. Tots els que formem part de la Tordera som importants i volem seguir treballant per mantenir el caliu que es respira al nostre centre on l'escolta, l'empatia, els valors humans, el treball en equip es respira en l'aire i es traspua per les parets des que es va crear.

La renovació del projecte de direcció neix amb la intenció de continuar construint una Tordera on els infants, nois i noies, docents, personal PAS, monitors, personal extern, famílies se sentin tots integrats i part del projecte.

Per poder fer un bon lideratge compartit comptem amb l'equip de coordinadors de cicle que són els transmissors de les inquietuds dels docents que són l'engranatge i motor del centre.

Volem transmetre la nostra il·lusió, entusiasme a tota la comunitat educativa per tal que tothom es faci seu els valors de la Tordera. La Tordera representa: Pertinença, reconeixement cap a l'altre, flexibilitat, respecte, confiança, implicació, reflexió, consens i il·lusió per la nostra tasca que és motivar als nostres infants, nois i noies a no deixar d'aprendre, a saber afrontar situacions, treballar en equip, a ser crítics, autònoms, responsables, solidaris i respectuosos amb els altres.

## 6. RETIMENT DE COMPTES I AVALUACIÓ

L'equip directiu ha de rendir comptes als diferents òrgans de control i participació del centre com són les famílies, el claustre, el consell escolar, l'administració educativa i la inspecció.

Per tal de rendir aquests comptes elaborarem documents com: la Memòria anual del centre, Programació Anual, Actes de les diferents reunions, memòries d'aula, memòries de les comissions, valoracions de les formacions, enquestes.

Aquest retiment de comptes ens ha d'ajudar a fer una valoració de totes les actuacions al llarg del curs escolar i a fer noves propostes.

Tot plegat ens ha de servir per reflexionar sobre la nostra tasca, amb l'objectiu de millorar tant a nivell pedagògic com organitzatiu.

Els objectius que hem marcat en aquest Projecte de Direcció han de quedar concretats en les Programacions Anuals dels pròxims quatre cursos (20-21, 21-22, 22-23, 23-24) juntament amb estratègies, actuacions i indicadors del Projecte de Direcció.

Durant el procés es poden fer les modificacions oportunes en les diferents programacions per tal de garantir l'assoliment dels objectius.

Continuarem amb els protocols d'atenció, reclamacions i recollida de suggeriments.

Es farà difusió dels documents de gestió en el claustre, consell escolar i pàgina web del centre.

## 7. CONCLUSIÓ

Aquesta és la nova proposta de Projecte de Direcció per la Tordera. És un document obert, flexible i que es pot anar transformant per atendre les necessitats i demanes de la comunitat educativa.

Busca la participació de tota la comunitat educativa, docents, alumnes, famílies, personal PAS, personal extern per aconseguir un projecte comú.

Vol donar espais per compartir, reflexionar i consensuar acords per aconseguir l'objectiu més important de la Tordera, que els nostres nens i nenes, nois i noies aconseguixin totes les eines necessàries per a preparar la maleta que els ha de portar a saber gestionar les emocions, a ser persones competents i solidàries.

Volem seguir fent una escola oberta, acollidora i pensem que entre tots ho podem aconseguir.

Agraeixo l'acompanyament de tots els meus companys que han estat durant aquests anys al meu costat sense defallir i la confiança que han dipositat en mi.

Ens esperen quatre anys on podem treballar tots plegats per un objectiu comú que és el benestar i acompanyament dels nostres infants. Ells són els protagonistes de la Tordera i el més valuós.

*“ Ensenyar no és transferir coneixement, sinó crear les possibilitats per la seva pròpia producció o construcció ”*

*Paulo Freire*