

Projecte de direcció 2022-2026

IE JACINT VERDAGUER

ALBERT SASOT MATEUS

Índex

1. INTRODUCCIÓ	2
2. EN QUIN PUNT ESTEM? PANORÀMICA DIAGNÒSTICA DEL CENTRE	4
2.1 Com expliquem el nostre centre?	4
2.1.1 Trets definidors	4
2.1.2 Entorn socioeconòmic	4
2.1.3 Espais i recursos	6
2.1.4 Dades bàsiques	6
2.1.5 Dades acadèmiques	8
2.2. Quina anàlisi estratègica del context en fem?	10
2.2.1 Obertura, inclusió i activitat	10
2.2.2 DAFO: debilitats, amenaces, fortaleses, oportunitats	12
3. QUÈ VOLEM FER? OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACCIONS	13
4. COM VOLEM EXERCIR EL LIDERATGE? SOM COMUNITAT, SOM DIVERSITAT: LIDERATGE DISTRIBUÏT I PARTICIPACIÓ	24
5. FEM EL QUE DIEM? AVALUACIÓ SISTEMÀTICA I RETIMENT DE COMPTES	27
6. MARC NORMATIU	29

1. INTRODUCCIÓ

*[...] la vida és un viatge que fem en caravana,
i el món és una pedra on ens hem desllaçat*
Omar Kayam *Estances, CXXII*

Mai sabem amb certesa què podem esperar del destí. El juny de l'any 2021 una situació de crisi institucional al nostre centre em va fer assumir, a demanda d'inspecció educativa i els vist-i-plau del claustre, la responsabilitat de dirigir-lo provisionalment el curs 21-22 i de mirar d'estabilitzar-lo el quadrienni 22-26. El procés de presa de decisió no va ser fàcil. La meva experiència com a cap d'estudis durant vuit anys d'un centre d'una gran complexitat com l'Institut Llobregat de l'Hospitalet feu que, l'any 2018, em plantejés renunciar a la gestió educativa la resta de la meva carrera docent. Però, com he dit abans, el destí juga amb les cartes a la seva manera. Em podia negar a ajudar al centre que havia contribuït a l'educació dels meus fills des de P3 fins a 4 ESO? Del que feia 17 anys que formava part ja com a pare ja com a professor? Cadascú és com és. En el meu cas en els dilemes entre *voldria* i *hauria de* acostuma a guanyar el sentit de la responsabilitat.

És per això que ara us presento aquest projecte del que m'agradaria que poguéssim aconseguíssim els propers 4 anys. No és una proposta de trencament. Al contrari, vol establir una continuïtat crítica fluida amb la visió de l'institut-escola que entre totes i tots hem anat creant i que queda ben reflectida en els pilars del seu projecte educatiu. Un projecte basat en el protagonisme dels i de les alumnes; en l'equitat, la inclusivitat i la innovació; i en el diàleg i la col·laboració constant amb el conjunt de la comunitat educativa. Aquest encaix no és sempre fàcil i per això cal anar-ne reajustant les peces. I volem fer-ho amb calma, amb tranquil·litat, sense pressa. El nostre objectiu és agafar ara la torxa i fer el possible per entregar-la al següent relleu havent fet avançar unes petites passes endavant el centre que tant estimem, conscients que aquest període de direcció és només una valva més en la cadena de tots/es aquells/es que en el passat i

en el futur han lluitat i lluitaran per oferir el millor espai educatiu que puguin pels nostres infants i joves.

Hi ha una escola
que és tan gran com el món.
Hi ensenyen, mestres ,
professors, advocats,
paletes, televisors, diaris,
senyals de circulació, el sol,
les tempestes, les estrelles.

Hi ha lliçons fàcils
i lliçons difícils,
lleixes, boniques i així així...

S'hi aprèn a parlar,
a jugar, a dormir,
a llevar-se, a estimar
i fins i tot a enfadar-se.

Hi ha exàmens a cada moment,
però no hi ha repetidors:
ningú pot aturar-se als deu anys,
als quinze, als vint,
i descansar una mica.

D'aprendre no se n'acaba mai,
i allò que no sap
sempre és més important
que allò que ja sap.

Aquesta escola és el món sencer
tant gran com és:
obre els ulls i tu també aprovaràs!

UNA ESCOLA TAN GRAN COM EL MÓN, Gianni Rodari, 1963
Traducció: Ibn al-Balat

2. EN QUIN PUNT ESTEM? PANORÀMICA DIAGNÒSTICA DEL CENTRE

2.1 Com expliquem el nostre centre?

Dates significatives
1977 Neix l'Escola Jacint Verdaguer
2005 Incorporació de l'ESO. Primer, un edifici, dos centres. Posteriorment, segon edifici per l'institut.
2010 Neix l'IE Jacint Verdaguer.

2.1.1 Trets definidors

Ja des de l'etapa com a escola la comunitat educativa es va caracteritzar pel seu **dinamisme pedagògic** i la seva **voluntat innovadora i integradora**, voluntat que marca també la seva trajectòria com a IE. El projecte educatiu vigent des del 2016 recull una síntesi dels esforços dels diferents equips directius encapçalats per Josep M^a Esteve encaminats cap a una **visió transformadora de l'educació**, inspirada en models educatius del nord d'Europa. Mitjançant un continuat treball de renovació pedagògica s'ha anat traçant una trajectòria a la **recerca de majors índexs d'equitat i d'inclusivitat** i la voluntat **d'oferir uns aprenentatges rellevants** per al conjunt d'infants i joves del centre. En aquest trajecte l'IE Jacint Verdaguer no ha avançat en solitari sinó que ha format i forma part de diferents **xarxes de transformació educativa** – per exemple el moviment *Escola Nova 21 (EN21)*.

2.1.2 Entorn socioeconòmic

Sant Sadurní d'Anoia pertany a la comarca de l'Alt Penedès, coneguda sobretot per la seva producció vitivinícola. Segons les darreres dades de l'*Idescat* (2020) té una població de 12.841 habitants, una densitat de població de 677,3 habitants per Km², un índex d'atur que no arriba al 9 % de la població activa i una renda familiar per habitant que la situava com a segon municipi de la comarca i 117è de Catalunya (2018). El 54,2

% de la població té uns estudis de segona etapa d'educació secundària o superior, i dins d'aquest col·lectiu un 28,2 % té formació superior (2019)¹.

Població a 1 de gener 2020. Per nacionalitat (continents) i sexe								
	Espanyola	Resta de la Unió Europea	Resta d'Europa	Àfrica	Amèrica del Nord i Central	Amèrica del Sud	Àsia i Oceania	Total
Homes	5783	87	36	290	17	70	45	6328
Dones	5925	75	51	301	32	88	41	6513
Total	11708	162	87	591	49	158	86	12841

Font: *Idescat*, <http://www.idescat.cat/pub/?id=pmh&n=680&geo=mun:082401>

El curs 2016-17 es va començar a produir un descens en la matrícula d'educació infantil en tots els centres de la vila, fruit de la caiguda de la natalitat propiciada, entre d'altres aspectes, per la continuada situació de crisi econòmica. Amb tot l'IE segueix comptant amb una **bona matrícula** per a P3. L'evolució econòmica ha propiciat també un **augment continuat de la diversitat entre les famílies del centre**, més compacta abans dels daltabaixos del 2010 i del covid-19.

Índex d'alumnes amb necessitats educatives específiques (amb situació socioeconòmica desfavorida)				
Curs	PRIMÀRIA Centre	Mitjana centres B PRIMÀRIA	ESO Centre	Mitjana centres B ESO
2015-16	1.26	4.965	2.38	6.128
2016-17	7.7	5.307	2.76	5.864
2017-18	3.58	5.597	3.23	5.928
2018-19	3.82	5.728	1.2	4.773
2019-20	2.08	5.479	1.97	5.734

Índex de demanda d'escolarització a P3, en %		
Curs	Centre	Mitjana centres B
2015-16	1.18	0.924
2016-17	1.16	0.906
2017-18	1.16	0.886
2018-19	0.86	0.886
2019-20	1.06	0.901

Font: SIC, 2015-2020

¹ Font del conjunt de dades citat: *Idescat*: <https://www.idescat.cat/emex/?id=082401>

2.1.3 Espais i recursos

L'IE consta de **dos edificis**, un per a l'educació infantil i primària i l'altre per l'ESO, amb les seves respectives zones d'esbarjo. Ambdós es comuniquen i la mobilitat de l'un a l'altre és fàcil. Aquesta proximitat fa possible **optimitzar espais** com la sala d'actes, el gimnàs o la sala de cromatografia. El centre es troba en un barri nou, en una **zona d'equipaments esportius** la qual cosa ens facilita l'ús de les instal·lacions municipals (pistes, piscina, pistes de tennis) de forma habitual.

Pel que fa als **materials didàctics**, des de fa anys s'han primat **entorns pedagògics** que permetin desenvolupar un **treball competencial i accés a les TIC**: hi ha pissarres digitals a totes les aules, recursos de robòtica, material digital de laboratori, taules de llum, materials per l'expressió artística, eines de fusteria i joguines de descoberta i raonament entre d'altres. A més, entre el 2016 i el 2020 es va fer un esforç per modificar les instal·lacions per facilitar els espais d'ambients i l'ús intensiu de les aules de seminari i aules cooperatives. A l'ESO, des del curs 15-16, tots els alumnes disposen d'un *Chromebook* i treballen amb la plataforma *Moodle*, que enquadra els continguts de les diferents matèries, i el conjunt d'eines *G Suite for Education* -ara *Google Workspace*- com a base.

2.1.4 Dades bàsiques

En l'actualitat acollim 683 alumnes, des de P3 a 4t d'ESO, i comptem amb un claustre de 67 docents i 8 PAS.²

DOCENTS: 67						
DONES	HOMES	EIP	ESO	INTERINS	FUNCIONARIS	EDAT MITJANA
47	20	35	32	31	36	42,37
PAS: 8						
DONES	HOMES	EIP	ESO	INTERINS	FUNCIONARIS	EDAT MITJANA
6	2	3 (+2)	3 (+2)	6	2	44,75

² Font de les dades: registre de personal del centre

Pel que fa a la formació dels docents³:

FORMACIÓ DIGITAL (en el programari bàsic del centre [Moodle / Googleworks / Clickedu]); en %		
BÀSICA	AVANÇADA	EXPERTS
12,5	78,12	9,3
PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES DE FORMACIÓ CONTINUADA (els darrers 2 cursos); en %		
SÍ	NO	SENSE DADES
89,06	6,25	4,68
FORMACIÓ EN COEDUCACIÓ		
El centre compta des del curs 2019-20 amb una comunitat d'aprenentatge (CPA) específicament dedicada a la coeducació que emprèn periòdicament accions destinades a sensibilitzar el conjunt de la comunitat educativa.		

En resum, es tracta d'un claustre motivat, amb una bona formació de base, on **el clima i la voluntat de millora estan ben consolidats** si bé els darrers cursos han aparegut **discrepàncies sobre la millor estratègia a seguir** per continuar creixent com a centre. Cal considerar, així mateix, l'esforç fet els darrers anys per **desenvolupar pràctiques inclusives** donat que som un centre receptor d'un gran nombre de casos amb aquestes característiques. També en aquest terreny hi ha hagut dissensions sobre la millor manera d'abordar la situació, sobretot des que els darrers dos anys s'ha volgut implantar, sense consens, la metodologia *d'inclusió viva*.

Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials (motrius, físiques, psíquiques i sensorials) en %				
Curs	PRIMÀRIA Centre	Mitjana centres B PRIMÀRIA	ESO Centre	Mitjana centres B ESO
2015-16	2.7	2.07	4.36	3.81
2016-17	2.54	2.511	5.11	3.537
2017-18	4	2.725	4.44	3.46
2018-19	3.85	3.95	4.02	2.941
2019-20	3.14	3.177	3.94	3.212

Font: SIC, 2015-2020

Pel que fa a la **composició i la mobilitat de l'alumnat** no hi ha cap indicador que el faci remarcable respecte a d'altres centre tipus B ni tampoc pel que fa a la **mobilitat del professorat**, sobre tot des del curs 2018-19.

³ Font: elaboració pròpia.

2.1.5 Dades acadèmiques

Pel que fa als resultats acadèmics concrets dels **indicadors de centre (SIC, 2015-2020)**, considero que el més rellevant és:

a) La **dissonància** que hi ha a primària entre els resultats de centre a 6è (igual o per sobre de la mitjana en totes les matèries instrumentals en gairebé tota la sèrie) i els resultats de les avaluacions censals (entre 2 i 8 punts per sota en gairebé tota la sèrie)

Comparativa dels resultats de les avaluacions de les matèries instrumentals Centre / Censals a 6è, en %																					
Curs	Llengua catalana				Llengua castellana				Llengua anglesa				Matemàtiques				Coneixement del medi natural				
	Centre		Censals		Centre		Censals		Centre		Censals		Centre		Censals		Centre		Censals		
	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	
2015-16	92	91,9	90,7	87,4	96	93,7	81,4	87,6	90	89,5	86	84,8	94	90	88,3	87,2	98	94,3	sd	sd	
2016-17	96,8	93,1	83,6	87,4	96	94,2	77	86,4	96	90,2	85,4	86,5	96	90,8	89,8	86,8	98	95,2	sd	sd	
2017-18	90,3	93,9	80,4	85,6	90,3	95,4	78,2	86,8	96,1	91,4	63	84,6	86,5	91	89,1	89,8	96,1	95,7	82,6	86,3	
2018-19	100	94,4	80,8	88,3	100	95,9	76,6	85,9	98,8	92,4	78,7	85,4	98	91,7	78,7	87,7	100	96,1	82,9	85,9	
2019-20	95,9	95,1	sd	sd	98,6	96,8	sd	sd	98,6	93,4	sd	sd	94,5	93,3	sd	sd	95,9	97	sd	sd	

Font: SIC, 2015-2020. Centre(=Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar el cicle superior) Censals (=Índex d'alumnes que superen les competències)

b) La baixada progressiva, encara que no pronunciada, en els resultats de les avaluacions censals a 4 ESO, sobretot a les competències matemàtica i científicotecnològica (entre 4 i 10 punts % des de 2017-18)

Comparativa dels resultats de les avaluacions de les matèries instrumentals Centre / Censals a 4rt ESO, en %																			
Curs	Llengua catalana				Llengua castellana				Llengua anglesa				Matemàtiques				C. Cien-tec		
	Centre		Censals		Centre		Censals		Centre		Censals		Centre		Censals		Censals		
	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	IE	CTB	
2015-16	98,2	91,1	96,1	91,3	100	91,3	86,2	90,3	100	90,8	84,3	83,9	92,9	87	88,2	86,7	90,2	87,2	
2016-17	91,6	91	89	90,4	93	91,7	84,3	91,6	93	90,6	84,3	87,1	86,1	87	85,9	86,7	87,5	85,9	
2017-18	82,7	91,1	92,3	91,3	93,1	91,6	92,4	91,2	75,8	90,7	79,2	87,7	77,5	87,2	77	87	79,2	86,1	
2018-19	95	89,3	86,5	91,3	95	90,3	92,3	91,3	95	88,4	89,4	87,8	91,8	84,2	75	89,6	76,5	86,5	
2019-20	98,2	93,2	94,8	88,8	98,2	93,9	94,3	89,2	100	92,7	93,1	90,4	96,4	91	81	86,5	79,6	85	

Font: SIC, 2015-2020. Centre(=Índex d'alumnes que superen les àrees en acabar 4rt ESO) Censals (=Índex d'alumnes que superen les competències)

c) L'índex de rendiment acadèmic a primària es mou al voltant de la mitjana, amb una oscil·lació a la baixa de 4 punts % en un dels cursos

d) L'índex de rendiment acadèmic a secundària es mou al voltant de la mitjana, amb una oscil·lació al llarg de la sèrie de - 2 punts a + 4 punts %.

Rendiment acadèmic, en %				
<i>Curs</i>	<i>PRIMÀRIA Centre</i>	<i>Mitjana centres B PRIMÀRIA</i>	<i>ESO Centre</i>	<i>Mitjana centres B ESO</i>
2015-16	90,9	90,2	93,4	89,9
2016-17	90,2	90,4	90,3	90,4
2017-18	86,6	90,6	87,3	90,8
2018-19	89,3	91	89,5	91,2
2019-20	sd	sd	93,4	91,8

Font: SIC, 2015-2020

Des del punt de vista del tractament de la diversitat (PI, PD) el més destacable respecte a d'altres centre tipus B a nivell d'indicadors és el fet que a 4 ESO hi ha un nombre significatiu d'alumnes que s'acullen a programes de diversificació curricular gràcies a la bona relació del centre amb el teixit associatiu, empresarial i institucional de la vila. Això fa que % d'alumnes que graduen estigui en la sèrie una mica per sobre del 96 %, sense pràcticament abandonament acadèmic.

Educar es lo mismo que poner un motor a una barca... Hay que medir, pensar, equilibrar... y poner todo en marcha. Pero para eso, uno tiene que llevar en el alma un poco de marino... un poco de pirata... un poco de poeta... y un kilo y medio de paciencia concentrada [...]

EDUCAR, Fermín Gaínza, 1982

2.2. Quina anàlisi estratègica del context en fem?

2.2.1 Obertura, inclusió i activitat

Des del punt de vista de l'obertura:

Diagnòstic	Millora i reajustament
<p>a) Bona dinàmica de relació amb l'entorn satisfactòria i assumida pel claustre,</p> <p>b) Participació de les famílies en els projectes del centre prou intensa.</p> <p>c) Integració en xarxes pedagògiques (EN21-Futurs; Xarxa d'IEs; Laboratori de transformació educativa; Xarxa Territorial de Transformació Educativa; Escola Inclusiva).</p> <p>d) Consolidació com a centre formador de practiques de Grau de Magisteri i MUFPS i participació en diversos projectes europeus (Erasmus i eTwinning; Intercanvi d'alemany).</p> <p>e) Coordinació de web i xarxes socials per potenciar la difusió del dia a dia de l'IE.</p>	<p>Potenciar el nostre paper com a centre formador de practiques de Grau de Magisteri i MUFPS per avançar en el terreny de la codocència formativa.</p> <p>Reorganitzar i optimitzar la coordinació de les nostres comissions TIC i de Xarxes per evitar buits i/o duplicitats.</p> <p>Revalorar el programa de sortides anuals curriculars ja que cada cop són més les veus, sobretot en l'àmbit de les famílies, que en qüestionen la viabilitat. Potser n'hem de limitar l'ambició.</p> <p>Reajustar la nostra participació en xarxes, visites i intercanvis pedagògics ja que és molt intensa i mantenir el compromís amb totes consumeix molts esforços a l'equip directius i el claustre.</p>

Des del punt de vista de la inclusió:

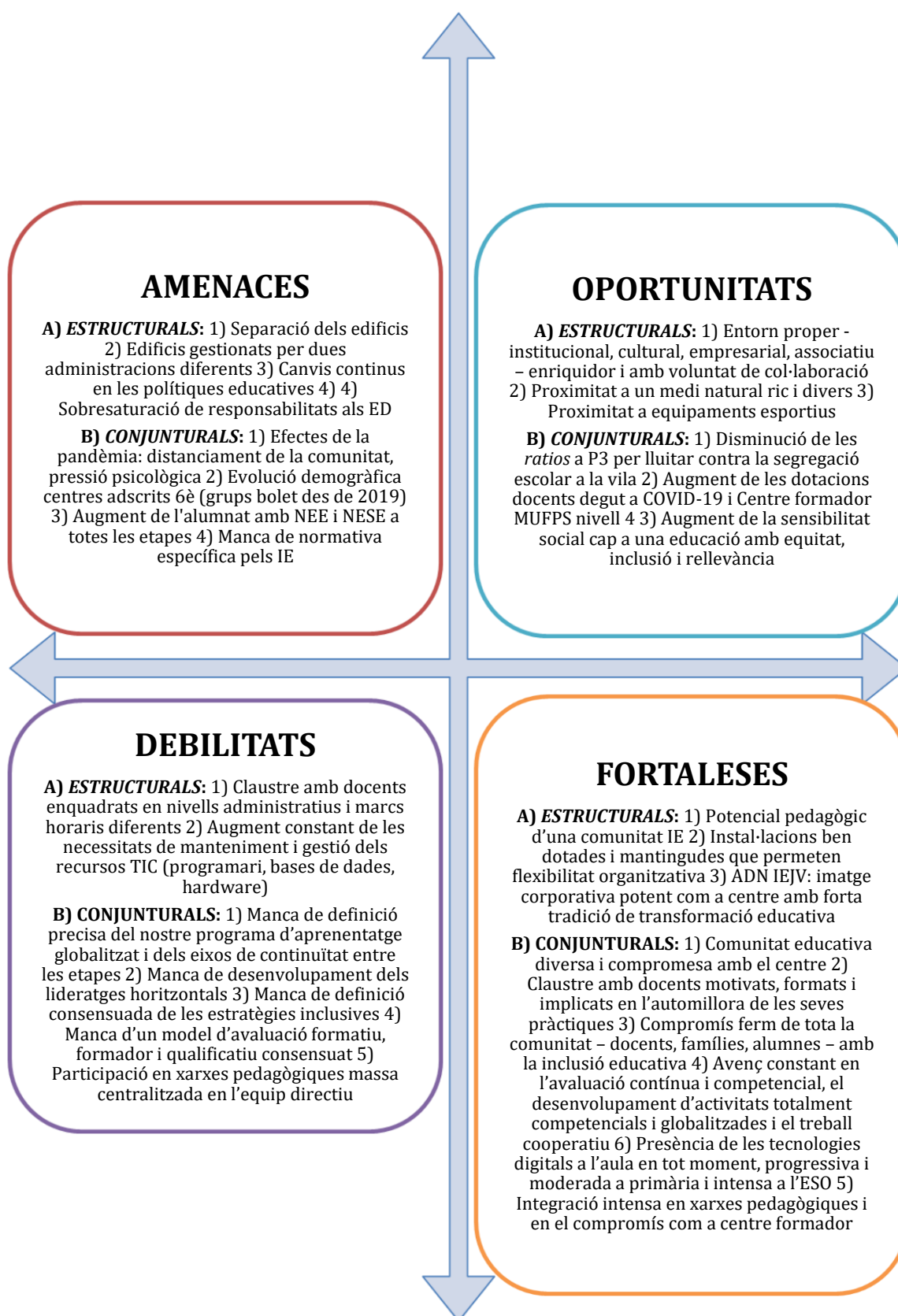
Diagnòstic	Millora i reajustament
<p>a) Organització per a la inclusió avançada i assumida pel claustre: grups heterogenis i atenció a la diversitat en el marc del grup ordinari.</p> <p>b) CAD ben coordinada amb l'equip de tutores i tutors.</p> <p>c) Compromís ferm de tota la comunitat – docents, famílies, alumnes – en la inclusió d'infants i joves amb NEE, la coeducació i la perspectiva de gènere.</p> <p>d) Avenç en avaluació contínua i competencial en tots els àmbits</p> <p>E) Desenvolupament d'activitats totalment competencials i globalitzades (projectes, ABP, ambients) en tots els àmbits.</p>	<p>Avançar en el terreny de l'acció tutorial, pel camí de la tutoria universal que ja estan practicant diferents centres.</p> <p>Reduir les ratios a grups de 20-21 alumnes a l'ESO en totes les matèries de 1r a 3r i en les troncal a 4ESO</p> <p>Fomentar programes de formació en la inclusió, coeducació i perspectiva de gènere i eines per a la prevenció i tractament dels diferents tipus de violències en el centre educatiu adequats i ajustats a la realitat i formar, acompanyar i animar encara més als i a les nostres alumnes a ajudar a aquelles/s companyes/s que ho necessiten.</p> <p>Aprofundir en les practiques de programació d'aula i d'avaluació contínua i competencial, potenciant els intercanvis i les coordinacions entre docents.</p>

<p>f) Presència de les tecnologies digitals a l'aula en tot moment, progressiva i moderada a primària i intensa a l'ESO (<i>Chromebooks</i> i aules <i>Moodle</i>)</p>	<p>Impulsar el nostre programa d'aprenentatge globalitzat, i establir eixos de continuïtat entre les etapes, mirant de compartir més la nostra experiència i incorporar-ne d'altres per mantenir un procés de millora continua.</p> <p>Promoure una reorganització de part de les metodologies inclusives ja que - <i>Inclusió Viva</i> - ja que no valorem positivament l'impacte que està tenint en el desenvolupament dels infants i joves amb NEE més profundes.</p> <p>Reconduir l'abast i l'ús que fem de les tecnologies digitals sobre tot a primària i el primer cicle de l'ESO, atenent al que ens diu la neurociència al respecte.</p>
---	--

Finalment, des del punt de vista de l'activitat:

Diagnòstic	Millora i reajustament
<p>a) Claustre compromès amb l'aprenentatge competencial</p> <p>b) Bona participació de les i els alumnes en la vida organitzativa del centre</p> <p>c) El treball cooperatiu, instrument protagonista en totes les etapes.</p>	<p>Reforçar pedagògicament el claustre, per avaluar, dissenyar i establir indicadors sobre el resultat dels canvis (codocència; fusió de grups; ambients; projectes...)</p> <p>Analitzar la coherència dels projectes – estructura, materials, metodologia a seguir, procediments d'avaluació – i de les pràctiques amb el currículum i els objectius a aconseguir</p> <p>Incrementar la participació dels alumnes en el funcionament del centre i la seva preparació en els canvis d'etapa</p> <p>Reforçar les àrees de treball sistemàtic en les àrees lingüística i matemàtica en totes les etapes.</p> <p>Augmentar els processos de formació dels infants i joves en la pràctica del treball cooperatiu</p> <p>Reestructurar el programa de projectes, reorganitzant part del desplegament curricular en tres grans blocs de projectes (<i>Steam</i>; Societat i Cultura; Arts i Expressió); i el programa de llengües, creant una matèria comuna, estructures lingüístiques.</p> <p>Fomentar l'educació emocional, el valor de l'esforç i del pensament crític.</p> <p>Promoure el debat en el claustre sobre estratègies de renovació basades i contrastades en l'evidència i l'ús de adequat de les tecnologies digitals a cada etapa.</p>

2.2.2 DAFO: debilitats, amenaces, fortalezes, oportunitats



3. QUÈ VOLEM FER? OBJECTIUS, ESTRATÈGIES, ACCIONS

Després de l'anàlisi basada en els criteris d'**OBERTURA, INCLUSIÓ i ACTIVITAT** i vinculada a la valoració **DAFO** de l'IE considero que, si bé tenim **possibilitats de progrés** en tots els àmbits – context, resultats, recursos i processos – **no hi ha mesures urgents a implementar ni cops de timó a efectuar**. El centre té un seguit de **fortaleses** – bona relació amb l'entorn; famílies implicades; reconeixement en les xarxes de transformació; resultats acadèmics acceptables; equip docent implicat i amb voluntat d'automillora permanent ... - que el fan prou sòlid a dia d'avui gràcies al treball dels equips directius anteriors i els claustres respectius. Les **amenaces i debilitats** – dissensions en el claustre en quant a les metodologies concretes a seguir; manca de criteris d'avaluació del projecte adequats; encaix insatisfactori de les dues grans etapes del centre INF_PRIM / SEC; baixada de la demografia; situació socioeconòmica de la famílies després de la doble crisi (2010 + COVID-19); impacte psicològic de la pandèmia... -, tenen al meu parer menys pes que les **oportunitats** de millora possibles que tenim al nostre davant.

En base a aquestes dades diagnòstiques i davant de l'espectre de possibilitats que ofereixen considero que l'objectiu prioritari de la meva acció directiva els propers quatre cursos es **reajustar lleugerament el funcionament del centre**, tant per la part acadèmica com la cohesiva, per tal que, amb accions precises i consensuades, **millorem un rendiment ja de per sí notable i aconseguim fer un pas més endavant**. Vull remarcar la **necessitat del consens** ja que considero que alguna de les disfuncions que s'han produït els darrers cursos han estat degudes a que no se n'ha aconseguit el suficient. Els objectius principals d'aquest projecte de direcció són:

a) Objectiu estratègic 1: Millorar els resultats educatius dels alumnes

a1) Objectiu operatiu 1: Millorar els resultats de centre a les avaluacions censals de 6è Primària.

a2) Objectiu operatiu 2: Millorar els resultats en l'àmbit matemàtic i científicotecnològic a les avaluacions censals de 4 ESO.

a3) Objectiu operatiu 3: Millorar la competència comunicativa dels alumnes d'ESO.

b) Objectiu estratègic 2: Millorar la cohesió social

b1) Objectiu operatiu 1: Adequar l'impacte del grau d'obertura del centre en la seva sostenibilitat.

b2) Objectiu operatiu 2: Adequar les estratègies d'inclusió⁴.

c) Objectiu estratègic 3: Avançar en la integració de les etapes de l'IE

c1) Objectiu operatiu 1: Augmentar la coordinació de les etapes de l'IE.

c2) Objectiu operatiu 2: Augmentar el sentit de pertinença de la comunitat educativa.

No diguis massa sovint que tens raó,
mestre!
Deixa que ho reconeixin els
deixebles!
No violentis massa la veritat:
No ho tolera.
Escolta quan parles!

MESTRE, APRÈN! Bertolt Brecht, 1933-
1935 *Poemes i cançons*. Traducció: Feliu
Formosa

⁴ Usem al llarg de la nostra exposició **el terme inclusió en sentit ampli**, fent referència a totes les estratègies integradores que ja duem a terme: *alumnes amb NEE, coeducació i perspectiva de gènere i prevenció i detecció de les violències*.

ÀMBIT/OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS						
OBJECTIU OPERATIU 1: Millorar els resultats de centre del conjunt de les matèries instrumentals a les avaluacions censals de 6è Primària						
ESTRATÈGIA 1: Incorporació de recursos, metodologies i canvis organitzatius per tal de millorar la competència comunicativa a 6è.						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ (anys)				Recurso s	Responsabl e
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar com s'organitzen els aprenentatges lingüístics als diferents cicles	x	x	x	x		ED / coord.
2. Crear una comissió de treball transversal d'etapa per millorar la competència comunicativa	x					ED
3. Formar l'equip de l'etapa en estratègies de millora de la comunicació oral i escrita		x		x	Formació	CTT / ED
4. Revisar el quadre de treball sistemàtic setmanal de llengües per cicle	x	x	x	x		CTT/ Coord.
5. Reforçar el <i>Pla lector</i> amb sinèrgies entre etapes del centre i la biblioteca de la vila	x	x	x	x	Agents externs	CTT/ Coord.
6. Establir mecanismes de coordinació entre nivells, cicles i etapes pel desenvolupament i seguiment de les estratègies de millora de la competència comunicativa		x	x	x		ED / coord
ESTRATÈGIA 2: Incorporació de diferents recursos, metodologies i canvis organitzatius per tal de millorar la competència matemàtica a 6è						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ (anys)				Recurso s	Responsabl e
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar com s'organitza l'aprenentatge matemàtic als diferents cicles	x	x	x	x		ED / coord.
2. Crear una comissió de treball transversal d'etapa per millorar la competència matemàtica	x					ED
3. Formar l'equip de l'etapa en estratègies de millora de la competència matemàtica	x		x		Formació	CTT / ED
4. Revisar el quadre de treball sistemàtic setmanal de la competència matemàtica per cicle	x	x	x	x		CTT/ Coord.
5. Establir un <i>Pla de càlcul</i> amb sinèrgies entre etapes del centre i l'entorn		x	x	x	Agents externs	CTT/ Coord.
6. Establir mecanismes de coordinació entre nivells, cicles i etapes pel desenvolupament i seguiment de les estratègies de millora de la competència matemàtica		x	x	x		CTT/ Coord.
ESTRATÈGIA 3: Incorporació de diferents recursos, metodologies i canvis organitzatius per tal de millorar la competència de coneixement del medi natural a 6è						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ (anys)				Recurso s	Responsabl e
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar com s'organitza l'aprenentatge del medi natural als diferents cicles	x	x	x	x		ED / coord.
2. Crear una comissió de treball transversal d'etapa per millorar el coneixement del medi natural	x					ED
3. Formar l'equip de l'etapa en estratègies de millora del coneixement del medi natural		x		x	Formació	CTT / ED
4. Revisar el quadre de treball setmanal del coneixement del medi natural per cicle	x	x	x	x		CTT/ Coord.

5.	Establir un <i>Pla de ciències</i> amb sinèrgies entre etapes del centre i l'entorn		x	x	x	Agents externs	CTT/ Coord.
6.	Establir mecanismes de coordinació entre nivells, cicles i etapes pel desenvolupament i seguiment de les estratègies de millora del coneixement del medi natural		x	x	x		CTT/ Coord.
INDICADORS							
Definició	Formula	Instrument recollida	Valor inicial (%)	Valor referència (%)	Valor (%) objectiu	Valor obtingut	
Índex d'alumnes que superen les avaluacions censals de llengua catalana	(Alumnes que superen CB català / Alumnes que fan les proves) x 100	SIC	80,85	88,34	89		
Índex d'alumnes que superen les avaluacions censals de llengua castellana	(Alumnes que superen CB castellà / Alumnes que fan les proves) x 100	SIC	76,6	85,98	85		
Índex d'alumnes que superen les avaluacions censals de llengua anglesa	(Alumnes que superen CB anglès / Alumnes que fan les proves) x 100	SIC	78,72	85,44	86		
Índex d'alumnes que superen les avaluacions censals de competència matemàtica	(Alumnes que superen CB matemàtiques / Alumnes que fan les proves) x 100	SIC	78,72	87,78	86		
Índex d'alumnes que superen les avaluacions censals de coneixement del medi	(Alumnes que superen CB Medi / Alumnes que fan les proves) x 100	SIC	82,98	85,91	90		
Grau de qualitat dels processos d'avaluació, formació i coordinació de les diferents estratègies	Tal com està programat	Intern	No	No	Sí		

ÀMBIT/OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS						
OBJECTIU OPERATIU 2: Millorar els resultats en l'àmbit matemàtic i científicotecnològic a les avaluacions censals de 4 ESO						
ESTRATÈGIA 1: Incorporació de recursos, metodologies i canvis organitzatius per tal de millorar la competència matemàtica a 4 ESO						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ (anys)				Recursos	Responsable
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluació com s'organitzen els aprenentatges matemàtics a l'ESO	x	x	x	x		ED / coord.
2. Crear una comissió de treball transversal d'etapa per millorar la competència matemàtica	x					ED
3. Formar l'equip de l'etapa en estratègies de millora de la competència matemàtica	x		x			CTT / ED
4. Revisar el quadre de treball sistemàtic setmanal de competència matemàtica per nivell	x	x	x	x		CTT/ Coord.
5. Establir un <i>Pla Matemàtic</i> amb sinèrgies entre etapes del centre i l'entorn		x	x	x	Agents externs	CTT/ Coord.
6. Establir mecanismes de coordinació entre nivells, cicles i etapes pel desenvolupament i seguiment de les estratègies de millora de la competència matemàtica		x	x	x		ED / coord

ESTRATÈGIA 2: Incorporació de diferents recursos, metodologies i canvis organitzatius per tal de millorar la competència científicotecnològica a 4 ESO						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ (anys)				Recurso s	Responsabl e
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar com s'organitza l'aprenentatge científicotecnològic als diferents nivells	x	x	x	x		ED / coord.
2. Crear una comissió de treball transversal d'etapa per millorar la competència científicotecnològica	x					ED
3. Formar l'equip de l'etapa en estratègies de millora de la competència científicotecnològica		x		x	Formació	CTT / ED
4. Reestructuració del programa de projectes, reorganitzant part del desplegament curricular en tres grans blocs de projectes (<i>Steam</i> ; Pensament crític, societat i cultura; Arts i Expressió)	x	x	x	x		CTT/ Coord.
5. Establir un <i>Pla Experimental</i> amb sinèrgies entre etapes del centre i l'entorn		x	x	x	Agents externs	CTT/ Coord.
6. Establir mecanismes de coordinació entre nivells, cicles i etapes pel desenvolupament i seguiment de les estratègies de millora de la competència científicotecnològica		x	x	x		CTT/ Coord.
INDICADORS						
Definició	Formula	Instrume nt recollida	Valor inicial (%)	Valor referència (%)	Valor objectiu (%)	Valor obtingut
Índex d'alumnes que superen les avaluacions censals de matemàtiques	(Alumnes que superen CB matemàtiques / Alumnes que fan les proves) x 100	SIC	81,03	86,57	89	
Índex d'alumnes que superen les avaluacions censals científicotecnològiques	(Alumnes que superen CB CT / Alumnes que fan les proves) x 100	SIC	79,63	85	86	
Grau de qualitat dels processos d'avaluació, formació i coordinació de les diferents estratègies	Tal com està programat	Intern	No	No	Sí	

ÀMBIT/OBJECTIU ESTRATÈGIC 1: MILLORAR ELS RESULTATS EDUCATIUS						
OBJECTIU OPERATIU 3: Millorar la competència comunicativa dels alumnes d'ESO						
ESTRATÈGIA 1: Incorporació de recursos, metodologies i canvis organitzatius per tal de millorar la competència comunicativa dels alumnes d'ESO						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ (anys)				Recurso s	Responsabl e
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar com s'organitzen els aprenentatges lingüístics als diferents nivells	x	x	x	x		ED / coord.
2. Crear una comissió de treball transversal d'etapa per millorar la competència comunicativa	x					ED

3. Formar l'equip de l'etapa en estratègies de millora de la comunicació oral i escrita		x		x	Formació	CTT / ED
4. Potenciar la presència de l'aprenentatge de les llengües en el treball globalitzat	x	x	x	x		CTT/ Coord.
5. Establir el <i>Pla lector</i> amb sinèrgies entre etapes del centre i la biblioteca de la vila		x	x	x	Agents externs	CTT/ Coord.
6. Establir mecanismes de coordinació entre nivells, cicles i etapes pel desenvolupament i seguiment de les estratègies de millora de la competència comunicativa		x	x	x		ED / coord
ESTRATÈGIA 2: Potenciació dels projectes europeus vinculats a la competència comunicativa						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ (anys)				Recurso s	Responsabl e
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar la participació actual en els projectes Erasmus +	x	x	x	x		ED / coord.
2. Millorar la participació actual dels/ de les alumnes en els projectes Erasmus +		x	x	x		CTT/ coord.
3. Participar en el programes Erasmus + de mobilitat dels/ de les docents			x	x		ED / coord.
4. Introduir els projectes e-Twining i Erasmus + a primària			x	x		CTT/ coord.
5. Conscienciar a la comunitat educativa del valor de la internacionalització del centre		x	x	x	Web, xarxes	CTT/ coord./CF
INDICADORS						
Definició	Formula	Instrume nt recollida	Valor inicial (%)	Valor referència (%)	Valor (%) objectiu	Valor obtingut
Índex d'alumnes que es troben a la franja alta de les avaluacions censals de llengua catalana	(Alumnes que superen CB català / Alumnes que fan les proves) x 100	SIC	23,66	24,66	26	
Índex d'alumnes que es troben a la franja alta de llengua castellana	(Alumnes que superen CB castellà / Alumnes que fan les proves) x 100	SIC	29,66	27,66	31	
Índex d'alumnes que es troben a la franja alta de llengua anglesa	(Alumnes que superen CB anglès / Alumnes que fan les proves) x 100	SIC	31	26,33	31	
Increment de l'alumnat que participa en programes europeus	(Alumnes que participen any 1,2,3,4 / Alumnes que participen any 1,2,3,4) x 100	Intern	2,3	2,1	4	
Grau de participació en el programes Erasmus + de mobilitat dels/ de les docents	Participació anual = 3 cursos = 100 % (Nº cursos participació / 3) x 100	Intern	0	0	66,66	
Grau de satisfacció amb la internacionalització del centre	Mitjana 0-10 sobre el total d'enquestes x 10	Intern	0	0	75	
Grau de qualitat dels processos d'avaluació, formació i coordinació de les diferents estratègies	Tal com està programat	Intern	No	No	Sí	

ÀMBIT/OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL						
OBJECTIU OPERATIU 1: Adequar l'impacte del grau d'obertura del centre amb la seva sostenibilitat						
ESTRATÈGIA 1: Potenciació del nostre paper com a centre formador de practiques per avançar en el terreny de la codocència formativa						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ (anys)				Recurso s	Responsabl e
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar la participació actual en els programes de pràctiques a INF-PRI i ESO	x		x			ED
2. Crear la figura de coordinadora/r de pràctiques MUFPS	x					ED
3. Formar al claustre per potenciar la participació i l'acció formativa del MUFPS	x	x	x	x	Formació	ED / coord.
4. Reforçar els vincles amb els centre formadors d'origen		x	x	x		Coord.
5. Impulsar la codocència formativa		x	x	x		ED / coord.
ESTRATÈGIA 2: Reajustament de la nostra participació en xarxes, visites i intercanvis pedagògics						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ (anys)				Recurso s	Responsabl e
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar la participació xarxes, visites i intercanvis pedagògics	x		x			ED
2. Crear la figura de coordinadora/r d'intercanvis pedagògics	x					ED
3. Potenciar la participació del claustre en xarxes pedagògiques	x	x	x	x		ED / coord.
4. Avaluar periòdicament els intercanvis pedagògics	x	x	x	x		ED / coord.
5. Impulsar aliances pedagògiques estables amb centres universitaris			x	x		ED / coord.
INDICADORS						
Definició	Formula	Instrumen t recollida	Valor inicial (%)	Valor referència (%)	Valor (%) objectiu	Valor obtingut
Grau de satisfacció del professorat amb la participació al MUFPS i el PRÀCTICUM INF-PRIM	Mitjana 0-10 sobre el total d'enquestes x 10	Intern	0	0	75	
Grau de satisfacció de l'alumnat en pràctiques amb la participació al MUFPS i el PRÀCTICUM INF-PRIM	Mitjana 0-10 sobre el total d'enquestes x 10	Intern	0	0	75	
Grau de satisfacció del professorat amb la participació al xarxes pedagògiques	Mitjana 0-10 sobre el total d'enquestes x 10	Intern	0	0	75	
Grau de qualitat dels processos d'avaluació, formació i coordinació de les diferents estratègies	Tal com està programat	Intern	No	No	Sí	

ÀMBIT/OBJECTIU ESTRATÈGIC 2: MILLORAR LA COHESIÓ SOCIAL

OBJECTIU OPERATIU 1: Adequar les estratègies d'inclusió

ESTRATÈGIA 1: Potenciació de l'acció tutorial

ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ (anys)				Recursos	Responsable
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar la situació de l'acció tutorial	x		x			ED / coord.
2. Redissenyar el programa de plans personals		x	x	x		ED / coord.
3. Potenciar la formació del claustre en neurociència educativa	x	x	x	x	Formació	ED / coord
4. Potenciar pràctiques d'autoregulació emocional i metacognició en l'acció tutorial del centre			x	x		Coord
5. Potenciar el respecte a les identitats diverses en l'acció tutorial del centre i els protocols de prevenció i detecció de violències de qualsevol tipus al centre.	x	x	x	x	Web, xarxes	ED/ coord./ CF
6. Fomentar la participació de les famílies en el pla personal			x	x		

ESTRATÈGIA 2: Reorganització de les estratègies inclusives

ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ (anys)				Recursos	Responsable
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar la situació de les estratègies inclusives	x		x			ED / CAD
2. Consensuar a nivell d'etapa el desenvolupament de les estratègies inclusives, de coeducació, perspectiva de gènere i detecció de violències.	x		x			ED / Etapa
3. Potenciar els protocols de detecció primerenca de NEE		x		x		CAD
4. Potenciar pràctiques inclusives / coeducatives als patis		x		x	Modelatge	ED / coord
5. Sensibilitzar al claustre sobre les pràctiques coeducatives i integradores d'identitats diverses	x		x			ED / coord
6. Potenciar el debat sobre el DUA i altres estratègies inclusives	x		x			ED / CAD

INDICADORS

Definició	Formula	Instrument recollida	Valor inicial (%)	Valor referència (%)	Valor (%) objectiu	Valor obtingut
Grau d'aplicació de les formacions en neurociències	Formació anual = 8 h = 100 % (Nº hores / 8) x 100	Intern	0	0	80	
Grau de qualitat dels consensos per desenvolupar estratègies inclusives	Tal com està programat	Intern	No	No	Sí	
Grau de satisfacció de l'alumnat amb el pla personal	Mitjana 0-10 sobre el total d'enquestes x 10	Intern	0	0	75	
Grau de satisfacció de les famílies amb el pla personal	Mitjana 0-10 sobre el total d'enquestes x 10	Intern	0	0	75	

Grau de satisfacció de l'alumnat amb el pla de patis inclusius	Mitjana 0-10 sobre el total d'enquestes x 10	Intern	0	0	75	
Grau de qualitat dels processos d'avaluació, formació i coordinació de les diferents estratègies	Tal com està programat	Intern	No	No	Sí	

ÀMBIT/OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: AVANÇAR EN LA INTEGRACIÓ DE LES ETAPES DE L'IE						
OBJECTIU OPERATIU 1: Augmentar la coordinació de les etapes de l'IE						
ESTRATÈGIA 1: Potenciació de les practiques de programació d'aula i d'avaluació contínua i competencial						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ (anys)				Recursos	Responsable
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar la situació de les programacions i dels procediments d'avaluació al centre	x		x			ED / coord
2. Consensuar i estructurar els procediments de programació d'aula per etapa	x		x			Coord / Etapa
3. Consensuar i estructurar els procediments d'avaluació (formativa, formadora, qualificadora) per etapa		x		x		Coord / Etapa
4. Facilitar les observacions entre docents per augmentar-ne la coordinació amb la creació d'equips d'observació entre iguals	x	x	x	x		ED / coord
5. Potenciar la comunicació amb les famílies sobre els procediments d'avaluació			x	x	Gradebooks	Coord / Etapa
ESTRATÈGIA 2: Impuls del programa d'aprenentatge globalitzat						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recursos	Responsable
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar la situació del programa d'aprenentatge globalitzat al centre	x		x			ED / coord
2. Establir eixos de continuïtat entre les propostes de treball globalitzat a cada cicle i etapa a INF-PRIM		x		x		Coord / Etapa
3. Reestructuració del programa de projectes ESO, reorganitzant part del desplegament curricular en tres grans blocs de projectes (STEAM; Pensament crític, societat i cultura; Arts i Expressió)	x		x			Coord / Etapa
4. Consolidar la reducció de ratios a les hores de treball globalitzat a l'ESO	x	x				ED
5. Potenciar la presència de l'aprenentatge de les llengües i les matemàtiques en el treball globalitzat		x		x		Coord / Etapa
6. Potenciar la difusió dels resultats del treball globalitzat		x		x	Web, xarxes	Coord / Etapa
7. Establir mecanismes de coordinació entre nivells, cicles i etapes pel desenvolupament i seguiment de les estratègies de millora de les propostes de treball globalitzat	x	x	x	x		ED / coord

INDICADORS						
Definició	Formula	Instrum nt recollida	Valor inicial (%)	Valor referència (%)	Valor (%) objectiu	Valor obtingut
Grau de qualitat dels processos d'avaluació, formació i coordinació de les diferents estratègies	Tal com està programat	Intern	No	No	Sí	
Grau d'aplicació de les formacions d'equips d'observació entre iguals	Formació anual = 5 equips 3 h = 100 % (Nº hores / 15) x 100	Intern	0	0	75	
Grau de satisfacció de les famílies amb el seguiment personalitzat de les avaluacions	Mitjana 0-10 sobre el total d'enquestes x 10	Intern	0	0	75	
Grau de satisfacció dels alumnes que participen en la presentació de projectes	Mitjana 0-10 sobre el total d'enquestes x 10	Intern	0	0	75	

ÀMBIT/OBJECTIU ESTRATÈGIC 3: AVANÇAR EN LA INTEGRACIÓ DE LES ETAPES DE L'IE						
OBJECTIU OPERATIU 2: Augmentar el sentit de pertinença de la comunitat educativa						
ESTRATÈGIA 1: Potenciació dels lligams de la comunitat educativa entre les diferents etapes del centre						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ (anys)				Recurso s	Responsabl e
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar la situació dels lligams de la comunitat educativa entre les diferents etapes del centre	x		x			ED / coord
2. Establir mecanismes de coordinació i observació entre nivells, cicles i etapes en tots els àmbits i consolidar les CPAs pel desenvolupament dels lligams i millora de la comunitat educativa del centre	x		x			ED / coord
3. Establir un marc d'acció comunitària entre les diferents etapes del centre		x		x		ED / coord
4. Ampliar els agermanaments d'alumnes a l'ESO		x		x		Coord
5. Recuperar les jornades singulars de centre	x	x	x	x		Coord / Etapa
ESTRATÈGIA 2: Potenciació de la participació dels alumnes i les famílies en el funcionament del centre						
ACTUACIONS	TEMPORITZACIÓ				Recurso s	Responsabl e
	1r	2n	3r	4t		
1. Avaluar la situació de la participació dels alumnes i les famílies en el funcionament del centre	x		x			ED / coord
2. Potenciar la figura dels representants de l'alumnat i de les assemblees de delegades/ts	x		x		Web, xarxes	ED / coord
3. Reforçar la coordinació amb l'AFA establint un calendari anual de reunions	x		x			ED

4. Visibilitzar la tasca de les /dels delegades/ts d'aula de les famílies i les comissions de famílies	x		x		Web, xarxes	ED
5. Potenciar el paper del consell de famílies en el seguiment del projecte		x		x		ED
6. Potenciar les consultes a les famílies sobre el programa de sortides curriculars						ED / coord
INDICADORS						
Definició	Formula	Instrum t recollida	Valor inicial (%)	Valor referència (%)	Valor (%) objectiu	Valor obtingut
Grau de qualitat dels processos d'avaluació, formació i coordinació de les diferents estratègies	Tal com està programat	Intern	No	No	Sí	
Grau d'aplicació de les jornades singulars	Previsió anual = 4 jornades = 100 % (Nº jornades / 4) x 100	Intern	0	0	75	
Grau de satisfacció de les famílies amb la participació en el funcionament del centre	Mitjana 0-10 sobre el total d'enquestes x 10	Intern	0	0	75	
Grau de satisfacció dels alumnes amb la participació en el funcionament del centre	Mitjana 0-10 sobre el total d'enquestes x 10	Intern	0	0	75	

Els nens s'han escapat de l'escola i salten, riolers, pels turons que hi ha prop, tirant-se pedres de cotó fluix i boles de farina que els deixen blanquinosos. Tot d'una se'ls apareix un àngel immens de paper vermell, que els deixa atònits i meravellats. Tot el cel és de color vermell. Cantant i cridant i rodolant per terra, tornen feliços a l'escola i t'expliquen el que els ha esdevingut. Tu els dius que no devia ser cap àngel, sinó el reflex de la claror d'un núvol baix. Ells et repliquen, però, que no era cap àngel ni cap núvol, sinó el teu estel, que els protegia i els embadocava. Amb els teus ulls molt foscos i brillants has mirat els nens i has sentit "felicitat".

ELS NENS, Joan Vinyoli, 1978

4. COM VOLEM EXERCIR EL LIDERATGE? SOM COMUNITAT, SOM DIVERSITAT: LIDERATGE DISTRIBUÏT I PARTICIPACIÓ

És fàcil parlar de **lideratges distribuïts i sistèmics**. És difícil posar-los realment en marxa? En un centre dotat de professionals motivats i competents, de famílies conscienciades de la importància de l'educació dels seus fills i amb un esperit de col·laboració com el nostre, no hi veig esculls insalvables. Les paraules clau són **confiança, responsabilitat i visió compartida**. Anem per parts: si **l'alumnat és la nostra raó de ser** i la seva la seva formació humana i intel·lectual com a futurs ciutadans és l'objectiu principal, **els docents són l'eina imprescindible** per facilitar aquest procés. I, per tant, han de sentir que tenen la **confiança plena** de qui en un moment determinat s'encarrega de liderar un projecte. De la mateixa manera que ho han de sentir les persones que formen el **PAS** ja que són essencials per **crear un bon clima de convivència i de treball** que faciliti el dia a dia del centre. I per suposat les **famílies** que ens confien l'educació dels seus infants i que han d'estar **assabentades en tot moment de les coses que fem i per què les fem** i han de poder aportar la seva visió de tot plegat.

Ara bé, més enllà de les paraules calen **mecanismes concrets** per fer realitat aquests plantejaments. Quins? Aquest projecte us proposa els següents, molts d'ells basats en les estructures ja existents al centre, des del més quotidians i obvis fins d'altres més elaborats, per tal de crear un clima de un **clima de creixement, participació, diàleg i consens**:

a) Un **espai de direcció** amb les seves **portes, reals i virtuals, obertes** sempre a reflexions i suggeriments.

b) Un **sistema de tutories, coordinacions, comissions i consells** que tingui **capacitat d'execució efectiva** de franges molt concretes i diverses del dia a dia del centre. Fem-ne una breu enumeració:

- *Les/els alumnes tutores/rs i mediadores/rs*, que ajudaran a les seves companyes i companys en situacions d'aprenentatge i conflicte no només per superar situacions difícils sinó per aprendre què és el lideratge i què implica.
- *Els/les tutores/rs i els especialistes* en les diferents etapes, cicles i nivells, que lideren de manera directa els alumnes que tenen sota la seva responsabilitat i es coordinen entre ells/es i amb les famílies per tal de fer aquest lideratge més efectiu.
- *Les mares i els pares delegats de classe*, que ajuden i col·laboren amb els tutors i coordinen la resta de famílies amb l'objectiu de crear un clima constructiu i participatiu en el conjunt de la comunitat educativa.
- *Les/els docents referents*, que acullen i ajuden els companys que acaben d'arribar al centre per tal que entenguin per què fem el que fem i com ho fem.
- *Les coordinacions de cicle* que acompanyen als equips de tutores/rs de nivells i els respectius equips docents en el dia a dia – organització, propostes, intercanvis, traspassos, seguiments ... - i els ajuden a vincular la seva acció als objectius i les estratègies del centre.
- *Les comissions estructurals*: la nostra intenció és afegir dues comissions més amb caràcter estructural, *la comissió TIC i la comissió de convivència*, a la *comissió d'atenció a la diversitat (CAD)*, que juga un paper central en la definició i acompanyament a les pràctiques inclusives.
- *Les comissions temàtiques*, que es redefeixen anualment en funció de les necessitats del servei i dels recursos disponibles i gestionen de manera equitativa, oberta i inclusiva diferents àmbits de funcionament del centre – festes

i celebracions, jornades especials, intercanvis, participació en xarxes, comunicació i difusió.

- *El consell estratègic*, format per les coordinacions, aquelles/s membres del claustre amb experiència en la gestió que vulguin participar-hi i dos representants del sector de famílies del consell escolar, que envoltarà al nucli de l'equip directiu i l'ajudarà a establir, valorar i revisar els objectius del centre i les estratègies a seguir.
- *El consell de famílies*, format pel conjunt de mares i pares delegades/ts de curs, que rebrà informació del desenvolupament del projecte semestralment i podrà formular suggeriments al consell estratègic. A la vegada participarà de manera activa en diferents aspectes del dia a dia dels infants a través de diferents comissions: menjador, manetes, escola de famílies, extraescolars en relació directa i coordinada amb l'AFA del centre.

En aquest context sistèmic **l'equip directiu** haurà de ser el **propulsor i distribuïdor dels lideratges** del centre i fomentar la participació, coordinació i organització de les responsabilitats intermèdies: no podem funcionar adequadament sense elles. Hem de mirar de garantir que el sistema sigui eficaç, equitatiu, obert, inclusiu i amb voluntat d'automillora permanent.

Bajo la acacia en la sabana
sin un techo o con todos los detalles,
en pleno desierto, en el oasis,
en la alta trocha de los Andes,
en cualquier canal de oriente,
en la escuela más uniformada,
o en un pueblo a la espera de tenerla,
en la orilla del lago Tanganica,
bajo el sol del trópico,
en el norte más norte o
al sur más extremo...
Hay una escuela siempre que alguien
se siente en círculo con otros
a aprender y a enseñar.
Sin círculo no hay palabra.
¡Sin maestros no hay escuela!

SIN PROFES NO HAY, M. Rosa Serdio

5. FEM EL QUE DIEM? AVALUACIÓ SISTEMÀTICA I RETIMENT DE COMPTES

El desenvolupament del projecte de direcció requereix un **consens en la comunitat educativa** sostingut en el temps. Això implica dotar-lo de **mecanismes d'avaluació i control** que traspassin l'àmbit formal i puguin convertir-se en **eines efectives de reflexió, participació i millora permanent**. Partint d'aquesta base cal facilitar els mecanismes oportuns per poder dur a terme aquesta tasca imprescindible. La proposta d'aquest projecte contempla els següents:

a) Procediments normatius interns: El retiment de comptes es planificarà a la **Programació General Anual de Centre** (PGAC) dels quatre anys de Projecte de Direcció. A principi de cada curs serà exposada al claustre i al *Consell Escolar de Centre* per a ser esmenada i aprovada i es lliurarà a *Inspecció Educativa* quan ho demani. Inclourà els objectius anuals, les estratègies i les accions a dur a terme i els indicadors per valorar el seu assoliment. De la mateixa manera - i en els mateixos àmbits de decisió i control - a final del curs acadèmic es valorarà l'assoliment o no de cada objectiu mitjançant la **Memòria Anual de Centre** (MAC) i s'efectuaran les propostes de millora pertinents.

b) Procediments interns propis: més enllà del monitoratge setmanal que en farà l'equip directiu, al llarg del curs en faran valoració

- les *coordinacions de cicle* (Infantil /Inicial /Mitjà /Superior /Primer cicle ESO /Segon cicle ESO): en supervisaran el procés almenys en una reunió cada dos mesos.

- el *consell estratègic*: en farà un seguiment trimestral i formularà propostes en cas que en diagnostiqui endarreriments o incompliments. Quedaran recollides a la MAC.
- el *consell de famílies*: rebrà informació del desenvolupament del projecte semestralment. Podrà formular suggeriments a valorar pel consell estratègic.

c) Procediments externs: els que periòdicament estableixi *Inspecció Educativa* (AVAC; AGD) amb les consideracions i propostes de millora que se'n desprenguin.

Malgrat la pressió intensa del dia a dia **no hem de deixar que allò que és urgent ens faci oblidar allò que és important**. Cal que ens formulem i reformulem amb l'ajuda de tota la comunitat qüestions bàsiques com: el model que proposem és útil, ens apropa als objectius desitjats **d'equitat, inclusió i rellevància**? Fomenta **la participació i la cohesió** de la comunitat educativa? Distribuïm adequadament els **recursos**? Hi ha una **percepció** adequada del que emprenem? Què podem fer per **millorar-ho**?

Yo voy a una escuela
Muy particular
Cuando llueve se moja
Como las demás.

Yo voy a una escuela
Muy sensacional
Si se estudia, se aprende, Como
en las demás [...]

MI ESCUELA, MI ESCUELA (Homenaje a los maestros), Gloria Fuertes, 1981

6. MARC NORMATIU

- ORDRE ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria
- DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- ORDRE ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària
- DECRET 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015)
- DECRET 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària
- DECRET 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- DECRET 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents
- DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

Escriuré el dijous escriuré el diumenge quan no vagi a escola
escriuré notícies escriuré novel·les i fins i tot paràboles
parlaré del meu poble parlaré dels meus parents dels meus avantpassats dels meus avis descriuré
els prats descriuré els camps les petites coses i les bestioles
després viatjaré i aniré fins a l'Iran al Tibet o bé el Nepal
i el que és molt més interessant pel cantó de Sírius o d'Algol
on tot em semblarà tant sorprenent que en tornar a la meva escola
faré l'ortografia amb malenconia

L'ALUMNE, Raymond Queneau, 1967

Traducció: Ibn al-Balat

Construiría su autoestima primero y la casa después.
Pintaría más con los dedos y señalaría menos...
Haría menos correcciones y más conexiones.

Apartaría los ojos del reloj y le miraría más a él... a ella...
Me interesaría por saber menos
y aprendería a interesarme más.

Atravesaría más campos y contemplaría más estrellas.
Haría más excursiones y volaría más cometas.

Dejaría de jugar serio y jugaría más en serio.
Daría más abrazos y besos y menos tirones de orejas.

Vería el árbol en el fruto más a menudo.
Sería menos firme
y afirmaría mucho más.

Enseñaría menos sobre el amor al poder
y más sobre el poder del amor

**SI PUDIERA VOLVER A EDUCAR A MI HIJO/A... SI PUDIERA SEGUIR SIENDO
MAESTRO,** Nacho Celaya Pérez

