



GENERALITAT DE CATALUNYA
Departament d'Educació
Institut Escola Joan Ardèvol

C/ Joan Ardèvol, 1-3
43850 CAMBRILS
Telèfon: 977360640
Fax: 977795507
e3013130@joanardevol.cat
<http://www.joanardevol.cat>



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Revisió aprovada en Consell Escolar el 27 de maig de 2021

ÍNDEX

1.	INTRODUCCIÓ	2
2.	CONTEXT (On som?)	2
2.1.	CONTEXT MEDIAT	2
2.2.	CONTEXT IMMEDIAT	3
2.2.1	Història del centre	3
2.2.2	Equipaments. Espais	4
2.2.3	Tipologia	5
2.2.4	Perfil familiar del centre	6
2.3.	PREVISIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES DELS ALUMNES	6
2.3.1.	Origen i procedència dels alumnes nous	6
2.3.2.	Seguiment acurat dels alumnes propis	6
2.3.3.	Detecció de necessitats. Mecanismes	7
3.	TRETS D'IDENTITAT (Qui som?)	7
3.1.	Caràcter propi	7
3.2.	Principis rectors de la LEC	7
3.3.	Altres trets d'identitat	7
3.4.	Plantejament institucional	8
3.4.1	Missió	8
3.4.2	Visió	8
3.4.3	Valors	8
4.	OBJECTIUS I PRIORITATS (Què proposem?)	9
4.1.	Àmbit pedagògic	9
4.2.	Àmbit humà i de serveis	9
4.3.	Àmbit econòmic-administratiu	9
4.4.	Àmbit institucional	9
5.	EL CURRÍCULUM (Què ensenyem i què avaluem?)	10
5.1.	La llengua. (Projecte lingüístic) (PLC)	10
5.2.	L'organització pedagògica	10
5.3.	La coeducació (Pla de coeducació)	11
5.4.	La inclusió (Pla d'acollida)	12
5.5.	La diversitat (Pla d'atenció a la diversitat)	12
5.6.	L'acció tutorial (PAT)	13
5.7.	La convivència (Projecte de convivència)	13
5.8.	La participació	14
5.8.1	Difusió del PEC a la comunitat educativa	14
5.8.2	Potenciar la participació dels alumnes	14
5.8.3	Col·laboració amb l'AMPA	14
5.8.4	Altres mecanismes de participació i col·laboració famílies i IE:	14
5.8.5	La relació amb l'entorn	15
6.	CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM	15
6.1.	Educació Infantil : P3, P4 i P5	15
6.2.	Educació Primària	16
7.	L'ORGANITZACIÓ (Com ens organitzem?)	17
7.1.	Criteris organitzatius	17
7.2.	Llocs de treball docents específics	18
7.3.	Òrgans de govern i de coordinació	28
7.3.1	Òrgans col·legiats de participació	28
7.3.2	Altres òrgans col·legiats	29
7.3.3	Òrgans unipersonals de govern	29
7.3.4	Òrgans de coordinació	29
8.	L'AVALUACIÓ (Com podem millorar?)	29
8.1.	Indicadors de progrés:	29
8.1.1	Context	29
8.1.2	Resultats	30
8.1.3	Processos	30
8.1.4	Recursos	30
9.	Procés d'elaboració, revisió o actualització del PEC	31
10.	Marc Normatiu	31

1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu del Centre (PEC) de l'Institut Escola Joan Ardèvol, és un document consensuat per la comunitat educativa, que té per finalitat fer constar l'acció educativa del centre d'acord amb la pròpia realitat i context socioeconòmic i cultural.

El PEC marca l'acció educativa del centre i indica com és, la seva situació i els recursos que pot oferir. Marca els objectius, metodologia, funcionament i organització i funciona com a instrument de millora del Centre.

Entenem que el PEC és un document que ha de ser viu, inacabat, útil i flexible, que pot admetre canvis, incorporacions, rectificacions, que ha de respondre a les necessitats i interessos del centre de manera global i realista i per tant s'ha de poder anar modificant en funció de la reflexió interna o dels canvis que es puguin produir en els diversos àmbits en els que incideix.

És el document de referència més important del centre perquè constitueix i expressa les intencionalitats, essent el full de ruta (quadern de bitàcola) de l'equip directiu, compartit per la resta de la comunitat escolar, alumnes, professors, famílies, i persones que hi treballen.

2. CONTEXT (On som?)

2.1.CONTEXT MEDIAT.

Dades bàsiques

Institut Escola Joan Ardèvol

Codi de centre: 43013130

Adreça: C/Joan Ardèvol, n 1-3 43850 Cambrils (Baix Camp)

Telèfon: 977360640

Fax: 977795507

Correu electrònic: e3013130@joanardevol.cat

Pàgina web: <http://www.joanardevol.cat>

El centre es troba al Nord-oest de Cambrils, al barri de la Parellada, a prop del casc antic, entre la Carretera de Montbrió i la riera d'Alforja.



Cambrils és un municipi que en els darrers anys ha crescut en nombre d'habitants degut, principalment, a la immigració. Dels gairebé 5.000 habitants del 1960 ha passat a més de 30.000 a l'actualitat. Aquest fort creixement va comportar que l'escola Joan Ardèvol deixés de ser l'única escola pública de Cambrils, creada l'any 1961, i en l'actualitat el municipi compta, a més d'un centre concertat, de titularitat privada, amb cinc centres públics més: Escola Marinada (1983), Escola Cambrils (2003), Escola Guillem Fortuny (2005), Escola Mas Clariana (2006) i Escola La Bòbila (2007). El curs 2020-2021 l'escola Joan Ardèvol es converteix en Institut Escola.

2.2.CONTEXT IMMEDIAT

2.2.1 Història del centre.¹

Com a escola, el centre a Cambrils té una tradició de més d'un segle quan les diferents aules estaven repartides en cases per tot el poble. No va ser fins al 1961 que, mercès a l'empenta del Sr. Josep Ortoneda, qui fou alcalde de la vila i mestre del nostre centre, que es va construir un edifici que unifiqués tota l'escolaritat de Cambrils. El centre deu el seu nom al Sr. Joan Ardèvol, nascut a Alforja el 1861, un mestre que exercí a Cambrils entre 1884 i el 1924.

Amb el pas dels anys, Cambrils i l'Escola Joan Ardèvol van anar creixent i, l'any 1992, es va fer necessària la construcció d'un nou edifici que respongués a les necessitats educatives del moment. El centre fou inaugurat el 1992 per l'aleshores conseller d'ensenyament Joan M Pujals i Vallvé.

L'Institut Escola Joan Ardèvol ha sabut integrar la tradició escolar cambrilenc a les noves demandes de la societat tecnològica actual. Compta amb instal·lacions modernes i amb un equip humà abocat a la tasca educativa.

El senyor Ortoneda va ser durant molts anys mestre i director del col·legi "Joan Ardèvol" i a la vegada impulsor de la seva construcció. Inicià la seva tasca educativa a Cambrils en època republicana, del 1932 al 1934, i amb posterioritat del 1946 al 1979 en què es jubilà; és a dir, trenta-cinc anys al servei de l'ensenyament cambrilenc. Exercir el magisteri en aquells anys no era gens fàcil, a Cambrils no es disposava d'un grup escolar amb condicions, les escoles s'ubicaven en pisos disseminats per tot el poble i sovintejaven els trasllats. Aquestes deficiències les visqué molt de prop el senyor Ortoneda que, preocupat per la qualitat de l'ensenyament públic anà gestant la idea de la construcció d'unes escoles dignes a la vila de Cambrils. El seu pas per l'alcaldia del 1957 al 1960 li donà l'oportunitat de veure realitzat el seu somni, la realització del primer col·legi públic de Cambrils. Calia posar nom a la nova escola i el senyor Ortoneda pensà en el que havia estat el seu mestre i el de molts cambrilencs, el senyor Joan Ardèvol i Olivé. Acceptada aquesta nomenclatura s'inaugurà el Col·legi "Joan Ardèvol" del Passeig Albert el dia 8

1

- Actes de la *Junta Local de Educación Primaria*, 1939-1970 AHMC
- Actes de les Sessions Plenàries de l'Ajuntament de Cambrils (AHMC)
- *Expediente de Construcción de Escuelas*, 1954-1963 (AHMC)
- Memòries de l'Ajuntament de Cambrils, 1972-1982 (AHMC)
- Carpeta de *Instrucción Pública*, 1936-1971 (AHMC)
- Revista Cambrils

* AHMC - Arxiu Històric Municipal de Cambrils

de desembre de 1961 amb la presència del Ministre d'Educació i Ciència d'aquella època.

Joan Ardèvol i Olivé va néixer a Alforja el 27 de juny de 1861. El seu pare que també havia estat mestre de Cambrils, es deia Joan Ardèvol i Aulestia i la seva mare Maria Glòria Olivé i Cabré. Joan Ardèvol va anar a escola a Cambrils i després estudià magisteri a Tarragona i Barcelona. Acabada la carrera, tragué les oposicions i obtingué plaça de mestre a La Seu d'Urgell. Tot seguit, el 1884, va venir a Cambrils a continuar la seva tasca pedagògica fins el 1924 que es jubilà. El 28 de maig de 1941 va morir a Cambrils. Joan Ardèvol, a més de mestre, fou un dels fundadors del sindicat agrícola el 1902 i també esdevingué president del centre catòlic d'obrers el 1905.

El mestre i alcalde de Cambrils Josep Ortoneda i Budí va voler que el nou centre escolar, inaugurat el 1961, portés el nom de Col·legi "Joan Ardèvol" en memòria del que havia estat el seu mestre i de molts altres cambrilencs.

2.2.2 Equipaments. Espais.

El centre compta amb tres blocs, en els quals hi trobem els següents espais:

Bloc A – Educació Infantil

- 6 aules d'educació Infantil amb 3 lavabos, un per a cada nivell (P3, P4 i P5)
- 1 aula suport d'educació infantil
- 1 espai per a psicomotricitat
- 1 tutoria amb un lavabo per als mestres

Bloc B – Gestió i espais compartits

Planta baixa

- Consergeria
- Despatx de secretaria
- 2 lavabos (1 per a minusvàlids)
- Despatx de visites direcció
- Despatx de l'AMPA
- Menjador, cuina, rebost, lavabo i vestidors de la cuina
- Cambra de calderes
- Ascensor i cambra de màquines de l'ascensor
- Magatzem d'Educació Física
- Despatx d'Educació física i lavabo
- 2 Vestidors
- 2 Lavabos per als nens

Primera planta

- 4 aules, destinades en principi per a usos comuns (Aula d'idiomes, biblioteca, taller-laboratori i informàtica). Sala de professors i despatx de direcció.
- 2 lavabos per als mestres
- 1 cambra per a les fotocopiadores
- L'antic pis del conserge, amb 1 lavabo i 5 cambres que serveixen de magatzem, arxiu, cambra d'eines i 2 petites aules destinades a atencions individualitzades o amb petits grups

Bloc C – Educació Primària

Planta baixa

- 6 aules (4 aules de cicle inicial i 2 aules de tercer)
- 1 tutoria
- 2 lavabos per als alumnes
- Primera planta
- 6 aules (2 aules de cicle mitjà i 4 de cicle superior)
- 1 tutoria
- 2 lavabos per als alumnes

Altres espais

- Pavelló situat entremig dels Bloc B i el Bloc C, aprofitant l'estructura arquitectònica.
- Aula multimèdia, situada entre el Bloc B i el Bloc A, a la planta baixa. Actualment, compleix les funcions d'aula de música, mentre no es disposi d'una aula específica.
- Aula de suport, també situada entre el Bloc B i el Bloc A, a la planta baixa, destinada a fer desdoblaments de grups.
- 2 patis: Un per a Educació Infantil i Cicle Inicial i un altre per a Cicle Mitjà i Cicle Superior.

2.2.3 Tipologia

L'Institut Escola Joan Ardèvol és un centre de dues línies, de titularitat pública, que acull Educació Infantil, Educació Primària i ESO.

En alguns anys acadèmics el nombre de línies i d'unitats s'ha vist incrementat per una forta arribada de nova població dins el municipi i no haver-hi cap altre centre que pogués admetre aquest creixent nombre d'alumnes. Aquest fet, però, ha ocasionat la pèrdua d'espais comuns, com han estat la biblioteca, taller-laboratori, aula d'idiomes i aula de música que de mica en mica es van recuperar, a mesura que no s'incrementaren els grups per nivell i es van augmentar el nombre de centres d'Educació Infantil i Primària a Cambrils. Actualment, el centre té 18 grups amb dues línies completes de P3 a 6è, amb 425 alumnes.

En l'actualitat, el centre té 28 dotacions de mestres. Compta amb mestres especialistes d'educació infantil i primària, educació física, musical, llengua anglesa, religió i educació especial, tal com disposa la normativa vigent. El PAS està constituït per una Auxiliar Administrativa i un conserge a jornada completa i un altre a mitja jornada. El centre rep suport per part de l'Equip d'Assessorament Psicopedagògic, format per psicòleg, treballador social i logopeda, a més d'una vetlladora, que ve les hores a la setmana que determina el Departament d'Ensenyament, en funció de la necessitat dels alumnes. També intervenen en determinats moments del procés educatiu professionals de diversos camps, com guàrdies municipals, mossos d'esquadra, metges, infermeres i monitors.

El centre compta amb servei de menjador voluntari, tant pel que fa a alumnes com a professorat. Les classes s'imparteixen en horari partit i atenen-se a les

instruccions generals del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. El finançament és de règim gratuït.

El centre fa ús de les infraestructures municipals que té a la seva disposició: El parc del Pinaret, el Parc del Nou Cambrils, la biblioteca municipal, les sales d'exposicions de l'ajuntament, etc.

2.2.4 Perfil familiar del centre

L'IE, principalment, acull alumnes del barri, de part del casc antic i del barri Nou Cambrils. Les famílies són molt diverses en tipologia, nivell sociocultural, procedència, ètnia, disponibilitat de recursos, etc.

La llengua familiar habitual de comunicació és el castellà. I en el cas de famílies estrangeres la llengua del seu país de procedència.

2.3. PREVISIÓ DE NECESSITATS EDUCATIVES DELS ALUMNES.

2.3.1. Origen i procedència dels alumnes nous

Cambrils, pel fet d'estar situat en una zona costanera de fort desenvolupament turístic, ha tingut un creixement de població constant amb un elevat índex d'immigració. Aquest creixement va fer augmentar molt el nombre d'alumnes del centre i l'arribada d'alumnat nouvingut provinent de fora del sistema educatiu català.

Actualment, aquest creixement s'ha vist aturat per la crisi econòmica tot i que la diversitat segueix sent una constant, no hi ha tanta arribada de nous alumnes.

Tot això comporta una gran diversitat de procedència de l'alumnat: Magreb, Sud-Amèrica, Unió Europea, Àsia, Nord d'Àfrica, resta Espanya, resta Europa, i un nombre significatiu d'alumnes d'ètnies minoritàries: gitana, magrebina, llatinoamericana...

Tenint en compte la realitat del nostre centre, quan a procedència i tipologia de l'alumnat, estem convençuts, cada vegada més, que cal desenvolupar una cultura d'intercomprensió mútua que fomenti el diàleg el consens i la convivència pacífica

2.3.2. Seguiment acurat dels alumnes propis

L'IE fa un seguiment personalitzat de tot l'alumnat. El professorat, que actua sobre un grup d'alumnes, coordinat pels tutors i tutores, vetlla per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques i per la integració de tots els alumnes al centre.

Correspon als tutors i tutores la realització d'entrevistes i reunions amb pares i mares o tutors legals, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació de l'elaboració d'adaptacions de la programació a les necessitats i característiques de l'alumnat.

A l'hora de fer una valoració de l'alumnat es tindrà en compte necessàriament la informació relativa a la seva autonomia personal i social, a la seva competència comunicativa i a la seva evolució educativa.

L'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), en col·laboració amb els mestres i professorat, especialistes i serveis específics, realitzaran l'avaluació psicopedagògica utilitzant procediments centrats en el seguiment de l'alumne i el seu progrés personal.

2.3.3. Detecció de necessitats. Mecanismes

Es considera imprescindible la col·laboració dels tutors, professorat d'educació especial, membres de l'EAP, especialistes i si és el cas serveis específics, per fer una avaluació psicopedagògica dels alumnes per tal de detectar les necessitats educatives de l'alumnat, així com atendre a les famílies amb situacions desfavorides.

La comissió d'atenció a la diversitat (CAD), dissenya les mesures a aplicar i fa el seguiment dels alumnes que presenten necessitats educatives especials.

3. TRETS D'IDENTITAT (Qui som?)

3.1. Caràcter propi

L'IE Joan Ardèvol es defineix com un centre públic, català, inclusiu, aconfessional i respectuós amb la pluralitat i es regeix pels principis recollits en l'article 93 de la LEC de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

3.2. Principis rectors de la LEC

A l'IE Joan Ardèvol s'assumeixen també com a propis els principis rectors del sistema educatiu català: valors democràtics, inclusió i cohesió social, esforç, coeducació, drets humans, educació integral, ciutadania, honestat, constància, flexibilitat, autonomia, participació, ...

3.3. Altres trets d'identitat.

A l'IE Joan Ardèvol entenem l'educació com un fet que engloba els diferents aspectes que integren la personalitat de l'alumnat i aporta els mitjans per potenciar-los.

Fomentem una educació en valors basada en la solidaritat i el respecte, on els conflictes es resolen de forma democràtica i per mitjà de la mediació. Potenciem el sentit de la llibertat lligat al de responsabilitat, el gust pel treball ben fet i promovem el plaer de raonar i de desenvolupar el coneixement.

Promovem la innovació educativa participant en programes educatius i projectes d'innovació pedagògica i curricular, així com la utilització habitual de les noves tecnologies com a eina, recurs pedagògic i sistema de comunicació, de manera que els nostres alumnes es puguin integrar amb facilitat a una societat cada vegada més digitalitzada.

3.4.Plantejament institucional

3.4.1 Missió

L'IE Joan Ardèvol és un centre públic, aconfessional, català i que s'adapta als canvis de la societat integrant-los en el procés d'ensenyament-aprenentatge

Pretén formar persones íntegres, equilibrades sòcio-emocionalment, respectuoses, tolerants i amb capacitat d'assolir les competències necessàries per aprendre contínuament i integrar-se a la societat.

L'IE és obert a la comunitat educativa. Cerca el compromís de les famílies en el procés educatiu i la col•laboració i cooperació amb les administracions públiques.

Promou la cohesió social, la convivència, el respecte del medi ambient i la sostenibilitat.

Integra les tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement en un entorn d'equitat.

3.4.2 Visió

Volem ser una centre on l'ús de la llengua catalana sigui un fet normalitzat en les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa i que impulsi el coneixement de llengües estrangeres.

Pretenem que els nostres alumnes assoleixin les habilitats socials i personals, així com les competències bàsiques que els permetin la plena integració social i laboral, amb un bon nivell de comprensió i expressió oral i escrita, mostrant gust per la lectura i amb un bon raonament lògic i matemàtic.

Volem un centre actiu, innovador, amb professionals interessats en la millora de la seva formació on l'ús de les tecnologies sigui un recurs per assolir els aprenentatges de les diferents àrees.

3.4.3 Valors

Per nosaltres l'educació és un procés integral de formació de les persones que va més enllà de l'IE i que perdura al llarg de la vida.

El projecte educatiu del nostre centre es fonamenta en els valors d'una societat democràtica, de solidaritat, de convivència i de respecte del pluralisme social i ideològic, la llibertat religiosa i la diversitat d'opinions.

Entenem que el nostre centre ha de tenir un marcat caràcter inclusiu amb la finalitat de millorar la cohesió social i potenciar l'atenció a la diversitat.

El respecte a l'entorn natural i social i el compromís amb la llengua i cultura catalana són també valors que sempre tenim presents així com la coeducació, la cultura de la pau, el respecte als drets humans, la cultura de l'esforç i el treball ben fet.

4. OBJECTIUS I PRIORITATS (Què proposem?)

L'IE Joan Ardèvol té com a objectiu fonamental formar persones íntegres, equilibrades sòcio-emocionalment, respectuoses, tolerants i amb capacitat d'assolir les competències necessàries per aprendre contínuament i integrar-se a la societat.

Per assolir aquest objectiu fonamental treballarem en quatre àmbits, dels quals volem assolir els següents objectius:

4.1. Àmbit pedagògic

1. Unificar criteris pedagògics d'intervenció en diferents àrees/matèries.
2. Potenciar el treball en equip dels mestres mitjançant els equips de cicle i la realització de programacions didàctiques coordinades.
3. Aplicar estratègies d'atenció a la diversitat segons necessitats dels alumnes
4. Desenvolupar les capacitats de tots i cadascun dels alumnes per assolir les competències bàsiques.
5. Millorar la competència lingüística dels alumnes i potenciar l'ús de les llengües estrangeres.
6. Analitzar els resultats educatius per emprendre accions de millora.
7. Facilitar la participació del professorat en activitats de formació.

4.2. Àmbit humà i de serveis

1. Promoure unes relacions interpersonals positives i satisfactòries.
2. Acollir a les persones de nova incorporació al centre.
3. Promoure la convivència i disminuir la conflictivitat.
4. Impulsar el programa de mediació.

4.3. Àmbit econòmic-administratiu

1. Gestionar els recursos econòmics amb claredat i transparència.
2. Mantenir actualitzat l'inventari del centre.
3. Desenvolupar mètodes i instruments per a una bona comunicació.

4.4. Àmbit institucional

1. Potenciar els mecanismes i els processos de participació.
2. Fer un ús correcte de l'edifici, mobiliari i recursos materials.
3. Mantenir relacions sistemàtiques de coordinació amb els centres de l'entorn.
4. Millorar la imatge i la projecció externa del centre.
5. Mantenir bones relacions amb les institucions: Ajuntament, C. Comarcal, empreses, ...

5. EL CURRÍCULUM (Què ensenyem i què avaluem?)

5.1. La llengua. (Projecte lingüístic) (PLC)

El català és la llengua vehicular, d'aprenentatge, de comunicació i relació del centre. L'ús del català com a llengua vehicular facilita la cohesió i la integració dels membres de la comunitat educativa.

La situació sociolingüística de l'entorn en el qual es troba ubicada el nostre centre presenta un elevat percentatge d'alumnes castellanoparlants i un nombre prou considerable d'alumnes de procedència lingüística diversa.

Així doncs, per fer del centre el context de referència perquè l'alumnat pugui esdevenir competent en la comprensió i en l'expressió de la llengua catalana, el centre garanteix el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, essent l'idioma habitual tant a nivell oral com escrit en les activitats i actuacions internes i externes de tota la comunitat educativa. En català es portaran a terme la major part de les actuacions docents, les actuacions administratives i en les actuacions de projecció exterior del centre.

El currículum de l'ensenyament de les llengües garanteix el domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'etapa d'ensenyament primari. El centre vetllarà per adequar els seus mitjans i recursos perquè no es produeixi cap tipus de discriminació en l'ús i aprenentatge de les dues llengües oficials

Els alumnes nous tindran una acollida personalitzada i un suport lingüístic específic.

El centre opta per l'anglès com a llengua estrangera. Es potenciarà la llengua oral els primers cursos i s'aniran introduint activitats per a l'assoliment d'un vocabulari i d'una estructura de la frase vinculats a la vida i a les experiències properes. En la mesura que els recursos ho permetin s'introduirà la llengua estrangera en les àrees no lingüístiques de manera que el professorat especialista que es vagi incorporant al centre compti amb el perfil adequat.

El Projecte lingüístic del centre (PLC), concretarà les actuacions, metodologies i tractament de les llengües al centre.

5.2. L'organització pedagògica.

(Art. 77- 83, 91.4.a LEC i Art. 5.1.a i 22 DA)

Els criteris que orienten l'organització pedagògica de l'IE pretenen contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i fer possible la integració de tots els alumnes, el desenvolupament de les seves capacitats, la incentivació de l'esforç, l'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual aplicant pràctiques educatives inclusives, i si s'escau, de compensació i d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència, la coeducació, l'establiment de regles basades en els principis democràtics per afavorir els hàbits de convivència i la implicació de les famílies en el procés educatiu.

Es potencia la coordinació internivells i intercicles per assegurar la continuïtat i coherència metodològica.

A l'**Educació Infantil** les àrees del currículum i els moments educatius (activitats, esbarjo, sortides, celebracions, representacions...) es fan en català. En tots els nivells de l'etapa infantil es potencia l'ús oral de la llengua i s'inicia de manera funcional i significativa el treball de la lectoescriptura. També, en la mesura que

els recursos ho permetin, es procurarà implementar l'ús de la llengua estrangera en les diferents àrees. S'empra la metodologia constructivista i el conjunt dels continguts que integren l'àrea de Comunicació i llenguatges, així com l'àrea de Descoberta de l'entorn i de Descoberta d'un mateix i dels altres, s'interrelacionen per poder dur a terme un aprenentatge globalitzat amb l'objectiu d'acomplir una funció lúdica, creativa i significativa i una funció de comunicació i d'expressió fonamentalment oral.

Es garanteix una relació quotidiana amb les famílies en els moments d'entrada i sortida dels alumnes facilitant l'intercanvi d'informació.

A Educació Primària es disposa de documents que concreten les línies metodològiques, didàctiques i organitzatives de les àrees instrumentals. Els documents, programacions i criteris d'avaluació es van revisant contínuament pels equips docents.

A les àrees de llengua catalana i matemàtiques es tendirà a agrupar l'alumnat amb l'objectiu d'assegurar l'assoliment de les competències bàsiques lingüístiques i matemàtiques i poder atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de manera que tots els alumnes avancin d'acord a les seves possibilitats. També, en la mesura que els recursos ho permetin, es procurarà implementar l'ús de la llengua estrangera en les diferents àrees.

Es planifiquen de forma sistemàtica les reunions de coordinació de nivell, de cicle i d'agrupaments flexibles.

De forma puntual es convoquen reunions intercicles per tractar temes puntuals.

Atesa la importància del llenguatge audiovisual i les tecnologies de la informació, s'utilitzen també en el procés d'ensenyament-aprenentatge en totes les etapes.

Referent als materials didàctics s'apliquen criteris compartits per l'equip docent per a la selecció de llibres de text i per a l'adaptació i/o creació de materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge, com també per triar els materials que es consideren complementaris (diccionaris, llibres de lectura, recursos audiovisuals...).

El centre impulsa i dona un especial suport a la utilització dels mitjans TIC/TAC a l'aula de forma habitual.

Tots aquests criteris pedagògics han de contribuir a assegurar l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fomentador de l'equitat i garantia alhora, de la cohesió social.

5.3.La coeducació (Pla de coeducació)

D'acord amb els principis d'igualtat de drets i no discriminació que inspiren l'activitat educativa, l'ensenyament que es proporcionarà als nens i nenes serà igual i es desenvoluparà en un marc de coeducació, garantint la igualtat d'oportunitats sense discriminació de gèneres.

El centre vetllarà per aconseguir un enfocament equitatiu dels continguts, dels mètodes, del llenguatge, de les relacions i de l'organització relacionada amb la pràctica educativa i perquè, els llibres de text, el material audiovisual i el material d'elaboració pròpia donin una imatge de les dones i dels homes que s'ajusti als canvis socials i que ofereixi models d'actituds i de desenvolupament d'activitats que trenquin els prototipus tradicionals atribuïts a cada sexe

5.4. La inclusió (Pla d'acollida)

La inclusió és un dels trets d'identitat de l'IE.

Es tracta la diversitat des dels principis de normalització, igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació, inclusió i personalització.

El centre accepta a tothom de la mateixa manera, sense tenir en compte les singularitats i potenciant una visió positiva de les diferències.

Tots els alumnes han de tenir les mateixes oportunitats per participar tant en les activitats ordinàries com les extraescolars i es cercaran mecanismes de cooperació i col·laboració entre l'IE, la família i la comunitat.

Les activitats del centre es portaran a terme en un entorn inclusiu, en els que tothom pot aprendre junt, tot i que s'han de tenir en compte les característiques personals dels alumnes, per tal que tots rebin la millor atenció educativa possible, adaptant, si cal, el currículum a les seves característiques personals.

Procediments que faciliten la inclusió a l'IE són:

- Organitzatius: Promoure l'atenció educativa en entorns escolars ordinaris, amb una organització flexible prioritzant les intervencions de suport a l'aula ordinària a través dels mestres de suport, els mestres d'educació especial, els educadors d'educació especial o els vetlladors.

Es vetllarà per aconseguir una bona coordinació entre els tutors, mestres de suport, especialistes i professionals dels serveis educatius, potenciant el treball interdisciplinari, i es cercarà la necessària coordinació amb la família.

- Curriculars i metodològics: Es prioritza la participació de tot l'alumnat en les activitats d'aula, adaptant aquestes activitats a les característiques dels alumnes utilitzant metodologies col·laboratives, d'aprenentatge cooperatiu, i si és el cas s'elaboraran Plans Individualitzats, de manera que a partir d'una visió global de l'alumne es pugui fer un acompanyament personalitzat.
- D'acollida. El **Pla d'acollida** (PA) indica els protocols a seguir per a l'acolliment de l'alumnat i de les seves famílies quan s'incorporen al centre.

5.5. La diversitat (Pla d'atenció a la diversitat)

Al nostre centre la intervenció educativa es regeix pel principi d'atenció a la diversitat, que és la base d'un centre inclusiu. Posarem en marxa els mecanismes organitzatius, curriculars, metodològics i institucionals, per tal de donar resposta global dins del sistema educatiu ordinari a les necessitats educatives de l'alumnat, tant dels que manifesten més dificultats per a l'aprenentatge com també per als que tenen altes capacitats intel·lectuals, establint les adaptacions necessàries, preferentment a l'aula.

L'alumnat amb necessitats educatives de suport disposarà de les mesures necessàries per assolir els objectius del currículum amb els materials didàctics i/o tecnològics adaptats i els suports a l'aula que poden consistir en: dos mestres a l'aula, agrupaments flexibles, atenció individualitzada o en petit grup dins o fora de l'aula, suport escolar personalitzat SEP, etc.

L'alumnat amb necessitats educatives especials podran disposar d'adaptacions curriculars amb els corresponents criteris d'avaluació. S'elaboraran Plans Individualitzats (PI) amb la col·laboració del professional de l'EAP i els mestres

especialistes d'Ed. Especial, que ajudaran al tutor i a la resta de mestres implicats a desenvolupar-lo.

L'alumnat d'incorporació tardana disposarà d'una acollida personalitzada i de mesures organitzatives i curriculars

Els alumnes que mostrin altes capacitats intel·lectuals podran disposar d'adaptacions curriculars que donin resposta a les seves necessitats educatives.

El disseny i el seguiment de les mesures i els programes que es duguin a terme per atendre la diversitat aniran a càrrec de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) que revisarà i actualitzarà periòdicament el Pla d'Atenció a la Diversitat.

5.6. L'acció tutorial (PAT)

Entenem l'acció tutorial com una funció clau dels docents que han de dirigir i orientar l'aprenentatge de llurs alumnes, vetllar pel seu desenvolupament personal i informar i coordinar-se amb les famílies.

L'acció tutorial comporta el seguiment individual i col·lectiu dels alumnes per part de tot el professorat que intervé en un mateix grup coordinada pels tutors, que són els encarregats d'orientar i vetllar pel desenvolupament escolar, personal i social de l'alumnat, i és el nexa d'unió entre l'IE i la família.

L'acció tutorial ha de contribuir també al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació dels alumnes en la dinàmica del centre.

El centre ha d'informar les famílies sobre l'evolució educativa dels seus fills, els procediments de relació i cooperació amb l'IE i la concreció dels aspectes organitzatius i els procediments de seguiment i avaluació.

El Pla d'acció tutorial (PAT) ha de recollir les accions necessàries per realitzar una correcta acció tutorial. Aquest document s'anirà revisant periòdicament.

Les NOFC han de preveure mecanismes d'acció i coordinació de la tutoria i el sistema global d'orientació acadèmica i professional als alumnes

5.7. La convivència (Projecte de convivència)

La convivència al centre és un element fonamental del procés educatiu que s'ha de desenvolupar en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú, a la seva personalitat i a les seves conviccions.

La convivència es treballa a través d'un conjunt de valors i actituds que es tracten de forma transversal en totes les àrees: acollida, coeducació, competència social, comunicació, inclusió, mediació, esforç, responsabilitat, educació antiracista, educació per a la pau, educació emocional, ...

El Projecte de convivència del centre ha de recollir les actuacions que ha de portar a terme la comunitat educativa per a garantir la convivència, potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat, facilitar les relacions amb els altres i amb el món, garantir l'aplicació de les normes, utilitzar la mediació per a la resolució de conflictes i en definitiva aconseguir un bon clima escolar.

5.8. La participació.

La participació de la comunitat educativa en les activitats del centre és fonamental per a la seva implicació i per a l'assoliment dels objectius proposats. Amb la finalitat de facilitar aquesta participació s'estableixen diferents mecanismes de participació i col·laboració.

5.8.1 Difusió del PEC a la comunitat educativa

Es disposarà d'un exemplar del PEC a disposició de tothom a la direcció del centre.

El Consell de direcció vetllarà periòdicament per la revisió i actualització d'aquest document.

5.8.2 Potenciar la participació dels alumnes

S'elegiran delegats i sotsdelegats de classe a les aules d'educació primària que formaran part del **Consell de delegats**, format a més per l'equip directiu i el Consell de direcció.

5.8.3 Col·laboració amb l'AMPA

Es realitzaran reunions periòdiques entre l'equip directiu i l'AMPA, per tal de coordinar les activitats del centre, tant escolars com extraescolars.

Es potenciarà la participació i/o col·laboració en projectes conjunts.

5.8.4 Altres mecanismes de participació i col·laboració famílies i centre:

5.8.4.1 Reunions de l'equip directiu, equip docent i famílies.

Reunió abans d'iniciar el curs amb les famílies dels alumnes de P3 que s'incorporen al centre per primera vegada, amb la finalitat de donar a conèixer i presentar l'equip directiu, l'equip docent i oferir informació sobre l'organització del centre, de l'aula i el seu funcionament. També s'informa sobre l'organització i el funcionament de l'AMPA.

Reunions per cursos dels equips docents respectius amb les famílies en les que s'informarà sobre aspectes organitzatius i curriculars del nou curs i s'explicitaran les activitats i sortides previstes.

Reunions informatives. Quan hagi algun tema (colònies, activitats extraordinàries, etc.) que afecti a una aula, nivell o cicle es convocaran reunions per a informar i aclarir els dubtes que es pugin plantejar.

5.8.4.2 Entrevistes individuals

Entrevista nova incorporació. Quan es produeix la incorporació d'un alumne/a a principi de curs a un nivell diferent de P3 o durant el curs a qualsevol nivell, la direcció portarà a terme una entrevista amb la família per a informar-la de les característiques del centre, del seu funcionament i del material que ha d'aportar.

Entrevistes de tutoria. Els tutors i les tutores es reuniran, al menys una vegada cada curs, i sempre que es cregui necessari amb les famílies dels alumnes que tutoritzen per a

informar-les del procés educatiu i desenvolupament personal dels seus fills i cercar, si és el cas, la seva col·laboració.

5.8.4.3 Intercanvis diaris d'informació.

A Educació Infantil es facilita l'intercanvi diari d'informació de forma oral, entre els docents i les famílies.

A Educació Primària es potencia l'ús de l'agenda per intercanviar informació.

5.8.4.4 Informacions generals.

La informació d'àmbit general es comunica a través de les cartelleres, circulars, la web del centre i el correu electrònic per aquelles famílies que en disposin.

5.8.4.5 Carta de compromís.

En la Carta de Compromís Educatiu família i Institut Escola expressen els compromisos que la família i el centre s'avenen a adquirir per garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i la del centre en un entorn de convivència i respecte.

Mitjançant la Carta de Compromís Educatiu es vol potenciar la participació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles i s'hi inclouen punts com el seguiment de l'evolució dels alumnes, la implicació de les famílies en l'evolució educativa dels seus fills/es, l'acceptació dels principis del centre, el respecte a les conviccions de la família, l'adopció de mesures correctores, la comunicació entre el centre i la família, etc.

La carta de compromís la signaran les famílies i la direcció quan es matriculi un alumne al centre. Es revisarà de forma periòdica i s'hi incorporaran les addendes corresponents, una vegada aprovades pel consell escolar.

5.8.5 La relació amb l'entorn.

El centre promou, cerca i facilita els mecanismes de col·laboració amb l'entorn: amb l'Ajuntament, participant en els projectes educatius municipals, amb altres centres públics del municipi, en xarxes educatives, amb institucions culturals, amb empreses properes, amb centres d'Ensenyament secundari i les universitats.

6. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM.

6.1. Educació Infantil : P3, P4 i P5

Criteris per a la seqüenciació de continguts

La seqüenciació de continguts que s'han fet al llarg del cicle es porta a terme tenint en compte aquests criteris:

- Prendre com a punt de partida les experiències dels alumnes, així com els coneixements previs que hagin assolit.

- Establir una interrelació adequada entre els continguts de les diferents àrees del currículum i donar cabuda al tractament dels eixos transversals.
- Partir dels continguts més concrets i més pròxims a la realitat dels i les alumnes i anar avançant cap a d'altres de més abstractes.
- Presentar els diferents continguts d'una manera significativa per als nens i nenes de les diferents edats.
- Tractar d'una manera cíclica alguns continguts procedimentals i actitudinals al llarg de l'etapa, de manera que, a través d'aproximacions successives, s'hi avanci i s'hi aprofundeixi.
- Consolidar i ampliar les adquisicions que s'han assolit en els diferents àmbits de desenvolupament del nen.

6.2.Educació Primària

Concreció dels criteris metodològics

- El nostre principal objectiu és EDUCAR PERSONES oferint una educació integral. Volem promoure el desenvolupament personal, emocional, cognitiu i social de cada alumne/a, que els permeti créixer per arribar a ser membres actius de la societat tot adquirint i respectant els valors i les normes de convivència.
- Entenem que el paper dels i les mestres és el d'acompanyar el procés d'aprenentatge i creixement dels infants. Volem que cada nen i nena sigui protagonista del seu aprenentatge i que la nostra funció sigui acompanyar-los en aquest procés per fer créixer en ells i elles l'interès per aprendre com una actitud de vida.
- Veiem els infants com éssers proveïts d'enormes potencialitats, cada un amb unes necessitats i un ritme de desenvolupament diferents que volem respectar.
- Volem fomentar un pensament crític i reflexiu, que a cadascú li permeti pensar i plantejar-se qüestions abans de prendre una decisió i li doni la possibilitat d'actuar per sí mateix. Pretenem transmetre una educació democràtica i solidària que fomenti un consum responsable, tant a nivell ecològic com en el sentit no consumista.
- Ajudem els infants, mitjançant la resolució dels conflictes, el treball de les emocions i les relacions en un ambient tranquil i distès, a que se sentin bé, a gust, acollits i estimats per a que puguin ser feliços i siguin capaços de fer feliços a la resta de les persones de la comunitat.
- Defensem un aprenentatge:
 - Funcional que parteixi de les necessitats i dels interessos reals dels infants.
 - Significatiu on cada alumne/a construeix el seu propi aprenentatge partint dels coneixements previs que ja té adquirits i pugui anar desenvolupant al màxim les seves capacitats.
 - Cooperatiu on la participació de tots i totes és imprescindible en la consecució de petits reptes. Totes les aportacions són acceptades, no hi ha una única solució i és col·laborant amb el grup que anem construint nous coneixements.

- Incorporarem l'experimentació, la investigació i la recerca en el procés d'aprenentatge de l'alumne que suposa cercar, seleccionar i interpretar informació a través de fonts diverses, formular nous dubtes i noves preguntes i establir relacions amb altres problemes.
- Implementem el treball en forma de taller on es potencia el raonament lògic, la creativitat i l'expressió oral de manera cooperativa, participativa i engrescadora.
- Potenciem l'ús de materials i la manipulació que ajuden que tallers i activitats siguin més motivadores, enriquidores i ajudin a la comprensió i interiorització de continguts.
- Fomentem en l'alumne una actitud curiosa, crítica i constructiva que, mitjançant la comunicació i el treball, esdevindrà la base de la seva formació i de l'adquisició d'aprenentatges.
- Potenciem progressivament la pràctica autònoma, alhora que la pràctica compartida i l'aprenentatge cooperatiu entre iguals.
- Realitzem una selecció i utilització del material didàctic adequat als principis de coeducació i que potencii l'activitat i la creativitat de l'alumne.
- Activem la comunicació, el diàleg i la discussió en petit i en gran grup per construir coneixement de forma compartida.
- Desenvolupem el treball per projectes:
 - Partint d'un tema, problema o centre d'interès negociat amb l'alumnat.
 - Fent protagonista l'alumnat en la construcció del propi coneixement perquè focalitzi el desig de saber coses noves, la formulació de preguntes i la reflexió sobre el propi saber.
 - Impulsant la recerca de nous coneixements i la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge.
 - Donant rellevància al treball cooperatiu. Elaborant preguntes o hipòtesis, prenent decisions sobre el repartiment de tasques, posant en comú el resultat de les tasques individuals i elaborant col·lectivament el resultat.
- Compensem el treball realitzat en l'àmbit escolar realitzant sortides excursions i colònies que facilitin la connexió entre el centre i l'entorn i la transferència de coneixements adquirits, per tal de poder potenciar la seva utilitat i funcionalitat a situacions quotidianes i pràctiques.

7. L'ORGANITZACIÓ (Com ens organitzem?)

7.1. Criteris organitzatius

En l'organització del centre s'apliquen els principis d'eficàcia, eficiència, lideratge pedagògic, lideratge distribuït, funcionament integrat, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu.

- L'estructura organitzativa permet:
 - L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica del centre.

- L'assoliment dels objectius dels ensenyaments que s'hi imparteixen i la seva adequació a les necessitats de l'entorn i context sociocultural.
- La millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes i la seva avaluació.
- La introducció de noves metodologies per tal d'assolir els objectius dels ensenyaments que s'imparteixen adaptant-los a les necessitats i a la realitat més propera dels alumnes.
- La investigació i innovació educatives i la formació del personal docent a partir del Pla de Formació de Centre.
- La creació de llocs de treball docents específics que ajudin a desenvolupar el projecte d'IE: plurilingüisme, educació per la sostenibilitat, atenció a la diversitat, treball per projectes, TIC, etc.

7.2.Llocs de treball docents específics.

El centre, per a l'assoliment dels objectius i prioritats educatives concretats en aquest projecte educatiu, estableix els llocs de treball docent específics següents:

	Especialitat	Perfil professional	Nombre de llocs
7.2.1	Llengua anglesa	TIC	1
7.2.2	Educació Física	IAN	1
7.2.3	Educació Infantil	EGI	1
7.2.4	Educació Primària	EGI	0
7.2.5	Educació Primària	IAN	3
7.2.6	Educació Infantil	IAN	2
7.2.7	Tecnologia (ESO)	TIC	1
7.2.8	CN - BIO I Geologia (ESO)	IAN	1
7.2.9	MU (ESO)	IAN	1
7.2.10	Educació Infantil	DIV	1
7.2.11	Educació Primària	DIV	1

7.2.1 Especialitat de llengua anglesa i TIC.

Missió:

Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableix el Pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu i el projecte de direcció, i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que l'alumnat assoleixi la competència digital d'acord amb el marc curricular.

Funcions docents específiques:

- Impartir docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular en tant que competència bàsica a assolir per part dels alumnes.
- Coordinar la formació del professorat en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament/Aprenentatge).
- Assessorar el professorat en l'ús didàctic de les TAC.
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.

Altres funcions i activitats docents:

Promoure, coordinar i dinamitzar la participació al projecte Erasmus+

Competència tècnica:

- Coneixements tècnics de manteniment d'aula. Configuració de màquines i de xarxa.
- Coneixements d'elaboració de pàgines web i blocs.
- Formació en dinamització de les TIC/TAC.
- Formació en recursos audiovisuals.
- Experiència en la dinàmica de grups a tots els nivells.

7.2.2 Especialitat d'educació física i anglès.

Missió:

Augmentar la competència lingüística de l'alumnat en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions docents específiques:

- Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en una llengua estrangera.
- Coordinar la tasca docent amb el professorat de llengua estrangera amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.

- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Altres funcions i activitats docents:

Formar part del grup que promogui la participació del centre en algun projecte europeu i impartir l'àrea d'Educació Física a Educació Primària d'acord amb el currículum vigent, utilitzant en alguna unitat didàctica com a llengua vehicular la llengua anglesa aplicant l'enfocament AICLE.

Cercar i elaborar recursos TAC en anglès que puguin ser utilitzats per al desenvolupament de les activitats d'Educació Física i d'altres àrees, amb la finalitat d'aconseguir una millora significativa de la competència lingüística de llengua anglesa dels alumnes del centre.

Coordinar-se amb els especialistes de llengua anglesa.

Competència tècnica:

1. Domini de programes senzills d'edició de bloc, per tal de crear i mantenir actualitzat el relacionat amb la web d'anglès.

2. Domini de programes bàsics d'edició de vídeo (Windows Movie Player, Oracle...) per gravar i publicar aquelles activitats o projectes que ho requereixin.

3. Coneixement tècnic d'estratègies de treball cooperatiu i del model basat en el treball per projectes.

7.2.3 Especialitat d'educació infantil i metodologies amb enfocament globalitzat.

Missió:

Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu del centre, per afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

Funcions docents específiques:

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.

- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació infantil, primària i/o secundària.

- Participar en la definició de criteris per concretar les competències i els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar.

Altres funcions i activitats docents:

- Formar part de l'equip que promou l'escola verda i canalitzar la seva implementació a l'Institut Escola.

- Promoure l'ús de les TIC per al desenvolupament del treball per projectes.
- Vehicular els diversos projectes de centre en el treball per projectes a fi de promoure les metodologies globalitzades.
- Tutoria d'educació infantil, impartir classes, si escau, a educació primària i coordinar-se amb l'equip de projectes.

Competència tècnica:

- Domini de grup classe i gestió d'aula.
- Formació i actualització en metodologies amb enfocament globalitzat.
- Ús de metodologies globalitzades: Coneixement tècnic d'estratègies de treball cooperatiu i del model basat en el treball per projectes.
- Domini de mitjans TIC/TAC que fomenti la innovació educativa:
 1. Domini de programes senzills d'edició de bloc, per tal de crear i mantenir actualitzat el relacionat amb la web.
 2. Domini de programes bàsics d'edició de vídeo i fotografia per gravar i publicar aquelles activitats o projectes que ho requereixin.

7.2.4 Especialitat d'educació primària i metodologies amb enfocament globalitzat.

Missió:

Aplicar metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats, d'acord amb el projecte educatiu del centre, per afavorir unes condicions d'aprenentatge que desenvolupin i impulsin l'aprenentatge competencial en tots els nivells.

Funcions docents específiques:

- Impartir docència amb metodologies de treball per projectes o metodologies amb enfocaments globalitzats.
- Col·laborar en el disseny, revisió i avaluació dels treballs per projectes d'educació infantil, primària i/o secundària.
- Participar en la definició de criteris per concretar les competències i els continguts curriculars i dels criteris d'avaluació establerts en els treballs per projectes de cada curs escolar.

Altres funcions i activitats docents:

- Formar part de l'equip que promou l'escola verda i canalitzar la seva implementació al centre.
- Promoure l'ús de les TIC per al desenvolupament del treball per projectes.
- Vehicular els diversos projectes de centre en el treball per projectes a fi de promoure les metodologies globalitzades.

- Tutoria d'educació primària, impartir classes, si escau, a educació infantil i coordinar-se amb l'equip de projectes.

Competència tècnica:

- Domini de grup classe i gestió d'aula.
- Formació i actualització en metodologies amb enfocament globalitzat.
- Ús de metodologies globalitzades: Coneixement tècnic d'estratègies de treball cooperatiu i del model basat en el treball per projectes.
- Domini de mitjans TIC/TAC que fomenti la innovació educativa:
 1. Domini de programes senzills d'edició de bloc, per tal de crear i mantenir actualitzat el relacionat amb la web.
 2. Domini de programes bàsics d'edició de vídeo i fotografia per gravar i publicar aquelles activitats o projectes que ho requereixin.

7.2.5 Especialitat d'educació primària i anglès.

Missió:

Augmentar la competència lingüística dels alumnes en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions docents específiques:

- Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en una llengua estrangera.
- Coordinar la tasca docent amb la dels professors de llengua estrangera, amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Altres funcions i activitats docents:

- Tutoria d'educació primària, impartir classes en anglès a educació infantil i primària i coordinar-se amb l'equip docent de llengua anglesa.
- Formar part del grup que promogui la participació de l'IE en algun projecte europeu.
- Dinamitzar la llengua anglesa al centre, amb activitats de caire competencial.
- Col·laborar en la presència de la llengua anglesa en projectes de centre i en el treball per projectes i àmbits.
- Dinamitzar entre tot el professorat l'ús de la llengua anglesa.
- Utilitzar les TIC per fer difusió de les activitats relacionades amb la llengua anglesa. Cercar i elaborar recursos TAC en anglès que puguin ser utilitzats per al

desenvolupament de les activitats, amb la finalitat d' aconseguir una millora significativa de la competència lingüística de llengua anglesa dels alumnes del centre.

Competència tècnica:

- Domini de grup classe i gestió d'aula.
- Formació i actualització en les tècniques i procediments d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa.
- Capacitat per formar-se i autoformar-se en la didàctica de la llengua estrangera.
- Ús de metodologies globalitzades: Coneixement tècnic d'estratègies de treball cooperatiu i del model basat en el treball per projectes.
- Domini de mitjans TIC/TAC que fomenti la innovació educativa:
 1. Domini de programes senzills d'edició de bloc, per tal de crear i mantenir actualitzat el relacionat amb la web.
 2. Domini de programes bàsics d'edició de vídeo i fotografia per gravar i publicar aquelles activitats o projectes que ho requereixin.

7.2.6 Especialitat d'educació infantil i anglès.

Missió:

Augmentar la competència lingüística dels alumnes en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions docents específiques:

- Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en una llengua estrangera.
- Coordinar la tasca docent amb la dels professors de llengua estrangera, amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Altres funcions i activitats docents:

- Tutoria d'educació infantil, impartir classes en anglès a educació infantil i primària i coordinar-se amb l'equip docent de llengua anglesa.
- Formar part del grup que promogui la participació de l'institut escola en projectes europeus.
- Dinamitzar la llengua anglesa al centre, amb activitats de caire competencial.
- Col·laborar en la presència de la llengua anglesa en projectes de centre i en el treball per projectes i àmbits.
- Dinamitzar entre tot el professorat l'ús de la llengua anglesa.

- Utilitzar les TIC per fer difusió de les activitats relacionades amb la llengua anglesa. Cercar i elaborar recursos TAC en anglès que puguin ser utilitzats per al desenvolupament de les activitats, amb la finalitat d'aconseguir una millora significativa de la competència lingüística de llengua anglesa dels alumnes del centre.

Competència tècnica:

- Domini de grup classe i gestió d'aula.
- Formació i actualització en les tècniques i procediments d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa.
- Capacitat per formar-se i autoformar-se en la didàctica de la llengua estrangera.
- Ús de metodologies globalitzades: Coneixement tècnic d'estratègies de treball cooperatiu i del model basat en el treball per projectes.
- Domini de mitjans TIC/TAC que fomenti la innovació educativa:
 1. Domini de programes senzills d'edició de bloc, per tal de crear i mantenir actualitzat el relacionat amb la web.
 2. Domini de programes bàsics d'edició de vídeo i fotografia per gravar i publicar aquelles activitats o projectes que ho requereixin.

7.2.7 Especialitat Tecnologia i TIC.

Missió:

Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableixen el pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu, el projecte de direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Educació, amb l'objectiu que els alumnes assolixin la competència digital, d'acord amb el marc curricular.

Funcions docents específiques:

- Impartir la docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular, com a competència bàsica que han d'assolir els alumnes.
- Coordinar la formació dels professors en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament-Aprenentatge).
- Assessorar els professors en l'ús didàctic de les TAC.
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu.

Altres funcions i activitats docents:

- Promoure, coordinar i dinamitzar la participació en projectes relacionats amb l'ús de les tecnologies digitals i mòbils.
- Col·laborar en la difusió i manteniment en el Pla de Comunicació del centre.

Competència tècnica:

- Coneixements tècnics de manteniment d'aula. Configuració de màquines i de xarxa.
- Coneixements d'elaboració de pàgines web i blogs.
- Formació en dinamització de les TIC/TAC.
- Formació en recursos audiovisuals.
- Formació en robòtica educativa/STEAM.
- Experiència en la dinàmica de grups a tots els nivells.

7.2.8 Especialitat CN - BIO I GEOLOGIA i IAN.**Missió:**

Augmentar la competència lingüística dels alumnes en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions docents específiques:

- Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en una llengua estrangera.
- Coordinar la tasca docent amb la dels professors de llengua estrangera, amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Altres funcions i activitats docents:

- Tutoria d'educació secundària, impartir classes en anglès a educació primària i secundària i coordinar-se amb l'equip docent de llengua anglesa.
- Formar part del grup que promogui la participació de l'institut escola en algun projecte europeu.
- Utilitzar la metodologia AICLE i dinamitzar la llengua anglesa al centre, amb activitats de caire competencial.
- Col·laborar en la presència de la llengua anglesa en projectes de centre i en el treball per projectes i àmbits.
- Dinamitzar entre tot el professorat l'ús de la llengua anglesa.
- Utilitzar les TIC per fer difusió de les activitats relacionades amb la llengua anglesa. Cercar i elaborar recursos TAC en anglès que puguin ser utilitzats per al desenvolupament de les activitats, amb la finalitat d'aconseguir una millora significativa de la competència lingüística de llengua anglesa dels alumnes del centre.

Competència tècnica:

- Domini de grup classe i gestió d'aula.

- Formació i actualització en les tècniques i procediments d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa.
- Capacitat per formar-se i autoformar-se en la didàctica de la llengua estrangera.
- Ús de metodologies globalitzades: Coneixement tècnic d'estratègies de treball cooperatiu i del model basat en el treball per projectes.
- Domini de mitjans TIC/TAC que fomenti la innovació educativa:
 1. Domini de programes senzills d'edició de bloc, per tal de crear i mantenir actualitzat el relacionat amb la web.
 2. Domini de programes bàsics d'edició de vídeo i fotografia per gravar i publicar aquelles activitats o projectes que ho requereixin.

7.2.9 Especialitat MU i IAN.

Missió:

Augmentar la competència lingüística dels alumnes en una llengua estrangera mitjançant l'aplicació d'una metodologia d'ensenyament i aprenentatge integrat de contingut i llengua, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Funcions docents específiques:

- Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en una llengua estrangera.
- Coordinar la tasca docent amb la dels professors de llengua estrangera, amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.
- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.

Altres funcions i activitats docents:

- Tutoria d'educació secundària, impartir classes en anglès a educació primària i secundària i coordinar-se amb l'equip docent de llengua anglesa.
- Formar part del grup que promogui la participació de l'institut escola en algun projecte europeu.
- Utilitzar la metodologia AICLE i dinamitzar la llengua anglesa al centre, amb activitats de caire competencial.
- Col·laborar en la presència de la llengua anglesa en projectes de centre i en el treball per projectes i àmbits.
- Dinamitzar entre tot el professorat l'ús de la llengua anglesa.
- Utilitzar les TIC per fer difusió de les activitats relacionades amb la llengua anglesa. Cercar i elaborar recursos TAC en anglès que puguin ser utilitzats per al desenvolupament de les activitats, amb la finalitat d'aconseguir una millora significativa de la competència lingüística de llengua anglesa dels alumnes del centre.

Competència tècnica:

- Domini de grup classe i gestió d'aula.

- Formació i actualització en les tècniques i procediments d'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa.
- Capacitat per formar-se i autoformar-se en la didàctica de la llengua estrangera.
- Ús de metodologies globalitzades: Coneixement tècnic d'estratègies de treball cooperatiu i del model basat en el treball per projectes.
- Domini de mitjans TIC/TAC que fomenti la innovació educativa:
 1. Domini de programes senzills d'edició de bloc, per tal de crear i mantenir actualitzat el relacionat amb la web.
 2. Domini de programes bàsics d'edició de vídeo i fotografia per gravar i publicar aquelles activitats o projectes que ho requereixin.

7.2.10 Especialitat d'educació infantil i atenció a la diversitat.

Missió:

Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions docents específiques:

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

Altres funcions i activitats docents:

Fer, preferentment, tutoria a educació infantil, però si escau classes o tutoria a primària.

Competència tècnica:

- Adaptar-se al ritme dels alumnes, segons les seves necessitats.
- Col·laborar en tasques i projectes de centre: tecnològics, convivencials, cooperatius i de projecció de l'escola a l'exterior.
- Ser capaç de dur a terme la tutoria d'un grup d'alumnes.
- Ser capaç de fer classes de suport al cicle al qual s'està adscrit.

7.2.11 Especialitat d'educació primària i atenció a la diversitat.

Missió:

Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions docents específiques:

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per a l'atenció a la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

Altres funcions i activitats docents:

- Donar suport a grups amb diversitat i necessitats educatives especials.
- Exercir la tutoria d'un grup, si escau.

Competència tècnica:

- Adaptar-se al ritme dels alumnes, segons les seves necessitats.
- Col·laborar en tasques i projectes de centre: tecnològics, convivencials, cooperatius i de projecció de l'escola a l'exterior.
- Ser capaç de dur a terme la tutoria d'un grup d'alumnes.
- Ser capaç de fer classes de suport al cicle al qual s'està adscrit.

7.3. Òrgans de govern i de coordinació

7.3.1 Òrgans col·legiats de participació.

7.3.1.1 Consell Escolar.

El Consell Escolar és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern de l'IE, està integrat pel director/a el/la cap d'estudis, els representants del claustre, pares i mares, AMPA, personal no docent, Ajuntament i el secretari del centre que actua com a secretari. Les seves funcions són les que estableix l'article 148.3 de la LEC i dona suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció, d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.

Es crearà una comissió econòmica i aquelles que quedin establertes en les NOFC o en el Projecte de direcció.

7.3.1.2 Claustre de professorat.

El claustre de professorat és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt d'aspectes educatius

del centre. Les seves funcions són les establertes en l'article 146.2 de la LEC i dona suport a l'equip directiu per al compliment de la programació anual del centre i del projecte de direcció, d'acord amb l'article 144.4 de la Llei d'educació.

7.3.2 Altres òrgans col·legiats.

- **Consell de direcció.** Per aprofundir en la pràctica del lideratge distribuït, es constitueix el consell de direcció format per l'equip directiu i els coordinadors de cicle. Les seves funcions són les que s'estableixen a les NOFC.
- **Consell de delegats.** Per potenciar la participació de la comunitat escolar es constitueix el Consell de delegats, format per l'equip directiu, els coordinadors de cicle i els delegats i delegades de les aules d'educació primària.

7.3.3 Òrgans unipersonals de govern.

El/la director/a, el/la cap d'estudis i el/la secretari/a formen l'**equip directiu** que és l'òrgan executiu de govern i que treballa de forma coordinada en l'exercici de les seves funcions.

7.3.4 Òrgans de coordinació.

- **Equips de cicle** són els òrgans de coordinació col·legiats del centre i la seva funció és la d'organitzar i desenvolupar els ensenyaments dels cicle en el marc del Desenvolupament Curricular del Centre aprovat pel Claustre. Estan representats pels **Coordinadors de Cicle** que funcionen com a òrgans de coordinació unipersonals que realitzen les gestions relatives al seu cicle.
- **Equip de coordinació pedagògica.** És un òrgan col·legiat format pels coordinadors de cicle i el/la cap d'estudis que té la funció de donar a conèixer a tots els cicles les activitats que fa cadascun d'ells i vetlla per la coherència i continuïtat de les accions educatives en tot el centre.
- **Òrgans de coordinació unipersonals.** Els òrgans de coordinació unipersonal del centre són a més a més dels coordinadors i coordinadores de cicle, el/la Coordinador/a TIC, el/la Coordinador/a LIC i el/la Coordinador/a de riscos laborals. Es poden crear altres òrgans de coordinació unipersonals per a la coordinació d'algun projecte, activitat o tasca quan l'equip directiu ho cregui necessari (biblioteca, aula de ciències, etc.)

8. L'AVALUACIÓ (Com podem millorar?)

L'avaluació del centre es farà a partir dels indicadors de progrés que ens hem proposat que faciliten informació mesurable i permeten analitzar l'evolució del centre i fer-ne valoracions comparatives. Ens permeten també interpretar, explicar i millorar els processos d'ensenyament-aprenentatge i els seus resultats.

Aquests indicadors es revisaran periòdicament en funció dels resultats de l'avaluació del centre.

8.1. Indicadors de progrés:

8.1.1 Context.

- Nombre de grups.

- Nombre d'alumnes.
- Índex de famílies associades a l'AMPA.
- Índex de famílies que fan aportacions a l'AMPA.
- Índex d'alumnes amb NEE.
- Índex d'alumnes de nova incorporació al sistema educatiu.
- Índex d'alumnes que obtenen beques de llibres.
- Índex d'alumnes que obtenen beques de menjador.
- Índex de mobilitat de l'alumnat.
- Índex de mobilitat del professorat.
- Índex d'absentisme de l'alumnat.
- Índex d'absentisme del professorat.
- Índex de demanda de matriculació d'alumnes a P3.
- Nombre de Plans Individualitzats.
- Índex d'alumnes procedents de llar d'infants.
- Índex de fidelitat en finalitzar 6è.
- Índex de famílies nombroses.
- Índex de famílies monoparentals.
- Índex de pares separats o divorciats.
- Índex de famílies a l'atur.

8.1.2 Resultats.

- Índex d'alumnes que superen els cicles.
- Índex d'alumnes que superen les àrees per cicles.
- Índex d'alumnes que superen les competències: prova de sisè.
- Índex d'alumnes que superen les competències: prova diagnòstica.
- Índex de satisfacció de les famílies amb els resultats dels alumnes.
- Índex de satisfacció del professorat amb els resultats dels alumnes.
- Índex de satisfacció de l'alumnat de 6è amb els resultats obtinguts.
- Índex d'alumnes que milloren en les proves ACL.

8.1.3 Processos.

8.1.3.1 Processos d'aula

- Seguiment dels criteris metodològics a cada unitat didàctica consensuats pel claustre.
- Ús de diversitat de recursos.
- Utilització de les TIC a l'aula.
- Aplicació de tècniques d'estudi.
-

8.1.3.2 Processos de centre

- Grau de coordinació dels diversos òrgans del centre.
- Grau de participació de les famílies en les activitats de l'IE.
- Nombre de reunions del Consell de delegats realitzades al llarg d'un curs escolar.
- Grau de satisfacció dels nous mestres en el primer curs de docència al centre.
- Grau de satisfacció dels pares dels nous alumnes matriculats al centre.
- Nombre d'incidències que s'escriuen en un curs escolar.
- Percentatge d'alumnes que reben suport escolar personalitzat (SEP).

8.1.4 Recursos.

- Nombre d'activitats programades conjuntament amb l'Ajuntament.

- Nombre de visites a la web del centre.
- Percentatge d'alumnes que formen part d'entitats lúdico-culturals del municipi.
- Ràtio professors/grup.
- Ràtio alumnes/professor.
- Ràtio alumnes /grup.

9. Procés d'elaboració, revisió o actualització del PEC

D'acord amb l'Article 4 del Decret 102/210 d'autonomia dels centres educatius:

- El projecte educatiu recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i li dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i, més en general, el màxim aprofitament educatiu.
- El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social. El projecte educatiu ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials.
- Per definir o actualitzar el projecte educatiu, cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar i, quan escaigui, de l'entorn productiu, i preveure les necessitats educatives de l'alumnat.

10. Marc Normatiu

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. LOE- LOMCE
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació – LEC
- Ley 7/2007, de 12 d'abril, del Estatuto Básico del Empleado Público
- Llei 26/2010, del 3 d'agost, de règim jurídic i de procediment de les administracions públiques de Catalunya
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- Decret 155/2010, de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius.
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió de llocs de treball docent.
- Decret 279/2006 de 4 de juliol sobre els drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre. D'avaluació del segon cicle d'Educació Infantil.
- ORDRE EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

