



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i
Formació Professional
Institut Escola Gavà Mar



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Institut Escola Gavà Mar

ABRIL 2023

INTRODUCCIÓ

L'instrument que possibilita que els centres educatius organitzin i gestionin de manera autònoma el projecte lingüístic del centre d'acord amb la normativa vigent és el DECRET 142/2007 de 26 de juny el Projecte Lingüístic de Centre (PLC). Permet determinar aspectes en referència a l'estat i a l'ús de les llengües al centre i al tractament curricular de les diferents llengües que hi són presents.

L'escola ha d'enfortir el sentiment d'identitat de pertànyer a una comunitat de cultura catalana que s'enriqueix i es transforma amb l'aportació de tothom. El català és la llengua vehicular del centre. Fomentar el respecte a la llengua vehicular enforteix i promou el respecte envers qualsevol altra llengua. En aquest sentit, en el nostre PLC valorem positivament la diversitat lingüística de l'alumnat com una riquesa de la qual se'n poden extreure molts aprenentatges.

Com Institut-Escola ens proposem treballar amb rigor els diferents models lingüístics perquè és a partir d'un bon ús comunicatiu de cada llengua que s'aconsegueix un enriquiment de les altres. Les habilitats que intervenen en la comunicació s'enforteixen i beneficien l'aprenentatge de les altres llengües. Cal que cada llengua tingui el seu espai on es puguin produir situacions d'ús real i necessari de comunicació.

No podem ignorar els diferents llenguatges emergents, noves formes de comunicació. Si volem educar per viure en el món actual, també cal incorporar-los en les activitats d'ensenyament-aprenentatge i restar amatents a les noves aportacions que vagin sorgint en l'àmbit de la comunicació.

Actualment, la llengua catalana pateix els inicis del que es denomina "procés de substitució lingüística" per part de la llengua castellana, llengua dominant. La realitat lingüística del nostre centre reflecteix aquest fenomen i és, per tant, necessari treballar de manera coordinada i proactiva des de tots els àmbits per fomentar l'ús de la llengua catalana.

Assegurar una competència excel·lent en català i castellà contribueix a la igualtat d'oportunitats del nostre alumnat el qual té el dret i no només l'obligació de poder emprar les dues llengües indistintament en tots els contextos de la vida professional i personal.

OBJECTIUS GENERALS

- Donar resposta a les exigències lingüístiques de la nostra societat. En el centre això implica les llengües següents: català, castellà, anglès i francès.
- Incidir en l'aprenentatge de les llengües des de totes les àrees curriculars.
- Garantir una continuïtat i una coherència entre els cicles, els nivells i les àrees educatives en el tractament de la llengua.
- Definir estratègies d'actuació educativa que donin resposta a la diversitat en l'aprenentatge de les llengües del nostre alumnat.
- Fer ús de la diversitat de metodologies i recursos d'aprenentatge per ensenyar les llengües.
- Afavorir l'aprenentatge significatiu propiciant activitats en què l'ús de les llengües es trobi en un context proper i que tingui sentit per als alumnes.
- Conscienciar l'alumnat, a través del currículum, de la diversitat lingüística de la societat i del nostre món.
- Reflexionar sobre l'actitud i el respecte cap a les llengües i valorar-ne l'ús correcte i adequat des d'aquesta perspectiva.
- Potenciar projectes i programes plurilingües.
- Garantir l'ús de la llengua de forma no discriminatòria, respectuosa envers els altres i fomentar la consciència crítica necessària per detectar l'ús racista, classista i sexista de la llengua.
- Potenciar la lectura com a font d'informació i de plaer en qualsevol de les llengües que es treballen al centre.
- Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en la llengua vehicular i la resta de llengües en acabar l'Educació Obligatoria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta les llengües d'aprenentatge obligatori del centre.
- Consolidar la coherència, la qualitat i el respecte al referent lingüístic del centre assegurant que cada llengua d'ensenyament disposi de docents referents estables. En aquest sentit, s'estableix que el professorat especialista en llengua catalana serà exclusivament referent d'aquesta llengua, amb la finalitat de preservar un model lingüístic que afavoreixi una adequada adquisició i un ús correcte de les llengües per part de l'alumnat, evitant interferències entre la llengua vehicular del centre i les altres llengües.
- Garantir que totes les comunicacions del centre siguin en llengua catalana.
- Valorar la diversitat lingüística de les aules en tant que enriquiment social i cultural de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE:

1. Anàlisi del context

La major part de l'alumnat del nostre centre pertany a famílies amb un nivell socioeconòmic i cultural mitjà i mitjà-alt. També hi ha una petita part de famílies estrangeres que provenen sobretot del nord o del centre d'Europa. La realitat lingüística a les famílies de l'Institut Escola Gavà Mar és majoritàriament castellanoparlant. Un 20%-25% tenen el català com a llengua familiar i un percentatge de famílies (entorn del 10-15%) parla altres llengües a casa. Per la qual cosa, cal vetllar especialment perquè el català sigui la llengua usada en la majoria de les activitats acadèmiques i actuï com a element de cohesió i integració entre totes les persones del centre. Cal fer un esforç en aquest sentit per no deixar-se engolir pel procés de substitució lingüística que s'està donant en la societat i que porta inexorablement a la desaparició de la llengua catalana en els carrers i en l'intercanvi social. En aquest sentit, s'erigeix un repte majúscul en la cohesió lingüística del centre.

2- Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)

Tots els docents tenen acreditat el C1 i alguns acrediten el C2.

3- Places docents amb perfil professional (nombre i tipologia de les places amb perfil)

A secundària: Música amb perfil anglès i Visual i plàstica amb perfil francès.

4- Oferta de llengües estrangeres

El centre ofereix l'anglès i el francès com a segones llengües estrangeres. Llengua anglesa a partir del primer curs d'Educació infantil i llengua francesa a partir de 1r de l'ESO. Per a l'alumnat l'AFA organitza classes d'anglès extraescolar.

5. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de la llengua vehicular al centre

- La competència lingüística en acabar l'ESO és la mateixa en català i en castellà.
- La llengua catalana és una llengua real de relació entre iguals en contextos no acadèmics.
- La llengua catalana rep el tractament de llengua vehicular en les matèries no lingüístiques.
- El material didàctic físic i virtual, els llibres de text i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació són en català.

- Les interaccions entre docents (referents lingüístics) i alumnes i les activitats administratives i les comunicacions orals o escrites amb la resta de la comunitat educativa són en català.

6. Criteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge de les llengües

PRIMÀRIA:

- Disseny i implementació d'un Pla de Lectura de Centre a primària, reforç del paper de la biblioteca escolar i establiment 30 minuts diària de lectura.
- Apadrinament lector entre l'alumnat de 5è de Primària amb 15, 6è amb 1r de Primària i 1r ESO i 2n de Primària.
- Organització conjunta primària i secundària dels Jocs Florals per Sant Jordi.

SECUNDÀRIA:

- Impartició de la matèria de música en anglès a 1r d'ESO.
- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
- Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.
- Lectures preceptives en català i castellà (3/curs).

7. Recursos i accions complementaris

7.1. Els recursos complementaris:

- Aula d'acollida
- Auxiliar de conversa i/o assistents d'anglès (Language Assistants) .
- Suport lingüístic i social

7.2. Les accions complementàries:

- Participació en el programa ERASMUS + K220 per part del professorat de secundària de llengua anglesa. El projecte permet l'adhesió de 5 alumnes en una de les trobades a Bulgària.
- Estada Lingüística a Londres a 3r ESO.

8. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

-La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, serà la llengua emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge en les activitats docents: classes del professorat, material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, diàlegs entre docents i alumnes, reunions i tota mena d'informes i comunicacions tal com diuen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'Educació.

- El centre tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- Reunió a inici de curs amb el professorat de nova incorporació per explicar el projecte lingüístic per part de la coordinadora lingüística i les coordinadores pedagògiques.
- Establiment d'un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares - Aprofitament del professorat visitant de llengües d'origen com a mediador amb les famílies d'alumnes nouvinguts

9. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

El centre ofert el curs d'acreditació del nivell C2 de català per al professorat interessat. Aquest curs és donat per una professora del departament.