



Projecte Educatiu de Centre

Institut Escola FEIXES

Aprovat al claustre el dia 03/12/2025



INSTITUT ESCOLA FEIXES
08078312
Av. del Vallès, 483 08226 Terrassa



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

El professor treu l'alumne del seu món i el condueix on sigui que no hauria arribat sense el seu ajut. Ja sigui a entendre les derivades, a admirar en silenci un poema o a captar un timbre o una harmonia. I el professor, sense complexos, ha de deixar clar a l'alumne que això és difícil. Però que no passa res, perquè, contra el que molts prediquen, la dificultat per ella mateixa és educativa.

Jaume Cabré (2017)

ÍNDEX

1.	Introducció	5
2.	Marc legal	6
3.	Context	7
3.1.	Oferta educativa del centre	8
4.	Trets d'identitat del centre: missió, visió i valors	10
4.1	Missió	11
4.2	Visió	12
4.3	Valors	12
5.	Estructura organitzativa	14
5.1.	Organigrama	14
5.2.	Òrgans col·legiats	16
5.3.	Estructura organitzativa	17
5.4.	Estructura organitzativa de l'alumnat	18
6.	Objectius	19
7.	Projectes de centre	22
7.1.	Estratègies d'atenció a l'alumnat	22
7.2.	Projectes de centre i activitats transversals	23
7.3.	Convivència	28
7.4.	Acollida	28
7.5.	Coeducació	29
7.6.	Orientació i tutories	30
7.7.	Eines d'avaluació	30
7.8.	Formació dels docents	31



INSTITUT ESCOLA FEIXES
08078312
Av. del Vallès, 483 08226 Terrassa



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

8.	Atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu	33
8.1.	CAEI	33
8.2.	CAEI social	34
9.	Relació del centre amb l'entorn social	35
9.1.	Les famílies	35
9.2.	Relació amb l'entorn	36
10.	Estratègia digital del centre (EDC)	39
11.	Avaluació. Indicadors de progrés i procés	40
12.	Proposta, aprovació, difusió, seguiment i modificació	41

1. Introducció

Aquest projecte educatiu de centre (PEC) s'elabora fruit de la fusió dels Projectes Educatius de l'Institut Jaume Cabré i l'Escola Joan Marquès Casals. Parteix de la fusió d'ambdós centres mantenint alguns aspectes dels projectes anteriors i alhora inclou canvis i modificacions per tal de donar vida a l'**Institut Escola FEIXES**, definint els nous trets d'identitat, els principis pedagògics i els principis organitzatius.

D'altra banda, en aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre.

Aquest projecte es fonamenta en la realitat del centre, té en compte el moment actual del qual partim i defineix les línies de futur, per arribar a l'Institut Escola que volem.

Hem nascut com a institut escola amb la voluntat de dissenyar un nou projecte pedagògic per a la zona d'influència, que afavoreixi l'èxit educatiu, millori la convivència i promogui la reducció de la segregació escolar.

Com a projecte de centre que és, ha estat elaborat per l'equip directiu i el conjunt de docents. Així doncs, és el punt de referència per l'elaboració d'altres documents del centre que defineixen el procés d'ensenyament aprenentatge i altres aspectes de la vida escolar (Projecte de direcció, Pla Anual, NOFC, Projecte Lingüístic...)

Aquest és un document viu que caldrà anar modificant i actualitzant segons les necessitats i els canvis del context i la realitat del centre.

2. Marc legal

- La **LOMLOE**, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- La **LEC**, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya .
- LOMQE, Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- El **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- El **Decret 29/2015**, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional.
- El **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010).
- El **Decret 39/2014**, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per a definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- El **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3. Context

Denominació oficial: Institut Escola FEIXES

Codi: 08078312

Titularitat: Pública

Organisme: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament

Situació: Avinguda del Vallès, 483, 08226 Terrassa, Barcelona

Serveis Territorials d'Educació: Vallès Occidental

Nivells educatius: Educació Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat General

L'Institut Escola FEIXES és un centre educatiu públic d'infantil, primària, secundària i batxillerat situat al barri de Sant Pere Nord del municipi de Terrassa.

Es troba a la zona nord-est de la ciutat, un barri que presenta una població d'extracció sociocultural i econòmica de nivell mitjà-baix. Part del nostre alumnat és immigrant o fills/es d'immigrants i tenen poques expectatives acadèmiques i personals. Per últim, la matrícula viva fa que tinguem alumnat de zones allunyades: un percentatge elevat d'alumnes provenen de barris com Ca N'Anglada, la Grípià, Montserrat... la qual cosa fa que l'arrelament i la pertinença a l'entorn sigui més complicada.

Al costat de l'IE trobem diversos equipaments municipals a tocar de l'institut escola: la Llar d'Infants L'Oreneta, la Biblioteca del Districte 6, el Centre Cívic Francesc Macià, el Casal Cívic Comunitari, el CAP Terrassa Nord i el camp de futbol del club Sant Pere Nord CF.

També hem d'entendre com una oportunitat la creació del nou Parc de la República, just davant del centre, que ens permetrà oferir a l'alumnat espais oberts de descoberta i recerca,



relacionats amb l'educació científica, però també espais per fer activitats de cohesió, d'aprenentatge compartit entre iguals i de promoció de l'arrelament i la pertinença al barri.

El teixit cultural també té una presència activa i arrelada al barri i al centre i constitueix un dels pilars que vertebrèn la vida comunitària i fomentant la cohesió social. Entre les entitats més representatives destaca la Colla de Diables de Sant Pere Nord, una formació amb una trajectòria consolidada que manté viva una de les tradicions festives més emblemàtiques de la cultura popular catalana. Aquesta colla no només participa activament en celebracions locals i festes majors, sinó que també desenvolupa una tasca educativa i social important, especialment amb la població jove. Una part del nostre alumnat en forma part.

Recentment, s'ha creat també l'Esplai La Flama de Sant Pere Nord, amb qui col·laborem i que compta amb alumnat del nostre centre.

El desembre de 2022 se'ns va comunicar que el curs següent seríem institut escola i, per tant, es faria la fusió entre l'escola de primària Marquès Casals i l'institut de secundària, Jaume Cabré. Els anys anteriors a aquesta fusió, els dos centres escolars havien començat a compartir activitats, festes, projectes, etc. Però no va ser fins que ens vam convertir en un únic centre que no vam tenir la necessitat d'anar més enllà i crear un projecte educatiu únic, atenent les diverses etapes educatives, amb un horitzó d'oportunitats per al nostre alumnat i les seves famílies.

Som un institut escola singular, ja que ha estat fruit d'una fusió i no del creixement d'una escola, com són la majoria, i perquè tenim batxillerat. El centre compta amb dos grups del nou batxillerat general.

Són molt pocs els instituts escola de Catalunya que compten amb l'etapa postobligatòria del batxillerat i, encara menys els que l'oferta educativa és la modalitat general, que es va iniciar el curs 2022-23 i que ha demostrat, en el nostre cas, ser un èxit per a l'alumnat, que arriba a un cicle formatiu de grau superior o a la universitat. Cada curs el nombre d'aprovat a les PAU és del 100%.



INSTITUT ESCOLA FEIXES
08078312
Av. del Vallès, 483 08226 Terrassa



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

3.1 Oferta educativa del centre

El centre està organitzat en quatre etapes educatives: educació infantil, educació primària, ESO i Batxillerat. L'IE FEIXES consta de dues línies d'educació infantil, primària i d'Educació Secundària Obligatoria i d'una línia de Batxillerat general.

- Horari infantil i primària:

De dilluns a divendres: de 9 a 12:30 h i de 15 h a 16.30 h.

- Horari de secundària i batxillerat:

De dilluns a divendres: de 8:00 h a 14:30h

D'altra banda, hi ha servei d'acollida de les 8h a les 9h i activitats extraescolars de les 16:30h a les 18h. Aquests serveis són gestionats per l'AFA.

El centre ofereix servei de menjador escolar a totes les etapes educatives.

4. Trets d'identitat del centre: missió, visió i valors

L'Institut Escola FEIXES es vol definir com un centre que arribi a ser referent educatiu a la ciutat pel projecte pedagògic, innovador, inclusiu i participatiu amb l'entorn, per la qualitat de l'educació i per l'equitat que promovem des de tots els àmbits d'organització i gestió pedagògica del centre.

Els principis generals que defineixen el centre són:

1. La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
2. La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
3. La inclusió escolar i la cohesió social.
4. La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
5. El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
6. La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
7. L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
8. L'educació al llarg de la vida.

Els principis específics que defineixen el centre són:

1. La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials de l'alumnat que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.

2. La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
3. La capacitat cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
4. L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
5. La capacitat per a exercir activament la ciutadania.
6. La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
7. La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

4.1 Missió

Com a Institut Escola que acull alumnat d'Educació Infantil, Primària, ESO i batxillerat, la nostra missió és acompanyar el procés de desenvolupament personal i acadèmic de tot l'alumnat per tal que esdevinguin persones amb una mirada innovadora i esperit crític, competents en la societat del s. XXI.

També vetllem per oferir un **ensenyament de qualitat** en cadascuna de les etapes educatives a través d'un aprenentatge significatiu i motivador tenint en compte les necessitats de l'alumnat segons la seva edat i moment maduratiu i alhora creant una línia de centre que doni continuïtat des d'I3 fins a 2n de batxillerat.

A més a més, s'estableixen connexions en el pas d'una etapa a l'altra (infantil-primària i primària-secundària) i altres formes participatives i col·laboratives entre els diferents nivells que ajudin a garantir **vincles d'unió i el sentiment de pertinença al centre**.

També ens definim com a centre que pretén arribar a tota la comunitat educativa i a l'entorn proper. La participació de les famílies de l'institut escola i de les entitats i associacions del barri és clau per al **foment de la participació de l'alumnat** al centre, al barri i a la ciutat.

Per últim, som un centre que camina cap a les pràctiques restauratives en el tractament de la convivència, amb l'objectiu d'oferir eines que permetin prevenir, detectar, gestionar i

resoldre les situacions de conflicte o problemes dins la comunitat educativa per donar una resposta reparadora.

4.2 Visió

Volem ser un Institut Escola **transformador**, actuant com a agents del canvi educatiu, que fomenta l'aprenentatge entre iguals i que té en el debat pedagògic l'eina per anar creant una línia de centre ben definida. Alhora, els docents realitzaran formacions com a eina d'innovació i transformació de centre.

Volem un centre connectat al món actual i compromès amb l'actualitat i allò que ens defineix com a societat del s. XXI. Per tant, no podem obviar el **compromís mundial dels ODS** (Objectius de Desenvolupament Sostenible) que definiran alguns dels nostres objectius i projectes.

D'altra banda, es potenciarà l'**ús de les diferents tecnologies educatives** de manera gradual i atenent les necessitats segons l'etapa educativa.

Alhora es fomentarà la **participació en projectes d'àmbit local, nacional i internacional** com a element motivador i d'obertura al nostre entorn.

La clau del projecte educatiu que us presentem és la promoció d'una línia pedagògica coherent entre totes les etapes que impartim al centre, amb uns eixos clars: el vincle, la pertinença, l'error com a eina d'aprenentatge i l'aprenentatge entre iguals (codocència).

4.3 Valors

La nostra mirada com a centre està fonamentada en el treball dels valors propis d'una societat democràtica.

Ens defineix com a centre la participació, la col·laboració i el diàleg entre tots els membres de la comunitat educativa:

- Un equip directiu que **fomenta la participació** de tot el claustre creant espais de debat i espais de formació interna per a la millora professional



INSTITUT ESCOLA FEIXES
08078312
Av. del Vallès, 483 08226 Terrassa



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

- Un centre **obert a les famílies** que fomenta la seva participació i col·laboració.
- Un centre que **escolta l'alumnat** en el seu procés d'aprenentatge i recull les seves inquietuds i necessitats a través del Consell de Delegats i el Consell Escolar.
- Un centre **obert a l'entorn**.
- Un centre obert als **programes d'innovació del Departament d'Educació** per a la millora professional

A més a més, l'escolta activa i la resolució de conflictes amb una mirada restaurativa seran les eines per aconseguir un entorn de cordialitat i respecte que faciliti una bona convivència a tot el centre.

5. Estructura organitzativa

5.1. Organigrama

EQUIP DIRECTIU

Direcció

Cap d'estudis d'infantil i primària

Cap d'estudis de secundària

Secretaria

Cap d'estudis adjunta

Coordinació pedagògica d'infantil i primària

Coordinació pedagògica de secundària

CÀRRECS DE COORDINACIÓ

Coordinació d'infantil

Coordinacions a primària i a secundària

Coordinació de batxillerat

Coordinació LIC

Coordinació Riscos Laborals

Coordinació Digital

Coordinació COCOBE



INSTITUT ESCOLA FEIXES
08078312
Av. del Vallès, 483 08226 Terrassa



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

TUTORIES I ESPECIALISTES

Tutors/es d'aula

Especialistes d'infantil i primària

Professorat de secundària

CAPS D'ÀMBITS

Cap d'àmbit VALS (valors, art, llengües, ciències socials)

Cap d'àmbit STEAM (científic, tecnològic, artístic, matemàtic)

PAS I PAE

TEEI

Educadora social

Auxiliars administratives

Conserge

Oficial de manteniment

SUPORTS EXTERNS

EAP

Fisioterapeuta EAP

Treballadora social de l'EAP

Referent programa Salut i Escola

SERVEIS EXTERNS

Monitoratge de menjador

Servei de neteja

Monitoratge extraescolars

5.2. Òrgans col·legiats

Consell Escolar

És l'òrgan suprem de participació del centre. Pertanyen al Consell Escolar, seguint la normativa vigent:

- La direcció i cap d'estudis com a càrrecs unipersonals de gestió amb veu i vot.
- El/la secretari/ària amb veu i sense vot.
- Representants de:
 - Docents: docents elegits pel claustre
 - Alumnat: alumnat elegit democràticament
 - Pares/mares: elegits democràticament entre les famílies del centre
 - PAS: elegits democràticament entre el personal subaltern i administratiu
 - PAE: elegits democràticament entre el personal d'atenció educativa.
 - Ajuntament: Representant designat per l'Administració Local
 - AFA: Representant designat per l'Associació de Famílies

Aquest òrgan es reuneix trimestralment i en reunions extraordinàries si s'escau. Del Consell escolar se'n poden derivar comissions que es reuneixen quan cal tractar temes específics.

Trobareu les funcions del consell escolar més detallades a les NOFC del centre.

Claustre

És l'òrgan de participació de la comunitat docent en el control i la gestió dels aspectes educatius del centre. El formen tots els docents del centre i el presideix la direcció. La seva funció és, entre altres, intervenir en l'elaboració i modificació del Projecte educatiu de centre, decidir criteris d'avaluació, programar i avaluar les diferents activitats educatives, escollir els seus representats al consell escolar i establir línies d'intervenció per a l'acció tutorial.

5.3. Estructura organitzativa

Equip directiu

El conformen set persones: direcció, cap d'estudis de primària i de secundària, secretaria, cap d'estudis adjunt/a i coordinació pedagògica de primària i de secundària.

Es reuneix setmanalment per fer la planificació, seguiment, avaluació i resolució de totes les qüestions pedagògiques i de funcionament del centre. Posteriorment, es traspassen les informacions segons els temes tractats.

Reunions de coordinació

Es reuneixen les coordinacions pedagògiques amb els/les coordinadores d'etapa o nivell (infantil, primària i secundària).

Reunions d'etapa

Es reuneixen els /les coordinadores d'etapa amb els tutors i tutores.

En el cas d'educació infantil i primària també es reuneixen amb les mestres especialistes.

Reunions de coordinacions d'àmbit

Es reuneixen els coordinadors/es d'àmbit amb la cap d'estudis i la coordinació digital.

Reunions d'àmbit

Es reuneixen els caps d'àmbit amb els membres del seu equip.

Reunions d'equip docent o comunitat

Es reuneix tot el professorat o mestres que intervenen a un nivell.



INSTITUT ESCOLA FEIXES
08078312
Av. del Vallès, 483 08226 Terrassa



Generalitat de Catalunya
**Departament d'Educació
i Formació Professional**

Comissions

Lingüística (LIC)

Digital (EDC)

Convivència

Activitats (patís, festes)

Línia pedagògica

Programes d'innovació

5.4. Estructura organitzativa de l'alumnat

Consell de delegats

Es reuneixen els i les delegades de 4t de primària fins a 4t d'ESO amb l'equip directiu. També es convida l'alumnat de secundària representants al Consell Escolar.

Consellers al Consell Municipal de la Infància i l'Adolescència de Terrassa (CMIAT)

Des de 5è de primària fins a 2n d'ESO, cada nivell té un representant al CMIAT. Es reuneixen periòdicament amb els representants dels altres centres educatius de la zona educativa i fan traspàs dels temes tractats a l'aula, en sessions de tutoria grupal.

Representants al Consell Escolar (educació secundària)

Els representants escollits participen en les convocatòries del Consell Escolar.

6. Objectius

Els decrets d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil, bàsica i de batxillerat emmarquen els objectius que ens proposem i que justifiquen les diferents estratègies i actuacions que es concreten en la Programació General Anual de cada curs escolar.

DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica:

6.1 Oferir un **aprenentatge de qualitat**, globalitzat, amb aprenentatges significatius i motivadors. Garantir l'aprenentatge i l'adquisició dels coneixements bàsics dels diferents àmbits a tots els alumnes i vetllar per la millora dels resultats. Fomentar en l'alumnat la curiositat, la investigació, l'actitud crítica i la creativitat i la cultura de l'esforç.

6.2 Oferir una educació basada en la **igualtat i l'equitat** de manera que tots els nostres alumnes tinguin les mateixes oportunitats per poder desenvolupar-se i formar-se.

6.3 Ser una **escola inclusiva** que vetlla per aconseguir que tot l'alumnat desenvolupi al màxim les seves capacitats per arribar a ser una persona competent, crítica, cívica capaç de desenvolupar-se amb seguretat a la societat.

6.4 Vetllar per la **qualitat lingüística**, entenent la diversitat com a font de riquesa i d'aprenentatge i sense oblidar que la llengua és el canal indispensable per a qualsevol aprenentatge.

6.5 Promoure a l'escola la **coeducació**, contemplant la **perspectiva de gènere** i la prevenció a la **no-violència**, garantint un entorn segur.

6.6 Oferir estratègies i canals per a treballar i afavorir el **benestar emocional**. Cal que l'alumnat se senti acollit, escoltat i respectat, per tal d'enfortir la seva autoestima i l'estima i respecte cap als altres.

6.7 Crear compromís amb els ODS i per la lluita per un **món sostenible** i pel canvi climàtic.

6.8 Incloure les **tecnologies de la informació i comunicació** com a eina d'ús quotidià en els diferents aprenentatges i oferir activitats per assegurar l'assoliment màxim de la competència digital.

6.9 Afavorir la **coordinació dels elements bàsics de l'aprenentatge**, entenent com a coordinació la definició i concreció de les activitats a realitzar, establint responsabilitats i implicant a tot l'equip docent en la realització de tasques i proporcionant els recursos materials, econòmics i organitzatius que ho propiciïn:

- Facilitar la coordinació i el treball en equip dels professors d'un mateix grup, nivell, àrea, cicle i etapa.
- Fomentar la interacció entre diferents àrees i nivells per permetre la interrelació de coneixements i el treball transversal dels vectors del currículum.
- Unificar els criteris d'avaluació, les funcions de tutoria i d'orientació mitjançant la realització de programacions didàctiques coordinades.

DECRET 21/2023 de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil:

- a) Assolir progressivament seguretat afectiva i benestar emocional, i anar-se formant una autoimatge positiva i una imatge positiva dels altres.
- b) Anar adquirint autonomia en situacions quotidianes, resolent i superant nous reptes, de forma creativa.
- c) Observar i explorar l'entorn proper, natural, social i cultural, amb una actitud de curiositat, indagació i respecte.
- d) Comunicar-se i representar la realitat a través de diferents llenguatges i formes d'expressió.
- e) Gaudir i relacionar-se positivament amb els altres en igualtat, convida en la diversitat i adquirir progressivament hàbits de convivència i relació social.

f) Desenvolupar actituds que fomentin la igualtat entre tots els gèneres, la salut, la cura, el consum responsable, els hàbits sostenibles i el respecte i la valoració de la diversitat.

g) Gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se, plantejar i acceptar la crítica i progressar en l'aprenentatge d'una manera cada vegada més autònoma i estructurada

DECRET 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat.

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada en la Declaració Universal dels Drets Humans i en els valors de l'ordenament jurídic d'àmbit autonòmic i estatal, que fomenti la corresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa, i afavoreixi la sostenibilitat.

b) Consolidar una maduresa personal, afectivosexual i social que els permeti actuar de manera respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.

c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i l'ensenyament del paper de les dones en la història, i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

d) Refermar l'esperit emprenedor, tant individual com col·lectiu, amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en si mateix i sentit crític.

e) Fomentar una actitud crítica, responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible, i en particular amb relació a les problemàtiques subjacents als objectius de desenvolupament sostenible (ODS).

7. Projectes de centre

Per tal de donar resposta als objectius que defineixen el nostre projecte i unificar els diferents nivells d'infantil, primària i secundària definim les estratègies i actuacions per crear línia de centre.

7.1. Estratègies d'atenció a l'alumnat

Per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat apliquem les següents mesures universals:

- Codocència a les aules
- Intervenció del personal de suport educatiu a les aules (vetlladores i educadora social)
- Treball individual, en parelles o grups cooperatius
- Metodologies pedagògiques innovadores i competencials, que afavoreixen la descoberta, la cooperació i l'autoregulació: ambients a educació infantil, microespais a infantil i primària, aprenentatge basat en projectes a primària i secundària. A educació infantil també es fa un projecte al llarg del curs.
- Organització a secundària dels projectes d'aula en dos grans àmbits VALS (valors, art, llengües i ciències socials) i STEAM (ciències, tecnologia, enginyeria, art i matemàtiques)
- Organitzacions d'alumnes flexibles amb propostes internivell entre etapes i nivells
- Propostes d'atenció a la diversitat per atendre tot l'alumnat, incloses les altes capacitats, mitjançant activitats multinivell
- Tutorització i acompanyament individual en tutories grup a infantil i primària i minitutories a secundària i batxillerat

- Projectes definits a partir de l'estudi dels sabers del currículum vigent i de la seva gradació a llarg de les etapes que impartim
- Aprenentatge a partir de l'error com a filosofia de centre. L'alumnat té dret a refer tasques per tal d'assolir l'excel·lència en les activitats que es proposen. L'error entès com a eina de millora, seguint el patró del vídeo La papallona d'Austin.
- PSI (Plans de suport individual)
- Aula d'acollida

7.2. Projectes de centre i activitats transversals

En el marc organitzatiu del centre es preveu la participació en diferents projectes externs, que promouen la reflexió pedagògica alineada amb els objectius que acabem d'exposar:

7.2.1. Potenciació de les llengües estrangeres

En un món cada cop més globalitzat, l'anglès es consolida com una llengua essencial tant per al desenvolupament acadèmic com per a la integració laboral dels nostres estudiants. En aquest context, la internacionalització esdevé un dels eixos estratègics del centre, ja que fomenta l'obertura a noves oportunitats educatives i professionals en un entorn global.

El centre, d'acord amb els objectius educatius del currículum i les orientacions del Departament d'Educació, considera fonamental potenciar l'ensenyament i aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera.

La demanda d'un millor domini de l'anglès es veu reflectida en el perfil del nostre alumnat, que en molts casos necessiten un suport específic per a millorar les seves habilitats lingüístiques, tant en comprensió oral i escrita com en expressió. A més, la millora d'aquestes competències contribuirà a una millor adaptació als continguts curriculars i als futurs reptes laborals i socials de l'alumnat.

La internacionalització i la potenciació de les llengües estrangeres és una manera de preparar el nostre alumnat per ser ciutadans actius a la nostra societat multicultural.

A part de la llengua anglesa, al nostre centre s'imparteix francès des de 1r d'ESO i aquest any s'ha introduït l'alemany a batxillerat.

Per tal de potenciar-ho es realitzen diferents actuacions:

- Ús de la llengua anglesa en altres àrees curriculars. A secundària, la llengua anglesa s'integra en els projectes d'aula (combinant el treball per projectes amb l'AICLE)
- Sessions de Speaking, en grups reduïts, amb l'objectiu de fomentar la comunicació oral en anglès, tot creant un entorn de confiança que afavoreixi la participació activa i la millora de la fluïdesa de l'alumnat.
- **Erasmus+** : El centre fomenta la participació de l'alumnat en programes d'intercanvi, mobilitat internacional i projectes col·laboratius amb centres educatius d'altres països.
- **eTwinning**. Tenim previst iniciar activitats eTwinning per promoure la col·laboració entre centres educatius d'arreu d'Europa mitjançant projectes en línia, fomentant l'ús de llengües estrangeres, les competències digitals i la consciència intercultural de l'alumnat.

7.2.2. Projecte lingüístic

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, per tant, l'alumnat fa l'aprenentatge de la lectoescriptura en aquesta llengua. També serà la llengua pròpia en tots els actes acadèmics, administratius i culturals que es realitzin en l'àmbit escolar.

Al projecte lingüístic del centre (Annex X) s'hi desenvolupa detalladament el tractament de les diverses llengües que es treballaran a l'escola. S'hi especifica els criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües. D'altra banda, també queden recollides les actuacions i acords derivats de la formació ULAE (Usos lingüístics en l'àmbit educatiu).

Dins del projecte lingüístic del centre hi encabim el Pla de lectura del centre, indispensable per millorar les competències lectores de l'alumnat i per promoure el gust per la lectura. Les docents responsables de la biblioteca del centre són les encarregades de gestionar les adquisicions de llibres per a l'alumnat i de mantenir l'espai adequat per a la lectura.

7.2.3. Programa d'inducció docent MUFPS

Com a centre educatiu estem implicats amb la formació de docents novells, amb la participació al programa del Màster Universitari de Formació Professional i Secundària (MUFPS). Cada curs tutoritzem entre 10 i 15 estudiants, prioritzant les universitats Autònoma de Barcelona i la Politècnica de Terrassa.

7.2.4. Programa Salut i Escola

El programa Salut i Escola (PSiE) impulsat pel Departament d'Educació i pel Departament de Salut, té el propòsit de potenciar la coordinació dels centres docents, els serveis educatius i els serveis sanitaris en accions de promoció de la salut i d'atenció a l'alumnat. Mitjançant la consulta oberta (professional d'infermeria desplaçat un cop per setmana al centre) té la finalitat de millorar la salut dels adolescents mitjançant accions que promociónen hàbits saludables, prevenen situacions de risc, i ajuden a detectar precoçment problemes relacionats amb la salut oferint garanties de privacitat, confidencialitat i proximitat.

El centre educatiu, com a espai natural per a l'aprenentatge, l'educació i la formació integral de la persona, és també el lloc on es poden manifestar els signes d'alerta sobre problemes de salut, en els quals una detecció precoç pot ser la primera acció per iniciar un procés d'ajuda i intervenció adequada.

7.2.5. Potenciació de l'educació artística: Projecte Rock'in

El projecte Rock'in forma part de la nostra manera d'entendre l'educació com a procés integral, inclusiu i motivador. A través de la música i les arts, fem que tot l'alumnat tingui l'oportunitat de descobrir i desenvolupar les seves capacitats creatives, alhora que fomentem el treball en equip, la constància i l'expressió personal. El Rock'in ens permet omplir les aules d'instruments i tecnologia, però sobretot ens ajuda a fer de la música una experiència compartida que enforteix el sentiment de pertinença al centre. D'aquesta manera, aconseguim motivar l'alumnat també en altres àmbits, connectant-los amb la vida escolar i contribuint a una educació de qualitat que combina competències artístiques, socials i personals

7.2.6. Promoció de les vocacions STEAM

Les STEAM (sigles que es corresponen a Ciències, Tecnologies, Enginyeries, Art i Matemàtiques en anglès) constitueixen un àmbit fonamental del nostre projecte educatiu i esdevenen un eix vertebrador del treball competencial i interdisciplinari. Entenem la ciència, la tecnologia, l'enginyeria, l'art i les matemàtiques com a camps de coneixement que, interrelacionats, potencien la creativitat, el pensament crític, la resolució de problemes i la col·laboració entre l'alumnat.

El nostre centre aposta per fomentar les vocacions científiques i tecnològiques des d'edats primerenques, tot oferint oportunitats d'aprenentatge que despertin la curiositat i l'interès per aquests àmbits. En aquest marc, les STEAM esdevenen un espai de descoberta, experimentació i innovació, que connecta l'aprenentatge amb la realitat i amb els reptes del segle XXI.

A nivell de docents

Primària: Per tal de garantir la coherència metodològica i la qualitat del treball matemàtic, el professorat d'educació infantil i primària ha participat en un procés de formació continuada al llarg d'un curs escolar anomenat Matemàtiques manipulatives. Aquesta formació ha permès reflexionar sobre les pràctiques d'aula, compartir experiències i repensar la manera d'abordar les matemàtiques des d'una perspectiva competencial, activa i vinculada a la vida quotidiana de l'alumnat.

Secundària: Els i les docents participen activament en la comunitat educativa STEAM. Assistim anualment a l'STEAMConf, on de vegades som ponents i en altres ocasions assistim com a públic, i també a les Jornades STEAM de la UPC, amb l'objectiu d'actualitzar coneixements i compartir experiències amb altres professionals.

Participem també en el programa d'innovació Florence, d'impuls a la millora de les matemàtiques.

A nivell d'alumnat

A l'etapa d'educació infantil s'inicia el pensament científic a través d'ambients com el de Marie Curie o l'ambient fosc, espais que conviden a l'experimentació, l'observació i la formulació d'hipòtesis sobre fenòmens naturals i físics. També es promou un treball competencial de les matemàtiques, abordant-les des d'una mirada significativa i vivencial, a

partir de propostes manipulatives que fomenten la comprensió i el raonament lògic.

A l'etapa de primària, aquest enfocament es consolida a través del programa Florence, que segueix la mateixa línia de treball competencial en matemàtiques. El programa permet establir una progressió coherent en els aprenentatges i reforça la connexió entre la manipulació, la representació i l'abstracció, promovent un aprenentatge significatiu i contextualitzat

A l'etapa de secundària, l'alumnat participa en esdeveniments i projectes col·laboratius amb institucions de referència, com ara:

- Hackató, organitzada conjuntament amb la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) i el Massachusetts Institute of Technology (MIT), on l'alumnat desenvolupa projectes d'innovació tecnològica i solucions creatives a reptes reals.
- Invideo Games, en col·laboració amb Delaguila.games i l'Ajuntament de Terrassa, que combina el disseny de videojocs, la narrativa interactiva i la creativitat digital.
- Apertix (anteriorment Robocat), impulsada per Aperta Robotics amb el suport de la Generalitat de Catalunya i diverses universitats catalanes, que fomenta la programació, la robòtica i el treball en equip.
- Gimcanes robòtiques, a la Facultat d'Informàtica de la UAB, on l'alumnat aplica els coneixements de robòtica i programació per resoldre reptes en entorns lúdics i col·laboratius, fomentant la creativitat, la planificació estratègica i el treball en equip.
- Robot Fest Terrassa, jornada lúdica sobre robòtica i llengua catalana, on es comparteixen experiències i projectes.

A més, es duen a terme càpsules matemàtiques per reforçar i consolidar l'aprenentatge de les matemàtiques, i es participa regularment en proves i concursos com les Proves Cangur i altres certàmens de caire matemàtic, que estimulen el raonament lògic i el gust per aquesta disciplina.

El centre forma part del projecte FAIG, que impulsa la metodologia per projectes i el desenvolupament competencial, i disposa d'un laboratori tecnològic equipat amb impressores 3D, talladores digitals, brodadora i altres màquines, que permeten treballar la fabricació digital i el disseny tecnològic.

Finalment, el nostre compromís amb la sostenibilitat i la consciència ambiental ens porta a treballar per esdevenir escola verda en un futur, integrant la perspectiva ecològica en totes les nostres pràctiques educatives i entesa com a projecte de centre, no només de l'àmbit STEAM.

Aquest conjunt d'iniciatives consolida una cultura STEAM viva, inclusiva i transformadora, que promou la igualtat d'oportunitats i prepara el nostre alumnat per afrontar amb curiositat, esperit crític i responsabilitat els reptes del futur.

Un exemple d'aquest impacte és una alumna del nostre centre que va ser la primera mentora d'un Hackató fora dels estudiants dels centres organitzadors, demostrant la capacitat de l'alumnat de liderar i innovar en contextos internacionals.

7.2.7 Potenciació de l'activitat física i l'esport

Potenciem l'educació física no basada en l'especialització en un esport ni en la competició. Afavorim el desenvolupament harmònic del cos mitjançant una varietat d'activitats pre-esportives i lúdiques.

Des de l'institut escola es porten a terme activitats esportives concretes competencials relacionades amb el currículum de l'educació física i altres activitats esportives amb repercussió a tot el centre:

D'altra banda, formem part del programa del Pla català de l'esport, que té com a objectius:

- Incrementar la pràctica regular d'activitat física i esportiva en horari no lectiu
- Facilitar l'accés a la pràctica esportiva escolar a tota la comunitat educativa, així com la col·laboració en la seva dinamització
- Fomentar l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a la millora del benestar personal i social
- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a l'educació en valors i fomentar la participació per sobre de la competició

7.3. Convivència

Tal com recull l'article 30 apartat 2 de la LEC tots els membres de la comunitat educativa tenen dret a convidaure en un bon clima i el deure de facilitar-ho amb la seva conducta i actitud. Com a centre que vetlla pel benestar de tota la comunitat educativa es realitzaran activitats per tal de facilitar aquesta convivència i garantir que tothom es senti segur i respectat. El Projecte de convivència del centre recull totes les propostes i actuacions que es realitzaran per tal d'aconseguir un espai segur per a tothom sense diferència de gènere, ètnia o orientació sexual.

D'altra banda, reflectirà les actuacions per a la gestió dels conflictes des de la prevenció, la mediació i la mirada restaurativa.

Per acabar, les NOFC (Annex X) recolliran i concretaran les conductes sancionables en el marc de la regulació legal dels drets i deures de l'alumnat.

7.4 Acollida

El Pla d'acollida (Annex X) de centre recull les actuacions, documents i organització per a garantir una bona acollida a tots els membres de la comunitat. Inclourà actuacions d'acollida per als docents, l'alumnat i les famílies així com altres professionals que s'incorporen al centre per primera vegada.

El centre compta amb una dotació d'aula d'acollida, que atén l'alumnat nouvingut. Es dedica mitja jornada a educació primària i mitja jornada a educació secundària. S'entén que el tutor/a d'aula d'acollida pot treballar amb l'alumnat nouvingut fora de l'aula, en l'espai habilitat, o bé dins de l'aula, donant suport en aquells projectes en què es considera més inclusiu que treballin amb els companys i companyes.

7.5. Coeducació

En el Decret 175/2022, de 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica s'estableix l'existència del vector transversal de la perspectiva de gènere. El centre, especialment a partir de la figura COCOBE, vetllarà per un principi coeducador que ha de garantir:

- Una educació integral de les persones
- Eliminar els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i el gènere
- Superar les desigualtats i discriminacions i erradicar la violència d'origen masclista i sexista
- Treballar l'educació afectivosexual

Aquesta mirada coeducativa no només quedarà reflectida en els continguts curriculars i en un treball específic d'aula sinó en tots els diferents moments de la vida al centre (eleccions de llibres, activitats, xerrades, el llenguatge utilitzat, el material de les aules...).

A infantil i primària es preveu l'educació afectivosexual en l'espai Àgora, setmanal, i a secundària comptem amb les xerrades de Salut Escola sobre canvis puberals, educació sexoafectiva, prevenció de conductes de risc, etc.

Al Consell Escolar s'escollirà una persona responsable de coeducació (COCOBÉ) per afavorir la implementació d'actuacions coeducatives.

7.6. Orientació i tutories

L'aprenentatge permanent i l'educació al llarg de la vida és un dels principis generals del sistema educatiu, d'altra banda, tenim com a principi específic la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials de l'alumnat que els permeti el ple desenvolupament de la seva personalitat.

Per tal de poder orientar des de la vessant personal, social, acadèmica i professional de cada alumne/a, l'Institut Escola compta amb el **PAT** (Pla d'acció Tutorial) que recull les intervencions de l'orientador/a, els tutors/es i l'equip docent en els diferents nivells. En aquest document queden establertes les actuacions, activitats i propostes per tal de garantir aquest acompanyament de l'alumnat. Tenint en compte que hi haurà activitats d'acompanyament tutorial de grup i altres d'acompanyament individual.

En el cas de l'alumnat de 3r d'ESO hi haurà una orientació específica per a:

- L'orientació acadèmica per escollir els itineraris que cursaran a 4t ESO.

En el cas de l'alumnat de 4t d'ESO hi haurà una orientació específica per a:

- L'orientació acadèmica o formativa i per a la carrera professional.
- L'orientació per a la inserció laboral, la cerca de feina

7.7. Eines d'avaluació

Seguint les instruccions del nou currículum i tenint en compte que l'alumnat és el protagonista del seu aprenentatge, l'avaluació té una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge, atès que ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. Ha de permetre a mestres i professorat contrastar el grau d'assoliment per part de l'alumnat dels objectius de les àrees o matèries i de les competències bàsiques i ajustar, si escau, els processos didàctics.

Per a l'alumnat, l'avaluació també esdevé un element essencial per aprendre, ja que quan ells i elles constaten el seu progrés i saben regular-se estan més preparats per avançar en els aprenentatges i per seguir aprenent. Per aconseguir-ho, valorem l'error com a eina d'aprenentatge i oportunitat de millora; els docents no resolen els errors de l'alumnat en les produccions escolars, sinó que els ofereixen pautes de millora, adequades a cada nivell i possibilitat de l'infant o jove, per tal que l'alumnat mateix aprengui de l'error, el comprengui i el pugui resoldre.

Per últim, l'equip docent ha de buscar estratègies per compartir amb l'alumnat el procés avaluator i fer-lo partícip i protagonista del seu procés d'aprenentatge. D'altra banda, n'ha de fer coneixedors a les famílies.

Per tant, com a centre cal:

- Garantir una avaluació continua, global i formativa i formadora.
- Que sigui inclusiva i reguladora.
- Promoure l'aprenentatge i la regulació entre iguals.
- Utilitzar diverses eines d'avaluació com: l'autoavaluació, la coavaluació la reflexió metacognitiva, les bases d'orientació...

- Programar periòdicament equips docents per tal de fer el seguiment de l'alumnat.
- Programar les juntes d'avaluació trimestrals per fer el seguiment de l'aprenentatge de l'alumnat i prendre acords de millora si s'escau.
- Fer partícips a les famílies del procés d'avaluació dels seus fills/es, evolució, mesures de suport, decisions sobre la promoció, possible repetició...
- Utilitzar els resultats obtinguts a les proves internes i externes d'avaluació com a indicadors a la memòria per tal de reajustar les programacions, proposar noves actuacions de millora o noves estratègies.

7.8. Formació dels docents

Per tal de garantir una millora en la qualitat educativa i seguir les directrius del nou currículum alhora que donar resposta a les necessitats que es detectin en el centre és necessari la formació continuada de la comunitat docent.

A la programació general de centre es recolliran les activitats formatives que cada docent de manera individual realitzi segons els seus interessos, però, d'altra banda, l'equip directiu vetllarà per proposar formacions per a tot el claustre que donin resposta a les necessitats del centre i ajudin a crear línia metodològica o bé revertir resultats pocs satisfactoris d'alguna matèria.

8. Atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu

Seguint les orientacions del **Decret d'inclusió 150/2017** l'escola vol garantir que tot l'alumnat del centre assoleixi el màxim de les seves capacitats i es desenvolupi personalment i acadèmicament atenent les seves necessitats i la seva realitat personal i social. Basant-nos en el model de **Disseny Universal d'Aprenentatge** (DUA) crearem contextos d'aprenentatge que ens permeti multiplicitat d'opcions perquè tothom pugui trobar la seva via d'aprenentatge.

Articlem la inclusió a través de les estratègies d'aula emprades per la tutora o l'equip de tutors i tutores, amb la col·laboració de les mestres d'educació especial i les persones orientadores a secundària: materials de reforç o ampliació, d'activitats adaptades als diferents nivells, diversitat de propostes a l'aula, diferents eines de mostrar resultats... En els projectes d'aula, a secundària, s'inclouen propostes en diferents formats per a l'alumnat que presenta dificultats o per als que tenen altes capacitats.

A més, l'atenció a la diversitat també s'articula a través de desdoblaments, la codocència, les minitutories (a secundària i batxillerat) o l'atenció individualitzada.

S'estableixen criteris d'actuació i prioritats en funció de les necessitats de l'alumnat, optimitzant els recursos humans i els espais.

8.1. CAEI

Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) es reunirà periòdicament per tal de gestionar i organitzar les mesures i els suports d'atenció a l'alumnat.

Les persones que formen part de la CAEI són mestres d'educació especial, orientadors/es, personal de suport educatiu, EAP i la direcció del centre.

Les funcions de la comissió són:

- Establir els criteris i prioritats per l'atenció a la diversitat de l'alumnat
- Distribuir i organitzar els recursos de què disposa el centre i fer-ne un seguiment segons les necessitats
- Recollir les necessitats i neguits que hi ha a les aules
- Fer el seguiment de l'alumnat (necessitats educatives especials, nouvinguts i dificultats d'aprenentatge)
- Valoració i gestió de les demandes
- Proposta i seguiment dels plans individualitzats (PI)
- Actuacions i protocols que derivin de situacions de risc detectades

8.2 CAEI SOCIAL

Aquesta comissió fa seguiment de les demandes de caràcter social. Es convocarà una reunió mensual amb infantil i primària i una altra amb secundària.

En formen part els mateixos agents que a la CAEI més el personal de Serveis Socials de referència a la nostra zona educativa.

Les seves funcions són:

- Donar suport a la tasca socioeducativa
- Recollir i compartir informacions respecte situacions socials i familiars que poden afectar el desenvolupament integral de l'alumnat
- Acordar i planificar la intervenció dels professionals de la comissió per assegurar un treball de xarxa que minimitzi el risc social
- Fer un seguiment de les actuacions portades a terme i propostes de millora
- Planificar accions preventives individualment, en grup i/o comunitat

9. Relació del centre amb l'entorn social

El centre que s'ha definit com a centre obert a les famílies i a l'entorn ha de garantir i fomentar aquestes relacions.

9.1. Les famílies

La carta de compromís que signen les famílies en el moment que formen part per primera vegada de la comunitat educativa del nostre centre recull tots els seus drets així com els seus deures.

Creiem que la participació de les famílies en el procés d'aprenentatge i creixement personal dels seus fills i filles és imprescindible per tal de garantir la millora dels resultats, així com la cohesió social de tota la comunitat.

La base principal és garantir una comunicació entre el centre i les famílies fluida i contínua basada en la confiança, és per això que es facilitarà al màxim:

-La comunicació amb l'equip directiu per tal de resoldre dubtes, compartir inquietuds i recollir neguits (hores concertades)

-La comunicació amb els tutors (altres docents, especialistes) per tal de fer el seguiment de l'alumnat a nivell acadèmic i a nivell de creixement emocional i personal, garantint el seu benestar (hores concertades)

-Horari de secretaria per gestionar documents i assessorament sobre el Dinantia, beques...

D'altra banda, es realitzaran les següents actuacions:

1. Jornada de Portes Obertes
2. Atenció individualitzada a l'hora de la matrícula (amb algun membre de l'equip directiu)

3. Reunió de benvinguda a les famílies que han matriculat infants d'I3 i 1r d'ESO abans de l'inici de les classes, al juliol o al setembre.
4. Reunió d'inici de curs després del projecte Connectem, que proporciona eines a l'alumnat a partir de 6è de primària de preparar, organitzar i portar a terme aquesta reunió. La resta de cursos, faran la reunió amb els tutors/es. Totes les reunions es faran a final de setembre, principi d'octubre de cada curs.
5. Reunions periòdiques amb l'AFA del centre i les seves comissions
6. Infantil, primària i secundària mantindran reunions amb les famílies per fer el lliurament del butlletí de notes i sempre que es cregui necessari.
7. Informacions oficials sobre diversos aspectes de la vida escolar a través del mail del centre i de l'aplicació de comunicació amb les famílies (Dinantia)
8. Pagaments i comunicacions sobre sortides a través de Dinantia
9. Seguiment acadèmic mitjançant la plataforma Dinantia i el mail amb el tutor individual.
10. Participació de les famílies en activitats i festes obertes del centre, en presentacions públiques d'aprenentatge, així com la possibilitat d'acompanyar en sortides pedagògiques.
11. Establiment del grup de famílies delegades, que mantindran reunions periòdiques amb l'equip directiu per exposar i escoltar necessitats, neguits i per tirar endavant millores per al centre.

9.2. Relació amb l'entorn

9.2.1. Relació amb els altres centres educatius

El centre afavorirà la relació amb la resta de centres educatius del municipi a través de reunions de coordinació i amb la participació conjunta de diferents propostes esportives, culturals o educatives.

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA

El centre participarà en les reunions de coordinació primària-secundària, per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència del procés educatiu de l'alumnat. També es coordinarà, conjuntament amb l'EAP, en el procés de traspàs d'informació de l'alumnat que passa de primària a secundària

COORDINACIÓ ESCOLES BRESSOL

El centre forma part de la Xarxa 0-6 del municipi que es reuneix periòdicament per tal de treballar diferents temes d'interès i fer seguiment de les dues etapes educatives i la seva continuïtat.

D'altra banda, la coordinadora d'Educació Infantil realitza una reunió a finals de juny amb les diferents escoles bressol del municipi pel traspàs d'informació amb les escoles bressol del municipi.

ESPAIS DE COORDINACIÓ EQUIP DIRECTIU

Els membres de l'equip directiu participaran en els seminaris de coordinació municipals, que organitzen els serveis educatius: direcció, caps d'estudis, coordinació pedagògica i secretaria, tant de primària com de secundària.

9.2.2. Xarxes docents

El centre participa en diverses xarxes docents: la xarxa d'educació bàsica que organitzen els Serveis Territorials d'Educació al Vallès Occidental, la xarxa PMOE PROA+ i la xarxa d'instituts escola de Catalunya.

Formem part també del Pla Educatiu d'Entorn i de la Taula Tècnica Jove del districte 6 de Terrassa. Coordinació pedagògica i la figura de suport social del centre hi assisteix i en fa el traspàs a la resta de l'equip docent.

A més, l'Institut Escola Feixes és membre de la xarxa [Fòrum - Els Futurs de l'Educació](#), que aplega diversos centres interessats en la renovació pedagògica arreu de Catalunya i que organitza diverses jornades, formacions i debats pedagògics al llarg del curs per als centres membres. Com a centre participant en la xarxa, subscrivim el decàleg de centres que es va presentar a la jornada d'inici de curs l'octubre de 2025 a l'Institut de Matadepera: [Decàleg per a la transformació educativa](#).



9.2.3 Altres col·laboracions

SERVEI COMUNITARI

El servei comunitari és una acció educativa, de caràcter obligatori, orientada a desenvolupar la competència social i ciutadana. Té la finalitat de garantir que els estudiants de 3r o 4t de l'ESO experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic i adquireixen les habilitats i capacitats pròpies de la competència social i ciutadana.

És per això que en el nostre centre l'alumnat de 4t d'ESO pot escollir entre una sèrie de propostes: concerts de Rock'in, col·laboració amb les mestres de primària a les tardes, petites feines al centre... Cada any es defineixen aquestes activitats, que queden recollides en la documentació de la coordinació de 4t d'ESO.

ALUMNES EN PRÀCTIQUES

Col·laborem amb diferents instituts de la zona per acollir alumnat en pràctiques de diferents graus de formació professional.

També acollim alumnat del grau d'Educació i del màster universitari de pràctiques docents. Formem part del programa MUFPS d'innovació del Departament d'Educació.

Col·laborem també amb la FACT FUPAR i acollim joves amb diversitat funcional o intel·lectual, que fan tasques diverses al centre.

CONVENIS DE COL·LABORACIÓ

El centre té compromeses dues col·laboracions amb entitats de la zona:

Diablos de Sant Pere Nord. Els cedim l'espai exterior i el gimnàs perquè la canalla pugui fer assajos de batucada els caps de setmana.

Sant Pere Club de Futbol. Ens cedeixen el camp de futbol perquè puguem fer-hi educació física amb l'alumnat de secundària i batxillerat.

També, en cas de necessitar més espais, demanem aules al Centre Cívic President Macià, molt proper a l'institut escola.

10. Estratègia digital del centre (EDC)

L'estratègia digital de centre (EDC) (ANNEX XX) defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital d'alumnat i docents del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

Tots aquests apartats queden desenvolupats i definits en el [Document d'Estratègia Digital de Centre](#).

11. Avaluació. Indicadors de progrés i procés

Els indicadors de progrés ens permeten analitzar si els objectius proposats s'han assolit i si cal prendre decisions per tal de millorar o modificar les actuacions o les estratègies següents.

Aquests indicadors són de diversos tipus: de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards).

Els indicadors ens hauran de permetre avaluar l'aprenentatge de l'alumnat, els processos i progressos d'ensenyament i la pràctica docent per tal d'identificar avenços, dificultats i errors.

El projecte de direcció (ANNEX XX) recollirà els objectius operatius i els indicadors que permeten avaluar el seu assoliment. La PGA concretarà les estratègies i actuacions anuals i a la memòria es recolliran els canvis o propostes de millora.

12. Proposta, aprovació, difusió, seguiment i modificació

L'aprovació, el seguiment i les possibles modificacions d'aquest document es faran tenint sempre en compte la veu del claustre, que són els facilitadors del seu desenvolupament, dins el marc de la normativa vigent i amb l'aprovació del Consell Escolar.

Els aspectes clau del PEC es faran arribar a les famílies de maneres diverses: a través de la web, les informacions de portes obertes, de tríptics informatius i de l'aplicació Dinantia.