



PROGRAMACIÓ

General Anual de **Centre**

Centre: INSTITUT ESCOLA FEIXES

Població: TERRASSA

Codi: 08078312

Curs: 2025-2026





Índex

1. Objectius estratègics del centre	3
1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències	3
1.2. Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa	3
1.3. Altres objectius	4
2. Desplegament de les activitats	5
3. Annexos	6





1. Objectius estratègics del centre

1.1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències

Objectiu 1. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències

1.1. Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals

1.1.1. Millora dels resultats en expressió oral

1.1.2. Millora dels resultats en matemàtiques

1.2. Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències

1.2.1. Millora de la flotabilitat i de la competència en natació

1.2.2. A106 Convivències fora del centre educatiu per al treball de la cohesió grupal des de l'àmbit emocional (primària i ESO)

1.2. Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa

Objectiu 2. Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa

2.1. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge

2.1.1. A230. Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies (infantil, primària i ESO)

2.2. Accions per millorar l'educabilitat

2.2.1. A103 Famílies a l'escola, escola de famílies



1.3. Altres objectius

Objectiu 3. Promoure l'establiment d'una línia pedagògica coherent entre totes les etapes educatives del centre (3-18)

3.1. Promoure la projecció del centre i la transformació pedagògica

3.1.1. Establiment de la línia pedagògica de centre

3.1.2. Participació en programes d'innovació del Departament per a la transformació pedagògica

3.2. Millorar la formació pedagògica de l'equip docent

3.2.1. Participació en la formació MAGNET

3.2.2. Participació en la formació interna de centre

2. Desplegament de les activitats

FITXA 1.1.1

Marc de referència					
Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències				
Estratègia	Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals				
Vinculació amb el PEC	Ofertir un aprenentatge de qualitat, globalitzat i amb aprenentatges significatius i motivadors.				
Indicador de progrés	20% d'alumnat de 4t ESO i l'11% de 6è no supera la prova CB de llengua catalana 45% d'alumnat de 4t d'ESO i 29% de 6è no supera la prova CB de llengua anglesa	Valor inicial		Valor previst	
Descripció de l'activitat					
Títol	Millora de la llengua oral en català i anglès				
Objectiu de l'activitat	Que l'alumnat pugui incrementar la seva competència oral en llengua catalana i anglesa i millorar-ne els resultats a les proves externes.				
Responsable	Coordinació pedagògica i docents de llengua				
Metodologia		Temporització	Agents	Recursos	
Al llarg del curs establim un seguit d'activitats pedagògiques que promoguin la llengua oral en català i anglès: prova oral externa de català i la qualificació mitjana d'speaking a 6è i 4t d'ESO.		Tot el curs	Docents de llengua	Material creat per promoure la llengua oral	
Avaluació					
Indicadors			Criteri d'èxit	Instruments	



Grau d'aplicació	6è i 4t d'ESO	80% alumnat	materials d'aula	
Grau de qualitat d'execució	Activitats proposades per promoure la llengua oral a les aules	70% fetes i portades a terme	materials d'aula	
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte	Percentatge d'alumnat que supera la llengua oral (català i anglès)			Avaluació interna i externa
Documentació del procés				
Registres d'aula (avaluacions d'activitats)				

FITXA 1.1.2

Marc de referència					
Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències				
Estratègia	Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals				
Vinculació amb el projecte de direcció	Ofertir un aprenentatge de qualitat, globalitzat i amb aprenentatges significatius i motivadors.				
Indicador de progrés	Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO i de 6è que no supera la prova CB de matemàtiques	Valor inicial	48% 39%	Valor previst	38% 29%

Descripció de l'activitat			
Títol	Millora dels resultats de matemàtiques		
Objectiu de l'activitat	Que l'alumnat pugui incrementar la seva competència matemàtica i millorar-ne els resultats a les proves externes.		
Responsable	Coordinació pedagògica i docents de matemàtiques.		
Metodologia	Temporització	Agents	Recursos
A través de les comissions de matemàtiques de primària i secundària, amb el suport del programa Florence, els docents de l'àrea establiran el desenvolupament del currículum al llarg de les etapes obligatòries del centre. El coordinador Florence farà sessions de matemàtiques a les aules de primària. A secundària, s'establirà una hora setmanal de píndoles de matemàtiques que reforçaran els sabers dels projectes d'aula.	Tot el curs	Docents de matemàtiques, comissió Florence	A primària, coordinador Florence A secundària, docents de l'àrea

Avaluació



Indicadors		Criteri d'èxit		Instruments
Grau d'aplicació	6è de primària i 4t d'ESO	100%		Material Florence
Grau de qualitat d'execució	Materials creats i sessions portades a terme	70% de les previstes		Material Florence i material propi
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte	Percentatge d'alumnat que supera les proves de matemàtiques a les proves CB	52% 61%	62% 71%	Actes de les proves CB
Documentació del procés				
Registre d'aula, actes de les comissions Florence.				

FITXA 1.2.1

Marc de referència				
Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències			
Estratègia	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències			
Vinculació amb el PEC	Ofertir una educació basada en la igualtat i l'equitat			
Indicador de progrés	Alumnat que no sap nedar o que ho fa amb molta dificultat.	Valor inicial		Valor previst

Descripció de l'activitat				
Títol	A101 Avaluació de barreres: Piscina a 1r d'ESO			
Objectiu de l'activitat	Que tot l'alumnat de 1r d'ESO millori el seu nivell de flotabilitat.			
Responsable	Docents d'educació física			
Metodologia		Temporització	Agents	Recursos
Al llarg del curs es faran tres grups d'alumnes de 1r d'ESO, per nivell de flotabilitat i competència en natació. Tot l'alumnat anirà un trimestre al Club Natació a millorar el nivell de flotabilitat.		Tot el curs	Docents d'educació física	Monitoratge per part d'una docent del centre Lloguer de les instal·lacions

Avaluació		
Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments



Grau d'aplicació	Sessions de piscina al Club Natació Terrassa		90%	Registre de les sessions fetes
Grau de qualitat d'execució	Grau d'acompliment en els terminis d'execució		90%	Registre de les sessions fetes
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte	Percentatge d'alumnes que poden flotar sense cap suport	10	2	Suports per flotar a l'aigua
Documentació del procés				
Registre d'assistència, registre de qualificacions, factures de les despeses efectuades				

FITXA 1.2.2

Marc de referència				
Objectiu estratègic	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències			
Estratègia	Promoure l'èxit educatiu de tot l'alumnat a través del desenvolupament global de les competències			
Vinculació amb el PEC	Ofertir una educació basada en la igualtat i l'equitat			
Indicador de progrés	Alumnat que no participa a les colònies escolars	Valor inicial		Valor previst

Descripció de l'activitat				
Títol	A106 Convivències fora del centre educatiu per al treball de la cohesió grupal des de l'àmbit emocional (primària i ESO)			
Objectiu de l'activitat	Promoure que tot l'alumnat de 3r i 6è de primària i de 1r a 3r d'ESO participin en les sortides pedagògiques i a les sortides amb pernoctació. A 4t d'ESO promoure que la majoria de l'alumnat participi al viatge de final de curs.			
Responsable	Coordinació pedagògica, coordinació d'activitats i sortides escolars			
Metodologia	Temporització	Agents	Recursos	
Ajuda en la cobertura del preu de les sortides escolars amb i sense pernoctació: Colònies primària: la subvenció PMOE PROA+ cobreix el 90% de la despesa Colònies secundària i viatge 4t d'ESO a l'estranger: la subvenció PMOE PROA+ cobreix el preu dels desplaçaments fins al lloc on es fa la sortida. Viatges a l'estranger per a alumnat de batxillerat: la subvenció del programa Erasmus + cobreix el 100% de la despesa. Activitats del pla de sortides de centre.	Tot el curs	Docents i AFA	Subvenció PMOE PROA+ Docents participants a les sortides i a les colònies	



Avaluació				
Indicadors		Criteri d'èxit		Instruments
Grau d'aplicació	Percentatge de sortides, colònies i viatges realitzats sobre els programats	80%		Registre de viatges fets
Grau de qualitat d'execució	Grau de conformitat amb el pla de sortides	90%		Enquesta de satisfacció
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte	Percentatge d'alumnes que participen en les sortides i colònies			Registre de participants
Documentació del procés				
Registre d'alumnat participant, enquesta de satisfacció, factures amb les despeses ocasionades				

FITXA 2.1.1

Marc de referència				
Objectiu estratègic	Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa			
Estratègia	Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge			
Vinculació amb el PEC	Ofereir una educació basada en la igualtat i l'equitat			
Indicador de progrés	Millora de les competències digitals	Valor inicial		Valor previst

Descripció de l'activitat				
Títol	A230. Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies (infantil, primària i ESO)			
Objectiu de l'activitat	Dotar l'alumnat d'eines i d'esperit crític pel que fa al llenguatge audiovisual, a través del curs que ofereix l'ESCAC per a centres educatius.			
Responsable	Coordinació pedagògica			
Metodologia	Temporització	Agents	Recursos	
Al llarg d'una setmana, l'alumnat de 6è de primària i d'ESO farà un curs de narrativa audiovisual en què es treballen diverses competències associades al currículum i també les tecnologies digitals amb criteri.	Segon trimestre	Docents ESCAC, docents del centre implicats, coordinació pedagògica	Tauletes per fer cinema, espais del centre, Retribució dels docents de l'ESCAC	

Avaluació		
Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments



Grau d'aplicació	Percentatge de cursos fets sobre els previstos	100%	Factura final
Grau de qualitat d'execució	Grau de satisfacció amb el curs de cinema	90%	Enquesta satisfacció a l'alumnat
Indicadors	Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte	Millora dels resultats en competència digital	+10%	
Documentació del procés			
Registre d'aula, registre d'activitats fetes, factura de l'ESCAC			

FITXA 2.2.1

Marc de referència					
Objectiu estratègic	Promoure el benestar emocional i la inclusió de tot l'alumnat i la participació de la comunitat educativa				
Estratègia	Accions per millorar l'educabilitat				
Vinculació amb el PEC	Participació de tota la comunitat educativa en la vida del centre				
Indicador de progrés	Millora de la presència i la participació de les famílies en les activitats del centre Major nombre de famílies que formin part de l'AFA	Valor inicial		Valor previst	
Descripció de l'activitat					
Títol	A103 Famílies a l'escola, escola de famílies				
Objectiu de l'activitat	Aconseguir que les famílies entrin a l'institut escola i que participin en activitats diverses				
Responsable	Direcció, AFA				
Metodologia		Temporització	Agents	Recursos	
Ens hem proposat fer dues actuacions per aconseguir que les famílies entrin i participin en la vida escolar: 1. creació d'un grup de pares i mares delegades d'aula, amb interlocució directa amb l'equip directiu 2. creació i difusió d'un formulari per conèixer les experteses de les famílies del centre i poder decidir com poden col·laborar en diferents projectes d'aula (taller, música, educació física...)		Tot el curs	Direcció, AFA, famílies, docents implicats en les activitats proposades	Temps per a les reunions famílies-direcció, creació i seguiment del formulari de google	
Avaluació					



Indicadors			Criteri d'èxit	Instruments
Grau d'aplicació	Nombre de famílies delegades Nombre de famílies que responen el formulari		15 persones delegades 50 famílies que responen el formulari	Correu electrònic, tutories, formulari de google
Grau de qualitat d'execució	Reunions i acords presos que s'han dut a terme famílies-direcció Activitats que s'han fet amb col·laboració de les famílies		3 reunions 6 activitats fetes	Acta de les reunions, registre de les activitats fetes
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte	Nombre de famílies que participen en les dues propostes	0	20	Registre de les famílies que han participat
Documentació del procés				
Registres de participació en activitats, actes de reunions				

FITXA 3.1.1

Marc de referència				
Objectiu estratègic	Promoure l'establiment d'una línia pedagògica coherent entre totes les etapes educatives del centre (3-18)			
Estratègia	Establiment de la línia pedagògica de centre			
Vinculació amb el projecte de direcció	Fomentar la coordinació i el treball en equip de docents d'un mateix nivell, àrea, cicle i etapa.			
Indicador de progrés	Incorporació gradual dels microespais a primària.	Valor inicial	<i>fins a 1r</i>	Valor previst <i>tots els cursos de primària</i>

Descripció de l'activitat			
Títol	Microespais a l'etapa de primària		
Objectiu de l'activitat	Incorporar la metodologia dels microespais a tota l'etapa de primària en les àrees de llengua, matemàtiques, ciència i art		
Responsable	Comissió línia pedagògica		
Metodologia	Temporització	Agents	Recursos
<i>S'ha establert una reunió setmanal amb la comissió de línia pedagògica per definir els sabers de llengua, matemàtiques, ciència i art a l'etapa de primària i proposar material d'aula en format microespais per millorar l'aprenentatge i els resultats de l'alumnat</i>	Tot el curs	Claustre primària, comissió línia pedagògica, direcció	Reunions setmanals, transferència al claustre de primària

Avaluació



Indicadors			Criteri d'èxit	Instruments
Grau d'aplicació	Percentatge de materials creats per treballar en microespais		80% sobre els previstos	Material d'aula creat
Grau de qualitat d'execució	Percentatge de material creat que compleix els criteris d'un projecte (seguint les indicacions dels programes FAIG i MAGNET)		80% sobre els elaborats	Material d'aula creat i validat
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte	Mestres implicades en les reunions i en l'elaboració del material per als microespais	7	20	Registre sessions de transferència al claustre, material elaborat
Documentació del procés				
Acta de les reunions de la comissió línia pedagògica, sessions de transferència al claustre				

FITXA 3.1.2 (ALS ANNEXOS TROBAREU LES FITXES DESPLEGADES DE CADA PROGRAMA)

Marc de referència				
Objectiu estratègic	Promoure l'establiment d'una línia pedagògica coherent entre totes les etapes educatives del centre (3-18)			
Estratègia	Establiment de la línia pedagògica del centre			
Vinculació amb el PEC	Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat a partir de la participació en programes d'innovació del Departament, que porten a la reflexió sobre com ensenyem i com aprenem			
Indicador de progrés	Participació en els programes d'innovació per millorar la qualitat docent, que repercuteix en els resultats de l'alumnat	Valor inicial		Valor previst
Descripció de l'activitat				
Títol	A501 Gestió del canvi: Participació en programes d'innovació del Departament per a la transformació pedagògica			
Objectiu de l'activitat	A partir dels programes d'innovació MUFPS, FAIG, MAGNET, Florence i RecercAula, l'equip docent del centre fa una reflexió sobre com aprenem, com ensenyem, com gestionem l'aula, com avaluem, com acompanyem i guiem l'alumnat... que ens ha de portar a una millora dels resultats.			
Responsable	Equip directiu, comissions dels programes d'innovació			
Metodologia	Temporització	Agents	Recursos	
Cada setmana els docents s'agrupen en una comissió vinculada a un dels programes d'innovació que portem a terme al nostre centre. Es fan transferències durant el curs sobre el que aporta a la comunitat educativa cada programa.	Tot el curs	Equip directiu, docents participants als programes	Curs de formació MAGNET, assessorament RecercAula, Florence i	



FAIG.

Avaluació

Indicadors			Criteri d'èxit	Instruments
Grau d'aplicació	Als annexos d'aquest document trobareu les fitxes de cada programa desplegadas amb aquesta informació.			
Grau de qualitat d'execució				
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte				
Documentació del procés				

FITXA 3.2.1

Marc de referència					
Objectiu estratègic	Promoure l'establiment d'una línia pedagògica coherent entre totes les etapes educatives del centre (3-18)				
Estratègia	Millorar la formació pedagògica de l'equip docent				
Vinculació amb el PEC	Promoure espais del centre per a la reflexió i la millora pedagògica, que ens condueixin cap a la línia pedagògica conjunta infantil - primària - secundària.				
Indicador de progrés	Som al tercer any MAGNET i acabem la formació iniciada el curs passat amb la Marta Simón com a formadora.	Valor inicial	2n any	Valor previst	3r any

Descripció de l'activitat			
Títol	Participació en la formació MAGNET		
Objectiu de l'activitat	Continuar la formació engegada el curs passat per posar les bases d'una línia pedagògica conjunta i transversal entre etapes.		
Responsable	Direcció, comissió MAGNET, Marta Simón		
Metodologia	Temporització	Agents	Recursos
Al llarg del curs, la Marta Simón ens oferirà vuit sessions de formació per aprofundir en la línia pedagògica: projectes d'aula, activitats d'aula, activitats internivell i interetapes, gestió de l'aula, avaluació.	8 sessions durant tot el curs	Marta Simón, direcció, comissió MAGNET, Bet Madera	Espais, material per al curs

Avaluació		
Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments



Grau d'aplicació	Nombre de sessions fetes respecte de les previstes		100%	Registre de les sessions
Grau de qualitat d'execució¹	Nombre de projectes internivell que es porten a terme		5	Registre dels projectes duts a terme
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte²	Nombre docents que participa en activitats internivells	10	20	Registre dels projectes duts a terme
Documentació del procés				
Registre d'assistència a la formació, registres dels projectes duts a terme, registres dels alumnes que hi participen				

¹ Per grau de qualitat d'execució entenem que s'ha de mesurar com s'ha fet, és a dir, quina ha estat la qualitat de la seva execució. L'avaluació d'aquest procés pot tenir en compte criteris com el termini d'execució, ús dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades. Considerarem un assoliment baix fins a un 50 %, assoliment mitjà entre el 51 % i el 75 %, i assoliment alt, entre el 76 % i el 100 %.

² La idea d'aquest paràmetre és valorar el grau d'impacte d'una activitat sobre l'assoliment de l'objectiu.

FITXA 3.2.2

Marc de referència					
Objectiu estratègic	Promoure l'establiment d'una línia pedagògica coherent entre totes les etapes educatives del centre (3-18)				
Estratègia	Millorar la formació pedagògica de l'equip docent				
Vinculació amb el projecte de direcció	Promoure espais del centre per a la reflexió i la millora pedagògica, que ens condueixin cap a la línia pedagògica conjunta infantil - primària - secundària.				
Indicador de progrés	Desenvolupament dels sabers en totes les etapes per establir línia pedagògica conjunta i coherent.	Valor inicial	infantil i secundària	Valor previst	primària

Descripció de l'activitat				
Títol	Formació interna de centre			
Objectiu de l'activitat	Continuar avançant en la concreció d'una línia pedagògica coherent per a totes les etapes del centre.			
Responsable	Direcció, coordinació pedagògica, docents formadores			
Metodologia	Temporització	Agents	Recursos	
Al llarg del curs farem vuit sessions de formació interna per fer transferència i per aprofundir en els sabers i la seva concreció en cada curs de primària. Revisarem infantil i secundària per intentar garantir la coherència entre etapes.	Tot el curs	Direcció, coordinació pedagògica, formadores	Espais, materials necessaris per a la formació	

Avaluació		
Indicadors	Criteri d'èxit	Instruments



Grau d'aplicació³	Nombre de sessions fetes respecte de les previstes	100%	Registre d'assistència	
Grau de qualitat d'execució⁴	Desplegaments de sabers organitzats en nivells (educació primària)	70%	Graella de sabers de cada curs	
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte⁵	Nombre de docents que incorporen al seu curs els sabers desenvolupats	10%	70%	Programacions d'aula
Documentació del procés				
Graella amb els sabers de cada curs (primària), programacions d'aula (primària)				

³ Per grau d'aplicació entenem el grau d'implantació i desplegament sistemàtica de l'activitat. Considerarem un assoliment baix fins a un 50 %, assoliment mitjà entre el 51 % i el 75 %, i assoliment alt, entre el 76 % i el 100 %.

⁴ Per grau de qualitat d'execució entenem que s'ha de mesurar com s'ha fet, és a dir, quina ha estat la qualitat de la seva execució. L'avaluació d'aquest procés pot tenir en compte criteris com el termini d'execució, ús dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades. Considerarem un assoliment baix fins a un 50 %, assoliment mitjà entre el 51 % i el 75 %, i assoliment alt, entre el 76 % i el 100 %.

⁵ La idea d'aquest paràmetre és valorar el grau d'impacte d'una activitat sobre l'assoliment de l'objectiu.

3. Annexos

ANNEX 1: FITXA PROGRAMA FAIG

Marc de referència					
Objectiu estratègic	Promoure la projecció del centre i la transformació pedagògica a través de programes d'innovació.				
Estratègia	E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i la qualitat dels seus professionals.				
Vinculació amb el PEC	Establir línia pedagògica coherent entre totes les etapes que tenim al centre (3-18)				
Indicador de progrés	Projectes d'aula que inclouen el maquinari FAIG	Valor inicial	6	Valor previst	15
Descripció de l'activitat					
Títol	Participació al programa FAIG				
Objectiu de l'activitat	Impulsar pràctiques col·laboratives entre docents mitjançant les màquines del FAIGLab				
Responsable	Comissió FAIG				
Metodologia		Temporització	Agents	Recursos	
Al llarg del curs es farà formació als docents perquè coneguin el funcionament de les		Tot el curs	Equip impulsor FAIG	Maquinari FAIG,	



màquines del FAIGLab i el puguin utilitzar en els projectes d'aula			projectes d'aula
--	--	--	------------------

Avaluació				
Indicadors			Criteri d'èxit	Instruments
Grau d'aplicació	Nombre de docents que participen en les formacions de maquinari FAIGLab		60%	Registre d'assistència a les sessions de formació
Grau de qualitat d'execució	Borsa de docents experts en maquinari FAIG		30%	Pràctiques dutes a terme
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte	Nombre de projectes que inclouen el maquinari FAIGLab	6	15	Projectes d'aula
Documentació del procés				
Registre assistència a les formacions, acta de les reunions de l'equip impulsor				



Marc de referència					
Objectiu estratègic	Promoure la projecció del centre i la transformació pedagògica a través de programes d'innovació.				
Estratègia	E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i la qualitat dels seus professionals.				
Vinculació amb el PEC	Establir línia pedagògica coherent entre totes les etapes que tenim al centre (3-18)				
Indicador de progrés	Nombre de presentacions públiques d'aprenentatge	Valor inicial	3	Valor previst	11

Descripció de l'activitat			
Títol	Participació al programa MAGNET		
Objectiu de l'activitat	Consolidar un projecte educatiu innovador i de qualitat a través d'un acompanyament pedagògic i del partenariat Comunicar el nostre projecte de centre de manera estratègica per aconseguir una composició social més equilibrada.		
Responsable	Comissió MAGNET		
Metodologia	Temporització	Agents	Recursos
1. Acompanyament pedagògic a tot el claustre del centre amb sessions de formació i de reflexió	Tot el curs	Equip docent, Marta Simón, equip Magnet	Projectes d'aula, formació interna



2. Preparació de les presentacions públiques d'aprenentatge

Avaluació				
Indicadors			Criteri d'èxit	Instruments
Grau d'aplicació	Percentatge de docents que participen a la formació		90%	Registre d'assistència
Grau de qualitat d'execució	Nombre de projectes mostrats a les presentacions públiques d'aprenentatge		10	Presentacions portades a terme
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte	Percentatge de famílies que assisteixen a les presentacions públiques d'aprenentatge	50%	60%	Registre d'assistència
Documentació del procés				
registre d'assistència a les formacions, registre d'assistència de famílies a les presentacions públiques d'aprenentatge				



ANNEX 3: FITXA PROGRAMA FLORENCE

Marc de referència					
Objectiu estratègic	Promoure la projecció del centre i la transformació pedagògica a través de programes d'innovació.				
Estratègia	E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i la qualitat dels seus professionals.				
Vinculació amb el projecte de direcció	Establir línia pedagògica coherent entre totes les etapes que tenim al centre (3-18)				
Indicador de progrés	Percentatge d'alumnat de 6è i 4t d'ESO que no supera la prova CB de matemàtiques	Valor inicial	39%	Valor previst	29%

Descripció de l'activitat			
Títol	Participació al programa Florence		
Objectiu de l'activitat	Millorar la competència matemàtica de l'alumnat de primària potenciant l'aprenentatge significatiu en entorns de resolució de problemes que activin tots els eixos (raonament i prova, connexions, comunicació i representació i gestió socioemocional).		
Responsable	Pep Flores, comissió Florence		
Metodologia	Temporització	Agents	Recursos
El coordinador Florence de l'escola farà una sessió setmanal a un grup de cada nivell per fer modelatge a partir de l'assessorament rebut en el programa Florence. Aquesta sessió serà replicada per les tutores a l'altre grup del mateix nivell. D'aquesta manera s'aniran incorporant noves pràctiques i estratègies a les aules. El programa consta de deu fils de	Tot el curs (el programa és de tres anys)	Tot el claustre	Recursos humans (Referent extern i coordinador del centre) Recursos materials



treball i cada fil de tres sessions.

(Materials elaborats des
del programa Florence)

Avaluació

Indicadors		Criteri d'èxit		Instruments
Grau d'aplicació	Realització de les sessions Florence setmanals a cada nivell respectant els terminis establerts.	75% d'activitats implementades.		Pla d'acció del programa. Apartat que recull les sessions realitzades.
Grau de qualitat d'execució	Incorporació de noves pràctiques i estratègies a les aules.	75% de tutors que hagin incorporat noves pràctiques i estratègies.		Enquesta de satisfacció sobre la implementació del programa.
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte	Millora en els resultats de les proves diagnòstiques de quart i en les proves de competències bàsiques de sisè	39%	29%	Proves diagnòstiques de 4t 2026 Proves CB de sisè 2026
Documentació del procés				
Pla d'acció del programa (Model 25-26) Diari d'aprenentatge (Model 24-25)				



ANNEX 4: FITXA PROGRAMA RECERCAULA

Marc de referència					
Objectiu estratègic	Promoure la projecció del centre i la transformació pedagògica a través de programes d'innovació.				
Estratègia	E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i la qualitat dels seus professionals.				
Vinculació amb el projecte de direcció	Establir línia pedagògica coherent entre totes les etapes que tenim al centre (3-18)				
Indicador de progrés	Percentatge de treballs d'aula multinivell no presentats a termini	Valor inicial	30%	Valor previst	5%

Descripció de l'activitat			
Títol	Participació al programa RecercAula		
Objectiu de l'activitat	La nostra prioritat és l'atenció a l'alumnat de manera personalitzada . Volem fomentar la inclusió per tal que l'alumnat se senti segur, còmode i integrat. L'objectiu és millorar el seu rendiment, identificant i eliminant barreres actitudinals, metodològiques i organitzatives i potenciant les seves habilitats i coneixements .		
Responsable	Vanessa Pleguezuelos, comissió RecercAula		
Metodologia	Temporització	Agents	Recursos
Implementarem les MISU , centrant-nos en les activitats multinivell i concretant una visió compartida de centre de com, quan, a on i per a qui i per a què les fem.	3 anys	Maribel Tarrés Mireia Garcia Clara Casas Vanessa Pleguezuelos	Creació d'activitats multinivell



Avaluació				
Indicadors			Criteri d'èxit	Instruments
Grau d'aplicació	Implementació d'activitats a l'aula.		75% d'activitats implementades	Activitats multinivell
Grau de qualitat d'execució	Anàlisi dels resultats com a evidència del grau de qualitat.		L'aprenentatge multinivell estigui present als objectius, a l'agrupament, al disseny de l'activitat i a l'avaluació	Graella de seguiment individual Observació a l'aula Entrevista a grup d'alumnat Enquesta final
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte	Observable a les qualificacions finals i en la motivació/ benestar emocional de l'alumne	Aproximadament un 30% de NP (no presentats) a les tasques	Menys d'un 5% de NP a les tasques.	Graella de seguiment individual Observació a l'aula
Documentació del procés				
Portafolis				



Marc de referència					
Objectiu estratègic	Promoure la projecció del centre i la transformació pedagògica a través de programes d'innovació.				
Estratègia	E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i la qualitat dels seus professionals.				
Vinculació amb el projecte de direcció	Establir línia pedagògica coherent entre totes les etapes que tenim al centre (3-18)				
Indicador de progrés	Nombre d'estudiants de màster que han fet les pràctiques amb èxit al centre	Valor inicial	8	Valor previst	12

Descripció de l'activitat				
Títol	Participació al programa MUFPS			
Objectiu de l'activitat	Millorar la rebuda i el seguiment dels estudiants de pràctiques del màster de secundària			
Responsable	Equip impulsor			
Metodologia	Temporització	Agents	Recursos	
Es farà seguiment de la documentació d'acollida i seguiment dels estudiants de pràctiques del màster, a partir de les sessions que es fan al llarg del curs de la comunitat de pràctica.	Tot el curs	Equip impulsor	Document d'acollida i seguiment dels estudiants del màster	

Avaluació



Indicadors			Criteri d'èxit	Instruments
Grau d'aplicació	Nombre d'estudiants que fan les pràctiques al centre		12	Nombre l'estudiants assignats
Grau de qualitat d'execució ⁶	Nombre d'estudiants que fan les pràctiques amb èxit al centre		12	Nombre d'estudiants que superen el practicum
Indicadors		Valor inicial	Valor previst	Instruments
Grau d'impacte ⁷	Valoració per part dels estudiants de l'acollida i el seguiment fet per a l'èxit de la seva estada	no en tenim	80% de satisfacció	Enquesta de satisfacció
Documentació del procés				
Registre de les dues estades de l'alumnat en pràctiques, unitat didàctica desenvolupada, pla d'acollida i seguiment, enquesta de satisfacció final				

⁶ Per grau de qualitat d'execució entenem que s'ha de mesurar com s'ha fet, és a dir, quina ha estat la qualitat de la seva execució. L'avaluació d'aquest procés pot tenir en compte criteris com el termini d'execució, ús dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades. Considerarem un assoliment baix fins a un 50 %, assoliment mitjà entre el 51 % i el 75 %, i assoliment alt, entre el 76 % i el 100 %.

⁷ La idea d'aquest paràmetre és valorar el grau d'impacte d'una activitat sobre l'assoliment de l'objectiu.