

INSTITUT ESCOLA EL PERELLÓ

PLA D'ACCIÓ TUTORIAL



#tothomsuma

#ieelperello

#som3-18

Data de presentació en Claustre: 14 de maig de 2025

Data d'aprovació en Consell Escolar: 14 de maig de 2025

Signatura de la direcció

Àngel Lluís Fuster Gil
Director IE El Perelló



INDEX

1. INTRODUCCIÓ I PRINCIPIS GENERALS DE L'ACCIÓ TUTORIAL	2
2. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE	5
3. OBJECTIUS	6
4. CONTINGUTS I PROPOSTA D'ACTIVITATS	8
5. CALAIX DE RECURSOS	25
6. DISTRIBUCIÓ DE FUNCIONS - COORDINACIONS	26
7. AVALUACIÓ DEL PAT	28

Annexos

- 9.1. Recull d'activitats de tutoria
- 9.2. Model de documents per la tutoria amb les famílies.



1. INTRODUCCIÓ I PRINCIPIS GENERALS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

El PAT (Pla d'Acció Tutorial) pretén el desenvolupament integral de l'alumne, fonamentalment a través del procés d'aprenentatge. És el document marc que planteja l'organització i funcionament de tota l'acció educativa que es preveu dur a terme, per tots els agents implicats en el centre educatiu.

El PAT aplega el conjunt d'accions educatives dissenyades i realitzades en el nostre centre per tal d'afavorir en l'alumnat l'aprenentatge, la integració dels coneixements i experiències, la socialització, la presa de decisions i el desenvolupament de la seva personalitat.

Les quatre línies d'acció del Pla d'Acció Tutorial són:

- Ensenyar a ser persona.
- Ensenyar a conviure i a comportar-se.
- Ensenyar a pensar i aprendre.
- Ensenyar a prendre decisions.

El Pla d'acció tutorial ha de donar resposta a les necessitats de l'alumnat, a les demandes de la societat actual i del mercat de treball, garantint el màxim d'èxit per a tothom de manera que afavorim la igualtat d'oportunitats.

D'acord amb aquesta comprensió de l'acció tutorial, en deduïm que aquesta:

- **Impregna tota l'acció del nostre centre**, ja que tradueix en la pràctica educativa quotidiana els principis enunciats en el nostre projecte educatiu;
- **Està estretament lligada amb el procés d'aprenentatge** i amb els grans camps amb què comptem per a la facilitació de l'aprenentatge;
- **És global**, ja que afecta tot l'alumnat, i també perquè es tracta d'una acció col·lectiva de tots els docents i de totes les persones que tenen incidència educativa en l'alumnat;



- **És flexible en la seva aplicació** concreta a la realitat del nostre centre, tot i que parteix d'un projecte d'acció tutorial definit en coherència amb el projecte educatiu;
- **Afecta tots els àmbits** de la nostra relació educativa amb l'alumnat (la persona considerada individualment; el grup-classe; la família; el centre educatiu);
- **És una manera privilegiada d'atendre la diversitat** de l'alumnat, ja que s'esforça per adaptar-se al moment que viu cadascun/a d'ells/elles.

Les principals funcions que assignem a l'acció tutorial són les següents:

- Desenvolupar i potenciar les **capacitats bàsiques** de l'alumnat;
- Oferir-los orientació amb la finalitat de facilitar el seu **creixement personal i una personalitat madura**;
- Orientar i assessorar sobre **possibilitats acadèmiques i professionals**;
- Promoure la **dinamització del grup-classe**;
- Contribuir a **l'elaboració, posada en pràctica i revisió** del Pla d'Acció Tutorial del Centre.

L'educació ha d'afavorir l'adquisició de competències bàsiques per la vida. En aquest sentit parlem d'**orientació personal**, entenent-la com l'acció docent dirigida al desenvolupament i maduració de la persona dins el seu entorn i en interacció amb altres persones.

L'**orientació acadèmica i professional** forma part de l'acció docent i té per finalitat la presa de decisions dels alumnes en els àmbits acadèmic i professional, àmbits fortament entrellaçats. Són dues perspectives en un mateix procés de creixement, desenvolupament i realització personal.

L'**orientació acadèmica** ha de possibilitar que cada alumne obtingui els millors resultats acadèmics d'acord amb les seves aptituds i pugui gestionar un recorregut formatiu amb eficàcia i autonomia creixent. A més, ha de promoure i afavorir la implicació per a la continuïtat formativa, prevenir l'abandonament i afavorir la motivació per a la formació al llarg de la seva vida.



L'**orientació professional** ha d'ajudar les persones a prendre decisions sobre els seus estudis i la seva formació, i a gestionar el desenvolupament professional. Recull el procés mitjançant el qual l'alumne concreta un recorregut formatiu i experimental que el portarà a un objectiu professional a mitjà termini. El procés ha de potenciar la maduresa professional i l'elecció d'un recorregut d'acord amb les capacitats de l'alumne i les seves aspiracions. En concret, l'objectiu de l'orientació és establir un conjunt d'accions educatives per orientar i assessorar l'alumne en finalitzar el seu itinerari formatiu.

Aquestes finalitats han de tenir com a l'**alumnat com a elements central i actiu**, però també a les famílies en els cicles de grau mitjà



2. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

L'Institut Escola El Perelló imparteix segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.

L'alumnat del centre prové majoritàriament dels habitants de la localitat, originaris de la població i d'altres països, com Romania, Marroc o Regne Unit, entre d'altres. També rebem alumnat d'algun municipi de les rodalies i a secundària hi tenim adscrit l'alumnat de Rasquera que s'incorpora a partir de 1r d'ESO. La majoria de l'alumnat és de parla catalana, a excepció del provinent de famílies estrangeres, els quals no tenen el català com a llengua materna, però l'entenen i molts d'ells el parlen sense dificultat.

Les famílies de procedència de l'alumnat del nostre centre tenen majoritàriament un perfil socioeconòmic mitjà, tot i que també trobem un petit percentatge, format bàsicament per famílies immigrants, amb un perfil baix. Tant l'atenció dels infants com les despeses originades per atendre l'ensenyament dels seus fills/es, queden cobertes en la majoria. Hi ha algunes excepcions que cal seguir i cuidar (això es fa a través de beques, ajuts i del seguiment continuat dels serveis socials).

L'equip de professionals que atén el centre varia cada curs en funció del nombre d'alumnes i de grups, tot i que es mou al voltant dels cinquanta docents. A més a més, per atendre la diversitat disposem de dues dotacions de suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI), una per a primària i l'altra per a secundària. A banda, disposem del suport de vetlladores, la dedicació de les quals varia d'un curs a l'altre en funció de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.



3. OBJECTIUS

El Pla d'Acció Tutorial del Centre pretén aconseguir els següents **objectius generals**:

- Dotar a tot l'alumnat d'un entorn adequat perquè el faci capaç d'assumir amb responsabilitat les seves decisions en els àmbits personal, acadèmic i professional.
- Facilitar al grup classe les eines i les ajudes necessàries perquè es pugui instaurar i consolidar un clima positiu i enriquidor a nivell relacional, social, acadèmic i convivencial.
- Detectar el més precoçment possible aquelles problemàtiques o circumstàncies que poden comportar dificultats per a l'aprenentatge, per al desenvolupament personal i per a l'assumpció de l'autonomia de decisió de cada alumne.
- Dissenyar una proposta curricular de tipus competencial que inclogui els elements essencials de l'orientació educativa (avaluació inicial, avaluació formativa global, cohesió del grup classe, projecte de vida, acompanyament amb implicació de les famílies, etc.) i que, en el marc de cada àrea curricular, es puguin planificar, desenvolupar i avaluar les competències integrals de cada alumne des de la major personalització possible de l'aprenentatge.
- Facilitar la presa de decisions de l'alumnat dirigides a la construcció o al millorament d'itineraris de formació i qualificació i de l'exercici professional, combatre els estereotips de gènere.
- Facilitar la igualtat d'oportunitats de totes les persones sense distinció en el dret d'accés al sistema, tenint en compte l'atenció als col·lectius més vulnerables.

Per altra banda, el Pla d'Acció Tutorial també marca uns **objectius específics**:

- Proporcionar a l'alumne/a una formació integral com a persona per aconseguir la seva integració al centre i en el seu medi.
- Formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables, respectuosos, tolerants i solidaris.



- L'orientació acadèmica de l'alumne per aconseguir la seva formació a partir de les seves capacitats i facilitant totes les eines imprescindibles per aconseguir-la (tècniques d'estudi ...).
- L'orientació personal de l'alumne acompanyant en el procés d'autoconeixement, identificant les seves característiques i qualitats, des d'una reflexió crítica sobre el procés de construcció de la mateixa identitat.
- L'orientació vocacional i professional de l'alumne. Facilitar el coneixement del sistema educatiu, la seva organització i funcionament, així com els diferents itineraris formatius als quals pot accedir. També es fomenta el coneixement del mercat laboral, el desenvolupament de la identitat professional i l'actitud emprenedora.
- La coordinació de l'actuació educativa entre els membres dels equips docents.
- La coordinació del professorat amb les famílies de l'alumnat.



4. CONTINGUTS I PROPOSTA D'ACTIVITATS

	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL. FAMÍLIES. Com i quan es fa el seguiment de l'alumnat, relació amb famílies i agents externs, treball amb l'equip...	Relació estratègies que afavoreixen la convivència i competència social i valors.
I3	• Amb les famílies I3 s'estableix un primer contacte voluntari durant la jornada de portes obertes. Tenen la possibilitat de fer una visita guiada pels espais comuns i zones d'infantil i conèixer el PEC del centre. Aquesta reunió la realitza l'equip directiu abans del període de preinscripció. • Les famílies d'I3 també tenen la possibilitat de visitar com treballem en espais d'aprenentatge durant una tarda coincideix en la mateixa setmana de jornada de portes obertes i els guia algun membre de l'equip directiu. • Durant el mes de juny, el/la/els/les futurs tutor/a/s/es d'I3 i el/la/els/les referent/s d'educació especial de la CdP fan una reunió de coordinació amb la Llar d'Infants municipal. En aquesta reunió les tutores dels infants d'I2 fan un traspàs d'informació a les tutores d'I3. La data de la reunió s'acorda segons disponibilitat de Llar i IE. Normalment, la trobada es duu a terme a l'IE. • A banda de les reunions d'inici de curs (explicades posteriorment) el/la/els/les tutor/a/s/es d'I3 també duren a terme una entrevista individual amb cadascuna de les famílies per parlar sobre aspectes personals i evolutius de l'infant. Aquestes entrevistes es realitzaran durant les primeres setmanes de setembre (abans i durant la incorporació de l'alumnat). De totes maneres, durant la reunió grupal, es remarcarà a les famílies que si hi ha algun infant amb una situació excepcional (al·lèrgies, malalties, etc.) que hagi de saber el/la tutor/a	• Concreció de les normes d'aula • Dinàmiques de cohesió • Activitats i jocs cooperatius • Tutories i entrevistes • Assemblees d'aula • Racó de la calma



	abans de la seva incorporació, cal que sigui comunicat abans de l'entrevista. • Durant la segona setmana de gener (setmana prèvia a les Festes Majors de Sant Antoni), el/els grups d'I3 van a fer una visita als seus antics company/es d'I2. A aquesta reunió també hi acudeix la referent d'educació especial de la CdP per poder fer observació dels infants d'I2. • Durant el tercer trimestre, els infants d'I2 també venen a passar un matí al nostre centre per establir un primer contacte.	
I3 I4 I5	• Al mes de setembre, durant els primers dies de curs i abans de la incorporació de l'alumnat, el/la/els/les tutor/a/s/es d'I3, I4 i I5 faran una reunió de caràcter informatiu amb les famílies del curs per parlar sobre aspectes organitzatius, pedagògics i de funcionament del curs. Durant aquesta reunió grupal, el/la/els/les tutor/a/s/es d'I3 concretaran una franja horària d'entrevista individual amb cadascuna de les famílies per parlar sobre aspectes personals i evolutius de l'infant. Aquestes entrevistes es faran durant les primeres setmanes de setembre. • Amb les famílies novingudes se'ls donarà les credencials per accedir a la plataforma iEduca i a aquelles que ho requereixin, se'ls oferirà suport per aprendre a utilitzar-la, ja que és un canal de comunicació del centre. • El seguiment de l'alumnat es fa tant quan sorgeix una necessitat com quan observem situacions o es fan comentaris poc respectuosos, i quan surten conflictes a l'aula, al pati, als espais. Es duu a terme un registre d'incidències a través d'iEduca que arribar també a les famílies. • Amb les famílies es duu a terme 1 reunió durant les últimes setmanes del primer trimestre (que equival a l'informe del primer trimestre). La	



	informació intercanviada en aquesta entrevista queda registrada, tot i que amb la família només es transmet oralment (no es dona per escrit) però sí que es recull el justificant de rebut (veu de la família). • A banda d'aquesta entrevista protocol·lària, es podran fer totes les que siguin necessàries sempre que sorgeix una necessitat tant per part de la família com per part del tutor/a i/o especialistes. • Durant el 2n i 3r trimestre, l'intercanvi d'informació amb famílies es farà a través d'informes d'avaluació escrits. • Sempre que intervenen agents externs (SS, EAP, CDIAP, CRETDIC, CREDA, logopedes, psicòlegs...) s'estableix també la coordinació pertinent amb aquests mitjançant reunions presencials, reunions telemàtiques, correus electrònics, trucades telefòniques, etc. • També el/la tutor/a i/o la comunitat, fa una valoració dels nens/es que puguin ser susceptibles d'aprofitar i/o necessitar algun servei de l'entorn. • La comunicació amb les famílies es farà via Telegram (de centre o de grup-classe) i iEduca.	
--	---	--



	PLA D'ACCIÓ TUTORIAL. <u>ALUMNAT</u>
I3	• Hàbits i rutines d'aula CdP Dia a dia acords • AQUÍ PROU BULLYING. Dinàmiques de cohesió de grup i convivència. • Elecció de delegats d'aula. ○ Els delegats exerceixen les seves funcions, assistint a les reunions convocades i posteriorment expliquen als companys i companyes els acords. ○ Prèviament a les reunions de delegats, a la classe es fa assemblea per si cal que el delegat traslladi alguna cosa en nom de tots.
I4	
I5	
	• NORMES D'AULA. Coneixem i compartim les normes d'aula a escala grupal. • CANVI DE CÀRRECS. Es realitzen setmanalment, contemplant la participació de tots els infants al llarg del curs. • En casos específics d'alumnat amb problemes conductuals, es pacta la família, el mateix infant i el/la tutor/a fer un registre de conducta ajustar a les seves necessitats.



PRIMÀRIA (CdM i CdG)		
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL Com i quan es fa el seguiment de l'alumnat, relació amb famílies i agents externs, treball amb l'equip...		
<u>Amb l'alumnat:</u> - Es destinen sessions setmanals de tutoria grupal planificades ja a l'horari. - El seguiment de l'alumnat es fa sempre que sigui necessari, quan sorgeix una necessitat, quan s'observen situacions susceptibles de seguiment o quan surten conflictes. - Es fan sessions individualitzades de tutoria en cas necessari amb l'alumnat, i elaboració de contractes conductuals, si així es precisa. <u>Amb les famílies:</u> 1 reunió grupal a l'inici de curs, 1 reunió com a mínim individual a demanda de la tutora. Altres reunions segons necessitats de la família/alumne. - A CdM hi ha una família delegada per a cada classe. - Comunicació amb les famílies via agenda escolar, Telegram (grup de classe) i iEduca. - S'incorpora l'agenda i es busca la complicitat de la família. <u>Amb els agents externs</u> - Segons la necessitat del moment, es planifiquen reunions de coordinació i traspàs. <u>Dia a dia</u> CdM i CdG.		
1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
ACOLLIDA ALUMNAT NOUINGUT Quan arriba un alumne nouvingut al llarg del curs, el primer dia es fa una petita assemblea de presentació amb el grup classe. I se li assigna un company/a que l'acompanya els primers dies.		
ACOLLIDA ALUMNAT FITXA TUTORIA Realització d'una fitxa de tutoria per conèixer el perfil dels nens i nenes. Primer Segon Tercer Quart Cinquè Sisè		



AQUÍ PROU BULLYING COHESIÓ DE GRUP I CONVIVÈNCIA Comunitat de Mitjans Dinàmiques CdM Primer: Abraçades ensucrades i Sobre mi Segon: Passem pel cercol i Món de color Tercer: El lema que ens representa i Els compromisos per a la convivència. Comunitat de Grans Treballarem dinàmiques a partir del document Dinàmiques de cohesió de grup - Quart: 1,2,7,8, - Cinquè: 3,4,9,10, - Sisè: 5,6,11,12	AQUÍ PROU BULLYING COHESIÓ DE GRUP I CONVIVÈNCIA Comunitat de Mitjans Dinàmiques CdM Primer: Qui és qui? i Preguntes i respostes Segon: Enquadrats! i Endevina què estic mirant Tercer: Construcció d'un objectiu comú i El robot Comunitat de Grans Treballarem dinàmiques a partir del document Dinàmiques de cohesió de grup - Quart: 13, 14,19,20 - Cinquè: 15,16,21,22 - Sisè: 17,18,23,24.	AQUÍ PROU BULLYING COHESIÓ DE GRUP I CONVIVÈNCIA Comunitat de Mitjans Dinàmiques CdM Primer: El Carrer i El globus Segon: Si jo fos un/una... seria i Sobre mi Tercer: Teranyina col·lectiva i Ens entenem Comunitat de Grans Treballarem dinàmiques a partir del document Dinàmiques de cohesió de grup - Quart: 25,26 - Cinquè: 27,28 - Sisè: 29,30
SOCIOGRAMA Sociogrames actius (arbre, vaixell...) si detectem alguna situació de conflicte entre iguals a l'aula.	SOCIOGRAMA - CESC: Al mes de febrer a primer i quart de primària per observar com funcionen els nous agrupaments i sinèrgies del grup. - Sociogrames actius (arbre, vaixell...) si detectem alguna situació de conflicte entre iguals a l'aula.	SOCIOGRAMA Sociogrames actius (arbre, vaixell...) si detectem alguna situació de conflicte entre iguals a l'aula.
FAMÍLIES - Càpsula formativa iEduca famílies novingudes. - Guió acollida famílies - Reunió inici de curs CdM CdG Full de signatures d'assistència - CdM: tria de la família delegada	FAMÍLIES Sisè: Reunió colònies	FAMÍLIES



• Entrevista individual (novembre-desembre) • Entrevista individual per signar Pla Individualitzat. • Entrevistes individuals segons necessitat. • La veu de la família	• Entrevistes individuals segons necessitat. • La veu de la família	• Entrevistes individuals segons necessitat. • La veu de la família
ELECCIÓ DE DELEGATS • CdM i CdG: delegat i subdelegat • CdG: tecnodelegat • 5è i 6è: bibliodelegat • 5è i 6è: ecodelegat • W Elecció del delegat_da de classe.d...	DELEGATS Els delegats exerceixen les seves funcions, assistint a les reunions convocades i posteriorment expliquen als companys i companyes els acords. Prèviament a les reunions de delegats, a la classe es fa assemblea per si cal que el delegat traslladi alguna cosa en nom de tots.	
CANVI DE CÀRRECS I LLOCS A L'AULA • En assemblea es trien els càrrecs i la distribució de l'aula segons necessitats.		
CANVI DE LLIBRES A LA BIBLIOTECA ESCOLAR Comunitat de Mitjans • Quinzenalment, ens intercanviem la caixa de llibres entre els dos grups de nivell. • Una vegada al mes el docent surt al passadís amb l'alumnat per escollir llibres d'aula. Comunitat de Grans • Una vegada al mes el docent surt amb l'alumnat per escollir llibres d'aula, a més, si en volen un de concret s'acompanyen a la biblioteca del passadís.		
ÚS AGENDA CdM: - Presentació i explicació de l'ús de l'agenda. - S'emplenen les dades personals de la portada (nom i curs). - S'emporten com a tasca emplenar les dades personals i familiars de la primera pàgina juntament amb la família.	ÚS AGENDA • Seguiment ús d'agenda.	



- Anotem dates importants i festius a l'agenda. CdG: - Presentació de l'agenda. - Anotem el nom i el número de llista a la portada. - Compartim les normes d'Ús agenda. - Completem dades de l'agenda, festius... - Anotem al final nom d'usuaris i contrasenyes. - Es poden assignar encarregats d'aula per revisar agendas. • Presentació acords sobre l'ús de l'agenda		
NORMES D'AULA • Coneixem i compartim les normes d'aula • Enllaç taules conductes contràries i faltes a les normes de convivència. • Fer un contracte de conducta en cas necessari.	NORMES D'AULA • Fer un contracte de conducta en casos excepcionals.	NORMES D'AULA • Fer un contracte de conducta en casos excepcionals.
AUTOAVALUACIÓ • Veu de l'alumne	AUTOAVALUACIÓ • Veu de l'alumne	AUTOAVALUACIÓ • Veu de l'alumne
		TRASPÀS D'INFORMACIÓ • Traspàs de l5 a 1r • Traspàs de 3r a 4t • Traspàs de 6è a 1r ESO
HÀBITS DE TREBALL I ESTUDI CdG • Horari: completem l'horari a l'agenda i en fem un per a tenir a l'escriptori de casa de cada alumne/a.	HÀBITS DE TREBALL I ESTUDI • Tècniques d'estudi	
AGENTS EXTERNS • Coordinacions amb equips externs (SS,	AGENTS EXTERNS • Coordinacions amb equips externs (SS,	AGENTS EXTERNS • Coordinacions amb equips externs (SS,



EAP, CSMIJ, CRETDIC, CREDA, logopedes, psicòlegs...)	EAP, CSMIJ, CRETDIC, CREDA, logopedes, psicòlegs...)	EAP, CSMIJ, CRETDIC, CREDA, logopedes, psicòlegs...)
---	---	---



1r ESO		
1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
- <u>Acollida alumnes</u> Guió acollida alumnes (inserir enllaç) Fitxa de tutoria - <u>Coneixement de l'alumnat i del grup</u> Entrevista i presentació Les aficions Coneixem companys - <u>Acollida famílies</u> Guió acollida famílies (inserir enllaç) <u>Elecció de delegats</u> Qualitats d'un representant democràtic Activitat prèvia elecció de delegats Plantilles elecció delegats - <u>Hàbits d'estudi</u> L'indret d'estudi Qüestionari hàbits d'estudi L'agenda escolar Com estudiar Com fer resums Com fer un esquema - <u>Cohesió de grup i convivència</u> Què és broma i què no? Soc vergonyós davant el meu grup? Confiança, 50 jocs - <u>Primera avaluació.</u> Reflexionem sobre el trimestre	- <u>Després de la primera avaluació</u> Després de l'avaluació - <u>Treball emocional</u> Desmuntant la felicitat Competències socioemocionals (alumnat / docent) #aquíproubullying - <u>Hàbits d'estudi</u> Tècnica d'estudi pomodoro Revisió agendes Com fer una exposició en públic - <u>Cohesió de grup i convivència</u> Simplement respira Missatges positius - <u>Coeducació</u> Tinc 13 anys i... Guió per treballar els vídeos de convivència Futbol / Nin amb el pèl-roig / Nina invisible / Cyber bullying / Racist glasses / La identitat no s'imposa / Malak and the boat / I am not alone / Bloqueja el masclisme al teu mòbil Guió targetes de col·laboració Targetes de col·laboració 50 jocs - <u>Segona avaluació.</u> Reflexionem sobre el trimestre	- <u>Després de la segona avaluació</u> Després de l'avaluació - <u>Cohesió de grup i convivència</u> Guió targetes de col·laboració Targetes de col·laboració 50 jocs Ús segur i responsable de les xarxes (alumnat / docent) #aquíproubullying TUTORIES EN TEMPS DE CERCLE - <u>Xerrades al llarg del curs:</u> - Mossos d'Esquadra: - Internet segura - Xarxes Socials - Programa Salut i Escola: - Equitat mensual - Higiene Corporal



2n ESO		
1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
- <u>Acollida alumnes</u> Guió acollida alumnes (inserir enllaç) Fitxa de tutoria - <u>Coneixement de l'alumnat i del grup</u> Targetes de visita i detectius 4 qualitats - <u>Acollida famílies</u> Guió acollida famílies(inserir enllaç) - <u>Elecció de delegats</u> Qualitats d'un representant democràtic Activitat prèvia elecció de delegats Plantilles elecció delegats - <u>Hàbits d'estudi</u> L'indret d'estudi Qüestionari hàbits d'estudi L'agenda escolar Com estudiar Com fer resums Com fer un esquema - <u>Cohesió de grup i convivència</u> Què és broma i què no? Sóc vergonyós davant el meu grup? Confiança, 50 jocs - <u>Primera avaluació.</u> Reflexionem sobre el trimestre	- Després de la 1a avaluació Després de l'avaluació - Cohesió de grup i convivència Gestió positiva del conflicte (alumnat / docent) #aquiproubullying Coneixements sobre l'assetjament i el ciberassetjament (alumnat / docent) #aquiproubullying - Vídeos de convivència: Mamá, duérmete que yo vigilo / Silenci / Paraules / Junts / Ets assertiu? / Bullying (30 minuts) / Danza / El viaje de Said / It gets better - <u>Segona avaluació.</u> Reflexionem sobre el trimestre	- <u>Després de la segona avaluació</u> Després de l'avaluació - <u>Orientació acadèmica i professional</u> Optatives -- <u>Cohesió de grup i convivència</u> Guió targetes de col·laboració Targetes de col·laboració 50 jocs TUTORIES EN TEMPS DE CERCLE - <u>Xerrades al llarg del curs:</u> - Mossos d'Esquadra: - Comença el joc - Programa Salut i Escola: - Tabac - CAS: - Alcohol



3r ESO		
1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
- <u>Acollida alumnes</u> Guió acollida alumnes Fitxa de tutoria - <u>Coneixement de l'alumnat i del grup</u> Entrevista i presentació Les aficions Coneixem companys - <u>Acollida famílies</u> Guió acollida famílies <u>Elecció de delegats</u> Qualitats d'un representant democràtic Activitat prèvia elecció de delegats Plantilles elecció delegats - <u>Coneixement de l'alumnat i del grup</u> Si jo fos Us presento a... Cercles dobles Enquadrats - <u>Cohesió de grup i convivència</u> El joc del qui és qui Semàfor de la convivència Jocs de cohesió de grup i acceptació Jocs de cohesió de grup i escolta activa Jocs de cohesió de grup i participació Jocs de cohesió de grup i creativitat	- <u>Després de la primera avaluació</u> Després de l'avaluació - <u>Orientació acadèmica i professional</u> PROPOSTA D'ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ Tasques a desenvolupar per l'orientador/a del centre google SITES orientació 3r ESO XERRADES ORIENTACIÓ: Xerrada Consell Comarcal Xerrada alumnat de 1r Batxillerat Altres xerrades (exalumnes, altres centres) - <u>Hàbits d'estudi</u> El procés d'estudiar Com fer un esquema Prendre decisions - <u>Cohesió de grup i convivència</u> El joc del qui és qui Semàfor de la convivència Jocs de cohesió de grup i acceptació Jocs de cohesió de grup i escolta activa Jocs de cohesió de grup i participació Jocs de cohesió de grup i creativitat Vídeos i reflexió L Gaga / La cadena de l'empatia / Equis o corazón /	- <u>Després de la segona avaluació</u> Després de l'avaluació - <u>Cohesió de grup i convivència</u> Detectar i aturar l'assetjament (alumnat / docent) #aquiproubullying Detectar i aturar el ciberassetjament (alumnat / docent) #aquiproubullying - <u>Xerrades al llarg del curs:</u> - Mossos d'Esquadra: - Situacions de risc per a joves - Programa Salut i Escola: - Sexualitat - CAS: - Cànnabis



	Are you lost in the world like me? / Tengo una familia - Segona avaluació. Reflexionem sobre el trimestre	
--	---	--



4t ESO		
1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
- <u>Acollida alumnes</u> Guió acollida alumnes Fitxa de tutoria - <u>Coneixement de l'alumnat i del grup</u> Entrevista i presentació Les aficions Coneixem companys - <u>Acollida famílies</u> Guió acollida famílies <u>Elecció de delegats</u> Qualitats d'un representant democràtic Activitat prèvia elecció de delegats Plantilles elecció delegats <u>Cohesió de grup i convivència</u> El joc del qui és qui Semàfor de la convivència Jocs de cohesió de grup i acceptació Jocs de cohesió de grup i escolta activa Jocs de cohesió de grup i participació Jocs de cohesió de grup i creativitat - Hàbits d'estudi L'indret d'estudi Qüestionari hàbits d'estudi L'agenda escolar Com estudiar Com fer resums	- <u>Després de la primera avaluació</u> Després de l'avaluació - <u>Saló de l'Ensenyament (sortida i sessió prèvia informativa)</u> Informació Saló de l'Ensenyament. PROPOSTA D'ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ Tasques a desenvolupar per l'orientador/a del centre: google SITES orientació 3r ESO XERRADES ORIENTACIÓ: Xerrada Consell Comarcal Altres xerrades (exalumnes, altres centres) google SITES orientació 4r ESO <u>Després de l'avaluació</u> Després de l'avaluació <u>La presa de decisions</u> Dictat de dibuixos - <u>Cohesió de grup i convivència</u> Què és broma i què no? Sóc vergonyós davant el meu grup? Confiança, 50 jocs	- <u>Després de la segona avaluació</u> Després de l'avaluació - <u>Xerrades al llarg del curs:</u> - Programa Salut i Escola: - Ansietat - CAS: - Oci i Riscos



Com fer un esquema 10 tècniques d'estudi - Primera avaluació . Reflexionem sobre el trimestre	Vídeos i reflexió El vestido nuevo / Doble check / L'experiment de la sala d'espera / Perseguir un sueño / Camins: el viatge de les persones refugiades / María, una chica trans / llega a un nuevo instituto / 17 años juntos - Segona avaluació. Reflexionem sobre el trimestre	
--	--	--



1r Batxillerat		
1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
- <u>Acollida alumnes</u> Guió acollida alumnes Fitxa d'inici de batxillerat Notes de tall estudis universitaris - <u>Acollida famílies</u> Powerpoint presentació famílies. - <u>Elecció de delegats</u> Qualitats del representant democràtic Funcions dels delegats Elecció de delegats - <u>Hàbits d'estudi</u> L'indret d'estudi Qüestionari hàbits d'estudi Com estudiar Com fer resums Com fer un esquema Consells per redactar - <u>Primera avaluació</u> Reflexionem sobre el trimestre	- <u>Taller de preparació del Treball de Recerca (TdR)</u> Organitza el CRP Baix Ebre. Tallers a Tortosa. - <u>Saló de l'Ensenyament (sortida i sessió prèvia informativa)</u> Informació Saló de l'Ensenyament PROPOSTA D'ACTIVITATS D'ORIENTACIÓ Tasques a desenvolupar per l'orientador/a del centre: google SITES orientació 1r BATXILLERAT XERRADES ORIENTACIÓ: Xerrada Consell Comarcal Altres xerrades (exalumnes, altres centres) - <u>Segona avaluació</u> Reflexionem sobre el trimestre	- <u>Inici d'elaboració del TdR</u> Graella inicial de plantejament del tema del TdR Dossier de l'alumne. El Treball de Recerca. Qüestions bàsiques Guia per tutoritzar un bon treball de Recerca - <u>Presentació esctructura proves selectivitat</u> Canal Universitats Proves PAP PAU (selectivitat) - <u>Tercera avaluació</u> Reflexionem sobre el curs - <u>Xerrades al llarg del curs:</u> - Programa Salut i Escola: - Ansietat



2n Batxillerat		
1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
- <u>Acollida alumnes</u> Guió acollida alumnes. - <u>Acollida famílies</u> Guió acollida alumnes. Powerpoint presentació famílies. - <u>Elecció de delegats</u> Qualitats del representant democràtic Funcions dels delegats Elecció de delegats - <u>Hàbits d'estudi</u> L'indret d'estudi Qüestionari hàbits d'estudi Com estudiar Com fer resums Com fer un esquema Consells per redactar - <u>Seguiment del TdR.</u> Recordatori del calendari del TdR. Recordatori de les rúbriques d'avaluació. Citacions i bibliografia/webgrafia (APA). - <u>Primera avaluació.</u> Reflexionem sobre el trimestre.	- <u>Presentació d'estudis universitaris URV.</u> Sol·licitud Orientació universitària. Canal Universitats. <u>Presentació estructura proves selectivitat.</u> Canal Universitats. Proves PAP. PAU (selectivitat). <u>Prematrícula PAU (preparació de documentació personal i preinscripció a l'aula).</u> <u>- Prematrícula a les PAU.</u> - <u>Saló de l'Ensenyament (sortida i sessió prèvia informativa)</u> Informació Saló de l'Ensenyament. - <u>Segona avaluació.</u> Reflexionem sobre el trimestre.	- <u>Tercera avaluació.</u> Reflexionem sobre el curs i el final del batxillerat.. - <u>Instruccions/organització proves PAU</u> (seu dels exàmens, horari d'examen, documentació a portar, objectes prohibits, altres consideracions.)



5. CALAIX DE RECURSOS

En aquest espai trobareu més recursos per a l'aula per treballar diferents temàtiques.

Recurs	Breu explicació
COEDUCA'T	Un programa que vol orientar els centres educatius en aspectes bàsics sobre coeducació, perspectiva de gènere i sexualitat.
#aquiproubullying	Programa que promou el benestar emocional de l'alumnat, la implicació individual i col·lectiva en la millora de la convivència, i la sensibilització envers l'assetjament escolar com a factors clau en la prevenció.
Activitats provenció	Pàgina que ofereix diferents activitats per treballar els diferents esglaons de la provenció, així com activitats que afavoreixen la convivència escolar.
Sociogrames actius / Convivència/ Benestar	Ofereix activitats per treballar la convivència i el benestar. Sociogrames actius.
Comunicació no violenta. Petits passos	Dossier que ens ofereix una breu introducció sobre la CNV i la descripció de cada una de les passes que la componen, processos per començar a utilitzar-la i activitats per fer a l'escola o a casa.
Manuals restauratius	En el manua es sintetitza i clarifica l'em i el que entenem per Enfocament Restauratiu Global (ERG) a l'àmbit escolar. Va dirigit, per una banda, a tots els centres educatius que comencen a interessar-se per la restaurativa, perquè tinguin un recurs on informar-se sobre què és i què implica l'ERG i, per altra banda, a tots els professionals que s'integren en una escola on ja s'està desplegant la restaurativa, perquè puguin accedir a la informació bàsica sobre el que es proposa



6. DISTRIBUCIÓ DE FUNCIONS - COORDINACIONS

L'exercici de l'acció tutorial és responsabilitat del conjunt de docents que intervé en un mateix grup en la mesura que l'activitat docent implica. El fet d'impartir els continguts propis de la matèria, el seguiment i l'orientació del procés d'aprenentatge i l'adaptació dels ensenyaments a la diversitat de necessitats educatives que presenten els alumnes formen part de l'acció tutorial.

Tutoria de grups

Tanmateix, per coordinar l'acció tutorial el director o directora del centre ha de designar un tutor o tutora per a cada grup d'alumnes. En els casos que sigui necessari, s'implementarà la cotutoria. El tutor/a de grup classe a infantil i primària ho serà durant els tres nivells de la comunitat (CdP: I3, I4 I5 / CdM: 1r, 2n, 3r / CdG: 4t, 5è, 6è). A ESO s'intentarà mantenir durant 1r i , d'una banda, i 3r i 4t per altra i, a Batxillerat durant l'etapa llevat que es produeixin circumstàncies que requereixin canvis pel bé de l'alumnat.

Tutoria amb famílies i alumnat

Les i els docents tutors/es disposaran d'una franja horària setmanal per reunir-se amb les famílies. A secundària i batxillerat a més a més es disposa d'una franja per fer tutoria individualitzada amb algun alumne/a. A infantil i primària aquesta tutoria individualitzada es porta a cap sempre que es creu convenient.

Dintre l'horari de l'alumnat hi ha una franja destinada a desenvolupar l'acció tutorial des de 1r de primària fins a 2n de Batxillerat. A infantil compten amb l'assemblea grupal matinal per tractar aquests temes.

Coordinació de tutories

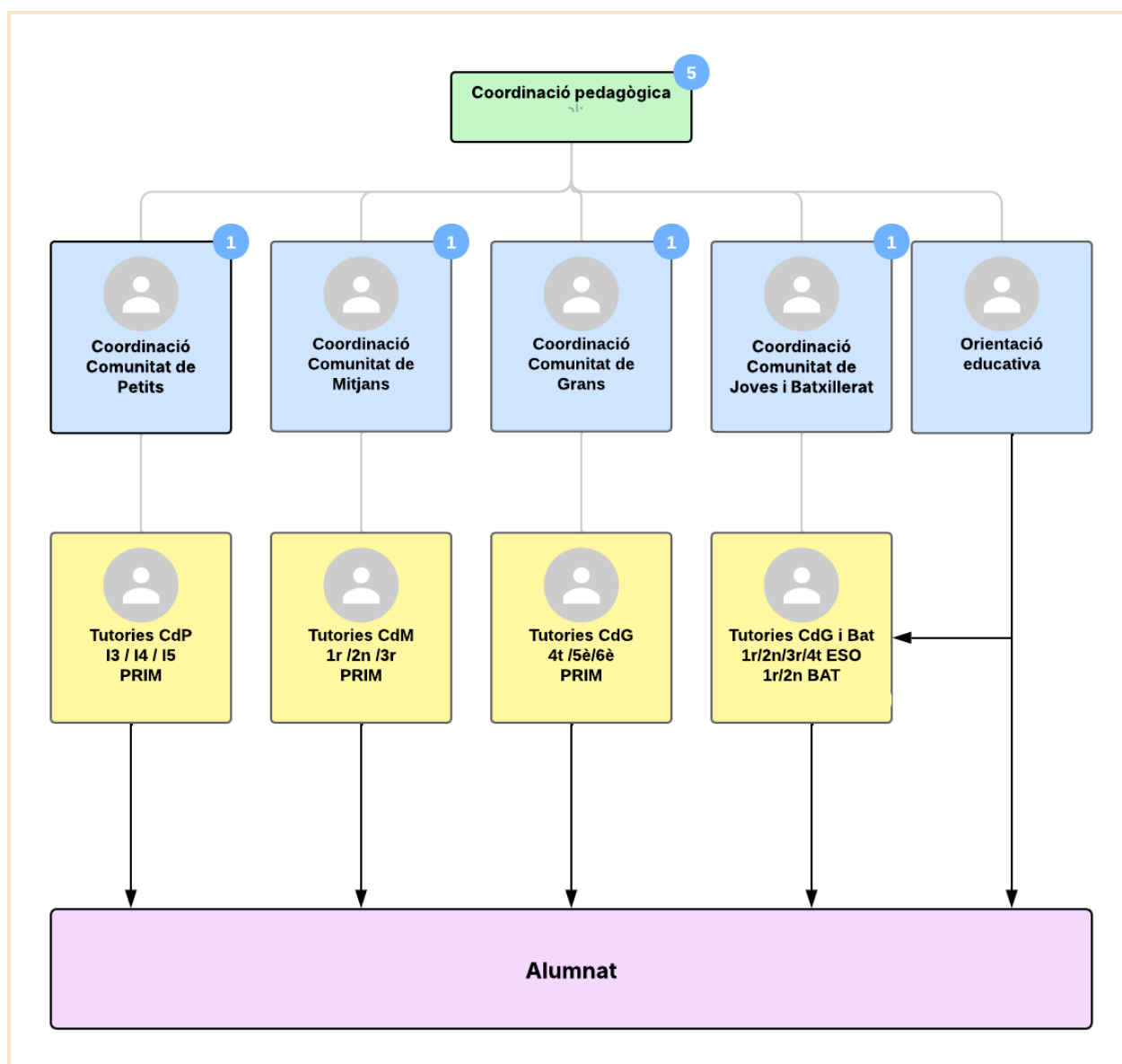
Pel que fa a la coordinació de les tutories aquesta recau en la Coordinació pedagògica, que ha de vetllar pel desenvolupament personal, social, acadèmic i professional de l'alumnat; com també pel compliment dels acords i l'assoliment dels compromisos establerts en el desenvolupament del Pla d'Acció Tutorial. També és la seva responsabilitat elaborar la memòria anual i fer l'avaluació de les accions tutorial portades a terme.



Així mateix, es disposa d'una sessió setmanal per reunir-se i coordinar-se les tutores dels grups classe per comunitat, juntament amb els/les especialistes destinats a cada comunitat.

Planificació tutorial

És propi del treball en equip dels tutors la planificació de les actuacions a dur a terme, amb la col·laboració dels professors especialitzats en orientació, el seguiment del seu desenvolupament i l'avaluació dels resultats. A continuació es mostra l'organigrama referent a l'acció tutorial:





7. AVALUACIÓ DEL PAT

Els objectius d'aquesta avaluació, són els següents:

- Valorar el PAT amb relació als seus plantejaments bàsics.
- Valorar la funcionalitat i l'eficàcia del PAT amb relació a la seva aplicació a nivell parcial i total.
- Detectar accions o pràctiques que cal revisar, aprofundir, intensificar, transformar, renovar, etc.
- Detectar noves dificultats, oportunitats i problemes relacionats amb l'Acció Tutorial que no hagin estat detectades en aquest PAT o les noves que vagin sorgint.
- Detectar i registrar noves accions o pràctiques que puguin facilitar la resolució de noves dificultats, oportunitats o problemes.
- Enriquir l'Acció Tutorial de forma general o particular.
- Facilitar la reflexió de l'equip amb relació a l'Acció Tutorial.

El full de ruta per a dur a terme aquesta avaluació és el següent:

- El Pla d'Acció Tutorial consta d'una revisió formativa al llarg del curs on, a través de les circumstàncies, l'aplicació quotidiana i les reflexions freqüents que es duen a terme a les comunitats, la comissió pedagògica, la CAEI, i l'Equip Directiu, es van anotant i revisant qüestions que surten reflectides en el present document.
- A final de curs, amb les valoracions d'etapa, s'anotaran les modificacions i les accions que es puguin incloure i que afectin al PAT, deixant constància de les mateixes a la Memòria Anual.
- Les noves propostes s'estudiaran, consensuaran i aprovaran per tot el professorat.
- I, després de ser aprovades pel Consell Escolar, s'incorporaran al PAT per al curs vinent.



Guia amb relació a l'Avaluació del mateix Pla d'Acció Tutorial:

FUNCIONALITAT DEL PROPI PLA D'ACCIÓ TUTORIAL	Assoliment		Grau d'Assoliment		
	Assolit	No Assolit	Baix	Mitjà	Alt
És un PAT aprovat i consensuat pel Claustre.					
Es fan lectures del PAT a nivell individual i d'equip.					
Orienta la pràctica en general.					
És un document de consulta.					
Facilita recursos i una guia al tutor o a la tutora i a la resta de l'equip.					
Orienta sobre l'aprenentatge dels valors socials i cívics al grup.					
Orienta sobre el desplegament d'algunes propostes de l'Àmbit d'Aprenre a Aprenre.					
Es duen a terme les pràctiques que consten dins d'aquest pla.					