

Projecte Educatiu

INSTITUT ESCOLA EL PERELLÓ



Data de presentació en Claustre:

El Perelló, 28 de juny de 2024

Data d'aprovació de l'actualització en Consell Escolar:

El Perelló, 25 de setembre de 2024

#tothomsuma

#ieelperelló

Signatura de la direcció:

Àngel Lluís Fuster Gil

Director IE El Perelló



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
2. MARC NORMATIU	6
3. ANÀLISI DEL CONTEXT DEL CENTRE	8
3.1. El municipi	8
3.2. El centre	8
3.3. La comunitat educativa	9
4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	11
4.1. Principis rectors	11
4.2. Missió	12
4.3. Visió	12
4.4. Trets d'identitat	13
5.OBJECTIUS DEL CENTRE	14
5.1 Àmbit pedagògic.	14
5.2 Àmbit humà i de serveis.	15
5.3 Àmbit de gestió.	15
5.4 Àmbit institucional.	16
6. PLANTEJAMENT EDUCATIU	17
6.1 Tractament de la llengua.	17
6.2 Organització pedagògica.	17
7. EL CURRÍCULUM	20
7.1 Línia i organització pedagògica	20
7.2 Què prioritzem a nivell metodològic?	21
7.3 Metodologies globalitzades	21
7.4 L'avaluació i la promoció.	24



8. LA INCLUSIÓ	25
8.1 Principis d'inclusió i la coeducació.	25
8.2 L'acollida.	25
8.3 Atenció a la diversitat.	26
9. LA CONVIVÈNCIA	27
9.1 Valors convivencials	27
9.2 Objectius generals	28
10. L'ACCIÓ TUTORIAL	28
11. AGENDA 2030 I OBJECTIUS PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE	29
11.1 Principis fonaments de l'agenda 2030	29
11.2 Les 5 esferes de l'agenda 2030	30
11.3 Concreció de les ODS a la nostra comunitat	31
12. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ I COMUNICACIÓ	34
13. RETIMENT DE COMPTES	35
14. LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE	36
15. REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC	37



1. INTRODUCCIÓ

L'Institut Escola El Perelló sorgeix d'un procés de fusió de l'Escola Jaume II i l'Institut Blanca d'Anjou i inicia el camí com a nou centre el curs 2021/2022. Ser un centre 3-18 permet concebre un projecte educatiu de forma global i continuada, fet singular en el sistema educatiu públic. Per definir la línia de centre, s'estableixen unes directrius i pautes d'actuació que es recullen en aquest document.

El **PEC** és l'**instrument per a la gestió del centre** i full de ruta per a totes i cada una de les accions educatives que s'emprenen. Per a la seva elaboració s'han tingut en compte la trajectòria pedagògica i organitzativa que han seguit, tant l'escola com l'institut, des dels seus inicis, l'experiència docent, el nivell sociocultural de l'alumnat i les seves famílies, la dimensió social del centre, la relació amb d'altres institucions i l'entorn natural, social i geogràfic on està arrelat el centre.

El PEC es completa amb els següents documents:

- ☐ **Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).** Defineixen i concreten els drets i deures dels membres de la comunitat educativa. És un document que regula la convivència i explicita l'organització i les responsabilitats dels òrgans de govern, institucionals, de funcionament i gestió de l'Institut Escola.
- ☐ **Projecte Lingüístic de Centre (PLC).** Estableix les pautes d'ús de la llengua catalana i el tractament de la resta de llengües que tenen presència dins la vida diària del centre.
- ☐ **Pla d'Acollida.** Reuneix el protocol d'acollida dels diferents membres de la comunitat educativa.
- ☐ **Pla d'Estratègia Digital.** Defineix els objectius, continguts i activitats de les competències digitals de l'alumnat i els programes i les aplicacions emprades, així com les vies de difusió de la informació del centre.



- ☐ **Pla de Convivència.** Reflecteix totes les accions que el centre docent desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

- ☐ **Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD).** El Pla d'Atenció a la Diversitat és el document que recull el conjunt de mesures que el nostre Institut Escola porta a terme per tal d'atendre d'una forma més personalitzada tot l'alumnat i garantir la inclusió escolar.

- ☐ **Pla d'Acció Tutorial (PAT).** Regula, concreta i fixa els protocols en l'exercici de la tutoria i la coordinació dels equips docents com a eina fonamental per a la formació integral de l'alumnat.



2. MARC NORMATIU

La **normativa vigent** bàsica tinguda en compte a l'hora d'elaborar aquest el PEC és la següent:

- **Llei Orgànica 2/2006**, de 3 de maig d'Educació (**LOE**).
- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació (**LEC**).
- **Llei Orgànica 3/2020**, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica de 3 de maig d'Educació (**LOMLOE**).
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- **Decret 29/2015**, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- **Decret 181/2008**, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- **Decret 119/2015**, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- **Decret 175/2022**, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.
- **Decret 187/2015**, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria.
- **Ordre ENS/164/2016**, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.
- **Ordre ENS/108/2018**, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- **Decret 142/2008**, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.



- **Decret 171/2022**, de 20 de setembre, **d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat**.
- **Ordre EDU/554/2008**, de 19 de desembre, per la qual es determinen el **procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació** i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.
- **Decret 279/2006**, de 4 de juliol, **sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya**.
- **Ordre EDU/484/2009**, de 2 de novembre, **del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació Infantil**.



3. ANÀLISI DEL CONTEXT DEL CENTRE

L'Institut Escola El Perelló és un centre educatiu de titularitat pública depenent del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, situat a l'Avinguda Sant Jordi, 1 del Perelló.

3.1. El municipi

El municipi del Perelló, de 2.846 habitants (Idescat Gener 2021), es troba al nord de la comarca del Baix Ebre.

L'economia del Perelló, es basa en el sector serveis tot i que encara hi ha certa activitat agrícola i ramadera. Pel que fa a l'agricultura dominen les oliveres, els garrofers i els ametllers. El municipi es coneix com "La capital de la mel", degut al seu gran nombre d'apicultors i de producció de mel.

És un poble on destaca el dinamisme de les entitats locals, que amb la seva vida associativa permeten organitzar i fer partícips molts grups de persones de la població.

Pel que fa a serveis socials i culturals, el poble disposa d'una biblioteca municipal, un hotel d'entitats, un pavelló poliesportiu, un centre d'assistència primària, una llar de jubilats i un centre assistencial per a la gent gran. En l'àmbit educatiu compta amb un Institut Escola, una Llar d'Infants i una Escola Municipal de Música.

3.2. El centre

L'Institut Escola El Perelló imparteix segon cicle d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.

L'edifici es va inaugurar el curs 2008/2009 i es trobava parcel·lat, per una banda hi havia l'escola, per l'altra l'institut, i unes zones comunes. Fruit de la fusió, s'integren totes les ales de l'edifici i es replanteja l'ús dels espais i les zones comunes, per tal de millorar els aprenentatges de l'alumnat i la convivència al centre.

La planta baixa es distribueix en dues ales. D'una banda, la part destinada a Educació Infantil, on hi ha sis aules ordinàries, una aula de suport, una de tutoria i una de psicomotricitat. A l'altra banda, destinada a Secundària, hi trobem el laboratori de biologia i geologia, el de física i química, l'aula de tecnologia, l'aula d'educació visual i plàstica i dues aules ordinàries. Al mig d'ambdós sectors es troben la zona



d'administració, d'àmbits, reprografia, menjador escolar, biblioteca (sala polivalent) i espai per a l'AFA.

La primera planta també està distribuïda en dues ales. Una ala consta d'onze aules ordinàries, dues aules de SIEI, una aula d'educació especial, dues aules de tutoria, dos espais petits que fan la funció de centre de recursos pedagògics i dos petits magatzems. A més, hi ha una aula d'informàtica, una de música i un espai d'art. A l'altra ala trobem la sala dels docents, set aules ordinàries, l'aula de música, la d'orientació, dues aules per grups reduïts i el menjador del professorat.

A més a més disposem d'un gimnàs, d'una pista poliesportiva i de dos patis de terra.

3.3. La comunitat educativa

L'alumnat del centre prové majoritàriament dels habitants de la localitat, originaris de la població i d'altres països, com Romania, Marroc o Regne Unit, entre d'altres. També rebem alumnat d'algun municipi de les rodalies i a secundària hi tenim adscrit l'alumnat de Rasquera que s'incorpora a partir de 1r d'ESO.

La majoria de l'alumnat és de parla catalana, a excepció del provinent de famílies estrangeres, els quals no tenen el català com a llengua materna però l'entenen i molts d'ells el parlen sense dificultat.

Les famílies de procedència de l'alumnat del nostre centre tenen majoritàriament un perfil socioeconòmic mitjà, tot i que també trobem un petit percentatge, format bàsicament per famílies immigrants, amb un perfil baix. Tant l'atenció dels infants com les despeses originades per atendre l'ensenyament dels seus fills/es, queden cobertes en la majoria. Hi ha algunes excepcions que cal seguir i cuidar (això es fa a través de beques, ajuts i del seguiment continuat dels serveis socials).

L'equip de professionals que atén el centre varia cada curs en funció del nombre d'alumnes i de grups, tot i que es mou al voltant dels cinquanta docents. A més a més, per atendre la diversitat disposem de dues dotacions de suport intensiu per a l'escolarització inclusiva (SIEI), una per a primària i l'altra per a secundària.

A banda, disposem del suport de vetlladores, la dedicació de les quals varia d'un curs a l'altre en funció de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu.

D'altra banda, comptem amb una TEEI, que actua preferentment amb l'alumnat de P3 i



pot realitzar alguna tasca amb grups que depassin aquest nivell, si les necessitats del centre així ho requereixen (racons, espais d'aprenentatge...), però sempre dins de l'etapa d'educació infantil. El centre també disposa de dos conserges i una dotació i mitja de personal administratiu, que recolzen la tasca de direcció i secretaria. A més a més, rep el suport dels Serveis Educatius: psicopedagoga i treballadora social de l'EAP, logopeda del CREDA, psicopedagoga del CRETDIC, assessor de l'ELIC i, quan s'escau, d'altres professionals.

A partir de la plantilla determinada pel Departament d'Educació, el centre pot definir les característiques d'alguns llocs de treball i sol·licitar perfils concrets de docents per cobrir llocs específics estructurals.



4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

4.1. Principis rectors

El centre es regeix pels principis rectors que marca l'article 2 de la LEC (Llei d'Educació 12/2009, de 10 de juliol).

Article 2. Principis rectors del sistema educatiu

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.



- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

4.2. Missió

El nostre és un centre docent arrelat al seu entorn i context cultural, amb un projecte educatiu propi, centrat en el marc de valors com la inclusió, la solidaritat i la cooperació.

Entenem l'educació com un procés integral de l'alumnat i prioritzem que, davant els continguts tradicionals, adquireixin habilitats: aprendre a comunicar-se, treballar en equip o resoldre problemes. Per aquest motiu, creiem que la nostra missió és garantir la igualtat d'oportunitats del nostre alumnat per tal de formar ciutadans responsables, solidaris i amb esperit crític.

4.3. Visió

Volem ser un centre que desenvolupi les capacitats i competències bàsiques de tot l'alumnat, per poder donar resposta a les necessitats dels ciutadans d'ara i del futur. Per fer-ho ens centrarem en:

- a) Atendre la diversitat, fomentant la inclusió i desenvolupant plans d'atenció personalitzada de l'alumnat amb necessitat de suport.
- b) Aconseguir una major implicació i conscienciació de les famílies respecte a la formació dels seus fills.
- c) Progressar en la formació integral dels/de les alumnes perquè puguin evolucionar com a persones que viuen en societat.
- d) Millorar els resultats acadèmics, emprant el sistema d'indicadors de qualitat com a eina de reflexió.



4.4. Trets d'identitat

El nostre és un Institut Escola que pretén formar ciutadans competents, oferint una educació de qualitat, incidint en el plurilingüisme, el foment de la creativitat i les noves tecnologies a través d'un model de centre inclusiu. A més, el nostre centre és:

- **CATALÀ:** la llengua vehicular és el català i, a través de la immersió, facilitem que l'alumnat nouvingut s'assoleixi.
- **DEMOCRÀTIC:** respectem els valors democràtics i fem que l'alumnat creixi assumint-los. Promovem els valors de convivència, aplicant els principis bàsics d'una societat democràtica.
- **INTEGRAL:** el centre promou l'aprenentatge significatiu, allò que ens connecta amb la realitat que vivim, i treballa a partir de la convicció que cal posar l'alumnat al centre dels aprenentatges PARTINT DELS PROPIS INTERESSOS.
- **INCLUSIU:** ens plantejem la diversitat com un fet inherent a la nostra tasca. Cada alumne/a és diferent i aprèn de manera diferent, per tant, posem al seu abast tots els recursos necessaris que li facilitin l'aprenentatge, adequant la nostra actuació a les seves característiques individuals. L'Institut Escola ha de garantir un bon nivell educatiu, proporcionant a l'alumnat els aprenentatges instrumentals imprescindibles per desenvolupar les seves capacitats al màxim.
- **OBERT A L'ENTORN:** som un centre que participa en el seu entorn proper i que estableix vincles de col·laboració amb entitats i organitzacions del municipi. Treballem per la sostenibilitat, l'estalvi energètic o el reciclatge.



5.OBJECTIUS DEL CENTRE

Busquem millores en termes d'equitat i excel·lència, coeducació, convivència, inclusió i atenció a la diversitat.

5.1 Àmbit pedagògic.

- Potenciar i afavorir l'aprenentatge significatiu i competencial.
- Unificar criteris pedagògics d'intervenció i d'avaluació entre les diferents àrees i matèries.
- Impulsar el gust per la lectura per arribar a una bona comprensió lectora i repercutint en l'expressió oral i escrita.
- Aplicar estratègies d'atenció a la diversitat segons les necessitats de l'alumnat.
- Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, corporal, musical, artístic i visual.
- Aplicar actuacions i estratègies d'educació emocional segons les necessitats de l'alumnat.
- Fomentar en la comunitat educativa una cultura avaluativa formativa i formadora.
- Analitzar els resultats educatius, tant interns com externs, per proposar actuacions de millora.
- Potenciar l'ús de les noves tecnologies aplicades als diferents àmbits curriculars.
- Fomentar en l'alumnat l'esperit de treball, esforç i autosuperació.
- Fomentar en l'alumne una actitud curiosa, investigadora i crítica.
- Fomentar en l'alumnat hàbits saludables tant físics, mentals com alimentaris.
- Ajudar l'alumnat a organitzar el seu pensament, i així relacionar-se de forma correcta amb l'entorn i les altres persones.
- Desenvolupar en l'alumnat actituds solidàries, respectuoses i tolerants.
- Potenciar la creativitat, la manipulació i l'experimentació com aprenentatge vivencial i real per l'alumnat.



- Apostar per la sostenibilitat a partir del reciclatge, la reutilització i la reducció del consum.

5.2 Àmbit humà i de serveis.

- Millorar la cohesió social, incrementant les condicions d'equitat, promovent una comunicació basada en la confiança i el respecte i garantint la participació democràtica de la comunitat.
- Promoure unes relacions interpersonals positives i satisfactòries.
- Potenciar espais de reflexió i diàleg pedagògic.
- Dinamitzar el funcionament i responsabilitat del Consell Escolar per tal que esdevingui un veritable òrgan de decisió i gestió del centre.
- Afavorir un plantejament de centre obert arrelat a l'entorn per tal de contextualitzar els aprenentatges.
- Acollir a les persones de nova incorporació al centre.
- Promoure la convivència i disminuir la conflictivitat mitjançant el Pla de convivència i les NOFC.
- Estimular la formació permanent en el professorat com a eina d'innovació pedagògica.
- Mantenir la relació amb les universitats per tal de participar en la formació dels futurs professionals de l'educació.
- Participar en xarxes de treball conjuntament amb altres centres i serveis educatius.

5.3 Àmbit de gestió.

- Gestionar els recursos econòmics amb claredat i transparència.
- Mantenir actualitzat l'inventari del centre.
- Fer ús de mitjans eficaços per a la comunicació interna i externa.



5.4 Àmbit institucional.

- Desenvolupar una estructura organitzativa que faciliti la convivència, la coeducació, la participació i el compromís educatiu de tota la comunitat escolar mitjançant reunions verticals com horitzontals d'equip humà.
- Mantenir bones relacions amb les institucions públiques i privades de l'entorn proper.
- Fomentar la participació de les famílies en les diferents activitats del centre.
- Garantir la transparència de les actuacions.
- Mantenir relacions sistemàtiques de coordinació amb els centres de l'entorn.
- Vetllar per la imatge i la projecció externa del centre.
- Potenciar una participació activa de tots els membres de la comunitat educativa dins de la vida social i cultural del centre.



6. PLANTEJAMENT EDUCATIU

6.1 Tractament de la llengua.

La comunitat educativa considerem el català com a llengua vehicular i eix vertebrador dels aprenentatges en les diferents etapes. Tanmateix, el currículum de l'ensenyament de les llengües garanteix el ple domini d'ambdues llengües oficials, català i castellà, en finalitzar l'etapa; així com l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera.

Dins del tractament de la llengua, ressaltem la importància de la lectura i l'escriptura i el paper de la biblioteca d'aula, de centre i municipal.

El desplegament del tractament de les llengües amb més concreció hi és en el projecte lingüístic de centre, on pretenem fer un recull organitzat dels acords sobre les propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües del centre; d'acord a l'article 14 de la Llei d'educació de Catalunya.

6.2 Organització pedagògica.

El centre aplica els principis d'eficàcia, eficiència, gestió descentralitzada, flexibilitat, participació de la comunitat educativa i compromís de les famílies en el procés educatiu com trets claus d'organització.

La gestió del centre es basa en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament amb representació de tots els i les membres de la comunitat, inclòs el Consell de delegats d'alumnes, fomentant la representació, l'objectivitat i la professionalitat.

A més, la direcció promourà un model de lideratge distribuït, clarament orientat a garantir la implicació de tot l'equip humà que conforma el personal del centre i de la comunitat escolar en els reptes de millora del centre i de responsabilitat compartida.

Serà en les NOFC on es desplega i es detalla l'estructura organitzativa del centre tot especificant els criteris específics organitzatius, els òrgans unipersonals de direcció, els òrgans col·legiats de participació i els òrgans unipersonals de coordinació, entre altres.



Tot i així, donem valor als següents criteris claus:

Criteris d'organització pedagògica segons l'etapa.

- Compliment del currículum establert en els decrets a través dels quals s'estableix l'ordenació dels ensenyaments.
- Priorització i seqüenciació ordenada dels continguts i/o sabers, tenint en compte la transferència dels coneixements entre les diferents àrees i matèries.
- Flexibilitat horària per a la realització de projectes interdisciplinaris i altres programes cooperatius amb metodologies diverses, respectant els mínims curriculars establerts per cada nivell.
- Dedicació d'una hora setmanal a la tutoria en grup.

Criteris sobre l'organització del professorat.

- Principis d'eficàcia, eficiència, lideratge pedagògic i compromís.
- Perfil professional, la trajectòria professional i les sensibilitats i motivacions personals.

Criteris sobre l'organització de l'alumnat.

- L'alumnat està agrupat per any de naixement i segons les ràtios determinades pel Departament d'Educació en els moments de teixit d'aula i/o grup classe.
- En el cas de disposar de dos grups del mateix nivell ens regim pel principi de heterogeneïtat, recollit en les NOFC.
- A l'hora de construir grups i equips de treball busquem l'equilibri entre sexes, inquietuds, aptituds i actituds.

Tanmateix, tindrem com a referent:

Principis sobre l'atenció a la diversitat.

Són desplegats en el Pla d'atenció a la diversitat, liderat per la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), on hi trobarem la concreció d'actuacions per a l'atenció d'alumnat amb necessitats educatives de suport, l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'alumnat nouvingut.



El Pla d'atenció a la diversitat és el document que recull els criteris i procediments per a la detecció i valoració de les necessitats educatives de l'alumnat, les mesures organitzatives, curriculars i metodològiques (diversificació d'activitats, d'estratègies metodològiques i recursos, diversificació d'agrupament i de personal de suport, adaptacions, escolarització singular, etc.), organització i coordinació dels recursos humans i materials, criteris i procediments de comunicació a les famílies, i seguiment i avaluació del pla.

Principis sobre l'acció tutorial.

L'orientació educativa té per finalitat contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat en els aspectes intel·lectual, emocional i moral, d'acord amb la seva edat. Aquesta comporta el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat, amb la implicació de les famílies i ha de permetre a l'alumnat assolir una maduresa en el seu procés de formació personal i integració en la societat.

L'acció tutorial contribuirà al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat en la dinàmica d'aula i centre.

Per tant, un altre document que ens permetrà desplegar el PEC en la seva concreció serà el Pla d'acció tutorial (PAT).



7. EL CURRÍCULUM

7.1 Línia i organització pedagògica

El centre vol garantir una coherència metodològica i una línia pedagògica consensuada en totes les àrees i matèries de coneixement que integren els currículums d'educació infantil, d'educació primària, d'educació secundària i batxillerat. Per tant crear un relat estructurat i coherent dels 3 als 18 anys.

D'aquí que un dels reptes d'aquest mandat de direcció és identificar els sabers claus, organitzats i secuenciats per nivell i etapa; així com crear ponts entre els diferents cicles i etapes educatives.

D'aquesta manera fomentar el treball per projectes i el treball cooperatiu dins de la mateixa aula, com entre diferents cursos de la mateixa o no etapa educativa; ressaltant el treball de padrins entre grans i menuts.

Tanmateix, el punt de partida serà l'assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

Des de les edats més tempranes pretenem oferir als infants vivències que potenciïn la seva autonomia, imaginació i creativitat, esdevenint el joc i la comunicació eines claus d'aprenentatge i fent dels errors una manera més d'afavorir l'aprenentatge.

Així, anem assentant nous principis d'estructurar els aprenentatges com són els espais, l'encaix d'aula i les capses d'aprenentatge, que sumem a altres que ens identifiquen en el nostre projecte educatiu com són el treball per racons, els tallers i el treball per projectes.

Per altra banda, volem potenciar les aliances amb entitats del municipi i el territori proper per donar resposta a les inquietuds dels infants i joves per tal d'entendre el món que ens envolta; i el paper de les famílies com a coprotagonistes a l'aula i al centre, participant i col·laborant.



7.2 Què prioritzem a nivell metodològic?

- Afavorir la progressiva autonomia en l'aprenentatge i la conscienciació de les pròpies potencialitats mitjançant un aprenentatge vivencial.
- Fomentar la creativitat i l'esperit crític oferint una riquesa d'estímuls artístics i culturals.
- Oferir situacions d'aprenentatge flexibles i diversos per tal de respondre els diferents ritmes individuals de cada infant.
- Despertar la curiositat i la iniciativa a través del joc, l'experimentació i la descoberta.
- Fer del diàleg, la mediació i l'escolta activa trets claus en la construcció de la pròpia identitat i de la consolidació dels vincles afectius.
- Oferir estratègies i eines per avaluar els propis aprenentatges i identificar els punts forts i punts febles des d'una vessant formativa i formadora.
- Garantir la participació i la implicació de les famílies tot avançant cap a una comunitat d'aprenentatge

7.3 Metodologies globalitzades.

Les metodologies globalitzades són proposades per organitzar les activitats de l'aula manera que s'apropin a la vida quotidiana i els interessos dels infants i joves.

L'enfoc globalitzat ens acostava a la vida real on les situacions no estan separats per nivells ni assignatures ni matèries.

L'objectiu és que l'alumnat es trobi implicat amb el que passa dins l'aula. Que els aprenentatges siguin més significatius per aconseguir així l'interès, la participació i el compromís de l'alumnat amb l'aprenentatge.

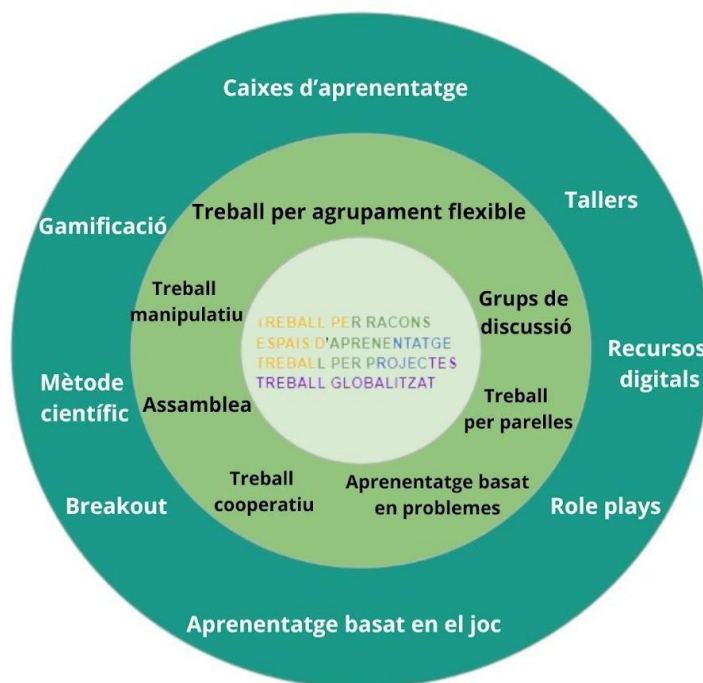
No és el mateix el treball per projectes, els racons d'aprenentatge, les capses d'aprenentatge, els centres d'interès o la gamificació per exemple.

Cada una d'aquestes metodologies té unes característiques pròpies, posa l'accent en diferents habilitats i competències i requereix intervencions específiques per part del professorat.

D'aquesta manera, el centre fa present en les aules, en moments concrets, programats i planificats, prèviament, amb un sentit d'aprenentatge les següents metodologies globalitzades.

DIANA DE LES NOSTRES METODOLOGIES GLOBALITZADES

CdP
CdM
CdG
CdJ



Tanmateix, com a centre tenim elaborats documents concrets on definim aquestes metodologies globalitzades nuclears, i presents a l'horari com a tals, quant al què, el quan, el com i el per a què.

1. Treball per racons.

Metodologia de treball on s'organitza l'alumnat de manera que permet dedicar una atenció més individualitzada a cada infant.

2. Espais d'aprenentatge.

Metodologia de treball on s'organitza l'alumnat, els materials i l'espai aula de manera que permet que l'infant sigui protagonista fomentant la creativitat.

3. Treball per projectes.

Metodologia de treball que pretén fomentar entre l'alumnat un aprenentatge centrat en ells com a protagonistes. Aquest pot iniciar-se en les seves pròpies



motivacions, on els propis alumnes es qüestionen un tema d'estudi, fan una cerca d'informació, reelaboren aquesta informació i la sistematitzen.

O bé, pot iniciar-se arran d'una pregunta indagadora presentada pel docent. Indiferentment de com sigui la seva motivació inicial, el procés d'aprenentatge, metodologia i avaluació, entre altres, serà similar.

El treball per projectes convida a endinsar-se en el contingut de les diferents àrees / matèries curriculars.

Finalment, els i les docents tenen a la seva disposició una eina de verificació vers el treball per projectes.

4. Treball globalitzat.

Metodologia de treball per projectes, globalitzador i contextualitzat de caràcter transversal, que tingui en compte les oportunitats educatives de l'entorn.

7.4 L'avaluació i la promoció.

D'acord al Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, defineix en l'article 55. Avaluació: finalitat, àmbits i modalitats.

“L'avaluació té per finalitat contribuir a la millora de la qualitat del servei que presten els centres i té com a referència l'assoliment de les competències de l'alumnat. D'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa, l'avaluació dels centres relaciona els resultats educatius amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, els recursos

i la seva gestió, els objectius del centre i els indicadors de progrés del projecte educatiu”.

Serà en les NOFC del IE El Perelló on es desplegarà i articularà tot el referent a l'avaluació formativa i formadora dels diferents membres de la comunitat educativa i el retiment de comptes.



8. LA INCLUSIÓ

8.1 Principis d'inclusió i la coeducació.

Dins de l'atenció educativa tindrem com a referència el decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu i el document de l'escola inclusiva al sistema educatiu; per definir els següents principis:

- Inclusió: tot l'alumnat pot aprendre junts i rebre atenció educativa propera a l'entorn on viu. ➤ Normalització: reconeixement de la diversitat com a fet universal on tot l'alumnat és acceptat i les diferències es veuen de forma positiva.
- Personalització: tothom és igual, però cadascú d'acord amb les seves característiques personals que cal respectar i valorar. Tot l'alumnat reb un currículum apropiat a les seves necessitats.
- Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació: es possibilita a l'alumnat a participar en activitats ordinàries i extraescolars. Fomentem la cooperació i col·laboració entre centre, casa i comunitat educativa.
- Participació i corresponsabilitat: tota la comunitat educativa està compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social.
- Coeducació i enfocament equitatiu: es valora l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de les persones sense estereotips sexistes i sense actituds discriminatòries.

Tanmateix, aquest principis són despleats mitjançant eixos estratègics i actuacions d'aula, centre i entorn en el Pla de convivència, Pla d'atenció a la diversitat i el Pla d'acollida.

8.2 L'acollida.

El Pla d'Acollida és el document que recull d'una forma organitzada i precisa totes les actuacions que faciliten la incorporació normalitzada d'alumnat, famílies, estudiants en pràctiques, docents i altres membres de l'equip humà, a la nostra comunitat educativa.

El centre té com a visió transformar-se en una comunitat d'aprenentatge en la qual tothom té un paper important. L'acollida de nous membres és un procés valuós.



- Per a cada persona nouvinguda es tracta d'aconseguir que la seva incorporació sigui el màxim de positiva i amable.
- Per al centre es tracta d'enriquir el propi projecte amb cada nova incorporació.

8.3 Atenció a la diversitat.

Les mesures universals d'atenció a la diversitat són les nostres eines per assegurar aquesta inclusió, aquesta cohesió social i una coeducació real. Són mesures aplicades per tot l'equip humà del centre, personal docent, personal PAS i PAE, vetlladores i altres serveis externs.

Entre totes i tots fomentem que infants i joves desenvolupin integralment les seves potencialitats, així com acompanyar les seves necessitats en els diferents processos educatius i que aquests arribin a desplegar al màxim les seves capacitats i competències; i així la igualtat real d'oportunitats.

Les mesures universals d'atenció a la diversitat amb què comptem són:

- Personalització dels aprenentatges.
- Flexibilització del temps, de l'espai i de les metodologies d'E-A.
- Espais oberts que ofereixen diferents possibilitats d'aprenentatge competencial.
- Implicació dels infants i joves en els processos d'avaluació per fer-los conscients dels seus avenços i d'allò que necessiten millorar.
- Accions tutorials tant a nivell de grup com de manera individual mitjançant la conversa, el diàleg i l'escolta en moments d'assemblea.

Aquestes mesures universals són desplegades en el Pla d'atenció a la diversitat i concretades en la Programació General Anual de centre que s'elabora cada curs a partir de les propostes de millora que sorgeixen dels processos de reflexió dels diferents membres de la Comunitat Educativa.

Tanmateix, queden recollides les mesures addicionals i específiques d'atenció a la diversitat, definides, concretades i organitzades.



9. LA CONVIVÈNCIA

9.1 Valors convivencials

La convivència implica la participació de tota la comunitat educativa per aprendre a conviure de manera positiva, amb respecte i amb diàleg i integrant visions i sensibilitats diferents.

És el Projecte de convivència el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència i recull les intervencions que el centre desenvolupa per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes.

Per tant, per fer una bona diagnosi continua de la salut de la comunitat educativa tindrem en compte els següents valors i actituds claus:

- Coeducació
- Educació intercultural
- Educació per la pau
- Educació socioemocional
- Educar en el respecte
- Participació
- Educar en la gestió positiva dels conflictes
- Educar en l'esforç i la responsabilitat
- Inclusió
- Organització de centre



9.2 Objectius generals

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.



10. L'ACCIÓ TUTORIAL

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació destaca com a principi general del sistema educatiu l'aprenentatge permanent i l'educació al llarg de la vida. També destaca com a principi específic, la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la seva personalitat.

Aquest marc normatiu situa l'orientació personal, social, acadèmica i professional al servei del propi projecte de vida de cada un dels alumnes i concreta l'acció tutorial com a funció del docent per a l'acompanyament individual i col·lectiu dels alumnes.

Per portar a terme aquesta acció tutorial de manera eficaç és de vital importància planificar de manera acurada totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria.

El Pla d'acció tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que els/les tutors/es i el professorat del centre hauran de realitzar respecte de la tutoria. El PAT, com qualsevol altra programació del centre, recull la planificació de l'acció tutorial a partir dels objectius, els continguts, la seqüenciació de les activitats i l'avaluació.

Finalment, principis generals a tenir en compte en l'acció tutorial són:

- Conceptualització
- Acció tutorial i orientació educativa
- Model competencial orientador
- L'acció tutorial en equip
- Dinamització i lideratge
- Les transicions educatives
- El treball compartit amb la família i l'entorn
- La comunitat educativa del centre
- La transversalitat de l'acció tutorial en el àmbits



11. AGENDA 2030 I OBJECTIUS PEL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

11.1 Principis fonaments de l'agenda 2030

Universalitat

L'Agenda 2030 té un abast universal i encomana a tots els països, independentment dels seus nivells de renda i la seva situació en matèria de desenvolupament, que contribueixin a un esforç global a favor del desenvolupament sostenible. L'Agenda s'aplica amb caràcter permanent i a tots els països i contextos.

No deixar ningú enrere

L'Agenda 2030 pretén redundar en benefici de tots i es compromet a no deixar ningú enrere, arribant a totes aquelles persones necessitades i marginades, siguin on siguin, per tal de respondre a problemes i vulnerabilitats específics. Aquesta missió genera una demanda sense precedents de dades locals desglossades per analitzar els resultats i fer un seguiment dels progressos.

Interconnexió i indivisibilitat

L'Agenda 2030 se sustenta a la natura interconnectada i indivisible dels seus 17 ODS. És crucial que totes les entitats responsables de la consecució dels ODS els abordin íntegrament, en comptes d'enfocar-los com una llista d'objectius individuals entre els quals es pot triar.

Inclusió

L'Agenda 2030 fa una crida a la participació de tots els segments de la societat, independentment de la seva raça, gènere, grup ètnic i identitat, perquè contribueixin a la seva aplicació.

Cooperació entre múltiples parts interessades

L'Agenda 2030 fa una crida a la creació d'aliances entre múltiples parts interessades per a la mobilització i l'intercanvi de coneixements, experiència, tecnologia i recursos financers que contribueixin a la consecució dels ODS a tots els països.

11.2 Les 5 esferes de l'agenda 2030

Els ODS incideixen en cinc esferes d'importància crítica de l'Agenda, les anomenades 5 P: Persones (People), Pau (Peace), Planeta (Planet), Prosperitat (Prosperity) i Aliances (Partnership).



11.3 Concreció de les ODS a la nostra comunitat

ODS	Què aportem com a comunitat educativa?
	Participació en Save the Children. Coordinació amb administració comarcal i local. Treball en xarxa amb agents socials.
	Col·laboració amb altres agents en la recollida d'aliments i roba.
	Treball de les emocions a l'aula. Assemblea i temps de cercle. Fomentar l'ús de la bicicleta o anar caminar com a mitjans saludables i eficients de desplaçament al centre.
	Foment dels llenguatges artístics contemporanis. Aprenentatges globalitzats a l'aula. Eduquem per als ODS a través del joc. Educa per la pau, la diversitat i la democràcia. Foment de la reflexió en l'assemblea i el diàleg filosòfics. Ús de recursos materials com llibres de consulta, de lectura i/o llibres il·lustrats.
	Educant en la igualtat de gènere des de totes les situacions d'aprenentatge. Vetllant pel correcte clima de comunitat educativa de mans de la nostra referent de coeducació al Claustre i al Consell Escolar. Realitzant una jornada visible de centre. Ús de recursos materials com llibres de consulta, de lectura i/o llibres il·lustrats.

	Implicant-nos en actuacions de defensa de les nostres platges. Fomentar un ús responsable de l'aigua. Ús de recursos materials com llibres de consulta, de lectura i/o llibres il·lustrats.
	Polítiques de pedagogia i foment amb l'administració local i l'administració educativa.
	Fomentar l'esperit d'equip dins de l'organització de centre. Educar per l'equitat des del modelatge. Treball en xarxa amb els diferents perfils professionals de dins del centre.
	Acompanyament en els treball de recerca de l'alumnat de batxillerat.
	Transformació digital equitativa. Eduquem per la convivència. Treball en xarxa amb l'educadora social del municipi. Treball en xarxa en agents socials. Col·laboració amb l'administració educativa.
	Recollida selectiva: paper, plàstic i resta.
	Recollida de càpsules NESPRESSO. Recollida de taps de plàstic. Ús de la deixalleria municipal. Ús de la carmanyola i l'ampolla d'aigua reutilitzable.

	La figura del ECOdelegat. Hort escolar. Cuidem petits animals al centre. Ús de recursos materials com llibres de consulta, de lectura i/o llibres il·lustrats.
	Ús de recursos materials com llibres de consulta, de lectura i/o llibres il·lustrats.
	Conveni Jardí Botànic Mediterrani "Les Vinyetes".
	Ús de recursos per educar en drets d'infància i ciutadania global. Realització de tallers complementaris.
	Conveni Jardí Botànic Mediterrani "Les Vinyetes" Conveni Fundació SEUR, recollida taps plàstic. Aliances amb ents i agents del territori proper. Borsa d'aliances locals amb entitats, comerços i altres.



12. MECANISMES DE PARTICIPACIÓ I COMUNICACIÓ

El centre es defineix com una comunitat en la qual tots els seus membres participen de manera organitzada, coordinada, responsable i constructiva en qualsevol de les tasques organitzatives, administratives o educatives que té assignades, assumint el diàleg com a base de la convivència i la informació com a mitjà per aconseguir aquesta participació.

En les NOFC es despleguen els mecanismes adients per afavorir la participació de les famílies, l'alumnat i altres agents implicats mitjançant:

- Les sessions de Consell Escolar i de les comissions adjuntes.
- Les sessions mensuals del Consell de delegats, representants de l'alumnat.
- Trobades periòdiques amb l'AFA.
- La carta de compromís.
- Reunions col·lectives d'inici i/o final de curs i aquelles que escaiguin.
- Entrevistes individuals amb les famílies.
- Tutories grupals i/o individuals amb l'alumnat.
- El treball en xarxa.
- Fent ús de les xarxes socials i mitjans de comunicació, recollits en el Pla de comunicació de centre.



13. RETIMENT DE COMPTES

En el marc de l'autonomia establerta per la Llei d'educació de Catalunya i el Decret 102/2010, de 3 d'agost, que desplega aquest aspecte, els centres educatius que presten el Servei d'Educació de Catalunya han d'avançar en l'elaboració del seu projecte educatiu i assolir un major grau d'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió.

Les eines per fer-ho possible són els diferents documents de planificació (PEC, Projecte de direcció, Programació General Anual i Memòria Anual).

Per altra part, és indispensable l'autoavaluació i la rendició de comptes, conèixer el grau de satisfacció de cadascun dels membres que conformen la comunitat educativa a partir de qüestionaris, entrevistes, reunions de treball...

Per tant, l'avaluació ha de permetre relacionar, a partir del context que tenim com a comunitat educativa, els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge i la gestió dels recursos.



14. LA PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE

La projecció externa de centre ens ha de permetre transmetre la cultura de centre, facilitar la relació amb l'entorn i les famílies, generar sentiment de pertinença, treballar en xarxa, adquirir un compromís compartit i afavorir un bon clima escolar.

D'aquí que sigui clau obrir el centre a les famílies i l'entorn, fent ús del Pla de comunicació i de les diferents eines i recursos digitals que disposa el centre.

Relació amb les famílies

Des de l'inici hem de vetllar per la complicitat família i centre i centre i família. Hem d'anar plegats de la mà en aquest viatge educatiu d'infants i joves i enriquir i apoderar les fortaleeses i experteses de cadascun de nosaltres a l'aula, al centre i a la comunitat.

Elements claus seran:

- Comunicació clara i propera.
- Ús del voluntariat.
- Enriquiment de l'aula a partir de la borsa d'experts/es.
- Participació del dia a dia mitjançant activitats de foment de la lectura, celebracions de centre, treball per projectes...
- Escolta activa i assertiva de les parts.

Relació amb l'entorn

Un centre obert i actiu, quant a:

- Compartir reptes pedagògics, organitzatius i de gestió amb l'AFA IE El Perelló.
- Treballar en xarxa amb altres institucions educatives de l'entorn municipal i proper (altres centres educatius, universitats, organitzacions educatives...)
- Participar en els diferents actes i activitats que organitzin les institucions i organitzacions de l'entorn proper.
- Establir aliances amb l'entorn.
- Compartir convenis de col·laboració amb reptes comuns i comunitaris.
- Col·laborar en propostes que ens faci arribar l'aFFaC.



15. REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL PEC

Partim sempre de la idea que el Projecte Educatiu del IE El Perelló és un document obert, flexible i continu, serà sempre modificable, ampliable i avaluable segons el context, circumstàncies i necessitats.

Tot i així, i tal com es recull en les NOFC, ens proposem, com a mínim cada quatre anys fer una revisió del PEC i dels seus annexos, de forma escalonada.