

# INSTITUT ESCOLA EL PERELLÓ

## PROJECTE LINGÜÍSTIC



#tothomsuma

#ieelperelló

#3-18

**Data de presentació en Claustre:**

El Perelló, 27 de gener de 2023

**Data d'aprovació de l'actualització en Consell Escolar:**

El Perelló, 1 de febrer de 2023

**Signatura de la direcció**

Àngel Lluís Fuster Gil  
Director IE El Perelló



<b>1</b>	<b>Introducció</b> .....	1-4
<b>2</b>	<b>Anàlisi del context sociolingüístic</b> .....	5-6
	2.1. Situació	
	2.2. Alumnat	
	2.3 Equipaments	
	2.4 El centre i el seu personal	
<b>3</b>	<b>Objectius en relació a l'aprenentatge de les llengües</b> .....	7
<b>4</b>	<b>La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge</b> .....	8-14
	4.1 El català, eina de convivència	
	4.2 Programa d'immersió lingüística. Aula d'acollida.	
	4.3. Llengua oral.	
	4.4. Llengua escrita	
	4.5. Relació llengua oral i escrita	
	4.6 Atenció a la diversitat	
<b>5</b>	<b>Oferta de llengües estrangeres</b> .....	15-16
	5.1 Llengua anglesa	
	5.2 Llengua francesa	
<b>6</b>	<b>Críteris metodològics i organitzatius en relació amb l'aprenentatge i ús de les llengües</b> .....	17-32
	6.1 Accions	
	6.2. L'aprenentatge-ensenyament de la llengua	
	6.2.1 Educació infantil	
	6.2.2.Educació primària	
	6.2.3 Procés lectoescriptor al centre	
	6.2.4. Secundària i batxillerat	
<b>7</b>	<b>Recursos i accions complementàries</b> .....	33
<b>8</b>	<b>Comunicació interna i externa amb l'entorn</b> .....	34-35
<b>9</b>	<b>Difusió del projecte lingüístic de centre</b> .....	36
<b>10</b>	<b>ANNEX.ULAE</b> .....	37



## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i és un instrument que ens ajuda a materialitzar un projecte consensuat que ens possibilita una organització i gestió, d'acord amb la normativa vigent, de manera autònoma.

És un instrument que ens ha d'ajudar a integrar les necessitats dels nostres aprenents en un context d'igualtat d'oportunitats i de respecte per les llengües com a font de comunicació i de cohesió social i ens ha de permetre pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: Català i Castellà, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües.

Així, el projecte lingüístic, segons el Departament, s'ha d'ajustar al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius i al Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.. Aquest document de centre ha de recollir els aspectes que fan referència al paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe; el tractament de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal del centre i els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions lingüístiques.

La normativa estableix que en el PLC cal explicitar, entre d'altres punts, tot el que fa referència a l'ús de les llengües com a llengües d'aprenentatge i de les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn; la generalització dels enfocaments competencials en l'ensenyament de les llengües i els objectius lingüístics de cada nivell (especificats a les programacions didàctiques), cicle o etapa educativa que han de quedar recollits i distribuïts, juntament amb els continguts, de manera coherent en les programacions per garantir una progressió real i efectiva de l'aprenentatge.



Per formar parlants plurilingües i respectuosos envers la interculturalitat, calen l'assoliment de la competència plena en català i en castellà, una actitud positiva vers la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües. El professorat ha de considerar la diferent presència social que aquestes llengües poden tenir, per fer-ne un tractament diferenciat. El desenvolupament d'aquestes competències no ha de ser exclusiu de l'àrea de llengua, sinó que és responsabilitat de totes les àrees. Una part important de l'èxit en aquest treball vindrà, a més, donat per la manera de tractar la llengua vehicular i d'aprenentatge. Cal tenir molt en compte, en la pràctica educativa, la llengua familiar de l'alumne/a, en especial la de l'alumnat nouvingut.

Pel que fa a l'aprenentatge de les llengües estrangeres, l'objectiu és saber comunicar-se oralment i per escrit en llengua estrangera. La dimensió de la comunicació oral, vertebrada tota la resta. Aquesta dimensió comprèn la comprensió, l'expressió i la interacció oral. Les tres competències descrites en aquesta dimensió tenen una importància fonamental en tot el procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera. Entendre i comunicar-se en la nova llengua és el principal objectiu a aconseguir. La resta de dimensions necessiten de la comunicació oral perquè es puguin assolir de forma eficaç. Per exemple, abans d'escoltar o de llegir un text, cal parlar per contextualitzar-lo i abans de dur a terme activitats d'expressió escrita, també cal parlar per poder planificar i desenvolupar l'activitat adequadament. En els primers estadis de l'aprenentatge resulta particularment important reconèixer i reproduir adequadament els sons, així com els diferents models d'entonació, sempre en un context d'activitats comunicatives.

Per tal d'optimitzar resultats, la comunicació per part del docent ha de ser en la llengua que l'alumnat aprèn. Es promourà, per tant, que la llengua d'ús a l'aula sigui la llengua que s'està aprenent. Cada alumne/a ha de tenir prou temps i oportunitats dins d'una sessió de classe per parlar la llengua estrangera. El model de classe on la interacció és bàsicament docent-alumne(s) resulta del tot insuficient; les activitats per parelles i en petit grup, on els alumnes s'han de comunicar entre ells amb la supervisió del docent, ajuden a millorar notablement el temps d'ús de la llengua de cada alumne.



Al centre aprofitem els contextos molt propers als alumnes, dins i fora de l'aula, i les altres matèries de coneixement, no estrictament lingüístiques, per utilitzar la llengua estrangera com a mitjà de comunicació i aprenentatge. En aquest sentit, actualment és un recurs imprescindible l'ús d'eines TAC per comunicar, consultar, editar, revisar, publicar, accedir a la informació i al coneixement.

El coneixement i l'aprenentatge de diverses llengües per part dels alumnes contribueix al desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural, entesa com la capacitat d'utilitzar les llengües amb finalitats comunicatives i de prendre part en interaccions interculturals. Així s'afavoreix la transferència de coneixements entre llengües i les actituds obertes i de respecte envers la diversitat lingüística pròxima i llunyana.

El Projecte lingüístic que presentem suposa, doncs, un recull dels acords que, sobre propostes educatives per a l'ensenyament de les llengües i la comunicació, hem anat elaborant tenint present el context, l'organització del centre i les activitats d'ensenyament-aprenentatge, alhora atenent el marc legal i la línia pedagògica del nostre centre.



## 2. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### 2.1 SITUACIÓ

L'institut escola El Perelló és un centre públic 3-18 situat en un poble de 2.700 habitants. És l'únic centre que imparteix ensenyaments de parvulari, primària, secundària i Batxillerat a la població. Al poble també hi ha una llar d'infants, quedant així coberta l'educació obligatòria i postobligatòria, sense que els alumnes s'hagin de desplaçar a altres localitats. En acabar aquestes etapes, molts dels nostres alumnes solen continuar estudiant cicles formatius de primer i segon grau i també carreres universitàries. Hi ha un alt percentatge d'alumnat que continua els estudis superiors.

### 2.2 ALUMNAT

El nombre total d'alumnes se situa al voltant dels 450. Acolлим alumnes que provenen de Rasquera (centre adscrit), així com alumnat de poblacions properes: l'Ampolla, l'Ametlla de mar, l'Aldea, Camarles i Deltebre.

Les característiques generals del nostre alumnat queden emmarcades en les de l'entorn sociocultural dels pobles del Perelló i de Rasquera i en les de llurs famílies. El Perelló i Rasquera, com a nuclis rurals, han tingut, tradicionalment, una economia agrícola de subsistència durant llargs períodes de la seva història. Avui en dia, dels beneficis dels conreus és difícil viure'n i mantenir-ne les famílies. És per això que podem parlar de la desaparició, gairebé total, de la pagesia professional als dos pobles. En moltes famílies l'agricultura s'ha convertit en una activitat complementària. El món laboral actual és, per tant, divers amb ocupacions als sectors primari, secundari i terciari. A les llars entren normalment ingressos estables que permeten un nivell de vida mitjà. Actualment els ingressos provenen de tots els sectors; el sector primari ja no és tan majoritari.

Respecte a la llengua, la majoria de l'alumnat és d'origen català; són pocs els casos en què un dels pares és de llengua castellana, però gairebé tots parlen i entenen el català. Cal dir que igual que a la resta de pobles i ciutats de Catalunya, també ens han arribat famílies d'altres nacionalitats amb els seus fills/es que cal incorporar al nostre sistema. El centre és el pont d'enllaç entre el món educatiu i l'entorn social. Per això des del centre es promouen activitats que tenen relació amb les poblacions d'on prové



l'alumnat com sortides escolars, participació en la revista local, assistència a activitats i xerrades, activitats esportives i participació en programa de voluntariat.

### 2.3 EQUIPAMENTS

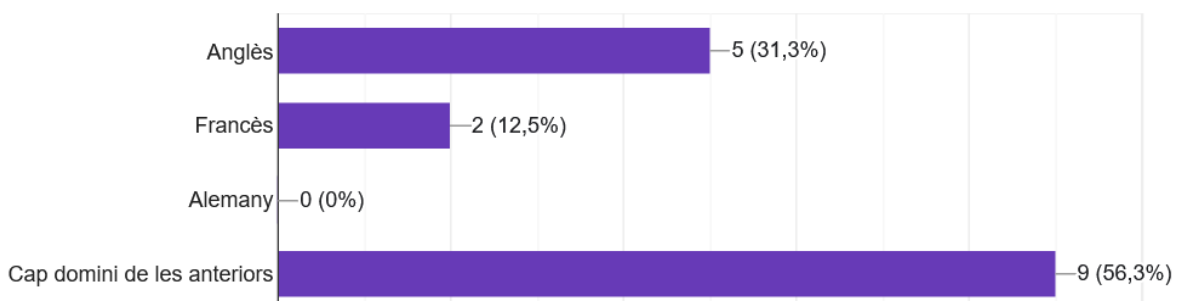
El centre disposa d'aules per a cada grup-classe, aules per fer desdoblaments, dos laboratoris, un taller de tecnologia, dos aules de EViP, una aula d'informàtica, dues aules de música, dues aules SIEI, una aula d'acollida, una aula d'atenció a la diversitat i una aula d'orientació, un gimnàs, una aula de psicomotricitat, una biblioteca, aula d'informàtica i despatxos. Totes les aules grans disposen d'ordinador i canó de projecció. Els/les docents també disposen d'un portàtil cedit pel Departament amb accés directe a les PDi a la part de secundària i batxillerat. El centre també disposa d'una aula de docents, un menjador i lavabos.

A més a més, comptem amb alguns materials en préstec (llibres de text o lectura) per a l'alumnat SCD, gràcies a les assignacions econòmiques del Departament destinades a aquesta finalitat. També disposem de portàtils (Chromebooks) per deixar en préstec a l'alumnat.

### 2.4 EL CENTRE I EL SEU PERSONAL

Pel que fa al personal docent tots dominen perfectament la llengua catalana i la llengua castellana. Un 31,3 % té un domini fluid de l'anglès un 12,5 % del francès, un 0 % de l'alemany i un 56,3 % cap domini de les anteriors.

El personal no docent del centre també domina perfectament les dues llengües i utilitza el català com a llengua vehicular.





### 3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

L'alumnat, en acabar els seus estudis obligatoris, ha de ser capaç de comprendre i produir missatges orals i amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana, castellana i anglesa, a partir del següent objectius generals:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (C1 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.





## 4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació, així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.

Això no vol dir que el seu ús sigui exclusiu i que no hi hagi una presència regular de llengua castellana i de la llengua estrangera triada quan escau, òbvia en el cas de les matèries corresponents, i que es puguin utilitzar altres llengües quan l'objectiu de l'activitat o el procés comunicatiu ho requereix. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent (Consultar annex ULAE).

### 4.1. El català, eina de convivència

La voluntat del centre és que la llengua catalana esdevingui una llengua d'aprenentatge i de relacions formals, motiu pel qual vetlla.

L'educació intercultural i plurilingüista és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. L'educació intercultural i plurilingüista promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat.

També promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.



## **4.2. Programa d'immersió lingüística. Aula d'acollida.**

El centre disposa actualment d'una aula d'acollida amb alumnat provinent bàsicament de països de parla anglesa, i del Marroc, així com alumnat d'origen ucraïnès. El PIL és un programa d'ensenyament que permet a l'alumnat l'aprenentatge en una llengua diferent a la pròpia.

El català hi és present, juntament amb el vocabulari propi per tal que el relacioni. La llengua vehicular de comunicació i expressió serà el català.

## **4.3. Llengua oral**

El domini de l'expressió oral s'esdevé imprescindible per tal d'estar preparats per entendre i exposar de forma raonada i coherent els missatges comunicatius i les opinions. Això implica aprendre a escoltar, a dialogar, a raonar i a respectar els torns de paraules i les intervencions dels diversos interlocutors.

El nostre centre prioritza el treball oral de la llengua en tots els seus registres, ja que saber expressar-se oralment és una competència bàsica i transversal a totes les àrees, que a més a més facilita la construcció de coneixement. El paper de la llengua és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar. Un bon domini de l'expressió és bàsic per esdevenir ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions i pensaments.

L'adquisició d'una llengua a nivell oral precisa de situacions d'ús d'aquesta. Per tant, cal que el professorat vetlli per la creació d'ambients i de situacions reals que requereixin l'ús del català per comunicar-se amb altres parlants. La interacció i participació a nivell oral és doncs imprescindible. En conseqüència, el centre, sempre que sigui possible, intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral en petits grups.

Tenint en compte el nombre d'alumnat nouvingut que tenim al centre, creiem que és fonamental treballar i prioritzar la llengua parlada, per tal de facilitar-ne el seu aprenentatge. Es treballarà en totes les seves dimensions, tant pel que fa a la interacció, l'escolta i la producció i la mediació a partir de diverses activitats així com materials i recursos.



Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es tracten les diverses modalitats de textos (entrevista, conversa, dramatització, argumentació, exposició...) tant en l'àrea de llengua com en la resta d'àrees. Hi ha una consideració específica per la variant pròpia del català de la zona i es treballen els diversos registres de la llengua.

El que pretenem és oferir un model lingüístic de qualitat, una bona pronúncia, l'ús d'una llengua col·loquial correcta i una actitud positiva, ja que aquest model està estretament lligat a les produccions lingüístiques dels alumnes.

Aquests principis i les estratègies d'immersió lingüística que incorporarem seran d'especial importància per a aquell alumnat que no té el català com a llengua familiar.

#### **4.4. Llengua escrita**

El català, com a llengua vehicular, ha d'ésser la llengua emprada en l'escriptura de qualsevol tipus de documents, tant dins de l'aula com fora.

Cal vetllar (el professorat de forma particular i l'equip docent de forma general) per tal que la llengua en què s'escriuen els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana i les llengües estrangeres (Anglès i francès).

El centre potenciarà i impulsarà les estratègies de lectura a través de Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes i que tenen com a objectiu final la millora del seu èxit escolar. En aquest sentit, des de totes les matèries s'ha de dedicar temps a la lectura i comprensió com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per l'adquisició dels objectius educatius de totes les etapes. En aquest sentit la lectura es farà en les llengües on l'aprenent se senti més a gust.

Som conscients de que s'ha de treballar des de totes les àrees i d'una manera sistemàtica, considerant que l'adquisició de la lectura i l'escriptura és un procés complex que cal abordar des de totes les àrees del currículum i en les quals s'ha d'ajustar l'ajut a les característiques de l'alumnat.



Les activitats que es proposen estan seqüenciades, incorporant progressivament textos de major complexitat. Es treballen les diverses tipologies textuals, així com els diversos suports (paper o digital) i formats (verbal, gràfic i icònic).

Pel que fa a la lectura, considerem dues vessants: l'accés i selecció d'informació i el desenvolupament de l'hàbit lector, potenciant-lo, tal com hem dit abans des de totes les àrees i estimulant el fet lector i el gust per la lectura. També incidim en les diferents dimensions de la comprensió lectora, utilitzant materials i recursos adequats.

La relació entre llengua oral i escrita ens ve donada per la interrelació entre les quatre habilitats lingüístiques: parlar, escoltar, llegir i escriure. Per aprendre llengua cal tractar aquestes habilitats d'una manera integrada i global, ja que les quatre es complementen i interrelacionen estretament en la xarxa d'aprenentatges que va construint l'alumnat. El treball d'una habilitat suporta i complementa el d'una altra, i la millora.

Aquesta relació entre llengua oral i escrita és inherent en la majoria d'activitats: lectura expressiva, al llegir un problema i després explicar-lo, a l'hora d'interpretar un gràfic, recerca d'informació per internet. Constantment treballem llengua des d'una de les vessants i aquest treball serveix per reforçar i adquirir més competència en les altres habilitats.

L'aprenentatge de la llengua és un procés que va vinculat a totes les àrees i per tant és responsabilitat de tots els docents. Les activitats lingüístiques tenen una gran importància en el desenvolupament de la comunicació però no només es treballen en les àrees de llengua sinó que el seu caràcter és transversal i fa que els coneixements adquirits en una àrea es puguin aplicar a una altra reforçant aquestes adquisicions.

El professorat del centre és conscient i vetlla perquè l'aprenentatge de la llengua prioritzi la vessant comunicativa.

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius, elaborats de manera participativa per la major part del professorat. Els criteris d'avaluació es revisen conjuntament i les programacions es comenten en (comunitat/àmbits). Hi ha coordinació amb secundària que rep els alumnes de



primària, concretament ens coordinem en les àrees de ciències socials, matemàtiques, anglès i català. Abans de finalitzar el curs també es realitza un traspàs d'informació tant pel que fa a l'alumnat com respecte a criteris metodològics. Les reunions de coordinació de nivells i de cicles es realitzen periòdicament, en funció dels temes a tractar. També s'hi organitzen reunions intercicles per treballar temes diversos.

Sabem que l'avaluació de l'aprenentatge i ús de la llengua ha d'incloure els processos d'ensenyament i aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

S'avaluen les competències comunicatives escrites i les relacionades amb el coneixement del funcionament de la llengua. Els instruments d'avaluació tenen un format escrit i individual.

Cal avaluar la competència comunicativa i literària, diversificar els instruments d'avaluació i utilitzar mecanismes d'autoavaluació per responsabilitzar els alumnes del seu propi aprenentatge.

Pel que fa a la selecció de materials i llibres de text, hi ha alguns criteris establerts, però manca un millor tractament de la dimensió literària. Cal establir criteris per l'elaboració i adaptació de materials per atendre la diversitat. I per als materials que es consideren complementaris (diccionaris, textos, recursos audiovisuals). La selecció dels materials la fan els equips docents però no segueixen una seqüència al llarg de tota l'etapa tot i que s'ajusten a les preferències de l'alumnat.

Pel que fa a la informació multimèdia, el centre ha incorporat les noves tecnologies de l'informació i la comunicació (TIC). S'ha prioritzat la llengua vehicular en el programari i els suports digitals que s'utilitzen i per tant s'han adaptat les eines que s'utilitzen.

El centre expedeix la documentació acadèmica en català. Així mateix, tots els comunicats emesos des del centre es faran en català. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.



#### **4.5. Relació llengua oral i escrita**

Per aconseguir una seqüenciació lògica de les competències lingüístiques comunes, per evitar repeticions innecessàries i per assolir un major rendiment, és imprescindible una bona coordinació entre tots els docents del centre, especialment en les quatre habilitats: lectura, escriptura, expressió oral i comprensió oral.

En aquest sentit, també cal tenir en compte les diverses necessitats i habilitats de l'alumnat en cada moment. Així mateix, les activitats que es promouen des d'altres àmbits, com la biblioteca d'aula o la utilització de les TIC, són un bon suport per a la consecució dels objectius de les llengües. Tots els docents són essencials per incentivar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en l'aplicació de qualsevol àmbit educatiu.

El fet de treballar per projectes, obliga a l'aprenent i als docents a aprofundir de manera constant en la comprensió dels textos que els ajuden a resoldre els reptes i a expressar les conclusions per escrit o en format presentació per a ser exposades.

#### **4.6. Atenció a la diversitat**

L'Institut Escola El Perelló vol ser un centre basat en una educació comprensiva on es respectin els diferents ritmes de treball i les diferents intel·ligències existents a l'aula.

Pel que fa al tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora, com a base de les competències bàsiques que tot l'alumnat ha d'assolir al final en acabar l'etapa de la secundària.

Les estratègies a seguir són:

- Com a centre comprensiu fomentar la heterogeneïtat com a model inclusiu de la llengua. Aparellar aprenents per tal que s'ajudin entre ells.
- Això no treu que en certs moments facin una immersió lingüística amb el docent d'acollida on se'ls dona els instruments facilitadors i integradors de la llengua.



- Així mateix, tots els docents que intervenen tenen un pla específic d'atenció als aprenents nouvinguts que hauran d'aplicar i tenir-lo present.

Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció de la diversitat el centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD), la composició i funcions de la qual estan definides en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.



## 5. OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

### 5.1. Llengua anglesa

L'aprenentatge de la llengua anglesa al nostre centre s'inicia l'etapa d'educació infantil (I5) en aquest nivell educatiu, l'anglès s'aprèn a nivell oral. Es fa un treball de vocabulari senzill i significatiu per l'alumne a través del joc, contes i cançons.

**A primària** ja s'introdueix l'anglès a nivell escrit treballant així les quatre habilitats bàsiques: comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita en llengua estrangera. Es dona molta importància a la vessant oral de la llengua.

Aquesta àrea té diferent assignació horària segons el nivell:

- 1r de primària: una hora i mitja a la setmana de llengua anglesa. En aquest nivell es prioritza la llengua anglesa a nivell oral, ja que l'alumnat encara estan aprenent la lectoescriptura en la llengua vehicular i d'aprenentatge.
- 2n de primària: una hora i mitja a la setmana de llengua anglesa.
- 3r i 4t de primària: dues hores a la setmana de llengua anglesa.
- 5è i 6è de primària: dues hores i mitja a la setmana de llengua anglesa. Una de les sessions es fa speaking en petit grup.

L'àrea d'educació artística, visual i plàstica utilitza la llengua anglesa com a llengua vehicular d'aprenentatge.

**A l'etapa d'ESO** s'oferta com a primera llengua estrangera la llengua anglesa. Aquesta matèria és comuna en tota l'etapa educativa amb diferent assignació horària:

- 1r d'ESO: 2 hores de llengua anglesa, 1 de taller "Communication" i 1 de projecte *Fem de reporters* i 1 hora transversal a Escoles Verdes / *Green Teams*).
- 2n d'ESO: 4 hores de llengua anglesa i 1 hora d'optativa.
- 3r d'ESO: 3 hores de llengua anglesa.
- 4t d'ESO: 3 hores de llengua anglesa.





Per augmentar la franja d'alumnat que assoleix les competències bàsiques en llengua estrangera, es plantegen diverses estratègies que en diferent grau hi poden contribuir:

- Obrir l'aula a aportacions externes relacionades en l'aprenentatge de la llengua estrangera (xerrades i activitats culturals, participació en concursos...).
- Oferir activitats orals per desenvolupar habilitats comunicatives de la mà de nadius de parla anglesa que intervenen a l'aula de manera desinteressada (4t d'ESO durant 1 hora setmanal).
- Participar en projectes internacionals (Erasmus) en què l'alumnat tingui un paper protagonista, per exemple per elaborar materials en llengua anglesa i intercanvis amb altres països.
- Informar i acompanyar l'alumnat que decideix presentar-se a les convocatòries de certificació d'EOI (Anglès B1 i B2)
- Vincular l'aprenentatge de la llengua estrangera al de la resta de llengües.

## 5.2. Llengua francesa

A l'etapa de secundària i batxillerat s'ofereix el francès com a segona llengua estrangera, que es cursa des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat. Aquesta matèria és optativa i es cursa: 1 hora a 1r ESO, 2 hores a 3r d'ESO, 3 hores a 4t i 2 hores a 2n de Batxillerat.

Per augmentar la franja d'alumnat que assoleix les competències bàsiques en la segona llengua estrangera, de cara al curs vinent, es plantegen diverses estratègies que en diferent grau hi poden contribuir:

- Participar en els exàmens d'acreditació de coneixement de la llengua francesa per obtenir el DELF.
- Sortides anuals de tres dies a Carcassona per estar en contacte amb la llengua francesa i alguns aspectes de la seva cultura.



## 6. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

El centre ha de garantir que l'alumnat assoleixi un domini ple de les dues llengües oficials. Per al ple coneixement de la llengua castellana s'intenta oferir l'ensenyament d'aquelles formes d'ús menys conegudes per l'alumnat. Com que aquest procedeix majoritàriament d'un àmbit geogràfic en què la gran majoria de la població és catalanoparlant i, per tant, la seva llengua materna i d'ús habitual és la catalana, la tasca del professorat de llengua castellana s'haurà de centrar especialment en la valoració del castellà per part de l'alumnat i en la necessitat d'esforçar-se per conèixer i saber-lo emprar de forma correcta, tant de forma oral com escrita.

### **Tractament de la llengua oral**

Una de les competències que l'alumnat ha d'assumir és la competència lingüística. La competència oral facilita –a través dels intercanvis amb els altres– elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Per això en les activitats escolars caldrà donar-li rellevància a la llengua oral: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. Per aconseguir aquest objectiu és necessari treballar més freqüentment aquesta competència en totes les àrees i que el professorat en sigui conscient.

La llengua castellana s'ha de treballar en tots els cursos i en les diferents modalitats de textos orals: entrevistes, diàlegs, dramatitzacions, recitacions... perquè l'alumnat assoleixi les habilitats lingüístiques en aquesta llengua una mica allunyada del seu context. La variant utilitzada és l'estàndard, tot i que depenent dels nivells i de les capacitats de l'alumnat, també se'ls en presenten d'altres.

### **Tractament de la llengua escrita**

L'objectiu prioritari és que l'alumnat al final de l'ensenyament secundari obligatori sigui competent tant a nivell lector com escriptor.



El professorat ha de ser conscient que l'aprenentatge i consolidació d'aspectes lingüístics és important a totes les àrees i sobretot si es fan classes en llengua anglesa en matèries no lingüístiques. En aquest cas, el professorat ha de tindre en compte diversos aspectes, com poden ser les tipologies textuais i el tractament del vocabulari de la matèria implicada, etc.

Per tant és imprescindible una coordinació entre els diferent professorat de llengües per arribar a acords sobre com desenvolupar el currículum i planificar activitats tenint en compte les necessitats de l'alumnat. Sense oblidar que aquest és un procés complex i que s'ha de seqüenciar de forma gradual.

### **Activitats d'ús**

En aquest sentit, des del centre i des del departament de llengües es porten a terme activitats diverses tant en llengua oral com escrita. Així la trobem present en la revista del centre, la Diada de Sant Jordi, les representacions teatrals al llarg del curs, participació en concursos com ara els Jocs Florals de Catalunya.

Aquesta és la línia que se segueix i que es continuarà per tal de reforçar-ne l'ús en el procés d'ensenyament-aprenentatge, sobretot en la llengua oral.

### **La llengua en les diverses àrees**

Cada un/a dels professors/es és responsable de l'aprenentatge de la llengua, no només el professorat de llengua. Per tant, tot el claustre s'ha d'implicar i ha de ser conseqüent per tal que l'alumnat assoleixi el nivell adequat d'expressió i comprensió i ho ha de valorar i fer-ne el seguiment.

### **Com avaluem les llengües**

S'entén l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum. Els resultats d'aquesta avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització i el contingut del currículum i l'atenció personalitzada a cada alumne.

Existeixen criteris d'avaluació consensuats que s'han de tindre en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua.



## **Materials didàctics**

Per escollir els materials didàctics per a l'ensenyament i l'aprenentatge de la llengües curriculars se segueixen uns criteris coherents en el si del departament de llengües per tal d'adaptar-los al currículum i tenint en compte les característiques de l'alumnat.

Sempre que sigui possible s'apliquen criteris compartits per a la selecció de llibres de text. També hi ha una coordinació per acordar l'adaptació i creació de materials didàctics, amb l'objectiu d'atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge.

### **6.1. Accions**

#### **Coordinació cicles i nivells**

Des del departament de llengües, quan s'organitza la programació curricular de les matèries de llengua, es prioritza que hi hagi una coordinació entre el professorat de totes les llengües dins d'un mateix curs i per nivells, en el si de l'àmbit, per tal que hi hagi una continuïtat i una coherència.

#### **Pla de lectura de centre**

La lectura continua sent una de les prioritats i caldrà dissenyar activitats per difondre-la.

Primària: Es llegeix 15 minuts a l'entrada de l'alumnat al centre al matí (de 9'00 a 9'15) i a la tarda (de 15'00 a 15'15). Hi ha docents que dediquen estones de lectura individual amb l'alumnat des de 1r fins a 6è de primària.

Secundària: Hi ha un quart d'hora establert entre les 10.45h i les 11h durant tots els dies.

### **6.2.L'aprenentatge-ensenyament de la llengua**

#### **6.2.1. Educació infantil**

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants van desenvolupant les seves capacitats. Una d'aquestes capacitats és l'aprendre a pensar i a comunicar i una altra, també important per poder desenvolupar aquesta competència plurilingüe, és l'aprendre a conviure i habitar el món.



Des dels 3 anys, els nens i nenes observen, escolten, experimenten, parlen, expressen i comuniquen, interpreten, representen i creen.

Totes aquestes accions porten implícita molta comunicació, que es treballa de manera integrada en llengua catalana, la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre.

L'aprenentatge de la lectoescriptura al nostre centre s'inicia a l3, sota un enfoc constructivista i global. El tipus de lletra que es fa servir en aquesta etapa és la de pal. A finals d'l5 o 1r de primària es fa el pas a lletra lligada. En aquest aprenentatge es respecta molt el nivell maduratiu de cada nen/a.

El paper de les famílies és important en aquest aprenentatge, especialment a l5, ja que se'ls demana que els acompanyin també en aquest procés lector.

**Activitats d'aprenentatge al parvulari amb una alta intencionalitat comunicativa i de treball de la llengua:**

<b>Comunitat de petits</b>	
<b>Treball del buf</b>  (ACTIVITAT D'ESTIMULACIÓ PRÈVIA PER A L'ADQUISICIÓ DEL LLENGUATGE)	Realització de diverses activitats relacionades amb la respiració. Respirar correctament és imprescindible per viure però també per parlar. Sense un control de la respiració i del buf la parla no serà correcta o presenta dificultats. Algunes activitats que realitzem són: bufar pintura a través d'una palleta, bufar plomes, inflar globus, fer bombolles de sabó, xiular, diferents jocs de pressió labial i moviments linguals, etc.
<b>Pregrafisme i traç</b>  (ACTIVITAT D'ESTIMULACIÓ PRÈVIA PER A L'ADQUISICIÓ DEL LLENGUATGE)	Propostes d'activitats encaminades a treballar diferents recorreguts/desplaçaments amb moviments amplis que es corresponen amb els mateixos recorreguts en exercicis més precisos i acotats de grafisme sobre paper que tindran lloc posteriorment. Tot utilitzant diferents materials i estris de treball: el propi cos, objectes com cordes, cotxets, coixins, guixos de colors, gomets, paper d'embalar, pintures, safates de sorra, paper d'embalar, pissarra vileda, plastilina...es busca treballar els diferent traços (vertical, horitzontal, diagonal, semicircular, ondulat...) per progressar en el control dels moviments de braç, canell i mà i exercitar la coordinació òculo motriu.
<b>Racons de psicomotricitat fina</b>  (ACTIVITAT D'ESTIMULACIÓ PRÈVIA PER A L'ADQUISICIÓ DEL	Sessió per treballar la psicomotricitat fina. Es tracta d'un treball molt manipulatiu i experimental per desenvolupar diferents destreses manuals que ens permetran guanyar habilitats motrius. No només es tracta de saber agafar un llapis bé, es tracta d'anar guanyant agilitat, força, moviment amb les nostres



LLENGUATGE)	<p>mans i dissociació de dits.</p> <p>Per fer-ho, en cada sessió els infants es troben 3 activitats que de manera ordenada i seguint el grup assignat aniran realitzant. Alguns exemples d'aquestes activitats són: enfila botons, tallar amb tisores paper o plastilina, traslladar objectes amb pinces, col·locar i/o encaixar peces petites dins d'espais limitats, utilitzar el punxó, jugar amb agulles d'estendre...</p>
<p>Consciència fonològica</p> <p>(ACTIVITAT D'ESTIMULACIÓ PRÈVIA PER A L'ADQUISICIÓ DEL LLENGUATGE)</p>	<p>És l'habilitat per percebre, identificar i manipular els sons (fonemes) que formen les paraules. És un treball bàsicament auditiu i és previ a l'ensenyament de la correspondència so-grafia. L'objectiu principal és el d'entrenar l'habilitat d'escolta selectiva dels sons. Alguns exemples d'aquestes activitats són: escoltar i reconèixer sorolls fets pel propi cos, seqüenciar sorolls en l'ordre en què s'han escoltat, aprendre petits poemes i rimes, identificar paraules que rimen, etc.</p>
L'hora del conte	<p>Un cop a la setmana visitem la biblioteca dels petits per explicar un conte. De vegades són contes que sorgeixen dels propis interessos dels infants i d'altres vegades contes que hem triat amb anterioritat amb un objectiu concret.</p> <p>Aquesta activitat permet crear situacions d'escolta, observació, expressió...així com entendre les normes d'ús de la biblioteca i despertar en l'alumnat el gust per la lectura.</p> <p>Normalment, els grups paral·lels (A+B) van conjuntament.</p> <p>A banda d'aquesta hora reservada a l'espai de la biblioteca, a l'aula també s'expliquen contes setmanalment.</p>
Hàbits i rutines	<p>Durant la primera franja horària amb el/la tutor/a de cada dia, es fan activitats específiques de llengua: conversa en rotllana, treball del nom dels companys al moment de passar llista, cançó del "Bon dia", cançó del "Temps", etc.</p>
Conversa del cap de setmana	<p>Els dilluns a primera hora es fan un treball intensiu de l'expressió oral en la conversa del cap de setmana. Els/les alumnes tenen la possibilitat d'explicar asseguts en rotllana les seves vivències a la resta dels companys.</p>
Dita mensual	<p>A l'inici de cada mes es treballa la dita corresponent. A nivell oral es repeteix diverses vegades per tal de memoritzar-la i a més a més es penja de manera escrita a algun lloc visible de l'aula.</p>
Llibre de lectura	<p>Treball setmanal d'introducció a la lectura. El grup classe realitza una fitxa relacionada amb alguna activitat o esdeveniment rellevant d'aquella setmana (conte, sortida, experiment...). Aquesta lectura es va afegint acumulativament a un portafolis que s'emporten el cap de setmana a casa; el llibre de lectura. És una activitat que realitzem a l'escola però amb la intenció de fomentar la lectura en família.</p>



Racons de llengua	Setmanalment realitzem una sessió per tal de treballar activitats específiques de llengua. Per fer-ho, en cada sessió, els infants es troben 3 o 4 activitats manipulatives que aniran realitzant de manera rotativa seguint el grup assignat. Alguns exemples d'aquestes activitats són: composició de noms amb lletres magnètiques, traç de lletres amb diferents materials i estris, aparellar lletres que siguin iguals, classificar i discriminar entre lletres, números i dibuixos, fer trencaclosques de lletres per formar paraules, aparellar imatge-paraula. etc.
Treball del nom	Treball setmanal d'introducció a la lectoescriptura a partir del nom propi. L'aprenen a identificar i a escriure i els serveix com a base per a reconèixer les lletres de l'abecedari. Algunes activitats són: aparellar noms amb fotos, fer l'inicial del propi nom amb plastilina, confegir el propi nom i el dels companys, classificar els noms segons si són curts o llargs o les síl·labes que tenen...
Llenguatge verbal	A través de la realització de diferents fitxes treballem la lectura i escriptura de lletres, paraules i frases relacionades amb les unitats de programació i els diferents continguts treballats a l'aula.

Cal apuntar que a l'etapa d'infantil, el treball de les àrees és globalitzat, per tant qualsevol situació d'ensenyament-aprenentatge implica un treball de la llengua, ja sigui de manera oral o escrita.

### 6.2.2. Educació primària

El treball globalitzat a la primària ens permet avançar amb un entorn d'aprenentatge que promogui la connectivitat horitzontal entre les àrees de coneixement.

Les sessions d'aquest treball globalitzat als diferents cursos de la primària ens permeten treballar aquestes connexions horitzontals fent ús de les llengües, de les matemàtiques, del coneixement de l'entorn i de l'expressió artística. Per tant, molta part del treball lingüístic de l'escola passa pels projectes de treball globalitzat que es plantegen dins de cada grup.

Aquests projectes es treballen en llengua catalana o en llengua castellana, segons la temàtica i la planificació d'aula, de manera que es garanteixi l'ús de les dues llengües en el desenvolupament curricular del curs.



La llengua anglesa es fa servir com a recurs per poder accedir a determinades informacions útils pel desenvolupament del centre d'interès del projecte (suports audiovisuals o informàtics, textos adaptats de revistes i llibres de coneixement...).

Entenem el treball de la competència lingüística com una eina indispensable per accedir al coneixement i entendre el món. El desenvolupament d'aquesta competència no ha de ser un afer exclusiu de l'àrea de llengua (catalana, castellana i anglesa), sinó que és responsabilitat de totes les àrees. En el treball globalitzat treballem la competència lingüística des d'una perspectiva holística.

Els fem competents en la comprensió de textos orals, tant en llengua catalana com en llengua castellana, perquè els fem capaços d'escoltar i comprendre informacions orals en situacions comunicatives conegudes de diferents àmbits i amb registres de formalitat diversa, a més de fer-los capaços de desplegar estratègies de comprensió oral per obtenir i integrar la informació i valorar-la.

<b>Comunitat de mitjans</b>	
½ hora de lectura	Lectura individual, lectura en parelles, club de lectura, model lector.
Grafisme i cal·ligrafia	Es fa un treball sistemàtic per treballar el traç, la motricitat fina, etc.
Racons de llengua	A llengua catalana i castellana, es fa una sessió setmanal per treballar diferents continguts de llengua, expressió oral, ortografia, expressió escrita, comprensió lectora...
Plàstica en anglès	Es fa una sessió setmanal de plàstica en anglès.
El cap de setmana	El cap de setmana practicant l'oralitat en català a primer i segon, en castellà a tercer.
Espai "Cuéntame"	Es treballa l'oralitat en castellà mitjançant propostes als espais (endevinalles, ¿quié es quié?,...)
Dictat preparat	A tercer es fa un dictat en català setmanalment.
Jocs florals	A la comunitat de mitjans es produeixen contes en grup i es participa als Jocs Florals de Catalunya.
L'hora del conte	Treball de la comprensió oral i l'escolta activa a partir de l'explicació d'un conte en el que el mestre/a fa de model.
Llibre de lectura	Treball de lectura i comprensió lectora compartida.





<b>Comunitat de grans</b>	
½ hora de lectura	Lectura individual, lectura en parelles, club de lectura, model lector.
Tallers de llengua	A llengua catalana i castellana es fa, segons les necessitats, diferents tallers per treballar o reforçar determinats continguts que es treballen a l'aula.
Llibreta d'aula	Cada divendres l'alumnat s'emporta la llibreta on plasmen allò que han treballat aquella setmana als espais. A més a més, en aquesta llibreta també s'hi anoten sortides que es realitzen, per exemple.
Dictat preparat	Es fan dictats preparats, tant en llengua castellana com catalana.
Espai "Creat"	Els alumnes tenen les propostes en diferents llengües: català, castellà i anglès.
Espai "Descobrim el món"	Els alumnes tenen les propostes en català i castellà.
Espai "Actuem"	S'alternen propostes en català i castellà.
El llibre de lectura com a fil conductor.	A 5è i 6è es treballen els continguts de llengua castellana a partir d'un llibre de lectura col·lectiu.

També els fem competents en l'expressió oral, que suposa que parlin sent capaços d'elaborar i expressar, de forma estructurada i comprensible, fets i coneixements apresos, opinions i sentiments. I sobretot, els volem capaços de participar activament i amb interès en situacions comunicatives on intervingui més d'un interlocutor: conferències, diàlegs, converses, entrevistes, debats..., sabent exposar el propi punt de vista de manera coherent i formalment adequada, però tenint en compte les idees i els arguments dels altres.

El processos que treballem per al desenvolupament de la competència són:

- La planificació del discurs oral, que implica fer veure a l'alumne/a que ha d'analitzar la situació en la qual es dona la comunicació. Fer-lo pensar què en sap d'allò que vol transmetre i, si necessita cercar més informació, on pot trobar aquesta



informació, pensar com exposarà el contingut, a quin públic va dirigit el seu discurs, quin registre requereix...

- L'organització del discurs, tenint cura que l'alumne/a sàpiga iniciar el tema, conduir-lo, controlar el temps, respectar les normes de cortesia, fer un tancament amb unes conclusions...
- Planificació d'activitats que simulin o recreïn situacions comunicatives quotidianes o que sorgeixin en el propi procés d'ensenyament i aprenentatge dels continguts curriculars.

**La comprensió lectora** és la capacitat d'una persona per entendre, valorar i emprar textos escrits, per tal d'assolir objectius personals, desenvolupar el propi coneixement i potenciar-lo, així com també per poder participar en la societat.

El treball globalitzat ens permet treballar una gran diversitat textual, en qualsevol de les nostres llengües curriculars i localitzar i obtenir informació en el text treballat, sabent-la integrar i interpretar, i reflexionar-hi i valorar-la.

Des dels petits, donem significació als textos que treballem i els llegim i interpretem. Al centre, no només aprenem a llegir, sinó que el llegir ens permet aprendre. Això vol dir que en els nostres projectes llegim per adquirir informació, cercar-la i tractar-la, per estudiar, per seguir instruccions, per desenvolupar el pensament... utilitzant suports com els recursos TIC (tractament de textos, bases de dades, taules...) per emmagatzemar, seleccionar i representar la informació i la biblioteca de l'escola o museus.

Per poder comunicar i transferir els coneixements apresos en el seus projectes de treball cal que els fems competents en l'expressió escrita. És important que per fomentar aquest procés escriptor:

- Es facin servir textos significatius o propers als alumnes.
- Es planifiquin situacions d'escriptura col·laborativa (a través del treball cooperatiu)
- El o la mestra pugui modelar les habilitats, les estratègies (ús de diccionaris i atles, recursos digitals, llibres de coneixement de la biblioteca...) i els coneixements que



es necessiten per ajudar l'alumne/a a esdevenir competent com a escriptor/a, planificant, redactant i revisant el text escrit.

**La competència lingüística**, igual que amb els projectes de treball globalitzat d'aula hi és present de manera transversal en tots els continguts que s'hi desenvolupen.

En la comunitat de grans, a més, es procura que les diferents llengües curriculars de l'escola siguin també les eines de treball dels espais. Per tant, en un dels espais es treballarà íntegrament fent ús de la llengua castellana i en un altre, de la llengua anglesa.

Els materials i recursos aportats als diferents espais poden ser en qualsevol de les llengües curriculars del centre: català, castellà i anglès.

Volem crear situacions d'aprenentatge que fomentin la necessitat de fer ús de la competència lingüística, ja sigui en català, castellà o anglès per accedir al coneixement i poder entendre el món (competència plurilingüe).

El treball més sistemàtic de les llengües catalana i castellana com **l'ortografia natural i l'arbitrària** es fa en unes sessions específiques de llengua catalana i llengua castellana.. A la comunitat de mitjans/es s'hi dedica més temps per anar consolidant el procés lectoescriptor.

Activitats sistemàtiques en aquest espai setmanal de treball:

- Monogràfics de català i castellà per assegurar la correcció a l'escriure (ortografia i estructures gramaticals diferencials).
- Dictats preparats en català i castellà a partir de 2n (un al mes en català i un al mes en castellà).
- A 1r, 2n i 3r, treball de la competència escrita a l'aula, a partir de models de tipologies textuals diferents.
- A 4t, 5è i 6è, textos narratius en català i en castellà, a partir d'una relació de temes proposats ((un al mes en català i un al mes en castellà)



- Dues lectures d'aula comuns que ens permeten desenvolupar un projecte de treball d'aula. A partir de 4t, s'introdueix també el treball lector d'un llibre en anglès. Aquesta activitat desenvolupa la seva competència lectora i educació literària.

El moment lector diari (30 minuts), és una estoneta de lectura individual en què l'alumnat gaudeix de l'acte de llegir. La biblioteca de l'escola els ofereix llibres de lectura en català, en castellà i algun en anglès que els infants llegeixen a l'aula tranquil·lament.

Treballem, així, una actitud plaent de la lectura per tal de formar bons lectors i fer-los competents en la seva comprensió lectora.

També és un moment per treballar la seva educació literària. La literatura és una font estètica i cultural, ajuda a comprendre el món que ens envolta i inclou els diversos gèneres: poètics, narratius, teatrals, des dels més tradicionals als més actuals. L'aproximació a les obres literàries facilita el desenvolupament de l'hàbit lector i escriptor, així com el coneixement i vinculació a la llengua i cultura pròpia i d'altri (competència plurilingüe). A més, d'estimular la creativitat, desenvolupa el sentit crític.

Quan a l'aprenentatge de la llengua anglesa, el tractament metodològic que fem és diferent. L'anglès és una llengua estrangera per a la majoria dels i de les nostres alumnes, amb un codi lingüístic diferent a la seva llengua d'ús habitual i poc present en el seu dia a dia. Per tant preveiem, en la distribució horària dels diferents grups de la primària, més sessions de treball per poder anar estructurant, acompanyats d'una mestra especialista, una bona competència comunicativa en aquesta llengua.

Per treballar la competència oral, es reforça el grup amb una segona mestra que tingui domini acreditat de la llengua anglesa.

### **6.2.3. Procés lectoescriptor al centre**

L'aprenentatge lectoescriptor s'inicia als tres anys, quan els nens i nenes accedeixen al món escolar.

És un procés plantejat sota un marc constructivista i global. Per tant no separem l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura dels altres aprenentatges, el llegir i



l'escriure l'integrem a la vida de l'aula i busquem totes aquelles oportunitats que ens fan el llegir i l'escriure necessaris.

Als tres anys, els nens i nenes de l'escola treballen el llenguatge escrit a partir del seu nom. Aprenen a identificar-lo, coneixen algunes lletres que conté, inicien una primera relació de les grafies emprades amb el so que representen... Aquest procés inicial, que fa l'alumne/a protagonista del seu aprenentatge, es va ampliant amb la descoberta de les vocals i les consonants. El material escrit que es treballa és rellevant i significatiu per l'alumnat.

A primer de primària el procés s'intensifica i es sistematitza:

- Relacionant grafia i so de tots els fonemes de la llengua
- Fent reconeixement de les paraules
- Treballant l'estructura de les frases
- Relacionant les idees d'un text
- Reconeixent l'estructura del text treballat i de les diverses tipologies textuais existents, ja siguin en paper com digitals.
- Aprenent funcionalitats d'una tipologia textual, emprant estratègies per a la comprensió lectora.

Aquest aprenentatge del saber llegir implica preparar lectors que gaudeixin amb la lectura i que puguin utilitzar-la per aprendre. Per això treballem el gust per la lectura amb el servei de préstec de la biblioteca i el moment lector diari a partir del primer any de la primària.

Des de l'inici del procés lector es vetlla per la millora de la fluïdesa lectora, fent seguiment de la velocitat lectora i de la correcta expressió (ritme, entonació...).

Per desenvolupar aquesta habilitat:

- Donem bons models lectors (els mestres llegeixen diferents textos en veu alta, fan escoltar textos dels mitjans audiovisuals, d'Internet...).



- Ensenyem als i a les alumnes a preparar-se les lectures, per tal que n'adquireixin l'hàbit: fer llegir i rellegir, escoltar-se per veure'n els encerts i les mancances, marcar-se en el text aquells aspectes que els fan dubtar, preparar-se la lectura amb un company...

- Prebarem i fem activitats que ajudin a la lectura expressiva, treballant el to de formalitat, les emocions que transmet el text, el volum de la veu per donar intensitat, el joc amb les pauses per crear expectació...

**L'expressió escrita**, l'altra pota d'aquest procés lector, els ha de permetre utilitzar l'escriptura com una activitat que els permeti comunicar-se, organitzar-se, aprendre i participar en la societat.

Una part d'aquest procés escriptor el treballarem aprofitant totes les situacions d'escriptura que proporcionen les àrees d'aprenentatge, buscant situacions comunicatives properes que puguin generar textos de tipologies diverses.

D'aquesta manera podem, també, treballar la contextualització del text (lloc, temps, l'emissor i el receptor i intenció comunicativa), fent ús del registre lingüístic adequat. També, però, treballarem de manera sistemàtica el text narratiu. Som conscients que a escriure se n'aprèn escrivint, amb bons models, reescrivint i millorant els textos amb observacions i modificacions continuades. Per això quan treballarem el text narratiu els demanem que a partir d'una proposta inicial:

- Planifiquin què volen dir en el text que volen escriure (generació d'idees tema a tractar...), com ho diran (estructura textual, organització de la informació...), i qui el llegirà (destinatari)

- Produeixin un text fent ús del lèxic necessari per expressar el contingut amb claredat i precisió, ordenant les frases i els paràgrafs i utilitzant els connectors i la puntuació de forma adient per tal de permetre el desenvolupament coherent de les idees, així com fent ús de les normes ortogràfiques constants i les excepcions.

- Revisin i millorin el text escrit, posant en pràctica els coneixements ortogràfics i gramaticals que tenen els alumnes i observant-ne la cohesió, la coherència i la presentació del treball.



L'aprenentatge del sistema de representació gràfica del llenguatge que els permet fixar el missatge i mantenir-lo en el temps, el treballarem de manera més analítica en els moments de treball sistemàtic de la llengua catalana i castellana, descobrint-ne els aspectes comuns (estructures gramaticals i transcripció ortogràfica) i diferencials.

A l'inici del procés escriptor respectem l'ortografia natural en la producció dels textos escrits. No obstant això, ja des dels inicis del treball d'escriptura a primària anem introduint normes d'ortografia arbitrària. Al final de l'etapa, l'alumnat ha de tenir eines per escriure amb correcció ortogràfica, tant en llengua catalana com en llengua castellana.

#### **6.2.4 Secundària i Batxillerat**

L'ensenyament curricular de la llengua anglesa a l'ESO i al Batxillerat es fa d'acord al programa i al disseny curricular actual que disposa el Departament d'Ensenyament per a aquestes etapes educatives; no obstant això, el professorat del Departament de Llengua anglesa podrà adaptar el currículum a les necessitats pròpies de cada grup-classe.

Els criteris d'ús de les llengües són una continuació dels criteris a la primària. A nivell de continguts, però, de català i castellà, es dona per fet que l'alumnat té la mateixa competència en les dues llengües cooficials.

A 1r d'ESO, de manera general, tot l'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se i entendre qualsevol missatge (per missatge també s'entén text escrit) en qualsevol de les dues llengües. En cas que no sigui així, caldrà cercar mesures per rectificar la situació (veure apartat relatiu a l'atenció a la diversitat).

Quant a les llengües estrangeres, a més de l'anglès, s'introdueix també l'ensenyament de la llengua francesa, per a l'alumnat amb inquietuds per l'aprenentatge de les llengües. De fet, és important fer un bon acompanyament de les persones que tenen la intenció d'optar per l'aprenentatge de la llengua francesa, ja que pot resultar molt beneficiós per a alguns, però pot significar un pes per a d'altres.



La llengua estrangera comuna a tot l'alumnat és l'anglès, Això vol dir que la majoria d'alumnes, en acabar 4t d'ESO, tenen un nivell B1 segons el Marc Europeu de les Llengües, però que d'altres poden tenir un nivell inferior.

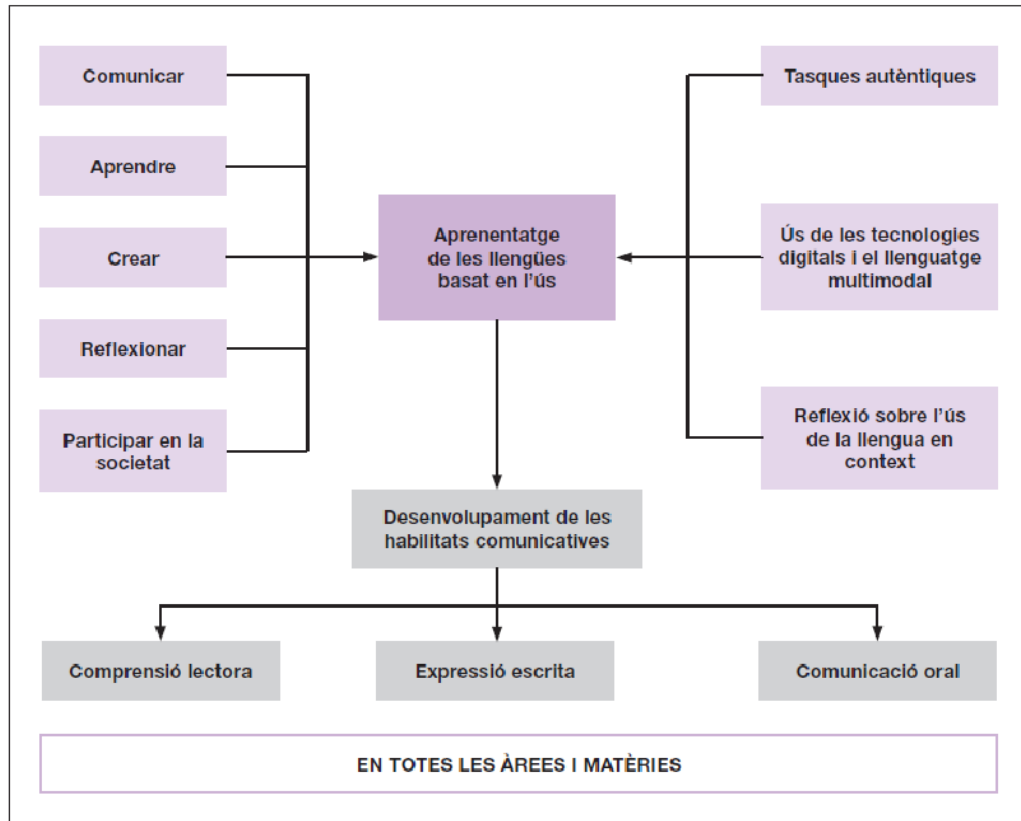
Quan hi ha alumnat nouvingut, es prioritza l'assimilació de les llengües oficials, ja que el primer que ha de poder fer l'alumnat nouvingut és comunicar-se amb el seu entorn. En el moment que es creu convenient, s'introdueix l'aprenentatge de la llengua anglesa mitjançant materials que reflecteixin els objectius curriculars marcats en el Pla Individualitzat de cada alumne/a. En el cas que aquests nois i noies ja hagin fet anglès en els seus països d'origen, sí que s'intenta incorporar-los al dia a dia de les classes amb normalitat

Es treballen dues lectures d'aula comuns que ens permeten desenvolupar un projecte de treball d'aula. A partir de 4t, s'introdueix també el treball lector d'un llibre en anglès. Aquesta activitat desenvolupa la seva competència lectora i educació literària.

El moment lector diari (15 minuts), és una estoneta de lectura individual en què l'alumnat gaudeix de l'acte de llegir. La biblioteca de l'escola els ofereix llibres de lectura en català, en castellà i algun en anglès que els alumnes llegeixen a l'aula tranquil·lament.

La competència comunicativa i lingüística es desenvolupa, en el nostre model, a partir de la llengua catalana, que és la llengua vehicular de referència, alhora que es treballa la transferència del coneixement comunicatiu i acadèmic cap a les altres llengües.







## 7. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

En el nostre centre es duen a terme diversos projectes que contribueixen a millorar la convivència i la cohesió entre l'alumnat i afavoreixen la relació amb l'entorn:

- Pla lector.
- Dia internacional de la llengua materna.
- Diada de Sant Jordi.
- Biblioteca.
- Biblioteca d'aula.
- Projecte d'aprenentatge i servei a 4t d'ESO que té com a objectiu donar un servei a la comunitat.
- Projecte de voluntariat amb l'alumnat de 2n i 3r d'ESO, mitjançant el contacte proper amb les entitats municipals, que busca el compromís cívic amb el nostre entorn, tant del Perelló i Rasquera, com de la resta de poblacions del nostre alumnat.
- Projecte de sostenibilitat: Es vol conscienciar la comunitat educativa de la importància de respectar el medi ambient.



## 8. COMUNICACIÓ INTERNA I EXTERNA AMB L'ENTORN

### **Llengua del centre**

La llengua vehicular i d'ús quotidià en el centre és el català, i també en castellà quan se'ns demana.

### **Documents de centre**

Tota la documentació del centre (PEC, NOFC, PAT, etc.) l'ha de tindre el professorat a l'abast per poder-lo consultar i aplicar en la seua tasca docent. De la mateixa manera, també alguns aspectes d'aquests documents es fan extensius a tota la comunitat educativa i en particular a les famílies de l'alumnat.

Tanmateix, es poden consultar a la web del centre.

### **Ús no sexista del llenguatge**

El centre vetlla per l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Per això es treballa amb l'alumnat per tal que es puguin anar superant estereotips força freqüents encara en la nostra societat i perquè cada vegada més tingui una actitud crítica davant situacions de discriminació de gènere o d'imatges amb contingut sexista que encara marca la desigualtat entre els sexes. En aquest sentit, a més, i seguint les indicacions del Departament, un dels membres del Consell escolar es responsabilitza que això es compleixi.

En tota la documentació del centre es prioritza l'ús d'aquest llenguatge. Però cal vigilar la lògica del text en el sentit d'evitar excessos que a vegades es produeixen quan es carrega innecessàriament un escrit amb tot de parells masculins i femenins o formes masculines a què s'afegeix el morfema de femení separat per una barra inclinada (/).

### **Comunicació externa**

El centre empra el català en les seves comunicacions internes (actes, comunicats, informes...) i també en les comunicacions i notificacions adreçades tant a persones físiques o jurídiques, a empreses, a institucions, a corporacions públiques, sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen.



La documentació adreçada a les famílies també es fa en català. Fins ara cap família l'ha sol·licitat en llengua castellana. En el cas que alguna família anglesa o romanesa no l'entengui, s'utilitza el servei de traducció per part del professorat del centre o d'alguna família veïna (vegeu el Pla d'acollida de centre).

### **Activitats extraescolars**

Totes les activitats extraescolars que el centre organitza, una vegada han estat aprovades pel Consell Escolar, estan directament lligades amb el currículum i estan adreçades a l'alumnat per completar-ne la formació.

El centre vetlla perquè temes com la interculturalitat, la cohesió social, la integració i l'acollida estiguin ben presents en el treball diari.



## 9. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

### **Pàgina web del centre**

El centre disposa de Moodle com a plataforma educativa virtual i també, amb la implantació dels Chromebooks, part del professorat utilitza l'eina del Classroom. El centre disposa d'una pàgina web pròpia que conté els documents d'organització i recull les informacions i notícies que es van succeint. La comissió TAC s'ocupa d'actualitzar-la periòdicament.

### **Revista digital**

El centre elabora una revista en format digital, ***La roca blanca***. La redacció es duu a terme en la franja de projectes en el nivell de 2n d'ESO, però també es nodreix d'altres aportacions fetes per l'alumnat d'altres cursos.

Aquest bloc s'aprofita per treballar la llengua catalana i castellana, en general, i el llenguatge periodístic, en particular, amb l'alumnat, i també per difondre les activitats escolars i extraescolars i els treballs en què el centre participa.

La llengua més utilitzada és el català, tot i que hi ha altres espais redactats en les altres llengües del centre.

També des del centre es col·labora en la revista local L'Abeurador.

### **Exposicions**

El centre participa i col·labora amb les entitats locals en diferents activitats com, per exemple, el concurs literari de Sant Antoni (la Festa Major) o concursos de dibuix i contribueix en l'organització d'actes per a la Diada de Sant Jordi en coordinació amb l'Ajuntament del Perelló. Aquestes actuacions són molt importants per afavorir les relacions amb l'entorn.

### **Xarxes de comunitats virtuals**

El centre estarà obert a qualsevol iniciativa sorgida sobre aquesta qüestió, tenint en compte els interessos de l'alumnat i la necessitat que siguin competents digitalment.



## 10. ULAE

# ELS USOS LINGÜÍSTICS EN L'ÀMBIT EDUCATIU

## PLA D'IMPULS DEL CATALÀ



**INSTITUT ESCOLA EL PERELLÓ**  
**AV. SANT JORDI, 1**  
**43519 EL PERELLÓ**  
**977490 410**

**[HTTPS://AGORA.XTEC.CAT/IEELPERELLO/](https://agora.xtec.cat/ieelperello/)**

## ÍNDEX

<b>1. Introducció</b> .....	2
<b>2. Objectius generals i específics</b> .....	3
<b>3. Grup impulsor</b> .....	5
<b>4. Contextualització</b> .....	6
<b>5. Diagnosi</b> .....	7
<b>6. Contra arguments a emprar per debatre els prejudicis més habituals arrelats en la comunitat educativa</b> .....	9
<b>7. Contra arguments a emprar per debatre els prejudicis més habituals arrelats en l'entorn</b> .....	12
<b>8. Acords de centre</b> .....	14
<b>9. Transferència a la comunitat educativa</b> .....	19
<b>10. Proposta d'actuacions</b> .....	20
<b>11. Conclusions</b> .....	21

**Annex 1: Infografies.**



## 1. INTRODUCCIÓ

L'Institut Escola El Perelló sorgeix el curs 2021-2022 de la fusió dels dos centres ubicats al municipi de El Perelló: l'institut Blanca d'Anjou i l'escola Jaume II. Des de la creació d'aquests dos centres fins la seva fusió la realitat sociolingüística del centre, igual que la de la societat, ha anat canviant en molts sentits. Al llarg d'aquests anys s'han anat modificant els diferents Projectes i documents que han servit de referència als dos centres.

L'actual document sorgeix de la necessitat d'establir acords a partir de casos pràctics que se'ns han mostrat al llarg de la formació ULAE (Usos Lingüístics en l'Àmbit Educatiu).

L'ús del català com a llengua d'aprenentatge i vehicular dels sistema educatiu català ha retrocedit en els últims anys en molts centres educatius de Catalunya. Així ho evidencien les dades de *[l'Estudi sociodemogràfic i lingüístic de l'alumnat de 4t d'ESO de Catalunya \(2006-2013-2021\)](#)*, que assenyalen una davallada preocupant en l'ús del català com a llengua de relació dins i fora de les aules.

El poc ús de català per part dels joves s'explica per diversos motius, entre els quals podem destacar la producció, a l'escola, de les dinàmiques sociolingüístiques que es segueixen a la resta de la societat, això és, convergir sistemàticament al castellà davant d'interlocutors que s'adrecen primer en aquesta llengua, i l'ús i el manteniment del castellà en entorns en què el català no és predominant. A més, la manca de referents en català en el món audiovisual i mediàtic fan que el català esdevingui una llengua poc atractiva i s'associï a l'entorn acadèmic.

## 2. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS

Una de les actuacions previstes en el desplegament del Pla de promoció de l'ús de la llengua catalana als centres educatius és el taller de sensibilització ULAE. Es tracta d'un taller de sensibilització que té com a objectiu proporcionar eines per millorar la gestió de la diversitat lingüística en els centres educatius i incentivar l'aprenentatge i l'ús del català a l'escola com un valor d'enriquiment compartit.

En el taller es pretén generar en el centre una dinàmica de reflexió continuada. Al seu torn, aquesta reflexió es materialitzarà en l'establiment d'uns primers objectius de millora i d'actuacions per a assolir-los, per tal que el centre consensui i apliqui estratègies organitzatives i metodològiques, encaminades a dues fites:

- a) Permetre que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en català, castellà i almenys en una llengua estrangera.
- b) Garantir que la llengua catalana sigui l'eix vertebrador d'una escola diversa i plurilingüe.

Així mateix, caldrà que les decisions que se'n desprenguin es revisin, es repensin i es readaptin regularment tot adaptant-les a un context educatiu que es troba en permanent procés de transformació.

Els objectius del taller seran:

1. Reflexionar sobre l'ús del català als centres educatius, i al seu entorn, com a llengua de cohesió social.
2. Compartir la metodologia de l'ensenyament i aprenentatge del català, especialment en aquells contextos en què el català no és la L1 de l'alumnat.
3. Reflexionar sobre la conveniència d'aplicar metodologies de tractament integrat de llengua i continguts als àmbits curriculars no lingüístics, per proporcionar espais d'ús del català i per garantir l'aprenentatge del llenguatge acadèmic de les diferents àrees i matèries.



4. Posar les bases per incorporar en el centre els primers acords derivats de la reflexió que generi aquest taller.
5. Promoure l'ús social del català, fora de les aules, cercant punts d'interès amb el nostre alumnat més enllà del món pedagògic.

### 3. GRUP IMPULSOR

El grup impulsor està format per un representat de l'equip directiu, la coordinadora LIC i un membre de cada comunitat del centre, petits, mitjans i grans i joves.

<b>Comunitat de petits</b>	Elisabet Pujol Segura
<b>Comunitat de mitjans</b>	Noemí Cano Verge
<b>Comunitat de grans</b>	Marta Jamàs Llaó
<b>Comunitat de joves</b>	Ramon Ruiz Fons
<b>Coordinadora LIC</b>	Montse Cervera Blanch
<b>Equip directiu</b>	Francina Brull Estrada

Aquest grup s'ha reunit dues hores de manera quinzenal, per fer formació i amb l'ELIC del Departament. Tanmateix s'han buscat espais de reflexió per arribar a consensos.

El pla de formació s'ha estructurat en 5 sessions. A la primera sessió es va treballar el punt de partida del centre. A la segona sessió ens vam enfocar a parlar per aprendre la llengua, a continuació, a la tercera, el docent com a model lingüístic d'una escola diversa. A la quarta sessió es va treballar la llengua i la comunicació amb les famílies i l'entorn educatiu i per últim, a la cinquena sessió, es va parlar de la llengua i la comunicació amb les famílies i l'entorn educatiu i de la llengua catalana com eix vertebrador d'una escola diversa i multilingüe.

Per altra banda, hi ha hagut reunions paral·lelament on els diferents membres del grup impulsor obrien debat amb la resta de membres de l'equip educatiu, per tal, de poder anar enriquint el projecte.

## 4. CONTEXTUALITZACIÓ

L'Institut Escola El Perelló del Perelló és un centre públic 3-18 situat en un poble de 3.000 habitants. És l'únic centre que imparteix ensenyaments de parvulari, primària, secundària i Batxillerat a la població. Al poble també hi ha una llar d'infants, quedant així coberta l'educació obligatòria i postobligatòria, sense que els alumnes s'hagin de desplaçar. En acabar aquestes etapes, els alumnes solen continuar estudiant cicles formatius de primer i segon grau i també carreres universitàries. Hi ha un alt percentatge d'alumnat que continua els estudis superiors.

El nombre total d'alumnes se situa al voltant del 450. Acol·lim alumnes que provenen de Rasquera (centre adscrit), així com alumnat de poblacions properes com: l'Ampolla, l'Ametlla de Mar, l'Aldea, Camarles i Deltebre.

Les característiques generals del nostre alumnat queden emmarcades en les de l'entorn sociocultural dels pobles del Perelló i de Rasquera i en les de llurs famílies. El Perelló i Rasquera, com a nuclis rurals, han tingut, tradicionalment, una economia agrícola de subsistència durant llargs períodes de la seva història. Avui en dia, dels beneficis dels conreus és difícil viure'n i mantenir-ne les famílies. És per això que podem parlar de la desaparició, gairebé total, de la pagesia professional als dos pobles. En moltes famílies l'agricultura s'ha convertit en una activitat complementària. El món laboral actual és, per tant, divers amb ocupacions als sectors primari, secundari i terciari. A les llars entren normalment ingressos estables que permeten un nivell de vida mitjà. Actualment els ingressos provenen de tots els sectors; el sector primari ja no és tan majoritari.

També cal fer esment a l'augment progressiu de la presència de població migrant de diferents nacionalitats i població que arriba de moviments dintre de la mateixa Catalunya, principalment de l'àrea metropolitana de Barcelona. Entre les altres nacionalitats que podem trobar al centre cal destacar sobretot la romanesa, l'anglesa, la magrebina i actualment la ucraïnesa. Cal mencionar que l'alumnat quan prové d'altra nacionalitat i s'incorpora al centre el coneixement de la llengua és zero.

## 5. DIAGNOSI

Per tal de realitzar la diagnosi vam fer una dinàmica amb el grup impulsor i després la vam traslladar a tot el claustre a través de les persones responsables de cada cicle.

A la dinàmica se'ns van plantejar quatre preguntes:

**1. Quins són els principals canvis que has detectat en el paisatge lingüístic del centre durant els darrers anys?**

**2. Amb quines dificultats t'has trobat per mantenir el català com a llengua vehicular de comunicació i d'aprenentatge, a l'aula i al centre?**

**3. Amb quins obstacles t'has trobat a l'aula perquè l'alumnat que no domina prou el català pugui avançar en l'adquisició de la llengua i, alhora, en l'aprenentatge de les diferents àrees i matèries?**

**4. Amb quins entrebancs t'has trobat a l'hora de resoldre alguna situació complexa relacionada amb les llengües en les entrevistes o reunions amb les famílies?**

Les conclusions a les que van arribar van ser les següents:

Coincidim en el fet que a la nostra zona geogràfica la llengua catalana gaudeix d'una situació privilegiada respecte a la d'altres zones de Catalunya, encara que al nostre centre hem detectat que:

### En el seu paisatge lingüístic:

- L'augment d'alumnat castellano-parlant ha estat notori els darrers anys.
- La comunitat educativa, de vegades, es dirigeix a aquest alumnat amb castellà per empatitzar i facilitar la comunicació.
- Coincidim que si els infants arriben al centre en etapes més primerenques, utilitzen la llengua catalana més ràpid, que no pas, si ho fan més grans.
- L'alumnat provinent de diferents zones (romanesos, marroquins, etc.) adopta més aviat el català, que no pas l'alumnat castellano-parlant.

-Ús de la llengua lligada a una ideologia.

**Ens trobem amb aquestes dificultats a l'hora de mantenir el català com a llengua vehicular.**

- **Augment d'alumnat nouvingut, manca de recursos per atendre alumnat.**  
Puntualment l'alumnat que es perd a les classes perquè no entén el català.
- **Punt dèbil la comunicació i atenció a les famílies.**
- **A nivell general, observació de l'ús del castellà durant el joc simbòlic,**  
visualització de pel·lícules, ...

**Obstacles a l'aula perquè l'alumnat avanci en l'adquisició de la llengua**

**Integració a l'alumnat nouvingut a l'aula, caldria:**

- Més dotacions d'aula d'acollida, per part del Departament.
- Prioritzar l'aprenentatge de la llengua catalana a l'alumnat nouvingut, durant els primers mesos, abans que altres continguts.
- Traductors castellano-parlants professionals (en lloc de familiars, altres alumnes, etc.).

**Manca d'interès per les famílies per aprendre català.**

- Facilitar cursos de català a les famílies (entitats externes: Ajuntament, Affac, ...).

**Impossibilitat per part del professorat de conèixer totes les llengües de l'alumnat.**

## 6. CONTRA ARGUMENTS A UTILITZAR PER DEBATRE ELS PREJUDICIS MÉS HABITUALS ARRELATS A L'ENTORN

En la següent activitat es van presentar una sèrie de situacions de manca d'ús del català, per part dels alumnes, amb què els docents segurament ens podem trobar (o ens trobem) a les aules, i explicar com hem actuat o com penseu que podríeu actuar si us hi trobéssiu.

**“Quan parlo en català tinc un accent tan castellà (o d'una altra llengua)... Per això prefereixo no parlar en català.”**

*L'accent no t'ha de preocupar, és identitat. Igualment com més practicaràs el català, més destresa agafaràs i no et sentiràs més còmode i segur.*

**“Jo vull aprendre català, però és que no me'n surto.”**

*Pensa que estàs al lloc ideal, per obtenir tota mena de recursos i eines que et faran millorar.*

**“El català és una llengua molt difícil.”**

*El català és una llengua com qualsevol altra, que requereix d'un mínim d'esforç i estima per aprendre-la. Vols rebre una mica d'estima?*

**“El català no m'agrada.”**

*I per què no t'agrada? Una llengua no és qüestió de gustos, també és qüestió de necessitat. El català és la nostra llengua, cal conèixer-la, estimar-la i cuidar-la.*

**“A l'aula d'acollida m'ensenyen català i, després, a classe, cap dels meus companys em parla en aquesta llengua. Què puc fer perquè em parlin en català?”**

*Hauries de prendre la iniciativa i fer servir el català que has après a l'aula d'acollida. Ja que els teus companys/es potser no et parlen català perquè pensen que no en saps. Ells*



*saben català, i com tu te'n surts, et felicitaran pels teus avenços. Seràs un bon exemple per als teus companys/es.*

**“Ara toca medi (o socials). Per què hem de parlar català? Ja hem fet servir el català a l'assignatura de català.” O bé: “L'important és que aprenguem medi (o socials), no que fem l'assignatura en català. Tant fa la llengua en què fem la classe.”**

*El català és la llengua vehicular al nostre centre, i l'hem d'utilitzar a les aules i fora.*

**“Si parlo en castellà tothom m'entén. Quin problema hi ha si parlo castellà a classe?”**

*En català també et podrà entendre tothom i ajudarem als que no en saben, a que puguin aprendre'l, i aconseguiràs dominar dues llengües fàcilment.*

**“No parlo en català perquè la meva llengua és el castellà. Jo no vull renunciar al castellà.”**

*Cadascú té la seva llengua materna i no ha de renunciar a res. Parlar més d'una llengua és riquesa, és saber, és cultura. Donem l'oportunitat a saber més d'una sola llengua, per poder comunicar-nos amb facilitat.*

**“El català no serveix per a res.”**

*El català és una llengua que té el mateix valor que qualsevol altra. És la llengua oficial del lloc on vius ara, per tant et servirà per a relacionar-te amb el teu entorn, entendre qualsevol tipus d'informació escrita (cartells, documents oficials, etc.), t'obrirà més portes en el món laboral...*

*Conèixer una nova llengua sempre t'obre un ventall d'oportunitats més gran que saber només la teva llengua materna. Ja que tens l'ocasió d'enriquir-te, aprofitar-la.*

**“No em cal saber parlar català. El castellà és més útil perquè obre més portes, i si vaig a treballar a Madrid la llengua que necessitaré serà el castellà.”**

*Si canvies de comunitat, ja aprendràs la llengua necessària en aquell moment i seràs més ric culturalment perquè llavors sabràs parlar dos idiomes. La capacitat d'adaptació és intel·ligència.*

**“Per què no puc fer-ho tot en castellà, si Catalunya és dins d'Espanya? El castellà és una llengua de Catalunya.”**

*Catalunya és una comunitat autònoma amb una llengua pròpia, i com a tal, per a que no es perdi és important que tots la coneguem i la parlem. Per tant, la llengua oficial de Catalunya és el català. Tu tranquil/tranquil·la, que a Catalunya tots coneixem tant el català com el castellà.*

**“A mi (que habitualment parlo en català) m'és igual parlar en castellà al meu company. Ell se sent més a gust parlant en castellà, sempre el parla, a mi m'és igual.”**

*No és qüestió de sentir-se a gust o no, però si sempre li parlem en castellà, mai tindrà la oportunitat de poder aprendre, ni practicar el català. És important donar-li aquesta oportunitat.*

De tota aquesta pràctica s'ha generat una infografia que dotarà d'arguments al professorat i al personal PAS del centre davant els prejudicis i la manca d'interès per fer ús del català.  
(Annex 1)

## 7. CONTRA ARGUMENTS A UTILITZAR PER DEBATRE ELS PREJUDICIS MÉS HABITUALS ARRELATS A L'ENTORN

En aquesta dinàmica es van presentar una sèrie d'afirmacions i s'havia de dir si eren certes, fals o depèn, i argumentar-ho.

**“Cal fer la classe en català. Però en la resta de contextos del centre podem utilitzar la llengua en què tothom se senti més còmode.”**

**FALS.** *La llengua vehicular és el català, tant a l'aula com fora d'aquesta. Parlar català és la nostra responsabilitat com a docents, doncs som models lingüístics. Com en més contextos fem el català, més fàcil serà la seva adquisició.*

**“La immersió lingüística és simplement fer les classes en català.”**

**FALS.** *La immersió lingüística és un programa d'ensenyament complet en les diferents contextos de centre: menjador, acollida matinal, pati... És una metodologia d'aprenentatge que consisteix en l'exposició total a la llengua.*

**“Cal que els alumnes deixin les seves llengües d'origen a casa. A l'escola ens hem de centrar en el català, l'occità, el castellà i l'anglès.”**

**FALS.** *Si nosaltres posem en valor l'origen dels alumnes nous (busquem al mapa el teu país, aprenem una canço del teu país, fem un plat típic...) estàs obrint emocionalment a aquell infant al grup i possiblement estarà més predisposat a aprendre la llengua nostra. És important visibilitzar i valorar totes les llengües, tot i que cal fomentar que la llengua vehicular del centre sigui sempre el català.*

*Quins recursos ens poden ajudar?*

- *Camps semàntics*
- *Cartells en diferents idiomes*
- *Diccionaris visuals*
- *Cartell de benvinguda en diferents llengües.*
- *L'alumne expliqui a l'aula elements de la seva cultura (cançons, aliments, jocs, receptes, instruments)*

**“Si respectem i valorem les llengües, rebrem respecte i ens sentirem valorats”**

**“En el treball col·laboratiu, l'alumnat pot utilitzar la llengua que domina. L'important és que es construeixi l'aprenentatge en interacció amb els altres.”**

**FALS.** *En el treball entre iguals és on més estímul emocional hi ha per aprendre la llengua, per tant cal fomentar l'ús del català en aquest tipus d'activitats. És probable que sigui molt més motivador aprendre d'un company/a amb el que comparteix interessos comuns, experiències,... que no pas d'un adult.*

*Fomentar l'oralitat i la col·loquialitat en català amb activitats motivadores i properes a l'alumnat, com per exemple:*

- Youtube
- Tik tok
- Ràdio

*L'oralitat és la més important, és el que manté la llengua viva.*

**“En les àrees o matèries com ara matemàtiques, visual i plàstica o educació física, no s'aprèn ni s'ensenya llengua.”**

**FALS.** *Tot al contrari, en aquestes àrees és genera la possibilitat d'adquirir nou vocabulari i conceptes. A més a més són matèries que fomenten l'expressió oral.*

*La llengua és la base de tot l'aprenentatge.*

## 8. ACORDS DE CENTRE

Tots els agents de la comunitat educativa som clau en l'aprenentatge de la llengua. Som models i cal anar tots a una per assegurar la coherència i la continuïtat.

Partint de la importància de tota la comunitat educativa, l'equip impulsor hem establert certs acords a nivell de centre.

Pel que fa a l'**alumnat**, en totes les matèries es farà ús del **català** com a **llengua vehicular**, tan a l'aula com a espais comuns del centre (exceptuant, evidentment, les matèries de llengua castellana, anglès i francès).

Fomentarem l'ús del català en l'**aprenentatge col·laboratiu** (activitats en grup, racons, projectes, etc.).

En espais del centre, com pati, converses de passadís, etc., si l'alumnat ho fa amb la seva llengua materna, una que no sigui el català, no se'ls hi prohibirà, sinó que sutilment se'ls intentarà reconduir.

Pel que fa als **docents**, hem de promoure l'ús **acadèmic** i **pedagògic** del català. Fent que l'ús del català traspassi les portes del centre sent capaços de motivar i cercar punts d'interès que potencien l'ús **social** del català.

També hem de transmetre la terminologia de cadascun dels àmbits de sabers del centre, fomentant el seu **ús en l'expressió oral**.

Hem de posar en **valor l'origen de l'alumnat nouvingut**, per obrir-se emocionalment a la resta del grup, **visibilitzant i valorant totes les llengües** de l'aula, tot i que sempre caldrà fomentar el català com a llengua vehicular de l'ensenyament.

Des del centre hem proposat una sèrie d'actuacions, on impliquem als diferents **agents de la comunitat educativa**:

- **AFA**: Valorar el seu paper dins la comunitat educativa, ja que sovint són la porta a noves famílies.

- **Ajuntament:** Com a entitat local i referent de la localitat, poden establir:
  - Parelles lingüístiques - Voluntaris per la llengua
  - On es poden dirigir per aprendre català? Dirigir a les famílies a recursos per aprendre la llengua.
- **Biblioteca Municipal:** Continuar realitzant diferents activitats en català, com:
  - Contacontes
  - Conferències en català
  - Xerrades i/o activitats de persones voluntàries
- **Educació en el lleure (monitoratge)**
- **Conferenciants, talleristes al centre, etc.**
- **Voluntaris a l'escola.**
- **Personal d'atenció educativa (PAE).**
- **Personal d'administració i serveis (PAS).**

Els diferents organismes cal que tinguin en compte que la llengua vehicular és el català, per tant, totes les **persones contractades o voluntàries** per a **interaccionar amb alumnat i famílies**, cal que la llengua vehicular sigui el **català**.

També cal que les **publicacions** d'aquestes entitats siguin el català.

Pel que fa a l'apartat de les **famílies**, hem organitzat una sèrie de blocs a treballar:

- **Acollida a les famílies:**

Important que la família es senti acollida i acompanyada en el primer contacte, si aquesta no entén el català procurarem garantir la comunicació amb l'idioma que entenguin, no obstant, cal que no sempre serà així sinó que un cop passat un temps prudencial d'adaptació, poc a poc hi haurà una progressió d'immersió lingüística al català. És important que s'esforcin per aprendre la nostra llengua, perquè és la nostra llengua vehicular.

A partir de diferents possibles situacions, l'equip impulsor acordem com actuar davant aquests casos:

Família que entén el català però no l'accepta.	Família nouvinguda que no entén el català però sí el castellà	Família nouvinguda que no entén cap llengua oficial
<p><i>Continuem amb llengua catalana, de forma educada li comentem, que sinó té cap problema per entendre el català, nosaltres ens dirigirem amb la llengua vehicular del centre.</i></p>	<p><i>En un principi el més important és acollir a la família parlant en una llengua que sigui entenedora, però li direm que intentarem anar dient paraules amb català, ja que, són llengües romàniques i les dues llengües s'assemblen molt. Que caldrà una progressió i una mica d'esforç pel bé del seu fill/a per aprendre català.</i></p>	<p><i>En un principi el més important és acollir a la família parlant en una llengua que sigui entenedora. No obstant, cal assegurar que entenguin que hi haurà una progressió i que és important que s'esforcin una mica per aprendre el català per ajudar els seus fills/es i que a més les reunions i les tutories són en català, perquè és la llengua vehicular de les escoles a Catalunya. Utilitzar el traductor sempre que sigui necessari.</i></p>

- **Reunions amb les famílies:**

Les reunions amb les famílies caldrà que parlem de forma clara amb un **discurs entenedor**, anant fent parades i fer **petits resums**.

Les reunions aniran acompanyades amb **suport visual**, (presentació power point, d'imatges, objectes, icones per a facilitar la comprensió. Inclòs ensenyar material fungible, per exemple, ensenyant la beta de la bata), per acompanyar el llenguatge verbal, per tal que sigui fàcil d'entendre.

A l'acabar la reunió s'entregarà a les famílies la presentació per a que les famílies puguin revisar-ho a casa.

Les tutories individualitzades, es faran en català. Es valorarà el nivell de comprensió per si és necessari canviar de registre i/o buscar altres recursos.

En cas que una família, a la reunió grupal, demani que es faci en castellà, se li comentarà que un cop finalitzada la reunió se li explicarà individualment els apartats que no ha entès.

- **Documentació per a les famílies:**

Els documents del centre per norma general s'entreguen amb llengua catalana. Si és necessari els podem acompanyar les notes amb pictogrames o qualsevol imatge per facilitar-se la comprensió.

Amb les famílies nouvingudes, al començament, ens podem posar en contacte per l'educació amb la seva llengua si és estrictament necessari, la nota seria amb la llengua de la família.

Es poden aprofitar els moments d'entrada o sortida per assegurar-nos que la família ha entès la nota. A la reunió d'inici de curs, els podem suggerir que poden posar-se en contacte amb nosaltres quan necessitin resoldre dubtes sense cap problema.

Com a recurs podem utilitzar aquesta web per a la comunicació amb les famílies de l'alumnat nouvingut:

<https://xtec.gencat.cat/ca/projectes/alumnat-origen-estranger/alumnatnou/acollida/notes/>

- **Altres iniciatives:**

Hem plantejat altres iniciatives amb les famílies de l'alumnat nouvingut, com poden ser:

- **Famílies** que ens poden fer de **referent** per a les nouvingudes.
- Captar **agents** per fer **bons modelatges** tant per a les famílies com pels alumnes.
- Celebrar el **dia de llengües maternes: 21 de febrer**. Treballant: Gastronomia, la caixa de la cultura, contacontes (contes tradicionals), danses, música...
- Borsa de **famílies expertes**, afegint al qüestionari de famílies expertes un apartat on es puguin explicar diferents **aspectes de la cultura**.
- Acollida de la família i l'alumne/a nouvingut: demanar a la família d'alumnat nouvingut (ja integrada) si volen venir al centre a compartir la seva **experiència vital**.

- **Fomentar l'estima per la llengua catalana:**

Cal fer arribar a les famílies nouvingudes arguments per tal que valorin la importància d'aprendre català, ja que aquesta nova llengua els serà útil per:

- Acompanyar el procés d'aprenentatge dels seus fills/es
- Participar en la vida al centre.
- Integrar-se a la comunitat educativa.
- Integrar-se en l'entorn (laboral, social, etc.)

Resumint:

### ACORDS EN RELACIÓ A L'ALUMNAT

- **Ús** del català com a **llengua vehicular**.
- **Fomentar** l'ús del català **en l'aprenentatge col·laboratiu**.
- **Respectar la llengua materna** dels infants, en converses fora de l'aula, però intentar reconduir a fer-ho en català.



### ACORDS EN RELACIÓ ALS DOCENTS

- Promoure l'**ús acadèmic i pedagògic** del català.
- Que l'ús del català traspassi les portes del centre, motivant i cercant interessos que potencien l'**ús social del català**.
- Transmetre la terminologia de tots els àmbits de sabers del centre, fomentant el seu **ús en l'expressió oral**.
- **Visibilitzar i valorar positivament** totes les llengües de l'aula.
- Des del grup impulsor de l'ULAE es farà **traspàs** d'aquest acord al **claustr**.
- Espai **consultable** i **compartir al Drive** on trobar tota la informació del projecte.

### ACORDS EN RELACIÓ A LA COMUNITAT EDUCATIVA

**AFA - Ajuntament - Biblioteca Municipal - Educació en el lleure - Conferenciants, talleristes al centre, etc. - Voluntaris a l'escola - Personal d'atenció educativa (PAE) - Personal d'administració i serveis (PAS).**

- Llengua vehicular és el català, les persones contractades o voluntàries per a interaccionar amb alumnat i famílies, ho faran en aquesta llengua..
- Les publicacions d'aquestes entitats es faran en català.

### ACORDS EN RELACIÓ A LES FAMÍLIES

- Acollida inicial en la llengua d'origen sempre i quan no entenguin el català, però amb l'objectiu de **fomentar progressivament l'ús de la llengua català** en la comunicació amb elles.
- Establir **estratègies per fer comprensibles les entrevistes, reunions i notificacions de centre**: suports visuals, exemples pràctics, materials reals, informació bàsica per escrit per tal que la família pugui traduir allò que oralment no ha entès, etc.
- **Altres iniciatives**: famílies de referència, agents per fer bons modelatges, dia de les llengües maternes, borsa de famílies expertes, testimonis d'experiències vitals sobre integració, etc.
- Fomentar l'**estima per la llengua catalana** per tal d'integrar-se en l'aula, en el centre, en la comunitat educativa i en l'entorn.

## 9. TRANSFERÈNCIA A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Des del grup impulsor, vam reflexionar sobre com podem fer arribar els acords presos a tots els agents de la comunitat educativa per tal de transmetre les conclusions a què vam arribar després de realitzar la formació ULAE.

Vam decidir elaborar diferents infografies que recullen a grans trets les idees més importants i el missatge que volem compartir.

Aquestes les vam explicar en claustre, consell escolar i en farem difusió a tota la comunitat educativa en les properes reunions d'inici de curs.

Les infografies que hem elaborat son les següents:

### SITUACIONS PER A L'ÚS DEL CATALÀ AL CENTRE

Exemples de situacions amb les quals ens podem trobar i possibles respostes a donar.

### A CLASSE NALTROS PARLEM CATALÀ

Es situarà en diferent espais del centre per recordar a l'alumnat que la llengua vehicular del centre és el català.

### ENS COMUNIQUEM AMB LES FAMÍLIES

Especifiquem la línia comunicació amb les famílies, posant èmfasi amb les novingudes. novingudes.

### CARTELL DE DIFUSIÓ DEL DIA INTERNACIONAL DE LES LLENGÜES MATERNES

Aquest s'ha creat per celebrar el dia internacional de les llengües maternes.

### LA COMUNITAT EDUCATIVA

En aquesta infografia es mostren tots els agents que intervenen en l'aprenentatge de la llengua. Es mostra com totes les peces encaixen per ajudar a l'alumnat en l'adquisició de la llengua.

### AVANTATGES D'APRENDRE EL CATALÀ COM A FAMÍLIA

Infografia destinada a les famílies per tal que s'adonin del seu paper en l'aprenentatge de la llengua.

## PER QUÈ EL CATALÀ HA DE SER LLENGUA VEHICULAR

[Aquestes infografies es troben al final del document - Annex 1-]

### 10. PROPOSTA D'ACTUACIONS

Per començar es farà traspàs en claustre la informació a l'equip docents del centre, compartiran els diferents documents per Drive, a més de penjar la infografia realitzada en diferents punts pel centre.

A continuació s'han planificat una sèrie d'actuacions que es portaran a terme els propers cursos, s'han tingut en compte els objectius marcats a nivell de centre.

Cada actuació està temporalitzada segon el curs en què es realitzarà i també compta la freqüència en què es durà a terme:

a l'inici de curs (i), durant el curs (d) i a final de curs (f).

El grup impulsor serà el responsable de revisar anualment les actuacions realitzades i fer les propostes de millora oportunes.

ACTUACIONS	RECURSOS	TEMPORITZACIÓ	
		22/23	23/24
Definir les tasques i els objectius anualment del grup impulsor	PGA	i	i
Establir el calendari de reunions del grup impulsor	Calendari de reunions	i	i
Revisar les actuacions realitzades i definir propostes de millora per part del grup impulsor	Memòria anual	f	f
Conscienciar als docents del seu paper com a model lingüístic	Infografia + reunions de comunitat	d	d
Consensuar acords de diferents situacions comunicatives que es puguin general al centre	Recull de situacions i arguments	d	d
Recollir i oferir als docents recursos i eines digitals en llengua catalana	Document al drive amb el recull	d	d
Proporcionar eines als docents per impulsar la llengua catalana en les comunicacions del centre	Document al drive amb el recull	i	i

## 11. CONCLUSIONS

Creiem que com a escola, els tallers ULAE, ens han ajudat a prendre consciència de la importància de cuidar i enfortir la nostra llengua.

Arrel de la diagnosi ens hem adonat de l'increment d'alumnat nouvingut i per tant hem d'apoderar-nos per ser uns bons models lingüístics.

Totes les persones que formen part de la comunitat educativa son importants i hem de vetllar perquè el català sigui la nostra llengua vehicular.

A grans trets volem promoure que el català sigui llengua d'ús, llengua d'ensenyament aprenentatge i llengua que desperti una motivació i una actitud activa per aprendre-la.

Promoure que el català ens uneix, ens ajuda a entendre'ns millor i ens obre noves oportunitats.



## Annex 1 - INFOGRAFIES



# A CLASSE NALTROS PARLEM CATALÀ



**I TAMBÉ...**

**AL PATI I AL  
PASSADÍS.**



**AL MENJADOR**



**A LES  
EXTRAESCOLARS**





## ENS COMUNIQUEM AMB LES FAMÍLIES

### DOCUMENTS

Els documents es redacten i entreguen amb llengua catalana. Acompanyem les notes amb pictogrames o qualsevol imatge per facilitar-se la comprensió.



### FAMÍLIES NOUINGUDES

Amb les famílies nouvingudes, al començament, ens podem posar en contacte per l'ieduca amb la seva llengua si és estrictament necessari, la nota seria amb la llengua de la família.



### ASSEGURAR LA COMUNICACIÓ

Ens assurem que la família comprèn la informació escrita que els fem arribar. Estem a disposició per resoldre dubtes.



### REUNIONS D' INICI DE CURS EN CATALÀ

Per a facilitar la comprensió a les reunions:

- Projectarem una presentació amb imatges, fotografies i/o icones.
- Mostrem objectes fungibles. (ex. bata amb veta)
- Parlem de forma clara i pausada.
- Fem parades i fer petits resums.
- S'entrega a les famílies la presentació a l'acabar la reunió
- Oferim la possibilitat de resoldre dubtes de forma individual a l'acabar la reunió.







# 21 DE FEBRER

## DIA INTERNACIONAL DE LA LLENGUA MATERNA



COMPARTEIX AMB NOSALTRES  
LA TEVA CULTURA D'ORIGEN





## LA COMUNITAT EDUCATIVA



**PEÇA CLAU**  
**EN L'APRENTATGE DE LA LLENGUA**



## AVANTATGES D'APRENDRE EL CATALÀ COM A FAMÍLIA?

**1**

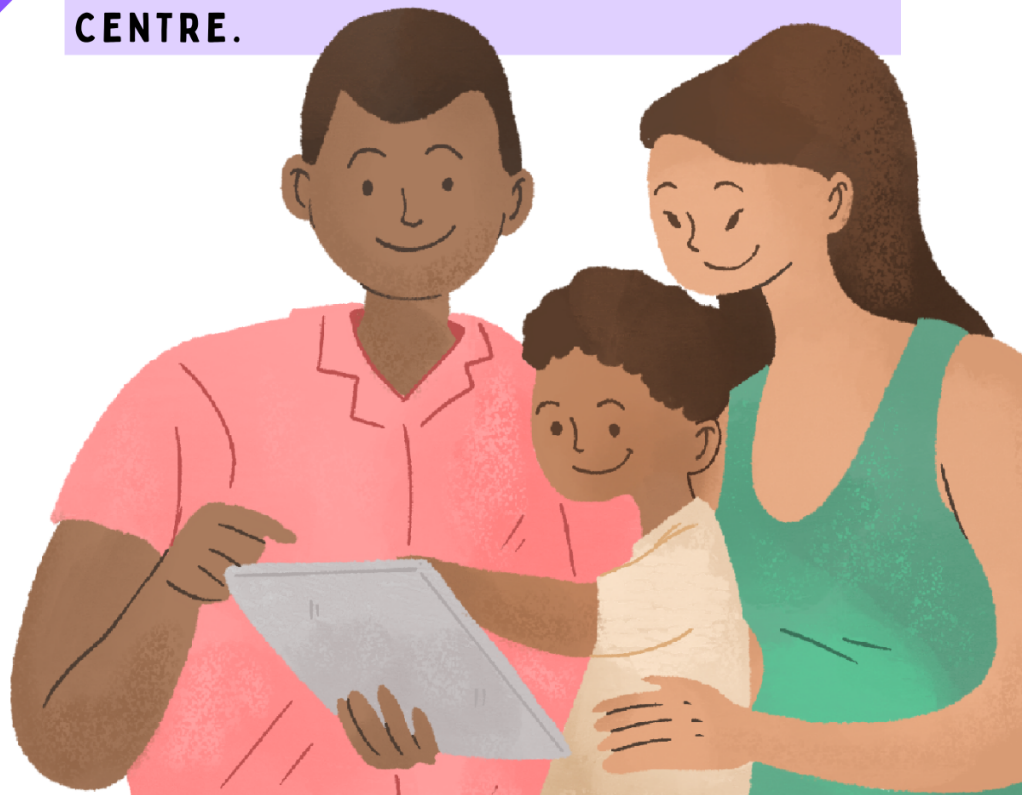
**PER PODER AJUDAR ELS INFANTS EN LES TASQUES ACADÈMIQUES.**

**2**

**PER PODER ACOMPANYAR ELS INFANTS EN LES ACTIVITATS ESCOLARS.**

**3**

**PER PODER PARTICIPAR EN LA VIDA DEL CENTRE.**





## PER QUÈ EL CATALÀ HA DE SER LLENGUA VEHICULAR?

1

Identitat,  
història i  
cultura.



2

Igualtat  
d'oportunitats i  
llibertats.



3

Aprentatge



4

Transmetre  
coordinació i  
coherència.  
Som models!



5

Cohesió i  
integració

