

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



ÍNDEX

Introducció	3
Ubicació	3
D'on venim?	3
Característiques del centre	4
Qui som?	4
Trets d'Identitat	5
Visió de centre	6
Missió de centre	6
Perfil de sortida de l'alumnat	6
Principis pedagògics	7
1. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA PEDAGÒGICA	8
2. PERSONALITZACIÓ DELS APRENTATGES	8
3. APRENTATGE VIVENCIAL, ACTIU I VINCULAT AMB L'ENTORN	8
4. L'ART COM UN PONT DE LLINGUATGE PER MOTIVAR L'APRENTATGE	9
5. ACCIÓ TUTORIAL I ORIENTACIÓ EDUCATIVA	9
6. UN CENTRE DE TOTHOM I PER A TOTHOM	10
Objectius	10
Àmbit pedagògic i de gestió	10
Àmbit relacional	11
Distribució curricular	11
Metodologia	12
Principis metodològics generals	13
Principis metodològics en relació amb les activitats d'ensenyament aprenentatge	13
Atenció a l'alumnat	14
Distribució de grups	14
Organització dels grups	15
Criteris generals a infantil	15
Criteris generals a primària	15
Criteris generals a l'ESO	15
Projecte Lingüístic	15
Estratègia Digital de Centre	16
Estructura del centre	16
Documents del centre	18

INTRODUCCIÓ I CONTEXTUALITZACIÓ

Introducció

El Projecte Educatiu de Centre és el document per excel·lència del centre on es recullen aquells trets que ens identifiquen, els objectius i les finalitats que guien la nostra pràctica educativa i els aspectes organitzatius i de funcionament necessaris per assolir-los.

Aquest document és un recull global i dinàmic, que concreta tots els aspectes que guien la vida del centre establint uns principis bàsics fixos, però en constant ampliació, entenent que la realitat del centre canvia. Ha estat elaborat a partir del consens amb el claustre i amb la comunitat educativa.

Aquest PEC s'ha redactat tenint com a referència el marc normatiu vigent:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

Ubicació

L'IE El Molí està ubicat al barri de la Prosperitat del districte de Nou Barris, a Barcelona. És l'únic centre educatiu Institut Escola públic al barri.

D'on venim?

Ens trobem en una revolució de renovació d'idees, metodologies, fonts, instruments, recursos, etc. en l'àmbit educatiu i és en aquest moment, durant el curs 2022-2023, que neix un nou projecte educatiu per al barri de la Prosperitat, la creació del nou centre educatiu l'Institut Escola El Molí, fusió de l'Escola Prosperitat i l'Institut Galileo Galilei, que queden integrats dins d'un mateix projecte educatiu, que inicia la seva trajectòria educativa amb força i il·lusió per ser un referent educatiu al barri de la Prosperitat.

Característiques del centre

Som un centre públic amb dues línies futures des d'I3 a 4t ESO en creixement i una aula de SIEI.

L'equip professional està format per docents d'infantil, primària i secundària, personal d'atenció a la diversitat i personal d'administració i serveis. L'equip directiu és únic per a tot el centre, i consta de membres de primària i secundària.

L'alumnat del centre és de classe mitjana-baixa i en aquests moments el centre es considera un centre de màxima complexitat (CMC).

Qui som?

Som un centre educatiu públic que acompanya l'alumnat en el seu desenvolupament personal, social, acadèmic i professional dels 3 als 16 anys, basat en aquests eixos fonamentals que defineixen el nostre projecte educatiu:

- Un centre obert al món, per ajudar a crear una societat cohesionada amb igualtat d'oportunitats per a tothom.
- Un centre on la formació artística és un motor d'aprenentatge i una oportunitat de creixement i millora personal.
- Un centre on els canvis estratègics, la formació i la innovació donen impuls a la singularitat del centre.
- Un centre on l'alumnat és protagonista del seu aprenentatge.
- Un centre amb una mirada respectuosa envers tota la comunitat educativa i d'acompanyament i respecte als ritmes d'aprenentatge i els processos de vida.
- Un centre on les persones se senten reconegudes, acceptades, estimades i poden créixer en equilibri i benestar, i que promou la bona gestió emocional.
- Un centre amb una educació viva i activa, amb diferents espais per aprendre i viure, que permet una atenció a la diversitat dins del marc de l'Educació Inclusiva, respectant i acompanyant el ritme individual.
- Un centre que entén l'avaluació com un procés regulador dels aprenentatges, més enllà del fet de valorar, és a dir, que serveix per orientar, guiar, acompanyar, fer conscient, analitzar, reconduir, fer créixer, donar eines, amb el propòsit d'avançar.

VALORS I PRINCIPIS

Trets d'identitat

Ens definim com:

- Un centre **català** que fomenta el coneixement de la nostra llengua i la nostra cultura per afavorir l'arrelament al nostre país i la cohesió social.
- Un centre **inclusiu** amb una mirada que té com a objectiu donar resposta a tot l'alumnat, reconeixent la diversitat com un fet universal.
- Un centre que contribueix a la consolidació d'un **ensenyament de qualitat** tot garantint la **igualtat d'oportunitats** a través de la innovació metodològica i didàctica, com a element prioritari per a la millora dels resultats educatius.
- Un centre acollidor i plural que treballa per **l'equitat, la solidaritat i la coeducació**.
- Un centre que promou els principis bàsics d'una **societat democràtica** i l'educació comunitària.
- Un centre que promou el **respecte** a un mateix, als altres i a l'entorn, com a fonaments bàsics per a un bon desenvolupament personal, acadèmic i social.
- Un centre obert al **coneixement d'altres llengües i cultures** per capacitar-los per viure en una societat multicultural.
- Un centre on la **personalització de l'aprenentatge** permeti que cada persona pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- Un centre que potencia la formació integral de l'alumnat amb **l'Art com a pont de camins per comunicar, connectar i ser crítics**.
- Un centre **laic i pluralista** obert a tothom, que respecta les diferents maneres de pensar.
- Un centre que promou la **gestió positiva dels conflictes** mitjançant l'enfocament restauratiu.
- Un centre que entén la **cultura avaluativa** com a mitjà per a la millora continua.
- Un centre **obert a l'entorn** per potenciar al seu coneixement i la implicació en la societat com a ciutadans de ple dret i **obert al món**.
- Un centre que **col·labora** amb les institucions i entitats locals i properes per tal de complementar l'oferta educativa.

- Un centre que promou la **participació** de tota la comunitat educativa.
- Un centre que compta amb el **compromís de les famílies** en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- Un centre que vetlla per la **sostenibilitat** ambiental, social i econòmica.

Visió de centre

L'Institut Escola El Molí és un espai educatiu obert al món que ajuda a crear una societat cohesionada amb igualtat d'oportunitats per a tothom.

Som una escola integrada per persones que entenen els diferents llenguatges que ens proporciona l'art com un motor d'aprenentatge i una oportunitat de creixement i de millora personal on la relació entre petits i grans sigui font d'aprenentatge.

Volem ser un centre educatiu on els infants visquin l'art i on aquest formi part de la seva vida, ja que l'entenem com a part integrant de l'educació global de l'infant, i que ens ajuda a cercar l'excel·lència. Som un complex educatiu on les relacions i interaccions són motors per promoure el talent i perquè es pugui generar un treball en xarxa per a ser un centre que aprèn i ensenya el que fa, assolint les competències per part de l'alumnat, buscant la implicació, el compromís i la satisfacció individual i col·lectiva de tota la comunitat educativa.

Missió de centre

La nostra missió és aconseguir la formació integral de l'alumnat per tal que desenvolupin al màxim les seves capacitats i esdevinguin ciutadanes i ciutadans competents, responsables, crítics, compromesos, respectuosos i actius envers la societat i l'entorn. La voluntat de servei i de millora ens empeny a vetllar per un centre on el benestar emocional i la convivència siguin el motor del seu bon funcionament.

La nostra tasca es basa a fomentar la participació i la implicació de tota la comunitat educativa en el projecte d'escola. Per aquest motiu l'Art és una eina que ens ajuda a singularitzar el centre i ens dona noves eines als alumnes per a ser.

PRINCIPIS PEDAGÒGICS I OBJECTIUS EDUCATIUS

Perfil de sortida de l'alumnat

Volem que tots i totes esdevinguin persones:

- Crítiques, amb iniciativa i compromeses amb l'entorn.
- Que sàpiguen treballar en equip.
- Respectuoses amb elles mateixes, els altres i l'entorn.
- Amb capacitat d'esforç i superació.
- Amb una bona gestió de les emocions i les relacions.
- Competents i que sàpiguen aplicar els coneixements apresos per resoldre els reptes presents i futurs.
- Creatives.
- Autònomes.

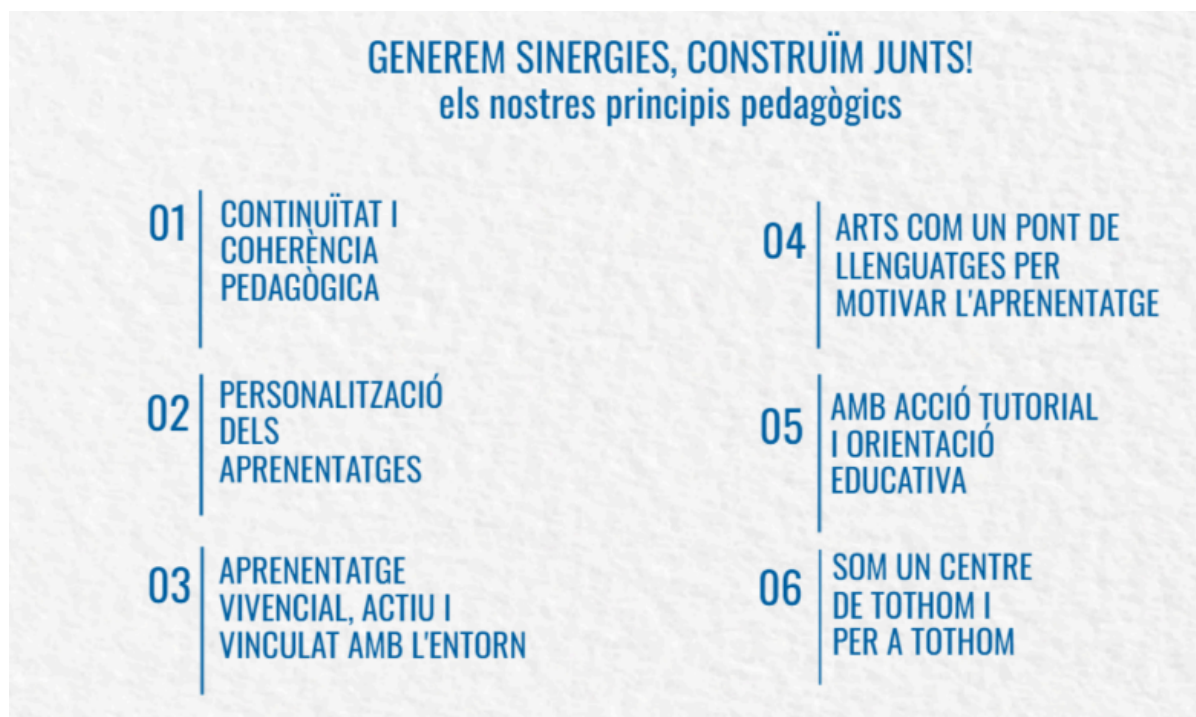
Principis pedagògics

Els nostres principis i objectius es basen en els diferents sabers, que es refereixen al conjunt d'habilitats, actituds i coneixements que van des del plànol cognitiu fins a l'plànol emocional, i com tots ells interactuen per a posar-los en pràctica al dia a dia de la vida del nostre alumnat.

- **Saber ser:** presideix l'actuació de tots els agents de l'institut escola, i té com a valors principals la cooperació i la inclusió, l'esforç i la il·lusió, l'actitud democràtica i l'esperit crític.
- **Saber estar:** fa referència a les actituds i habilitats interpersonals que permeten a la persona interactuar en el seu entorn.
- **Saber conèixer:** implica coneixement acadèmic dels diferents àmbits, el pensament crític per a analitzar, avaluar i sintetitzar informació de manera reflexiva, i la predisposició a l'aprenentatge al llarg de la vida.
- **Saber fer:** remet a saber aplicar els coneixements adquirits a situacions concretes, utilitzant els procediments més adequats, solucionant els problemes de forma

autònoma i transferint les experiències adquirides a noves situacions, per poder adquirir les eines per aprendre al llarg de tota la vida.

Els nostres principis pedagògics són:



1. CONTINUÏTAT I COHERÈNCIA PEDAGÒGICA

Som un sol claustre format per docents d'educació infantil, primària i secundària. Ens reunim i ens formem per treballar en la mateixa direcció. Perseguim els mateixos objectius pedagògics des d'I3 fins a 4t d'ESO, atenent les singularitats de cada etapa.

2. PERSONALITZACIÓ DELS APRENTATGES

Planifiquem una franja d'aprenentatge a totes les etapes que té per objectiu la **PERSONALITZACIÓ**.

Entenem la personalització dels aprenentatges des de dues vessants:

- Entès com a resultat d'una ensenyança diferenciada (sinònim de l'aprenentatge individualitzat) quant a ritmes, sabers, materials, activitats, mètodes i avaluació.
- Entès com un aprenentatge que té sentit i valor personal per a l'aprenent i que impliquen diferents interessos, opcions i objectius d'aprenentatge.

La personalització vol anar més enllà de la individualització, la diferenciació i la inclusió, i ens proposem connectar l'aprenentatge amb els interessos i les experiències de l'aprenent.

3. APRENTATGE VIVENCIAL, ACTIU I VINCULAT AMB L'ENTORN

Aquest principi té tres conceptes clau: globalització, sistematització i activitats complementàries vinculades amb l'entorn.

Planifiquem una franja d'aprenentatge a totes les etapes que té com a objectiu la **INTERDISCIPLINARIETAT** de diferents àmbits de coneixement. Aquesta implica la indagació i la globalització, i es du a terme amb metodologies com l'aprenentatge basat en projectes, reptes, l'aprenentatge-servei i l'estudi de casos.

Pel que fa a la **SISTEMATITZACIÓ**, planifiquem una franja d'aprenentatge per assolir els sabers instrumentals vinculats als diferents àmbits. Aquesta sistematització ha de permetre establir les bases de coneixement per a poder-se usar i posar en pràctica en les diferents situacions.

4. L'ART COM UN PONT DE LLENGUATGE PER MOTIVAR L'APRENTATGE

L'objectiu de les propostes artístiques a les diferents etapes ha de servir per:

- Comunicar a l'educació infantil.
- Connectar coneixements a l'educació primària.
- Ser crític a l'educació secundària.

Per tal de potenciar el vessant artístic amb rigor i expertesa, es designa una comissió artística formada pels diferents especialistes d'educació infantil, primària i secundària. Aquesta comissió té com a funcions vincular la vida del centre amb l'art (festes, projectes i activitats d'aprenentatge) i vetllar pel seguiment i avaluació del projecte artístic.

5. ACCIÓ TUTORIAL I ORIENTACIÓ EDUCATIVA

El nostre centre té la voluntat d'acompanyar l'alumnat en el seu desenvolupament acadèmic, personal, social i professional.

La figura del tutor/a de grup pren especial importància per vetllar per aquest desenvolupament.

Les funcions, l'organització i els objectius es concreten Al Pla d'acció Tutorial.

Hi ha espais de conversa, assemblea i tutoria a totes les etapes, que permeten donar veu a l'alumnat i desenvolupar actituds cíviques des de la mirada de l'enfocament restauratiu global (ERG).

En relació amb l'orientació educativa, la franja de personalització descrita al punt anterior, també té com a objectiu oferir diferents activitats i espais per fer conscient i promoure els interessos de l'alumnat, permetent poder obrir la mirada per descobrir noves potencialitats o interessos. A l'ESO, les matèries optatives permeten triar l'itinerari acadèmic futur, realitzem tallers, xerrades i visites al centre per treballar l'orientació a l'educació postobligatòria.

6. UN CENTRE DE TOTHOM I PER A TOTHOM

El nostre centre té la voluntat d'oferir a tot l'alumnat no només les mateixes oportunitats, sinó també els recursos disponibles per respondre a les seves necessitats i aptituds, i entenem la inclusió com la millor manera de donar resposta a tot l'alumnat.

Quan parlem d'inclusió, ens referim a la inclusió de tot l'alumnat, tant d'aquell que té dificultats per assolir els sabers propis de l'edat i nivell, com aquells que tenen unes aptituds que impliquen més habilitat per assolir-los.

Som un centre amb Suport Intensiu per l'Escola Inclusiva (SIEI), destinat a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE) de primària i secundària. Aquest fet comporta un major nombre de personal especialista en educació especial que, conjuntament amb el personal que atén la diversitat dels alumnes amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE), configuren l'equip d'orientació educativa del centre.

A més, som un centre obert a la comunitat educativa i l'entorn. Participem activament de la xarxa educativa de l'entorn proper, en els diferents seminaris que organitza el Centre de Recursos Pedagògics (CRP), així com en accions de coordinació docent promogudes pel Departament d'Educació.

Objectius

Àmbit pedagògic i de gestió

1. Consolidar i millorar els resultats educatius a partir de la diagnosi realitzada pel consell de direcció, després d'haver analitzat els indicadors.
2. Assegurar una línia metodològica coherent a totes les etapes educatives per afavorir un aprenentatge significatiu i competencial.
3. Dur a terme una acció tutorial que permet una evolució integral de l'alumnat.
4. Promoure hàbits que condueixen l'alumnat a potenciar la seva autonomia personal i acadèmica.
5. Potenciar la coordinació del professorat en els diferents àmbits d'actuació: claustre, etapes, àmbits i nivell.
6. Promoure la cultura avaluativa de centre.
7. Fomentar la innovació educativa i els processos de canvi, per tal d'afavorir la millora dels aprenentatges.
8. Fer un seguiment de les bones pràctiques que es duen a terme al centre i projectar-les a l'exterior.
9. Potenciar la utilització de diferents llenguatges de comunicació: oral, escrit, matemàtic, digital, corporal, musical, artístic i visual.
10. Promoure els llenguatges artístics com a eix transversal per tal de millorar la comunicació, la interconnexió de sabers i l'esperit crític.
11. Vetllar per un disseny de tots els espais del centre que permet un ensenyament i aprenentatge adequat a cada etapa i que afavoreix l'autonomia personal.

Àmbit relacional

12. Vetllar per la cohesió social de la comunitat educativa fomentant un bon clima relacional.
13. Fomentar la relació escola-família des de la confiança, com una millora per a l'educació dels infants.
14. Acollir l'alumnat de nova incorporació i les seves famílies, fent de l'adaptació un procés plaent i positiu.
15. Acompanyar els i les professionals nous al centre, amb la intenció que puguin sentir-se de manera immediata part de l'equip i de la comunitat educativa.

16. Fomentar el treball i l'aprenentatge cooperatiu de tots els agents que intervenen en el procés d'aprenentatge en el centre.

17. Potenciar el coneixement i el respecte d'un mateix, dels altres i de l'entorn més proper.

18. Afavorir l'ús d'estratègies que permetin a l'alumne assolir el grau de seguretat afectiva emocional que correspon al seu nivell maduratiu.

19. Fomentar la relació del centre amb l'entorn educatiu, participant activament en la xarxa educativa de la nostra zona.

ORGANITZACIÓ I ESTRUCTURA

Distribució curricular

Distribució curricular a l'educació infantil

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
9:00-9:30	Bon dia	Bon dia	Bon dia	Bon dia	Bon dia
9:30-10:00	Música	Propostes de matemàtiques	Propostes de traç	Propostes de matemàtiques	Propostes de llengua
10:00-10:30	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar	Esmorzar
10:30-11:00	Pati	Pati	Pati	Pati	Pati
11:00- 11:30	Hàbits higiene	Hàbitshigiene	Hàbits higiene	Hàbits higiene	Hàbits higiene
11:30-12:30	Hort	Psicomotricitat	Educació emocional	Propostes de llengua	Projecte
15:00-15:45	Racons	Anglès	Racons	Projecte	Racons

Distribució curricular a l'educació primària i a l'educació secundària obligatòria

MATÈRIES	1r PRIM	2n PRIM	3r PRIM	4t PRIM	5è PRIM	6è PRIM	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
CATALÀ	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
CASTELLÀ	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
ANGLÈS	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
AICLE (science)					1	1				

SOCIALS	Dins de TG Medi						3	3	3	3
MATEMÀTIQUES	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
STEAM							2	3	3	4 (2+2)
MEDI (TG)	4	6	4	5	4	4	3	4	4	4 (2+2)
DIGITALITZACIÓ/ ROBÒTICA	1	1	1	1	1	1				2
OPTATIVES							2	2	2	6 (2+2 +2)
VIP (Tallers)	1	1	2	2	2	2	2		2	
MÚSICA (Rockin)	1	1	1	2	2	2	2	2		
ED. FÍSICA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
TUTORIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RELIGIÓ/VALORS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Metodologia

Per aconseguir els objectius institucionals anteriorment descrits, tenim en compte els següents punts:

Principis metodològics generals

- **Donem veu a l'alumnat**, potenciem la comunicació d'emocions, vivències, idees i pensaments, afavorint que tot l'alumnat trobi el seu espai de participació i fomentant les relacions humanes i la convivència.
- Entenem que la bona convivència i les relacions humanes es basen en el **respecte cap a un mateix i cap als altres**, promovent accions concretes des de diferents espais que facin implicar-los en el compromís d'un bé comú. Cal que el centre sigui acollidor i celebri la diversitat i la visqui com una riquesa.
- **Impliquem l'alumnat en les decisions pròpies** de l'aula i el grup, així com en alguns aspectes organitzatius promovent la proposta i participació activa en les festes, en els projectes i en altres iniciatives que puguin anar sorgint.

- Donem eines per a assolir una bona **gestió emocional** que els permet desenvolupar-se, també, com a persones.
- Entenem **l'art com a motor** que ens permet veure i expressar els aprenentatges a través de diferents llenguatges.
- Promovem **activitats internivell, intercicle i interetapa** per afavorir la cohesió pedagògica i el sentiment de comunitat, així com l'aprenentatge entre iguals.
- Afavorim l'atenció personalitzada de l'alumnat i fomentem el creixement, aprenentatge i la pràctica compartida entre docents mitjançant la **codocència**.

Principis metodològics en relació amb les activitats d'ensenyament aprenentatge

- Fem **proposades àmplies i obertes** que permetin que tot l'alumnat pugui trobar el seu camí per donar-hi resposta, promovent així la **creativitat**, entesa com la possibilitat de trobar solucions diferents per als problemes plantejats.
- Despertem l'interès i la motivació a partir de projectes que requereixen **indagació, manipulació i metodologies actives** on l'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
- Vetllem perquè els aprenentatges siguin significatius, funcionals i perquè permetin a l'alumnat aplicar els coneixements apresos i, per tant, desenvolupar les seves **competències**.
- **Elaborem el nostre propi material didàctic**, per tal d'assolir el currículum de forma competencial, significativa i propera, i permetent adaptar-se a les realitats de l'alumnat. Entenem els llibres editats com a material de consulta, juntament amb articles, documentals, xerrades, exposicions.
- Utilitzem la **conversa** com a motor d'aprenentatge.
- **Sistematitzem els aprenentatges instrumentals**, com a base del coneixement per a poder aplicar a situacions reals i quotidianes.
- **Fomentem l'autonomia personal, social i acadèmica** com a mitjà per fer créixer la persona amb autoestima, seguretat i esperit crític.
- Promovem la vinculació dels diferents aprenentatges amb l'**entorn** proper, i fent partícips tots els membres de la nostra comunitat educativa en la vida del centre.
- Entenem l'**esforç** com a valor fonamental pel propi creixement personal i col·lectiu.

- Partim del **treball cooperatiu** com a metodologia bàsica de treball en totes les etapes, amb la finalitat de proporcionar espais de creació col·lectiva de l'aprenentatge.
- Incloem **activitats grupals i individuals** en les diferents propostes.

Atenció a l'alumnat

Un dels trets diferencials del centre és la voluntat de ser un centre de tothom i per a tothom. Entenem l'atenció a l'alumnat com les accions, mesures i suports que es duen a terme per a personalitzar, al màxim possible, la resposta educativa per a tot l'alumnat.

Distribució de grups

Apostem per la barreja de grups, en moments específics al llarg de tota l'escolaritat, vetllant pels següents objectius pedagògics:

- Fomentar la millora de les habilitats socials.
- Enriquir les relacions personals.
- Trencar dinàmiques fixes de grups.
- Millorar el clima de convivència general del centre.

De manera ordinària, l'alumnat es barreja en finalitzar cada cicle, seguint les següents orientacions:

- Grups heterogenis, pel que fa a diversitat acadèmica, i homogenis entre els dos grups de nivell.
- Paritat.
- A priori, els germans bessons se separen.
- Sempre que les característiques personals ho permeti, l'alumnat usuari de SIEI anirà al mateix grup classe, a fi d'aprofitar millor els recursos docents.
- A l'hora de fer les distribucions de grups, es fan dinàmiques diverses per tenir en compte l'opinió de l'alumnat, intentant que hi hagi, almenys, un company/a de referència.

Es concreten les accions per a fer un bon acompanyament en els canvis de grup, de nivell al Pla d'Acció Tutorial.

Organització dels grups

De manera general, treballem en grup classe. Segons les necessitats de cada grup i els recursos de què disposi el centre, podem fer altres tipus d'agrupacions.

Criteris generals a infantil

- Codocències: quan hi ha l'especialista, el tutor fa codocència a l'altre grup classe.
- Desdoblements:
 - Als ambients, per donar un ventall més gran d'opcions a escollir.
 - Als racons, per afavorir una atenció més individualitzada a la sistematització d'alguns sabers.
 - A psicomotricitat, per donar un espai de treball sistematitzat de la consciència del propi cos amb un grup reduït.

Criteris generals a primària

- Codocències: quan hi ha l'especialista, el tutor fa codocència a l'altre grup classe, per fer activitats sistemàtiques de llengua o matemàtiques. El docent tutor és el conductor de la sessió i l'altre fa d'avaluador i atén la diversitat de l'aula, potenciant la individualització.
- Desdoblements: els especialistes agafen mig grup i el tutor es queda amb l'altre mig grup, prioritzant les àrees instrumentals, per afavorir una atenció més individualitzada a la sistematització d'alguns sabers.

Criteris generals a l'ESO

- Codocències i suport a l'aula.
- Es prioritzen les codocències, atenent les especialitats més adients a cada projecte. Els docents que estan dins el grup classe fan docència compartida amb les mateixes funcions.
- En la franja de matèries o àmbits, es prioritzen la llengua anglesa, les matemàtiques i les ciències, a ser possible, amb docents de la mateixa especialitat. Un docent condueix la sessió, mentre l'altre fa d'avaluador i atén la diversitat de l'aula, potenciant la individualització.
- Desdoblements:
 - Es prioritzen els desdoblements a l'àmbit científicotecnològic i a la matèria d'anglès, amb l'objectiu de sistematitzar les pràctiques de laboratori, la resolució de problemes i l'expressió oral.
 - En el cas de les codocències, es pot optar per desdoblar el grup, si es considera adequat.

Projecte Lingüístic de Centre

Es concreten totes les accions relatives a l'ensenyament i l'ús de les llengües al nostre centre educatiu al Projecte Lingüístic de Centre (PLC).

Estratègia Digital de Centre

L'Estratègia Digital de Centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació per fer possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital.

Estructura del centre

El centre compta amb una segona línia que creix a infantil i primària. A secundària ja tenim doble línia, distribuïdes en tres etapes educatives:

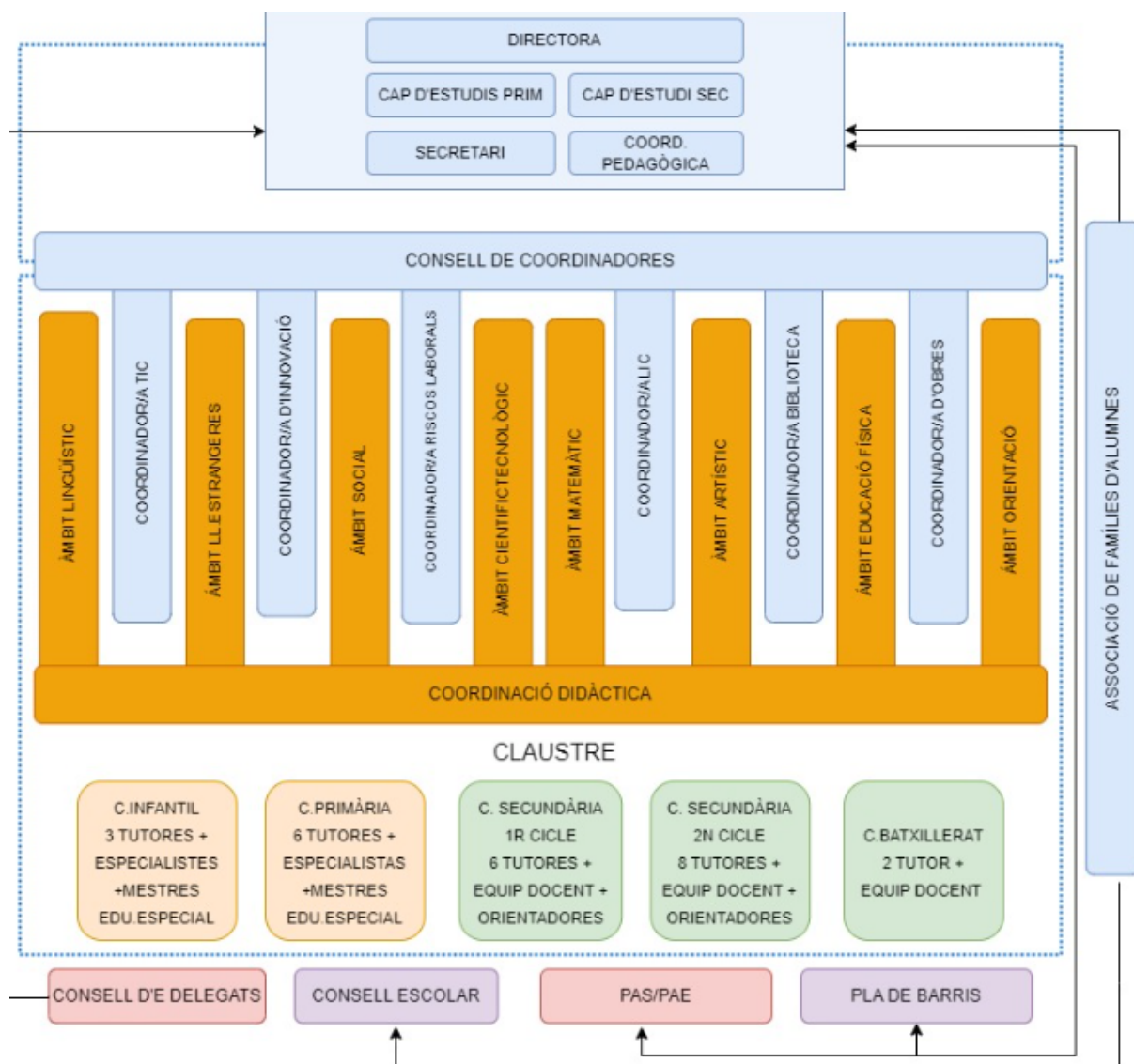
Etapa	Nivells	Nombre de grups
Educació infantil	I3	2
	I4	2
	I5	1
Educació primària	1r	1
	2n	1
	3r	1
	4t	1
	5è	1
	6è	1
Educació secundària obligatòria	1r	2
	2n	2
	3r	2

	4t	2
--	----	---

Per donar resposta les necessitats de cada etapa, i vetllar per la coherència pedagògica de totes les etapes educatives i seguint la línia de centre, disposem d'una estructura organitzativa que permet el lideratge distribuït. Aquesta estructura té com a elements principals:

- Agents de la comunitat educativa
- Òrgans de gestió
- Òrgans de representació i participació
- Equips de treball

Al següent organigrama, es detallen els diferents elements, així com les relacions que s'estableixen entre ells.



ORGANIGRAMA DE CENTRE

Les funcions de cadascun d'aquests elements es descriuen a les NOFC del centre.

PERFIL DOCENT: En funció de les necessitats del centre, es preveu poder fer perfils docents relacionats amb la metodologia globalitzadora i d'atenció a la diversitat amb l'aprovació del CE.

Documents del centre

La documentació que regeix el centre, ratificat pel claustre i aprovada pel consell escolar és la següent:

- Projecte de Direcció (2022-2026)
- Pla General Anual
- Memòria Anual
- NOFC (revisió 2022)
- Projecte Lingüístic (2025)
- Pla d'Acollida (2024)
- Pla Digital (2024)
- Pla d'Atenció a la Diversitat (revisió 2022)
- Pla d'Acció Tutorial (revisió 2022)