

PROJECTE DE DIRECCIÓ



INSTITUT ESCOLA DE
CALDES DE MONTBUI

MONTSE GIRALT CABANAS

2024-2028

Gener 2025

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ	2
2. MARC NORMATIU	3
3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL - Missió, Visió i Valors	4
4. DIAGNÒSTIC	6
4.1. Història del centre	
4.2. Anàlisi de l'entorn	
4.3. Equip humà	
4.4. Famílies	
4.5. Infraestructures	
4.6. Dades acadèmiques	
4.7. Projectes en curs	
4.8. DAFO	
5. ATENCIÓ EDUCATIVA EN UN MARC INCLUSIU	13
6. COEDUCACIÓ, PERSPECTIVA DE GÈNERE I PREVENCIÓ A LA VIOLÈNCIA	15
7. CULTURA DIGITAL	16
8. PLANTEJAMENT LINGÜÍSTIC	16
9. SOSTENIBILITAT	17
10. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA	18
11. LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ	28
12. RETIMENT DE COMPTES	28

1. PRESENTACIÓ

Vaig començar la meva trajectòria com a docent l'any 1991 en una escola bressol municipal exercint de coordinadora els últims 6 anys. L'any 2008 vaig començar a formar part del cos de mestres del Departament i vaig arribar a l'escola El Calderí el 2012. He format part de l'equip directiu del Calderí des del curs 2017/18, com a cap d'estudis i el darrer com a directora. Des de l'inici m'he implicat en el projecte i formar part de l'equip directiu m'ha permès conèixer i contribuir en el lideratge del centre.

Iniciar la direcció del nou Institut Escola se'm presenta com un repte que assumeixo amb molta il·lusió i compromís i que sento com una nova oportunitat per seguir creixent a nivell professional i personal. Aquest projecte neix de la fusió de l'Institut Pic del Vent i l'escola El Calderí conservant les fortaleeses d'ambdós centres, però alhora proposa nous objectius per tal d'aconseguir esdevenir un centre amb una línia pedagògica ferma i coherent que doni continuïtat des d'13 a 4t d'ESO.

Crec fermament que cal i és necessari formar ciutadans competents, oferint un ensenyament de qualitat amb aprenentatges significatius i globalitzats que estiguin connectats i vinculats amb l'actualitat i que vetllin per oferir equitat i igualtat d'oportunitats. Alumnes amb esperit crític i amb plena consciència del món que tenim perquè puguin treballar per un futur més sostenible i just. Tot plegant vetllant per la salut i benestar emocional i educant en la igualtat de gènere. Acompanyar als alumnes segons la seva etapa madurativa per tal que acabin l'ensenyament obligatori amb les garanties de fer front al seu futur com a ciutadans. D'altra banda, crec en el treball en equip, la força dels dos equips docents i la riquesa que pot suposar alhora d'acompanyar a l'alumnat en les tres etapes educatives (infantil, primària i secundària)

2. MARC NORMATIU

El Projecte de direcció que presento té com a base i referències legals:

La LOMLOE, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

La LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya.

LOMQE, Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa..

El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).

El Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional.

El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010).

El Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per a definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.

El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

El Decret 175/2022, de 27 de setembre de 2022, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

3. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL

Al llarg del curs 2023-2024 els membres dels equips directius del Pic del vent i el Calderí que formaran el nou equip directiu de l'Institut Escola han estat treballant per tal d'elaborar l'esboç del nou Projecte de centre (PEC). Aquest document recull qui som i defineix el camí cap on volem anar.

Missió

L'Institut Escola de Caldes de Montbui es defineix com un centre *públic, català, laic, plural, democràtic, integrador i participatiu*. Com a Institut Escola que acull alumnat d'Ed. Infantil, Primària i Secundària Obligatòria, la nostra missió és acompanyar el procés de desenvolupament personal i acadèmic de tot l'alumnat per tal que esdevinguin persones competents en la societat del s. XXI. També vetllem per oferir un ensenyament de qualitat en cadascuna de les etapes educatives a través d'un aprenentatge significatiu i motivador tenint en compte les necessitats dels alumnes segons la seva edat i moment maduratiu i alhora creant una línia de centre que doni continuïtat des d'I3 fins a 4t d'ESO. A més a més, d'establir connexions entre el pas d'una etapa a l'altra (infantil-primària i primària-secundària) i promoure activitats participatives i col·laboratives entre els diferents nivells que ajudin a garantir vincles d'unió i de sentiment de pertinença al centre.

Visió

Volem ser un Institut Escola transformador que avança pedagògicament, que fomenta l'aprenentatge entre iguals i que té en el debat pedagògic l'eina per anar creant una línia de centre ben definida. Alhora, el professorat realitzarà formacions com a eina d'innovació i transformació de centre. Un centre connectat al món actual i compromès amb l'actualitat i allò que ens defineix com a societat del s. XXI. Per tant, no podem obviar el compromís mundial dels ODS (Objectius de Desenvolupament Sostenible) que definiran alguns dels nostres objectius i projectes.

D'altra banda, es potenciarà de manera gradual i atenent les necessitats segons l'etapa educativa de l'ús de les diferents tecnologies educatives i, especialment les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) amb eines TIC.

Al mateix temps es fomentarà la participació en projectes d'àmbit local o nacional com a element motivador i d'obertura al nostre entorn més immediat. Tanmateix, es potenciarà l'adquisició tant de tècniques i continguts bàsics com d'hàbits d'estudi i treball. S'acompanyarà a l'alumnat que deixa els estudis obligatoris per a la incorporació als estudis superiors o al món laboral tot orientant la tasca escolar des d'una perspectiva de futur, donant eines als alumnes per accedir i adaptar-se al món cultural, social i professional sense oblidar la formació per l'exercici dels drets i obligacions en la vida com a ciutadans.

Valors

La nostra mirada com a centre està fonamentada en el treball dels valors propis d'una societat democràtica com: l'esperit crític i creatiu, l'empatia, la tolerància, la cultura de l'esforç, el respecte, la responsabilitat o el compromís, entre d'altres.

Ens defineix com a centre la participació, la col·laboració i el diàleg entre tots els membres de la comunitat educativa:

- Un equip directiu que fomenta la participació de tot el claustre creant espais de debat.
- Un centre obert a les famílies que fomenta la seva participació i col·laboració.
- Un centre que escolta l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i recull les seves inquietuds i necessitats a través del Consell de Delegats i el Consell Escolar.
- Un centre obert a l'entorn.

A més a més, l'escolta activa i la resolució de conflictes amb una mirada restaurativa seran les eines per aconseguir un entorn de cordialitat i respecte que faciliti una bona convivència en tot el centre.

4. DIAGNÒSTIC

4.1. *Història del centre*

L'Institut escola és fruit de la fusió de l'escola El Calderí i l'Institut Pic del Vent. El Calderí va obrir amb dos barracons el curs 2006/2007 aollint alumnes d'infantil i a poc a poc va anar creixent fins a arribar a ser una escola de doble línia, tot i que amb la davallada de la natalitat, va esdevenir un centre d'infantil i primària d'una línia. L'Institut Pic del Vent es va iniciar el curs 2015/16 coincidint amb la construcció de l'edifici actual. Es va crear amb 2 línies de 1r de l'ESO i ha anat creixent fins a 4t de l'ESO. Des del 2015 els dos centres, tot i tenir direccions diferents, han conviscut i compartit espais.

Durant el curs 2022/2023 el Departament d'Ensenyament va comunicar que ambdós centres s'havien de fusionar i que naixia un nou Institut Escola que entraria en funcionament el curs 2024/2025. A més a més, el nou projecte va acompanyat de l'ampliació de l'edifici, de manera que desapareixen els mòduls d'infantil, primària i secundària. La zona ampliada es situarà a la banda sud on està ubicat el pàrquing de sorra de cotxes i correspondrà a les aules d'educació infantil i primària. Per tant, la zona actual serà pels alumnes de secundària. Amb l'ampliació s'adaptarà la cuina per tal que es pugui cuinar i en un futur es farà la pista esportiva a la zona dels actuals barracons d'infantil i primària. A banda de les aules l'edifici constarà d'espais comuns com la biblioteca, el vestíbul, l'àgora, l'aula de música i el menjador i, d'altra banda, hi haurà espais específics de secundària com són el taller, el laboratori i l'aula de visual i plàstica.

4.2. *Anàlisi de l'entorn*

L'Institut Escola de Caldes de Montbui és un centre situat a l'entrada sud del municipi, al costat de les hortes i la Torre Marimon, en el barri del Bugarai. En aquesta zona de Caldes és on trobem els habitatges més econòmics del

municipi i, per tant, es tracta d'un barri humil. D'altra banda, el context cultural del barri, no és molt rellevant, ja que, tot i que tenim una escola de dansa a prop i la biblioteca municipal a 700 metres la resta d'infraestructures com el Museu Thermàlia, la Sala d'exposicions Delger, la sala noble de Can Rius, l'escola municipal Joan Valls de música, el Taller d'Art Manolo Hugué o el Teatre Casino estan situades en el centre o a l'altre extrem del poble.

4.3. Equip humà

<i>Equip humà del centre</i>		
Equip docent	Suports externs	Serveis externs
Equip directiu Directora Cap d'estudis d'infantil i primària Cap d'estudis de secundària Secretària Coordinadora pedagògica Càrrecs de coordinació Coordinació infantil Coordinació primària Coordinació secundària Coordinació LIC Coordinació Riscos Laborals Coordinació Digital Coordinació COCOBE Tutories i especialistes Tutors/es d'aula Especialistes d'infantil i primària Professorat de secundària TEI Educadors/es Caps d'àmbits Cap de llengües Cap científic-tecnològic-matemàtic Cap artístic i humanístic Cap d'orientació	Psicòloga EAP Fisioterapeuta EAP CEEPSIR Psicòleg municipal Treballadora social de l'EAP Referent Serveis socials Ajuntament Vetlladores Referent EDINS Referent programa Salut i Escola	Conserges Monitoratge de menjador Servei de neteja Monitoratge extraescolars

La plantilla de mestres de primària es manté força estable en canvi, a la plantilla de secundària hi ha més moviment. Malgrat això, el fet que hi hagi docents que continuen en el nou projecte d' Institut escola tan de primària com de secundària facilitarà la possibilitat de seguir treballant amb les bones pràctiques que ja s'estan portant a terme i el traspàs de les mateixes als nous membres del claustre.

4.4. Famílies

Com a centre obert i proper a les famílies s'establiran diferents canals de comunicació per garantir el contacte directe i àgil. S'impulsarà la participació de les famílies en el dia a dia del centre , demanant voluntariat per les sortides, festes i col·laboracions puntuals així com, la participació en activitats d'aula com poden ser els grups interactius en alguns nivells.

4.5. Infraestructures

El centre compta amb mòduls pels alumnes d'educació infantil i cicle inicial. Les aules de cicle mitjà i cicle superior estan en un dels passadissos del primer pis, al costat de les aules de secundària. L'altra passadís és exclusiu per alumnes de secundària. Tenim espais comuns com són la biblioteca, menjador, patis i vestíbuls i espais exclusius de secundària com son el laboratori i el taller. Cal tenir en compte que hi ha prevista l'ampliació de l'edifici al llarg del curs 2024/25 i que l'equip docent va poder fer propostes sobre els espais que s'han tingut en compte en el projecte d'ampliació. Aquest fet suposaria una gran millora d'espais pels alumnes d'educació infantil i educació primària com l'eliminació de mòduls, passadissos a infantil amplis per establir-hi racons o ambients, sortides directes al pati, aules comunicades, àgora i cuina pròpia.

4.6. Projectes en curs

El curs 2019-2020 pel claustre del pic del vent i el 2020-2021 pel claustre del Calderí es va finalitzar el programa d'impuls de la lectura *ILEC* . de la mateixa manera que s'ha realitzat i finalitzat la *FIC* sobre eines digitals.

Des del curs 2023/2024 l'escola El Calderí forma part de la *Xarxa de Competències* i hi ha la voluntat com Institut Escola de continuar en aquest projecte d'innovació del departament.

4.8. DAFO

DEBILITATS	AMENACES
-No tenir consensuada una línia pedagògica coherent i sòlida entre les diferents etapes. -Resultats de les competències bàsiques baix. -Poc temps per poder coordinar-se l'equip docent de primària i de secundària. -Canvis a la plantilla (concurs de trasllats)	-Nivell sociocultural de l'entorn baix -Imatge de l'escola en el poble com a l'escola dels immigrants. -Ubicació de l'IE dins el poble i el barri -No tenir l'ampliació de l'edifici feta (afectant sobretot a l3 que ha de començar l'escolaritat). -Conviure durant un any, aproximadament, amb les obres d'ampliació. -Baix índex d'alumnat que parla el català a casa. -Canvi del projecte de secundària (amb tardes) un cop iniciada l'etapa (alumnes de 2n, 3r i 4t) -Converti-se en un institut "acollidor" per alumnes amb dificultats d'aprenentatge (pel fet de ser un centre petit) -Com a centre petit menys recursos humans
FORTALESES	OPORTUNITATS
-Il·lusió i compromís per part dels	-Millorar la imatge dels dos centres a

membres del claustre per tirar endavant aquest nou projecte. -Comptar amb equip docent de primària i de secundària que ja formava part dels claustres anteriors. -L'experiència de les bones pràctiques d'ambdós centres fusionats. -Centre petit i acollidor amb conflictivitat baixa	nivell de Projecte nou d'IE -Bona relació amb les altres escoles del municipi i l'Ajuntament -Ampliació de l'edifici (espais educatius nous) -Poder escollir (el primer curs) docents interessants en l'IE, motivats i amb potencialitats que poden afavorir i fer créixer pedagògicament el nou projecte.
---	---

5. ATENCIÓ EDUCATIVA EN UN MARC INCLUSIU

L'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre està regida pel **Decret d'inclusió 150/2017** el qual contempla que s'ha de garantir que *tot l'alumnat pugui assolir al màxim les seves capacitats i permetre el seu desenvolupament personal i acadèmic*, atenent les seves necessitats i la seva realitat personal i social. Tenint en compte el *Disseny Universal de l'aprenentatge* (DUA) a l'escola hi ha la comissió CAEI on s'organitzen i es gestionen les mesures i els suports per atendre tot l'alumnat del centre alhora que se'n fa el seguiment i l'avaluació per tal d'anar ajustant aquestes mesures i suports a les seves necessitats. D'altra banda, hi ha uns aspectes claus que han de ser eixos de treball i de debat per part del claustre que ens ajudaran a organitzar el centre per afavorir l'atenció de tot l'alumnat i incidir en un aprenentatge de qualitat.

Idees claus	
Codocència	-Observació entre iguals -Potencialitats de cada mestre -Espais de coordinació
Personalització dels aprenentatges	-Tasques diversificades -Programacions multinivell -Treball cooperatiu

Metodologia de treball globalitzat	-Alumna protagonista -Projectes -Horaris no fragmentats
Avaluació formativa i formadora	-Eines d'avaluació: rúbriques, autoavaluació, coavaluació -Reflexió metacognitiva de l'alumnat -Informes qualitatius
Processos d'acció tutorial i orientació	-Acompanyament afectiu i efectiu -Escolta activa -Acompanyament alumnat,família

D'altra banda, en la següent taula es poden observar de manera esquemàtica i concreta les mesures que es porten a terme.

<i>Mesures</i>	
Mesures Universals	Diversificació de les estratègies didàctiques i metodològiques dins l'aula: afavorint el treball autònom, el treball cooperatiu, i l'autoaprenentatge. Programacions internivell: activitats i propostes amb nivells del mateix cicle o apadrinaments d'alumnes de diferents cicles. Desdoblements o grups flexibles segons el seu ritme d'aprenentatge. Grups movibles segons evolució o procés. Acció tutorial i orientació.
Mesures addicionals	Pla d'acollida alumnat nouvingut Suport auxiliar d'educació especial Escolarització compartida
Mesures Intensives	Adaptació curricular individualitzada: ajustament en la intervenció educativa a nivell metodològic i organitzatiu. Atenció individualitzada fora de l'aula: suport psicopedagògic. Plans individualitzats: que recullen les valoracions i la presa de decisions dels equips docents sobre les necessitats singulars de l'alumne. Programació de les activitats escolars per tal que l'alumne pugui accedir als aprenentatges i progressar i participar en les activitats ordinàries SIEI educació secundària

6. COEDUCACIÓ, PERSPECTIVA DE GÈNERE I PREVENCIÓ A LA VIOLÈNCIA

La coeducació promou una educació que potencia la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de qualsevol discriminació per raó de sexe, així com la integració de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge de la perspectiva de gènere. D'altra banda, és el primer pas per la prevenció de la violència masclista. És el mètode d'intervenció educativa que va més enllà de l'educació mixta i es basa en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de nens, nenes i joves independentment del seu sexe.

Al centre vetllarem i treballarem des d'aquesta mirada amb propostes concretes com les que veiem en la següent taula

Accions Coeducatius

Promoure un llenguatge verbal i gràfic que tracti equitativament ambdós sexes.

Ús no sexista d'espais educatius del centre.

Ús de material, jocs didàctics, contes i llibres de text que promoguin un tracte no sexista.

Incorporació als continguts curriculars de la perspectiva de gènere, sabers de les dones al llarg de la història.

Tractament de l'orientació professional i acadèmica no estereotipada i sense discriminacions sexuals ni socials.

Oferir un entorn amable i segur perquè tota la comunitat pugui viure de manera natural la seva orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

Potenciar una educació afectiva que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.

En el marc de la tutoria distribuir les responsabilitats i els càrrecs de manera equilibrada.

7. CULTURA DIGITAL

D'acord amb el Pla d'educació digital de Catalunya 2023 tot el professorat del centre està portant a terme la formació FIC sobre eines digitals. Aquesta formació té l'objectiu de capacitar el professorat en competències digitals i d'acompanyar a la Comissió digital de l'Institut escola en l'elaboració de l'estratègia digital de centre.

Al llarg dels propers quatre cursos es definiran les actuacions que es duran a terme per tal d'implementar l'estratègia digital definida per la comissió, amb l'objectiu que l'alumnat, els docents i el centre esdevinguin competents digitalment des d'una perspectiva de transformació i millora contínua.

8. PLANTEJAMENT LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de centre (PLC) recull que l'Institut Escola vetllarà pel desenvolupament de les competències lingüístiques bàsiques de tot l'alumnat envers la llengua catalana, castellana i anglesa per tal de garantir una bona comunicació oral i escrita.

Concreció del PLC a partir de

Realitat sociolingüística de l'entorn.

Criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús

Criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes.

Fomentar l'interès de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa.

Els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.

Vetllorem per garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el

coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assolixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües.

9. SOSTENIBILITAT

Com Institut Escola continuarem amb el distintiu d'Escola Verda. Es continuaran realitzant diferents actuacions i projectes com: activitats amb el Consorci de residus, el Projecte de l'hort, projectes que tenen una mirada envers la sostenibilitat i la cura del nostre planeta (Apindep, Apilo, Anella...). De manera transversal seguirem treballant en aquesta línia i anirem conscienciant a l'alumnat amb xerrades, tallers i reflexions en assemblees.

D'altra banda, es vetllarà perquè l'empresa que gestiona el servei de menjador ofereixi aliments de proximitat.

10. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA

OBJECTIU ESTRATÈGIC: MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS						
OBJECTIU OPERATIU						
1. Definir i consolidar la línia pedagògica del centre						
ESTRATÈGIA						
1.1. Foment del treball competencial i globalitzat segons marca el nou Currículum						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.1.1. Realització de Claustres pedagògics per definir la línia pedagògica del centre.	X	X			Equip directiu	Nombre de claustres realitzats
1.1.2. Realització de coordinacions periòdiques entre infantil, primària i secundària per consolidar les línies de treball de cada etapa.	X	X			Coordinador pedagògic i coordinadors d'etapa	Nombre de coordinacions i acords presos
1.1.3. Elaboració de programacions didàctiques d'acord amb el nou currículum.	X	X	X	X	Caps de departament i coordinadors d'etapa	Nombre de programacions realitzades Grau de satisfacció docents
1.1.4. Potenciació de metodologies com el treball cooperatiu, els projectes globalitzats i/o situacions d'aprenentatge.	X	X	X	X	Coordinador pedagògic i coordinadors d'etapa	Nombre de projectes Programacions de situacions d'aprenentatge
1.1.5. Potenciació de projectes de centre que englobin totes les etapes	X	X	X	X	Equip Directiu	Nombre de projectes
ESTRATÈGIA						
1.2. Implementació de l'avaluació competencial						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.2.1. Definició i consens dels criteris d'avaluació de les diferents etapes educatives.	X	X			Coordinador pedagògic i coordinadors d'etapa	Document amb els criteris i acords de cada cicle
1.2.2. Ús d'estratègies i eines d'avaluació diversificats.	X	X	X	X	Equip directiu i equips docents	Fet 100% No fet 0%
1.2.3. Unificació dels informes trimestrals.	X	X			Equip directiu	Fet 100% No fet 0%
1.2.4. Recull de la veu dels alumnes i les famílies en el procés d'avaluació dels alumnes.	X	X			Equip Directiu i equips docents	Fet 100% No fet 0%
ESTRATÈGIA						
1.3. Anàlisi i distribució dels recursos per atendre la diversitat.						

ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.3.1.Millora de la planificació dels recursos humans per tal d'atendre als alumnes amb PI i adaptacions curriculars.	X	X	X	X	Cap d'estudis primària i secundària	Grau de satisfacció dels docents
1.3.2.Desplegament de les mesures universals i consens en el seu ús a totes les etapes.	X	X	X	X	Equip Directiu CAEI	Document elaborat
1.3.3.Integració de protocols d'actuació quan a l'atenció a la diversitat i seguiment de l'alumnat amb PI	X	X			Equip Directiu CAEI	Protocols realitzats
ESTRATÈGIA						
1.4 Desplegament de l'estratègia digital de centre.						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.4.1.Revisió i unificació del pla d'estratègia digital elaborat de primària i secundària.	X				Coordinador digital Comissió digital	Document elaborat
1.4.2.Aplicació de les actuacions recollides en el pla d'estratègia (elaborat curs 22/23) seguint la temporalització prevista.	X	X	X	X	Coordinador digital Comissió digital	Actuacions realitzades
1.4.3.Promoure l'aprenentatge entre iguals, i l'intercanvi d'experiències didàctiques i metodològiques entre els docents del centre	X	X	X	X	Cap d'estudis Coordinador digital Comissió digital	Nombre de reunions de treball i intercanvi

OBJECTIU ESTRATÈGIC: MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS						
OBJECTIU OPERATIU						
2.Millorar la competència lingüística de l'alumnat						
ESTRATÈGIA						
2.1.Foment de l'impuls de la lectura						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.1.1. Elaborar el Pla lector de centre		X			Comissió lingüística	Document elaborat
2.1.2. Elaboració del Projecte de la Biblioteca escolar				X	Comissió lingüística	Document elaborat
2.1.3.Augment d'activitats competencials entre etapes	X	X	X	X	Coordinador pedagògic i coordinadores de cicle	Nombre de propostes i evidències

2.1.4.						
ESTRATÈGIA						
2.2.Potenciació de l'ús oral de la llengua catalana						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.2.1.Seguiment dels acords de l'ULAE	X	X	X		Comissió lingüística	Document de seguiment. Actuacions realitzades
2.2.2.Augment d'activitats de comunicació oral de forma lineal i progressiva segons l'etapa educativa	X	X	X	X	Equip docent	Document amb el recull d'activitats
ESTRATÈGIA						
2.3.Potenciació de l'expressió escrita						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.3.1.Foment de l'escriptura funcional i creativa en totes les àrees i matèries	X	X	X		Equip docent	Document amb acords presos
2.3.2.Consens en els criteris d'avaluació	X	X	X	X	Equip docent	Document amb els criteris d'avaluació
ESTRATÈGIA						
2.4.Promoure activitats i metodologies competencials i globalitzades en llengua anglesa						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.4.1.Foment d'activitats generals de l'escola en llengua anglesa (Festes, certàmens...) seguint línia de centre	X	X	X	X	Departament de llengües i especialistes de llengua anglesa	Document de seguiment. Actuacions realitzades
2.4.2.Consolidació i millora de l'English day com a Projecte de centre	X				Coordinador pedagògic i coordinadors de cicles	Programació de l'English day
2.4.3. Consolidació del Projecte eTwinning a 4t de primària.	X				Tutoria i especialista d'anglès	Programació eTwinning
2.4.4. Participació en el projecte Erasmus + per alumnes i professorat de secundària	X	X	X	x	Cap Departament Llengües	Assistència formació Acords presos

OBJECTIU ESTRATÈGIC: MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS						
OBJECTIU OPERATIU						
3. Millorar la competència matemàtica de l'alumnat						
ESTRATÈGIA						
3.1.Promoure el treball competencial de les matemàtiques						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
3.1.1. Potenciació de metodologies com el treball cooperatiu, situacions d'aprenentatge i projectes globalitzats	X	X	X	X	Departament de ciències Coordinador pedagògic	Programacions de situacions d'aprenentatge o projectes o jornades
3.1.2.Definició i consens dels criteris d'avaluació	X	X	X	X	Departament de ciències Coordinador pedagògic	Document elaborat
3.1.3.Treball sistemàtic de problemes competencials vinculats a situacions reals i significatives pels alumnes	X	X	X	X	Equip docent	Recull de recursos

OBJECTIU ESTRATÈGIC: MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL						
OBJECTIU OPERATIU						
1.Fomentar la coordinació pedagògica i el treball en equip entre tot el professorat						
ESTRATÈGIA						
1.1.Foment de la formació dels docents						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.1.1. Realització de claustres pedagògics on es fomenti el debat i l'intercanvi de bones pràctiques de les diferents etapes. Formació entre iguals	X	X	X	X	Equip directiu	Nombre de claustre i acords presos
1.1.2.Assistència als seminaris, grups de treball de la zona (segons formació que es realitzi com a claustre)	X	X	X		Grups impulsor Especialistes Departaments	Assistència als seminaris Claustres de traspàs Evidències del treball
1.1.3. Foment de les codocències	X	X	X	X	Equip directiu	Nombre de sessions proposades/fetes

ESTRATÈGIA						
1.2. Potenciació del sentit de pertinença i compromís amb el projecte de centre dels docents						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.2.1.Creació de comissions de treball amb membres de les tres etapes educatives.	X				Equip directiu	Nombre de comissions
1.2.2.Calendarització de les reunions periòdiques dels departaments, les comissions i els/les coordinadores de cicle i etapa.	X	X	X	X	Equip directiu	Calendari de reunions establert /fet
1.2.3. Foment de Jornades de centre amb activitats interetapes (jornada matemàtica, dia de la ciència, english day, setmana temàtica)	X	X	X	X	Caps d'estudi Coordinadora pedagògica	Programació de les jornades amb proposta d'activitats
1.2.4.Realització d'activitats lúdiques fora del context educatiu	X	X	X	X	Equip directiu	Nombre d'activitats proposades /participació del claustre

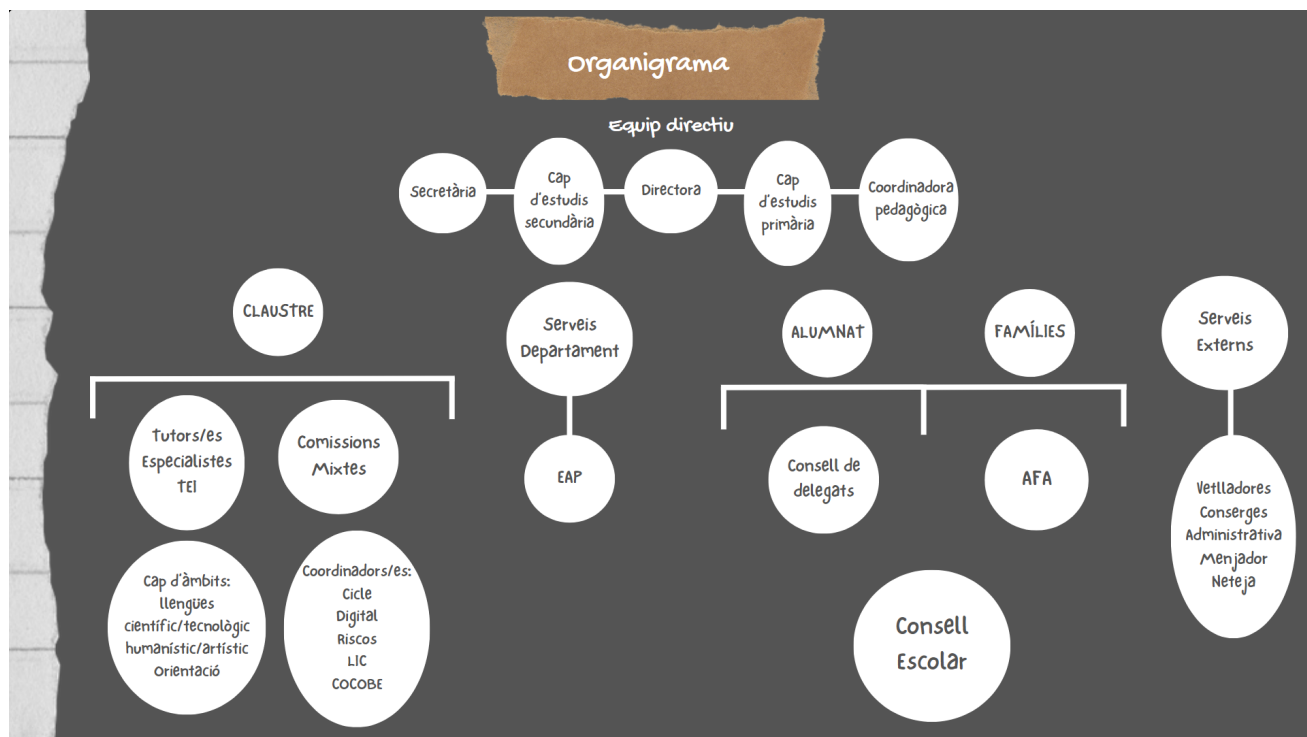
OBJECTIU ESTRATÈGIC: MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL						
OBJECTIU OPERATIU						
2.Millorar la relació amb tots els membres de la comunitat educativa						
ESTRATÈGIA						
2.1. Potenciació de la relació amb les famílies						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.1.1.Foment de la col·laboració de les famílies en sortides de primària i infantil	X	X	X	X	Equip directiu	Nombre d'activitats
2.1.2.Participació en activitats a l'aula: grups interactius, propostes de xerrades sobre experiències, oficis...	X	X	X	X	Equip docent	Nombre d'activitats
2.1.3. Participació en festes	X	X	X	X	Equip directiu	Fet/No fet
2.1.4. Comunicació fluida (reunions d'aula i de tutoria)	X	X	X	X	Equip docent	Nombre de reunions
2.1.5. Reunions periòdiques amb l'AFA per treballar de manera col·laborativa i cooperativa.	X	X	X	X	Equip directiu	Nombre de reunions
ESTRATÈGIA						
2.2.Foment de la bona convivència i No violència en el centre.						

ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.2.1.Elaboració i desplegament del Projecte de convivència			X		Equip directiu COCOBE	Document elaborat
2.2.2. Foment de la resolució dels conflictes de manera restaurativa	X	X	X	X	Equip directiu COCOBE	Document d'acords sobre la gestió dels conflictes
2.2.3.Promoure accions per tal treballar la coeducació i la perspectiva de gènere.				X	Equip directiu COCOBE	Nombre d'accions
ESTRATÈGIA						
2.3.Reducció de l'absentisme i abandonament escolar						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.3.1. Elaboració d'un protocol de detecció i seguiment de les absències	X	X	X	X	Equip Directiu CAEI social	Document elaborat
2.3.2.Treball amb xarxa des de la CAEI amb l'EAP i Serveis Socials per seguiment de l'alumnat absentista.	X	X	X	X	Equip Directiu CAEI social	Nombre de reunions i acords presos
ESTRATÈGIA						
2.4.Promoure l'educació inclusiva						
	1r any	2n any	3r any	4t any	Responsables	Indicadors
2.4.1. Optimització dels recursos humans per atendre les necessitats educatives dels alumnes	X	X	X	X	Cap d'estudis de primària i secundària	Horaris
2.4.2. Definició del treball i assessorament de la CAEI	X	X			Equip directiu CAEI	Reunions CAEI Acords presos
2.4.3. Replantejaments dels espais i la metodologia per tal de fomentar la inclusió		X	X	X	Equip directiu CAEI	Fet/No fet
2.4.4. Impuls del Disseny Universal de l'Aprenentatge	X	X	X	X	Equip directiu CAEI	Document amb acords
2.4.5. Unificació com a línia d'IE de les mesures Universals i els Plans Individualitzats	X	X	X	X	Equip directiu CAEI	Documents elaborats

OBJECTIU ESTRATÈGIC: MILLORA DE L'ORGANITZACIÓ, GESTIÓ IMATGE DEL CENTRE						
OBJECTIU OPERATIU						
1. Actualitzar i elaborar documents de centre						
ESTRATÈGIA						
1.1.Actualització del PEC						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.1.1.Revisió amb el claustre del PEC elaborat durant la fusió	X				Equip Directiu Claustre	Fet/ No fet
ESTRATÈGIA						
1.2.Actualització de les NOFC						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.2.1.Actualització i revisió amb el claustre de les NOFC del centre		X			Equip Directiu Claustre	Fet/ No fet
ESTRATÈGIA						
1.3.Elaborar el Projecte de Convivència						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.3.1.Revisió i actualització del Projecte de convivència			X		Equip Directiu Claustre	Fet/ No fet
ESTRATÈGIA						
1.4..Elaborar el Pla d'acció Tutorial						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
1.4.1.Revisió i actualització del Pla d'acció tutorial			X		Equip Directiu Claustre	Fet/ No fet

OBJECTIU ESTRATÈGIC: MILLORA DE L'ORGANITZACIÓ, GESTIÓ IMATGE DEL CENTRE						
OBJECTIU OPERATIU						
2. Obtenir una imatge exterior positiva del centre						
ESTRATÈGIA						
2.1. Projecció del projecte de l' IE al poble						
ACTUACIONS	Temporalització				Responsables	Indicadors
	1r any	2n any	3r any	4t any		
2.1.1. Participació en activitats i projectes municipals	X	X	X	X	Equip Directiu	Nombre d'activitats
2.1.2. Establir relacions i col·laborar amb entitats del poble (servei comunitari, CIM...)	X	X	X	X	Equip Directiu	Nombre d'entitats i/o empreses
2.1.3. Mantenir la web i les xarxes socials actualitzades i actives. Difusió d'activitats i bones pràctiques	X	X	X	X	Comissió Digital	Fet/No fet

10.1. ORGANIGRAMA DEL CENTRE



El **Consell Escolar** del centre és l'òrgan col·legiat de participació de la comunitat escolar en el govern del centre.

Pel que fa al **claustr**, que és l'òrgan de participació del professorat i la planificació educativa de l'escola, hi ha alguns mestres amb càrrecs unipersonals: el/la director/a, el/la cap d'estudis de primària i de secundària, el/la coordinadora pedagògica, el/la secretari/a, les coordinadores de cicle, la coordinadora digital, la de riscos laborals, la LIC (llengua, interculturalitat i cohesió social) i el/la COCOBE. El claustr s'organitza en àmbits a secundària i comissions mixtes amb docents de primària i secundària.

El **Consell de delegats** està format pels representants d'alumnes primària i secundària. Aquest consell es reuneix mensualment amb l'equip directiu de l'escola.

11. LIDERATGE DISTRIBUÏT I FOMENT DE LA PARTICIPACIÓ

Per tal d'aconseguir la millora en l'aprenentatge escolar adoptem un model de lideratge distribuït. D'aquesta manera, els diferents membres de la comunitat educativa no tan sols realitzen tasques o funcions concretes sinó que formen part de la presa de decisions i s'actua amb consens. És important, transferir aquest lideratge a partir de la confiança i que tots els membres es sentint escoltats i tinguts en compte, ja que d'aquesta manera formen part del projecte i augmenta el seu compromís. A més a més, és important reconèixer i fomentar les potencialitats individuals de les persones, doncs les seves capacitats i potencialitats poden enriquir la resta de la comunitat.

D'altra banda, promovem la participació de tots els membres de la comunitat.

Membres del claustr i altres professionals. Mitjançant el Consell de direcció, les coordinacions, els grups de treball, la CAEI.

Famílies. A nivell individual participant en les activitats proposades per l'equip docent formant part de la vida de l'aula i de l'educació dels seus fills. D'altra banda, amb la participació a través de l'AFA del centre col·laborant en les

diferents comissions establertes i la seva coordinació amb l'equip directiu del centre.

Alumnes. Participen a través de les assemblees d'aula i les reunions amb l'equip directiu dels delegats i delegades. A més a més, de la participació dels alumnes de secundària en el Consell escolar.

12. RETIMENT DE COMPTES

El Projecte de direcció (PdD) es concretarà anualment a la Programació General Anual (PGA), document on es reflecteixen els objectius, les estratègies i les activitats, així com els indicadors de procés i de progrés. Al final de cada curs s'elaborarà la Memòria Anual (MA) on es farà el retiment de comptes en relació als indicadors de progrés i es prendran acords en base a l'anàlisi de resultats. Ambdós documents es presentaran a la Comunitat escolar a través del Claustre i el Consell escolar. L'avaluació del Projecte tindrà en compte:

1. L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat i de l'organització i el funcionament del centre, analitzant el grau de compliment dels indicadors de progrés del PdD. Utilitzant les proves externes del sistema d'indicadors que aplica la inspecció educativa de manera comparada amb la resta de centres de Catalunya i de les proves internes del centre. Les reflexions i les propostes de millora que se'n derivin s'introduiran a la PGA del nou curs.
2. L'avaluació de l'acompliment i la satisfacció de la comunitat educativa de l'aplicació de la PGA, amb processos d'autoreflexió, sessions d'anàlisi pedagògic en el claustre i qüestionaris de satisfacció. Les propostes de millora o de canvi quedaran recollides a la PGA del nou curs.
3. En finalitzar el mandat, la directora hauran d'avaluar l'impacte del Projecte de direcció en la millora de la qualitat educativa, els resultats educatius i la cohesió social del centre presentant a l'Administració

educativa (inspecció i Ajuntament) una Memòria de fi de mandat. Aquesta memòria també serà presentada al Claustre i al Consell escolar.