

# PGA 2024-25



# ÍNDEX

|                                                 |    |
|-------------------------------------------------|----|
| <b>1. Introducció</b>                           | 4  |
| <b>2. Comunitat educativa</b>                   | 5  |
| 2.1. Alumnat                                    |    |
| 2.2. Professorat                                |    |
| 2.3. Personal de serveis                        |    |
| 2.4. Personal de serveis externs                |    |
| 2.5. Personal representant del Consell Escolar  |    |
| <b>3. Organització del centre</b>               | 11 |
| 3.1. Calendari escolar                          |    |
| 3.2. Horaris                                    |    |
| 3.3. Pati                                       |    |
| 3.4. Esmorzars                                  |    |
| <b>4. Coordinacions i Comissions de treball</b> | 17 |
| 4.1. Coordinacions de l'equip docent            |    |
| 4.2. Comissions de centre                       |    |
| 4.3. Grups de treball "Dies especials"          |    |
| <b>5. Espais</b>                                | 22 |
| <b>6. Relació amb les famílies</b>              | 23 |
| 6.1. Entrevistes i reunions amb les famílies    |    |
| 6.2. Adaptació a l3                             |    |
| 6.3. Canals de Comunicació                      |    |

|                                                        |           |
|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>7. Aspectes</b>                                     |           |
| <b>pedagògics.....</b>                                 | <b>25</b> |
| 7.1. Atenció a la diversitat                           |           |
| 7.2. Projectes/Activitats de centre                    |           |
| 7.3. Avaluacions                                       |           |
| <b>8. Sortides i Activitats</b>                        |           |
| .....                                                  | <b>31</b> |
| 8.1. Sortides                                          |           |
| 8.2. Activitats culturals                              |           |
| 8.3. Festes                                            |           |
| 8.4. Extraescolars                                     |           |
| <b>9. Objectius anuals i fitxes de seguiment .....</b> |           |
| 27                                                     |           |

## **1. INTRODUCCIÓ**

Aquesta Programació Anual de Centre està elaborat d'acord amb el que estableix l'article 10 del Decret 102/2010, d'autonomia dels centres educatius. En la programació es recull la concreció de les prioritats, de les activitats i del funcionament del centre per al curs escolar corresponent, dels programes i projectes en què participa el centre i dels diferents àmbits de l'autonomia del centre, d'acord amb el projecte educatiu i el projecte de direcció vigent.

Aquest document ha estat elaborat amb la implicació de tots els agents de la comunitat educativa i per tant ha estat fet amb la col·laboració del claustre de mestres i professorat i correspon al consell escolar del centre avaluar i aprovar la programació general anual.

## 2. COMUNITAT EDUCATIVA

### 2.1. ALUMNAT

A inici de curs els alumnes matriculats al centre són 415 distribuïts de la següent manera:

#### SETEMBRE

| <i>Educació Infantil</i> | <i>Nombre d'alumnes</i> | <i>Total alumnes EI</i> |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| I3                       | 19                      | 58                      |
| I4                       | 19                      |                         |
| I5                       | 20                      |                         |

| <i>Educació Primària</i> | <i>Nombre d'alumnes</i> | <i>Total alumnes EP</i> |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Cicle Inicial 1r         | 18                      | 135                     |
| Cicle Inicial 2n         | 25                      |                         |
| Cicle Mitjà 3r           | 21                      |                         |
| Cicle Mitjà 4t           | 20                      |                         |
| Cicle Superior 5è        | 26                      |                         |
| Cicle Superior 6è        | 25                      |                         |

| <i>Educació Secundària</i> | <i>Nombre d'alumnes</i> | <i>Total alumnes ES</i> |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1r ESO                     | 55                      | 222                     |
| 2n ESO                     | 48                      |                         |
| 3r ESO                     | 63                      |                         |
| 4t ESO                     | 56                      |                         |

## 2.2. PROFESSORAT

El claustre del centre està format per 42 docents (43 docents per 1 reducció de jornada)

| EQUIP DOCENT            |          |                                                                                     |                                                                                                                          |
|-------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | NIVELL   | Mestres                                                                             | Càrrec                                                                                                                   |
| Educació Infantil       | I3       | Núria Marin                                                                         | Tutora                                                                                                                   |
|                         | I4       | Elisenda Diéguez                                                                    | Tutora - Coord. Ed infantil                                                                                              |
|                         | I5       | Rosabel Mateu                                                                       | Tutora                                                                                                                   |
|                         |          | Maria Alarcón                                                                       | TEI                                                                                                                      |
| Educació Primària<br>CI | 1r       | Mari Caracuel                                                                       | Tutora                                                                                                                   |
|                         | 2n       | Neus Roma                                                                           | Tutora - Coord. TAC                                                                                                      |
| Educació Primària<br>CM | 3r       | Anna Bas                                                                            | Tutora - Coord. Primària                                                                                                 |
|                         | 4t       | Ariadna Sanagustín                                                                  | Tutora                                                                                                                   |
| Educació Primària<br>CS | 5è       | Cèlia Vila                                                                          | Tutora                                                                                                                   |
|                         | 6è       | Laia Garcia                                                                         | Tutora                                                                                                                   |
| Educació Especial       |          | Emma Garcia                                                                         | Especialista d'Educació especial                                                                                         |
| Especialista d'anglès   |          | Mercè Puigdueta/ Sofia Fernández                                                    | Especialista d'anglès                                                                                                    |
| Especialista de música  |          | Neus Roma                                                                           | Especialista música                                                                                                      |
| Especialista ed.física  |          | Sonia Lozano                                                                        | Especialista ed.física<br>Coord. riscos                                                                                  |
| Reforç                  |          | Sara Dionisio                                                                       | mestra de suport EI                                                                                                      |
| Equip directiu          |          | Montse Giralt<br>Laia Pagès<br>Montserrat Dantí<br>Carme Carbonell<br>Vicent Pastor | Directora<br>Cap d'estudis d'infantil i primària<br>Coordinadora pedagògica<br>Secretària<br>Cap d'estudis de secundària |
| Secundària<br>ESO       | 1r ESO A | Raúl Estellers                                                                      | Tutor                                                                                                                    |
|                         | 1r ESO B | Daniel Arias                                                                        | Tutor                                                                                                                    |
|                         | 2n ESO A | Octavi Martí                                                                        | Tutor                                                                                                                    |
|                         | 2n ESO B | Sarai Arenas                                                                        | Tutora                                                                                                                   |

|                     |          |                                                          |                         |
|---------------------|----------|----------------------------------------------------------|-------------------------|
|                     | 3r ESO A | Desi Grima                                               | Tutora                  |
|                     | 3r ESO B | Silvia Bonilla                                           | Tutora                  |
|                     | 4t ESO A | Glòria Garcia                                            | Tutora                  |
|                     | 4t ESO B | Sibila Oliver                                            | Tutora                  |
|                     | CIM      | Montserrat Dantí                                         | Coordinadora Pedagògica |
|                     | SIEI     | Ernest Alarcón, Mónica Martín i Núria Giménez/Imma Selga | Tutor/es                |
| CAPS DE DEPARTAMENT |          | Maria Cervera                                            | Lingüístic              |
|                     |          | Elisenda Boix                                            | Científic/tecnològic    |
|                     |          | Cris Giné                                                | Artístic humanístic     |
|                     |          | Jaume Sentís                                             | Orientació              |
| Coordinacions       |          | Iñaki Talens                                             | Coordinador ESO         |
|                     |          | Susana Sánchez                                           | Coord COCOBE            |
|                     |          | David Laguna                                             | Coord Activitats        |
|                     |          | Sara Roma                                                | Coord LIC               |
|                     |          | Maite Marín                                              | Professora secundària   |
|                     |          | Alejandro Garcia                                         | Professor secundària    |
|                     |          | Maria Rosa Diviu                                         | PAE                     |
|                     |          | Elisabet Úbeda                                           | Professora secundària   |
|                     |          | Alba /Núria Fradera                                      | Professora secundària   |

## 2.3. PERSONAL DE SERVEIS

El personal de serveis són totes aquelles persones que treballen a l'escola i que fan altres activitats que no són de docència. Alguns d'aquests càrrecs són contractats directament pel Departament d'Educació i n'hi ha d'altres que són contractats a través d'empreses externes.

**Aquest curs el personal de serveis que tenim al centre és el següent:**

|                                |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Administrativa</b>          | Maite López /Montserrat Vilarrassa                                                                                                                                 |
| <b>Conserge</b>                | Juan Àlex<br>Carme González/Reyes Teruel                                                                                                                           |
| <b>Vetlladores</b>             | Noemí Miquel, Mari Martínez, Ilse i<br>Eva Giménez                                                                                                                 |
| <b>Coordinadora menjador</b>   | Sílvia Rodríguez                                                                                                                                                   |
| <b>Servei Acollida de matí</b> | Sílvia Rodríguez                                                                                                                                                   |
| <b>Servei Calaix de sastre</b> | Charo Ramírez                                                                                                                                                      |
| <b>Monitors/es menjador</b>    | Noemí Miquel, Mari Martinez, Alicia<br>Hernández, Verònica Jiménez, Eva Giménez,<br>Júlia Lance, Marina Mirambell, Sílvia<br>Rodriguez<br>i Charo Ramirez (office) |
| <b>Servei de neteja</b>        | Meritxell (responsable del servei), Tamara,<br>Maria, Eva, Yolanda, Raquel, Melania, M <sup>a</sup> José i<br>Maria.                                               |



## 2.4. PERSONAL DE SERVEIS EXTERNS

L'escola, com en tots els cursos anteriors, compta amb la participació i col·laboració directa d'altres professionals i estaments del Departament d'Educació.

Aquests altres organismes són els següents:

| SERVEI                                                                                                              | PROFESSIONAL                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Psicòleg municipal.</b> Un dia a la setmana.                                                                     | Daniel Tejedor                              |
| <b>Serveis Socials de l'Ajuntament</b> , que assisteixen a la Comissió Atenció a la Diversitat Social, trimestral.  | Núria González<br>(referent secundària)     |
| <b>EAP</b> (Equip d'Assessorament Psicopedagògic del Dep. d'Educació de la Generalitat), els dilluns de 9 a 13,30h. | Núria Cussó                                 |
| <b>FISIOTERAPEUTA</b>                                                                                               | Agnès Nieto                                 |
| <b>CEEPSIR</b>                                                                                                      | Marta Valls                                 |
| <b>CREDA</b>                                                                                                        | Sílvia                                      |
| <b>CAP</b> (Centre d'Assistència Primària de la Seguretat Social), si s'escau.                                      | Carme Blanco<br>Miriam Caselles             |
| <b>CRP</b> (Centre de Recursos Pedagògics de la Generalitat de Catalunya), si s'escau.                              | Sandra Gay / Mireia                         |
| <b>LIC</b> (Llengua i Interculturalitat de la Generalitat de Catalunya)                                             | M <sup>a</sup> del Mar Sayol<br>Mònika Mast |
| <b>CDIAP</b> (Centre de Diagnosi i Atenció Precoç), si s'escau.                                                     | Responsable del CDIAP de Caldes             |
| <b>Escoles Bressols Gegant del Pi / La Lluna / Peixets</b> (coordinació de traspàs a I3)                            | Mestres referents de cada centre            |
| <b>Centres privats de psicologia, logopèdia...</b>                                                                  | Referents de cada centre                    |

## 2.5. PERSONAL REPRESENTANT AL CONSELL ESCOLAR

Els membres del Consell Escolar són les persones que representen a tota la comunitat educativa. Són escollits cada 4 anys pel claustre de mestres i les famílies de l'escola.

Enguany com a centre nou que neix de la fusió de dos centres s'ha constituït un Consell Escolar "provisional" fins a les noves eleccions i s'ha garantit la participació de membres dels dos antics consells escolars. Aquests són els representants que tenim enguany:

| <b>CONSELL ESCOLAR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Representants de mestres i professors/es</b><br/> Núria Marín<br/> Elisenda Diéguez<br/> Rosabel Mateu<br/> Vicent Pastor<br/> Cris Giné<br/> Imma Selga</p> <p><b>Representants de famílies</b><br/> Vanessa Díaz<br/> Anna Arjona</p> <p><b>Representants d'alumnes</b><br/> Habibu Gackou<br/> Oriol Calapiña<br/> Camila Agudelo</p> | <p><b>Representants de l'AMPA</b><br/> Isabel Ventura</p> <p><b>Representant del PAS</b><br/> Maria Alarcón</p> <p><b>Representant del PAE</b><br/> M<sup>a</sup> Rosa Diviu</p> <p><b>Representant municipal</b><br/> Jaume Balart</p> <p><b>Equip Directiu</b><br/> Montse Giralt<br/> Carme Carbonell<br/> Laia Pagès</p> |

### 3. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

#### 3.1. CALENDARI ESCOLAR

Aquest és el calendari escolar aprovat a inici de curs:

| Calendari escolar curs 2024/25 |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| SETEMBRE                       |    |    |    |    |    |    |
| dl                             | dt | dc | dj | dv | ds | dg |
|                                |    |    |    |    |    | 1  |
| 2                              | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9                              | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16                             | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23                             | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30                             |    |    |    |    |    |    |
| OCTUBRE                        |    |    |    |    |    |    |
| dl                             | dt | dc | dj | dv | ds | dg |
|                                |    |    |    |    |    |    |
|                                | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7                              | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14                             | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21                             | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28                             | 29 | 30 | 31 |    |    |    |
| NOVEMBRE                       |    |    |    |    |    |    |
| dl                             | dt | dc | dj | dv | ds | dg |
|                                |    |    |    |    |    |    |
|                                |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4                              | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11                             | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18                             | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25                             | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |
| DESEMBRE                       |    |    |    |    |    |    |
| dl                             | dt | dc | dj | dv | ds | dg |
|                                |    |    |    |    |    | 1  |
| 2                              | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9                              | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16                             | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23                             | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30                             | 31 |    |    |    |    |    |
| GENER                          |    |    |    |    |    |    |
| dl                             | dt | dc | dj | dv | ds | dg |
|                                |    |    |    |    |    |    |
|                                |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6                              | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13                             | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20                             | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27                             | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |
| FEBRER                         |    |    |    |    |    |    |
| dl                             | dt | dc | dj | dv | ds | dg |
|                                |    |    |    |    |    |    |
|                                |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3                              | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10                             | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17                             | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24                             | 25 | 26 | 27 | 28 |    |    |
| MARÇ                           |    |    |    |    |    |    |
| dl                             | dt | dc | dj | dv | ds | dg |
|                                |    |    |    |    |    | 1  |
| 2                              |    |    |    |    |    |    |
| 3                              | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10                             | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17                             | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24                             | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31                             |    |    |    |    |    |    |
| ABRIL                          |    |    |    |    |    |    |
| dl                             | dt | dc | dj | dv | ds | dg |
|                                |    |    |    |    |    |    |
|                                | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7                              | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14                             | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21                             | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28                             | 29 | 30 |    |    |    |    |
| MAIG                           |    |    |    |    |    |    |
| dl                             | dt | dc | dj | dv | ds | dg |
|                                |    |    |    |    |    |    |
|                                |    | 1  | 2  | 3  | 4  |    |
| 5                              | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 |
| 12                             | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19                             | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26                             | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |
| JUNY                           |    |    |    |    |    |    |
| dl                             | dt | dc | dj | dv | ds | dg |
|                                |    |    |    |    |    | 1  |
| 2                              | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9                              | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16                             | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23                             | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30                             |    |    |    |    |    |    |

Caps de setmana i festius  
 Dies de lliure disposició  
 Festius locals  
 Jornada intensiva  
 Inici i final de curs  
 Festius, Nadal i Setmana Santa

## 3.2. HORARIS

### HORARI DEL PROFESSORAT

Els horaris del professorat són els següents:

| HORARI PRIMÀRIA                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Horari lectiu                                  | 23h          | Activitats docents<br>Activitats de suport escolar personalitzat i atenció a la diversitat<br>Tutoria individual<br>Activitats directives i de coordinació<br>Substitucions                                                                                            |
| Horari exclusives                              | 7h           | 2 hores de Treball personal<br>Coordinació docent i reunions (exclusives)<br>Atenció a les famílies<br>Activitats relacionades amb la tutoria<br>Activitats de col·laboració amb altres professionals                                                                  |
| Altres activitats relacionades amb la docència | 7h i 30 min  | Preparació de classes, correccions, <b>formació permanent</b> , reunions pedagògiques, preparació de programacions, etc<br><br><i>* Trobades amb les comissions</i><br><i>* Participació als dos Plenaris anuals</i><br><i>* Participació a la Festa de fi de curs</i> |
| Total                                          | 37h i 30 min |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| HORARI SECUNDÀRIA |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Horari lectiu     | 18h         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                   | 6h          | <b>Activitats complementàries</b><br>Guàrdies i altres vigilàncies, reunions setmanals d'equip docent, reunions de departament, coordinacions d'àmbit i de tutories, comissió d'atenció educativa inclusiva, coordinacions de nivell i amb especialistes per a l'atenció a la diversitat, seminaris de coordinació d'equips directius, formació en el centre, la subxarxa de coordinadors digitals, altres activitats formatives autoritzades per la direcció general corresponent i altres encàrrecs que faci el director o directora del centre, en el marc de les seves funcions. |
|                   | 6h          | <b>Activitats complementàries no sotmeses a l'horari fix.</b><br>Reunions d'avaluació, de claustre i de consell escolar, reunions amb pares i mares, coordinació o mentoria de les pràctiques de la formació inicial de professorat, tutoria a professorat novell, reunions de coordinació amb altres centres, reunions amb professionals i entitats externes, activitats de reforç i de tutoria, etc. Aquestes activitats es poden portar a terme de manera telemàtica.                                                                                                             |
|                   | 7h i 30 min | D'organització i preparació de les activitats, seguiment de les tasques i aprenentatge de l'alumnat, elaboració de                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                       |                     |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Altres activitats relacionades amb la docència</b> |                     | materials, programació i coordinació d'activitats, impuls de projectes d'innovació, millores educatives, participació en cursos i activitats de formació, etc. |
| <b>Total</b>                                          | <b>37h i 30 min</b> |                                                                                                                                                                |

*\* Consultar document: Horaris mestres i horari alumnat.*

## **HORARI D'EXCLUSIVES**

L'horari i la distribució de les exclusives han estat aquests tot i que puntualment s'ha fet alguna modificació segons les necessitats del moment.

|                                                     | <b>DILLUNS</b>                                      | <b>DIMARTS</b>                                         | <b>DIMECRES</b> | <b>DIJOUS</b>                                          | <b>DIVENDRES</b> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------|------------------|
| <b>INFANTIL i PRIMÀRIA</b><br><b>12.40 – 13.55h</b> | Nivell a primària i a Infantil Claustre (ocasional) | Cicle, comissions, equips docents o juntes d'avaluació | Cicle           | Cicle, comissions, equips docents o juntes d'avaluació |                  |

|                                            | <b>DILLUNS</b>                             | <b>DIMARTS</b>                                                | <b>DIMECRES</b> | <b>DIJOUS</b>                                                 | <b>DIVENDRES</b> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>SECUNDÀRIA</b><br><b>12.40 – 13.40h</b> | Claustre (ocasional)<br>Juntes d'avaluació | Departaments, comissions, equips docents o juntes d'avaluació |                 | Departaments, comissions, equips docents o juntes d'avaluació |                  |

## HORARI DE L'ALUMNAT

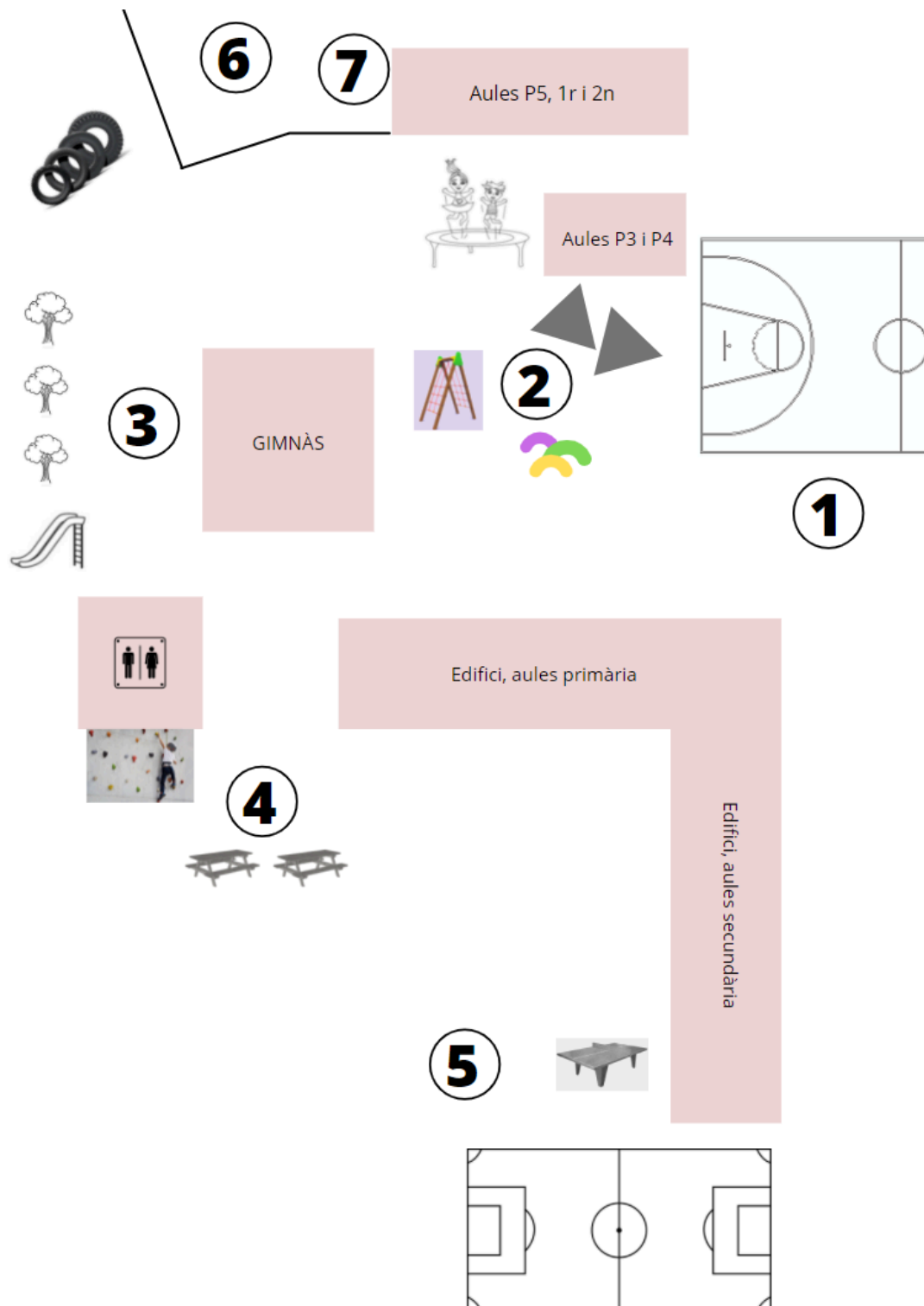
L'horari de l'alumnat és el següent menys els dies de jornada intensiva (segons calendari):

| INFANTIL I PRIMÀRIA      | HORARI DE L'ALUMNAT                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| SERVEI D'ACOLLIDA        | 7.45 – 9h<br>a càrrec de l'empresa Tresmes                           |
| HORARI LECTIU            | Matí: de 9h a 12.30h<br>Tarda: de 15 h a 16.30 h                     |
| ACOLLIDA DE MIGDIA       | 12.30 – 13h, a càrrec de l'empresa Tresmes                           |
| SERVEI DE MENJADOR       | 12.30 – 15h, a càrrec de l'empresa Tresmes                           |
| ACTIVITATS EXTRAESCOLARS | 12.30 a 13.30h o bé de 16.30h – 17.30h, a càrrec d'empreses externes |

| SECUNDÀRIA               | HORARI DE L'ALUMNAT                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HORARI LECTIU            | <b>dilluns, dimarts i dijous:</b><br>Matí: de 8h a 12.40h<br>Tarda: de 14.40h a 16:30 h<br><b>dimecres i divendres:</b><br>De 8h a 14.35h |
| SERVEI DE MENJADOR       | 12:40 – 14.40h, a càrrec de l'empresa Tresmes                                                                                             |
| ACTIVITATS EXTRAESCOLARS | dilluns de 12.45h a 13.45h                                                                                                                |

### 3.3. PATI

- El plànol del pati és el següent:



- La distribució dels espais de pati i grups classe és la següent:

| INFANTIL I PRIMÀRIA    | DILLUNS              | DIMARTS | DIMECRES | DIJOUS  | DIVENDRES |
|------------------------|----------------------|---------|----------|---------|-----------|
| PATI P3 I P4           | P3 I P4              | P3 I P4 | P3 I P4  | P3 I P4 | P3 I P4   |
| LIT ELÀSTIC            | 4T                   | 1R      | 3R       | 2N      | P5        |
| ZONA BÀSQUET           | 3R                   | 5E      | 1R I 2N  | 6E      | 4T        |
| FUTBOL I PING-PONG     | 1R / 2N<br>QUINZENAL | 3R      | 4T       | 5E      | 6E        |
| PISTA SKATE (BUGARAI)  | 5E                   | -       | 6E       | -       | -         |
| PISTA FUTBOL (BUGARAI) | 6E                   | -       | 5E       | -       | -         |

Els dies que els grups no tenen assignat cap espai es poden moure lliurement pel pati.

### 3.4. ESMORZARS

- Els nens i nenes d'INFANTIL esmorzen a l'aula i els alumnes de PRIMÀRIA I SECUNDÀRIA al pati.
- És obligat l'ús de la carmanyola boc'n roll
- **No es poden portar sucs ni líquids per a esmorzar ni brioixeria industrial.** En el cas que s'observi algun alumne que en porta es treballarà amb el grup i individualment amb la família.
- Els divendres es manté l'esmorzar de fruita, però cada alumne porta la seva. L'alumnat d'educació infantil surten a la porxada per menjar-la plegats sempre que el temps acompanyi.
- Una vegada cada dos mesos, l'empresa de menjador TRESMES ofereix una peça de fruita per a cada alumne/a del centre.



## 4. COORDINACIONS

### 4.1. COORDINACIONS de l'equip docent

Les coordinacions d'enguany i les funcions que tenen cadascuna d'elles són les següents:

| CÀRREC                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | FUNCIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Coordinadores de cicle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinadora de primària (Anna Bas)</li> <li>- Coordinadora d'infantil (Elisenda Diéguez)</li> <li>- Coordinador de secundària (Iñaki Talens)</li> </ul> <p>Els/les <b>coordinadors/es de cicle tindran 1h/setmana</b> per fer les seves funcions.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dinamitzar les reunions del cicle. Vetllar per l'establiment dels objectius del Pla Anual de centre així com la posterior valoració dels mateixos per fer la memòria.</li> <li>○ Fer el seguiment de la documentació de les carpetes d'història del grup classe de tot el cicle.</li> <li>○ Vetllar perquè tots els acords i actuacions fetes al llarg del curs quedin recollides al drive del cicle.</li> <li>○ Fer les previsions de sortides, autoritzacions...</li> <li>○ Passar a l'ED la informació relativa a les sortides: places i les hores de sortida i arribada, pagaments...</li> <li>○ Preveure els materials i altres temes d'organització de les festes i activitats que es realitzen com a cicle (panellets, monedes caga Tió...)</li> <li>○ La coordinadora d'infantil ha de realitzar el traspàs d'informació de l'alumnat que anirà a l3 amb les escoles bressol.</li> </ul>                                  |
| <p><b>Coordinadora LIC</b><br/>(Sara Roma)</p> <p>La <b>coordinadora tindrà 1h/setmana</b> per fer les seves funcions</p>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisar el projecte lingüístic del centre i actualitzar-lo.</li> <li>○ Promocionar actuacions de sensibilització de les llengües maternes de l'alumnat del centre.</li> <li>○ Fomentar l'educació intercultural, com eix vertebrador del projecte educatiu plurilingüe.</li> <li>○ Promocionar actuacions de col·laboració amb l'entorn per afavorir l'ús de la llengua catalana.</li> <li>○ Iniciació i/o actualització Pla d'Acollida de Centre (PAC) en el marc del Projecte de Convivència de Centre (PCC).</li> <li>○ Acollida alumnat nouvingut de nova escolarització i també inclou acollida de famílies d'origen estranger.</li> <li>○ Avaluació inicial d'alumnat nouvingut en matrícula viva</li> <li>○ Col·laboració amb la tutora d'aula d'acollida per a realitzar activitats que fomentin el centre acollidor</li> <li>○ Assistència a la Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva (CAEI), si s'escau.</li> </ul> |
| <p><b>Coordinadora de riscos laborals</b><br/>(Sònia Lozano)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La Sònia Lozano, coordinadora de riscos laborals, conjuntament amb el responsable de l'institut, cada curs revisen i actualitzen el Pla d'Emergència i en un claustre n'informarà de les novetats.</li> <li>○ Al llarg del primer trimestre es prepararà un dia per a fer un simulacre d'emergència.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La <b>coordinadora</b> <b>tindrà</b><br><b>1h/setmana</b> per fer les seves funcions                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Coordinadora d'àmbit digital</b><br>(Neus Roma)<br><br>La <b>coordinadora</b> <b>tindrà</b><br><b>4h/setmana</b> per fer les seves funcions | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revisar els dispositius i vetllar perquè aquests funcionin adequadament</li> <li>○ Participar al Seminari TAC</li> <li>○ Mantenir contacte amb els representants del departament d'àmbit digital per a gaudir de tots aquells serveis necessaris que ofereixen (avaries, manteniment,...)</li> <li>○ Fer un inventari actualitzat de tots els dispositius i material informàtic.</li> <li>○ Actualitzar la web, maquetar la VIA,...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Coordinadora COCOBE</b><br>(Susana Sánchez)                                                                                                 | Té com a objectiu <b>vetllar per la convivència, la coeducació i el benestar emocional de tot l'alumnat i ser la persona referent en aquestes matèries per a l'alumnat i el professorat del centre.</b> Funcions:<br><br>-Vetllar perquè el Projecte educatiu de centre incorpori els vectors de benestar emocional, coeducació, ciutadania democràtica i consciència global.<br>-Garantir el respecte a tot l'alumnat.<br>-Fomentar entre la comunitat educativa l'ús de mètodes de resolució pacífica dels conflictes.<br>-Mediar per resoldre els conflictes que puguin sortir alumne-alumne, alumne-docent i docent-docent.<br>-Promoure estratègies per identificar possibles situacions de risc i impulsar les mesures d'intervenció.<br>-Donar a conèixer i proposar activitats formatives adreçades a la comunitat educativa sobre aquest àmbit. |
| <b>Coordinador d'Activitats</b><br>(David Laguna)                                                                                              | Liderar la comissió.<br>Fer les actes de les reunions i indicar els acords.<br>Vetllar pel compliment dels objectius establerts de la PGA.<br>Idear el format de les festes i pensar possibles activitats per infantil, primària i secundària.<br>Encarregar-se de la gestió i els serveis necessaris per a la festa.<br>Pertànyer a la comissió de pati de l'ESO (coordinador/a si és de l'ESO o un membre de la comissió que sigui de l'ESO).<br>Dinamitzar/proposar les activitats i propostes a fer en el pati.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## 4.2. COMISSIONS DE CENTRE

| <i>Comissió</i>                          | <i>Membres<br/>(de totes les etapes)</i>                                                                                                                                                               | <i>Objectius de treball</i>                                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comissió Lingüística                     | Montserrat Dantí<br>Sara Roma (coordinadora LIC)<br>Elisabet Úbeda<br>Raúl Estellers<br>Ariadna Sanagustín<br>Maria Alarcón<br>Eli Diéguez<br>Sarai Arenas<br>Maite Marín<br>Sara Dionisio<br>Anna Bas | Elaborar:<br>Pla lector de centre<br>Projecte de biblioteca<br>Projecte lingüístic                  |
| Comissió Digital<br>(Xarxes i web i EDC) | Vicent Pastor<br>Neus Roma (coordinadora Digital)<br>Àlex Garcia (suport Digital ESO)<br>Maria Cervera<br>Désirée Grima (coordinadora xarxes)<br>Rosabel Mateu<br>Sofía Fernández                      | Xarxes i web i EDC                                                                                  |
| Comissió Escola Verda                    | Laia Pagès<br>Mari Caracuel<br>Laia Garcia<br>Anna Bas<br>Iñaki Talens<br>Nuria Marin<br>Cris Giné<br>Elisenda Boix<br>Sònia Lozano<br>Núria Fradera                                                   | PES- (pla d'educació per la sostenibilitat)<br>Elaborar el PA( pla d'actuació)<br>Projecte de patis |

|                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comissió Activitats  | Carme Carbonell<br>David Laguna (coordinador d'activitats)<br>Maria Rosa Diviu<br>Sibila Oliver<br>Mónica Martín<br>Cèlia Vila<br>Núria Giménez<br>Daniel Arias | Nadal, setmana temàtica i fi de curs<br>Dinamitzar pati                                                                                                                                                                                                                             |
| Comissió Convivència | Montse Giralt<br>Vicent Pastor<br>Susana Sánchez (COCIBE)<br>Emma Garcia<br>Glòria Garcia<br>Octavi Martí<br>Jaume Sentís<br>Silvia Bonilla<br>Ernest Alarcón   | Elaboració del Projecte de Convivència<br>Revisar protocols disciplina<br>resolució de conflictes per Mediació<br>Pràctiques restauratives<br>Proposar temes de reflexió per treballar a les tutories i fer debat a les aules:<br>-Perquè els No als mòbils als centres escolars... |

### 4.3.GRUPS DE TREBALL DIES ESPECIALS

| <i>Grup de treball</i>  | <i>Membres</i>                                                                                       | <i>Objectius de treball</i>                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DIA DE LA CIÈNCIA       | Departament Ciències<br>Emma Garcia<br>Cèlia Vila<br>Montserrat Dantí                                | -Fer propostes per a les diferents etapes.<br>-Buscar activitats adequades per a cada nivell<br>-Fer propostes internivell i interetapa que permeti la relació de l'alumnat.<br>-Organitzar propostes i procurar material i recursos si s'escau. |
| DIA DE LES MATEMÀTIQUES | Departament Matemàtiques<br>Eli Diéguez<br>Mari Caracuel<br>Anna Bas<br>Montse Giralt                |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ENGLISH DAY             | Especialistes d'anglès (primària-secundària)<br>Ariadna Sanagustin<br>Laia Garcia<br>Sofía Fernández |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|            |                                                                                   |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| CARNAVAL   | Departament<br>artístic-humanístic<br>Rosabel Mateu<br>Sonia Lozano<br>Laia Pagès |  |
| SANT JORDI | Departament de llengües<br>Núria Marín<br>Maria Alarcón<br>Sara Dionisio          |  |

## 5. ESPAIS

Els espais comuns que hem utilitzat enguany i el funcionament que li hem donat han estat els següents:

| ESPAI                          | ÚS I FUNCIONAMENT                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>BIBLIOTECA</b>              | L'ús de l'espai de la biblioteca queda recollit en un document/ horari i els espais lliures es poden reservar segons conveniència. També s'utilitza per fer desdoblaments i reunions.                                                                 |
| <b>GIMNÀS</b>                  | Hi ha un horari establert de l'espai i els seus usos. Psicomotricitat i ambients dels alumnes d'educació infantil i educació física cicle inicial. També com espai alternatiu de la matèria de música quan cal fer activitats de moviment i/o danses. |
| <b>SALA DE MESTRES</b>         | A l'edifici hi ha una saleta , on hi caben entre 8 i 10 alumnes, que principalment s'utilitza per fer desdoblaments o sessions en petit grup.                                                                                                         |
| <b>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</b> | Hi ha tres saltes petites ( 2 de SIEI i una mestra Ed. especial primària)<br>Un despatx pel Orientador i un despatx de la CAEI (per la referent de l'EAP i el psicòleg municipal)                                                                     |
| <b>VESTÍBUL</b>                | S'utilitza com a desdoblament, tasques en petit grup o individuals dels alumnes de la ESO i menjador dels alumnes de secundària.                                                                                                                      |
| <b>TALLER</b>                  | Espai exclusiu per l'alumnat de secundària utilitzat a la matèria de tecnologia i física i química.<br>També s'utilitza com a sala per a realitzar els Claustres.                                                                                     |
| <b>LABORATORI</b>              | Espai exclusiu per l'alumnat de secundària utilitzat per a les matèries de física i química i biologia i geologia.                                                                                                                                    |

## 6. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

### 6.1. ENTREVISTES I REUNIONS AMB LES FAMÍLIES

- **Reunió general d'aula:** aquestes reunions es van celebrar a inici de curs seguint el calendari establert.

|                        |        |             |
|------------------------|--------|-------------|
| REUNIONS INICI DE CURS | I3     | juliol 2024 |
|                        | I4     | 03/09       |
|                        | I5     | 03/09       |
|                        | 1r     | 04/09       |
|                        | 2n     | 04/09       |
|                        | 3r     | 05/09       |
|                        | 4t     | 05/09       |
|                        | 5è     | 12/09       |
|                        | 6è     | 12/09       |
|                        | 1r ESO | 05/09       |
|                        | 2n ESO | 05/09       |
|                        | 3r ESO | 12/09       |
|                        | 4t ESO | 12/09       |

- **Entrevistes personals amb les famílies:** queden establertes, com a mínim, les reunions després de cada avaluació. D'altra banda, es faran les reunions que es considerin necessàries tant per part del tutor ( o equip docent) com de la família.

| ENTREVISTES FAMÍLIES | Educació Infantil     | Educació primària     | Educació secundària                                                        |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Avaluació 0          | -                     | -                     | 8 de novembre                                                              |
| Entrevistes          |                       |                       | 1 abans del primer trimestre                                               |
| Primera avaluació    | 20 de desembre        | 20 de desembre        | 20 de desembre                                                             |
| Entrevistes          | del 14 al 23 de gener | del 14 al 23 de gener |                                                                            |
| Segona avaluació     | -                     | 11 d'abril            | 28 de març                                                                 |
| Entrevistes          | -                     | -                     | Reunió obligatòria amb tots els alumnes que són susceptibles de repetició. |

|                                      |                      |                      |                          |
|--------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------|
| Tercera avaluació<br>Avaluació final | 20 de juny           | 20 de juny           | 20 de juny               |
| Entrevistes                          | del 23 al 27 de juny | del 23 al 27 de juny | 1 abans d'acabar el curs |

. **Entrevistes grup/classe amb les famílies:** D'altra banda es realitzaran reunions amb tot el grup classe sempre que es consideri necessari per tal de donar informació concreta d'alguna activitat, sortida o comentar algún tema que afecta a tot el grup.

## 6.2. ADAPTACIÓ A I3

- **Període d'adaptació:** de dilluns 9 de setembre a dijous 12 de setembre, organitzats en dos torns pels alumnes: 9 a 10:30h i d'11 a 12:30h.
- Durant la primera setmana de setembre i durant el període d'adaptació, la tutora de I3 va fer les entrevistes amb les famílies per tal de conèixer més a l'infant i poder resoldre dubtes i neguits.

## 6.3. CANALS DE COMUNICACIÓ

- Tota la **informació oficial** del centre, que l'equip directiu ha de comunicar a les famílies es farà mitjançant el correu electrònic.
- Les **autoritzacions** de sortides o comunicacions i la **gestió econòmica** de pagaments es realitzarà a través de la **TPV**
- Les **comunicacions entre les famílies i l'equip docent** (tutors i altres professors o especialistes) es farà mitjançant el **correu electrònic corporatiu**.
- El **control d'assistència i de deures** es comunicaran a través de l'iEduca.
- Els **comunicats de conducta** a secundària (a educació secundària) es comunicaran a través de l'iEduca. Posteriorment si és necessari es parlarà via telefònica amb la família.
- La comunicació amb els **enllaços** (a infantil i primària) es realitzarà per **correu electrònic corporatiu** i seran informacions del dia a dia



## 7. ASPECTES PEDAGÒGICS

### 7.1. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

|                     | Membres                                                                                                                                                        | Horari reunions            |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| CAEI                | Setmanalment                                                                                                                                                   |                            |
| Infantil i Primària | Referent EAP<br>Direcció<br>Cap d'estudis Primària<br>Coordinadora pedagògica<br>Psicòleg municipal                                                            | Dilluns de 12.30h a 13.30h |
| CAEI                |                                                                                                                                                                |                            |
| Secundària          | Referent EAP<br>Direcció<br>Cap d'estudis de secundària<br>Orientador<br>Coordinadors SIEI                                                                     | Dimecres de 9h a 11h       |
| CAEI SOCIAL         | ( periòdicament cada 2 mesos)                                                                                                                                  |                            |
| Infantil i Primària | Referent EAP<br>Maite Carbonero<br>Direcció<br>Cap d'estudis Primària<br>Coordinadora pedagògica<br>Nuria González (serveis socials Aj)<br>Mestre Ed. Especial | Dilluns de 12.30h a 13.30h |
| CAEI SOCIAL         | ( periòdicament cada 2 mesos)                                                                                                                                  |                            |
| Secundària          | Referent EAP<br>Maite Carbonero<br>Direcció<br>Cap d'estudis de secundària<br>Coordinadora pedagògica<br>Orientador<br>Eli Pujades (serveis socials Aj)        | Dimecres de 9h a 10h       |
| SIEI                | (Setmanalment)                                                                                                                                                 |                            |
| Secundària          |                                                                                                                                                                | Dimecres 12.40 a 13.40h    |

## MESURES UNIVERSALS

Com a centre a s'adopten les següents mesures universals d'agrupament i recursos humans

|                                   | Infantil                                                                                                                                                                                                                                                               | Primària                                                                                                  | Secundària                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desdoblements (reducció de ràtio) | -Ambients                                                                                                                                                                                                                                                              | -Als diferents nivells de primària als tallers d'escriptura<br>-En les matèries de matemàtiques i llengua | De 1r a 4t a les instrumentals (català, castellà i matemàtiques)<br><br>De 1r a 3r anglès                                                  |
| Codocència                        | -I3 i I4                                                                                                                                                                                                                                                               | -En les matèries de matemàtiques i llengua                                                                | A 4t a anglès<br>Situacions d'Aprenentatge                                                                                                 |
| Agrupaments internivell           | -Ambients                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| Mestra Ed Especial                | El seu horari es mantindrà flexible i es podrà modificar al llarg de tot el curs per donar resposta a les necessitats del centre. La CAEI farà la valoració de les necessitats segons la matrícula viva i l'atenció de l'alumnat amb necessitats educatives especials. |                                                                                                           |                                                                                                                                            |
| Orientador secundària             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           | -Atenció de l'alumnat segons valoració de la CAEI.<br>-Atenció alumnat 4t ESO ( orientació després de l'ESO)<br>-Atenció alumnat Nouvingut |

## PROJECTES SINGULARS

| Projectes singulars de secundària | Objectius i funcionament                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CIM                               | <p>És un projecte d'adaptació curricular destinat a alumnes que tenen dificultats acadèmiques per tal de facilitar-los l'acreditació de l'ESO.</p> <p>El seu horari es divideix entre les hores de permanència al centre i les hores que van a fer pràctiques o suport a alguna empresa.</p> <p>Dins les hores de permanència al centre, hi ha les que fan amb tot el seu grup classe on cursen les matèries de llengua catalana, castellana, matemàtiques, cultura i valors i educació física, i les hores que fan només amb l'alumnat de CIM, que són tallers específics d'anglès (adaptat), informàtica, biologia i tutoria.</p> <p>Enguany hi ha 7 alumnes del CIM i les empreses on van a fer pràctiques són:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Institut Escola de Caldes de Montbui:</b> 2 alumnes a educació infantil i 1 de suport al conserge.</li> <li>- <b>Termes Victòria:</b> 1 alumne. tasques de manteniment.</li> <li>- <b>Balneari Broquetas:</b> 1 alumne. tasques varies a tots els departaments.</li> <li>- <b>Àgora, Coop 70:</b> 1 alumne. Suport de restauració i cuina.</li> <li>- <b>Recanvis Nebot:</b> 1 alumne. Tasques de suport varies relacionades amb recanvis per a vehicles de motor.</li> </ul> |
| EDINS                             | <p>És un projecte proposat des de l'Ajuntament i promogut per la Fundació MAIN.</p> <p>Aquest servei/projecte incorpora un educador social a les hores lectives dels centre com a figura complementària a l'equip docent.</p> <p>L'objectiu és poder donar continuïtat als estudis a aquells joves que tinguin dificultats per assolir l'èxit escolar.</p> <p>A través del projecte es pretén millorar el rendiment acadèmic, adquirir noves competències i aprenentatges i oferir-los una orientació educativa cap a la continuació dels seus estudis.</p> <p>Està enfocat a l'alumnat de 4t d'ESO. A inici de curs, l'equip docent proposa els alumnes que podrien participar-hi i es sol·licita a les famílies la seva conformitat.</p> <p>Enguany hi participen 7 alumnes.</p> <p>Les trobades són setmanals. El grup de 7 alumnes fa una tutoria grupal a la setmana i una hora d'atenció individualitzada.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 7.2. PROJECTES/ACTIVITATS DE CENTRE

| PROJECTES INTERDISCIPLINARIS DE CENTRE |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Data           | Objectiu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Dia de la ciència</b>               | 11 de novembre | Propostes i activitats per a tot l'alumnat al voltant de l'experimentació i la ciència                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Dia de les matemàtiques</b>         | 14 de març     | Propostes i activitats per a tot l'alumnat al voltant de les matemàtiques                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>English Day</b>                     | 23 d'abril     | Propostes i activitats per a tot l'alumnat al voltant de la llengua anglesa.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Setmana temàtica</b>                |                | Els alumnes i famílies participen aportant temes. Dels temes més votats, l'equip docent en selecciona el més adient per treballar com a projecte interdisciplinari. Al llarg de tota la setmana tot l'alumnat (d'13 fins a 4t d'ESO) realitza diferents activitats i propostes i se'n fa un recull d'evidències per exposar als diferents espais de l'escola. |

## 7.3. AVALUACIONS

### AVALUACIONS

**Educació Infantil:** es realitzen dues sessions d'avaluació una al mes de desembre i l'altra al mes de juny.

**Educació Primària:** es realitzen tres sessions d'avaluació: una al mes de desembre, una a finals del segon trimestre, abans de setmana santa, i l'altra al mes de juny.

**Educació secundària:** es realitza una junta d'avaluació cada trimestre.

El calendari d'avaluacions d'enguany és el següent:

| AVALUACIONS | Nivell | 1r trimestre       | 3r trimestre |                     |
|-------------|--------|--------------------|--------------|---------------------|
|             | I3     | 17 -18 de desembre | 5 de juny    |                     |
|             | I4     |                    |              |                     |
|             | I5     |                    |              |                     |
|             | Nivell |                    | 2n Trimestre | 3r Trimestre/Finals |
|             | 1r     | 10 de desembre     | 25 de març   | 10 de juny          |
|             | 2n     | 10 de desembre     | 25 de març   | 10 de juny          |
|             | 3r     | 11 de desembre     | 26 de març   | 11 de juny          |
|             | 4t     | 11 de desembre     | 26 de març   | 11 de juny          |
|             | 5è     | 12 de desembre     | 27 de març   | 12 de juny          |
|             | 6è     | 12 de desembre     | 27 de març   | 12 de juny          |
|             | 1r ESO | 17 de desembre     | 24 de març   | 17 de juny          |
|             | 2n ESO | 12 de desembre     | 17 de març   | 16 de juny          |
|             | 3r ESO | 16 de desembre     | 18 de març   | 16 de juny          |
|             | 4t ESO | 10 de desembre     | 20 de març   | 17 de juny          |

### ELABORACIÓ D'INFORMES

**Educació primària i secundària:** es lliuren tres informes, un cada trimestre. Aquests informes es fan a través del programa Esfera. Al juny, les notes finals es pengen també al programa Esfera.

**Educació Infantil:** es lliuren dos informes, un al mes de desembre i l'altre a final de curs.

## 8. SORTIDES I ACTIVITATS CULTURALS

### 8.1. SORTIDES

L'escola considera que sortir de l'escola, dins o fora del poble, és font d'aprenentatge pels alumnes, crea vincles positius entre companys i mestres i és una oportunitat per conèixer espais socials, culturals i naturals del nostre entorn. És per això que programem sortides des d'I3 fins a 4t d'ESO.

En aquest quadre hi consten les sortides on és necessari el transport amb autocar i l'autorització específica de la família. No hi queden anotades les sortides que es realitzen pel poble i els seus entorns (visita al mercat, a les hortes, als parcs, a la Torre Marimon...) ja que se'n fan varies al llarg del curs i algunes es programen segons les necessitats i interessos del grup.

| <b>Educació Infantil i Primària</b> |                                                     |                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Primer trimestre</b>             |                                                     |                                         |
| <b>Nivell</b>                       | <b>Activitat</b>                                    | <b>Lloc</b>                             |
| I3                                  |                                                     | Hostal del fum                          |
| I4 i I5                             | La tardor                                           | Can Montcau                             |
| 1r i 2n                             | L'oli                                               | Can Ribas                               |
| 3r i 4t                             | Activitats d'escola de mar: platja i llotja         | Port de Vilanova i la Geltrú            |
| 5è i 6è                             | Visita a la Reserva Natural del delta del Llobregat | Reserva natural del Delta del Llobregat |
| <b>Segon trimestre</b>              |                                                     |                                         |
| I3 i I4                             | La Granja                                           | Santa Maria de Palautordera             |
| 1r i 2n                             | Poble Espanyol                                      | Barcelona                               |
| 3r i 4t                             | Auditori de Barcelona                               | Barcelona                               |
| 5è i 6è                             | La Fageda cooperativa                               | Santa Pau                               |
| <b>Tercer Trimestre</b>             |                                                     |                                         |
| I3, I4, I5                          | Circ Cric                                           | Santa Maria de Palautordera             |
| I5, 1r i 2n                         | Colònies                                            | Les tallades Vilanova de Sau            |
| 3r, 4t i 5è                         | Colònies                                            | Les tallades Vilanova de Sau            |
| 6è Colònies                         | Colònies                                            | Càmping Vendrell Platja Coma-ruga       |

| <b>Educació Secundària</b> |                                                      |                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Primer trimestre</b>    |                                                      |                        |
| <b>Nivell</b>              | <b>Activitat</b>                                     | <b>Lloc</b>            |
| 1r ESO                     | Sortida Cohesió de grup                              | Caldes                 |
| 2n ESO                     | MUHBA                                                | Barcelona              |
| 2n ESO                     | Sortida Cohesió de grup                              | Caldes                 |
| 3r d'ESO                   | La Fageda                                            | Olot                   |
| 3r ESO                     | Sortida Cohesió de grup                              | Caldes                 |
| 4t ESO                     | Sortida Cohesió de grup                              | Caldes                 |
| 4t d'ESO                   | Festival Panoràmic                                   | Granollers             |
| 4t d'ESO                   | Cosmocaixa                                           | Barcelona              |
| Tot SIEI                   | A determinar                                         | Granollers             |
| <b>Segon trimestre</b>     |                                                      |                        |
| 1r d'ESO                   | Museu de les mates                                   | Cornellà de Llobregat  |
| 1r d'ESO                   | Mines de Gavà                                        | Gavà                   |
| 1r d'ESO                   | Fundació Mona                                        | Riudellots de la Selva |
| 1r ESO A                   | OBSERVATORI FABRA                                    | Barcelona              |
| 1r ESO B                   | OBSERVATORI FABRA                                    | Barcelona              |
| 2n ESO                     | Cosmocaixa: tallers so i acústica/viu l'electricitat | Barcelona              |
| 3r d'ESO                   | Teatre Lazarillo de Tormes                           | Granollers             |
| 3r d'ESO B                 | Visita taller de disseny gràfic + ruta Art Urbà      | BCN-DHub               |
| 3r d'ESO A                 | Visita taller de disseny gràfic + ruta Art Urbà      | BCN-DHub               |
| 4t d'ESO                   | Maternitat d'Elna                                    | Elna                   |
| 4t d'ESO                   | Filmoteca                                            | Barcelona              |
| Tot SIEI                   | A determinar                                         | A determinar           |
| <b>Tercer Trimestre</b>    |                                                      |                        |
| 1r ESO                     | Fundació Alícia                                      | Sant Fruitós de Bages  |
| 1r ESO                     | Torre Roja                                           | Caldes de Montbui      |
| 1r ESO                     | Visita ciutat Grega + taller arqueologia             | Empúries               |
| 1r ESO                     | Taller d'il·lustració                                | Institut-aula ViP      |
| 1r ESO                     | Cinema Verdi                                         | Barcelona              |
| 3r ESO                     | Taller art                                           | Caixaforum             |

|                                 |                         |               |
|---------------------------------|-------------------------|---------------|
|                                 | contemporani/Symphony   |               |
| 3r ESO A                        | Taller fotogràfic       | CCCB          |
| 3r ESO B                        | Taller fotogràfic       | CCCB          |
| 4t ESO AB                       | Visita i taller         | Museu Picasso |
| 4t ESO AB                       | Animant Històries       | Caixaforum    |
| 4t d'ESO                        | Teatre Veritat          | Granollers    |
| Tot SIEI                        | Jugar per Jugar         | Granollers    |
| <b>Sortides amb pernoctació</b> |                         |               |
| 1r d'ESO                        | Colònies a La Garbinada | L'Estartit    |
| 2n d'ESO                        | Colònies a La Fosca     | Palamós       |
| 3r d'ESO                        | Esquiada                | La Molina     |
| 4t d'ESO                        | Viatge Final de curs    | A determinar  |

- La ràtio de les sortides és:

INF: 10/1      CI i CM: 15/1      CS: 20/1      SEC: 20/1

## 8.2. ACTIVITATS CULTURALS

Aquestes activitats són activitats organitzades o proposades per entitats del poble, per associacions municipals, per estaments educatius fora l'escola, entre d'altres.

Com a centre creiem que és important vincular-nos a l'entorn més proper i gaudir dels serveis i activitats que aquestes entitats, associacions, estaments, ens ofereixen.

La proposta d'enguany és la següent:

| ACTIVITATS CULTURALS |                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| NIVELLS              | ACTIVITAT                                                          |
| <b>I3</b>            | Obra de teatre<br>(Associació cultural)                            |
|                      | Conte musical<br>(EM de música Joan Valls )                        |
|                      | Activitat Museu Thermàlia<br>"El Lleó Miquel"                      |
|                      | El drac de 4 colors<br>(Consorti per a la gestió de residus)       |
|                      | Visita Biblioteca municipal                                        |
|                      | Dijous gras: Parc de l'Ametller<br>(sortida per conèixer l'entorn) |
| <b>I4</b>            | Obra de teatre<br>(Associació cultural)                            |
|                      | Conte musical                                                      |



|    |                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------|
|    | (EM de música Joan Valls )                                         |
|    | Activitat Museu Thermàlia<br>"Ens vestim de romans"                |
|    | Dijous gras: Parc de l'Ametller<br>(sortida per conèixer l'entorn) |
|    | El drac de 4 colors<br>(Consorti per a la gestió de residus)       |
| 15 | Conte musical<br>(EM de música Joan Valls )                        |
|    | Activitat Museu Thermàlia<br>"Taller de joies"                     |
|    | Visita Biblioteca municipal                                        |
|    | Dijous gras: Parc de l'Ametller<br>(sortida per conèixer l'entorn) |
|    | Obra de teatre en anglès<br>(Associació cultural)                  |
|    | El drac de 4 colors<br>(Consorti per a la gestió de residus)       |
| CI | ACTIVITAT                                                          |
| 1r | Dijous gras:<br>(sortida per conèixer l'entorn)                    |
|    | Obra de teatre<br>(Associació cultural)                            |
|    | Activitat Museu Thermàlia Colom Picassà                            |
| 2n | Dijous gras:<br>(sortida per conèixer l'entorn)                    |
|    | Obra de teatre en anglès<br>(Associació cultural)                  |
|    | Activitat Museu Thermàlia Rentar mocador al safareig               |
|    | Cantata Vaca Florinda<br>(escola de música Joan Valls)             |
| CM | ACTIVITAT                                                          |
| 3r | Dijous gras:<br>(sortida per conèixer l'entorn)                    |
|    | Obra de teatre<br>(Associació cultural)                            |
|    | Activitat museu Thermàlia Silueta amb pintura                      |
|    | Projecte LECXIT                                                    |
| 4t | Dijous gras:<br>(sortida per conèixer l'entorn)                    |
|    | Activitat Museu Thermàlia<br>Màscara de fauna                      |
|    | Obra de teatre en anglès:<br>(Associació cultural) al Casino       |
|    | Ballem Sardanes                                                    |
|    | Obra de teatre: Sant Jordi                                         |
|    | Projecte LECXIT                                                    |
| CS | ACTIVITAT                                                          |
|    | Consell d'infants                                                  |

5è

|               |                                                        |
|---------------|--------------------------------------------------------|
|               | Dijous gras:<br>(sortida per conèixer l'entorn)        |
|               | Sessions de primers auxilis (a càrrec de la Creu Roja) |
|               | Obra de teatre en anglès<br>(Associació cultural)      |
|               | El Gran Dictat                                         |
|               | Cantània                                               |
|               | Thermàlia Ünguent romà                                 |
| <b>6è</b>     | Obra de teatre<br>(Associació cultural)                |
|               | Consell d'Infants                                      |
|               | Dijous gras:<br>(sortida per conèixer l'entorn)        |
|               | Thermàlia                                              |
| <b>1r ESO</b> | Biblioteca Municipal                                   |
| <b>2n ESO</b> | Biblioteca Municipal: desinformació, fucknews          |
|               | Visita Thermalia                                       |
|               | Torre marimon                                          |
|               | Hortes de Caldes                                       |

### 8.3. FESTES

| FESTES            |
|-------------------|
| Castanyada        |
| Nadal             |
| Dijous Gras       |
| Carnaval          |
| Pasqua (Mones)    |
| Sant Jordi        |
| Últim dia de curs |
| Festa Fi de curs  |

## 8.4. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

Hi ha servei d'Acollida Matinal a càrrec de TresMes, de 7:45 a 9h i al migdia de 12:30 a 13h. També hi ha un servei d'activitats extraescolars de migdia i de tarda, gestionades per l'AFA.

A continuació, informem de les activitats extraescolars que finalment es duran a terme aquest curs 24/25.

| ACTIVITAT              |
|------------------------|
| Piscina (iniciació)    |
| Piscina (aprenentatge) |
| Ballem                 |
| Aikido                 |
| Anglès                 |
| Robòtica               |
| Dibuix                 |

## 9. OBJECTIUS ANUALS I FITXES SEGUIMENT

Un dels punts importants de la PGA són els objectius anuals i el seguiment i avaluació d'aquests.

El Departament d'Educació fixa dos objectius generals per a tots els centres educatius que són:

- 1. Millorar els resultats educatius**
- 2. Afavorir la cohesió social del centre**

Amb aquests dos objectius, hem fixat unes estratègies a treballar que han sortit del projecte de direcció vigent, i uns objectius anuals que estan relacionats amb els objectius del PEC.

L'equip directiu, juntament amb el claustre de mestres, ha elaborat aquests objectius i n'ha definit les actuacions a dur a terme.

**servei  
educatiu<sup>o</sup>  
del vallès  
oriental IV**

## **PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL**

**Centre:** INSTITUT ESCOLA DE CALDES DE MONTBUI

**Població:** Caldes de Montbui

**Curs escolar:** 2024 - 2025

**Data:** Setembre de 2024

**Objectiu general:** Millorar els resultats educatius

| OBJECTIU 1 DEL PdD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                 |                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Definir i consensuar la línia pedagògica del centre                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                 |                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| Indicadors de progrés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indicador 1: Grau de satisfacció dels docents                                                                                  |                                 |                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Indicador 2:                                                                                                                   |                                 |                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Indicador 3:                                                                                                                   |                                 |                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |
| Estratègies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Actuacions                                                                                                                     | Responsables                    | Temporització               | Metodologia                                                                                                                                        | Indicadors d'aplicació<br>MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació. |
| 1.1. Foment del treball competencial, globalitzador i transversal<br><br><b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: nombre de reunions i jornades realitzades<br>- qualitat del procés: actes i documents amb els acords presos, propostes realitzades<br>- grau d'impacte: grau de satisfacció dels docents i dels alumnes de les diferents jornades | 1.1.1. Realització de reunions de treball per matèries per consensuar línia de pedagògica                                      | Coordinadora pedagògica         | Tot el curs                 | Comissions amb docents d'Ed infantil, primària i secundària per posar en comú la línia de treball i prendre acords                                 | FET                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.1.2. Realització de claustres pedagògics de reflexió i presa d'acords                                                        | Equip Directiu                  | Tot el curs                 | Claustres per informar dels acords presos a les comissions de les diferents matèries.                                                              | EN PROCÉS                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.1.3. Foment de projectes de centre amb propostes i activitats per a totes les etapes                                         | Equip Directiu                  | 1 per trimestre com a mínim | Celebració de la jornada de la ciència, la jornada matemàtica, English day i la setmana temàtica                                                   | NO FET                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.1.4. Programacions de les situacions d'aprenentatge a ed primària                                                            | Cap d'estudis de primària       | Primer i segon trimestre    | Establir dues sessions de caixes d'aprenentatge setmanals a primària<br>Elaboració de situacions d'aprenentatge i caixes d'aprenentatge a primària |                                                                                                                   |
| 1.2. Implementació de l'avaluació competencial<br><br><b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: nombre de trobades<br>- qualitat del procés: document elaborat<br>- grau d'impacte: Ús de diverses eines d'avaluació. Autoavaluacions de l'alumnat                                                                                                   | 1.2.1. Trobades dels grups de treball per consensuar els criteris d'avaluació de les competències lingüístiques i matemàtiques | Coordinadora pedagògica         | Primer i segon trimestre    | Comissions amb docents d'Ed primària i secundària per posar en comú els criteris i les eines d'avaluació de cada àrea.                             |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.2.2. Elaboració d'un document de línia de centre amb els criteris mínims i eines d'avaluació                                 | Equip directiu                  | Tercer trimestre            | Elaborar un document de centre que reculli les diferents eines d'avaluació per nivells i àrees.                                                    |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.2.4. Participació activa de l'alumnat i de les famílies en el seu procés d'avaluació.                                        | Equip directiu                  | Tercer Trimestre            | Consensuar les autoavaluacions que s'havien utilitzat amb anterioritat als dos centres i elaborar el document amb el recull dels acords.           |                                                                                                                   |
| 1.3. Desplegament de l'estratègia digital de centre<br><br><b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: documents elaborats                                                                                                                                                                                                                             | 1.3.1. Unificació del Pla d'estratègia digital de centre (línia de centre d'I3 a 4t ESO)                                       | Comissió Digital Equip Directiu | Tot el curs                 | Unificar en un únic document els plans estratègics del calderí i El Pic del Vent                                                                   |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.3.2. Revisió Pla d'acollida digital del professorat i alumnat                                                                | Comissió Digital                | Primer trimestre            | Revisar i modificar, si s'escau, el Pla d'acollida digital, en sessions de treball de la comissió digital. Penjar el document revisat al drive.    |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.3.3. Protocol d'actuació en les xarxes socials (Instagram i pàgina web)                                                      | Comissió Digital                | Tot el curs                 | Sessions en cicles per aprenentatge entre iguals.<br>Sessió de claustre pel traspàs i assessorament del grup de treball TIC                        |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                      |                   |                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>1.3.4. Potenciació del pensament computacional a través dels nous kits de materials arribats el curs 2023-2024 (infantil,</p> <p>1.4. Planificació de l'atenció a la diversitat</p> <p><b>Indicadors del procés</b></p> <p>- <b>grau d'aplicació:</b> nombre de sessions de claustre i documents elaborats</p> <p>- <b>qualitat del procés:</b> acords presos</p> <p>- <b>grau d'impacte:</b> grau de satisfacció dels docents</p> | 1.3.4. Potenciació del pensament computacional a través dels nous kits de materials arribats el curs 2023-2024 (infantil,  | Comissió Digital<br>Mentoria digital | Tot el curs       | Aplicar activitats digitals i de robòtica a les aules ( suport mentoria Patricia)                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.4.1. Definició dels criteris per a la distribució dels suports i l'atenció a les necessitats individuals dels alumnes    | CAEI                                 | Primer Trimestre  | Realització de trobades de la CAEI de reflexió i adaptació a la realitat del centre ( matrícula viva, noves demandes) |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.4.2.Unificar criteris dels PSI's                                                                                         | CAEI                                 | Primer tTrimestre | Acords i unificació de documents de primària i secundària                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.4.3.Realització de sessions de treball del claustre amb la referent de l'EAP sobre l'escola inclusiva o amb l'equip SIEI | Equip directiu<br>Referent EAP       | Al llarg del curs | Sessions amb la referent de l'EAP i el claustre sobre les mesures universals i la importància del DUA                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1.4.4. Adaptacions i seguiment de l'alumnat amb altes capacitats                                                           | CAEI<br>Departament orientació       | Al llarg del curs | Seguiment de l'alumnat Altes capacitats. Elaborar propostes adequades. Seguiment periòdic amb la família i la CAEI    |  |
| <p><b>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</b></p> <p>Estratègia 1:</p> <p>Estratègia 2:</p> <p>Estratègia 3:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                      |                   |                                                                                                                       |  |

| OBJECTIU 2 DEL PdD                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       | Millorar la competència lingüística de l'alumnat |                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadors de progrés                                                                                                                                                                                                          | Indicador 1: Índex de millora de les competències bàsiques de 6è de primària          |                                                  |                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                | Indicador 2: Índex de millora de les competències bàsiques de 4t d'ESO                |                                                  |                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                | Indicador 3: Índex de millora de les proves internes                                  |                                                  |                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                   |
| Estratègies                                                                                                                                                                                                                    | Actuacions                                                                            | Responsables                                     | Temporització    | Metodologia                                                                                                                       | Indicadors d'aplicació<br>MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació. |
| 2.1. Foment de l'impuls a la lectura                                                                                                                                                                                           | 2.1. 1. Elaboració del PLA LECTOR de centre                                           | Comissió LIC                                     | Tot el curs      | Sessions de treball de la comissió LIC per elaborar el Pla lector de centre (PLEC)                                                | FET                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                | 2.1.2. Elaboració Projecte de Biblioteca                                              | Comissió LIC                                     | Tot el curs      | Sessions de treball de la comissió LIC per elaborar el projecte de biblioteca.                                                    | EN PROCÉS                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                | 2.1.2. Programacions dels 30 minuts de lectura                                        | Comissió LIC<br>Coordinadora LIC                 | Tot el curs      | Sessions de cicle o de departaments per tal d'elaborar el document                                                                | NO FET                                                                                                            |
| <b>Indicadors del procés</b><br>- <b>grau d'aplicació:</b> nombre reunions de la comissió, departament i cicles<br>- <b>qualitat del procés:</b> Documents<br>- <b>grau d'impacte:</b> activitats realitzades. Proves internes | 2.1.3.Recul d'acords de centre sobre les estratègies de comprensió lectora            | Comissió LIC                                     | Tot el curs      | Elaborar un document de centre amb la distribució i organització de les diferents estratègies per treballar la comprensió lectora |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                | 2.1.4.Realització de proves diagnòstiques a 3r i 4t d'ESO (català, castellà i anglès) | Departament lingüístic                           | Segon trimesttre | Realització de les proves com a eina interna d'avaluació . Indicador del nivell del grup                                          |                                                                                                                   |
| 2.2. Potenciació de l'expressió escrita                                                                                                                                                                                        | 2.2.1. Foment de sessions de lectoescriptura a I5                                     | Cap d'estudis de primària<br>Coordinadora ed inf | Tot el curs      | Realitzar sessions 1 cop a la setmana.                                                                                            |                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                    | 2.2.2. Revisió i adequació dels tallers d'escriptura de primària                                                       | Cap d'estudis de primària<br>Coordinadora ed pri                       | Al llarg de tot el curs | Sessions de cicle per a revisió, i modificació si s'escau                                                                                                                                                    |  |
| <b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: nombre de sessions i cicles<br>- qualitat del procés: propostes fetes<br>- grau d'impacte: proves fetes                        | 2.2.3. Realització de proves d'expressió escrita trimestrals de 1r a 4t d'ESO                                          | Departament lingüístic                                                 | Tot el curs             | Un cop al trimestre.                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                    | 2.2.4. Reforçar l'expressió escrita, especialment l'estructura de les tipologies textuais, l'ortografia i la puntuació | Departament lingüístic                                                 | Tot el curs             | Amb activitats d'aula                                                                                                                                                                                        |  |
| 2.3. Millora de l'expressió i comprensió oral                                                                                                                                      | 2.3.1. Foment de l'ús oral de la llengua catalana en espais fora de l'aula (patis, menjador, passadissos...)           | Departament lingüístic<br>Coordinadora LIC                             | Tot el curs             | Seguiment dels acords de l'ULAE.                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                                    | 2.3.2. Promoure activitats orals amb llengua catalana en les diferents etapes (parelles lingüístiques)                 | Coordinadora LIC i Departament lingüístic                              | Tot el curs             | Des del departament lingüístic, planificar activitats puntuals i/o sistemàtiques per promoure l'ús oral de la llengua catalana.                                                                              |  |
| <b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: seguiment acords ULAE<br>- qualitat del procés: nombre de propostes<br>- grau d'impacte: grau de satisfacció de l'alumnat      | 2.3.3. Reforçar la comprensió oral en anglès amb més material audiovisual a 4t ESO                                     | Departament lingüístic                                                 | Tot el curs             |                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                    | 2.3.4. Promoure activitats orals en llengua anglesa                                                                    | Especialistes anglès, mestres i professors d'anglès i VIP              |                         | Realització d'una sessió setmanal d'speaking amb grup reduït a 5è i a 6è.<br><b>Secundària?</b>                                                                                                              |  |
| 2.4. Promoure activitats i metodologies competencials i globalitzades en llengua anglesa                                                                                           | 2.4.1. Consolidació de l'e-twinning                                                                                    | Cap d'estudis de primària<br>Especialista anglès primària i tutora 4t  | 2n i 3r trimestre       | Dur a terme el projecte eTwinning a 4t de primària. S'inicia al segon trimestre                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                    | 2.4.2. English Day                                                                                                     | Grup de treball<br>Especialistes anglès, mestres i professors d'anglès |                         | Organitzar tot un dia on el centre atura les classes habituals per tal que l'alumnat faci activitats en anglès. El grup de treball de l'english day és que planifica aquestes activitats i organitza el dia. |  |
| <b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: Activitats realitzades<br>- qualitat del procés: Diversitat d'activitats<br>- grau d'impacte: grau de satisfacció de l'alumnat | 2.4.3. Participació a Erasmus +                                                                                        | Professorat anglès secundària                                          | Tot el curs             | Creació d'una comissió de professors i mestres per plantejar la participació al programa Erasmus+. Aquesta comissió es reuneix periòdicament per anar-hi treballant.                                         |  |
| <b>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</b><br>Estratègia 1:<br>Estratègia 2:<br>Estratègia 3:                                                                      |                                                                                                                        |                                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                              |  |

|                           |                                                                            |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJECTIU 3 DEL PdD</b> | Millora de la competència matemàtica i científico-tecnològica de l'alumnat |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|



| Indicadors de progrés                                                                                          | Indicador 1: Índex de millora de la competència matemàtica de 6è de primària                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Indicador 2: Índex de millora de la competència matemàtica de 4t d'ESO                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                | Indicador 3:                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| Estratègies                                                                                                    | Actuacions                                                                                                                                                                                                                          | Responsables                                                                                                      | Temporització                                               | Metodologia                                                                                                                                                          | Indicadors d'aplicació<br>MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.                                                                              |
| 3.1. Potenciació de metodologies com el treball cooperatiu, situacions d'aprenentatge i projectes globalitzats | 3.1.1. Elaboració de la programació de matemàtiques a Ed Infantil (eliminació de la programació Innovamat)                                                                                                                          | Cap d'estudis de primària<br>Coordinadora Ed Infantil                                                             | Primer i segon trimestre                                    | En sessions de cicle s'elabora i es tanca la programació.                                                                                                            | FET                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                | 3.1.2. Foment de la resolució de problemes contextualitzats i competencials. Realització d'un bloc de resolució de problemes en cada unitat a totes les assignatures de l'àmbit científic, especialment a matemàtiques a tota l'ESO | Departament científic-tecnològic                                                                                  | Tot el curs                                                 | En sessions de treball del departament de matemàtiques es planifica aquest treball sistemàtic de la resolució de problemes contextualitzats i competencials.         | NO FET                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                | 3.1.3. Anàlisi del nivell de l'alumnat passant la prova diagnòstica a 1r d'ESO (CCBB de 6è d'un any anterior)                                                                                                                       | Departament científic-tecnològic                                                                                  | Primer trimestre                                            | Analitzar els resultats en sessions de treball del departament de ciències.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                | 3.1.5.Revisar i actualitzar periòdicament la seqüència de pràctiques de laboratori                                                                                                                                                  | Departament científic-tecnològic                                                                                  | Al llarg de tot el curs                                     | Revisar periòdicament les pràctiques de laboratori en sessions de treball del departament de ciències.                                                               |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                | Indicadors del procés<br>- grau d'aplicació: Programació realitzada<br>- qualitat del procés: nombre de blocs realitzats<br>- grau d'impacte: millora progressiva de les proves internes                                            |                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| 3.2. Millora de la comprensió lectora i oral dels textos científics i matemàtics                               | 3.2.1. Introducció de textos científics i matemàtics als tallers d'escriptura de 1r a 6è de primària                                                                                                                                | Cap d'estudis de primària<br>Coordinadora Ed primària                                                             | Tot el curs                                                 | Vetllar perquè a tallers d'escriptura s'elaborin textos de temàtica científica a partir de cicle mitjà. Es pot posar en comú i treballar-ho a les sessions de cicle. |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                | 3.2.2. Introducció i anàlisi d'exercicis i activitats de proves diagnòstiques anteriors a matemàtiques de 2n d'ESO a llarg de les diferents unitats del curs                                                                        | Departament científic-tecnològic                                                                                  | Tot el curs                                                 | Crear les plantilles amb coordinació del departament lingüístic                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                | Indicadors del procés<br>- grau d'aplicació: nombre de textos treballats<br>- qualitat del procés: recull de textos<br>- grau d'impacte: millora a les proves internes                                                              | 3.2.3. Incloure lectures tecnocientífiques i matemàtiques als 30 minuts de lectura diària a primària i secundària | Coordinadora pedagògica<br>Departament científic-tecnològic | Tot el curs                                                                                                                                                          | Crear un fons bibliogràfic de lectures científico-matemàtiques per poder utilitzar als 30 minuts de lectura. Crear un document al drive on hi hagi enllaços i recursos per a tots els nivells. |
|                                                                                                                | 3.2.4.Elaboració de bastides o plantilles per fer textos i infografies científiques.                                                                                                                                                | Departament científic-tecnològic                                                                                  | Tot el curs                                                 | Crear un document unificat que serveixi per a elaborar textos i infografies científiques. Penjar aquest document al drive.                                           |                                                                                                                                                                                                |
| Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| Estratègia 1:                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| Estratègia 2:                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| Estratègia 3:                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |

**Objectiu general:** Millorar la cohesió social

| OBJECTIU 1 DEL PdD                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                       |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadors de progrés                                                                                                                                                             | Indicador 1: Grau de satisfacció de l'equip docent                                                                                   |                                                       |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   | Indicador 2: Grau de satisfacció dels alumnes                                                                                        |                                                       |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   | Indicador 3: Grau de satisfacció de les famílies                                                                                     |                                                       |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
| Estratègies                                                                                                                                                                       | Actuacions                                                                                                                           | Responsables                                          | Temporització | Metodologia                                                                                                                                                                            | Indicadors d'aplicació<br>MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació. |
| 1.1. Foment d'espais de reflexió pedagògica de tot el claustre                                                                                                                    | 1.1. 1.Realització de claustres pedagògics                                                                                           | Equip Directiu                                        | Tot el curs   | Realitzar claustres de posada en comú i reflexió sobre temes pedagògics                                                                                                                | FET                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                   | 1.1.2. Potenciació d' espais d'intercanvi d'experiències. Aprenentatge entre iguals                                                  | Equip Directiu                                        | Tot el curs   | Promoure cicles i departaments per intercanvi d'experiències. Observació entre iguals                                                                                                  | EN PROCÉS                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                   | 1.1.3. Programació sistemàtica en el calendari anual de sessions de treball de les comissions i dels grups de treball (per matèries) | Equip Directiu                                        | Tot el curs   | -Les comissions- estableixen els objectius a curt i mig termini ( 4 anys)<br>-Els grups de treball per matèries treballen amb els objectius establerts ( línia pedagògica i avaluació) | NO FET                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                   | 1.1.4. Participació als seminaris i grups de treball del crp de la zona                                                              | Equip Directiu                                        | Tot el curs   | S'informarà de totes les propostes . Enguany no es proposarà cap formació de centre.                                                                                                   |                                                                                                                   |
| 1.2. Potenciació del sentit de pertinença al centre                                                                                                                               | 1.2.1. Realització de jornades comuns en tots els nivells (infantil, primària i secundària)                                          | Equip Directiu<br>Comissió i coordinador d'activitats | Tot el curs   | Jornada de la ciència, matemàtica, english day...                                                                                                                                      |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   | 1.2.2.Potenciació d'activitats internivells (puntuals segons programacions)                                                          | Equip Directiu<br>Comissió i coordinador d'activitats | Tot el curs   | Fomentar activitats entre els diferents nivells aprofitan la programació anual de Festes, Dia de la Pau...                                                                             |                                                                                                                   |
| Indicadors del procés<br>- grau d'aplicació: nombre d'activitats realitzades<br>- qualitat del procés: programació de les jornades<br>- grau d'impacte: participació del claustre | 1.2.3. Dinamització d'activitats lúdiques fora del context escolar                                                                   | Equip Directiu                                        | Tot el curs   | Dinars i propostes de cohesió de claustre                                                                                                                                              |                                                                                                                   |
| 1.3. Estratègia (del PdD)                                                                                                                                                         | 1.3.1.                                                                                                                               |                                                       |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   | 1.3.2.                                                                                                                               |                                                       |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   | 1.3.3.                                                                                                                               |                                                       |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                   | 1.3.4.                                                                                                                               |                                                       |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |
| <b>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</b><br>Estratègia 1:<br>Estratègia 2:<br>Estratègia 3:                                                                     |                                                                                                                                      |                                                       |               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |

| OBJECTIU 2 DEL PdD                                                                                                                              |                                                                                                                               | Potenciar una bona relació i comunicació amb tota la comunitat educativa                                                |                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Indicadors de progrés                                                                                                                           | Indicador 1: Grau de satisfacció de les famílies                                                                              |                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                 | Indicador 2: Grau de satisfacció de l'alumnat                                                                                 |                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                 | Indicador 3:                                                                                                                  |                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |  |
| Estratègies                                                                                                                                     | Actuacions                                                                                                                    | Responsables                                                                                                            | Temporització               | Metodologia                                                                                                                                   | Indicadors d'aplicació<br>MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació.                                      |  |
| 2.1. Foment de la col·laboració i participació de les famílies en la vida del centre                                                            | 2.1. 1. Col·laboració de les famílies en activitats de l'aula ( grups interactius a Infantil, CI) i puntuals ( CM i CS i ESO) | Tutories                                                                                                                | Anual                       | Demanar la col·laboració de les famílies segons propostes de la programació.                                                                  | FET                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                                                                 | 2.1.2. Col·laboració de les famílies en activitats del centre                                                                 | Equip Directiu<br>Tutories                                                                                              | Anual                       | Demanar la col·laboració de les famílies per piscina, sortides, fer panallets, la mona de Pasqua, visita avis...                              | EN PROCÉS                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                 | 2.1.3. Participació de les famílies en les festes del centre                                                                  | Equip Directiu                                                                                                          | Anual                       | Reunions periòdiques amb l'AFA per establir col·laboracions.                                                                                  | NO FET                                                                                                                                                 |  |
| Indicadors del procés<br>- grau d'aplicació: Nombre de propostes<br>- qualitat del procés:<br>- grau d'impacte: nombre de famílies participants |                                                                                                                               |                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                 | 2.2. Potenciació d'una comunicació ràpida i fluida amb les famílies                                                           | 2.2.1.Acompanyament de les famílies en tràmits i gestions administratives i digitals per potenciar una comunicació àgil | Secetària<br>Administrativa | Anual                                                                                                                                         | Atendre les famílies que necessitin ajuda per tramitar o gestionar aspectes administratius i vetllar perquè ho aprenguin i puguin fer-ho autònomament. |  |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                               | 2.2.2. Fomentar la comunicació i col·laboració amb l'AFA del centre per col·laboracions i coordinacions                 | Equip Directiu              | Anual                                                                                                                                         | Establir reunions periòdiques amb l'AFA per tal de fer coordinacions establint un canal fluid de comunicació                                           |  |
| Indicadors del procés<br>- grau d'aplicació:<br>- qualitat del procés:<br>- grau d'impacte:                                                     | 2.2.3. Ús del mail per mantenir una comunicació fluida amb les famílies i com a canal oficial d'informacions                  | Equip Directiu                                                                                                          | Anual                       | Establir protocol d'ús del mail per tal de donar resposta el més aviat possible als mails de les famílies.                                    |                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                         |                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |  |
| 2.3. Foment d'una bona comunicació amb i entre l'alumnat                                                                                        | 2.3.1.Promoure activitats interetapes                                                                                         | Equip Directiu<br>Equip Docent                                                                                          |                             | Organitzar i planificar activitats interetapes al llarg del curs. Aprofitar les festes i les activitats especials de centre per fer-ho.       |                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                 | 2.3.2. Calendarització dels Consell de Delegats (primària i secundària)                                                       | Equip Directiu                                                                                                          |                             | Potenciar el diàleg i la reflexió de tots els nivells portant a debat temes de línia d'escola ( proposta per part de l'equip directiu/docent) |                                                                                                                                                        |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                   |       |                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Indicadors del procés</b><br>- <b>grau d'aplicació:</b> Nombre de reunions del Consell de Delegats<br>- <b>qualitat del procés:</b> Propostes i acords derivats de les reunions<br>- <b>grau d'impacte:</b> Grau de satisfacció de l'alumnat                 | 2.3.3. Participació activa al Consell Escolar de l'alumnat de secundària            | Consell escolar                                   |       | Escollir els representants de l'alumnat i vetllar perquè assisteixin a les reunions.                                             |  |
| <b>Indicadors del procés</b><br>- <b>grau d'aplicació:</b> Nombre reunions comissions<br>- <b>qualitat del procés:</b> Acords i propostes realitzades<br>- <b>grau d'impacte:</b> Millora de la convivència: disminució dels conflictes i nombre d'incidències. | 2.4.1. Dinamització dels patis a ed secundària                                      | Comissió d'activitats                             | Anual | Des de la comissió dels alumnes de 4t ESO                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.4.2.Foment de la col·laboració entre els alumnes dels diferents nivells educatius | Comissió d'activitats<br>Coordinador d'activitats | Anual | Crear la possibilitats que alumnat de secundària reforci i faci propostes per l'alumnat d'infantil i primària per crear vincles. |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.4.3. Treball de totes les comissions de treball del professorat i de l'alumnat    | Comissions Coordinador d'activitats               |       | Calendaritzar reunions periòdiques de les comissions de treball del professorat                                                  |  |
| <b>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</b><br>Estratègia 1:<br>Estratègia 2:<br>Estratègia 3:                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                   |       |                                                                                                                                  |  |

| OBJECTIU 3 DEL PdD                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  | Acompanyar l'alumnat en el seu procés personal         |                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Indicadors de progrés                                                                                                                                                                                                                    | Indicador 1: Índex graduació alumnat 4t ESO                                      |                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                          | Indicador 2: Índex d'absentisme                                                  |                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                                                                                                                                          | Indicador 3: Índex d'incidències                                                 |                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |  |
| Estratègies                                                                                                                                                                                                                              | Actuacions                                                                       | Responsables                                           | Temporització                     | Metodologia                                                                                                                                                                             | Indicadors d'aplicació<br>MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació. |  |
| 3.1. Potenciació de l'acció tutorial<br><br><b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: nombre d'activitats<br>- qualitat del procés: valoració activitats<br>- grau d'impacte: grau de satisfació de l'alumnat i el professorat | 3.1.1.Promoure activitats i xerrades d'acompanyament a l'alumnat                 | Coordinadora pedagògica                                | Anual                             | Proposar xerrades o activitats de tutoria per tal de acompanyar a l'alumnat. Seguiment per part dels tutors individuals i intervenció de l'orientar si s'escau (coordinació EAP/ CAEI ) | FET                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 3.1.2. Col·laboració i participació en entitats del municipi (servei Comunitari) | Cap d'estudis de secundària                            | Anual                             | Es vetllarà perquè la participació s'estableixi amb entitats municipals .                                                                                                               | EN PROCÉS                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 3.1.4. Desplegament del Pla d'acció tutorial                                     | Equip Directiu                                         | Anual                             | Revisió del Pla d'acció tutorial i crear línia de treball com a centre                                                                                                                  | NO FET                                                                                                            |  |
|                                                                                                                                                                                                                                          | 3.2. Foment de la bona convivència i No violència en el centre.                  | 3.2.1. Foment de la resolució pacífica dels conflictes | COCUBE<br>Comissió de convivència | Anual                                                                                                                                                                                   | Cercar informació sobre la mediació i les pràctiques restauratives com a eines per a resoldre els conflictes.     |  |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                          |       |                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: coordinacions (CAEI)<br>- qualitat del procés: actuacions realitzades<br>- grau d'impacte: grau de satisfacció de l'alumnat i el professorat | 3.2.2. Seguiment de l'alumnat amb dificultats conductuals                                     | COCUBE<br>Comissió de convivència        | Anual | Seguiment per part dels tutors individuals i intervenció de la mestra ed especial i l'orientador si s'escau (coordinació EAP/ CAEI )                                                         |  |
| 3.3.Reducció de l'absentisme i abandonament escolar                                                                                                                                              | 3.3.1. Elaboració d'un protocol de detecció i seguiment de les absències                      | Cap d'estudis de primària i secundària   | Anual | Fer seguiment mensualment de les absències a la CAEI i prendre acords si s'escau. Seguiment amb les famílies amb l'iEduca.                                                                   |  |
| <b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: CAEI socials<br>- qualitat del procés: informe d'absències<br>- grau d'impacte: disminució d'absències                                       | 3.3.2. Seguiment i coordinació amb serveis socials i EAP a través de la CAEI social           | Equip directiu<br>EAP<br>Serveis Socials | Anual | Calendaritzar reunions periòdiques de treball i coordinació.                                                                                                                                 |  |
| 3.4. Anàlisi de la realitat del centre per promoure una educació equitativa.                                                                                                                     | 3.4.1. Desenvolupament dels objectius de l'Erasmus+ com a proposta motivadora per a l'alumnat | Referents<br>ERASMUS                     | Anual | Presentació del projecte: Treball sobre les migracions, analitzant la realitat del centre per aconseguir l'inclusió a nivell d'origen, dificultats econòmiques i dificultats d'aprenentatge. |  |
| <b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: Proposta del projecte<br>- qualitat del procés: Projecte presentat<br>- grau d'impacte: grau de satisfacció dels alumnes i professors        |                                                                                               |                                          |       |                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</b><br>Estratègia 1:<br>Estratègia 2:<br>Estratègia 3:                                                                                    |                                                                                               |                                          |       |                                                                                                                                                                                              |  |

**Objectiu general:** Millorar la gestió, organització i imatge del centre

| OBJECTIU 1 DEL PdD                                                                                                                           | Actualitzar i elaborar documents de centre                      |                               |                  |                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Indicadors de progrés                                                                                                                        | Indicador 1: Documents elaborats                                |                               |                  |                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                              | Indicador 2:                                                    |                               |                  |                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|                                                                                                                                              | Indicador 3:                                                    |                               |                  |                                                                                                                       |                                                                                                                   |
| Estratègies                                                                                                                                  | Actuacions                                                      | Responsables                  | Temporització    | Metodologia                                                                                                           | Indicadors d'aplicació<br>MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació. |
| 1.1. Elaboració del PEC<br><br>Indicadors del procés<br>- grau d'aplicació:<br>- qualitat del procés: Document elaborat<br>- grau d'impacte: | 1.1. 1.Revisió amb el claustre del PEC elaborat durant la fusió | Equip directiu                | Tercer trimestre | Establir claustres per informar i acabar de definir el Projecte de Centre                                             | FET                                                                                                               |
|                                                                                                                                              | 1.1.2.Aprovació del PEC                                         | Equip directiu                | Tercer trimestre | Aprovació al claustre i al Consell escolar del PEC                                                                    | EN PROCÉS                                                                                                         |
|                                                                                                                                              |                                                                 |                               |                  |                                                                                                                       | NO FET                                                                                                            |
|                                                                                                                                              | 1.2. Elaboració de les NOFC                                     | 1.2.1. Elaboració de les NOFC | Equip directiu   | Tot el curs                                                                                                           | Establir sessions de treball per anar elaborant el document                                                       |
| Indicadors del procés<br>- grau d'aplicació:<br>- qualitat del procés: Document elaborat<br>- grau d'impacte:                                | 1.2.2. Aprovació de les NOFC                                    | Equip directiu                | Tercer trimestre | Aprovació al claustre i al Consell escolar dels apartats que s'han anat elaborant fins a tenir el documnet finalitzat |                                                                                                                   |
| Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)<br>Estratègia 1:<br>Estratègia 2:<br>Estratègia 3:                                       |                                                                 |                               |                  |                                                                                                                       |                                                                                                                   |

|                                                           |                                                          |                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIU 2 DEL PdD                                        |                                                          | Donar a conèixer el nou Projecte a l'exterior |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Indicadors de progrés                                     | Indicador 1: Grau de satisfacció del professorat         |                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|                                                           | Indicador 2: Grau de satisfacció famílies portes obertes |                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
|                                                           | Indicador 3: Grau de satisfacció famílies del centre     |                                               |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |
| Estratègies                                               | Actuacions                                               | Responsables                                  | Temporització | Metodologia                                                                                                                                                                                                                                                                      | Indicadors d'aplicació<br>MA: utilitzar un codi de color (verd, groc, vermell) per a la valoració de l'aplicació. |
| 2.1. Potenciació de la informació del centre a les xarxes | 2.1. 1. Potenciació de les publicacions a Instagram      | Comissió Digital                              | Anual         | Establir nombre mínim de publicacions per tal de donar a conèixer el que es fa al centre: activitats alumnat, activitats del professorat (formacions, comissions de treball...) i activitats , jornades o festes del centre així com activitats fora del centre ( excursions...) | FET                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                              |       |                                                                                                  |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: nombre de publicacions<br>- qualitat del procés: tipus de publicacions<br>- grau d'impacte: valoració Portes Obertes | 2.1.2. Foment de les publicacions a la web                                      | Comissió Digital                             | Anual | Establir nombre mínim de publicacions i criteris                                                 | NO FET |
| 2.2. Foment de la participació i la col·laboració amb entitats del municipi                                                                                              | 2.2.1. Potenciació de la col·laboració amb entitats del municipi                | Coordinadora pedagògica<br>Equip Docent      |       | Consell d'infants, Cantata, escola de música, Xarax 0-6 anys...                                  |        |
| <b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: nombre de col·laboracions o publicacions<br>- qualitat del procés:<br>- grau d'impacte:                              | 2.2.2. Publicacions de notícies                                                 | Equip Directiu<br>equip Docent               |       | Ràdio Caldes, El Calderí, TVO                                                                    |        |
| 2.3. Potenciació d'activitats fora del centre                                                                                                                            | 2.3.1. Foment de propostes de l'àmbit artístic que es realitzin fora del centre | Departament artístic                         |       | Projecte: Frankenstein a les Termes                                                              |        |
| <b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: Propostes realitzades<br>- qualitat del procés:<br>- grau d'impacte: grau de satisfacció                             |                                                                                 |                                              |       |                                                                                                  |        |
| 2.4. Participació en projectes europeus                                                                                                                                  | 2.4.1.Participació a e-twinning                                                 | Especialista anglès i tutora 4t P            |       | Participar amb l'alumnat de 4t de primària al projecte eTwinning al llarg del 2n i 3r trimestre. |        |
|                                                                                                                                                                          | 2.4.2. Participació Erasmus +                                                   | Departament de llengües<br>Referents Erasmus |       | Crear un grup de treball per dur a terme la participació al projecte Erasmus+.                   |        |
| <b>Indicadors del procés</b><br>- grau d'aplicació: Projectes realitzats<br>- qualitat del procés:<br>- grau d'impacte: grau de satisfacció                              |                                                                                 |                                              |       |                                                                                                  |        |
| <b>Conclusions (valoració i propostes de millora) (MA)</b><br>Estratègia 1:<br>Estratègia 2:<br>Estratègia 3:                                                            |                                                                                 |                                              |       |                                                                                                  |        |