



PEC

Projecte Educatiu de Centre

Institut Escola de Caldes
de Montbui

Claustre dia 27/01/2025
Consell escolar dia 29/01/2025

ÍNDEX

1.	Introducció	3
2.	Marc legal	4
3.	Context	5
4.	Trets d'identitat del centre: missió, visió i valors	7
5.	Estructura organitzativa	10
	5.1. Organigrama	
	5.2. Òrgans col·legiats	
	5.3. Estructura organitzativa	
	5.4. Estructura organitzativa de l'alumnat	
6.	Objectius	15
7.	Projectes de centre	17
	7.1. Estratègies d'atenció a l'alumnat	
	7.2. Projectes de centre i activitats transversals	
	7.3. Convivència	
	7.4. Acollida	
	7.5. Coeducació	
	7.6. Orientació i tutories	
	7.7. Eines d'avaluació	
	7.8. Formació dels docents	
8.	Atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu	27
	8.1. CAEI	
	8.2. Suport intensiu escolarització inclusiva	
9.	Relació del centre amb l'entorn social	30
	9.1. Les famílies	
	9.2. Relació amb l'entorn	
10.	Ús de les TAC	33
11.	Avaluació. Indicadors de progrés i procés	34
12.	Proposta, aprovació, difusió, seguiment i modificació	34

1. Introducció

Aquest projecte educatiu de centre (PEC) s'elabora fruit de la fusió dels Projectes Educatius de l'Institut Pic del Vent i l'Escola El Calderí. Parteix de la fusió d'ambdós centres mantenint alguns aspectes dels projectes anteriors i alhora inclou canvis i modificacions per tal de donar vida a l'*Institut Escola de Caldes de Montbui*, definint els nous trets d'identitat, els principis pedagògics i els principis organitzatius.

D'altra banda, en aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre.

Aquest projecte es fonamenta en la realitat del centre, té en compte el moment actual del qual partim i defineix les línies de futur, per arribar a l'Institut Escola que volem. Com a projecte de centre que és, ha estat elaborat per l'equip directiu i compartit amb el conjunt de professorat. Així doncs, és el punt de referència per l'elaboració d'altres documents del centre que defineixen el procés d'ensenyament aprenentatge i altres aspectes de la vida escolar (Projecte de direcció, Pla Anual, NOFC, Projecte Lingüístic...)

Aquest és un document viu que caldrà anar modificant i actualitzant segons les necessitats i els canvis del context i la realitat del centre.

2. Marc legal

- La LOMLOE, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- La LEC, Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya.
- LOMQE, Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- El Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius públics i del personal directiu professional docent (DOGC 11.11.2010).
- El Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional.
- El Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC 5.8.2010).
- El Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per a definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents.
- El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa de l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

3. Context

Denominació oficial: Institut Escola de Caldes de Montbui

Codi: 0877368

Titularitat: Pública

Organisme: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament

Situació: C/ M^a Aurèlia Capmany, 2 08140 Caldes de Montbui

Serveis Territorials d'Educació: Maresme-Vallès Oriental

Nivells educatius: Educació Infantil, Primària i Secundària

L'Institut Escola de Caldes de Montbui és un centre educatiu públic d'infantil, primària i secundària situat al barri del Bugarai del municipi de Caldes de Montbui.

Es troba a la zona sud del poble, un barri amb els habitatges més econòmics de Caldes que acull un gran nombre de famílies immigrants d'un nivell socioeconòmic i cultural baix.

Al costat de l'IE trobem el pavelló esportiu municipal, la comissaria dels mossos d'esquadra, l'escola bressol La Lluna, el parc del Bugarai i una petita zona comercial on hi ha supermercats entre altres botigues.

Aquest IE neix de la fusió de l'Escola El Calderí i l'Institut Pic del Vent el curs 2024/2025. L'escola El Calderí va obrir les portes el curs 2006/2007 amb la projecció de la construcció d'un edifici. Uns anys més tard, es va construir aquest edifici fruit de la necessitat d'un nou institut a Caldes, ja que el que hi havia en aquell moment hi mancaven espais. D'aquí va néixer l'Institut Pic del Vent el curs 2015/2016.

Des de llavors els dos centres van estar compartint edifici fins que el curs 2023/2024 el Departament va comunicar la fusió per al curs 2024/2025.

La integració de les diferents etapes educatives és un tret característic del centre i permet oferir:

- Continuïtat formativa.
- Enfocament evolutiu del seguiment de l'alumnat.
- Interacció entre infants i adolescents.
- Interacció entre els diferents cossos docents.
- Perfil docent.
- Metodologies d'aprenentatge globalitzat
- Horari saludable.

3.1 Oferta educativa del centre

El centre està organitzat en tres etapes educatives: educació infantil, educació primària i ESO. L'IE de Caldes de Montbui consta d'una línia d'educació infantil i primària i de dues línies d'Educació Secundària Obligatoria.

● Horari infantil i primària:

De dilluns a divendres: de 9 a 12:30 h i de 15 h a 16.30 h.

● Horari de secundària:

Dilluns i dimarts i dijous: de 8:00 h a 12:40 h i de 14:40 h a 16.30 h

Dimecres i divendres: de 8:00 h a 14:35 h

D'altra banda, hi ha servei d'acollida de les 7:45 h a les 9 h i de les 16:30 h a les 17:30 h. També s'ofereixen extraescolars a la franja del migdia i a la tarda.

Aquests serveis són gestionats per l'AFA.

El centre ofereix servei de menjador escolar a totes les etapes educatives

4. Trets d'identitat del centre: missió, visió i valors

L'Institut Escola de Caldes de Montbui es vol definir com un centre més verd, més social, més democràtic. Un centre inclusiu i acollidor, lliure de discriminacions i violències, feminista, laic, coeducador i que afavoreixi l'accés a la cultura.

- L'Institut Escola de Caldes de Montbui es defineix com un centre proper, acollidor i dinàmic que propicia la participació activa de tota la comunitat educativa: l'equip docent, l'alumnat, les famílies i l'entorn proper.
- Un *centre inclusiu* que respecta el moment maduratiu de cada etapa i vetlla per aconseguir el màxim de les potencialitats de cadascun dels alumnes segons les seves necessitats i possibilitats, atenent les singularitats i adoptant mesures per atendre la diversitat.
- Un centre que vetlla per *l'educació integral de l'alumnat*, que guia el seu aprenentatge i acompanya el seu *creixement personal i benestar emocional*. Amb l'objectiu de formar persones *connectades al món actual*, competents i capaces de desenvolupar-se amb seguretat.
- Un *centre coeducador* que ofereix un entorn segur, *lliure de discriminacions i violències* de cap tipus (cultural, ideològica, lingüística, religiosa o sexual). Que transmet valors de convivència, propis d'una societat democràtica.
- Un centre compromès amb el nostre planeta, que fomenta els *valors de sostenibilitat i de cura del medi ambient* actuant en conseqüència.
- Un centre *laic*, que té el *català* com a llengua vehicular, obert a l'entorn, que fomenta i *afavoreix l'accés a la cultura* i les expressions artístiques.

Missió

Com a Institut Escola que acull alumnat d'Ed. Infantil, Primària i Secundària Obligatòria, la nostra missió és acompanyar el procés de desenvolupament personal i acadèmic de tot l'alumnat per tal que esdevinguin persones competents en la societat del s. XXI.

També vetllem per oferir un *ensenyament de qualitat* en cadascuna de les etapes educatives a través d'un aprenentatge significatiu i motivador tenint en compte les necessitats dels alumnes segons la seva edat i moment maduratiu i alhora creant una línia de centre que doni continuïtat des d'I3 fins a 4t d'ESO. A més a més, s'estableixen connexions en el pas d'una etapa a l'altra (infantil-primària i primària-secundària) i altres formes participatives i col·laboratives entre els diferents nivells que ajudin a garantir *vincles d'unió i el sentiment de pertinença al centre*.

Visió d'escola

Volem ser un Institut Escola *transformador* que avança pedagògicament, que fomenta l'aprenentatge entre iguals i que té en el debat pedagògic l'eina per anar creant una línia de centre ben definida. Alhora, el professorat realitzarà formacions com a eina d'innovació i transformació de centre.

Volem un centre connectat al món actual i compromès amb l'actualitat i allò que ens defineix com a societat del s. XXI. Per tant, no podem obviar el *compromís mundial dels ODS* (Objectius de Desenvolupament Sostenible) que definiran alguns dels nostres objectius i projectes.

D'altra banda, es potenciarà de manera gradual i atenent les necessitats segons l'etapa educativa de *l'ús de les diferents tecnologies educatives* i, especialment les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) amb eines TIC.

Al mateix temps es fomentarà la *participació en projectes d'àmbit local o nacional* com a element motivador i d'obertura al nostre entorn més immediat. Tanmateix, es potenciarà l'adquisició tant de tècniques i continguts bàsics com d'hàbits d'estudi i treball. S'acompanyarà a l'alumnat que deixa els estudis obligatoris per a la incorporació als estudis superiors o al món laboral tot orientant la tasca escolar des d'una *perspectiva de futur*, donant eines als alumnes per accedir i adaptar-se al món cultural, social i professional sense oblidar la formació per l'exercici dels drets i obligacions en la vida com a ciutadans.

Valors

La nostra mirada com a centre està fonamentada en el treball dels valors propis d'una societat democràtica.

Ens defineix com a centre la participació, la col·laboració i el diàleg entre tots els membres de la comunitat educativa:

- Un equip directiu que *fomenta la participació* de tot el claustre creant espais de debat.
- Un centre *obert a les famílies* que fomenta la seva participació i col·laboració.
- Un centre que *escolta l'alumnat* en el seu procés d'aprenentatge i recull les seves inquietuds i necessitats a través del Consell de Delegats i el Consell Escolar.
- Un centre *obert a l'entorn*.

A més a més, l'escolta activa i la resolució de conflictes amb una mirada restaurativa seran les eines per aconseguir un entorn de cordialitat i respecte que faciliti una bona convivència a tot el centre.

5. Estructura organitzativa

5.1. Organigrama

EQUIP DIRECTIU

Directora

Cap d'estudis d'infantil i primària

Cap d'estudis de secundària

Secretària

Coordinadora pedagògica

CÀRRECS DE COORDINACIÓ

Coordinació infantil

Coordinació primària

Coordinació secundària

Coordinació LIC

Coordinació Riscos Laborals

Coordinació Digital

Coordinació COCOBE

TUTORIES I ESPECIALISTES

Tutors/es d'aula

Especialistes d'infantil i primària

Professorat de secundària

TEI

Educadors/es

CAPS D'ÀMBITS

Cap de llengües

Cap de científic-tecnològic-matemàtic

Cap artístic i humanístic

Cap d'orientació

SUPORTS EXTERNS

Psicòloga EAP

Fisioterapeuta EAP

CEEPSIR

Psicòleg municipal

Treballadora social de l'EAP

Referent Serveis socials Ajuntament

Vetlladores

Referent EDINS

Referent programa Salut i Escola

SERVEIS EXTERNS

Conserges

Monitoratge de menjador

Servei de neteja

Monitoratge extraescolars

5.2. Òrgans col·legiats

Consell Escolar

És l'òrgan suprem de participació del centre. Pertanyen al Consell Escolar, seguint la normativa vigent:

- El/la director/a i el /la cap d'estudis com a càrrecs unipersonals de gestió amb veu i vot.
- El/la secretari/ària amb veu i sense vot.
- Representants de:
 - Professorat: professors/es elegits pel claustre
 - Alumnat: alumnes elegits democràticament
 - Pares/mares: elegits democràticament entre les famílies del centre
 - PAS: elegits democràticament entre el personal subaltern i administratiu
 - PAE: elegits democràticament entre el personal d'atenció educativa.

-Ajuntament: Representant designat per l'Administració Local

-AFA: Representant designat per l'Associació de Famílies

Aquest òrgan es reuneix trimestralment i en reunions extraordinàries si s'escau. Del Consell escolar se'n poden derivar comissions que es reuneixen quan cal tractar temes específics.

Claustres

És l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió dels aspectes educatius del centre. El formen tots els docents del centre i el presideix el director. La seva funció és, entre altres, intervenir en l'elaboració i modificació del Projecte educatiu de centre, decidir criteris d'avaluació, programar i avaluar les diferents activitats educatives, escollir els seus representats al consell escolar i establir línies d'intervenció per a l'acció tutorial.

5.3. Estructura organitzativa

Equip directiu

Es reuneix setmanalment per fer la planificació, seguiment, avaluació i resolució de totes les qüestions pedagògiques i de funcionament del centre. Posteriorment, es traspassen les informacions segons els temes tractats.

Reunions de coordinació

Es reuneixen la coordinadora pedagògica amb els/les coordinadores d'etapa (infantil, primària i secundària).

Reunions d'etapa

Es reuneixen els /les coordinadores d'etapa amb els tutors i tutores.

En el cas d'educació infantil i primària també es reuneixen amb les mestres especialistes.

Reunions de cap d'àmbit

Es reuneixen els caps d'àmbit amb l'equip directiu.

Reunions d'àmbit

Es reuneixen els caps d'àmbit amb els membres del seu equip.

Equip docent

Es reuneix tot el professorat que intervé a un nivell.

Comissions

Lingüística (LIC)

Digital (EDC)

Convivència

Activitats (patis, festes)

Escola verda

Grups de treball d'organització de festes i dies especials

Dia de la Ciència

Carnaval

Jornada Matemàtica

Sant Jordi

English Day

5.4. Estructura organitzativa de l'alumnat

Consell de delegats

Es reuneixen els i les delegades de 3r de primària fins a 4t d'ESO amb l'equip directiu. També es conviden els alumnes de secundària representants al Consell Escolar.

Representants al Consell Escolar (educació secundària)

Els alumnes escollits participen en les convocatòries del Consell Escolar.

Comissions 4t ESO

Dos dies a la setmana en la franja de la lectura els alumnes de 4t d'ESO poden formar part de manera voluntària de diferents comissions. Aquestes

comissions permeten als alumnes involucrar-se de manera activa i participativa en la vida del centre aportant idees, fent propostes o col·laborant en les diferents activitats del centre.

Algunes de les comissions que s'han portat a terme són:

- Escola verda
- Activitats i festes
- Dinamització de patis
- Viatge de fi de curs
- Biblioteca
- Suport infantil i CI

6. Objectius

El DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, emmarquen els objectius que ens proposem i que justifiquen les diferents estratègies i actuacions que es concreten en la Programació General Anual de cada curs escolar.

- Oferir un **aprenentatge de qualitat**, globalitzat, amb aprenentatges significatius i motivadors. Garantir l'aprenentatge i l'adquisició dels coneixements bàsics dels diferents àmbits a tots els alumnes i vetllar per la millora dels resultats. Fomentar en l'alumnat la curiositat, la investigació, l'actitud crítica i la creativitat i la cultura de l'esforç.
- Oferir una educació basada en la **igualtat i l'equitat** de manera que tots els nostres alumnes tinguin les mateixes oportunitats per poder desenvolupar-se i formar-se.
- Ser una **escola inclusiva** que vetlla per aconseguir que tot l'alumnat desenvolupi al màxim les seves capacitats per arribar a ser una persona competent, crítica, cívica capaç de desenvolupar-se amb seguretat a la societat.
- Vetllar per la **qualitat lingüística**, entenent la diversitat d'aquesta com a font de riquesa i d'aprenentatge i sense oblidar que la llengua és el canal indispensable per a qualsevol aprenentatge.
- Promoure a l'escola la **coeducació**, contemplant la **perspectiva de gènere** i la prevenció a la **no-violència**, garantint un entorn segur.
- Oferir estratègies i canals per a treballar i afavorir el **benestar emocional**. Cal que l'alumnat se senti acollit, escoltat i respectat, per tal d'enfortir la seva autoestima i l'estima i respecte cap als altres.
- Crear compromís i consciència per la lluita per un **món sostenible** i pel canvi climàtic.
- Incloure les **tecnologies de la informació i comunicació** com a eina d'ús quotidià en els diferents aprenentatges i oferir activitats per assegurar l'assoliment màxim de la competència digital.
- Afavorir la **coordinació dels elements bàsics de l'aprenentatge**, entenent com a coordinació la definició i concreció de les activitats a realitzar, establint responsabilitats i implicant a tot l'equip docent en la

realització de tasques i proporcionant els recursos materials, econòmics i organitzatius que ho propiciïn:

- Facilitar la coordinació i el treball en equip dels professors d'un mateix grup, nivell, àrea, cicle i etapa.
- Fomentar la interacció entre diferents àrees per a permetre la interrelació de coneixements i el treball transversal dels vectors del currículum.
- Unificar els criteris d'avaluació, les funcions de tutoria i d'orientació mitjançant la realització de programacions didàctiques coordinades.

7. Projectes de centre

Per tal de donar resposta als objectius que defineixen el nostre projecte i unificar els diferents nivells d'infantil, primària i secundària definim les estratègies i actuacions per crear línia de centre.

7.1. Estratègies d'atenció a l'alumnat

Per tal de donar resposta a les necessitats de l'alumnat apliquem les següents mesures universals:

- Desdoblements dels grups i codocència a les aules.
- Reducció de ràtios (ambients infantil, tallers, activitats internivell)
- Intervenció POE i MESI a dins l'aula o en grups reduïts segons necessitats
- Acompanyament de vetlladores
- Treball individual, en parelles o grups cooperatius
- Tutorització i acompanyament individual
- Programa de diversificació curricular (secundària: CIM)
- PSI (Plans de suport individual)
- Aula d'acollida

7.2. Projectes de centre i activitats transversals

7.2.1. Potenciació de les llengües estrangeres

En un món cada cop més globalitzat, l'anglès es consolida com una llengua essencial tant per al desenvolupament acadèmic com per a la integració laboral dels nostres estudiants. El centre, d'acord amb els objectius educatius del currículum i les orientacions del Departament d'Educació, considera fonamental potenciar l'ensenyament i aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera.

La demanda d'un millor domini de l'anglès es veu reflectida en el perfil dels nostres alumnes, que en molts casos necessiten un suport específic per a millorar les seves habilitats lingüístiques, tant en comprensió oral i escrita com en expressió. A més, la millora d'aquestes competències contribuirà a una

millor adaptació als continguts curriculars i als futurs reptes laborals i socials dels alumnes.

Per tal de potenciar-ho es realitzen diferents actuacions:

- Ús de la llengua anglesa en altres àrees curriculars.

El caràcter multidisciplinari, que agrupa l'estudi transversal de les diverses disciplines tenen alguna relació directa o indirecta amb el llenguatge. Creiem que la matèria idònia per impartir-la en llengua anglesa és Educació Visual i Plàstica, ja que fomenta la creativitat artística i pot tenir un caire engrescador per l'alumnat.

La creativitat s'associa amb la imaginació en un procés on intervenen la intuïció i la memòria. Per dur a terme la nostra proposta és necessari la incorporació d'un/a docent amb principis bàsics de la pràctica de l'AICLE/CLIL a l'aula.

L'ús de la llengua és significatiu perquè no és l'objectiu únic de l'aprenentatge sinó que hi ha un doble objectiu que el professor/a CLIL necessita tenir en compte: tant els objectius de la matèria VIP com la llengua anglesa.

La matèria d'Educació Visual i Plàstica determina el tipus de llenguatge que es necessita aprendre. Per tant el vocabulari específic com les estructures vindran determinades per la matèria.

Es realitzaran classes de Visual i plàstica en anglès de 3r de primària fins a 4t d'ESO.

- Sessions complementàries de Speaking a cicle superior.
- Participació a 4t de primària del programa *etwinning*.

Aquest consisteix en un intercanvi cultural virtual amb una altra escola d'arreu d'Europa amb la qual la llengua vehicular per dur a terme l'intercanvi és l'anglès.

- Participació en la formació del programa *Erasmus+*

D'altra banda, oferim com a segona llengua estrangera a secundària la *Llengua Alemanya*. Donat l'agermanament de Caldes de Montbui amb una

ciutat alemanya, creiem convenient comptar amb un/a docent que tingui la doble titulació de Geografia i Història i Alemany.

És una manera de reforçar aquest vincle entre les dues cultures, la catalana i l'alemanya, no només a nivell d'idioma, sinó sobretot a nivell cultural i social.

7.2.2. Setmana temàtica

Anualment es determina una setmana temàtica dins el calendari. Es recullen les propostes dels alumnes i d'entre tots els temes presentats el claustre decideix la temàtica més adient per poder desenvolupar en tots els nivells i connectar amb els vectors del currículum i les competències transversals.

Tot l'alumnat del centre al llarg d'aquella setmana du a terme activitats vinculades amb la temàtica escollida des de totes les matèries possibles i de manera globalitzada (segons els diferents nivells). D'altra banda, es poden fer propostes internivell si s'escau i com a producte final es fa un recull en diferents formats i llenguatges del que s'ha treballat des d'I3 fins a 4t ESO.

L'objectiu d'aquest projecte és establir un fil conductor que permeti connectar a tots els alumnes del centre, de manera que va creant xarxa i vincles entre etapes.

7.2.3. Jornades monogràfiques

Al llarg del curs es duen a terme tres jornades monogràfiques on hi participa tot l'alumnat del centre.

El primer trimestre es celebra la jornada científica, tot coincidint amb la setmana internacional de la ciència.

El segon trimestre es celebra la jornada matemàtica, tot coincidint amb el dia internacional de les matemàtiques.

El tercer trimestre es celebra l'English Day, tot coincidint amb el dia internacional de la llengua anglesa.

7.2.4. Escola verda

L'Institut Escola Caldes de Montbui té el distintiu d'Escola Verda fruit de la fusió de l'Institut Pic del Vent i l'Escola El Calderí.

Aquest distintiu ens compromet a dur a terme activitats diverses i accions concretes vinculades en la conscienciació cap a la cura i preservació del medi

ambient. Aquestes actuacions i activitats queden recollides al document d'Escola Verda.

7.2.5. Centre ILEC: impuls a la lectura

Com a centre ILEC volem potenciar la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica per tal d'augmentar la competència comunicativa i lingüística de l'alumnat i fomentar l'hàbit lector dels infants i joves. No podem oblidar que la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

Les diferents estratègies i actuacions per potenciar i impulsar la lectura queden recollides en el Pla lector de centre.

7.2.6. Projecte lingüístic

La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, per tant, els alumnes fan l'aprenentatge de la lectoescriptura en aquesta llengua. També serà la llengua pròpia en tots els actes acadèmics, administratius i culturals que es realitzin en l'àmbit escolar. En qualsevol cas es respecten els drets individuals.

Al projecte lingüístic del centre s'hi desenvolupa detalladament el tractament de les diverses llengües que es treballaran a l'escola. S'hi especifica els criteris metodològics i organitzatius per l'aprenentatge de les llengües. D'altra banda, també queden recollides les actuacions i acords derivats de la formació ULAE (Usos lingüístics en l'àmbit educatiu).

7.2.7. Projecte EL CIM

El projecte "EL CIM" va dirigit als alumnes de 4t de l'ESO i té com a finalitat afavorir que els alumnes que ho requereixin puguin assolir els objectius i les competències clau de l'etapa, mitjançant una organització de continguts i matèries del currículum diferent de la que s'estableix amb caràcter general, i amb una metodologia específica i personalitzada, on també hi ha activitats d'aplicació pràctica fora del centre. Aquestes activitats d'aplicació pràctica es gestionen entre l'Institut Escola i l'Ajuntament de Caldes de Montbui mitjançant un conveni amb les empreses col·laboradores.

7.2.8. Projecte EDINS

Edins és un projecte de l'Ajuntament de Caldes de Montbui d'acompanyament, suport i orientació a joves que presenten factors de risc per l'abandonament escolar prematur, mitjançant la incorporació de la figura de l'educador social a dins el centre escolar.

Edins té com a objectius oferir un acompanyament socioeducatiu adaptat a les necessitats dels joves participants, ampliar les oportunitats educatives dels joves del territori augmentant les competències transversals, millorar l'autoconcepte i l'autoestima dels joves, donar eines i suport per al manteniment de l'escolaritat o la inserció sociolaboral amb garanties d'èxit, i vincular el jovent als serveis del municipi.

7.2.9. Projecte Salut i Escola

El programa Salut i Escola (PSiE) impulsat pel Departament d'Educació i pel Departament de Salut, té el propòsit de potenciar la coordinació dels centres docents, els serveis educatius i els serveis sanitaris en accions de promoció de la salut i d'atenció a l'alumnat. Mitjançant la

consulta oberta (professional d'infermeria desplaçat 1 cop per setmana al centre) té la finalitat de millorar la salut dels adolescents mitjançant accions que promociónen hàbits saludables, prevenen situacions de risc, i ajuden a detectar precoçment problemes relacionats amb la salut oferint garanties de privacitat, confidencialitat i proximitat.

El centre educatiu, com a espai natural per a l'aprenentatge, l'educació i la formació integral de la persona, és també el lloc on es poden manifestar els signes d'alerta sobre problemes de salut, en els quals una detecció precoç pot ser la primera acció per iniciar un procés d'ajuda i intervenció adequada.

7.2.10. Potenciació de l'educació artística: Música i Arts plàstiques

Es desenvolupen activitats artístiques transversals amb repercussió a tot el centre i activitats concretes competencials relacionades amb l'aprenentatge de la música i visual i plàstica:

- Concert de Nadales: Organitzat des de l'àrea de música amb la participació de tot l'alumnat del centre i obert a les famílies.

- Cantània: és una activitat on participa l'alumnat de 5è de primària del centre, es treballen les cançons des de l'àrea de música i la cloenda del projecte és un concert al Teatre Auditori de Granollers.
- Projecte a secundària: Frankenstein a les Termes
- Projecte Mural a 4t ESO.Jornades

7.2.11. Potenciació de l'activitat física i l'esport

Potenciem l'educació física no basada en l'especialització en un esport ni en la competició. Afavorim el desenvolupament harmònic del cos mitjançant una varietat d'activitats pre-esportives i lúdiques.

Des de l'institut escola es porten a terme activitats esportives concretes competencials relacionades amb el currículum de l'educació física i altres activitats esportives amb repercussió a tot el centre.

- Projecte Fem Pinya
- IE de Caldes League
- Jornades esportives Granollers

D'altra banda, formem part del programa del Pla català de l'esport, que té com a objectius:

- Incrementar la pràctica regular d'activitat física i esportiva en horari no lectiu
- Facilitar l'accés a la pràctica esportiva escolar a tota la comunitat educativa, així com la col·laboració en la seva dinamització
- Fomentar l'adquisició d'hàbits saludables que contribueixin a la millora del benestar personal i social
- Contribuir mitjançant la pràctica esportiva a l'educació en valors i fomentar la participació per sobre de la competició

7.2.12. Celebracions de jornades especials i festes

Des del centre s'organitzen sortides, festes i jornades específiques com a activitats complementàries dels aprenentatges que impliquin a tot l'alumnat del centre.

Aquestes són:

- Dia de la Ciència

- Festa de la castanyada
- Nadal
- Concert d'Hivern
- Carnaval
- Jornada Matemàtica
- Setmana temàtica
- Sant Jordi
- English Day
- Fi de curs

7.3. Convivència

Tal com recull l'article 30 apartat 2 de la LEC tots els membres de la comunitat educativa tenen dret a convida en un bon clima i el deure de facilitar-ho amb la seva conducta i actitud. Com a centre que vetlla pel benestar de tota la comunitat educativa es realitzaran activitats per tal de facilitar aquesta convivència i garantir que tothom es senti segur i respectat. El Projecte de convivència del centre recull totes les propostes i actuacions que es realitzaran per tal d'aconseguir un espai segur per a tothom sense diferència de gènere, ètnia o orientació sexual.

D'altra banda, reflectirà les actuacions per a la gestió dels conflictes des de la prevenció, la mediació i la mirada restaurativa.

Per acabar, les NOFC recolliran i concretaran les conductes sancionables en el marc de la regulació legal dels drets i deures de l'alumnat.

7.4 Acollida

El Pla d'acollida de centre recull les actuacions, documents i organització per a garantir una bona acollida a tots els membres de la comunitat. Inclourà actuacions d'acollida per als docents, l'alumnat i les famílies així com altres professionals que s'incorporen al centre per primera vegada.

7.5. Coeducació

En el Decret 175/2022, de 27 de setembre d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica s'estableix l'existència del vector transversal de la

perspectiva de gènere. El centre vetllarà per un principi coeducador que ha de garantir:

- Una educació integral de les persones.
- Eliminar els estereotips de gènere i l'assignació de rols en funció del sexe i el gènere.
- Superar les desigualtats i discriminacions i erradicar la violència d'origen masclista i sexista.
- Treballar l'educació afectivosexual.

Aquesta mirada coeducativa no només quedarà reflectida en els continguts curriculars i en un treball específic d'aula sinó en tots els diferents moments de la vida al centre (eleccions de llibres, activitats, xerrades, el llenguatge utilitzat, el material de les aules...)

Al Consell Escolar s'escollirà una persona responsable de coeducació per afavorir la implementació d'actuacions coeducatives.

7.6. Orientació i tutories

L'aprenentatge permanent i l'educació al llarg de la vida és un dels principis generals del sistema educatiu, d'altra banda, tenim com a principi específic la formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la seva personalitat. Per tal de poder orientar des de la vessant personal, social, acadèmica i professional de cada un dels alumnes, l'Institut Escola compte amb el PAT (Pla d'acció Tutorial) que recull les intervencions de l'orientador, els tutors i l'equip docent en els diferents nivells. En aquest document queden establertes les actuacions, activitats i propostes per tal de garantir aquest acompanyament de l'alumnat. Tenint en compte que hi haurà activitats d'acompanyament tutorial de grup i altres d'acompanyament individual.

En el cas dels alumnes de 3r d'ESO hi haurà una orientació específica per a:

- L'orientació acadèmica per escollir els itineraris que cursaran a 4t ESO.

En el cas dels alumnes de 4t d'ESO hi haurà una orientació específica per a:

- L'orientació acadèmica o formativa i per a la carrera professional.
- L'orientació per a la inserció laboral, la cerca de feina

7.7. Eines d'avaluació

Seguint les instruccions del nou currículum i tenint en compte que l'alumne és el protagonista del seu aprenentatge, l'avaluació té una funció reguladora de tot el procés d'aprenentatge, atès que ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges. Ha de permetre al professorat contrastar el grau d'assoliment per part de l'alumnat dels objectius de les àrees o matèries i de les competències bàsiques i ajustar, si escau, els processos didàctics. Per a l'alumnat, l'avaluació també esdevé un element essencial per aprendre, ja que els alumnes que constaten el seu progrés i saben regular-se estan més preparats per avançar en els aprenentatges i per seguir aprenent. Per tant, l'equip docent ha de buscar estratègies per compartir amb l'alumnat el procés avaluator i fer-lo partícip i protagonista del seu procés d'aprenentatge. D'altra banda, n'ha de fer coneixedors a les famílies.

Per tant, com a centre cal:

- Garantir una avaluació continua, global i formadora.
- Que sigui inclusiva i reguladora.
- Utilitzar diverses eines d'avaluació com: l'autoavaluació, la coavaluació la reflexió metacognitiva, les bases d'orientació...
- Programar periòdicament equips docents per tal de fer el seguiment de l'alumnat.
- Programar les juntes d'avaluació trimestrals per a fer el seguiment de l'aprenentatge de l'alumnat i prendre acords de millora si s'escau.
- Fer partícips a les famílies del procés d'avaluació dels seus fills/es, evolució, mesures de suport, decisions sobre la promoció, possible repetició...
- Utilitzar els resultats obtinguts a les proves internes i externes d'avaluació com a indicadors a la memòria per tal de reajustar les programacions, proposar noves actuacions de millora o noves estratègies.

7.8. Formació dels docents

Per tal de garantir una millora en la qualitat educativa i seguir les directrius del nou currículum alhora que donar resposta a les necessitats que es detectin en el centre és necessari la formació continuada del professorat.

A la programació general de centre es recolliran les activitats formatives que cada docent de manera individual realitzi segons els seus interessos, però, d'altra banda, l'equip directiu vetllarà per proposar formacions per a tot el claustre que donin resposta a les necessitats del centre i ajudin a crear línia metodològica o bé revertir resultats pocs satisfactoris d'alguna matèria.

8. Atenció a l'alumnat en el marc d'un sistema inclusiu

Seguint les orientacions del **Decret d'inclusió 150/2017** l'escola vol garantir que tots els alumnes del centre assoleixen el màxim de les seves capacitats i es desenvolupin personalment i acadèmicament atenent les seves necessitats i la seva realitat personal i social. Basant-nos en el model de **Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)** crearem contextos d'aprenentatge que ens permeti multiplicitat d'opcions perquè tothom pugui trobar la seva via d'aprenentatge.

El reforç o atenció a la diversitat s'articula a través de les estratègies d'aula emprades per la tutora: materials de reforç o ampliació, d'activitats adaptades als diferents nivells, diversitat de propostes a l'aula, diferents eines de mostrar resultats...

A més, l'atenció a la diversitat també s'articula a través de desdoblaments, la codocència, o l'atenció individualitzada. S'estableixen criteris d'actuació i prioritats en funció de les necessitats de l'alumnat, optimitzant els recursos humans i els espais.

8.1. CAEI

Comissió d'atenció educativa inclusiva (CAEI) es reunirà periòdicament per tal de gestionar i organitzar les mesures i els suports d'atenció a l'alumnat. Les funcions de la comissió són:

- Establir els criteris i prioritats per l'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Distribuir i organitzar els recursos de què disposa el centre i fer-ne un seguiment per segons les necessitats.
- Recollir les necessitats i neguits que hi ha a les aules.
- Fer el seguiment de l'alumnat (necessitats educatives especials, nouvinguts i dificultats d'aprenentatge)
- Valoració i gestió de les demandes.
- Proposta de PIS i seguiment d'aquests.
- Actuacions i protocols que derivin de situacions de risc detectades.

- Preparà càpsules de treball inclusiu per a tot el claustre. I promoure la reflexió

Per realitzar aquestes funcions l'equip es reuneix un cop per setmana.

- CAEI d'infantil i primària

En formen part EAP, cap d'estudis d'infantil i primària, direcció, MESI, psicòleg municipal.

- CAEI de secundària

En formen part EAP, cap d'estudis d'ESO, direcció i POE.

CAEI SOCIAL

Aquesta comissió fa seguiment de les demandes de caràcter social. Les seves funcions són:

- Donar suport a la tasca socioeducativa.
- Recollir i compartir informacions respecte situacions socials i familiars que poden afectar el desenvolupament integral de l'alumnat.
- Acordar i planificar la intervenció dels professionals de la comissió per assegurar un treball de xarxa que minimitzi el risc social.
- Fer un seguiment de les actuacions portades a terme i propostes de millora.
- Planificar accions preventives individualment, en grup i/o comunitat.

Els seus components que es reuneixen un mínim de 2 dies cada trimestre són:

- CAEI Social d'infantil i primària

En formen part EAP, cap d'estudis d'infantil i primària, direcció, secretària MESI, psicòleg municipal i l'educador/a Social i Serveis Socials.

- CAEI Social ESO

En formen part EAP, cap d'estudis d'ESO, direcció, secretària, coordinadora pedagògica, POE, l'educador/a Social i Serveis socials del municipi.

MESI (Atenció a la diversitat a Infantil i primària)

La mestra d'Educació Especial d'infantil i primària oferirà l'atenció als alumnes segons les seves necessitats i prioritàriament dins l'aula.

El repartiment d'hores de la mestra d'educació especial anirà en funció de les necessitats de cada grup, per tant, no hi haurà una càrrega horària

homogènia i la distribució s'anirà adaptant al llarg del curs, segons les necessitats de les aules. L'objectiu és que la figura de la mestra d'educació especial (MEI) intervingui dins l'aula amb mesures universals i addicionals per a tot l'alumnat i aconseguir ser un centre el màxim d'inclusiu.

8.2. Suport intensiu escolarització inclusiva

(SIEI secundària)

Els suports intensius per a l'escolarització inclusiva (SIEI) és una dotació extraordinària de professionals que s'incoporen a la plantilla del centre com a recurs intensiu per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials. El SIEI com a recurs del centre se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió.

Objectiu

L'objectiu principal és garantir que tots els alumnes siguin acceptats i formin part, en igualtat de condicions de la comunitat escolar.

Realitzar adaptacions, planificar i repartir els recursos personals i materials necessaris perquè la inclusió i l'aprenentatge d'aquests/es alumnes sigui satisfactori, ajudar-los a adquirir les competències bàsiques.

9. Relació del centre amb l'entorn social

El centre que s'ha definit com a centre obert a les famílies i a l'entorn ha de garantir i fomentar aquestes relacions.

9.1. Les famílies

La carta de compromís que signen les famílies en el moment que formen part per primera vegada de la comunitat educativa del nostre centre recull tots els seus drets així com els seus deures.

Creiem que la participació de les famílies en el procés d'aprenentatge i creixement personal dels seus fills i filles és imprescindible per tal de garantir la millora dels resultats, així com la cohesió social de tota la comunitat.

La base principal és garantir una comunicació entre el centre i les famílies fluida i contínua basada en la confiança, és per això que es facilitarà al màxim:

- La comunicació amb l'equip directiu per tal de resoldre dubtes, compartir inquietuds i recollir neguits (hores concertades)
- La comunicació amb els tutors (altres docents, especialistes) per tal de fer el seguiment de l'alumne a nivell acadèmic i a nivell de creixement emocional i personal, garantint el seu benestar (hores concertades)
- Horari de secretaria per gestionar documents i assessorament sobre aplicacions com el TPV, iEduca, beques...

D'altra banda, es realitzaran les següents actuacions:

- Jornada de Portes Obertes
- Atenció individualitzada a l'hora de la matrícula (amb algun membre de l'equip directiu)
- Reunió de benvinguda a les famílies que han matriculat alumnes de 13 el mes de juliol i 1r d'ESO al setembre abans de l'inici de les classes.
- Reunió d'inici de curs els primers dies de setembre
- Reunions periòdiques amb l'AFA del centre i les seves comissions
- Infantil i primària realitzaran reunions amb els/les tutors/es després de l'entrega del butlletí de notes (gener i juny) i sempre que es cregui necessari.

- Secundària duran a terme reunions amb els tutors individuals, dos cops a l'any mínim, una abans de Nadal i l'altra al llarg del curs i sempre que es cregui necessari.
- Informacions oficials sobre diversos aspectes de la vida escolar a través del mail del centre.
- Pagaments i comunicacions sobre sortides a través del TPV escola
- Seguiment acadèmic mitjançant la plataforma iEduca i el mail amb el tutor individual.
- Participació de les famílies en activitats i festes obertes del centre, així com la possibilitat d'acompanyar en sortides pedagògiques, piscina, etc.

9.2. Relació amb l'entorn

9.2.1. Relació amb els altres centres educatius

El centre afavorirà la relació amb la resta de centres educatius del municipi a través de reunions de coordinació i amb la participació conjunta de diferents propostes esportives, culturals o educatives.

COORDINACIÓ PRIMÀRIA-SECUNDÀRIA.

El centre participarà en les reunions de coordinació primària-secundària, per tal d'assegurar la continuïtat i la coherència del procés educatiu de l'alumnat. També, es coordinarà conjuntament amb l'EAP, en el procés de traspàs d'informació de l'alumnat que passa de Primària a Secundària.

COORDINACIÓ ESCOLES BRESSOL

El centre forma part de la Xarxa 0-6 del municipi que es reuneix periòdicament per tal de treballar diferents temes d'interès i fer seguiment de les dues etapes educatives i la seva continuïtat.

D'altra banda, la coordinadora d'Educació Infantil realitza una reunió a finals de juny amb les diferents escoles bressol del municipi pel traspàs d'informació amb les escoles bressol del municipi.

COORDINACIÓ SECUNDÀRIA I POST-OBLIGATÒRIA

El centre es coordinarà amb els centres de post-obligatòria per veure l'adaptació i fer el seguiment dels alumnes que han acabat l'educació secundària al centre.

9.2.2. Altres col·laboracions

SERVEI COMUNITARI

El servei comunitari és una acció educativa, de caràcter obligatori, orientada a desenvolupar la competència social i ciutadana. Té la finalitat de garantir que els estudiants de 3r o 4t de l'ESO experimentin i protagonitzin accions de compromís cívic i adquireixen les habilitats i capacitats pròpies de la competència social i ciutadana. És per això que en el nostre centre l'alumnat de 4t d'ESO col·labora amb entitats del poble com Càritas Caldes, Creu Roja, Fundació Santa Susanna i Club Natació Caldes. En cadascuna d'aquestes entitats els alumnes poden escollir entre diversos projectes, com per exemple, reforç escolar, organització d'una cursa, Gran Recapte, campanya cap nen sense joguina, els nostres avis les nostres arrels i animem el Nadal.

ALUMNES EN PRÀCTIQUES

Col·laborem amb diferents instituts de la zona per acollir alumnat en pràctiques de diferents graus de formació professional.

10. Ús de les TAC (EDC)

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

Tots aquests apartats queden desenvolupats i definits en el Document d'Estratègia Digital de Centre.

11. Avaluació. Indicadors de progrés i procés

Els indicadors de progrés ens permeten analitzar si els objectius proposats s'han assolit i si cal prendre decisions per tal de millorar o modificar les actuacions o les estratègies seguides. Aquests indicadors són de diversos tipus: de context (permeten la interpretació i la correlació dels altres indicadors), de recursos (mesuren l'eficiència en l'ús i la gestió), de processos (mesuren l'eficàcia i l'eficiència en relació amb els resultats) i de resultats (mesuren el grau d'assoliment dels objectius del centre i el comparen amb els estàndards).

Els indicadors ens hauran de permetre avaluar l'aprenentatge de l'alumnat, els processos i progressos d'ensenyament i la pràctica docent per tal d'identificar avenços, dificultats i errors.

El projecte de direcció recollirà els objectius operatius i els indicadors que permeten avaluar el seu assoliment. La PGA concretarà les estratègies i actuacions anuals i a la memòria es recolliran els canvis o propostes de millora.

12. Proposta, aprovació, difusió, seguiment i modificació

L'aprovació, el seguiment i les possibles modificacions d'aquest document es faran tenint sempre en compte la veu del claustre que són els facilitadors del seu desenvolupament, dins el marc de la normativa vigent.

Els aspectes clau del PEC es faran arribar a les famílies de maneres diverses: a través de la web, les informacions de portes obertes, de tríptics informatius, de vídeos...