

PROJECTE LINGÜÍSTIC

INDEX

1. Justificació
2. Introducció
3. Anàlisi del context socio – lingüístic
4. Objectius lingüístics i comunicatius
 - 4.1- Continguts i activitats concretes
 - 4.2- Organització
5. Horaris- concreció curricular
 - 5.1-Distribució horària de les llengües
6. Atenció a la diversitat
7. Avaluació
8. Concreció d'objectius
 - 8.1- Àmbit pedagògic
 - 8.2- Àmbit institucional
 - 8.3- Àmbit humà i de serveis
 - 8.4- Àmbit organitzatiu
9. Diligència d'aprovació
10. Recull de comentaris de les respostes de les enquestes

1. JUSTIFICACIÓ

La realitat sociolingüística de l'escola ha canviat . Per tant si la situació és diferent les actuacions concretes han de ser diferents.

En els últims anys s'observa una presència bastant nombrosa d'alumnes de procedències diverses, principalment degut al fenomen de l'emigració i en alguns casos d'adopcions. Aquests alumnes han d'adquirir ràpidament competències comunicatives en català, a més de seguir els aprenentatges escolars i altres llengües del currículum.

Amb l'elaboració del PLC volem crear un espai de reflexió de tot l'equip de mestres i aconseguir accions encaminades per atendre la diversitat, donar respostes als reptes educatius actuals i afavorir que els nostres alumnes assoleixin una bona competència tant oral com escrita en català, castellà i altres llengües estrangeres.

Aquest document ha estat elaborat per la comissió LIC, amb la col·laboració del claustre.

El PLC s'ha aprovat pel Claustre i s'ha comunicat el Consell Escolar .

S'ha de trobar la manera d'adaptar-lo a cada context i a cada moment del procés.

1. El règim lingüístic de l'educació primària es regeix pels principis establerts al títol II de la Llei d'educació, i per les disposicions reglamentàries de desplegament.
2. Els centres estableixen en el projecte lingüístic, que s'ha de concretar a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn, els criteris per a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i per al seu tractament i ús, els criteris per a la implementació d'estratègies orientades a l'adquisició de la competència plurilingüe dels alumnes, les mesures per fomentar l'estudi de llengües no curriculars i d'altres cultures presents en la comunitat educativa i els criteris per a l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut.
3. En acabar l'ensenyament obligatori, el sistema educatiu a Catalunya ha de garantir que tots els alumnes, independentment del seu origen lingüístic familiar, tinguin un ple domini de les dues llengües oficials i el coneixement de, com a mínim, una llengua estrangera amb l'objectiu que assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. Els centres podran oferir opcionalment, la introducció d'una segona llengua estrangera.
4. La implantació d'estratègies educatives d'immersió lingüística s'ha d'ajustar al que estableix la Llei d'educació.
5. L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a l'Aran amb les assignacions temporals i en els àmbits d'aprenentatge i les àrees que el Consell General d'Aran,

2. INTRODUCCIÓ

El PLC és un document que ens ha de servir per:

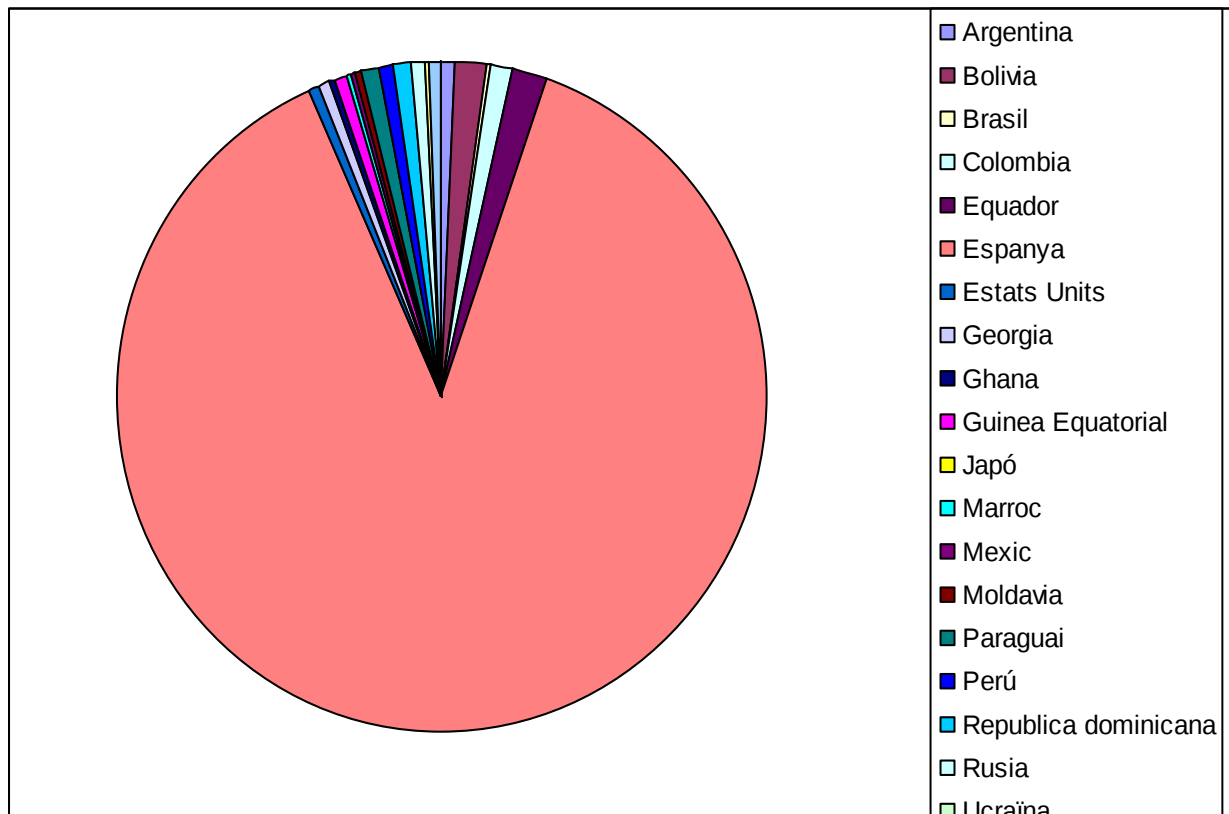
- Garantir el dret de tots els infants que viuen a Catalunya de poder fer servir la llengua pròpia de Catalunya, a conèixer la llengua castellana, a mantenir les seves llengües familiars, a aprendre altres llengües per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen. També ha de donar pistes per ajudar en el desenvolupament d'una competència plurilingüe que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de manera eficaç.
- Explicitar el tractament de les llengües en el currículum, per a que els nostres alumnes assoleixin una sòlida competència comunicativa i puguin utilitzar correctament les dues llengües oficials i comprendre i produir missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el seu projecte lingüístic.
- Aconseguir utilitzar el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les activitats internes i externes de la comunitat educativa.
- Establir pautes d'ús lingüístic favorables per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sens perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies.
- Promoure en la comunitat educativa actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Col·laborar en la gestió d'actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social.
- Garantir que les metodologies i els agrupaments de l'alumnat afavoreixin les interaccions per millorar l'aprenentatge i l'ús de la llengua catalana, potenciant activitats d'ús de la llengua no directament relacionades amb l'activitat ordinària del centre.

Per aconseguir aquests objectius, el PLC ha de considerar diferents àmbits: l'entorn social de l'escola, el centre com a espai comunicatiu i les classes concretes.

3. ANÀLISI DEL CONTEXT SOCIO-LINGÜÍSTIC

3.1 PROCEDÈNCIA DELS NOSTRES ALUMNES

País d' origen	
Argentina	4
Bolívia	5
Brasil	1
Colòmbia	5
Equador	7
Espanya	363
Estats Units	2
Geòrgia	2
Ghana	1
Guinea Equatorial	2
Japó	1
Marroc	1
Mèxic	1
Moldavia	1
Paraguai	3
Perú	4
República dominicana	3
Rússia	2
Ucraïna	1
Xile	1
Xina	2

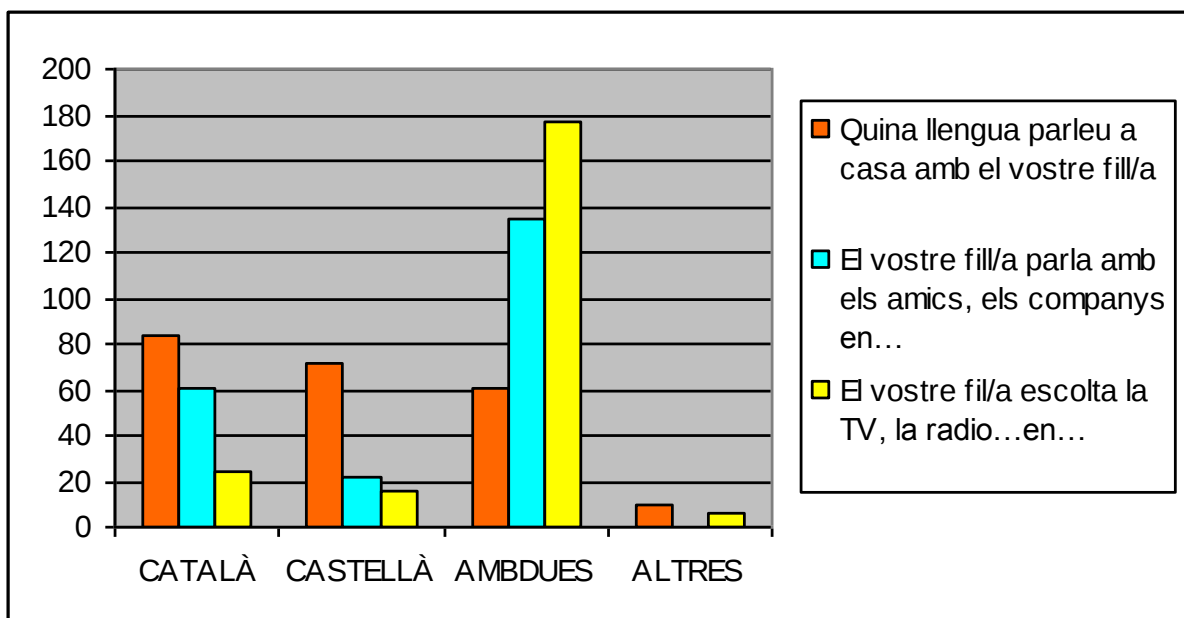


3.2 ANALISI SOCIO- LINGÜÍSTIC I NIVELL SOCIO- CULTURAL DE LES FAMÍLIES

Total famílies: 321 famílies

Responen l'enquesta : 220

Participació: 68 %



4.- OBJECTIUS LINGÜÍSTICS I COMUNICATIUS

Llengua catalana

- Conèixer i utilitzar correctament la llengua catalana, tant oral com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Llengua castellana

- Conèixer la llengua castellana a nivell oral i escrit de manera que pugui utilitzar-la apropiadament com a font d'informació i vehicle d'expressió.

Llengües estrangeres: Anglès

- Comprendre i expressar en llengües estrangeres missatges senzills dintre d'un context.

Llenguatge TAC / MAV

- Conèixer i utilitzar el llenguatge de les noves tecnologies per comunicar-se i adquirir i processar nous coneixements.

4.1 CONTINGUTS I ACTIVITATS CONCRETES

El català és :

- La primera llengua d'escola.
- La llengua de relació entre el professorat i l'alumnat i llengua de projecció externa del centre.
- La llengua de les àrees d'aprenentatge.
- L'eix de tots els altres aprenentatges.
- El castellà i l'anglès a nivell oral s'introdueix a educació infantil 4anys.
- A partir de segon de primària es comença a escriure tant en castellà com en anglès.
- En aquests moments es fa educació física en anglès al cicle superior.

Els continguts i estructures comuns es treballaran des de la llengua catalana.

Pel que fa als continguts, caldrà tenir present de no repetir els continguts conceptuals que són iguals. Es treballaran els conceptes nous des del català. En castellà s'aplicaran els que són iguals i els específics d'aquesta llengua.

Pel que fa als procediments s'ensenyaran des del català i s'aplicaran en castellà. Per exemple: ús del diccionari. S'ha d'evitar els aprenentatges paral·lels perquè provoquen interferències lingüístiques.

QUE CAL FER:

Els cicles es coordinaran periòdicament per determinar les Competències lingüístiques, els objectius de cada cicle i terminals d'etapa per tal de no repetir els continguts i estructures lingüístiques comuns en el tractament de les llengües del centre.

Es prioritzarà les quatre habilitats lingüístiques i les actituds. Es farà un ensenyament funcional i significatiu de la llengua oral, incorporant a totes les àrees estratègies lingüístiques per tal que l'alumnat exerciti l'expressió en les diferents àrees. Tots aquests aspectes quedaran recollits en les programacions de les diverses àrees.

El treball de la llengua escrita es vehicularà amb les quatre habilitats lingüístiques: parlar, escoltar, llegir i escriure, tenint en compte la funcionalitat i l'ús d'aquesta.

Es treballaran estratègies i tècniques eficaces de comprensió lectora (abans - durant - després) com a forma d'accés a la informació i al coneixement, i com a gaudi. Es procurarà des de tots els àmbits utilitzar el català, en qualsevol situació (classe, pati, passadís...) per tal d'afavorir l'ús de la llengua vehicular i d'aprenentatge.

Fixar uns objectius mínims de llenguatge oral per a cada cicle.

Concretar un vocabulari mínim que cal assolir.

Seqüenciar els diferents tipus de text que es treballen a cada cicle.

L'escola amb el Puntedu i el projecte TIC facilitarà activitats a les biblioteca - mediateca per potenciar la lectura i l'ús de materials diversos en diferents llengües , traduïdes o subtitulades (DVD, TIC....) .

Incloure en les sortides i en les activitats extraescolars l'assistència a activitats de teatre i d'altres arts, radio, TV, etc.

Potenciar activitats on els alumnes puguin comunicar-se amb alumnes d'altres centres per potenciar els intercanvis (correspondència escolar, recerca, etc.)

Estudiar com les famílies poden potenciar aquestes habilitats.

Finalment caldria coordinar els aprenentatges lingüístics que es produeixen en totes les àrees curriculars. S'haurien de coordinar:

1-Les activitats d'ensenyament -aprenentatge de les diferents llengües.

2-Les activitats lingüístiques i les dels llenguatges específics de les àrees d'expressió.

3-Elaborar propostes didàctiques en els aspectes lingüístics de les diferents àrees curriculars, es a dir, com els nostres nens/es aprenen a captar, seleccionar, elaborar, organitzar i comunicar els coneixements propis dels diferents àmbits d'aprenentatge.

Avaluar l'adquisició en el moment que es desenvolupa l'activitat i en altres situacions.

4.2 .- ORGANITZACIÓ

L'escola té manca d'espais. En una mateixa aula han de conviure els referents de les tres llengües. No hi ha una separació clara d'on fer la llengua oral /escrita i fins i tot l'anglès es fa a la mateixa aula.

L'organització que fa possible portar a la pràctica les accions del PLC és:

1-El paper del mestre:

Cal remarcar la importància del mestre com a transmissor de model d'ús de la llengua en cada moment, perquè aquest n'ha de tenir un referent clar i sòlid.

2-Llibres de text

Els llibres de text de català i de castellà han d'ésser de la mateixa editorial.

El llibre de llengua castellana ha de tenir en compte la programació de llengua catalana.

No ha de realitzar aprenentatges paral·lels, ni avançar-los.

La programació ha de posar èmfasi en els trets diferencials i específics de la llengua castellana.

Els textos, imatges, cançons, personatges han de pertànyer a la cultura castellana.

El llibre de text ha de mantenir un equilibri entre les quatre habilitats bàsiques: escoltar, parlar, llegir i escriure.

3- Activitats

Les activitats d'ensenyament aprenentatge han d'estar enfocades bàsicament cap a l'ús i la comunicació.

El treball sistemàtic ha de preveure els aspectes diferencials de la llengua castellana respecte a la llengua catalana.

4- Material complementari

El material complementari i de suport ha de treballar allò que sigui diferencial i específic.

5- Altres consideracions

Cada llengua ha de tenir el seu propi punt de referència ben diferenciat.

Es convenient separar contextos a fi de facilitar la distinció i el model d'ús d'ambdues o tres llengües.

Delimitació de l'espai físic.

L'assignació de mestres diferents per a cadascuna de les llengües.

Preferentment, el tutor sempre farà el català. El castellà ho farà un altre mestre i a ser possible que no sigui el d'anglès.

5.- HORARIS EDUCACIÓ PRIMÀRIA - CONCRECIÓ CURRICULAR

Annex 4

HORARIS MÍNIMS I GLOBALS D'ETAPA

L'etapa de l'educació primària disposa de 5.250 hores lectives, de les quals, 4.725 són destinades al desenvolupament del currículum dels àmbits i àrees de coneixement, i les 525 hores restants són destinades a l'esbarjo, que té la consideració d'activitat educativa. La distribució de les hores lectives curriculars entre les diferents àrees és competència dels centres i ha de garantir la distribució mínima següent al llarg de l'etapa:

Ambit lingüístic	
Àrea de llengua i literatura catalana	1.050 hores*
Àrea de llengua i literatura castellana	
Àrea de primera llengua estrangera	420 hores
Ambit matemàtic	
Àrea de matemàtiques	840 hores
Ambit del medi	
Àrea de coneixement del medi natural	630 hores*
Àrea de coneixement del medi social i cultural	
Ambit artístic	
Àrea d'educació artística: visual i plàstica, música i dansa	525 hores
Ambit d'educació física	
Àrea d'educació física	385 hores
Ambit d'educació en valors	
Valors socials i cívics o religió	315 hores
Lliure disposició	560 hores
Es destinaran a completar l'organització del currículum i ampliar la dedicació horària de les àrees d'acord amb el projecte educatiu de centre o el projecte educatiu de ZER. També per a la introducció d'una segona llengua estrangera que serà computada com a oferta de centre.	
Total horari lectiu curricular	4.725 hores
Esbarjo	525 hores
Total horari lectiu de l'etapa	5.250 hores

(*) En el cas d'àmbits amb més d'una àrea de coneixement, la distribució de les hores curriculars assignades ha de garantir el tractament dels continguts curriculars de manera equitativa i l'assoliment de les competències bàsiques associades a cadascuna de les àrees.

5.1- DISTRIBUCIÓ HORÀRIA DE LES LLENGÜES

Llengües	Hores per setmana
Llengua catalana	
1r curs CI	3h. 4 sessions
2n curs CI	3h. 3 sessions
3r curs CM	3h. 3 sessions
4t curs CM	3h. 3 sessions
5è curs CS*	2h. 4 sessions
6è curs CS *	3h. 3 sessions
Total	420
Llengua castellana	
1r curs CI	2h. 3 sessions
2n curs CI	2h. 3 sessions
3r curs CM	2h. 3 sessions
4t curs CM	2h. 3 sessions
5è curs CS*	2h. 3 sessions
6è curs CS *	2h. 3 sessions
Total	420
Anglès	
P-4	1:30 (2 sessions)
P-5	1:30(2 sessions)
1r curs CI	2 (2 sessions)
2n curs CI	2 (2 sessions)
3r curs CM	2 (3 sessions)
4t curs CM	2 (3 sessions)
5è curs CS	2+EF (5 sessions)
6è curs CS	2+ EF (5 sessions)
	525

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Els nens que presenten NEE o de reforç a l'àrea de català són atesos pel grup de reforç que es fa a l'escola al llarg de tota la primària i en les àrees instrumentals (català i matemàtiques). En cas que es requereixi atenció individualitzada són atesos per l'especialista d'educació especial. Aquestes decisions es prenen a la comissió d'atenció a la diversitat.

Els alumnes nouvinguts seran atesos a l' Aula d' acollida.(si l'escola disposa)

Es consideren alumnes de l'aula acollida, els alumnes que s'incorporen a l'escola a partir de primer de primària i que procedeixen d'un país on la seva llengua vehicular no és el català.

El protocol d'actuació a seguir amb aquests alumnes està recollit en el Pla d' acollida.

En cas de que l'escola disposi de l' aula d' acollida , aquesta proporcionarà a aquest alumnat:

- 1.-Una atenció individualitzada, adequada a les seves necessitats i als seus progressos lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta del grup classe al qual estigui inscrit.
- 2.-L' elaboració de les adaptacions curriculars o propostes de modificació curricular.
- 3.-El foment entre tot l' alumnat del coneixement de les diferents cultures , del respecte a la diversitat, el diàleg i la convivència.
- 4.-La potenciació de la participació de l' alumnat nouvingut en les activitats del centre, ordinàries, extraescolars i complementàries.

Tutora de l'aula d'acollida

La tutora d' acollida ha de dur a terme les següents funcions:

- Coordinar-se amb el servei d' interpretació/ orientació i fer de mediador entre el centre i la família.
- Elaborar avaluacions inicials i col·laborar en l' elaboració d'adaptacions curriculars.
- Gestionar l' aula d' acollida
- Aplicar metodologies i estratègies d' immersió lingüística i d' inclusió social
- Promoure la integració de l' alumnat nouvingut a les seves aules de referència.
- Col·laborar en la sensibilització i introducció de l' educació intercultural al procés educatiu.

Amb els alumnes nouvinguts s'introduirà la llengua catalana en primer lloc.

Si l'alumne no coneix cap de les 3 llengües es prioritzarà l'aprenentatge del català i del castellà .

No s'hauria d'atendre a les àrees d'educació física, plàstica, música... ja que són àrees que faciliten l' aprenentatge comunicatiu del català.

La coordinació del/de la tutora d' acollida amb la resta de professorat especialment amb el/la coordinador /a lingüístic/a i el/la tutor/a del grup de referència on s' ha adscrit l' alumne i amb els professionals especialistes (EAP i mestre/a d' educació especial) haurà de ser l' element clau de les decisions organitzatives , curriculars i d'avaluació que es prenguin per afavorir-ne la integració escolar.

7.- AVALUACIÓ

Quins instruments d'avaluació utilitzarem?

L'avaluació es durà a terme amb referència als objectius , continguts fixats i criteris d'avaluació establerts en el Projecte curricular, posant èmfasi en l'assoliment de les competències bàsiques. Es tindran en compte els progressos de l'alumnat, atenent la seva diversitat de ritmes d'aprenentatge i, si s'escau a les adaptacions curriculars que s'hi facin.

Els instruments d'avaluació seran:

- Observació sistemàtica.
- Autoavaluació
- Coavaluació
- Proves estandarditzades i estipulades de les competències bàsiques del Departament d'Educació.
- Proves de comprensió lectora.
- Proves d'expressió oral.
- Proves d'avaluació inicial de l'A.A.
- Totes les proves s'avaluaran amb els indicadors i rúbriques corresponents.
- D'altres que es considerin adients d'acord amb la programació i les activitats.

8.-CONCRECIÓ D'OBJECTIUS EN ACTUACIONS, RESPONSABILITAT, TEMPORITZACIÓ I RECURSOS

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS
ÀMBIT PEDAGÒGIC				
Aconseguir que l'actitud dels alumnes vers la llengua catalana sigui positiva.	Difusió d'informació on es programin activitats en llengua catalana.	Coordinadora lingüística	Al llarg de tot el curs	Recull d'informacions, tríptics, murals, etc.
	Promoció de la necessitat d'aprendre el català com a mitjà de progrés i integració social.	Coordinadora lingüística Equip Directiu	Al llarg de tot el curs	Programació de les festes i celebracions de l'escola.
Aconseguir que els alumnes usin el català en qualsevol situació comunicativa.	Facilitació de models lingüístics correctes en qualsevol situació comunicativa en la qual intervingui l'alumnat i el professorat.	Professorat	Al llarg de tot el curs	Referents visuals d'expressions més habituals, connectors, fitxa de correcció, etc.
Aconseguir que els alumnes de C.M i C.S utilitzin l'anglès a l'hora de l'esbarjo del migdia.	Facilitació de models lingüístics correctes per part del monitor que s'encarrega de la sala de jocs.	Director	Al llarg de tot el curs	Programació i recull de jocs lingüístics i expressions més habituals.

Garantir el coneixement de la llengua catalana, castellana i anglesa segons els graus establerts al currículum.	Assoliment dels objectius de les àrees de llengua segons el criteri de competència bàsica lingüística. Tenint en compte l'avaluació continuada de la llengua partir de proves adaptades i elaborades al propi centre.	Professorat/tutors especialistes	Al llarg de tot el curs	Materials curriculars i materials curriculars adaptats. Proves d'avaluació.
Dissenyar activitats en el marc d'una societat multicultural i multilingüe.	Elaborar un Pla d'entorn que contempli la manera d'establir un pont entre l'escola i l'entorn social per treure l'ensenyament-aprenentatge de les llengües al carrer i portar les pràctiques lingüístiques del carrer als centres educatius (les produccions escolars han de tenir ressò en la societat).	La comunitat educativa	Mentre tingui vigència el PLC	Humans i econòmics
Assegurar que la metodologia de l'àrea de llengua tingui en compte el contacte entre totes les diferents llengües.	Establiment de comparacions i reflexions lèxiques estructurals i semàntiques de les llengües de l'alumnat del centre.	Professorat de llengua	Al llarg de tot el curs	Treball sistemàtic d'estructures lingüístiques comunes.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS
ÀMBIT DE GOVERN INSTITUCIONAL				
Assegurar a tots els nivells educatius el desdoblament per treballar la llengua en petits grups per consolidar la competència lingüística.	Grups de reforç per treballar la llengua a tota la primària	Professorat de suport, professorat Aula d'Acollida i tutors/es	Al llarg de tot el curs	Recursos humans Programació d'activitats de llengua.
Coordinar les actuacions curriculars i no curriculars de caire lingüístic i intercultural que	Coordinació de les activitats que es duen a terme a l'Aula d'Acollida i a l'escola en general i	Tutor/a Aula d'Acollida i coordinadors/res de cicle.	Al llarg de tot el curs. Periodicitat trimestral.	Reunions trimestrals per establir la coordinació d'activitats i la unificació

el centre realitza per facilitar l'acollida de l'alumnat nouvingut.	adequació de criteris.			de criteris per l'avaluació.
Crear, coordinar i actualitzar un fons de documentació (metodologia, materials didàctics, TIC...) que faciliti la potenciació de l'ús de la llengua catalana, la millora de la didàctica de l'ensenyament de la llengua i els aspectes lingüístics de les altres àrees, l'acollida lingüística i social de l'alumnat nouvingut i l'educació intercultural	Creació d'un fons de material adreçat als alumnes nouvinguts i a l'alumnat en general que presentin problemes d'integració lingüística. Aquesta tasca es coordinarà des de l'Aula d'Acollida.	Tutor/a Aula d'Acollida, coordinador lingüístic i assessor LIC	Al llarg de tot el curs i ...	Material existent a l'Aula d'Acollida i noves aportacions.
	Potenciació de tot el material existent a la biblioteca que serveix per afavorir el coneixement i l'ús de la llengua catalana i posar-lo a l'abast i disposició de tots els usuaris: professorat, alumnat i famílies.	Responsable de Biblioteca en col·laboració amb els tutors/es i pares i mares.	Al llarg del curs	Fons de material existent a la biblioteca i noves aportacions. Recursos TIC/TAC/MAV
Promoure que el català sigui la llengua de comunicació oral i escrita en totes les reunions i actes de la comunitat educativa.	Promoció i dinamització de l'ús del català en totes les reunions de pares i mares i actes de la comunitat educativa. També s'intentarà amb les famílies nouvingudes	El Claustre de professors/res i Equip Directiu	Mentre tingui vigència el PLC	Recursos personals i protocols d'actuació escrits.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS
ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS				
Vetllar perquè el professorat transmeti un model normalitzat de l'ús de la llengua catalana. Vetllar perquè el personal de serveis faci ús del català en totes les seves funcions.	Promoció d'activitats de formació que serveixin per millorar la competència lingüística.	Equip Directiu.	Mentre tingui vigència el PLC	Informacions sobre plans de formació.
	Valoració dels coneixements de llengua catalana de tot el personal de servei que tingui una relació directa amb el centre escolar: monitors/res de menjador, acompanyants de sortides, personal de neteja, etc.	Coordinador/a lingüístic (com a intervenció tècnica o consultiva) i Equip Directiu (com a intervenció executiva).	Mentre tingui vigència el PLC	Personals

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	RECURSOS
ÀMBIT ORGANITZATIU				
Separar contextos a fi de facilitar la distinció i el model d'ús de cada llengua. Associar a cada llengua amb un codi ben diferenciat	Professor que imparteix les diferents llengües sigui diferent.	ED/ Cap d'estudis a l'hora de fer els horaris	Mentre tingui vigència el PLC	Humans
Assignar un espai físic a la classe per penjar els referents visuals de cada llengua.	Penjar els referents visuals i to el que es consideri important per facilitar l'aprenentatge de les diferents llengües.	Tutor – crear l'espai. Cada professor del seu racó.	Mentre tingui vigència el PLC	Cartolines, rètols, etc.

9- RESOLUCIÓ D'APROVACIÓ

Com a directora de l'escola Les Corts, de Barcelona i en aplicació de les competències que estableix la normativa per a la millora de la qualitat educativa, d'acord amb la Resolució de 20 de juny de 2010, per la qual s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2010-2011, i informat el consell escolar del centre, segons consta a l'acta corresponent.,

RESOLC:

1. Aprovar PLC que s'adjunta a l'annex d'aquest resolució.
2. Comunicar aquesta resolució al consell escolar del centre i donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest document estarà a disposició de l'Administració educativa i penjat a la web del centre.

La Directora

10-ANÈCDOTES, COMMENTARIS DE LES RESPOSTES DE LES ENQUESTES DE LES FAMÍLIES

“ Pediría más refuerzo en lengua castellana. El castellano es co-idioma”

" " L'anglès actual és clarament insuficient per a la majoria de professions
" actuals. Convindria fer alguna assignatura en aquest idioma"
"
"
"
"

“ Nos gustaría que el castellano, lengua que hablamos en nuestra familia, tuviera un poco más de presencia en la educación escolar de nuestro hijo”

“Degut a l’ escassa oferta de cinema en català, el cinema el veu en castellà”.

