



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional
Institut Escola Coma-ruga



MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE

CURS 2025/26

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	4
2. DADES GENERALS DEL CURS 2025-2026	5
3. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE	8
3.1. CONVIVÈNCIA.....	8
3.2. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	10
3.3. SUPORT INTENSIU A L'ESCOLARITZACIÓ INCLUSIVA (SIEI)	14
3.4 SIEI + I CEEPSIR	15
3.4. TÈCNICA D'EDUCACIÓ INFANTIL (TEEI).....	15
3.5. AULA D'ACOLLIDA.....	16
4.ÀMBIT ORGANITZATIU	18
4.1. INFRAESTRUCTURA.....	18
4.2. ORGANITZACIÓ DE CENTRE	18
4.3. TRACTAMENT DE L'ABSENTISME I LA FALTA DE PUNTUALITAT	25
5. ÀMBIT PEDAGÒGIC.....	27
5.1. ESTRUCTURES GENERALS DE TOT EL CENTRE.....	27
5.2. DINAMITZACIÓ DE PATI (SECUNDÀRIA).....	37
6. PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS, SORTIDES, COLÒNIES, XERRADES I ACTIVITATS RELACIONADES AMB EL PLA DE SALUT, ESCOLA I COMUNITAT	38
6.1. SORTIDES I ACTIVITATS PROGRAMADES DES DE L'ESCOLA	38

6.2. FESTES I DIES DESTACATS.....	51
6.3 COLÒNIES I VIATGE FINAL DE CURS 4t ESO	54
7. FORMACIÓ DE CENTRE – CURS 2025-26	56
7.1 CENTRE FORMADOR PRÀCTICUM	56
7.2 PROGRAMA PER A L'ORIENTACIÓ, L'AVENÇ I L'ENRIQUIMENT EDUCATIU. PROA+. 2024-2028	57
7.3 SELECCIÓ DE CENTRES PER A L'ADQUISICIÓ D'EQUIPAMENT DE PROGRAMACIÓ I ROBÒTICA (Código Escuela 4.0 del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports).....	57
8. AVALUACIONS	61
8.1. INDICADORS PROVES D'AVALUACIÓ INICIAL I FINAL.....	61
8.2. RESULTAT PROVES DIAGNÒSTIQUES DE 4t de primària i 2n d'ESO.....	90
8.3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE 6è i 4t d'ESO	91
8.4. RESULTAT PROVES ORALS DE 6è de primària i 4t d'ESO	91
8.5 ALUMNAT QUE PROMOCIONA A FINAL DE CICLE I NIVELLS D'ESO	91
9. GESTIÓ ECONÒMICA.....	92
10. RELACIÓ AMB L'ENTORN.....	93
10.1. PARTICIPACIÓ DE L'ENTORN EN L'ÀMBIT ESCOLAR (famílies, entitats, espais,...).....	93
10.2. FESTES, JORNADES CULTURALS I PATI	94
11. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS CURS 2025-26.....	95
12. OBJECTIUS ESTRATÈGICS DE CENTRE CURS 2025-26	96
13. AVALUACIÓ DE LA MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE (MA)	110

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La memòria anual del curs 2025/26 intenta reflectir la valoració del pla d'acció pel funcionament de l'Institut Escola Coma-ruga al llarg d'aquest període escolar. Recull aspectes d'àmbit pedagògic, d'àmbit organitzatiu i d'àmbit relacionat amb la convivència i cohesió social, fruit de les reflexions que tots els membres del claustre i basada en aquells aspectes susceptibles de millora.

És el 6è curs de funcionament del centre, estem ubicats en els dos edificis de les antigues escoles del barri marítim de Coma-ruga; l'edifici verd i l'edifici blau. I ocupem 5 aules al centre cívic (edifici annexat a l'edifici blau).

Aquest curs, per la manca d'espais, l'alumnat de 6è ha continuat ubicat a l'edifici blau.

L'equip directiu està constituït per un total de 7 membres (aquest ha estat el segon curs del mandat actual):

Directora del centre: MIREIA GARCIA

Caps d'estudis: ANA OLLOQUI i RAQUEL FERNÁNDEZ

Cap d'estudis adjunta: NÚRIA MARTORELL

Coordinadores Pedagògiques: IRENE DUCE i JOAN ROIG

Secretari: VÍCTOR RODRÍGUEZ

Aquest document, la MA, ha estat redactat per l'equip directiu, tenint en compte la resta del claustre de docents.

Està previst donar a conèixer el document a la comunitat educativa mitjançant el Consell Escolar i la seva publicació a la pàgina web del centre.

2. DADES GENERALS DEL CURS 2025-2026

GRUPS I ALUMNAT AL CENTRE

- Finalitzem el curs amb els següents nombre de grups:
- I3 i I4 amb 2 grups i I5 amb 3 . Total comunitat de petits: 7 grups
- Segon amb 2 grups, primer i tercer amb 3 grups. Total comunitat de mitjans: 8 grups
- Quart amb 2 grups , Cinquè i Sisè amb 3 grups cada nivell. Total comunitat de grans: 8 grups
- 1r d'ESO i 2n ESO oficialment 2 grups a cada nivell que estan triplicats. Total comunitat sènior: 4 grups oficials però 6 d'organització interna.
- 3r d'ESO i 4t ESO: 2 grups a 3r i 3 grups de 4t tot i que els 3r també estan triplicats. Total comunitat experts 5 grups oficials, 6 d'organització interna.

Finalitzem el curs amb un total de grups reals: 33

A principis de setembre hi havia 709 alumnes matriculats al centre. A final de curs hi ha un total de 715 alumnes.

Hem tingut un total de matrícula viva amb 118 moviments (62 altes i 56 baixes)

Respecte a la tipologia d'alumnat:

- NESE B. 221 alumnes. 31,3% alumnat del centre
- NESE no B (A, Z, H...). 184 alumnes. 25,8% alumnat de centre.
- Total NESE centre. 359 alumnes. 50,4% alumnat de centre.
- AA PRI 22 alumnes
- AA ESO 29 alumnes
- Motxilles NESE 25-26: 151 alumnes, 21,1% alumnat del centre i 57 alumnes pendents de regularitzar, serien 29,1%

PLANTILLA DOCENT

Finalitzem el curs amb la dotació de plantilla següent:

- o 11 d'infantil
- o 15 de primària
- o 30 docents d'ESO (inclou 1 aula d'acollida d'ESO)

Especialistes de primària:

- o 3 d'Anglès
- o 4 d'Educació Especial (inclou 2 mestres del SIEI)
- o 3 d'Educació Física
- o 2 de Música
- o 1 Aula d'acollida
- o 1 dotació per la Xarxa per la Millora de la Comprensió lectora
- o Religió: 0'5

Comptant que hi ha hagut 8 de reduccions de jornada, hem sigut un total de 79 docents assignats al centre.

ADAPTACIÓ D'I3

Aquest curs hem seguit creant els grups/classe d'I3 durant el primer mes d'escola ja que creiem que primer cal conèixer les seves individualitats per poder fer 2 grups els més compensats possible.

Durant l'adaptació van estar les dues referents, la MESI i la TEI en l'espai comú que vam crear. Es valora positivament el fet de poder conèixer l'alumnat abans de fer els dos grups i que les famílies participin els primers dies a l'aula, així com l'esglaonament de l'entrada per torns. Aquesta adaptació amb grup únic ha facilitat poder fer els grups el més equilibrats possible. Cal destacar que totes les famílies es van mostrar molt predisposades, tenint paciència, seguint les indicacions i respectant tot allò que els anàvem demanant o dient, sense cap mena de pressa en dividir els grups, els quals es van partir a mitjans d'octubre.

Durant el curs han comptat amb diversos suports, sobretot a les entrades i a les sortides. Es considera que caldria que les dues aules d'I3 tinguessin WC.

SERVEI DE MENJADOR

Aquest any, l'empresa 7 i Tria continua gestionant el Servei de Menjador. És l'empresa titular de la concessió administrativa atorgada pel Consell Comarcal del Baix Penedès per a la Gestió del Servei Públic de Menjador Escolar per les diverses escoles de la Comarca. S'ha ofert un servei d'acollida matinal anomenat "bon dia" per a l'alumnat d'infantil i primària. 17 usuaris.

Durant la intensiva del mes de juny també han ofert l'acollida de tarda, anomenada "Casalet". Han tingut una matrícula de 75 usuaris.

DADES MENJADOR I.E. COMA RUGA CURS 25-26			
MITJANA diària usuaris curs 25-26	BECATS		
INFANTIL	105	BECATS INFANTIL	67
PRIMÀRIA	250	BECATS PRIMÀRIA	146
SECUNDÀRIA	100	BECATS SECUNDÀRIA	59
TOTAL	455	TOTAL	272

ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES D'ALUMNES (AFA)

Aquest curs l'AFA ha organitzat diversos actes en els que ha requerit la cessió d'espais fora de l'horari lectiu del centre.

Es van convocar eleccions per tal de renovar la junta de l'AFA. No es va formalitzar cap nova candidatura. Però sí que ha canviat la composició per augment de persones que s'han sumat a l'AFA.

3. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE

3.1. CONVIVÈNCIA

DELEGATS/DES (1r a 6è d'educació primària)

Durant el curs s'han fet dues reunions de delegats/des per comunitats.

L'objectiu és posar en comú conflictes sorgits durant el trimestre que ells hagin gestionat, com els han solucionat i s'han exposat propostes de millora o inquietuds de les aules.

Cal treball de tutoria previ a les reunions per tal que les propostes siguin adequades al context.

DELEGATS/DES (secundària)

Durant el curs s'ha fet una reunió amb els delegats/es de cada classe. Es valoren positivament. La idea és continuar fent-les el curs vinent. Com a primària, cal treball de tutoria previ a les reunions per tal que les propostes siguin adequades al context.

LLIGA D'ORDRE I CIVISME

Primària

A primària (edifici verd), s'ha concentrat en la cura, ordre i neteja del pati. Cada grup classe ha tingut assignats uns dies de neteja de pati durant el trimestre. Ha costat aclarir l'organització dels torns. S'ha comprat material per a la neteja. El seguiment varia segons la comunitat.

Secundària

El curs 2025-26 no hem comptat amb la figura de la TIS, per aquest motiu, els tutors/es s'han encarregat de registrar amb l'alumnat la taula de la lliga del civisme durant les hores de tutoria. Cada divendres a última hora l'equip d'orientació revisa el registre d'incidències per comprovar que la puntuació estigui d'acord amb els criteris establerts.

Enguany aquesta eina no ha funcionat correctament. Algunes setmanes no s'ha registrat. L'alumnat no es pren seriosament el projecte. Com a eina és més efectiva l'aplicació de les NOFC. Es comenta la necessitat que al final de la darrera sessió al matí i la tarda es dediquin uns minuts a recollir i endreçar l'aula.

Es valora que de cara al curs vinent no es porti a terme el projecte i sigui des de convivència i tutories que es treballi.

COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA A L'ESO

Enguany es manté la Comissió de convivència, formada per dos orientadors i els coordinadors pedagògics, que es reuneixen un cop per setmana en dues franges (una per 1r i 2n i l'altre per 3r i 4t d'ESO) on es valoren les incidències de la setmana.

Aquesta comissió de convivència es valora de manera molt positiva ja que permet poder tractar els casos de manera individual i parlar amb l'alumnat, sent també un espai de reflexió. Dona l'oportunitat de fer un tancament de les incidències.

Aquest curs continuem amb les impulsions, tot i que s'han fet només de manera excepcional. S'han dut a terme algunes retirades de grup al despatx i sobretot treballs de reflexió durant les hores d'esbarjo. L'objectiu és restaurar i/o reparar el mal comportament de l'alumnat, així com reduir la conflictivitat al centre. Les impulsions, es porten a terme als dos edificis, els dilluns a l'edifici de secundària, i en algun cas a l'edifici de primària. L'horari és de les 14h a les 16h de la tarda, és a dir la tarda que no tenen classes lectives. Les tasques a realitzar són acadèmiques i d'altres restauratives a través de la reflexió individual o amb orientació. En alguns casos es finalitzen amb una exposició oral a les aules. Cada dijous es reuneix la comissió de convivència on es supervisa i es decideix quins alumnes faran la impulsió o retirada; així doncs els alumnes als qui se'ls aplica són aquells que tenen una falta molt greu o cinc faltes greus. Es porta un rigorós registre.

	CASOS GESTIONATS A CONVIVÈNCIA		RETIRADES/IMPULSIONS		EXPULSIONS FORA DEL CENTRE
1r trimestre	37 (1r i 2n)	27 (3r i 4t)	16 (1r i 2n)	4 (3r i 4t)	1
2n trimestre	23 (1r i 2n)	12 (3r i 4t)	17 (1r i 2n)	4 (3r i 4t)	5
3r trimestre	10 (1r i 2n)	6 (3r i 4t)	6 (1r i 2n)	6 (3r i 4t)	2
TOTAL	115		53		8

3.2. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

Els objectius principals que s'han dut a terme amb l'alumnat han estat:

- Contribuir a minimitzar les barreres d'accés a l'aprenentatge
- Atendre als infants amb dificultats
- Millorar les experiències d'aprenentatge de l'alumnat
- Participar a les coordinacions amb els serveis externs
- Col·laborar a les sessions d'avaluació per aportar la visió NESE dels infants
- Assessorar i col·laborar en l'elaboració dels PSI
- Participar en les reunions de comissió social i CAEI
- Participar a les reunions de comunitat

GRUP IMPULSOR CENTRE REFERENT EN EDUCACIÓ INCLUSIVA

- Revisió, control i gestió de les beques MEC. Criteris, processos, documentació, requisits...
- Avaluació dels PSI. Consensuar la forma d'avaluar i criteris.
- Accessibilitat cognitiva: adaptacions espais, materials, metodologies.
- Oferir informació dels perfils cognitius més comuns del centre. TEA, TDAH, Dislèxia... (Possibilitat de fer infografia per donar al pla d'acollida. Conèixer la diversitat del centre i la línia de treball amb l'alumnat neuroatípic)
- Assessorament (especialistes del mateix centre) als docents que intervenen amb l'alumna o alumne a diversitats complexes

- S'ha treballat en el document amb el recull de totes les mesures que s'han implementat amb alumnat CEEPSIR i es traslladarà al projecte d'escola.
- Valoracions i mesures per alumnat específic nouvingut. Es considera que quan arriba un nen/a nou/va a l'escola s'hauria de preparar al grup prèviament (revisar document ja creat i afegir la preparació de grup). Com a proposta es planteja fer una entrada progressiva del nou alumne, fer una entrevista prèvia amb la família i el nen a la classe perquè el puguin conèixer...

Durant aquest curs, s'ha invertit molt de temps i esforç, tant al diagnòstic inicial, com amb les avaluacions, la reflexió i el treball referents al projecte d'innovació com a centre referent en educació inclusiva.

CRETDIC

El **CRETDIC** són les sigles del **Centre de Recursos Educatius per a l'alumnat amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta**. És un servei educatiu especialitzat del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que té com a objectiu principal assessorar i donar suport tècnic als centres educatius, als equips docents i a altres serveis (com els EAP) per afavorir la inclusió i millorar l'atenció educativa d'aquests alumnes. En el nostre cas, l'assessorament ha anat al nivell de primer de primària ja que volíem cuidar el canvi d'etapa i sobretot per ajudar a gestionar algunes conductes concretes que sabíem que serien complexes en el canvi d'etapa. Volem valorar positivament l'assessora que hem tingut ja que ha estat una gran professional que ha intentat ajudar al màxim en les diverses situacions que hem treballat. Per altra banda, creiem que els docents han estat oberts a les aportacions i han aplicat el que s'anava consensuant. No obstant creiem que una hora mensual és força insuficient per aprofundir en la resolució de les diverses problemàtiques que hem anat tenint.

PROPOSTES DE MILLORA DIVERSITAT INFANTIL I PRIMÀRIA

- Mantenir l'àmbit de diversitat. Un espai on s'ha pogut fer:
 - Coordinacions MESI/orientadores com a àmbit per crear línia escola
 - Començar a crear criteris únics de PSI. Tenir un PSI omplert, com a model, EI, PRI i ESO. Crear document clar i concís sobre el procés de creació i avaluació.

- Analitzar les dificultats generals i específiques de les especialistes en aquest àmbit i buscar-ne solucions.
- Gestió i acompanyament a les famílies per a les beques NESE
- Les reunions 1r TRI amb els nivells mantenir-les tal i com està ara, de cara al 2n i 3r TRI i un cop detectades les necessitats, no calen tants moments de reunió.
- Començar el curs atenent de manera intensiva i temporal a nens que ho necessitin de forma individual o molt petit grup, sobretot pel que fa a la consciència fonològica, per tal d'atendre les mancances més puntuals i després poder fer suport més generalitzat.

SECUNDÀRIA - ORIENTACIÓ EDUCATIVA

Aquest curs tot l'equip d'orientació era nou al centre. L'inici de curs va caler fer traspàs de tot l'alumnat i anar-lo coneixent per part de l'equip d'orientació. S'ha continuat amb el seguiment de l'elaboració i aplicació dels PSI. Aquest curs també hem participat del projecte Henka, ja que l'equip d'orientació va proposar-ho i va participar de les formacions necessàries. De cara al curs vinent estaria bé poder continuar-lo i seria interessant que hi hagués més implicació dels tutors/es.

Es valora positivament tenir a l'horari un espai per poder coincidir tot l'equip d'orientació i és molt encertat que coincideixi amb l'espai destinat a CAEI i Comissió Social. Reunions molt necessàries sobretot a principi de curs per treballar en el documents del Plans Individualitzats dels alumnes i per establir els documents on registrar les diferents informacions i en el nostre cas al ser tots nous a l'institut, per poder familiaritzar-nos amb els casos que necessitaven seguiment.

Propostes de Millora

Com a possible mesura de millora en el treball d'equip, podem proposar un espai a l'horari que fos de coordinació amb els tutors. Per la resta, tenim prou bona estructura organitzativa, que siguin fructíferes aquestes reunions ja estaria a les nostres mans.

De cara al curs vinent també caldria marcar en quines hores entra orientació a cada aula per tal que l'equip docent i l'alumnat ho tinguin present.

Caldria relacionar de manera més clara les tècniques d'estudi i l'orientació de 4t amb competències transversals de cara a l'avaluació.

UNITAT D'ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA (UEC)

Els dos alumnes d'enguany han acreditat el títol de l'ESO. S'han realitzat coordinacions trimestrals per fer seguiment de l'alumnat, especialment d'un cas complicat que estava en risc d'abandonament. Cal destacar la intervenció realitzada amb l'alumne de 4t d'ESO que inicialment mostrava rebuig cap a aquest recurs; gràcies a les actuacions dutes a terme, s'ha aconseguit la seva assistència regular i, finalment, l'acreditació de l'etapa. De cara al curs vinent, a data d'avui, tenim una proposta de nova incorporació a 3r d'ESO.

PROJECTE DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR (PDC)

Enguany continuem participant del projecte Endavant!, un projecte de diversificació curricular vinculat a l'Ajuntament del municipi on participen tots els instituts del Vendrell. El grup ha estat format per 11 alumnes, 5 del quals han aconseguit el graduat i 2 van abandonar el projecte al 2n trimestre.

Tant l'alumnat, les famílies i els docents, valoren molt positivament el projecte i creuen que ha estat clau en el seu èxit educatiu. La tasca per part del tutor del PDC en quant a coordinacions amb empreses participants com amb el PEE, famílies i alumnat ha estat molt important pel bon funcionament del projecte.

Abans de finalitzar el curs ja s'han realitzat les propostes per al curs vinent i ja s'han fet reunions amb les famílies de l'alumnat que gaudirà d'aquest recurs. Es preveu que el proper curs hi haurà entre 7 i 10 alumnes.

Durant el 1r trimestre es podrà valorar la incorporació d'algun alumne segons la seva evolució a l'aula ordinària.

ALUMNAT AMB PLA DE SUPORT INDIVIDUALITZAT CURS 25-26

CURS 25-26	Nº PSI	CURS 25-26	Nº PSI	CURS 25-26	Nº PSI	CURS 25-26	Nº PSI
I3	2	1r	4	4t	13	1r ESO	11
I4	1	2n	3	5è	9	2n ESO	19
I5	5	3r	12	6è	13	3r ESO	19
						4t ESO	18

3.3. SUPORT INTENSIU A L'ESCOLARITZACIÓ INCLUSIVA (SIEI)

Aquest curs hem incorporat la SIEI de secundària a la SIEI i mitja que ja tenim de primària.

La distribució d'aquests suports ha estat la següent:

- Una mestra ha atès l'alumnat de SIEI d'infantil i l'altre mestra ha atès l'alumnat de 1r a 5è, compartint l'educadora entre tot l'alumnat de l'edifici verd. L'orientadora de la SIEI de secundària atén a l'alumnat de SIEI de 6è que està ubicat a l'edifici blau.
- Comparteixen les hores de les vetlladores, motiu pel qual s'han organitzant de manera conjunta per tal d'elaborar els horaris d'atenció a tot l'alumnat SIEI. Aquest curs s'han atès 16 alumnes de SIEI entre totes les etapes.

Propostes de millora:

- Presentació a l'inici de curs el recurs SIEI i alumnat SIEI a claustre.
- Presentació Orientacions sortides amb alumnat autista i necessitat suport conductual a docents.
- Presentació Orientacions gestió conducta i crisis a docents.
- Contribuir a un disseny universal d'aprenentatge en les aules treballant amb referents d'aula.
- Compartir informació alumnat i metodologia emprada, sobretot d'infantil cap a primària.

- Avançar en fer els patis més diversos.
- Replantegar objectius SIEI d'acord amb resolució SIEIS 2023.
- Continuar formant-nos en metodologies que fomentin la inclusió de l'alumnat.

3.4 SIEI + I CEEPSIR

Aquest curs hem comptat amb el nou recurs de la SIEI+ amb les següents professionals assignades:

- Mestra EE
- Educadora
- Logopeda (a partir del gener, en dies concrets i compartida amb altres centres)
- Fisioterapeuta (en dies concrets i compartida amb altres centres)

Ha mancat al figura de la MALL que formava part del recurs i aquest fet no ha ajudat al treballa de l'aula. A més a més hem comptat amb l'assessorament del CEEPSIR cada dijous que ha completat el recurs i que ha fet una gran tasca sempre alineada amb el centre i amb una actitud molt proactiva.

El SIEI + ha tingut una vetlladora de salut, 7h a la setmana.

Han ocupat plaça a la SIEI plus 5 alumnes, 4 amb plaça assignada al juny del 2025 i una en matrícula viva a l'octubre de 2025.

Ha estat el primer curs que comptàvem amb aquest recurs i ha calgut molta organització i flexibilització per dur-lo a terme. Les professionals del centre que han dut a terme aquesta tasca han mostrat un gran compromís i dedicació cap als infants, mostrant-se sempre obertes als canvis o a les decisions preses. Per altra banda, ha sigut més complex treballar amb les professionals externes ja que no quedaven clares les seves funcions, horaris, atenció a l'alumnat, activitats, ...

3.4. TÈCNICA D'EDUCACIÓ INFANTIL (TEEI)

La tècnica d'educació infantil està assignada als grups d'I3 per donar suport i cura de l'alumnat més petit del centre. També col·labora en l'elaboració de materials en les hores no lectives, en l'acompanyament de l'alumnat de l'autobús, una estona al menjador i a més a més, degut a les circumstàncies actuals, ha donat molt de suport a l'alumnat amb diverses necessitats ajudant-los i acompanyant-

los quan ha calgut. Cal dir que ha estat una figura fonamental ja que les aules d'I3 comparteixen el lavabo i cal aquesta persona per una correcta organització i funcionament dels grups.

3.5. AULA D'ACOLLIDA

Durant el curs s'han atès 23 alumnes a l'aula d'acollida de primària i de 27 alumnes a l'aula d'acollida de secundària.

S'han fet servir recursos d'aula d'acollida del Gencat i s'han dut a terme les avaluacions de nivell de final de curs. Durant el curs s'han fet diferents trobades amb la referent LIC de la zona, tot i que ha faltat coordinació amb l'equip directiu.

PRIMÀRIA

L'evolució del curs (i aquest segon any de tutoria d'aula d'acollida) ha estat molt positiva. Sobretot es valora positivament el vincle i seguiment que es pot aconseguir amb la continuïtat de la mateixa tutoria durant l'avenç dels cursos. Aquest seguiment i acompanyament de l'alumnat nouvingut per part de la mateixa tutora és molt positiu; els ajuda a guanyar confiança i a trobar sempre un espai amb el vincle emocional i d'ajuda per l'aprenentatge de l'idioma..

En general, la valoració del funcionament de l'aula d'acollida ha estat molt positiu, sobretot les coordinacions tant amb la CLIC del centre com l'ALIC han donat els seus fruits i han proporcionat en tot moment una guia per la tutora d'AA.

Durant aquest curs ha arribat molt alumnat nouvingut i s'ha treballat en un alt percentatge la part emocional de cadascú i amb el grup. Així doncs, en moltes ocasions s'ha prioritzat aquest aspecte (sobretot a l'inici del curs).

Al llarg del curs l'alumnat ha mostrat una millora en l'adquisició de l'aprenentatge de la llengua catalana, una millora en l'autonomia i sobretot en l'oralitat de la llengua, cal dir que aquest any s'ha donat èmfasi a les estones de conversa durant la primera part de la sessió. L'alumnat està molt motivat per assistir a les sessions d'aula d'acollida i es senten partícips en tot moment.

De cara al curs vinent es proposa incloure lectures del reforç XCL, posar èmfasi en la millora de l'expressió escrita, establir proximitat entre l'AA i AO, tot fent-ne seguiment trimestral i valorar fer l'atenció de l'alumnat de 6è dins l'aula donat que hi haurà pocs alumnes d'AA en aquell curs i edifici.

ESO

La valoració de l'Aula d'Acollida durant aquest curs és molt positiva. El nombre d'hores assignades ha estat molt adequat per donar resposta a les necessitats de l'alumnat, permetent un seguiment constant i una atenció personalitzada que ha afavorit el seu procés d'aprenentatge i integració al centre.

Els alumnes han aprofitat molt bé les sessions, mostrant una actitud positiva, interès i implicació en les activitats proposades. Al llarg del curs s'ha observat una evolució significativa en la seva competència lingüística, així com una major autonomia i confiança a l'hora de comunicar-se i participar en les diferents activitats acadèmiques.

Entre els aspectes treballats de manera especialment satisfactòria cal destacar el foment de la lectura i el desenvolupament de l'oralitat. Les activitats de comprensió lectora, la lectura guiada i les propostes adaptades als diferents nivells han contribuït a millorar la competència lectora de l'alumnat. Igualment, les dinàmiques de conversa, les exposicions orals i les activitats comunicatives han afavorit l'adquisició de vocabulari, la fluïdesa oral i la confiança dels alumnes a l'hora d'expressar-se en català en contextos diversos. Pel que fa als resultats acadèmics, la major part de l'alumnat ha assolit els objectius previstos i ha mostrat una evolució favorable. Tanmateix, aquest curs dos alumnes no han aconseguit arribar als mínims establerts i, per tant, no han superat la matèria. Aquesta situació representa una diferència respecte del curs anterior, en què tot l'alumnat havia assolit els objectius mínims. Aquest fet posa de manifest la necessitat de continuar reforçant les mesures de suport i seguiment individualitzat en aquells casos que presenten més dificultats d'aprenentatge o d'incorporació lingüística.

L'anàlisi dels resultats evidencia també que l'expressió escrita continua sent l'àmbit que presenta més dificultats per a una part important de l'alumnat. Malgrat els avenços observats, la producció de textos escrits, la correcció lingüística i la capacitat d'organitzar i desenvolupar idees de manera coherent requereixen encara un treball específic i continuat. Per aquest motiu, es considera convenient continuar reforçant aquesta competència en cursos posteriors mitjançant activitats sistemàtiques d'escriptura adaptades als diferents nivells dels alumnes.

Poder tenir més dotació d'aula d'acollida permetria reforçar encara més el treball en competència comunicativa, lectura i expressió oral, atendre amb més eficàcia la diversitat de nivells presents als grups i afavorir una incorporació més ràpida i exitosa de l'alumnat nouvingut a les aules ordinàries.

Així mateix, es considera important continuar treballant per mantenir grups el més equilibrats possible pel que fa al nivell de competència lingüística dels alumnes, ja que això facilita tant la intervenció educativa com el progrés de tot l'alumna

4. ÀMBIT ORGANITZATIU

4.1. INFRAESTRUCTURA

En aquest punt el nostre primer objectiu és vetllar pel bon manteniment de les infraestructures, del mobiliari i també de la neteja de l'edifici.

Aquest any, Sacyr facilities continua amb el manteniment de l'edifici verd i l'Ajuntament (CLECE) amb el de l'edifici blau.

L'Ajuntament segueix cedint dues aules del centre cívic de Coma-ruga.

Hem aplicat les NOFC amb el que fa referència a la reparació del dany dels desperfectes produïts per l'alumnat.

Durant aquest curs s'han canviat les portes de les aules de l'edifici blau, tot i que encara estem pendants que l'Ajuntament vingui a pintar-les i a posar els vidres d'algunes aules.

4.2. ORGANITZACIÓ DE CENTRE

La manca d'espais continua dificultant l'organització espacial d'alguna estructura pedagògica i del desenvolupament de la jornada lectiva.

VALORACIÓ DE COMUNITATS

- **Petits:** En la repartició de tasques només caldrà mantenir les que requereixen un temps específic, ja que les altres les podem anar fent des del nivell, com per exemple el Tokapp que hi ha molts textos estandarditzats. Ha estat bé repartir el temps entre compartit entre totes i de nivell amb tasques més específiques. Pel que fa a l'organització de les sessions hem pensat que seria

bo posar una pantalla i no portar els ordinadors per connectar més entre nosaltres. De cara al curs vinent fer una llista de tasques entre tot el cicle perquè puguin portar a terme els/les especialistes. Per exemple: Cartells colònies, impressora 3D, llistes, àlbums practicants, llibres ambients, comandes material, Cartell dels TODS, etc.

- **Mitjans:** Es valora positivament l'espai per a fer reunions, tot i que seria necessari incorporar alguna taula i cadira més i adequar la mida del mobiliari. Creiem que ha faltat comunicació per part de l'escola als docents (molts cops ens pregunten coses les famílies i no tenim les respostes). Creiem que les reunions haurien de ser més curtes per poder fer feina o reunir-nos amb els paral·lels. Han estat correctes ja que la nostra impulsora ens ha informat de tot a temps. Valorem positivament la comunitat de mitjans, podem afegir que a principi de curs hi havia persones amb els telèfons i és una falta de respecte. Pensem que caldria fer reunions per explicar la vida d'aula a principi de curs i els mestres que ja porten més anys poder fer un cop de mà als nous. Intentar crear espais per poder parlar.
- **Grans:** La valoració de la comunitat en general ha estat molt positiva, tot l'equip docent ha participat en les diferents propostes que s'han dut a terme al llarg del curs. Es proposa que durant el curs, sobretot en moments de decisions de línia pedagògica o bé d'organització de festivitats, hi hagi algun membre de l'equip directiu per afavorir la presa de decisions. Com per exemple el dia de la posada en comú de la graella de l'àmbit de medi, ja que van sorgir preguntes i propostes que no podíem tancar. També es demana anticipar i especificar amb més temps les diverses sortides per afavorir l'organització i l'adaptació i anticipació a l'alumnat d'educació especial.
- **Sènior i Experts:** Es valora positivament rebre l'acta amb anterioritat. Continuar amb la planificació trimestral. Es valora positivament fer més reunions de departament i fer-los abans de la reunió de comunitat. És un espai on poder comunicar-se i donar veu a tothom. Pel que fa a les reunions d'equip docent es proposa centrar-los més en casos concrets i no pas parlant de tot l'alumnat. A les coordinacions de nivell caldria preparar aquest equip docent. De vegades hi ha aspectes de les reunions de comunitat que es podrien fer en grups més petits (festivitats, per exemple). Es valora positivament quan s'han repartit tasques

per equips de treball. Es proposa tornar a crear una comissió de festes per diferents festivitats. Es demana rebre l'acta amb més anterioritat.

Valoracions generals de comunitats

Fer ús d'ordinadors i telèfons mòbils durant les reunions no ajuda a la dinàmica i la participació de les reunions. Cal insistir en la lectura prèvia de l'acta abans de les reunions. Aquest darrer trimestre entre vagues i colònies hem estat pràcticament un mes sense fer reunió d'impulsors. A inici de curs caldrà dedicar més temps a l'acollida dels companys i companyes nous al centre. Una reunió conjunta de comunitats un cop al mes també pot ser profitosa.

VALORACIÓ DELS ÀMBITS DE TREBALL

El fet d'estar ubicats en dos edificis ha dificultat la coordinació dels docents d'ESO que participaven als àmbits de primària.

- **Biblioteca (INF-PRI):** Costa que la gent arribi puntual o s'han posat reunions que han fet que no sempre hi hagués les persones membres de l'àmbit per tal de poder fer treball efectiu. Pensem que hi ha molta feina, per això caldria respectar l'estona de l'àmbit per tal de poder treure-li més profit, i si pogués ser que hi hagués més membres. També cal tenir les tasques clares per tal de poder treballar tot i que no pugui estar la responsable de biblioteca. S'hauria de tenir en compte que s'utilitza per a varies activitats, hauríem d'explicar bé el funcionament i les normes per trobar-la sempre en condicions, ja que es perd molt de temps en endreçar-la constantment. Ha quedat pendent perquè no s'ha acabat de fer la infografia que s'havia de presentar des de l'àmbit a cada comunitat.

Cal cuidar els espais, caldria fer una petita inversió dels mobles que es van estar mirant i poder tenir-la més acollidora. Cal tornar a fer esporga aprofitant que cal recatalogar tots els llibres per tal de millorar l'espai.

Els bibliopatis han sigut positius, ja que molts infants han anat durant aquestes hores a gaudir de la lectura, però faltaran ser dos docents en aquesta franja horària per poder organitzar-se i mantenir la biblioteca endreçada. S'ha de tornar a fer el funcionament de les medalles per tal de controlar l'aforament i així facilitar als docents del pati on esta l'alumnat. I explicar a les aules el funcionament de les medalles. (A partir de la reunió que queda pendent amb el canva dels docents) cal fer-la al primer trimestre.

Creiem que també des de la biblioteca podem organitzar diferents activitats com un contacontes a l'hora del pati, xerrades...) per tal d'impulsar el gust per la lectura.

S'ha fet inversió de 3000€ en nous en llibres per les biblioteques d'aula. S'han folrat i esperem que els docents col·laborin en que es faci un bon ús a les aules per tal que no es deteriorin tan sovint.

- **Biblioteca (ESO):** Es valora molt positivament la gestió de les biblioteques d'aula, destacant l'encert d'haver realitzat un sol intercanvi de llibres a l'inici de febrer en lloc de fer-ne un cada trimestre. No obstant això, la implementació dels nous programaris Vega i Polaris ha suposat una limitació molt important i un obstacle invisible per al desenvolupament normal de la tasca de coordinació, perquè només la persona que fa la formació pot accedir al sistema.
- **Llengües:** Es valora molt positivament l'haver fet més reunions d'àmbit i poder-ho continuar duent a terme el proper curs. Com a propostes de millora: Crear un grup d'àmbit més estable amb representants de totes les comunitats. Com que estem en edificis separats, fer les reunions setmanals per videoconferència. Actualitzar la web de l'escola a l'apartat ILEC i temps de lectura.
- **Matemàtiques:** L'Àmbit ha funcionat bé fent les tasques que ens vam proposar. Tenim molta feina i no ens l'acabem mai. Com a propostes de millora: Acompanyar a les persones noves a l'àmbit; Mirar els documents importants per a fer traspàs a la comunitat.; Revisar materials; Organitzar laboratoris; Actualitzar inventaris ; Infografia de cada comunitat; Infografia d'acollida de mestres al setembre; Demanar a l'ED que incorpori, al llibret de proves inicials i finals, el document per a la correcció d'aquestes; Tenir les carpetes que s'han de fer servir cada any al DRIVE del curs vigent.

- **Digital:** Valorem positivament que cada dijous hi hagués àmbit, ja que hem pogut tenir una continuïtat. S'ha fet un bon treball perquè els i les docents s'han mostrat predisposats a actualitzar la feina pendent, aportant el seu granet d'arena de manera positiva. Al tenir la col·laboració de les alumnes de pràctiques va ajudar a iniciar el inventari. El mentor ens va ajudar a seqüenciar la robòtica del centre. Com a propostes de millora: necessitem disposar d'hores per fer el traspàs a la resta de companys i companyes per tal d'impulsar la competència digital i la robòtica i programació; Caldria tenir una coordinació amb ED per poder realitzar la planificació i els objectius de l'EDC a inici de curs i seria bo anar fent el seguiment depenent de la planificació; La figura d'un coordinador digital a primària proporcionant-li les hores que corresponguin, per tal de que ajudi a la figura de la coordinadora digital principal; Si hi ha algú que ha de canviar l'edifici, es podria preveure fer una rotació per a què pugui arribar a l'hora i que sigui temps realment de qualitat o que hi hagi l'opció de poder fer feina des del blau.
- **Anglès:** La valoració global del curs és positiva pel que fa a la motivació, l'ús de recursos variats i el desenvolupament de la competència oral. No obstant això, s'ha detectat la necessitat de reforçar l'aprenentatge sistemàtic de la gramàtica i la pronunciació, així com d'ajustar algunes propostes metodològiques a les característiques reals de l'alumnat. Les línies prioritàries de treball per al curs 2026-2027 seran la consolidació dels continguts bàsics, la creació d'una línia de pronunciació comuna de centre i la implementació de racons d'avaluació que permetin recollir evidències més significatives de l'aprenentatge.
- **Hort:** La valoració d'aquest curs és positiva. Hem acabat d'establir la línia de treball per a l'àrea de medi. Hem organitzat i repartit els continguts de manera coherent, cosa que ha ajudarà a donar continuïtat al que es fa a cada nivell. Al llarg del curs, hem cercat propostes relacionades amb la ciència i l'hort pensades per portar a l'aula o als espais d'aprenentatge vivencial. També hem desenvolupat i modificat el document d'activitats seqüenciades iniciat l'any passat, afegint-hi propostes pensades a partir dels sabers específics de cada curs. En resum, aquest curs ha estat profitós i ha servit per posar les bases d'un bon funcionament de l'àmbit, amb idees clares i ganes de continuar millorant. Com a propostes de millora : seria oportú planificar una trobada amb l'equip directiu per contrastar la tasca feta amb les línies estratègiques del centre i confirmar si la tasca que

s'ha dut a terme és esperada o cal reconduir-la; valorar la necessitat de realitzar noves comandes de material específic per l'any que ve; considerar l'opció de crear els àmbits en funció de les preferències del professorat.

- **Coeducació:** Caldria establir un calendari fix de dates a treballar per trimestre ajuda als tutors a organitzar-se. Es valora molt positivament la feina que es va realitzar l'any passat i s'ha seguit en la mateixa línia. L'ambient a la comissió ha estat molt bo i s'ha pogut treballar molt. El traspàs d'informació de l'àmbit de coeducació a cadascuna de les comunitats ha estat correcte. Destaquen positivament tenir accés a les actes de l'any anterior, per veure el que s'ha fet i el que podem millorar. Les actes les continuem tenint en un sol document. Ens fa seguir un fil i veure que anem treballant en cada moment.
- **Diversitat:** Es continua treballant en el projecte d'innovació del centre i complimentant el document base de recursos de centre.

DEPARTAMENTS (ESO)

- **Matemàtiques:** Es valora de manera molt positiva el fet de comptar amb aquest espai per poder intercanviar dubtes, materials, maneres de treballar, etc.
El fet de ser només 3 persones al Departament ha facilitat molt la comunicació, ja que en qualsevol moment (entre classes, espais lliures..) aprofitem també per intercanviar aquests dubtes.
Es valora l'eliminació per a cursos posteriors dels reptes matemàtics per manca d'hores de preparació d'aquests.
Un aspecte positiu ha estat que s'han aprofitat algunes reunions per preparar materials de TOD manipulables per a diversos cursos. Es valora positivament la participació de l'alumnat en les proves cangur. Valoració positiva dels criteris d'avaluació establerts a inici de curs.
- **Tecnologia:** El Departament de Tecnologia fa una valoració global molt positiva del curs, destacant que el fet de ser només dos integrants ha facilitat una comunicació constant i fluida en qualsevol moment i espai lliure. L'equip valora especialment aquestes reunions periòdiques com un espai idoni per intercanviar dubtes, materials i metodologies, tot i que, a causa de la naturalesa pràctica de l'assignatura, la major part del temps s'ha dedicat a endreçar el taller i arreglar les eines mentre es debaten les necessitats del dia a dia. Com a propostes de millora, es plantegen establir uns criteris d'avaluació conjunts per

a tot el departament des de l'inici del curs i fer una previsió més detallada del material abans de cada avaluació per poder tramitar una comanda conjunta amb prou temps.

- **Ciències:** La memòria del Departament de Ciències detalla que la planificació d'aquest curs s'ha vist alterada per les vagues, deixant pendants continguts clau com la Reproducció a 3r d'ESO, la SA de Forces a 2n d'ESO i la SA de la Reacció Química a 3r i 4t d'ESO; en canvi, a 1r d'ESO s'ha assolit correctament el temari de Biologia i Geologia mitjançant el treball en grup i la sortida del Treball de Síntesi. De cara al futur, el departament proposa destinar una de les hores de 1r d'ESO a pràctiques de laboratori, així com impulsar un projecte transversal de lectura científica juntament amb el departament de Lletres. Finalment, en l'àmbit organitzatiu, es demana una millor planificació de les reunions, un reconeixement de la dedicació docent i l'establiment d'una hora de permanència setmanal i rotativa bloquejada per gestionar l'inventari, l'ordre i la preparació del material de pràctiques.
- **Socials:** El Departament de Socials fa una valoració positiva del funcionament del curs, destacant que les reunions de departament han estat un espai molt profitós dedicat principalment a la coordinació de nivell, la preparació de sessions, el disseny de materials per a l'aula i l'organització de les sortides de les diferents assignatures. Tot i que es valora amb satisfacció la freqüència actual de les trobades, l'equip proposa com a millora de cara al futur considerar una major flexibilitat en la gestió i programació d'aquestes reunions per optimitzar el treball col·laboratiu.
- **Educació Física:** La valoració global del funcionament del departament és positiva. S'ha aconseguit mantenir l'organització de l'àrea de manera autònoma, garantint un desplegament coherent del nou currículum en tots els nivells de l'ESO. També s'han gestionat en solitari exitosament diferents activitats en dies assenyalats, com l'últim dia abans de les vacances de Nadal o a final de curs. Malgrat l'elevada càrrega de feina que suposa assumir en solitari la planificació, l'avaluació contínua, la creació de materials i la gestió logística, s'han assolit els objectius previstos per al curs.
- **Llengües:** El Departament de Llengües fa una valoració positiva del curs, destacant el bon funcionament dels criteris d'avaluació pactats a l'inici i l'organització de la Diada de Sant Jordi, que es va planificar amb temps i va resultar una jornada

molt profitosa de concursos, escriptura i sortides. Com a propostes de millora de cara al futur, l'equip sol·licita disposar d'un calendari anual de reunions a l'inici del curs per optimitzar-ne la planificació i el rendiment, així com dissenyar rúbriques comunes i reforçar el suport a l'alumnat amb dificultats.

- **Llengües estrangeres:** Es fa una valoració positiva del curs gràcies al bon ambient de treball i a la implicació de l'equip, la qual cosa ha permès tirar endavant activitats com l'inventari de jocs, la revisió de continguts i sortides, la creació de material per a les classes de conversa i el disseny d'un codi de correcció d'escrits (*Writing Correction Code*). Malgrat tot, consideren que el grau de consecució dels objectius ha estat poc satisfactori, ja que han quedat pendents fites com la creació de rúbriques de departament o la definició de les propostes de sortides. Com a propostes de millora, l'equip aposta per ser més metòdic amb la planificació trimestral, repartir millor les tasques per assegurar-ne el compliment i dissenyar nous materials i projectes per impulsar la lectura en anglès.
- **Departament artístic:** No s'han pogut fer totes les sessions conjuntament amb les dues docents ja que es comparteix amb un altre departament. Les sessions compartides han estat molt profitoses per poder organitzar activitats de centre com el mural del servei comunitari i el mural de 1r d'ESO, també organitzar espais i fer inventari i comanda de materials. Ha quedat pendent fer un repàs dels artistes que es treballen al centre i fer seguiment d'activitats proposades a cada curs de VIP.

4.3. TRACTAMENT DE L'ABSENTISME I LA FALTA DE PUNTUALITAT

Absentisme del curs 25-26. Es considera absentista a tot aquell alumnat que no ha assistit al centre un 25% de dies lectius o superior.

Absentisme justificat + no justificat del 9,72%

Això suposa una baixada del 1,03% respecte el curs passat. **Cal tenir en compte que aquesta baixada no és del tot real ja que no s'ha passat llista de forma acurada diàriament.**

Setembre	6,43%	Absentisme anual per cicles:
Octubre	7,41%	

Novembre	10,69%	El 17,61%
Desembre	12,58%	PRI 6,03%
Gener	13,00%	ESO 5,52%
Febrer	13,42%	
Març	4,61%	
Abril	4,19%	
Maig	5,31%	
Juny	4,89%	

El recull de l'absentisme l'ha fet secretaria amb els extractes de l'aplicació TokApp. Un cop signades les actes per la directora es fan arribar a la tècnica d'absentisme de l'ajuntament del Vendrell.

Respecte a la puntualitat, des de les tutories a partir de la comunitat grans fins 4t ESO, es feia arribar diàriament els avisos a les famílies tant de l'absentisme, com de la manca de puntualitat de les seves filles i fills.

A l'ESO es continua amb l'actuació començada el curs passat per revertir el percentatge de retards al matí: l'alumnat no pot entrar a classe fins l'hora del canvi de matèria. Aquest alumnat s'espera amb el docent amb vigilància o a un despatx.

Cal ser més curosos a l'hora de passar llista, per tal d'evitar errors a l'absentisme, ja que s'han hagut de corregir dades en moltes ocasions i en d'altres no hi ha hagut correspondència amb les dades d'algun alumnat del qual es feia seguiment específic per part de direcció.

5. ÀMBIT PEDAGÒGIC

5.1. ESTRUCTURES GENERALS DE TOT EL CENTRE

Ens hagués agradat poder visitar-nos entre nosaltres per tal de veure com treballem les diferents estructures i poder fer modelatge entre docents. Malauradament l'alt nombre de faltes d'assistència, per permisos, baixes, malalties, etc., han impedit poder cobrir-nos entre nosaltres per poder dur-ho a terme.

ESTRUCTURA PEDAGÒGICA	COMUNITATS	VALORACIÓ
ENTRADA RELAXADA	PETITS	Es valora positivament. Cal emmarcar la importància de treure les sabates sobretot a l3 pels hàbits. A l4 al mòdul s'ha de fer una adaptació per la casuística particular i quan fa fred no es poden treure sabates. Com a proposta de millora ens ha sigut útil anar intercanviant el material, tot i que, de vegades, és repetitiu.
	MITJANS	Es proposa canviar el nom "entrada relaxada", ja que pot donar peu a confusió i que molts infants arriben tard a l'escola. Proposem que el nom que se li posi podria estar més relacionat amb la lectura perquè és una estona lectiva que dediquem a fomentar l'hàbit lector. Es podria posar més a disposició el document on queden estipulades les activitats que es poden fer cada dia: lectura individual, lectura del mestre, lectura preparada de casa... Podrien estar acordades per nivell segons les necessitats d'aquell curs (teatre, periodistes...).
	GRANS	La biblioteca d'aula no és gaire motivadora i no se li treu tot el suc que es podria, els llibres estan molt malmesos, tot i que sabem que s'estan renovant. Cal crear consciència als infants de la cura dels llibres.
	SENIOR I EXPERTS	Es proposa modificar el nom, ja que hi ha alumnat que arriba tard i no s'acaba d'aprofitar l'estona de lectura com caldria, tret d'això es valora positivament
TASQUES OBLIGATÒRIES DIVERSIFICADES	PETITS	La manca de puntualitat destaca com el principal repte comú, sovint per distreure's als armariets o els hàbits d'arribada tardana de l'alumnat. Pel que fa a l'hàbit lector: a 4t d'ESO la lectura autònoma funciona amb èxit i a 1r la valoració general és positiva, tot i algun problema de compromís amb les activitats i la cura del material. A 2n i 3r d'ESO es detecta una forta apatia i falta d'aprofitament del temps. Davant d'això, es fa palesa la necessitat de conscienciar l'alumnat sobre l'horari real d'inici, renovar el catàleg de llibres de l'aula per fer-lo més atractiu i buscar alternatives al registre que es fa ja que, tenen poc temps. En definitiva, es valora com un espai útil, només cal millorar alguns aspectes.
	MITJANS	Consideren que han funcionat, que ja disposem de força material, els temps i l'horari molt adequat, tenir ràtios baixes fa que s'aprofitin molt i sobretot tenir organitzats els suport del SIEI per a aquest moment. La TOD de llengua necessita més suport ja que es fa complicat que siguin autònoms.
	GRANS	Fer un full de tancament unificat i començar a treballar progressivament amb ell.
		En general han funcionat però hi ha aspectes que cal anar perfeccionant, relacionant més els continguts de les sessions més dirigides amb els de les sessions de TOD, així com replantejar el TOD de medi per treure'n el màxim profit.

	SENIOR	A nivell general i metodològic, la valoració dels TOD és clarament positiva a tots els cursos, destacant-se com una eina eficaç per aplicar dinàmiques més pràctiques, engrescadores i cooperatives (treball en parelles i grups). Aquesta estructura ha permès reforçar continguts curriculars de fons d'una manera diferent: a llengües s'ha incidit en el lèxic, la comprensió lectora, l'expressió oral i aspectes culturals; a matemàtiques s'ha prioritzat la resolució de problemes, els projectes, el càlcul i l'àlgebra, tot i que a 1r d'ESO es va haver de suspendre l'últim mes per manca de temps. A més, a 4t d'ESO l'alumnat ja tenia la dinàmica totalment consolidada, i a 3r d'ESO es valora positivament la barreja de grups a l'assignatura d'Anglès, tot i que en Català es detecta la necessitat de millorar la interacció per evitar que derivi en una feina massa individual.
	EXPERTS	Com a contrapartida, l'informe assenyala diversos aspectes logístics i organitzatius que cal millorar de cara al futur per evitar interrupcions i pèrdues de temps. El problema més repetit a 1r i 2n d'ESO és la manca de puntualitat en els canvis d'aula i el fet que l'alumnat no porti el material necessari, havent de sortir a buscar-lo. Per resoldre aquestes disfuncions, especialment evidents a 3r d'ESO, es proposa pactar un horari de sortida sincronitzat entre el professorat, evitar que coincideixin hores seguides de la mateixa matèria ordinària i de TOD, i portar un registre més estructurat de les activitats, així com un major ordre en la gestió dels treballs per part de l'alumnat.
PADRINS LECTORS	PETITS	Aquest curs ha anat molt bé que es dividissin en diferents espais i grups per poder atendre millor a l'alumnat. L'alumnat de SIEI ha seguit unes mesures d'adaptació que ha calgut revisar perquè l'espai alternatiu no ha funcionat bé (Plus) i hem trobat els sofàs com a espais més adients sensorialment. I altres mesures com la tria de contes, guiatge de l'adult al padrí i al fillol, perfil dels padrins, anticipacions, activitats complementàries. Durant el curs es poden fer petites modificacions si veiem que és necessari que pot millorar la relació entre les parelles. Es fa curt només portar un conte preparat, estaria bé portar-ne algun més preparat o que agafar-ne algun de la biblioteca d'aula. Per no trencar la calma amb al que estan els petits, potser caldria encadenar millor l'activitat anterior amb l'arribada dels padrins, que de vegades s'ha fet una mica llarga l'espera i els padrins arribaven una mica esverats. Seguir tenint en compte mesures addicionals i intensives per a alumnes que ho necessiten.
	MITJANS	Parelles lectores: Ha funcionat una mica millor que el curs passat, però encara hi ha molt marge de millora. Aquest curs s'han fet les parelles per nivells similars de lectura i sembla que ha funcionat una mica millor. S'ha apreciat complicitat entre les parelles a l'hora de trobar-se i compartir lectures, llibres i comentaris. També hi ha hagut un grup d'alumnes que els ha costat més compartir l'activitat amb la parella, evidenciant en algun cas, una gran dificultat de realitzar activitats amb alguna companyia. Per una altra banda també hi ha hagut alguns casos que han tingut parelles intermitents o ocasionals ja que ha coincidit que la seva parella ha faltat massa vegades. Tot i això s'han adaptat força bé i han acceptat aquest canvi continu de parelles i han gaudit de l'activitat. Padrins: Els alumnes de primer han fet padrins amb l'alumnat de 5é. Es van fer les parelles i totes han anat prou bé. L'alumnat de 5é es preparava cada setmana una lectura i els divendres quinzenals baixaven i ho compartien amb els seus fillols.
	GRANS	Padrins: En general, la valoració dels padrins de lectura ha estat positiva però creiem oportú que prèviament a l'inici de l'activitat ha d'haver un modelatge per part dels padrins lectors i que hi hagi una preparació prèvia de les lectures per anar amb els fillols (seria important trobar una franja de preparació de les lectures com per

		exemple a l'entrada relaxada). A 5è s'ha dut a terme una plantilla "guia" per preparar les lectures pels fillols i de cara al curs vinent ho impartirem a tots els cursos perquè ha resultat molt positiu. Capses lectura: Ha anat molt millor tenir les capses de lectura amb les lectures recollides totes juntes perquè així no van perduts per escollir lectures adients a les diferents edats. Tot i així, aquestes capses s'han d'anar enriquint i variant les lectures. És important anar variant perquè hi ha llibres molt atractius pels padrins i fillols i n'hi ha que no. Creiem que és convenient, tal com es va acordar, que es realitzi tot seguit el club de lectura durant 1 trimestre i després també tot seguit els padrins i fillols.
AMBIENTS	PETITS	Considerem que fa falta suport a l'ambient de l'hort per gestionar bé l'ambient, sinó venen a "jugar". Abans hi havia suport a l'ambient de mobilitat, però amb la incorporació de portar casc en els patinets i bicicletes, va baixar el volum d'infants i no s'ha considerat necessari el suport (el qual passava a un altre ambient com el de l'hort). L'Organització en cas de pluja ha estat positiva. Com a propostes de millora: Combinar l'ambient de l'hort o mobilitat amb el d'experimentació, ja que són ambients molt estàtics i que canvien poc. No sigui requisit portar el casc per mobilitat, ja que veiem que les famílies no tenen l'hàbit i hi ha menys assistència. Crear ambient de psicomotricitat: danses, circuits, moviments, etc. A l'hora de recollir: Que els infants es quedin a l'ambient on estan i ajudin a recollir allà, amb la mestra que estigui.
	MITJANS	Es valoren positivament tot i que estaria bé poder tenir alguna persona més de suport. Caldria repensar l'ambient de robòtica per tal que tot l'alumnat pugui tenir una base de cara als reptes de grans.
REPTES	GRANS	Es valoren molt positivament. L'alumnat, en general, es mostra motivat. En alguns caldria alguna sessió més i tenir alguna persona de suport dins del repte.
TALLERS	PETITS	Joc simbòlic: Les diferents propostes i la programació feta ajuda a organitzar i canviar les diferents activitats que se'ls hi proposa. Valorem positivament el fet de tenir un espai en l'horari on els alumnes amb l'ajuda dels mestres aprenen vocabulari específic i com actuar davant la vida quotidiana. Com a proposta de millora s'ha de tenir ben controlat el material que hi a l'espai i anar reposant les coses que es van fent malbé. Emocions: El taller en general ha funcionat bé, s'han pogut realitzar totes les emocions com estaven programades i en el temps establert. Com ha canvi, aquest curs hem introduït els peluixos dels monstres de colors a l'aula, ajudant així a diferenciar i a conèixer millor el color de cada emoció, sent un element molt manipulatiu i significatiu pels infants. En general, és una proposta educativa que desperta molt interès i implicació en els infants, ja que els permet connectar amb les pròpies emocions i expressar-les de maneres diverses. A través de les diferents activitats, van adquirint recursos i estratègies que els ajuden a identificar, entendre i comunicar allò que senten. Teatre: Ens ha anat bé poder fer servir els moments de reforç per poder assajar a banda del dia que teniem estipulat. Estaria bé seguir amb el mateix format, sobretot evitar diàlegs, entrades i sortides i màxim dins la mateixa cançó fer dos grups. Entre les dues classes enllaçar el mateix tema, que hi hagi el mateix decorat i

		espai. S'ha de fer la presentació de l'obra abans de setmana santa i tenir en compte que hi hagi les estudiants del Pràcticum. S'han adoptat mesures per a l'alumnat SIEI, recollides en el Pla de Suport Teatre. Com a proposta de millora Tenir en compte els alumnes amb SIEI o NESE, per veure com s'inclouen perquè participin amb el grup. Que la tutora SIEI i la MESI participin amb les reunions on es planifiqui i s'organitzi que es farà a les obres, així ho pugui compartir amb les famílies i prendre una decisió acordada.
	MITJANS	Mosaics: Aquest curs s'ha fet repetitiu per a l'alumnat. Caldrà veure quines activitats es proposen per tal de dur a terme el taller durant el curs sense que sigui repetitiu. Periodistes: Creiem que el taller de periodistes és una proposta interessant, però pensem que estaria millor fer-lo a 3r. Durant el desenvolupament del taller hem observat que la dinàmica no ha estat del tot fluida, ja que molts infants no portaven notícies de casa i sovint les havíem de buscar a l'aula. Teatre: El taller de teatre és una proposta molt interessant, motivadora i engrescadora per als i les alumnes, que proporciona un ampli ventall de possibilitats de treball de llengua, tant oral com escrita, i que és un molt bon complement en el desenvolupament de la lectoescriptura dels infants. També ajuda i creiem que s'ha fet un pas endavant important en el treball de l'expressió oral, tant en la pròpia expressivitat dels nens i les nenes, com en l'adquisició de vocabulari habitual de llengua catalana, molt necessari per les mancances que presenten els infants en aquest aspecte. El fet de començar de zero l'obra amb el nivell de l'alumnat és laboriós
	GRANS	Artístic: Es valora positivament però caldria una programació més pactada amb la Dolors, de l'escola d'art, per tal de poder preveure el material necessari per a les sessions. Cantània: Es valora positivament. Ara per ara el curs vinent sembla que no es farà. Ràdio: Es valora molt positivament. S'ha consolidat l'estructura de les sessions per dur-la a terme, amb les sessions introductòries del 1r trimestre i la posterior estructura cíclica per la creació i gravació dels programes. El fet de tenir el material muntat facilita el moment de la gravació, tot i que en algunes ocasions ha calgut revisar-lo perquè ens hem trobat que algú l'havia tocat i ha calgut reconfigurar de nou la taula, micròfons i auriculars.
TREBALL GLOBALITZAT	1r, 2n i 3r ESO	La valoració global de l'assignatura és molt positiva gràcies a una organització correcta que s'ha anat polint trimestre a trimestre, motiu pel qual es demana mantenir com a mínim una reunió avaluativa després de cada període. Durant aquest curs han funcionat amb èxit mesures com la fixació de tres entregues progressives amb percentatges específics (25%, 30% i 45%), l'ús de rúbriques acompanyades de comentaris breus i la inclusió d'un banc de recursos lingüístics (per introducció i conclusions). De cara al proper curs, es proposa renovar i contextualitzar el banc de temes, exigir els formats estrictament en PDF, penalitzar amb un zero en implicació si no s'apliquen les correccions i simplificar les instruccions de Classroom. Finalment, s'ha eliminat temporalment l'apartat en anglès a l'espera de noves propostes metodològiques i es prega limitar l'assignació a un sol curs de Treball Globalitzat per docent per reduir l'alta càrrega de feina que comporta fora de l'aula.
OPTATIVES	SENIOR	Robòtica: La valoració general és molt bona. L'alumnat es mostra motivat envers les activitats proposades amb la placa Microbit i el Cutebot. No obstant això, hi ha recursos de robòtica que per falta de temps no arriben a aprofitar-se

		com els maletins de sensors i actuadors. Cal mencionar que, de cara al curs vinent, hi haurà diferències de nivell entre l'alumnat de 2n i l'alumnat de 1r ESO, ja que aquests últims ja han treballat la placa Microbit a 6è. En aquest cas, s'anirà introduint gradualment els maletins de sensors i actuadors per l'alumnat amb més nivell. Teatre: L'optativa de teatre ha assolit amb èxit el seu objectiu de potenciar l'expressió, la creativitat i la confiança a través de jocs corporals, improvisacions i la representació de dues petites obres. El resultat més destacable ha estat l'excel·lent evolució del grup: partint d'un alumnat molt divers i amb inicials mostres de vergonya, s'ha aconseguit crear un clima segur de cohesió i col·laboració entre estudiants que habitualment no interactuaven. Aquest procés ha generat una millora generalitzada en la presència escènica, la cooperació i l'escolta activa. Com a proposta de millora per a futures edicions, es constata que les activitats estructurades i basades en el joc teatral funcionen millor que la creació completament autònoma. En definitiva, la valoració global és molt positiva tant pels aprenentatges adquirits com pel notable creixement personal i relacional de l'alumnat. Experimentació: En general la valoració de l'Optativa és bona. Ha permès a molts alumnes introduir-se en el món de les ciències físiques a vegades força descuidada dins els laboratoris. Per aquest tipus d'experiments no cal una gran infraestructura i sovint no són necessaris reactius, ni foc, ni gas, etc. Ukelele: A través de la interpretació individual i col·lectiva, aquesta matèria fomenta la sensibilitat artística, la creativitat, la coordinació motriu fina, la memòria i l'escolta activa, alhora que potencia valors clau com la constància, l'autonomia i l'autoregulació. Finalment, el treball en grup i el fet de tocar junts reforcen la cooperació, la responsabilitat compartida, el respecte mutu i el sentiment de pertinença, consolidant competències personals indispensables per a la convivència i la cohesió dins la comunitat educativa. Emprenedoria: L'assignatura d'Emprenedoria de 1r i de 2n d'ESO es vertebrava a partir de dos blocs principals: el bloc de l'autoconeixement i el bloc de l'emprenedoria pròpiament. Del que es tracta, ras i curt, és de conèixer qui som, en la mesura del possible i de les nostres capacitats, abans d'endegar cap projecte personal o professional. A través de diverses activitats com l'anàlisi DAFO, la redacció d'un conte o la presentació del seu referent, entre d'altres, es prepara l'alumnat per ser capaç de crear el seu propi projecte. La valoració, a grans trets, és positiva. Aprofundir en el propi "jo" és un exercici fructífer de cara al seu futur. Aquest aprofundiment es realitza de manera transversal perquè són diverses les competències que es treballen en aquestes sessions. Fotografia: La valoració és positiva ja que tots els participants han construït una càmera estenoipeica, han fet diferents fotografies, les han revelat i positivat. També han practicat treballar en grup i en equip, aprenent a compartir l'espai i a gestionar-se el temps. A més a més han anat aprenent a partir de l'assaig i error, alimentant la curiositat i les ganes de persistir per aconseguir fotografies ben contrastades i enquadrades.
--	--	---

		Cal remarcar que en aquesta experimentació no tots els alumnes s'han implicat igual, a alguns els atrapa la curiositat i les ganes d'aprendre i d'aconseguir el que volen, però n'hi ha d'altres que no. Això no obstant tots s'han apropiat a la història d'aquesta tècnica artística i a l'experiència de fer de fotògraf. Francès: L'optativa de francès tanca amb un balanç positiu, assolint els objectius d'iniciació a la llengua, millora de la fonètica i aproximació cultural mitjançant tasques lúdiques i creatives molt motivadores. Tot i la il·lusió de l'alumnat per parlar, el ritme de treball s'ha vist clarament afectat per la complexitat d'un grup nombrós i multinivell, les sessions curtes a darrera hora del dia i les constants interrupcions per retards o oblots de material. A més, el fet de barrejar alumnes de diferents grups ha generat vergonya i reticències a la participació oral en alguns casos. Tast de textos: El balanç de l'activitat "Tast de textos" és molt positiu, ja que basar-se en les propostes de lectura dels mateixos alumnes ha aconseguit captar l'atenció d'un perfil d'estudiant habitualment desmotivats. La metodologia, que incloïa preguntes del públic i tasques creatives com el judici a personatges o la creació de tràilers, ha transformat l'alumnat de receptors passius a creadors actius, fomentant el plaer de llegir i el sentit crític des de la llibertat d'elecció. Com a aspectes a millorar, es destaca la necessitat de guiar millor determinats alumnes en la tria per evitar la frustració amb llibres que no s'adeqüin al seu nivell, així com d'optimitzar el temps davant el gran volum d'activitats plantejades. En conclusió, el projecte ha demostrat ser una eina eficaç a la secundària per transmetre que llegir també implica jugar, opinar i transformar.
	EXPERTS	Francès: El balanç del grup de 3r d'ESO és molt positiu, ja que ser un grup reduït de 12 alumnes i comptar amb una bona base prèvia en la majoria d'ells ha permès oferir unes classes àgils, participatives i amb un bon ritme de treball. Al llarg del curs s'han assolit continguts pràctics sobre gramàtica, vocabulari i cultura francòfona, destacant especialment l'elaboració d'una guia de viatge com a producte final motivador i significatiu. Les poques incidències del curs, com alguns conflictes puntuals entre alumnes, es van gestionar eficaçment des de tutoria i direcció sense afectar la bona dinàmica general. Com a única proposta de millora per al futur, es recomana disposar d'una aula amb millors recursos tècnics d'àudio i vídeo per optimitzar la qualitat de les sessions. En el cas de 4t s'han donat situacions disruptives que s'han anat reduint cap al 3r trimestre. Tot i així, l'alumnat s'ha mostrat força participatiu. Periodisme i Comunicació: El fet d'haver de fer l'optativa a l'altre edifici ha dificultat molt el desenvolupament de l'assignatura. És una matèria en la qual, tal com està plantejada, és necessari que l'alumnat pugui estar a l'edifici blau per a tenir un accés fàcil a companys i docents i així poder-los fer entrevistes per als seus escrits (notícies, cròniques, entrevistes, reportatges).

		El plantejament de l'assignatura crec que permet a l'alumnat adquirir i millorar habilitats bàsiques pel que fa al procés de planificació, redacció d'escrits i d'exposició oral d'informació. Enguany, el grup era molt divers i ha estat una dificultat afegida, però el procés ha estat positiu. Ciències de la Salut: La matèria s'ha organitzat en dos grups-classe equilibrats i coordinats que han assolit els mateixos continguts sobre salut, malalties, hàbits saludables i primers auxilis, superant els desajustos de ritme causats pels dies festius o vagues. L'ús de les aules de 3r d'ESO ha estat un gran avantatge respecte a l'any anterior, i s'ha assolit el calendari programat gràcies a haver reduït les sessions destinades al projecte d'hàbits saludables, el qual ha tornat a funcionar molt bé gràcies a la col·laboració dels tutors del centre. Com a propostes de millora per al curs vinent, es demana mantenir les mateixes aules, potenciar les activitats a mà en comptes de les digitals i planificar més tasques de treball de textos, com ara l'elaboració d'informes científics. Economia: La valoració general és bona. L'alumnat li agrada aprendre aspectes de la vida real i quotidiana i es mostra participatiu en general. Aquest curs he canviat l'ordre del temari i ha sigut un encert, encara que pel tema de vagues no s'ha pogut realitzar tot el temari com els anteriors cursos. Pel que fa als grups, un d'ells, el que tenia menys alumnes, era complicat seguir algunes dinàmiques, per lo que una proposta de millora seria fer només 1 grup i que siguin uns 20-25 alumnes. Física i química: La valoració general de la matèria és positiva, destacant que el nombre adequat d'alumnes per grup ha permès fer un seguiment individualitzat i resoldre dubtes de manera eficient. Les activitats de laboratori i els continguts vinculats a situacions pràctiques han tingut una gran acollida, afavorint la motivació, la participació i la comprensió dels conceptes teòrics per part de l'alumnat. Tot i que factors externs com les vagues i les interrupcions del calendari han dificultat el seguiment regular del temari, els objectius s'han assolit satisfactòriament. Com a propostes de millora per al curs vinent, es planteja reforçar encara més el pes d'aquestes activitats experimentals i dedicar una major quantitat de temps als continguts de Física per assegurar-ne una millor consolidació. Biologia i Geologia: Aquesta matèria, orientada a l'alumnat que farà el Batxillerat científic com a continuació de Biologia i Geologia de 3r d'ESO, tanca el curs amb una valoració molt positiva i dos grups ben equilibrats. L'aspecte més destacat ha estat l'èxit en el canvi radical del projecte d'Ecologia, on s'ha mantingut l'esnòrquel educatiu com a nucli de la situació d'aprenentatge, però complementant-lo eficaçment amb dues sessions pràctiques al Tabaris (treball de xarxes tròfiques a les dunes i preparació a l'aula immersiva). Tot i que les vagues i els dies festius han trencat una mica la regularitat de les classes, la nova estructura concentrada ha funcionat molt millor que en anys anteriors. Com a proposta de millora de cara al curs vinent, es planteja replantejar totalment la situació d'aprenentatge de Genètica, la qual s'ha vist retallada per manca de temps, per tal de transformar-la en un projecte més dinàmic basat en els reptes actuals de la ciència.
--	--	---

		Cultura científica: La valoració general de la matèria ha estat positiva. L'alumnat ha mostrat interès pels continguts, sobretot quan hi ha sortides a l'exterior o treballs en grup. Aquest curs s'ha diversificat més la tipologia d'activitats, augmentant els informes en paper, activitats creatives també en format paper, com elaboració de murals, productes literaris, comprensions lectores... tot mantenint les activitats que ja funcionaven i sense alterar la programació establerta. El nombre d'alumnes del grup ha dificultat el treball al laboratori i s'ha optat per no ampliar-hi les activitats, ja que només es comptava amb un suport un dels dies de la matèria. De cara a propers cursos seria adequat mantenir aquest plantejament de la matèria, on l'ús de l'ordinador sigui residual i es treballi molt la competència lectora i de comunicació oral en la presentació dels productes finals. Expressió artística: La valoració general és molt positiva. s'ha pogut treballar els aspectes principals de la matèria. Tot i ser un grup nombrós, de 21 alumnes, aquests s'han mostrat molt participatius i autònoms. Gràcies a aquesta dinàmica i bon comportament, l'alumnat ha pogut realitzar les escenografies i peces de vestuari. L'obra de teatre va ser èxit i els decorats van funcionar molt bé. Les contínues vagues han fet que prioritzéssim tasques i algunes han quedat pendents de fer, com el treball de màscares i la commedia dell'arte. A final de curs destaquem l'exposició realitzada que l'alumnat ha pogut visitar. Digitalització: La valoració general és molt bona. L'alumnat es mostra motivat cap a les activitats proposades i generalment té interès per la matèria. El nombre d'alumnat és adequat, ja que permet al docent resoldre els possibles dubtes àgilment. Així mateix, el fet d'haver canviat l'ordre dels conceptes explicats al 2n i 3r trimestre respecte el darrer any ha sigut tot un encert (milot fer edició d'imatge al final de curs, ja que la seva atenció sol baixar en aquestes dates). Cal mencionar que, en la última part del curs s'ha notat una davallada en el rendiment de l'alumnat: un gran nombre d'estudiants s'ha deixat moltes tasques per lliurar. Finalment, com a proposta pel curs vinent, com a eina de lluita contra la IA, es proposa eliminar les activitats teòriques de tipus escrit del 1r trimestre, i augmentar el número d'exposicions orals realitzades. Filosofia: La valoració general de l'optativa de Filosofia d'enguany és positiva gràcies a un temari que ha ofert una panoràmica global de les principals branques de la matèria (com la Lògica, la Metafísica, l'Ètica i la Política) com a tast de preparació bàsica de cara al Batxillerat. Tot i que la primera part dedicada a la Lògica ha resultat un pèl més feixuga per la seva vinculació amb les matemàtiques —fet pel qual s'aconsella mantenir-la a l'inici de curs sense aprofundir-hi gaire—, les activitats de reflexió basades en audiovisuals o mites han estat molt profitoses, ja que han motivat l'alumnat a plantejar-se dubtes i connectar els continguts amb el seu entorn; finalment, cal assenyalar que les vagues a la darrera del curs van dificultar la continuïtat necessària per enllestir el temari.
TUTORIES INDIVIDUALITZADES	SENIOR I EXPERTS	Es valoren molt positivament. Ajuden a establir un vincle amb l'alumnat i a poder fer un seguiment acurat de la tutoria.

TREBALL SÍNTESI (1r a 3r d'ESO)

Format: el fet de realitzar algunes activitats en format digital i altres en paper, ha dificultat la gestió. Pel que fa a les activitats escrites, es proposa afegir salts de pàgina al document per tal que cada taller estigui separat i poder facilitar així la correcció.

Organització: 1 dossier individual imprès + 1 dossier grupal virtual.

Ordinador: limitar a 1 ordinador per grup.

Avaluació: es proposa eliminar el full de càlcul i fer l'avaluació mitjançant el Classroom, amb una tasca per cada taller.

Ordre del Classroom: caldria una major organització del Classroom.

- Preguntes tribunal: es comenta que va haver-hi cursos on no estaven redactades, fet que va dificultar la gestió del tribunal.

Organització: es proposa que cada Departament es preocupi de revisar amb anterioritat si el dossier + preguntes estan correctament realitzats.

Producte final: es proposa especificar des de cada assignatura si s'ha realitzat algun treball extra tipus maqueta, dibuix, etc.. per mostrar al tribunal.

SORTIDES:

SORTIDA 1r (Auditori): molt positiva, a l'alumnat li va semblar prou interessant. Es proposa realitzar la visita guiada a l'auditori per 4 euros/persona de cara a l'any vinent. Molt positiu el fet que l'alumnat portés el dossier imprès per tal d'apuntar informació.

SORTIDA 2n (restaurants de Calafell): en general, va anar una mica just de temps. L'activitat va funcionar bé quan es van separar en petits grups i anaven acompanyats del docent. En gran grup, el comportament de l'alumnat va ser prou millorable, amb certes faltes de respecte cap als docents o l'entorn.

SORTIDA 3r (Madriguera): canvi positiu de la ubicació respecte al darrer any. Es proposa endarrerir la sortida del centre per fer coincidir el seu final amb la darrera hora del dia. Compte si l'alumnat seu al guarda-raïl de la zona de Madrigueres, ja que ho van fer aquest any i va caure.

SERVEI COMUNITARI (3r ESO)

Mantenim tres dels quatre projectes que fèiem el curts passat : joves solidaris., street art i Amphibia.

L'alumnat ha participat activament i en general els tres projectes han funcionat. El repartiment no ha quedat gaire equitatiu enguany ja que al projecte de Street art estava en sobreratio i vam haver de repartir a Amphibia on va quedar un grup completament de nois. Del projecte Street Art s'ha realitzat una millora de l'espai de la Colònia Ferroviària i hem col·laborat amb l'associació, realitzant una inauguració final amb l'Ajuntament del Vendrell. Aquesta activitat es valora molt positivament.

Joves Solidaris:

- a. A la paradeta si era aviat no hi havia gent que hi anés.
- b. Les franges eren de dues hores, en algun cas es feia llarg. Es fa la proposta de fer franges més curtes.
- c. Plantejar que en comptes que vingui Creu Roja i Càritas al centre ser nosaltres els que anem allí i potser desenvolupar alguna activitat que pugui generar interès a l'alumnat.

Amphibia

- a. La sortida és curta, potser es pot fer alguna cosa més per tal que sigui més atractiu. Una opció podria ser fer una sortida a un altre lloc i complementar-ho amb alguna cosa més.

Hem tornat a participar a l'activitat europea del Let's clean Up netejant camins de la via Augusta.

Enguany no s'ha pogut realitzar el tancament ja que hi va haver una vaga convocada. Com alternativa es va proposar realitzar uns vídeos resumint els projectes.

PROJECTE RECERCA (4t d'ESO)

En general, la valoració és positiva.

Propostes de millora de cara al curs vinent:

- Que l'alumnat no conegui els horaris de les presentacions.
- Revisar la rúbrica: el no assolit suma punts es proposa que tingui un valor de 0 punts.
- No és necessari 3 dies. Es proposa fer 2 en comptes de 3.
- Afegir un ítem a la rúbrica per avaluar el temps dedicat a l'exposició, i indicar-ho a les instruccions generals.

- Tenir una persona que faci la coordinació del PREC.

5.2. DINAMITZACIÓ DE PATI (SECUNDÀRIA)

Aquest curs no tenim patis lectius però continuem dinamitzant els patis per millorar la convivència al centre.

Els tallers que s'han proposat són:

Aula estudi: es valora molt positivament. L'alumnat està content amb el fet de tenir aquest espai per avançar matèria, fer deures, estudiar entre d'altres. Hi ha hagut normalment els mateixos alumnes sempre, tot i que hi ha moments del trimestre com per exemple cap al final que hi ha més alumnat, però això no dificulta la gestió del taller ja que el seu comportament ha estat en tot moment adequat.

Jocs de taula: la participació ha baixat força respecte cursos anteriors. Tot i això l'ambient ha estat bo i el taller ha resultat ser profitós.

Rocòdrom: pel que fa als dimecres, la participació ha sigut pràcticament nul·la. Potser caldria informar a l'alumnat o recordar de l'existència d'aquest taller.

Lliga esportiva: L'activitat s'ha limitat al lliurament diari de material (pilotes de bàsquet i voleibol) amb un ús constant, tot i que ha comptat amb poc alumnat migrant cap a dinàmiques més massives a causa de ser el primer any amb patis no lectius i un docent nou. Es demana disposar de quatre cistelles de bàsquet funcionals per a tots els cursos i dinamitzar el pati a través del mateix currículum d'Educació Física des de la primera Situació d'Aprenentatge, implicant l'alumnat de 3r i 4t en l'organització d'esdeveniments i lligues com a part de la seva avaluació competencial.

Bibliopati: Tot i que l'espai estava pensat per lectura lliure, en ocasions s'ha fet servir per l'estudi degut a l'alta demanda de l'aula d'estudi.

6. PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS, SORTIDES, COLÒNIES, XERRADES I ACTIVITATS RELACIONADES AMB EL PLA DE SALUT, ESCOLA I COMUNITAT

6.1. SORTIDES I ACTIVITATS PROGRAMADES DES DE L'ESCOLA

SORTIDES I ACTIVITATS COMUNITAT DE PETITS CURS 2025-26				
CURS	ACTIVITAT	LLOC	DATA	VALORACIÓ
I3	Canta'm un quadre	Museu Deu del Vendrell	11/03/26	El desenvolupament de l'activitat ens ha agradat molt. Masses escales per I3. Poder esmorzar al jardí és una bona opció, així poden córrer.
I3	Un dia de granja	Reus	23/3/26	Tot i arribar tard per una incidència tècnica amb el transport, va ser una sortida que els va agradar molt i van gaudir de totes les activitats proposades. Pel que fa al monitoratge, van ser molt atents i responsables de tots els alumnes. El fet ser 3 persones per a cada aula, ens va facilitar molt la gestió del grup.
I4	La Caixa dels sons	Museu Deu del Vendrell	18/02/26	La durada de les activitats i l'activitat les valorem positivament. Es van adaptar a les necessitats de cada grup i es van oferir diferents propostes.
I4	Visita a la Biblioteca "Les maletes viatgeres"	Sala de lectura de Coma-ruga	21/04/26	Ha sigut una interpretació molt dinàmica, activa i divertida pels infants on aquests eren els protagonistes de la història i anaven fent diferents accions per aconseguir la maleta viatgera. Creiem que el to de la interpretació hauria de ser més tranquil i pausat per tal de respectar les normes i el saber estar de la biblioteca. No cridar, fer silenci, respectar els llibres, no córrer...
I5	L'escultura al carrer	Museu Deu del Vendrell	5 i 12/11/26	Agraïm la flexibilitat per adaptar in situ la durada de l'activitat a les necessitats del grup. També valorem molt positivament el tracte de l'educadora envers els infants i la manera d'explicar el contingut i que s'ha comptat amb la participació de tots els alumnes gràcies als suports i planificació.
I5	Visita aules 1r	Dins de l'IE	juny	Es valora positivament
I4 i I5	Sortida al teatre	Tarragona	13 /04/26	El teatre va ser molt interactiu i feia constantment participar als infants. Vam haver de marxar abans perquè l'autobús ens esperava ja que l'obra va començar 20 minuts més tard. Quan sortíem per la porta, ja va acabar.
I4 i I5	Reus Gaudí Centre	Reus	24/10/25	Molt bé l'espai. Depenent de la persona que ho dinamitzava es va fer més pesat o més adient. Se'ls hi va fer llarg, vam valorar que l'última activitat (visualització d'un vídeo) no calia fer-la.

				Dinar al parc Sant Jordi: molt bona. Espai gran i delimitat, amb ombra i diferents estructures per gaudir.
TOT INFANTIL	Sortida de la tardor a les vinyes	Coma-ruga	10-26/11/2025 3/12	Molt adequada per a totes les edats d'Infantil i per a tota la diversitat que hem tingut d'alumnat. Suports adequats i organització també.
Tot infantil	El Teatre a l'escola (Representació de forma interna)	Tabaris Coma-ruga	13/03/26	La temporització va funcionar bé (hora de sortida, esmorzar, pujada, etc.). Van gaudir molt dels tres espectacles. Està bé adaptar l'espectacle a les necessitats del grup.
TOT INFANTIL	Taller KAPLA	Dins de l'IE	6,8,10 /10/26	Valoració positiva. L'espai del gimnàs va ser molt adient. Tant per la quantitat de material que es va proposar, el modelatge que van fer, les idees i propostes que van presentar.
TOT INFANTIL	Scaperoom trobem el tió	Dins de l'IE	11/12/25	Les activitats no eren el que l'escola havia demanat. Els infants ho van gaudir.

SORTIDES I ACTIVITATS DE COMUNITAT DE MITJANS CURS 2025-26				
CURS	ACTIVITAT	LLOC	DATA	VALORACIÓ
1r	Mira toca i escolta i visita al Mercat	Museu Deu del Vendrell	24/02/26 i 25/02/26	L'activitat era apropiada, ja que era una activitat manipulativa i dinàmica, podien participar en tot moment i la dinamitzadora va explicar les coses de manera clara i dinàmica. L'activitat es queda una mica curta (esmorçant i tot s'acaba sobre les 11), i es necessita complementar-la a una activitat al voltant del museu
1r	La lluna d'en Calsina i tomb per la vila	Escola	27/11/25 i 4/12/25	Va ser una mica avorrit ja que faltava una mica de dinamització per l'edat de l'alumnat.
1r	Vents dels Vents	EMMPAC	16/04/26	Anul·lada
1r	Centre Tabaris (Mosaics)	Tabaris	18/11/25	La sortida és interessant per a conèixer el llegat de Santiago Padrós a Coma-Ruga, de manera que els alumnes van poder comprovar de primera mà el que era un mosaic i quins exemples tenien a la seva població. La primera hora se'ls va fer una mica llarga, ja que hi havia massa explicació teòrica sobre el mosaic, aspectes que ja havíem treballat a classe. A més, no vam poder separar les classes (havíem acordat que hi hauria dos persones explicant i així poder fer dos grups, finalment sols va ser una.)
1r	Xerrada higienistes (salut i escola)	Escola	06/02/26	Va ser bastant dinàmica, ja que la noia s'expressava bé i portava material manipulatiu amb el que els nens van poder rentar de manera apropiada les dents i aprendre vivencialment.
2n	Piscina	El Vendrell	3r trimestre	Algunes sessions programades s'han anul·lat per les vagues.

2n	El Càntir Coronat	Museu Deu	15/01/26	Anul·lada
2n	Coneix la Biblioteca	Sala de Lectura de Coma-ruga	Per determinar	La valoració és positiva, l'alumnat va estar molt motivat, els hi va agradar molt l'explicació que els hi va fer la directora, a través del personatge del llop de fusta, va explicar què era una biblioteca, què podem trobar-hi, els tipus de llibre, etc. Els hi va agradar molt poder llegir els llibres de la biblioteca durant una estona. Pensem que és molt important aquesta visita per a incentivar l'ús de la biblioteca, ja que alguns nens i nenes no coneixien la biblioteca, o no havien estat mai. Creiem que va faltar una mica més de temps per a poder llegir lliurement els llibres que els hi interessaven. L'autobús va trigar en venir-nos a buscar a l'escola i per a tornar a l'escola.
2n	Trobada jocs tradicionals	El Vendrell	Per determinar	No s'ha fet
2n	Nets i polits (salut i escola)	Xerrada al centre	5/03/26	La valoració és positiva, l'alumnat va estar molt atent, la dinàmica de l'activitat va ser divertida i molt activa, per aquest motiu tots van participar i escoltar amb atenció. El temps va ser suficient, 1 hora de xerrada i explicació i preguntes per a interactuar amb la infermera. L'alumnat amb NESE, tot i poder gaudir l'activitat per ser inclusiva, es va cansar d'estar escoltant tanta estona i vam estar distraient-los. Un punt que valorem molt positivament és el fet d'haver tractat el tema de l'abús de manera tan natural i subtil.
2n	Dóna corda al violoncel	EMMPAC	Per determinar (març)	La valoració és positiva, l'alumnat va estar molt motivat, els hi va agradar molt poder tocar el violoncel individualment i també escoltar als músics tocar. En quant al temps, vam arribar sobre les 9:15h a l'escola de música i encara faltaven uns 10 minuts per a entrar, per aquest motiu, vam esmorzar en dues vegades, la meitat de l'esmorzar se'l van menjar abans d'entrar a fer l'activitat i l'altra meitat, després. L'alumnat amb NESE va poder gaudir l'activitat, igual que la resta, ja que l'activitat era inclusiva.
2n	Museu Déu Teixim Teixam	Museu Déu	15/05/26	La valoració és positiva tant per temps com per espai. L'explicació és dinàmica i els nens/es participen molt i el suport visual ajuda molt. La segona part on els alumnes simulen el teler, també és adequada. La poden fer de forma molt autònoma.

2n	Clika	TAG	27/04/26	Generalment, el concert va anar molt bé, els infants s'ho van passar molt bé.
3r	Festival de Teatre (Representació de l'obra “...”)	Teatre Àngel Guimerà	24/03/26	Es valora positivament tot i que crear les obres de zero ha sigut complicat i ha costat. Es valora que ho facin a 4t.
3r	Itineraris pel Baix Penedès	Baix Penedès	-	No s'ha dut a terme
3r	Un ple a la nostra mida	Museu Deu i Ajuntament	Per determinar	La valoració de l'activitat és molt positiva. L'alumnat es mostra força receptiu per conèixer com funciona l'ajuntament d'un poble. Es pot lligar molt fàcilment amb l'experiència de cada un, ja que es parla de coses que passen al Vendrell i l'alumnat pot participar molt a partir del que coneix. L'activitat final d'escollir un alcalde i simular un ple, engresca molt als alumnes. Estaria molt bé que l'alcalde o algun regidor pogués dedicar 5 minuts a la visita a la visita dels alumnes. Un dels grups va poder coincidir amb l'alcalde un moment i simplement això ja la va fer una mica més especial.
3r	El Vendrell, més que un museu	Museu deu	18/11/25 i 25/11/25	Molt positiva, els i les alumnes van aprendre de forma vivencial i interactiva, i les curiositats -gegants, Àngel de Tobies- eren molt interessants.
3r	Pictoart	Museu Deu	2/02/26 09/02/26 23/03/26	L'activitat és molt motivadora, l'alumnat estava atent i amb ganes de participar i conèixer, és una molt bona manera de conèixer diferents obres i estils.
3r	Dansa Escola	El Vendrell	08/05/26	La valoració que en fem és molt positiva. L'activitat estava molt ben organitzada i valorem especialment que es distribuís en diferents espais amb propostes diverses. També destaquem positivament que hi hagués lavabos habilitats.
3r	Maria Canals Porta cua	El Vendrell	12 juny	L'activitat és molt motivadora, però dura molt poc. Es fa una sessió de 20 minuts per grup. L'activitat implica tot el matí per 20 minuts d'activitat. 2 dels tres grups van haver de fer-ho amb moltes presses, potser perquè vam començar mitja hora tard. S'hauria de vestir aquesta activitat amb altres de complementàries, ja que aquesta està força bé (si funciona bé), però queda molt pobra per a que ocupi un matí sencer.
Tota la comunitat	La Pedrera	Barcelona	10/10/25 i 16/10/25	Es valora positivament, tot i que per primer potser era massa complexa i va faltar lloc proper per anar al lavabo.
Tota la comunitat	Taller kapla	Taller a centre		La valoració és molt positiva, ja que tot l'alumnat va estar molt motivat, fomentava molt el treball cooperatiu, era molt inclusiu. Va

				ser molt enriquidora perquè treballava aspectes com la creativitat, la paciència, motricitat fina, concentració, etc... Cal destacar la importància de què amb objectes senzills, es poden arribar a fer grans coses.
Tota la comunitat	Scaperoom trobem el tió	Activitat a centre	12/12/25	La idea de fer un scaperoom és bona, però les activitats considerem que no han estat adequades al nivell dels nens (segurament per desconexió de l'empresa en el món educatiu) i el temps molt curt. Tot es va fer molt de pressa. Els alumnes s'ho van passar molt bé, i visualment va ser molt atractiu tota la decoració de Nadal, però no s'adapta al que nosaltres creiem que s'havia de fer, ja que l'objectiu era trobar al Tió i va quedar com un pedaç. Activitats com la de fer neu, són atractives pels alumnes, però va ser tan ràpid que no tots la van poder seguir el procés. Ens agrada la idea de fer scaperrooms, però pot ser fer-ho en més d'un dia i així que els nens/es puguin tots/és deduir, manipular, llegir i experimentar, etc... També considerem que caldria deixar clar abans de tancar l'activitat quin és l'objectiu (Trobar el tió).

SORTIDES I ACTIVITATS COMUNITAT DE GRANS CURS 2025-26				
CURS	ACTIVITAT	LLOC	DATA	VALORACIÓ
4t	La sardana a l'escola	Escola	2n trimestre	L'organització va resultar complicada, ja que les sessions coincidien amb els divendres de padrins i fillols. A més, el calendari no va quedar prou clar des d'un inici, fet que va provocar algunes confusions i la pèrdua d'hores d'altres assignatures. Malgrat aquestes dificultats organitzatives i una predisposició inicial poc favorable per part d'alguns alumnes, el taller va funcionar correctament i va resultar motivador per a la majoria dels nens i nenes.
4t	"Fenosa, del fang al bronze"	Fundació Apel·les Fenosa	13/01/26	La valoració és positiva i que aquesta activitat es podria repetir amb altres grups perquè resulta interessant i educativa.
4t	Orgue i casa nadiua Pau Casals	Església del Vendrell i casa nadiua	-	No realitzada
4t	Itineraris pel Baix Penedès	Baix Penedès	-	No realitzada
4t	Tancament Passaport Edunauta	El Vendrell	-	No realitzada per ser fora horari lectiu

4t	Primers auxilis (salut i escola)	Taller a centre	17/03/26	No realitzada
4t	Sala de lectura	Coma-ruga	-	No realitzada
4t	Coves Espluga Francolí	Espluga Francolí	17/02/26	La valoració general de l'activitat ha estat molt positiva. L'alumnat va mostrar interès i participació en les diferents propostes. Tot i això, una part de l'alumnat va percebre la visita com una mica massa llarga, especialment en el tram final de la visita
5è	Celebració del "Dia de la Pau"	El Vendrell	30/01/2026	Valoració positiva de l'activitat. L'alumnat havia cantat la cançó a la cantata de l'any passat, i estava més implicat. La part dels missatges que escrivien els alumnes va quedar una mica pobre.
5è	Sala de lectura	Coma-ruga	-	No realitzada
5è	Concert "Cantània" amb les escoles del Vendrell	Teatre Àngel Guimerà	Per determinar	Els alumnes han quedat molt contents amb l'experiència. Assajar no és el més fàcil, ja que havíem de moure taules i cadires per poder fer el semicercle de cant coral, però ho hem agafat com a rutina el fer «Formació Cantània». Quan s'acosta la setmana del concert l'estrès i els nervis són més visibles, però tot acaba sortint bé. La venda d'entrades a través de les administratives treu molta càrrega a l'especialista.
5è	Esport Blau	Coma-ruga	Setembre, octubre, abril i maig	L'activitat ha estat molt ben valorada pels alumnes i docents. Es considera una sort poder gaudir del mar i poder realitzar diferents activitats aquàtiques dins l'horari lectiu ja que molts alumnes no ho farien en el seu temps lliure. Hi ha hagut alumnat que no ha portat el material alguns dies.
5è	FIC-CAT	Roda de Berà	-	No realitzada
5è	Trivial Saludable (programa salut i escola)	Xerrada al centre	15/01/26	Format interessant pel caire lúdic. Els alumnes s'ho van passar bé i van ser participatius. Seria interessant que es contextualitzés millor (que es fes en el nivell o moment que es treballa aquest tema, si està seqüenciat a l'àmbit de medi) ja que sinó queda molt pobre i fora de lloc.
5è	Aprèn a circular (guàrdia urbana)	Xerrada al centre	-	No realitzada
5è	Cosmocaixa	Barcelona	-	No realitzada
5è	Visita Tabaris	Coma-ruga	-	No realitzada
5è	Visita colònia ferroviària	Coma-ruga	-	No realitzada
5è	Presentació Consell d'infants del Vendrell	Xerrada al centre	29/10/25	Valorem bé la iniciativa perquè apropa l'alumnat a la participació ciutadana i fomenta el compromís amb l'entorn. Tanmateix, considerem que el sistema de tria dels representants és un

				aspecte millorable, ja que no garanteix sempre una representació prou àmplia i equitativa de l'alumnat. Creiem que seria convenient revisar aquest procés per afavorir una participació més inclusiva i representativa. Aquesta millora contribuiria a reforçar el sentiment de pertinença i implicació de tots els infants en el Consell.
6è	"Coneix la Biblioteca"	Biblioteca pública "Terra Baixa" del Vendrell	-	No realitzada. La biblioteca no ha ofert visites a 6è aquest curs.
6è	"Has begut oli?"	Escola	-	No realitzada
6è	Museu de la Ràdio	Roda de Berà	27/11/2025	Es valora positivament. Cal tenir en compte que es fan dos grups per entrar al museu i l'altre fa una activitat pel Roc.
6è	Esports inclusius	El Vendrell	-	No s'ha dut a terme
6è	Visita al museu Pau Casals i concert a l'auditori (Patrocinat pel PEE)	Coma-ruga	26/2/26	Es valora positivament.
6è	Xerrada científica Institut ciències del mar	Xerrada al centre	Febre 2026	Valorem positivament l'activitat, ja que va permetre a l'alumnat conèixer de primera mà la trajectòria d'una científica i apropar-se al món de la recerca marina. La xerrada va ser interessant i enriquidora, tot i que la quantitat d'informació presentada en un temps relativament breu va dificultar, en alguns moments, el seguiment dels continguts per part d'una part de l'alumnat.
6è	Què li passa al meu cos 6è (salut i escola)	Xerrada al centre	07/04/26	Valorem positivament l'activitat. Comença la xerrada centrant l'atenció amb els canvis a nivell emocional. Va ser molt interessant aquest punt de vista ja que massa sovint només es para atenció en els canvis físics.
6è	Ninglish Day	El Vendrell	24/04/26	Es valora positivament, tot i que alguna activitat proposada era de nivell massa alt.
6è	Torneig Cruyff	El Vendrell	10/04/26	No és una activitat que lliga amb la metodologia i el funcionament de l'escola. Es fomenta una competitivitat, per part de l'alumnat i de l'equip docent que hi participa, que no és adequada ni adient per a la nostra línia d'escola ni els objectius que nosaltres busquem. L'única cosa positiva és que s'ha observat com ha animat a algun grup d'alumnes en concret a iniciar-se en l'esport i a mostrar-se més predisposats davant les activitats físiques-esportives. A més els hi ha donat l'oportunitat de veure's davant d'un escenari que, segurament, els hi seria impossible (davant d'un pavelló, ple de gent, davant dels seus companys/es, famílies...).

6è	Bateig de mar	Club Nàutic de Comaruga	05/06/26	Valorem positivament l'activitat. Els hi va agradar molt i ens ho vam passar rebé. bona manera d'acabar el curs de 6è. Caldria esmorzar abans de començar l'activitat perquè no s'ajunti amb el dinar.
6è	Xerrada higienistes	Escola	30/01/26	Valorem positivament l'activitat.
6è	Teatre anglès	Tarragona	14/4/26	Es valora molt positivament. Es va adaptar la sortida per fer-la només al matí dins d'horari lectiu.
6è	CRAM: Centre de recuperació d'animals marítims	El Prat de Llobregat	Per determinar	No realitzada
6è	Presentació Consell d'infants del Vendrell	Xerrada al centre	29/10/25	Valorem positivament l'activitat perquè apropa l'alumnat a la participació ciutadana i fomenta el compromís amb l'entorn. Ha faltat un retorn a final de curs.
6è	Visita presentadora InfoK	Xerrada al centre	08/05/26	Valorem molt positivament l'activitat. La visita de la Núria Vilanova va ser molt enriquidora i motivadora per a l'alumnat, que va poder conèixer de primera mà el funcionament del programa INFOK i les tasques que es duen a terme en l'àmbit periodístic i audiovisual. El taller va ser dinàmic, participatiu i adaptat a l'edat dels participants.
Tota la comunitat	La Pedrera	Barcelona	16/10/25 i 28/10/25	Va ser positiu donar l'oportunitat de veure La Pedrera a infants. La visita és interessant i quadra amb el tema del curs. No és un lloc pràctic per anar amb un grup escolar: força petit i bastanta gent. 4t: Van fer la mateixa activitat/visita que 5è i 6è. Potser els quedava una mica massa gran. 5è: vam poder veure la Casa Batlló abans d'entrar a la Pedrera. Tot i que no tot l'alumnat va estar súper engrescat, en general els va agradar molt. 6è: es valora positivament la sortida i l'explicació donada per part de les guies (tenint en compte els petits incidents que es comentaran més endavant). Calen més suports i no vam poder dinar al lloc previst.
Tota la comunitat	Taller cúpula Leonardo	Taller al centre	Octubre 2026	Valorem positivament l'activitat i poder tenir el material a l'escola per repetir-la amb la resta d'estructures que no vam fer.
Tota la comunitat	Scaperoom Gaudí	Activitat a centre		En general l'activitat va estar molt bé, l'alumnat va gaudir de les diferents propostes de l'escape room. Com a crítica creiem que

				els monitors van parlar molt en castellà i van utilitzar alguns materials poc apropiats al centre educatiu.
--	--	--	--	---

SORTIDES I ACTIVITATS COMUNITAT SENIOR CURS 2025-26				
CURS	ACTIVITAT	LLOC	DATA	VALORACIÓ
1r ESO	Scavenger hunt	Sitges	14/4/26	No s'ha fet
1r ESO	Museu Blau	Barcelona	Febrer	Valoració global molt positiva gràcies a la qualitat de l'exposició, la gran puntualitat de l'autobús i el bon comportament general dels alumnes, que van recollir els espais utilitzats per dinar. Com a incidència destacable, una parella de vigilants socials va alertar els docents del perill que l'alumnat s'assegués a terra a la zona del Fòrum davant la possible presència de xeringues; com a mesura immediata i proposta de millora per al futur, el grup es va traslladar de manera segura cap a un parc proper amb atraccions per passar l'estona de lleure.
1r ESO	Ciutadella ibèrica	Calafell	Abril	No s'ha fet
1r ESO	Adolescència: Veritat o repte?	Xerrada al centre	7/10/25	Xerrada molt interessant. L'alumnat se sent representat i troben respostes a les preguntes que els hi sorgeixen durant aquesta etapa.
1r ESO	Equitat menstrual	Xerrada al centre	10 febrer	Interessant. La part inicial, en què havien d'interactuar una mica més per dir quins eren mites i quins no, va fer que els nens participaren activament. La resta de la sessió, els nens van estar prou tranquils i atents.
1r ESO	Posa't a la meua pell	Xerrada al centre	4 novembre	Xerrada instructiva. El curtmetratge va captivar-los. La xerrada els va resultar interessant perquè va afectar-los, s'hi van sentir identificats i van empatitzar amb la noia víctima.
1r ESO	Masia Blanca	Coma-ruga	Maig	No s'ha fet
2n ESO	Ciutadella ibèrica	Calafell	10/10/25	L'explicació va ser molt feixuga i va provocar la desconexió i el mal comportament de l'alumnat, el qual fins i tot va ser convidat a marxar abans d'hora. Com a propostes de millora, es recomana dissenyar un dossier específic per treballar abans, durant i després de l'activitat, així com endarrerir l'hora d'inici (cap a les 10:00 o 10:30

				h) si es tracta d'una sortida de tot el dia per evitar que la jornada es faci massa llarga.
2n ESO	Castell de Calafell	Calafell	Maig	No s'ha fet
2n ESO	Visualització "Mediterraneo"	Tabaris	14 de gener	Bona. És una pel·lícula que lliga molt bé amb la temàtica de kmambsentit i metges sense fronteres. Ajuda a que l'alumnat sigui conscient de la realitat d'algunes persones.
2n ESO	Cinema Renoir	Barcelona	26/02/26	En general, la valoració de la sortida és bona però considerem que el desplaçament a Barcelona per tan sols el visionat de la pel·lícula pot resultar poc òptim en relació al temps i cost de bus invertit.
2n ESO	Més enllà del like	Xerrada al centre	22/1/26	Xerrada molt interessant i útil per als alumnes de 2n d'ESO, amb continguts propers i rellevants per a l'alumnat, que promouen la reflexió sobre l'impacte de les xarxes socials en nosaltres i en les nostres relacions socials.
2n ESO	Salut sexual (mètodes conceptius)	Xerrada al centre	3/3/26	La xerrada de salut sexual adreçada a l'alumnat de 2n d'ESO, realitzada a l'Edifici Blau i organitzada per l'IE Coma-ruga, rep una valoració global positiva gràcies a l'excel·lent tasca de la infermera del centre, que va saber adequar l'explicació sobre relacions, respecte, prevenció i ETS amb un llenguatge i exemples propers. Els estudiants van mostrar una actitud impecable, un comportament correcte en tot moment i una participació molt activa que va denotar una gran curiositat i interès per la temàtica tractada.
2n ESO	Enginyeria química	Centre educatiu	9 febrer	La professional va tractar el tema d'una manera entenedora perquè l'alumnat el pogués comprendre. A més, va promoure una reflexió sobre el paper de les dones científiques.
2n ESO	Camp d'aprenentatge Tarragona	Tarragona	10/02/2026	Es valora de forma molt positiva pel seu caràcter dinàmic, pràctic i adequat al nivell. L'alumnat va mostrar una actitud excel·lent i participativa, tant en les activitats i experiments sobre el sector petroquímic com en l'estona de convivència posterior al Parc del Francolí. Com a única proposta de millora, es recomana treballar prèviament els continguts a l'aula per enriquir encara més l'experiència.
2n ESO	Begudes energètiques	Xerrada al centre	29/1/26	La valoració global és positiva gràcies a una proposta interessant que va ajudar a aclarir conceptes confusos i a potenciar el sentit crític sobre els hàbits saludables mitjançant la comparativa de piràmides d'alimentació. Els estudiants es van mostrar tranquils, atents i molt participatius, especialment durant la dinàmica inicial d'interacció sobre mites i sucres de les begudes que consumeixen habitualment. Com a única proposta de millora, s'encomana afegir

				alguna altra activitat altament dinàmica durant la resta de la sessió per potenciar encara més la participació activa de tot el grup.
--	--	--	--	---

SORTIDES I ACTIVITATS COMUNITAT EXPERTS CURS 2025-26				
CURS	ACTIVITAT	LLOC	DATA	VALORACIÓ
3r ESO	L'ús de medicaments	Xerrada al centre	Octubre	Xerrada interessant tot i que un pèl teòrica. Globalment es valora positivament
3r ESO	Parc Astronòmic del Montsec	Àger	Desembre	La valoració global és bona gràcies a l'interès que van despertar les instal·lacions, el taller i l'observació del sol al planetari. Malgrat l'èxit de l'activitat i l'excel·lent qualitat del centre, l'equip adverteix que la distància és excessiva, ja que les quatre hores de viatge en total (anada i tornada des de Coma-ruga) no compensen les dues hores que dura la visita real. Per aquest motiu, es proposa com a millora buscar un planetari més proper per a propers cursos per optimitzar millor el temps de la jornada.
3r ESO	Barri gòtic - museu marítim	Barcelona	20/1/26	L'activitat al museu marítim és molt interessant i ajustada al grup de 3r i els continguts treballats. En el cas de l'activitat en anglès, era una bona proposta però la pluja ha dificultat els trasllats d'un lloc a l'altre per BCN.
3r ESO	MUSEU CIÈNCIES NATURALS	BCN	5 febrer	La visita del museu ha estat profitosa i ajuda el fet que tinguin una activitat a fer mentre realitzen la visita. L'activitat exterior ha anat bé, però es valora sortir més tard ja que l'espera es fa llarga.
3r ESO	Salut sexual (its)	Xerrada al centre	7/4/26	La infermera del CAP exposa i explica totes les enfermetats, els símptomes i com cuidar-se i fer la prevenció. Els estudiants mostren interès i fan preguntes. La infermera és clara i molt eficient.
3r ESO	Aigües Tomoví	El Vendrell	Març	No s'ha fet
3r ESO	Tallers científics: la vacuna de la malària	Cosmocaixa	29/05/26	No s'ha fet
3r ESO	Xerrades servei comunitari (Càritas i Creu Roja)	Xerrada al centre	Primera setmana d'abril	La valoració de les xerrades és positiva i necessària com a previ del projecte de servei comunitari. Entenen el funcionament d'una ONG i dona sentit a l'activitat el projecte de duen a terme. Es valora la possibilitat que l'alumnat hi vagi directament a l'entitat

3r ESO	La Marató	Xerrada al centre	12 desembre	Xerrada molt interessant. L'alumnat mostra interès durant la xerrada i visualitza els vídeos amb atenció i interès.
3r ESO	Servei Comunitari	Coma-ruga i Vendrell	A concretar	Valoració positiva en general. Cal algun canvi a les parades de joves solidaris. Algunes franges horàries no passa ningú i es valora l'opció d'anar de visita a les entitats. En el cas d'Amphibia, fer una activitat més a la sortida ja que es fa molt cura.
3r ESO	Taller sabonada	Vendrell	Abril	No s'ha fet
3r ESO	RTV Vendrell (Periodisme)	Vendrell	A concretar	No s'ha fet
3r ESO	Let's clean up	Xerrada al centre	8/5/26	La sortida es valora positivament però de del PEE volen allargar-la massa. El centre decideix escurçar el recorregut i ells insisteixen en continuar. De cara al curs vinent concretar que volem un recorregut més curt ja que l'alumnat ja en fa diversos km fins el punt de trobada.
4t ESO	Unportal	Xerrada al centre	Octubre	No s'ha fet
4t ESO	Obra teatre en anglès Romeo and Juliet	Barcelona	2 de febrer	No ha estat anul·lada a temps i es fa un canvi. La companyia ve al Tabaris per fer la representació teatral. La valoració és positiva. L'obra agrada a l'alumnat i és en llengua anglesa. El debat posterior no té massa sentit. Només pregunta si ha agradat i no es genera més diàleg amb l'alumnat.
4t ESO	Teatre Romea. 'Un tal Shakespeare'	Barcelona	3 de març	Ha estat organitzada per la matèria de Català el 3 de març i va tenir un balanç global molt positiu pel que fa a l'organització, el compliment dels temps i els espais escollits per a l'esmorzar i el dinar. Tot i que la comèdia va agradar i va fer gràcia a l'alumnat, l'equip docent assenyala com a observació que l'espectacle va resultar un xic infantil en alguns moments i no va aprofundir gaire en la vida de l'autor, que era l'objectiu pedagògic principal de l'activitat.
4t ESO	Cinema "El maestro que prometió el mar"	Tabaris (Coma-ruga)	14/4/26	Es fa un canvi de pel·lícula d'última hora (la maternal) L'activitat funciona però la pel·lícula és massa lenta
4t ESO	Fira formació professional	Coma-ruga	18/3/26	No s'ha fet
4t ESO	Institut d'Investigació Científica de Bellvitge	Bellvitge	Abril	No s'ha fet
4t ESO	CTQC, Campus de Sescelades	Tarragona	Abril	No s'ha fet
4t ESO	URV facultat economia	Reus	Abril	No s'ha fet

4t ESO	Ecologia del Camí de Ronda: Les Madrigueres	Coma-ruga	Abril i Maig	Canvi positiu de la ubicació respecte al darrer any. Es proposa endarrerir la sortida del centre per fer coincidir el seu final amb la darrera hora del dia. Compte si l'alumnat seu a les baranes de la zona de Madrigueres, ja que ho van fer aquest any i va caure.
4t ESO	Ments despertes	Xerrada al centre	6 maig	Els alumnes van rebre la xerrada amb interès, el fet de tenir en directe testimonis voluntaris que expliquen la seva història en primera persona i que puguin fer preguntes, reflexions o respondre a les preguntes que va fer la coordinadora com a part de la dinàmica va funcionar bé.
4t ESO	Colònia Ferroviària	Coma-ruga	14 maig	L'activitat ha estat bé, va ser interessant. Alguns alumnes van mostrar interès i van fer preguntes. No es va fer llarga.
4t ESO	Snorkel educatiu	Coma-ruga	Juny	L'activitat ha estat molt bé. El canvi d'empresa ha estat una gran millora, igual que la visita prèvia al Tabaris. Es poden preparar activitats complementàries per l'alumnat que espera a la sorra.
4t ESO	Museu del disseny	Barcelona	Juny	No s'ha fet

SORTIDES I ACTIVITATS DE CENTRE CURS 2025-26				
CURS	ACTIVITAT	LLOC	DATA	VALORACIÓ
TOT L'IE	Sortida com a espectadors de les obres del Festival de Teatre 3r	Teatre Àngel Guimerà	24/03/26 14/04/26	Es valora positivament
	Sortida el dijous gras a menjar la truita a la platja	Platja de Coma-ruga	-	No realitzada per avís de vencat
	Taller de dansa (pendent)	Activitat al centre	-	No es va dur a terme.
	Fi de curs	Activitat al centre	19/06/26	Es va fer got talent de 1r a 5è. Va sortir l'alumnat que es a apuntar prèviament. Es valora positivament.
TOTA ESO	Cursa solidària	Passeig Marítim de Coma-ruga	22/04/26	Es destaca el paper dels <i>speakers</i> (Indira i Salva). Les principals mancances van ser la falta de professors en el recorregut per mala comunicació de funcions, la baixa participació (especialment a 3r i 4t d'ESO) i problemes logístics amb serveis que van fallar inicialment, com l'arc i la manca de lavabos. El control de voltes amb gomets va patir un cert descontrol, fet pel qual es proposa unificar criteris dividint l'alumnat per cursos amb colors de dorsals diferents

				i organitzadors específics, a més de diferenciar el color de la roba dels professors respecte a l'organització. Pel que fa al material, es suggereix repartir dorsals i esmorzar al mateix centre per evitar baixar motxilles, o bé assignar-los un vigilant exclusiu.
	Taller cúpula Leonardo	Activitat a centre	Setembre	Molt bona, l'alumnat es va mostrar participatiu i van gaudir de l'activitat. El seu comportament va ser correcte.
	Scaperoom Gaudí	Activitat a centre	19/12/25	Bona, ja que van participar molt bé i estava ambientat. L'única cosa a tenir en compte és que feia fred i hi havia una prova que s'havien de mullar.
	Visita a la Sagrada Família	Barcelona	30 i 31 d'octubre	Es valora de manera molt positiva aquest tipus d'activitats, es creu que es podrien proposar activitats similars. També es comenta que en sortides de molt alumnat, en el cas en casos amb dificultats o nivells més baixos caldria més docents per atendre correctament a l'alumnat.
	Sortida a la platja	Platja de Coma-ruga	-	No es fa
	Fi de curs	Centre	19/06/26	L'activitat de final de curs realitzada a Coma-ruga els dies 18 i 19 de juny per a tota l'ESO rep una valoració global molt bona, destacant-se l'èxit de la jornada esportiva, que va permetre crear vincles gràcies a la participació activa d'alumnes i docents, i el bon funcionament dels tallers autogestionats pels propis estudiants. Com a propostes de millora de cara al futur, l'equip directiu proposa planificar l'esdeveniment amb més antelació per poder incloure més modalitats esportives i preveure la inscripció de l'alumnat absentista. Així mateix, es recomana reduir la durada d'alguns tallers, fer particip el curs de 6è de primària i millorar el control d'assistència posant personal de guàrdia als passadissos per assegurar que cap alumne es mogui del taller que té assignat.

6.2. FESTES I DIES DESTACATS

CASTANYADA	Petits: Tallers: Molt positiu. Tant el tipus de tallers, el temps i internivell. La visita de la castanyera i les cançons al pati van agradar molt. Actuació: van venir moltes famílies i va agradar molt tot i que estava massa fort. Mitjans: Tallers de lliure circulació: Es valora positivament en tots els tallers en generals. Van ser activitats molt variades i que es podien adaptar a tots els nivells. Tot i haver-hi molts nens/es a les classes, el funcionament i les dinàmiques van anar molt bé. Va ser molt bonic i positiu, que els alumnes més grans van ajudar als petits.
------------	---

	Espectacle: Tot i que l'espectacle va ser molt atractiu i divertit, l'organització dels nens/es amb les famílies va ser complicada. A l'entrada, les famílies van agafar als seus fills/es i van marxar a les barres a jugar. Per altra banda, alguns alumnes, la majoria grans, van marxar a jugar per la pista i no van veure l'espectacle. Les criatures que no tenien familiars es van trobar sols i molts van plorar. Grans: En general positiu, els tallers agraden. Caldria deixar clar quan es comença recollir/tancar els tallers. Hi ha alumnat que necessita més suport encara aquests tipus de dies. A la tarda hi va haver alumnat amb comportament poc adequat (estaven a les barres, amb patinets, pujant a les cistelles), potser el concert no era del gust de tot l'alumnat, però des d'abans de començar ja hi havia alumnes que estaven desganats/jugant. El concert va acabar més tard del previst, i la tornada a classe/sortida va ser més complicada. Si repetíssim concert a la tarda caldria repartir punts de vigilància pel pati. Sènior i experts: La visibilitat de la pantalla no era òptima, ja que la manca d'inclinació de la sala dificultava la visió entre els caps de l'alumnat, fet que va afectar el seguiment de l'activitat. A més, la qualitat de projecció no permetia veure la pantalla amb prou claredat. L'alumnat va mostrar poc interès, ja que els curtmétratges projectats ja havien estat treballats en altres assignatures. Tot i això, la valoració general de l'activitat és bona, ja que permet a l'alumnat canviar d'ambient, trencar la rutina i desfogar-se en una època del curs en què aquest tipus de sortides poden resultar positives.
25 N	Petits: Es van realitzar les activitats dels contes estipulats de cada curs. Mitjans: Es van realitzar les activitats estipulades de cada curs. Grans: 5e i 6è Vam anar al Tabaris a veure una obra de teatre que feia referència a dones que han fet història. Molt adequada per celebrar el 25N. La vam trobar interessant i original al representar els diferents personatges Sènior i experts: L'obra va ser interessant i entretinguda. La temàtica estava bé i els actors feien que l'espectacle fos amè i interessant. L'alumnat comenta que se li va fer una mica feixuc, potser per no conèixer alguna de les dones de les que anaven parlant. La duració de la obra és de 50 minuts i creiem que està bé. La possibilitat d'anar al Tabaris la valorem de manera molt positiva ja que està molt a prop del centre i les instal·lacions estan molt bé.
FESTA HIVERN	Petits: El tió, l'arbre i els tallers d'hivern han anat molt bé. Mitjans: La idea de fer un scaproom és bona, però les activitats considerem que no han estat adequades al nivell dels nens (segurament per desconexió de l'empresa en el món educatiu) i el temps molt curt. Tot es va fer molt de pressa. Els alumnes s'ho van passar molt bé, i visualment va ser molt atractiu tota la decoració de Nadal, però no s'adapta al que nosaltres creiem que s'havia de fer, ja que l'objectiu era trobar al Tió i va quedar com un pegat. Activitats com la de fer neu, són atractives pels alumnes, però va ser tan ràpid que no tots la van poder seguir el procés. Grans: Es valora positivament tallers només amb 4t-6è. L'alumnat es podia emportar algunes de les produccions que feien i això els va motivar. És important planificar quins alumnes necessiten més atenció i quins un acompanyament específic, tot i que sempre ens falten mans. Sènior i experts: Escape room: Bona, ja que van participar molt bé i estava ambientat. L'única cosa a tenir en compte és que feia fred i hi havia una prova que s'havien de mullar.

	Activitats esportives: Es podria millorar fent-la de manera optativa com si fos un taller. Ja que hi havia molts alumnes i alguns no volien participar. Per tant, estaven tota l'estona a les grades asseguts. Tallers: han funcionat bé en general.
CARNAVAL	Petits: Valorem positivament fer la corona en dues sessions. L'anticipació a l'aula sobre les ordres va anar bé per tal d'acompanyar el moment de la pista on s'escolten les ordres. Soroll: Valorar si utilitzem protectors acústics o valorar un altre espai per que sigui còmode per a tots. Mitjans: La valoració és positiva tot i haver tingut molts entrebancs durant la setmana i la batucada va agradar molt. Va anar molt bé fer torns per anar al gimnàs divendres a la tarda, ja que així els nens/es van estar més controlats i no van haver conflictes. Caldria millorar l'equip de música, ja que el pregó no es va sentir bé. La forma de seure va estar bé, però caldria marcar una mica els límits per les classes, ja que els últims que van arribar no hi cabien bé. Grans: L'organització es va veure afectada per vagues i alertes meteorològiques. A la tarda, a causa de la pluja, la celebració es va fer per torns al gimnàs, amb l'acompanyament de la batucada. Les famílies no van poder entrar. Tot i els canvis d'organització per factors externs, es valora positivament. Cal recordar que pel pregó i el testament s'ha de muntar la megafonia i va bé alliberar un docent perquè pugui muntar-ho. Sènior i experts: La valoració global és positiva, destacant-se com un encert que els tallers de màscares es limitessin només a la tarda i la pràctica distribució del material en caixes a la sala de professors. Com a incidències i punts a millorar, es va registrar un alt absentisme a 4t d'ESO per la franja horària i es va haver de suspendre la sortida de Dijous Gras a causa d'un avís de fort vent. A més, tot i que els estudiants demanaven barrejar-se per nivells, es va optar per fer els grups dins de cada aula per evitar moviments pel centre, un aspecte a valorar de cara a futures edicions.
JORNADES CULTURALS	Petits: Les propostes van ser molt adients i van agradar molt als infants. La temporització també va funcionar bé. Repartir amb la comunitat les tasques de preparació, ja que per una sola persona és molta feina. Mitjans: Valoració molt positiva. Els nens/es van estar molt motivats, les propostes eren molt encertades i es podien adaptar a tots els nivells i les necessitats de l'alumnat. El temps va ser adequat en general, tot i que s'hauria de valorar el tipus d'activitat, ja que els panots de fang requeria més temps. Grans: En general la valoració ha estat molt positiva. Seria interessant implicar els mestres en l'elaboració dels diferents tallers per repartir tasques i facilitar la creació dels tallers. Quadrar el temps per acabar les activitats, era complicat donar els diferents ritmes de l'alumnat (sobretot amb els grups d'alumnat més petits). Que hi hagués temps a l'horari en una altra franja per acabar les tasques va anar molt bé. Sènior i experts: Es proposa lligar-ho a alguna matèria. Es comenta que hi va haver alumnat que va faltar i també comenten que dos dies és llarg i que per tant, una opció podria ser fer-lo més curt. Per exemple: tarda de dijous i tarda de divendres.
SANT JORDI	Petits: Teatre: molt bé, la preparació, el muntatge, etc. Després del pati: acomiadament practicant i explicació de contes a l'aula. A la tarda: i3: el punt de llibre molt bé; i4: els de 6è portaven contes preparats per explicar als infants i es van repartir per les aules. Va ser molt positiu i va funcionar molt bé. i5: va funcionar molt bé i ens vam repartir igual que ho fan a l'hora dels padrins. Hi havia diferents models de punts de llibre per qui volgués.

	Mitjans i grans: En general la valoració és positiva i es valora positivament la participació de les famílies. Es valora que es van explicar molts contes seguits i es podria alternar amb alguna activitat diferent a l'explicació de contes. Això va dificultar sobretot a l'atenció de l'alumnat amb NESE. Es proposa fer tallers de lliure circulació (matí) i incloure un taller de conta- contes. Incloure activitats de manualitats i música (com Castanyada, omplir quadre de docents-activitats), tot relacionat amb la festivitat de Sant Jordi, ambient medieval. Si es fan activitats de lliure circulació també es podria oferir a les famílies la seva participació. Es proposa que la representació d'infantil es pugui fer per tota l'escola (primària pugui anar-ho a veure) Activitat tarda: creiem que vam tenir poc temps, una vegada estava el punt de llibre creat es va tenir poca estona per fer l'intercanvi/regalar el punt de llibre. Es podria començar durant la setmana i aquella tarda acabar-ho. Detall padrins: va haver confusió de consignes i alguns van intercanviar el punt de llibre i d'altres sol va ser una activitat de treball conjunta però sense intercanvi. Proposta: que la durada de la visita a la paradeta sigui més llarga. Es valora molt positivament que hi hagi la paradeta a l'entrada de l'escola. Es podria establir una estona per fer la foto al photocall de l'entrada. Sènior i experts: Es considera que el format adequat, amb temps suficient, que es va utilitzar per deixar una estona lliure al pati. El tècnic de so ha d'estar al mateix lloc del públic per poder valorar si se sent bé. Cada alumne va pujar i baixar les seves cadires de les aules i va anar força bé. Per visibilitat, caldria una petita tarima.
LABORATORI LETRES I IMATGES (Gaudí)	Petits: A l3 estaven en procés d'adaptació i alguns estaven desorientats. l4 i l5: Hi va haver infants que van connectar amb la proposta i eren capaços de fer la relació (amb el nom de la classe). Però els infants que els hi costa més se'ls hi va fer més complicat. Molt bon material i contes i llibres adients. Mitjans: Valorem positivament l'activitat. Els nens van estar molt atents al conte i després van saber identificar a l'exposició molts dels objectes, idees i construccions que havien sortit. Ha estat una bona idea el fet de tenir un full en blanc per poder anotar noms d'obres importants i que això ens ajudés a triar el nom de la classe. Grans: Molt positiva. Aquesta activitat fomenta l'observació, la recerca d'informació i la relació entre imatges i textos. També desperta l'interès per l'obra d'Antoni Gaudí i afavoreix l'exploració autònoma dels llibres de la biblioteca d'una manera lúdica i participativa. Sènior i experts: Valoració positiva. El docents demanen tenir més informació prèvia per ser més útils.

6.3 COLÒNIES I VIATGE FINAL DE CURS 4t ESO

Comunitat Petits	28 i 29 de maig, Les Piles	Hi va haver poca participació (només 20 alumnes) ja que molts es van donar de baixa ja que no venien les tutores però tot va funcionar molt bé i els infants van gaudir de l'activitat. Valorem positivament ser 4 adults (dues mestres i dues monitores) per atendre tot l'alumnat i una vetlladora per l'alumnat NESE.
------------------	----------------------------	--

Comunitat Mitjans i grans	25,26 i 27 de maig, La Cinglera + Els Porxos + Can Mateu a Vilanova de Sau	El fet de no anar les i els referents d'aula amb el que comptaven moltes famílies, van provocar baixes poc abans d'arribar a terme. Per tal de cobrir ràtio, el centre va haver de contractar 4 monitores de l'empresa la Ballaruga. En total van anar 141 alumnes i la valoració és força positiva. Com a punt negatiu a destacar, la vaga de monitoratge del darrer dia que va alterar les activitats contractades, així com la vaga de cuina, que no va tenir cap incidència massa significativa. Tot i que les instal·lacions estaven bé, considerem que no hi havia limitacions i el trajecte és massa llarg. Per futures vegades, no acaba de ser viable marxar tota la primària junta. És molt complicat complir ràtio perquè també cal cobrir l'alumnat que es queda. Caldria valorar si s'estableix un mínim d'alumnat per marxa de colònies o si es fan a final de cicle.
1r, 2n i 3r ESO	13, 14 i 15 de maig, Càmping Trillas (Tamarit)	La valoració general de la sortida és molt positiva, destacant que tant les instal·lacions com les activitats programades van ser molt adequades i ben rebudes per l'alumnat de 1r a 3r d'ESO. Pel que fa a l'allotjament, les condicions dels bungalows eren adequades. L'equip de monitoratge encarregat de la dinamització va ser molt professional. Com a principal proposta de millora, cal revisar la gestió del servei de menjador, ja que la qualitat del menjar no va ser l'òptima i es van produir canvis improvisats en els menús que podien ocasionar problemes davant al·lèrgies de l'alumnat.
4t ESO	Viatge final etapa. 2 al 5 de juny. Oporto	Valoració general molt positiva. La destinació i les activitats planificades per l'agència molt adequades. Tota la gestió i acompanyament de l'agència durant el viatge va ser molt bona. L'allotjament estava molt bé, molt ben ubicat, així com el menjar que es va servir durant l'estada. Només algun petit aspecte de seguretat de les habitacions que es va traslladar i solucionar durant l'estada. Es valora molt positivament haver estat 4 docents tot i que per ràtio no era necessari. Les valoracions de les activitats contractades es van fer arribar a l'agència, en general van ser positives, excepte algun detall ja tractat amb l'agència per futurs viatges.

6.4. PROGRAMES RELACIONATS AMB EL PLA DE SALUT, ESCOLA I COMUNITAT (PROGRAMES I ACTIVITATS REALITZADES A DINS DE L'ESCOLA)

Aquest curs hem continuat participant del programa "Fruita a l'escola" del Departament d'Agricultura per infantil i primària, tot i que hi ha hagut força fruita que ha arribat en mal estat i no s'ha pogut repartir a l'alumnat.

Hem continuat amb les vacunacions i revisions dentals.

Hem tingut la consulta oberta a l'ESO.

S'han fet xerrades periòdiques per part de les infermeres sobre salut personal i sexual, des d'infantil fins a l'ESO.

7. FORMACIÓ DE CENTRE – CURS 2025-26

Aquest curs hem continuat participant de la Xarxa per a la millora de la comprensió lectora. S'ha creat el grup impulsor del centre (dos membres dels quatre que érem el curs passat i una nova incorporació) assistint als diferents plenaris realitzats per tot el territori de la Vegueria del Penedès. Aquest grup impulsor ha estat el grup formador per la formació a la resta del claustre, aplicant així el mateix format que el curs passat però incorporant dues sessions dinamitzades per la referent LIC. Percentatge d'assistents: 40% ,aproximadament, del claustre. Han abandonat el curs sense certificar 2 docents.

Tal i com es va acordar al claustre, no es preveu la continuïtat en aquesta Xarxa el curs vinent.

7.1 CENTRE FORMADOR PRÀCTICUM

Aquest curs, un cop més, hem estat centre formador de docents en pràctiques col·laborant amb la URV i amb la Universitat de València.

A l'inici de curs hem tingut 4 alumnes de la URV a la comunitat de petits i una altra a la comunitat de mitjans, la qual ha estat fins al maig ja que només venia dimecres i dijous a l'estar cursant el doble grau. Al segon trimestre hem comptat amb 3 alumnes més de la URV a la comunitat de petits.

A més a més, continuem complint amb el conveni amb la URV per a la cessió d'espais a la URV per a la realització de l'assignatura de psicomotricitat al nostre centre, amb i sense alumnat.

Aquest curs també hem tingut una practicant del grau de psicologia de la URV a secundària.

7.2 PROGRAMA PER A L'ORIENTACIÓ, L'AVENÇ I L'ENRIQUIMENT EDUCATIU. PROA+. 2024-2028

Aquest curs és el segon any en aquest programa de quatre. Amb aquesta participació el centre ha rebut una dotació econòmica dels Fons Socials Europeus per a dur a terme diferents activitats, que permetin que l'alumnat en situació de vulnerabilitat educativa o de situacions socioeconòmiques desfavorides millorin en la participació de la vida educativa i pedagògica de centre (activitats palanca). Aquest curs no s'ha rebut, i ja no es tornarà a concedir, una dotació que depèn de Fons Propis del la Generalitat de Catalunya

A finals de desembre vam rebre 26.194,20€ corresponents al Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes i finançada amb el Fons Social Europeu Plus (FSE+).

La justificació pedagògica de la inversió econòmica es farà amb un aplicatiu on quedaran reflectides totes les activitats fetes (Activitats Palanca) i on ha de constar el grau de participació de l'alumnat, docents i famílies si s'escau.

7.3 SELECCIÓ DE CENTRES PER A L'ADQUISICIÓ D'EQUIPAMENT DE PROGRAMACIÓ I ROBÒTICA (Código Escuela 4.0 del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports)

JUSTIFICACIÓ DELS INDICADORS

OBJECTIU 1 - Impulsar la robòtica i el pensament computacional

1.1. Proporcionar espais en reunions per a transmetre, compartir i impulsar la robòtica i el pensament computacional.

Nombre d'espais de transmissió de coneixements i/o projectes iniciats al centre

4

<i>Presentació de la taula de planificació i</i>
--

Posada en comú dels materials de robòtica disponibles al centre i presentació de la taula de planificació amb les propostes previstes per als diferents cursos, i el document d'avaluació de les activitats. Es

<i>l'avaluació de competència digital</i>	comparteixen/s'expliquen algunes idees d'activitats que es poden dur a terme amb aquests recursos, com Bee-Bot, Dash, LEGO, i altres materials digitals.
<i>Quadern de treball del Professor Revillod</i>	Presentació d'una proposta basada en la creació d'animals combinatoris. Es comparteix el procés de passar del dibuix en paper a un entorn digital 3D, treballant formes, línies i composició.
<i>Projecte dels panots amb Tinkercad</i>	Presentació del projecte de creació d'un panot digital vinculat al treball de Gaudí. Es mostra el procés de disseny amb Tinkercad, el pas del dibuix al model 3D i la possible connexió amb la impressió 3D.
<i>Jocs de taula amb talladora per treballar llengua</i>	Presentació de taulers creats amb la talladora per treballar la consciència sil·làbica i la creació de paraules. Les caselles contenen síl·labes i l'alumnat ha de formar paraules, oralment o per escrit, a partir de les síl·labes on cau.

1.2. Recull d'activitats seqüenciades de robòtica i pensament computacional a les diferents etapes.

Taula recull d'activitats dutes a terme per comunitats.	ACABADA
---	---------

(si és el cas, podeu afegir-hi files per incloure programari i aplicacions)		INFANTIL (I3)	INFANTIL (I4)	INFANTIL (I5)	CICLE INICIAL		CICLE MITJÀ		CICLE SUPERIOR		ESO			
					PRIMER	SEGON	TERCER	QUART	CINQUÈ	SISÈ	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
				Recomanació										
ROBOTS AMB POLSADORS	BeeBot i Blue boot	2n trim 3r trim	2n trim 3r trim	2n trim 3r trim	1r trim	1r trim	1r trim							
	M-Tiny				2n trim	2n trim	2n trim							
Introducció programació	Code apillar (tablet)				1r trim									
	Lightbot (tablet)				3r trim	3r trim	3r trim							
	Dash				3r trim	3r trim	3r trim							
HUB AMB KIT CONSTRUCTIU	LEGO Essencial													
	LEGO Prime													
PLAQUES PROGRAMABLES	Microbit								3r Trim	1r/2n/3r Trim				
	Microbit+Expansions													
	Scratch													
	HTML													

1.3. Creació i aplicació de projectes/SA amb utilització d'elements de robòtica, sensors i actuadors, a les diferents etapes.

Nombre de projectes/SA que inclouen activitats desenvolupades amb elements de robòtica.

2

Projecte de reptes:

S'ha desenvolupat un projecte de reptes que incorpora l'ús d'elements de robòtica i programació a diferents cursos. A 4t i 5è s'ha treballat amb LEGO Spike Essential, mentre que a 6è s'ha utilitzat micro:bit. El projecte planteja reptes pràctics que impliquen la construcció, la programació, la resolució de problemes i l'aplicació del pensament computacional.

OBJECTIU 2 - Introduir pràctiques MAKER a les activitats i projectes.

2.1. Creació d'activitats pràctiques i/o projectes amb enfocament MAKER.

Nombre d'activitats i/o projectes MAKER.

3

<i>Creació de panots amb Tinkercad</i>	Activitat vinculada al projecte de Gaudí i els panots. L'alumnat dissenya un panot a partir d'un esbós inicial i el trasllada a un entorn digital 3D amb Tinkercad, treballant formes geomètriques, simetria, volum i disseny digital.
<i>Quadern de treball del Professor Revillod i modelatge 3D</i>	Activitat basada en la creació de personatges combinatoris. L'alumnat parteix del dibuix en paper i el transforma en una proposta digital en 3D, treballant la descomposició de formes, la combinació de peces i el pas del pla al volum.
<i>Creació de breakouts</i>	Activitat de disseny de reptes i proves per crear un breakout educatiu. L'alumnat planifica problemes, seqüència pistes, estableix condicions de resolució i crea materials manipulatius o digitals, treballant el pensament computacional a través de la descomposició, la lògica, els patrons i la resolució de problemes.

2.2. Recull d'activitats maker dins de projectes/situacions d'aprenentatge.

Taula recull d'activitats maker.	-
----------------------------------	---

OBJECTIU 3 - Desenvolupament de les activitats audiovisuals

3.1. Realització d'activitats d'àudio a les diferents àrees i etapes

Nombre de produccions o enregistraments d'àudio elaborats en cada etapa educativa.	6
--	---

Durant el curs, l'alumnat de 6è ha elaborat diferents produccions d'àudio en format programa de ràdio. En total, s'han gravat i publicat a la [web](#) del centre 6 programes de ràdio, que serveixen com a evidència del treball d'expressió oral, planificació del discurs, enregistrament i ús d'eines digitals d'àudio.

3.2. Utilització de material de vídeo en propostes d'aula

Nombre de produccions o enregistraments de vídeo elaborats en cada etapa educativa.

-

8. AVALUACIONS

8.1. INDICADORS PROVES D'AVALUACIÓ INICIAL I FINAL

A mitjans d'octubre es van realitzar les proves d'avaluació inicial i a final de curs, s'han realitzat les proves d'avaluació final per tal de veure l'evolució que ha tingut el nostre alumnat.

Els resultats d'aquestes proves, així com les propostes de millora, queden recollits a les taules d'indicadors.

Hem de reflexionar com fer més àgil el procés de passar les proves d'avaluació inicial i final.

INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 25-26

CI 1r

OBJECTIU		ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 24-25	INDICADORS D'AVALUACIÓ					
			Alumnes que han superat les proves inicials i finals					
			% situació final curs 24-25	% situació inicial	% desitjat a arribar	% assolit (respecte inici de curs)	% situació final curs 25- 26	PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A4FINALS DEL CURS 25-26 PER APLICAR AL CURS 26-27
LLENGUA CATALANA	VELOCITAT LECTORA PACBAL	No es portava a terme a l5	-	35,7%	63,3%	-2%	33,7%	Fer lectures repetides de textos breus per millorar la fluïdesa. Utilitzar targetes de paraules d'alta freqüència per automatitzar-ne el reconeixement. Realitzar més lectures en veu alta modelades pel mestre, treballant el ritme i l'entonació.

								Potenciar l'hàbit lector proposant petites lectures diàries també a casa, amb la col·laboració de les famílies. Fer jocs de lectura ràpida de paraules.
	COMPRENSIÓ LECTORA PACBAL	Treball de consciència fonològica Identificació fonema-grafema	46,7%	42,3%	75%	9%	52,7%	Enviar quinzenalment activitats de reforç de comprensió lectora. Destinar setmanalment part d'alguna sessió de llengua a fer activitats de comprensió lectora (paraules, oracions, petits textos, etc.). Fer activitats per ampliar el vocabulari. Fer activitats d'ordenació de seqüències i de relació text-imatge per reforçar la comprensió.
	DICTATS / ORTOGRAFIA	No es portava a terme a l5. Es realitza a final de curs	-	-	-			No s'han dut a terme.
MATEMÀTIQUES	CÀLCUL MENTAL	No es portava a terme a l5	-	-	-	-	8,5%	Reforçar la numeració amb el quadre numèric, la recta numèrica i la descomposició dels nombres. Reforçar les activitats orals de sèries (comptar d'un en un, de dos en dos, de cinc en cinc, endavant i enrere). Dedicar uns minuts diaris a activitats de càlcul mental oral. Passar proves de càlcul mental de 2 minuts setmanalment o quinzenalment.
	PROVA DE CONTINGUTS	No es portava a terme a l5	-	-	-	-	58%	Donar setmanalment un o dos problemes per resoldre durant la setmana. Treballar la resolució de problemes amb suport visual i material manipulatiu. Reforçar els conceptes espacials i les figures geomètriques a través de jocs i activitats manipulatives.

								Proposar activitats de resolució de problemes orals per afavorir el raonament i l'argumentació. Treballar la interpretació de gràfics i taules senzilles.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 25-26

INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 25-26								
CI 2n								
OBJECTIU		ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 24-25	INDICADORS D'AVAUACIÓ					PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A4FINALS DEL CURS 25-26 PER APLICAR AL CURS 26-27
			Alumnes que han superat les proves inicials i finals					
			% situació final curs 24-25	% situació inicial	% desitjats a arribar	% assolit (respecte inici de curs)	% situació final curs 25-26	
LLANGUA CATALANA	VELOCITAT LECTORA PACBAL	Reforçar les activitats de lectura setmanals. Destinar un dels reforços setmanals a fer lectura individual fora de l'aula de 5-10 minuts. Fer jocs de lectura ràpida de paraules. Fer lectura amb material audiovisual de l'edu365.	49,8%	10,5%	50%	22.4%	32,8%	Crear un espai lector tranquil i atractiu per l'alumnat. Utilitzar textos motivadors i adaptats a les necessitats dels infants. Fer un seguiment del seu progrés amb gràfiques individuals o col·lectives. Detectar dificultats específiques a inici de curs: descodificació, vocabulari , comprensió, atenció, etc. i proposar petites lectures per a casa i demanar la implicació de les famílies sobretot amb els alumnes que tenen més dificultat.

								Continuar amb el quadrant de les entrades relaxades de la lectura en parelles, lectura on el mestre/a fa de model, lectura en veu alta i introduir les lectures cronometrades, lectura ràpida de textos curts, fer servir gravacions d'àudio de les lectures, etc... Ús d'eines digitals per millorar la lectura. Crear un diari lector familiar per implicar les famílies en el foment d'aquest hàbit.
	COMPREENSIÓ LECTORA ACL	Enviar quinzenalment activitats de reforç de comprensió lectora. Destinar setmanalment part d'alguna sessió de llengua a fer alguna comprensió lectora ràpida (paraules, oracions, petits textos, etc...) Fer activitats per ampliar el vocabulari. imitació lletra/síl·laba/paraula/frase etc.	82,3%	16,7%	50%	52%	68,7%	Continuar reforçant el treballar diferents tipologies textuals al TOD i a les activitats de reforç a casa. Continuar amb el dossier de comprensió lectora del llibre de classe per a treballar les diferents tipologies de preguntes (crítiques, literals, inferencials....). Enviar activitats de reforç de comprensió lectora a casa com a mínim quinzenalment. Intentar fer activitats per tal de poder avaluar l'evolució un vegada al mes. Fer treball amb textos de mida més llarga.
	DICTATS / ORTOGRAFIA	Fer jocs de reforç de consciència fonològica. Introduir algunes normes ortogràfiques bàsiques a partir de jocs PIL o de TOD. Fer activitats d'escriptura, llistes, confegir paraules i frases, notes, cartes, etc.	55,0%	27,3%	55%	- 10.3%	17%	Treballar consciència fonològica amb aquell alumnat que encara ho necessita. Fer un dictat a classe com a mínim quinzenalment. Donar com activitats de reforç a casa més preparacions de dictats. Fer correccions d'escrits i/o dictats de forma col·lectiva. Fer llibre personal de paraules amb errors ortogràfics.

								Anar introduint ortografia arbitrària segons les possibilitats i nivell de l'alumne
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Fer activitats de reforç quinzenals d'expressió escrita. Integrar més l'expressió escrita a altres àrees que no siguin exclusivament de llengua. Enviar petites notes als companys. Continuar fent activitats motivadores per a ells com per exemple les felicitacions d'aniversari o les notes a les famílies. Reforçar les TOD's amb activitats de discriminació auditiva, jocs d'escolta, so inicial i final, les rimes, disc	-	-	-	-	100%	Seguir treballant les diferents tipologies textuais. Analitzar les tipologies dels escrits a la classe amb intenció significativa (agenda, notes, cartes a la família, còmics, descripció...) Donar pautes o guió previ per tal d'ajudar a fer un esquema previ de les idees a explicar i ordenar les parts de l'escrit. Reforçar la direccionalitat i cal·ligrafia amb activitats i jocs al TOD de llengua
MATEMÀTIQUES	CÀLCUL MENTAL	Reforçar la numeració amb el quadre numèric i la recta numèrica, i la descomposició dels nombres. Treball de les estratègies bàsiques inicials. Reforçar les activitats orals de sèries (comptar de dos en dos, d'un en un, al revés, etc...). Reforçar a les TOD activitats d'estratègies de càlcul i seriacions. Passar les proves de 2 min. setmanal/quinzenalment	11,3%	14,6%	32,5%	32,6%	47,2%	Reforçar la descomposició de nombres. Reforçar les sèries numèriques de sumes i restes de 2 en 2, de 5 en 5 i de 10 en 10, dobles i meitat. Dedicar més temps a posar en comú de forma col·lectiva les estratègies utilitzades a les proves de càlcul de 2 minuts. Reforçar comptar endavant i endarrere de forma oral del 100 a l'1 i de l'1 al 100.

	PROVA DE CONTINGUTS	Donar setmanalment un problema o dos per a resoldre durant tota la setmana. Reforçar la geometria, anàlisi d'estadístiques, descomposició de números, etc...dins dels TOD's.	53,8%	81%	87,5%	13,7%	94,7%	Continuar treballant la descomposició, sumes, restes, multiplicacions amb material manipulativa i jocs. Reforçar les operacions de forma significativa. Reforçar el treball dels problemes, sobretot explicar el procés i raonament que han fet per arribar al resultat. Reforçar el treball de geometria (noms, angles, vèrtex, costats, etc. Reforçar la mesura.
--	----------------------------	---	-------	-----	-------	-------	-------	--

INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 25-26								
CM 3r								
OBJECTIU		ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 24-25	INDICADORS D'AVAUACIÓ					PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A FINALS DEL CURS 25-26 PER APLICAR AL CURS 26-27
			Alumnes que han superat les proves inicials i finals					
			% situació final curs 24-25	% situació inicial	% desitjat a arribar	% assolit (respecte inici de curs)	% situació final curs 25-26	
LLENGUA	VELOCITAT LECTORA	Detectar dificultats específiques a inici de curs: descodificació, vocabulari , comprensió, atenció, etc. Activitats estructurades per millorar la fluïdesa i la rapidesa: lectures cronometrades, lectura rapida de textos curts, lectura en parelles, lectura on el mestre/a fa de model,	30,5%	26,1%	66,7%	-1,6%	24,6%	Cal tenir en compte que les proves Gal·lí tenen un vocabulari que l'alumnat no coneix. Lectura en veu alta fent servir diferents tipologies textuais. Utilitzar lectures adaptades i motivadores pels infants. Tenir un racó de lectura tranquil i motivador. Demanar la implicació de les famílies i guiar-les perquè ens ajudin a millorar aquest procés lector.

		lectura en veu alta, fer servir gravacions d'àudio de les lectures. Us d'eines digitals per millorar la lectura: audiollibres, etc. Biblioteques d'aula atractives, amb llibres adequats als interessos i nivells dels alumnes. Crear un diari lector familiar per implicar les famílies en el foment d'aquest hàbit. Establir una planificació setmanal dels 30 minuts d'entrada relaxada. Per exemple: dilluns fem lectura silenciosa, dimarts fem lectura cronometrada, dimecres fem lectura en veu alta, dijous llegeix el/la mestra, divendres fem audiollibre, etc.... es poden anar canviant les activitats i afegint de noves com activitats de comprensió lectora, lectura en parelles, joc lector, lectura lliure, etc.						
	COMPREENSIÓ LECTORA ACL	Aquest curs s'ha realitzat comprencions lectores on s'ha d'utilitzar la mateixa mecànica que les ACL. L'alumnat no ha anat tant perdut a l'hora de entendre la prova. Tot i això, creiem que les lectures son complexes per a 2n. Utilitza un vocabulari complicat, algunes preguntes podrien tenir dos respostes vàlides.	69,4%	23,6%	55%	20,2%	43,7%	Durant el curs tant a l'àrea de llengua, com al TOD de llengua com a l'entrada relaxada s'han realitzat diferents tipus d'activitats de comprensió lectora. Durant una sessió de l'entrada relaxada s'ha introduït una activitat força motivadora per mitjà de plickers, tot i que no sempre s'ha pogut realitzar. Continuem pensant que s'ha de canviar i/o revisar les lectures. Des de fer un canvi de textos a potser continuar amb el mateix text però canviar el format i fer-lo una mica més atractiu.

	DICTATS / ORTOGRAFIA	-	10,2%	12%	49,7%	8,4%	20,4%	Caldria fer un treball sistemàtic a l'hora d'escriure textos, ja que s'observen molts errors d'ortografia, fins i tot a l'hora de copiar. Proposem que es treballi de forma sistemàtica la còpia de textos, i que els dictats responguin a les normes ortogràfiques treballades, i que estiguin al quadre resum de l'àmbit de llengua.
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Continuar treballant l'expressió escrita potenciant la imaginació i la creativitat a través d'escriptura creativa perquè els alumnes han estat força motivats a l'hora d'escriure i crear petits textos.	86,4%	64,9%	81,7%	18,8%	83,7%	L'alumnat ha de centrar l'atenció en escriure i crear. Per això es proposa que la prova d'expressió escrita sigui un text lliure a partir d'una petita idea en forma d'imatge o frase. Les bastides, tot i que poden ajudar, acaben quantant l'espontaneïtat i creativitat.
MATEMÀTIQUES	CÀLCUL MENTAL	Continuar treballant de forma intensiva les estratègies de càlcul amb l'hora setmanal de Numeració i Càlcul Mental.	47,9%	48,5%	68,3%	5,2%	53,7%	Es treballa el càlcul mental de forma força sistematitzada durant el curs, treballant cada estratègia, però costa molt arribar a un assoliment i assimilament òptim. A banda de treballar cada estratègia potser caldria donar més importància a la comprensió i el raonament. Potser es podria treballar establint un temps de verbalització del que es treballa
	PROVA DE CONTINGUTS	Seguir treballant la comprensió lectora dels enunciats i en tots els aspectes en general per tal que els alumnes siguin més autònoms al moment de realitzar aquestes proves.	63,6%	47%	70%	24,6%	71,6%	El contingut de la prova va molt en consonància en el que es treballa a l'aula, però el format no encaixa del tot. L'alumnat no està acostumat a estar tanta estona davant un full per resoldre activitats, ja que les activitats que es realitzen són més dinàmiques i hi ha més canvis. La prova potser és més fixa. A tercer s'introdueix la multiplicació en forma de repetició i s'acaben treballant

								multiplicacions bàsiques (taules). A la prova apareixen operacions amb multiplicacions més complexes.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 25-26								
CM 4t								
OBJECTIU		ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 24-25	INDICADORS D'AVAUACIÓ					
			Alumnes que han superat les proves inicials i finals					
			% situació final curs 24-25	% situació inicial	% desitjat a arribar	% assolit (respecte inici de curs)	% situació final curs 25-26	PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A4FINALS DEL CURS 25-26 PER APLICAR AL CURS 26-27
LLENGUA CATALANA	VELOCITAT LECTORA	Detectar dificultats específiques a inici de curs: descodificació, vocabulari , comprensió, atenció, etc. Activitats estructurades per millorar la fluïdesa i la rapidesa: lectures cronometrades, lectura rapida de textos curts, lectura en parelles, lectura on el mestre/a fa de model, lectura en veu alta, fer servir gravacions d'àudio de les lectures. Ús d'eines digitals per millorar la lectura: audiollibres, etc. Biblioteques d'aula atractives, amb llibres adequats als interessos i nivells dels alumnes.	29,6%	33,1%	62,5%	24,3%	57,4%	Ens hem quedat molt a prop d'assolir els objectius. La millora en la velocitat lectora es veu tot i que ens queda marge per seguir millorant. L'activitat de lectura veu alta i que mica en mica tenim alumnes que llegeixen més a les entrades relaxades ha ajudat en aquest millora. També tenim alumnes que els costa molt llegir i no els acabat de motivar amb la lectura. De cara a l'any vinent pensarem alguna estratègia de gammificació per ajudar-nos en aquest sentit i continuarem treballant la lectura en veu alta cada trimestre.

		Crear un diari lector familiar per implicar les famílies en el foment d'aquest hàbit. Establir una planificació setmanal dels 30 minuts d'entrada relaxada. Per exemple: dilluns fem lectura silenciosa, dimarts fem lectura cronometrada, dimecres fem lectura en veu alta, dijous llegeix el/la mestra, divendres fem audiollibre, etc.... es poden anar canviant les activitats i afegint de noves com activitats de comprensió lectora, lectura en parelles, joc lector, lectura lliure, etc.						
	ACL	Treball específic de comprensió lectora. Dedicar sessions de llengua a: ensenyar estratègies que els ajudin a identificar informació principal, trobar les respostes literals, deduir les inferencials, reflexionar sobre les crítiques... Caldria que els/les docents tinguessin accés a la informació del curs de xarxes 2024-2025 perquè poguessin aplicar les estratègies i activitats apreses en aquesta formació	84,8%	27,5%	55%	38,5%	66%	La millora més alta ha vingut amb la comprensió lectora. S'ha treballant a moltes àrees i és el que ha produït aquesta millora. Cal seguir treballant-la de forma transversal. Es planteja pel l'any vinent fer un glossari de paraules que ajudi a enriquir el seu vocabulari des de l'inici de curs, tan a castellà com a català.

	DICTATS / ORTOGRAFIA	Atès que l'ortografia arbitrària suposa encara un repte pels i les alumnes de tercer, proposo seguir iniciant les sessions dels TOD amb dictats que treballen normes ortogràfiques concretes del nivell	48,3%	40%	60%	-11%	29%	S'ha d'insistir en dedicar-li estones al llarg del dia a escriure. És important que els alumnes agafen el llapis per copiar petits fragments. L'ortografia és molt visual i s'ha d'acompanyar d'un treball més sistemàtic. S'ha d'intentar passar més proves de dictats preparats perquè fixen més l'atenció en el que escriuen.
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Cal seguir treballant l'expressió escrita amb deteniment amb tipologies textuais concretes, com per exemple: conte, poema, teatre, carta... Cal posar èmfasi en l'estructura formal i la presentació de les tasques escrites. Caldria tenir en compte el document generat per l'àmbit de llengües on s'especifiquen aquests criteris	81,9%	59,2%	72,5%	1%	60,5%	L'expressió escrita serà objectiu prioritari pel curs vinent. Els costa argumentar quan se'ls demana una explicació una mica més elaborada. Inclourem apartats d'expressió escrita a les comprensions lectores que anem passant. Es nota molt que la llengua dominant és el castellà. Hi ha molta manca de vocabulari i aprofitarem els glossaris que farem a les entrades relaxades per millorar aquest aspecte.
MATEMÀTIQUES	CÀLCUL MENTAL	Seguir treballant amb la mateixa metodologia que fins ara,, treball setmanal d'estratègies de càlcul, ja seqüenciades, passar setmanalment una prova de càlcul de la estratègia o estratègies treballades, utilitzar material manipulable establert a la línia d'escola (quadre numèric, recta numèrica, multi base, cuc). Treballar les estratègies a partir de jocs manipulatius amb daus, cartes, ruletes, etc. Escoltar totes les maneres de fer càlculs dels infants i donar-los a tots el valor important de la descoberta i l'explicació.	94,8%	71%	87,5%	- 33,5 %	37,5%	Penso que els resultats haurien estat millor però la complexitat d'aquesta prova està en les primeres operacions, on molts dels nostres alumnes s'entrebanquen i això fa que no flueixi el càlcul ràpid. S'ha fet un bon treball de càlcul amb el ThatQuizz sistemàticament i s'ha de seguir insistint. Aquest any hi ha hagut una millora important amb les taules de multiplicar respecte el primer trimestre i també s'ha observat la bona la utilització de les estratègies de càlcul amb la prova anterior del mes de febrer. Per l'any vinent hem de continuar amb la mateixa línia, mantenint una hora setmanal al càlcul ràpid.

	PROVA DE CONTINGUTS	Treballar la resolució de problemes setmanalment amb propostes que els alumnes puguin resoldre amb les seves estratègies, corregir només les propostes correctes i aprofitar la correcció per veure maneres diferents de fer i aprendre a partir del compartit amb els altres i la mestra. Mantenir les activitats de numeració quinzenalment (dictats, series, bingos, anterior/posterior, etc.), continuar amb el treball de les fraccions, taules de multiplicar, mesura i estadística iniciats aquest curs.	92,5%	79,5	90%	- 16,2 %	63,4%	S'ha de treballar més l'apartat de fraccions i la mesura, conjuntament amb la resolució de problemes. Molts dels nostres alumnes els costa molt interpretar el que un problema els demana. Intentar millorar el pensament abstracte serà un objectiu per proper curs.
--	----------------------------	---	-------	------	-----	----------------	-------	---

INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 25-26								
CS 5è								
OBJECTIU		ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 24-25	INDICADORS D'AVAUACIÓ					
			Alumnes que han superat les proves inicials i finals					
			% situació final curs 24-25	% situació inicial	% desitjat a arribar	% assolit (respecte inici de curs)	% situació final curs 25-26	PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A4FINALS DEL CURS 25-26 PER APLICAR AL CURS 26-27
LLE	VELOCITAT LECTORA	Llegir embarbussaments	61,6%	30,2%	66,7%	23,4 %	53,6%	Lectura de frases fetes, dites i refranys. Realitzar regularment lectura amb

		Realitzar regularment lectura amb cronòmetre, de manera que puguin comprovar la seva millora de paraules per minut. Joc de l'escalera. Començar llegint una oració molt lentament i a cada vegada augmentar la velocitat. Fer llistat de paraules habituals i llegir-les amb freqüència Lectura dramatitzada, lectura en veu alta i en parelles. Jocs d'exercicis de lectura eficaç						cronòmetre, de manera que puguin comprovar la seva millora de paraules per minut. Joc de l'escalera. Començar llegint una oració molt lentament i a cada vegada augmentar la velocitat. Fer llistat de paraules habituals i llegir-les amb freqüència Lectura dramatitzada, lectura en veu alta i en parelles. Jocs d'exercicis de lectura eficaç
	ACL	Tallers d'escriptura creativa on serà imprescindible una bona comprensió (completar història, canviar la personalitat d'un personatge, situar una història en un altre temps...) Detectiu de paraules: l'alumnat llegeix un text i han de buscar paraules clau, frases importants i paraules desconegudes. Entrevista a personatges: llegir un text i preparar una entrevista als personatges que hi surten Predir el futur: llegir una història i escriure com creuen que acabarà. Treballar diferents tipologies textuais i diferents tipologies de preguntes.	61,2%	46,1%	67,7%	13,9 %	60%	Tallers d'escriptura creativa on serà imprescindible una bona comprensió (completar història, canviar la personalitat d'un personatge, situar una història en un altre temps...) Predir el futur: llegir una història i escriure com creuen que acabarà. Treballar diferents tipologies textuais i diferents tipologies de preguntes. Treball específic de preguntes literals, inferencials i crítiques. Activitats diàries com la paraula del dia.
	DICTATS / ORTOGRAFIA	Fer correccions d'escrits i/o dictats de forma col·lectiva. Activitats de reforç a casa quinzenals. Llistat de paraules imprescindibles.	28,9%	20,5%	36,7%	15,6 %	36,1%	Fer correccions d'escrits i/o dictats de forma col·lectiva, focalitzant cada vegada en aspectes concrets i no en totes les faltes. Activitats de reforç a casa quinzenals.. Fer diferents tipologies de dictats (que caminen, muts, etc

		Fer diferents tipologies de dictats (que caminen, muts, etc.						
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Realitzar petits exercicis d'escriptura creativa (per exemple, llegir una escena d'una història i canviar els personatges, o canviar l'espai, canviar el final de la història...). Seguir treballant les diferents tipologies textuais. Crear una revista d'aula amb diferents seccions (acudits, endevinalles, notícies, entrevistes	66,1%	44,9%	68,3%	8,5%	53,3%	Realitzar petits exercicis d'escriptura creativa (per exemple, llegir una escena d'una història i canviar els personatges, o canviar l'espai, canviar el final de la història...). Seguir treballant les diferents tipologies textuais.
MATEMÀTIQUES	CÀLCUL MENTAL	Descomposició (desenes unitats). Agrupaments (propietat associativa). Dobles i meitats. Operacions inverses (resta com a inversa de la suma i divisió com a inversa de la multiplicació). Salts a la recta (salt fins desena, fins centena,...).	48,6%	22,9%	51,7%	- 2,4%	20,5%	Descomposició (desenes unitats). Agrupaments (propietat associativa). Dobles i meitats. Operacions inverses (resta com a inversa de la suma i divisió com a inversa de la multiplicació). Salts a la recta (salt fins desena, fins centena,...)
	PROVA DE CONTINGUTS	Practicar algoritmes (plantegen bé problema però fan malament operació). Activitats amb mesures i proporcions. Interpretació de dades en taules, gràfics i altres (tiquets de compra,...). Relacions i proporcionalitat.	54,4%	60,3%	73,3%	15,6 %	75,9%	Practicar algoritmes (plantegen bé problema però fan malament operació). Activitats amb mesures i proporcions. Interpretació de dades en taules, gràfics i altres (tiquets de compra,...). Interpretació i lectura dels enunciats. Relacions i proporcionalitat.

CS 6è								
OBJECTIU		ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 24-25	INDICADORS D'AVUACIÓ					
			Alumnes que han superat les proves inicials i finals					
			% situació final curs 24- 25	% situaci ó inicial	% desitj at a arriba r	% asso lit (resp ecte inici de curs)	% situaci ó final curs 25-26	PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A4FINAL DEL CURS 25- 26 PER APLICAR AL CURS 26-27
LLENGUA CATALANA	VELOCITAT LECTORA	Tenir en compte de valorar la velocitat lectora de manera més integral:(segons taula de valoració A. Galí) Si que hi ha comprensió(amb detalls, compromesa o perd informació) Tipus de lectura feta per l'alumnat (expressiva, corrent, vacil·lant o sil·làbica) Si hi ha omissions, inversions, substitucions o assimilacions Fer arribar novament informació concreta a casa sobre com preparar una LVA, a més a més afegir un vídeo exemplificador. Donar per casa lectures numerades	47,7%	55%	63,3%	13,8 %	68,8%	Continuar valorant la velocitat lectora tenint en compte la comprensió i el tipus de lectura de l'alumnat. Millorar el registre de les dificultats lectores (omissions, inversions, substitucions i assimilacions). Actualitzar i compartir amb les famílies orientacions i recursos per preparar la LVA. Ampliar el recull de lectures numerades per afavorir la pràctica lectora a casa. Fer un seguiment més sistemàtic de l'evolució lectora de l'alumnat al llarg del curs.
	ACL	Practicar petites comprensions amb resposta tipus ACL, treballar estratègies de comprensió inferencial tant oralment com per escrit en GG, PG i individualment. Treballar amb les estratègies de la xarxa XCL.	91,7%	74,1%	85,7%	1,6%	75,7%	Continuar treballant de manera sistemàtica les diferents tipologies de preguntes de les proves ACL. Reforçar les estratègies de comprensió inferencial en situacions de lectura compartida i individual.

								Consolidar l'aplicació de les estratègies de la xarxa XCL en totes les àrees. Incrementar les activitats de comprensió lectora a partir de textos diversos i significatius.
	DICTATS / ORTOGRAFIA	Fer arribar un vídeo exemplificador (durant el 1r trim) de com s'han de treballar les paraules amb lletres dificultoses (sistema PNL) Fer el sistema de sobres de la bona ortografia des de 4t fins a 6è a TODs (com aquests curs, els 1rs 20') i una sessió de 20' més a l'àrea de cat o cast (4t i part de 5è amb les 112 paraules més usuals del mètode Gabarró amb la Bona ortografia i al 3r trim de 5è i 6è , amb les seves errades (paraules amb error que faci cadascú)	64,0%	41,7%	62,3%	19,5 %	61,2%	Continuar facilitant a les famílies recursos i orientacions per al treball de les paraules amb dificultat ortogràfica. Reforçar el treball sistemàtic de les paraules més usuals i de les errades personals de l'alumnat. Incrementar les oportunitats de pràctica ortogràfica dins les àrees de llengua. Fer un seguiment periòdic de l'evolució ortogràfica per ajustar les paraules objecte de treball. (sistema de sobres Gabarró)
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Donar valor a l'ortografia en l'expressió escrita tal com es feia abans, seguint les pautes d'A. Galí, ja que és important valorar tots els apartats quan l'alumnat escriu de manera espontània que no pas quan ho fa en un dictat amb un vocabulari marcat o bastant en desús. Fer arribar un vídeo exemplificador (durant el 1r trim) de com s'han de treballar les paraules amb lletres dificultoses (sistema PNL)	93,8%	82,3%	89,3%	6,8%	89,1%	Continuar potenciant la transferència dels aprenentatges ortogràfics a les produccions escrites espontànies de l'alumnat. Sistematitzar la revisió i autocorrecció dels textos abans de la seva entrega. Mantenir la difusió de recursos i orientacions a les famílies per reforçar el treball ortogràfic des de casa. Fer un seguiment més individualitzat de les dificultats ortogràfiques detectades en les produccions escrites.
MATEMÀ	CÀLCUL MENTAL	Farem El Fluency (TARGETES) 2 cops a la setmana (material on-line de càlcul bàsic). També continuar amb el Thatquiz més sistemàtic (1	29,9%	22,9%	50%	2,7%	25,5%	Continuar amb el Thatquiz més sistemàtic (1 cop setmana). Continuarem amb una sessió de càlcul a la setmana (presentar estratègies, parlar de com ho fa cadascú, repassar les anteriors) Valorar si es

		cop setmana). Continuarem amb una sessió de càlcul a la setmana on es farà: Presentar estratègies noves, es parla de com ho fan, i es treballen mitjançant jocs). Valorem si continuar amb la N a sisè.						continua fent la N (aquest curs s'ha continuat fent). Incorporar El Fluency (TARGETES) (material on-line de càlcul bàsic).
	PROVA DE CONTINGUTS	Situacions matemàtiques setmanals amb els deures de mates.	80,3%	86,6%	92,7%	7,2%	93,8%	Afegir situacions matemàtiques amb els deures.

INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 25-26								
1r ESO								
OBJECTIU		ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 24-25	INDICADORS D'AVUACIÓ Alumnes que han superat les proves inicials i finals					PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A4FINALS DEL CURS 25-26 PER APLICAR AL CURS 26-27
			% situació final curs 24-25	% situació inicial	% desitjats a arribar	% assolit (respecte inici de curs)	% situació final curs 25-26	
LLENGUA CATALANA	COMPRESIÓ ORAL	No s'avaluava abans de les CCBB	77,8%	84,2%	90%	1,2 %	85,3%	Proposar activitats, de manera sistemàtica, que consisteixin en escoltar àudios, veure documentals breus, entrevistes, etc., en llengua catalana i fer petits debats per tal que l'alumnat s'acostumi a treballar de manera progressiva la comprensió oral.. / Continuar fent dictats i activitats que consisteixen en omplir buits de cançons en llengua catalana.
	COMPRESIÓ LECTORA	Seguirem treballant la comprensió global a través de preguntes com què, qui, com... per ajudar a distingir	82,2%	72,8%	83,3 %	8,5 %	81,3%	Seguir treballant la comprensió lectora que inclogui preguntes d'abans de llegir, per tal de predisposar l'alumnat vers el text, sigui

		la informació principal de la secundària. En relació amb XCL, volem continuar amb les preguntes literals i inferencials, ja que ens han ajudat molt a fer un treball més profund amb els textos. L'ús de la biblioteca d'aula ha de seguir tenint un paper actiu en el dia a dia, ja que ajuda molt a consolidar l'hàbit lector.						de la tipologia textual que sigui, que té a continuació, preguntes sobre allò que acabin de llegir i, per últim, qüestions relacionades amb "el després de llegir", que no siguin literals, sinó que permetin a l'alumnat fer una reflexió més profunda sobre el que han llegit, per tal de veure si realment ho han entès o no. Les primeres comprensions es poden fer en gran grup i, a poc a poc, oferir a l'alumnat de treballar de manera autònoma.
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Continuem veient el taller de ràdio com una bona oportunitat per fer una escriptura amb sentit, a partir de la creació de guions. També volem fer més ús de rúbriques d'autocorrecció perquè l'alumnat sigui conscient dels seus errors. En general, intentarem que les activitats d'expressió escrita tinguin una finalitat clara i que realment siguin significatives per a ells. Enfocar els criteris d'avaluació des d'un principi a les CCBB.	64,4%	64,3%	75%	3%	67,3%	Abans de començar l'expressió escrita, fer un esquema amb les idees que volen expressar per tal que el text que escriuran a continuació presenti una estructura ordenada. Enllaçar l'expressió escrita amb la comprensió lectora que s'ha treballat a l'inici de la SA per tal de facilitar a l'alumnat aquesta tasca. Deixar que l'alumnat tingui accés a diccionaris en línia per tal de poder aclarir dubtes ortogràfics i/o de lèxic. Facilitar un esquema amb connectors.
LLENGUA CASTELLANA	COMPREENSIÓ ORAL	No s'avaluava abans de les CCBB	84,1%	61,4%	83,3 %	18,4 %	79,8%	Incrementar participació en activitats d'escolta activa. Practicar la identificació de les idees principals i secundàries Millorar la presa d'apunts durant les explicacions de classe. Desenvolupar estratègies d'atenció i concentració durant les activitats d'audició.

	COMPRENSIÓ LECTORA	No s'avaluava abans de les CCBB	95,5%	82,5%	95%	2,6 %	85,1%	Consolidar l'hàbit lector amb lectures pròpies del nivell. Pontenciar l'ús d'estratègies de comprensió lectora. Millorar la capacitat de localitzar i seleccionar informació rellevant.
	EXPRESSIÓ ESCRITA	No s'avaluava abans de les CCBB	86,4%	59,6%	88,3 %	29,4 %	89%	Planificar els textos abans d'iniciar-ne la redacció. Revisar l'ortografia, gramàtica i la puntuació. Millorar la coherència i la cohesió textual mitjançant l'ús adequat de connectors. Dedicar més temps a la revisió i reescriptura dels textos.
LLENGUA ANGLESA	COMPRENSIÓ ORAL	No s'avaluava abans de les CCBB	91,1%	71,6%	78,3 %	10,5 %	82,2%	Abans d'escoltar, parlar breument del tema o mostrar imatges/claus perquè l'alumnat pugui anticipar vocabulari i contingut. Fer una primera escolta global ("de què parla?") i una segona més detallada amb preguntes concretes. Incorporar vídeos curts, il·lustracions o gestos que ajudin a associar so i significat. Tornar a escoltar fragments breus i comentar-los, animant a reconèixer paraules clau o expressions. Fer petites activitats d'escolta (1-2 minuts) de manera regular, per exemple a l'inici de la classe, per millorar la familiaritat amb l'anglès oral.
	COMPRENSIÓ LECTORA	No s'avaluava abans de les CCBB	77,8%	87,8%	90,0 %	- 0,1 %	87,7%	Abans de llegir, definir què es busca (idees principals, paraules noves, informació específica). Practicar llegir ràpid per entendre el tema general (skimming) i buscar dades concretes (scanning).

								Fer servir títols, imatges, esquemes o mapes de paraules per ajudar a predir el contingut del text. Subratllar o marcar vocabulari important i deduir-ne el significat pel context, sense traduir-ho tot. Incloure textos breus i de formats diversos (diàlegs, anuncis, posts, correus) per fomentar la lectura autònoma.
	EXPRESSIÓ ESCRITA	No s'avaluava abans de les CCBB	82,2%	87,4%	91,7 %	3,4 %	90,8%	Fer pluja d'idees o esquemes abans d'escriure per organitzar el contingut i el vocabulari. Llegir i analitzar textos del mateix tipus abans de produir-ne un. Facilitar word banks o sentence starters per a que puguin expressar-se amb més seguretat. Escriure en fases: idees-esborrany-versió final. Donar retorn sobre aspectes específics (estructura, vocabulari, claredat)i no només sobre errors gramaticals.
MATEMÀTIQUES	PROVA DE CONTINGUTS	Treballar amb ThatQuizz la velocitat. Fer un treball sistemàtic/mecànic de les taules de multiplicar. Recordar/treballar estratègies bàsiques. Cal millorar la comprensió lectora i acabar d'assolir conceptes bàsics o de cursos anteriors. Seguim amb el treball de competències bàsiques de cursos anteriors, ja que creiem que és una bona línia.	84,1%	64,9%	65%	- 4,6 %	60,3%	Millorar el sentit numèric. Plantejar millor la seqüenciació dels aprenentatges en sentits del currículum que poden arribar a quedar oblidats com el sentit estocàstic. Intentar tenir una major continuïtat en els aprenentatges.

INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 25-26

2n ESO

OBJECTIU		ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 24-25	INDICADORS D'AVALUACIÓ Alumnes que han superat les proves inicials i finals					PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A4FINALS DEL CURS 25-26 PER APLICAR AL CURS 26-27
			% situaci ó final curs 24-25	% situaci ó inicial	% desitja t a arribar	% assolit (respe cte inici de curs)	% situaci ó final curs 25-26	
LLENGUA CATALANA	COMPRESIÓ ORAL	Inicialment la comprensió oral es va avaluar amb un àudio. Després de veure'n els resultats es va provar d'afegir-hi suport visual, la qual cosa ha demostrat una millora total. Programar sessions mensuals amb àudios sense suport visual per treballar l'escolta activa. Alternar aquestes activitats amb d'altres que sí incloguin suport visual.	100,0 %	85,7%	90%	2,8%	88,5%	Proposar activitats, de manera sistemàtica, que consisteixin en escoltar àudios, veure documentals breus, entrevistes, etc., en llengua catalana i fer petits debats per tal que l'alumnat s'acostumi a treballar de manera progressiva la comprensió oral.. / Continuar fent dictats i activitats que consisteixen en omplir buits de cançons en llengua catalana.
	COMPRESIÓ LECTORA	Seguir amb la pràctica de comprensions lectores amb el format tipus test pot significar una comprensió profunda de les lectures. Mantenir la pràctica de preguntes obertes, però incorporar de manera sistemàtica textos amb preguntes tipus test per entrenar una comprensió més analítica i detallada.	72,0%	71,3%	78,3%	4,7%	76%	Seguir treballant la comprensió lectora que inclogui preguntes d'abans de llegir, per tal de predisposar l'alumnat vers el text, sigui de la tipologia textual que sigui, que té a continuació, preguntes sobre allò que acabin de llegir i, per últim, qüestions relacionades amb "el després de llegir", que no siguin literals, sinó que permetin a l'alumnat fer una reflexió més profunda sobre el que han llegit, per tal de veure si realment ho han entès o no. Les primeres comprensions es poden fer en

								gran grup i, a poc a poc, oferir a l'alumnat de treballar de manera autònoma.
	EXPRESSIÓ ESCRITA	És important cuidar la presentació, respectar l'estructura pròpia de cada tipologia textual i treballar els castellanismes. Planificar mini unitats didàctiques per treballar cada tipologia textual. Fer un banc de recursos visuals i lingüístics per evitar castellanismes habituals. Incloure una rúbrica que valori la cura en la presentació.	46,3%	70,7%	75%	4,7%	73,7%	Abans de començar l'expressió escrita, fer un esquema amb les idees que volen expressar per tal que el text que escriuran a continuació presenti una estructura ordenada. Enllaçar l'expressió escrita amb la comprensió lectora que s'ha treballat a l'inici de la SA per tal de facilitar a l'alumnat aquesta tasca. Deixar que l'alumnat tingui accés a diccionaris en línia per tal de poder aclarir dubtes ortogràfics i/o de lèxic. Facilitar un esquema amb connectors.
LLENGUA CASTELLANA	COMPREENSIÓ ORAL		79,9%	42,7%	88,3%	35,3%	78%	Incrementar participació en activitats d'escolta activa. Practicar la identificació de les idees principals i secundàries Millorar la presa d'apunts durant les explicacions de classe. Desenvolupar estratègies d'atenció i concentració durant les activitats d'audició.
	COMPREENSIÓ LECTORA		79,9%	62,4%	88,3%	25,4%	87,7%	Consolidar l'hàbit lector amb lectures pròpies del nivell. Potenciar l'ús d'estratègies de comprensió lectora. Millorar la capacitat de localitzar i seleccionar informació rellevant.

	EXPRESSIÓ ESCRITA		79,9%	59%	83,3%	24,7%	83,8%	Planificar els textos abans d'iniciar-ne la redacció. Revisar l'ortografia, gramàtica i la puntuació. Millorar la coherència i la cohesió textual mitjançant l'ús adequat de connectors. Dedicar més temps a la revisió i reescriptura dels textos.
LLENGUA ANGLESA	COMPREENSIÓ ORAL	Augmentar la freqüència d'activitats amb diferents tipologies de textos orals. Promoure l'ús de la llengua oral a l'aula. Treballar i reforçar de manera positiva la seva confiança per utilitzar la llengua anglesa.	56,0%	71,9%	80,0%	-9,4%	62,5%	Incrementar la freqüència d'activitats de comprensió oral. Fomentar l'ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular a l'aula
	COMPREENSIÓ LECTORA	Treballar amb diferents tipologies de textos. Presentar lectures més motivadores que ajudin a promoure el gust per la lectura	83,3%	82,0%	88,3%	4,3%	86,3%	Introduir espais de lectura guiada i compartida a l'aula. Incorporar activitats de pre-reading, while-reading i post-reading per facilitar la comprensió global dels textos. Introduir i treballar diferents estratègies (skimming & scanning).
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Treballar tant estratègies d'expressió escrita, com l'estructura de les diferents tipologies textuais. Proporcionar els recursos necessaris per la pràctica de l'expressió escrita (andamiatge: expressions, glossary, connectors...) Potenciar l'escriptura a mà a l'aula per així eliminar l'ús del traductor i disposar del suport del/la professor/a.	64,3%	81,6%	86,7%	3,4%	85%	Proporcionar scaffolding com models, connectors, glossaris i expressions útils. Incrementar l'escriptura regular a l'aula. Fomentar la revisió i millora de textos propis mitjançant rúbriques d'autoavaluació i coavaluació.
MAT	PROVA DE CONTINGUTS	Càlcul mental a partir de conversa matemàtica. Resolució de problemes.	43,8%	43,8%	50%	5,1%	48,9%	Fer un seguiment d'aquells alumnes que presenten més dificultats en la matèria. Millora la part de connexions de la matèria.

		Tenir present el sentit socioafectiu i treballar aquest durant tot el curs escolar. Realització de dues proves competencials al llarg del curs. Suport a les aules per aquell alumnat amb més dificultats.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 25-26								
3r ESO								
OBJECTIU		ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 24-25	INDICADORS D'AVAUACIÓ					
			Alumnes que han superat les proves inicials i finals					PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A4FINALS DEL CURS 25-26 PER APLICAR AL CURS 26-27
		% situació final curs 24-25	% situació inicial	% desitjat a arribar	% assolit (respecte inici de curs)	% situació final curs 25-26		
LLENGUA CATALANA	COMPRESIÓ ORAL	Proposar que l'alumnat esculli una cançó en català per al dia de l'entrada relaxada que toqui el gènere musical, que expliqui per què l'ha escollit i sobre què creu que tracta. La resta del grup també pot expressar després la seva opinió.	86,3%	85,9%	95,0%	0,9%	85%	Es recomana la visió de documentals, tipus "Sense ficció", per poder elaborar una comprensió més complexa, amb materials més extensos.
	COMPRESIÓ LECTORA	Partir de textos breus i anar augmentant la complexitat dels textos a mesura que avanci el curs.	73,5%	59,0%	70,0%	28,7%	87,7%	La comprensió lectora ha avançat positivament durant el curs, cal continuar treballant en la inferència de significats, més enllà de la comprensió literal, i la relació amb altres aspectes i coneixements.
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Les expressions escrites poden tenir a veure amb els textos que han llegit o deixar que l'alumnat pugui tenir més llibertat a l'hora	64,0%	97,3%	100,0 %	-18%	68,7%	Per l'expressió escrita cal treballar de manera progressiva, per millorar aspectes de base. Cal estructurar el procés de producció: conceptualització, esborrany, estructura en paràgrafs, puntuació i revisió ortogràfica. Primer amb una versió més breu del text i

		d'escollir el tema, per tal d'augmentar la motivació.						continuar elaborant el mateix text de manera progressiva, donant retroacció de cada fase.
LLENGUA CASTELLANA	COMPRENSIÓ ORAL	Fer més preguntes de comprensió dels enunciats que els professors proposen. Comprendre els missatges dels companys el més específic possible. Augmentar la comprensió d'àudios i vídeos en castellà i fer reflexions crítiques sobre el seu contingut	88,2%	80%	90%	8,2%	88,2%	Fomentar la participació en debats, col·loquis i exposicions orals per desenvolupar la capacitat d'escolta respectuosa i crítica.
	COMPRENSIÓ LECTORA	Incentivar la lectura en tots els àmbits com una eina per comprendre allò que passa al món (lectura de notícies, articles d'opinió, etc.) Analitzar les lectures per assegurar-se que s'ha entès els diferents missatges. Fer preguntes contínuament sobre el contingut de qualsevol enunciat.	88,2%	62,8%	75%	5,8%	68,6%	Incrementar el treball d'estratègies lectores abans, durant i després de la lectura per tal d'afavorir la comprensió global dels textos.
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Treballar amb més profunditat les expressions escrites. Analitzar l'estructura de les oracions, les idees per paràgrafs i ser conscients de les faltes ortogràfiques més freqüents	88,2%	66,5%	78,3%	23,7%	90,2%	Potenciar l'ús de rúbriques i eines d'autoavaluació i coavaluació per millorar la consciència sobre la pròpia escriptura.
LLENGUA	COMPRENSIÓ ORAL	Proposar activitats a on l'alumnat estigui exposat a la llengua anglesa amb diferent tipologia d'activitats i temes (sobretot que puguin ser del seu interès). Presentar activitats que estiguin contextualitzades amb el que estem treballant a l'aula.	81,0%	73%	81,7%	8,7%	81,7%	Gestió de la disparitat de nivells d'expressió oral de manera més efectiva per arribar més als alumnes amb nivell A1.1-A1.2

		Treballar l'estratègia d'escolta global i específica (primer entendre la idea general, després detalls). Afavorir l'ús de suport visual i contextual per facilitar la comprensió (imatges, situacions, gestos). Incloure comprensió oral en situacions autèntiques.						
	COMPREENSIÓ LECTORA	Treballar la lectura extensiva i intensiva amb textos reals o adaptats. Incorporar estratègies lectores: predicció, inferència, recerca d'informació específica. Fomentar la lectura en parelles o grups per afavorir l'ajuda mútua i la conversa sobre el text. Relacionar la lectura amb tasques (resumir, completar informació, comparar amb experiències pròpies). Donar a l'alumnat eines per a la comprensió del text de manera global (entendre context, buscar paraules clau) per tal que tinguin estratègies i no es desanimin.	93,9%	73,3%	83,3%	7,7%	81%	Integrar comprensions lectores tipus examen com a tasca obligatòria i avaluadora dins de cada unitat i per distribució horària treballar-ho al TOD si cal.
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Donar models de textos i estructures clares abans d'escriure (frases útils, connectors, models visuals). Treballar l'escriptura com a procés: esborrany, revisió, correcció i versió final.	70,7%	68%	76,7%	8,3%	76,3%	Integrar expressions escrites tipus examen com a tasca obligatòria i avaluadora dins de cada unitat i per distribució horària treballar-ho al TOD si cal.

		Promoure l'autoavaluació i la revisió entre iguals amb rúbriques senzilles. Fomentar tasques d'escriptura amb sentit comunicatiu real (missatges, diaris, descripcions, projectes). Treballar sovint exercicis simple d'escriptura amb diferents formats i tipologia per tal que l'alumnat practiqui. Presentar el material amb el nivell adequat per a cada alumne, aportant també l'andamiatge i el que puguin necessitar per a completar la tasca.						
MATEMÀTIQUES	PROVA DE CONTINGUTS	Càlcul mental a partir de conversa matemàtica. Resolució de problemes. Tenir present el sentit socioafedctiu i treballar aquet durant tot el curs escolar. Realització de dues proves competencials al llarg del curs. Suport a les aules per aquell alumnat amb més dificultats.	54,9%	57,1%	61,7%	6,2%	63,3%	Seguir amb situacions contextualitzades i practicar més la part d'àlgebra, ja que alguns han obtingut molt bon nivell, però altres encara no saben fer el procediment i amb equacions més complexes es perden.

INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 25-26

4t ESO

OBJECTIU		ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 24-25	INDICADORS D'AVALUACIÓ					PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A4FINALS DEL CURS 25-26 PER APLICAR AL CURS 26-27
			Alumnes que han superat les proves inicials i finals					
			% situació final curs 24-25	% situació inicial	% desitjat a arribar	% assolit (respecte inici de curs)	% situació final curs 25-26	
LLENGUA CATALANA	COMPRESIÓ ORAL	Fer més activitats de caire oral que impliquin conversar entre ells/es i escoltar-se, minimitzant els errors. Fer més presentacions, per a millorar la seva expressió oral. Fer activitats d'escolta d'àudios.	90,3%	95,3%	100%	2,7%	98%	Augmentar les activitats de comprensió oral. Fomentar les activitats en què hi hagi interaccions orals. Continuar potenciant les presentacions orals.
	COMPRESIÓ LECTORA	Mantenir un itinerari lector. Potenciar i organitzar millor les estratègies de centre com l'entrada relaxada. Seguir practicant la comprensió lectora amb més activitats d'aquest tipus.	93,7%	95,3%	100%	4,7%	100%	Continuar treballant la literatura i la lectura de fragments de textos de l'itinerari lector català. Continuar potenciant les entrades relaxades com un espai on poder aprendre a llegir obres diverses i comprendre'n el contingut a través de les activitats de reflexió. Seguir practicant la comprensió lectora tal com s'ha fet.
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Reforçar activitats d'ortografia i de construcció d'oracions. Reforçar algun dictat. Fer més activitats de lèxic. Potenciar a nivell de centre activitats literàries com certàmens, etc.	94,0%	67,7%	100%	14,3%	82%	A 4t d'ESO, potenciar avaluacions a través de textos escrits llargs, com comentaris de text o el desenvolupament de tipologies textuais complexes. Continuar pel camí de reforçar activitats d'ortografia i els dictats. Reforçar activitats de vocabulari i els certàmens literaris.

LLENGUA CASTELLANA	COMPRENSIÓ ORAL	Fer més activitats d'interacció oral com taules rodones o debats per millorar l'expressió oral. Realitzar activitats d'escolta activa com podcast o entrevistes per millorar la comprensió oral.	57,0%	96,6%	100%	-3,9%	92,6%	Augmentar l'exposició de l'alumnat a diferents models de comunicació oral mitjançant podcasts, entrevistes, notícies i presentacions. Fomentar la participació en debats, col·loquis i exposicions orals per desenvolupar la capacitat d'escolta respectuosa i crítica
	COMPRENSIÓ LECTORA	Llegir textos de tipologia textual diversa. Realitzar més comprensions lectores en veu alta, per comprovar que s'entenen els textos. Llegir els llibres de lectura obligatoris entre tots i anar comentar-los.	63,0%	98,2%	100%	-11,4%	86,9%	Diversificar les tipologies textuais treballades (narratius, expositius, argumentatius, periodístics i digitals) per millorar l'adaptació de l'alumnat a diferents contextos comunicatius. Incrementar el treball d'estratègies lectores abans, durant i després de la lectura per tal d'afavorir la comprensió global dels textos.
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Treballar totes les tipologies textuais al llarg del curs. Fer expressions escrites a paper i no a ordinador. Fer redaccions de competències bàsiques (seguint els enunciats). Fer dictats mínim un cop per trimestre.	75,3%	91,3%	100%	3%	94,3%	Incrementar la producció de textos de diferents gèneres i àmbits d'ús, adaptats al nivell i context de l'alumnat. Potenciar l'ús de rúbriques i eines d'autoavaluació i coavaluació per millorar la consciència sobre la pròpia escriptura
LLENGUA ANGLESA	COMPRENSIÓ ORAL	Seguir implementant la mateixa metodologia, fent servir àudios de contingut autèntic (a ser possible, en diferents accents) a cada sessió per tal de consolidar l'hàbit d'escolta. No podem descuidar-nos d'insistir en aplicar diferents estratègies per millorar la comprensió oral.	79,3%	79,3%	90%	7,3%	86,7%	Gestió de la disparitat de nivells d'expressió oral de manera més efectiva per arribar més als alumnes amb nivell A1.1-A1.2
	COMPRENSIÓ LECTORA	Proposo continuar aprofundint en les diferents estratègies per a la comprensió escrita - fer hipòtesis	83,7%	85,7%	93,3%	-1%	84,7%	Integrar comprensions lectores tipus examen com a tasca obligatòria i avaluadora dins de cada unitat i per

		prèvies a la lectura, inferències, resums, etc.; doncs l'alumnat les ha entomades de manera positiva i els resultats han estat força satisfactoris						distribució horària treballar-ho al TOD si cal.
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Retirar el dispositiu electrònic i imposar el format en paper com a única alternativa per a l'expressió escrita, oferint l'alumnat tantes eines de bastida (models autèntics, bancs de frases i expressions fetes, pautes, etc.) com siguin necessàries. A banda de proposar una tipificació variada de textos, basant-nos en aquells que han estat més recurrents a les proves de CCBB els últims anys.	54,7%	64%	75%	9,3%	73,3%	Integrar expressions escrites tipus examen com a tasca obligatòria i avaluadora dins de cada unitat i per distribució horària treballar-ho al TOD si cal.
MATEMÀTIQU	PROVA DE CONTINGUTS	Obrir espais per a la millora de la competència matemàtica Manteniment del taller de pati de reforç de matemàtiques al llarg del curs Millores en les estacions de treball del TOD	76,3%	86,3%	90,0%	-3,7%	82,7%	De cara al curs vinent serà important fer una bona implementació de les matemàtiques diferenciades entre A i B per tal de poder aproximar millor els estudis en els interessos de l'alumnat.

8.2. RESULTAT PROVES DIAGNÒSTIQUES DE 4t de primària i 2n d'ESO

En aquest apartat recollim els resultats obtinguts a les proves diagnòstiques.

PROVES DIAGNÒSTIQUES DE 4t DE PRIMÀRIA														
Llengua catalana			Llengua castellana			Llengua anglesa			Matemàtiques			Coneixement del medi		
90,2%	75,5%	59,5%	90,7%	91,3%	66,7%	95,1%	91,8%	92,1%	92,9%	76,5%	55,6%	90,5%	69,6%	62,2%

PROVES DIAGNÒSTIQUES DE 2n D'ESO														
Llengua catalana			Llengua castellana			Llengua anglesa			Matemàtiques			Cientificotecnològica		
82,8%	75,6%	89,4%	81,4%	85,4%	83%	51,7%	52,5%	60,4%	47,5%	54,5%	42,6%	68,3%	56,5%	72,3%

8.3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE 6è i 4t d'ESO

Aquest curs el centre no ha estat seleccionat per ser mostra i per tant no s'han dut a terme.

8.4. RESULTAT PROVES ORALS DE 6è de primària i 4t d'ESO

	6è		4t ESO	
LLENGUA CATALANA	24-25	25-26	24-25	25-26
Lèxic	88,7%	98%	92,7%	86,9%
Morfosintaxi	88,7%	100%	97,6%	88,5%
Fonètica	92,5%	98%	100%	96,7%
Fluïdesa	94,3	96%	95,1%	95,1%
Llenguatge no verbal	100%	100%	100%	100%
Interacció	94,3	98%	97,6%	88,5%
Cohesió	92,5%	98%	97,6%	98,4%
Adequació	98,1%	98%	97,6%	98,4%

	6è		4t ESO	
LLENGUA CASTELLANA	24-25	25-26	24-25	25-26
Lèxic	100%	100%	95,1%	100%
Morfosintaxi	100%	100%	95,1%	100%
Fonètica	100%	100%	100%	100%
Fluïdesa	100%	100%	92,7%	100%
Llenguatge no verbal	100%	98,1%	97,6%	100%
Interacció	98,1%	98,1%	97,6%	98,5%
Cohesió	96,2%	100%	95,1%	100%
Adequació	100%	100%	97,6%	100%

8.5 ALUMNAT QUE PROMOCIONA A FINAL DE CICLE I NIVELLS D'ESO

NIVELL	PROMOCIONEN	% D'ALUMNES QUE PROMOCIONEN AMB MATÈRIES PENDENTS
2n	100%	2,27%
4t	97,92%	6,25%
6è	100%	3,38%
1r ESO	100%	41,37%
2n ESO	96,67%	41,37%
3r ESO	100%	41,66%
4t ESO	81,29%	23,33%

9. GESTIÓ ECONÒMICA

El centre rep diferents aportacions del Departament d' Educació de la Generalitat.

Durant el curs 2025-2026 hem rebut del Departament la quantitat de 125.751,78€ repartits de la següent manera.

Per una part hem rebut una partida de 33.733,92€ que ens ingressen durant tot l'any, amb periodicitat mensual, en concepte de despeses de funcionament. Aquest curs només hem rebut la dotació de setembre a desembre. Durant el 2026 no hem rebut cap dotació del Departament i ni tan sols sabem quina serà la dotació econòmica per aquest curs que ja hem finalitzat.

La directora del centre va enviar evalisa a la Directora de Serveis Territorials demanant informació al respecte i de la que encara no tenim resposta.

També hem rebut la dotació de 26.194,20€ corresponent al Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes i finançada amb el Fons Social Europeu Plus (FSE+), que forma part del projecte PMOE-PROA+.

Vam rebre també una assignació de 7.740,00€ per a llibres de text, material didàctic i llicències per a famílies amb situació social desfavorida (queda exclòs l'alumnat amb motxilla NESE).

I per últim s'ha rebut una dotació extraordinària par a l'alumnat NESE tipus B de I3, I4, I5, 1r PRI i els 4 cursos d'ESO (motxilles NESE) de 58.083,66€. Aquesta dotació es destina a pagar totes les despeses escolars generades per aquest alumnat (material, sortides, colònies...).

Independentment dels ingressos de la Generalitat de Catalunya, hem rebut una dotació extraordinària de 14.880,96€ del projecte "Escuela 4.0" destinat a la compra de material de robòtica i steam per a que formi part de la programació anual del PEC.

Esmentar que aquest curs, l'Ajuntament del Vendrell ens ha facturat **44.793,77€** en concepte de subministres, neteja i manteniment de la quota de l'edifici Blau ocupada per l'ESO, del curs escolar 2025-2026, donat que aquestes despeses van a càrrec del centre a secundària.

Com a resultat dels xecs escolars que les famílies han cedit al centre en concepte de material, hem tingut un ingrés de 5.910€.

Les famílies fan una aportació a l'inici de cada curs en concepte de material escolar i fotocòpies de 70 € euros per alumne/a.

Es continua fent un descompte de 10€ per nen/a en concepte de material per a totes les famílies que tinguin matriculats 3 infants o més al nostre centre.

El pressupost es fa per anys naturals i, per tant, el del proper curs estarà a punt entre gener i febrer del 2026.

10. RELACIÓ AMB L'ENTORN

10.1. PARTICIPACIÓ DE L'ENTORN EN L'ÀMBIT ESCOLAR (famílies, entitats, espais,...)

Aquest curs hem participat a:

- Pla educatiu d'entorn
- Activitats proposades per les entitats del Vendrell
- Pla Català de l'Esport: Aquest curs s'han pogut dur a terme les activitats.
- Festival de Teatre
- Cantània
- Clicka
- Cant dels Estels
- Dansa Escola
- Participació al DENIP

- Esport blau a 5è, organitzat per la Federació Catalana de Vela
- Activitat de natació de 1r del Patronat Municipal d'Esports.
- Sardanes a 4t de PRI
- Edunauta amb alumnat de 4t de PRI
- Carnet lector amb alumnat d'infantil
- Maria Canals porta cua al Vendrell. 1r de PRI
- Cross: Aquest curs no s'ha fet el cross a Coma-ruga.
- El centre ha acollit diferents casals durant les diferents vacances i dies de lliure disposició
- També hem continuat amb la col·laboració amb l'escola d'art Apel·les Fenosa del Vendrell. L'artista ha fet sessions al taller d'artística de 4t i durant les sessions de visual i plàstica d'ESO. Aquest curs s'ha fet un mural, com venim fent des de l'inici de l'IE. Aquest cop l'han dut a terme els i les alumnes de 1r d'ESO. Aquest està ubicat a la paret que va cap al gimnàs de l'edifici verd.
- TSAE: El continu canvi de referent per a fer el reforç i el fet que alguns dies ni tan sols ha vingut cap persona, ha fet que no es pugui treure profit d'aquest recurs. Hi ha alumnat que ha abandonat per la falta de regularitat.
- Associació ferroviària de Coma-ruga: Aquest curs hem col·laborat amb l'associació tan per visites culturals com per la participació en el mural de millora de l'espai de la colònia. Aquest vincle continuarà i de cara a properes edicions del servei comunitari anirem pintant murals en aquesta zona.

10.2. FESTES, JORNADES CULTURALS I PATI

Aquest curs hem realitzat les següents activitats:

- Castanyada
- Jornada del 25 N

- Festa Hivern
- Carnaval
- Sant Jordi
- Jornades culturals
- Graduació de 6è i Graduació de 4t d'ESO (organitzades per les famílies)
- Teatre I5 i 3r
- Exposicions: I3 Yayoi Kusama, I4 Emocionart, 1r taller de mosaics, 4t taller de plàstica, 6è treballs artístics sobre les ODS, exposicions de fotografia d'ESO i material creat a l'optativa d'expressió artística d'ESO.

11. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS CURS 2025-26

S'han organitzat les activitats extraescolars entre la responsable de l'AFA, (a través de l'empresa La Ballaruga) i el nostre coordinador del Pla Català de l'Esport, són activitats extraescolars esportives, artístiques, creatives, formatives i lúdiques. Entenem que les activitats extraescolars són un complement per la formació integral de l'alumnat i per la seva formació.

Aquest curs s'han fet: Playing (infantil), starters, starters 2, Movers, Lego WEDO (1r i 2n PRI), Escolto, ballo i m'expresso, cuina .

12. OBJECTIUS ESTRATÈGICS DE CENTRE CURS 2025-26

Els resultats, puntuacions i comentaries dels objectius estratègics de centre es basen en les respostes del 69,04% dels docents que han contestat el qüestionari.

ÀMBIT EDUCATIU	ÀMBIT ORGANITZATIU	ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA/COHESIÓ SOCIAL
1. Implementar bones practiques educatives i cercar bons resultats educatius	2. Optimitzar les tasques organitzatives del centre	3. Crear un clima òptim per la convivència i estratègies de cohesió social
ESTRATÈGIES (*)	ESTRATÈGIES (*)	ESTRATÈGIES (*)
1.1 - L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge 1.2 - Implementació de les estructures pedagògiques de cada etapa 1.3 - Aplicació del Decret d'inclusió 1.4 - Promoció de les diferents llengües impartides al centre 1.5 - Treball competencial de les matemàtiques 1.6 - Implementació de l'estratègia digital de centre (EDC) 1.7 - Foment de les activitats artístiques 1.8 - Foment de les activitats científico-tecnològiques 1.9 - L'avaluació com una eina de millora	2.1 - Organització i gestió	3.1 - Acollida de l'alumnat i clima de l'alumnat 3.2 - Acollida de docents al centre, comunicació i treball en xarxa 3.3 - Relació, col·laboració i comunicació amb les famílies 3.4 - Impulsar les col·laboracions amb l'entorn

(*) (% de consecució o èxit de cada estratègia, puntuat de l'1 al 4 a la memòria, mitjançant la valoració de cada activitat concreta inclosa a cada estratègia)

ÀMBIT EDUCATIU										
OBJECTIU: Implementar bones practiques educatives i cercar bons resultats educatius										
ESTRATÈGIA 1.1 - L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge										
ACTUACIONS Seguiment de l'alumnat i estratègies de millora segons evolució de l'alumnat. Activitats programades segons les necessitats de l'alumnat, respectant el ritme evolutiu, maduratiu, emocional i d'aprenentatge de cadascú. Foment de l'aprenentatge autònom i creatiu, a través de conferències, treballs globalitzats, etc. Impuls del sentit crític a través de converses d'aula, debats, adaptats a l'edat de l'alumnat. Activitats on es fomenti la lliure expressió.						INDICADORS Programacions i valoracions d'activitats. Exposicions de l'alumnat (conferències, TG, etc.)				
AGENTS Alumnat del centre	RECURSOS Material específic de cada àmbit. Grups reduïts i suports.		GRAU D'IMPACTE / GRAU D'APLICACIÓ / GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
RESPONSABLE Docents i Equip directiu			1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
					X		X	X		
Observacions de valoració	Cal ampliar formació en comunicació augmentativa, suport conductual positiu, enfocaments de baixa intensitat, accessibilitat (física, sensorial, cognitiva i emocional), pràctica reflexiva docent i disseny universal real com a línia de centre Seria interessant reprendre les conferències, exposicions, com a tancament dels projectes en la mida de les possibilitats de l'alumne/grup									

ESTRATÈGIA 1.2 - Implementació de les estructures pedagògiques de cada etapa											
ACTUACIONS: Disseny i implementació de: TODs, ambients i centres d'interès i tallers (educació infantil) TODs, ambients, reptes, projectes/conferències i tallers (primària) TODs, Treball Globalitzat i tutoria individual (ESO) Coordinació de tots els docents d'un mateix àmbit per establir una gradació dels continguts i una metodologia comuna.						INDICADORS Programació i registre de les diferents propostes de cada estructura i el material relacionat Actes de reunions d'àmbit (INF i PRI) i departaments (ESO)					
AGENTS Alumnat del centre	RECURSOS Material específic per a cada estructura pedagògica. Programació de cursos anteriors			GRAU D'IMPACTE / GRAU D'APLICACIÓ / GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
RESPONSABLE Docents, impulsors de comunitat i Equip directiu				1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
Observacions de valoració			A molts docents nous els ha faltat conèixer bé el funcionament. Seria interessant, per les persones que s'incorporen noves, fer alguna sessió d'orientació sobre el funcionament de les TODs.								
			Les adaptacions que es fan més diferenciades són invisibles en les programacions. Caldria parlar-les en equip docent des del seu disseny i implementació i recollir-les en les programacions.								
			Crec que és important definir, paular i estructurar molt millor el camí a seguir en l'aprenentatge dels TOD'S. En ser línia de centre i d'escola, considero que és important que el camí estigui ja bastant marcat: fulls model d'inici dels TOD'S (activitats inicials, coneixements previs...), fulls model de recursos/activitats que es volen i es desitgen als TOD'S (manipulatives, experimentals...), fulls model d'eines i estratègies d'avaluació (fulls d'autoavaluació de l'alumnat que participa al TOD, fulls d'observació directa amb ítems clar per a docents...). En resum, com a mestre que ha format part d'aquestes TOD'S crec que és una metodologia que ha de tenir un resultat i un profit per a l'alumnat, és a dir, no és només un espai de joc lúdic sense una finalitat. Crec que s'ha d'aprofitar realment l'estona de TOD'S (que és molta i en moments on l'alumnat té més concentració - a primera hora) per a treballar amb l'alumnat de manera lúdica però sense oblidar que darrere hi ha d'haver un aprenentatge i, per tant, una recollida d'evidències del procés que ha fet durant el TOD.								
			Estaria bé que, a l'ESO, pogués fer la TOD la persona que fa la matèria per no haver-se de coordinar amb un altre docent.								
			Coordinacions establertes dins l'horari entre els docents que imparteixen la mateixa àrea per consensuar la línia de continguts i sobretot metodologia d'una mateixa àrea.								
			Es podria deixar per escrit quins són els continguts exactes a treballar, quin tipus d'activitats es poden fer al TOD i com s'hauria d'estructurar, perquè tots els docents puguin seguir la mateixa línia.								

ESTRATÈGIA 1.3 - Aplicació del Decret d'Inclusió									
ACTUACIONS: Realització d'actuacions segons el Decret d'inclusió. Atenció de l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) atenent els criteris d'inclusió a l'aula. Planificació i revisió dels Plans de Suport Individualitzats (PSI) de cada alumne/a que ho necessitin. Concreció, planificació i programació de les activitats de reforç i/o ampliació per aquells alumnes que així ho requereixin. Seguiment de l'alumnat NESE a través de reunions de coordinació entre tutors/es i referents MESI o orientació. Realització de CAEI i CS per al seguiment de l'alumnat NESE o pendent de valorar. Coordinació amb serveis externs.					INDICADORS Nombre d'alumnes amb NESE atesos dins d'un marc inclusiu amb el seu grup. Nombres de PSI actualitzats i introduïts al sistema esfer@. Nombre de coordinacions amb MESI, CAEI, CS, EAP, CREDA, CDIAP i altres centres externs. Actes de les reunions de l'àmbit de diversitat				
AGENTS Alumnat del centre	RECURSOS Pla d'acció de l'EAP i CREDA Materials de suport i ampliació Coordinacions amb serveis externs	GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
RESPONSABLE Docents, MESI, orientació i Equip directiu		1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
				X		X	X	X	X
Observacions de valoració	Caldrien més suports i més hores d'EAP. Hi ha alumnat pendent de valorar des de fa anys. Caldria millorar : - coordinació interna d'equips: 1. siei plus + Àmbit Diversitat; 2. siei general; 3. siei + referents d'aula (tutors i especialistes) - integrar, en les línies metodològiques de centre (estimulació llenguatge oral, consciència fonològica, lectoescriptura, comprensió lectora, matemàtiques...) aspectes d'atenció a la diversitat que ara per ara no es contemplen però que amb freqüència cal abordar. - Per tal d'integrar aquesta mirada a les línies metodològiques, cal ampliar el corpus de coneixement que tenim sobre aquestes casuístiques. Cal millorar les estratègies i temps a seguir amb l'alumnat NESE a l'aula i fer coordinacions amb els docents per tal de treballar com a equip. Calen més reunions de tutoria amb MESI i hauria d'haver alguna hora establerta, setmanal, quinzenal o, com a molt, mensual.								

ESTRATÈGIA 1.4 - Promoció de les diferents llengües impartides al centre									
ACTUACIONS: Foment del gust per la lectura. Dinamització de la biblioteca escolar i les seves activitats. Dinamització i ús de les biblioteques d'aula. Implementació i consolidació del club de lectura, les parelles lectores i els padrins de lectura. Foment de l'ús de la llengua oral al centre, dins i fora de l'aula, dels diferents idiomes impartits. Participació d'activitats complementàries, en les diferents llengües impartides. Sol·licitud del programa d'auxiliars de conversa, per reforçar l'ús de la llengua anglesa.					INDICADORS Programacions Activitats de biblioteca dutes a terme Valoracions de les activitats complementàries dutes a terme				
AGENTS Alumnat del centre	RECURSOS Material, llibres, activitats complementàries, auxiliar de conversa, si el concedeixen.	GRAU D'IMPACTE / GRAU D'APLICACIÓ / GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
RESPONSABLE Docents i Equip directiu		1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
				X			X	X	X
Observacions de valoració	Cal reforçar l'ús oral del català. Els docents haurien de vetllar, fer ús, i ser més constants i rigorosos per garantir l'ús del català. Cal més varietat de llibres a l'aula i donar-li més importància a la biblioteca d'aula i als recursos que se'n poden treure d'ella. Es detecta molta manca de vocabulari.								

ESTRATÈGIA 1.5 - Treball competencial de les matemàtiques									
ACTUACIONS: Comissions de treball amb docents de diferents comunitats. Posada en pràctica a les aules de les activitats matemàtiques segons la nostra metodologia Elaboració i actualització d'un document específic de l'àmbit matemàtic i metodologia. Elaboració i actualització del recull d'activitats.					INDICADORS Actes de reunions de comissió. Programacions d'aula. Documents elaborats per la comissió.				
AGENTS Alumnat del centre	RECURSOS Material matemàtic divers, programacions i documents de cursos anteriors	GRAU D'IMPACTE / GRAU D'APLICACIÓ / GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
RESPONSABLE Docents i Equip directiu		1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
				X			X	X	X
Observacions de valoració	Cal introduir, a la línia de centre, mesures d'accessibilitat per a l'atenció a la diversitat. Per exemple, materials i sistemes de treball més estructurats per a alumnat neurodivergent. Cal continuar treballant en la línia de centre i assegurar que tothom que arriba la conegui. Buscar si cal espais a comunitat per poder fer traspàs o modelatge per part dels docents amb més experiència al centre. Seria positiu poder acompanyar millor a mestres de nova incorporació per tal que vegin com treballem les matemàtiques a l'escola.								

ESTRATÈGIA 1.6 - Implementació de l'estratègia digital de centre (EDC)									
ACTUACIONS: Implementació i revisió de l'EDC. Introducció en l'ús de la plataforma Gsuite en l'alumnat a partir a 3r de primària i els docents. Ús dels Chromebook i els ordinadors del Departament com a eina de treball. Oferta d'optatives relacionades amb la robòtica i la digitalització.						INDICADORS Revisió de les activitats de l'EDC. Registre de les actuacions de la comissió digital			
AGENTS Alumnat i docents del centre	RECURSOS Material digital del centre contemplat a l'inventari de l'estratègia digital.	GRAU D'IMPACTE / GRAU D'APLICACIÓ / GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
RESPONSABLE Docents i comissió digital		1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
				X		X	X	X	
Observacions de valoració	Caldria afegir les eines digitals com a suports a l'aprenentatge i la comunicació de forma més estesa. Caldria seqüenciar i programar d'una forma més clara quines eines i processos ha d'acabar dominant l'alumnat a cada nivell educatiu. Acabar d'equipar totes les aules amb pantalles digitals. Hi ha aules que encara tenen pantalles velles sobre les que no es veu bé la projecció. Caldria vetllar perquè l'alumnat faci bon ús dels ordinadors. A primària s'ha d'anar recordant a comunitats que s'han de fer les activitats digitals i s'ha d'anar avaluant a la graella preparada per l'àmbit.								

ESTRATÈGIA 1.7 - Foment de les activitats artístiques									
ACTUACIONS: Col·laboració amb l'escola d'art Apel·les Fenosa del Vendrell. Participació en activitats complementàries; musicals (Cantània, gravació al CdA, Museu Pau Casals, etc.) i artístiques (FIC-CAT, festival de teatre, visites a exposicions, museus, etc.) Dotació de l'aula artística, al centre cívic, per l'alumnat d'ESO. Implementació dels documents de centre, creats a la comissió artística.					INDICADORS Document de centre respecte l'àmbit artístic Programacions Nombre de col·laboracions externes Valoració de les activitats complementàries				
AGENTS Alumnat del centre, col·laboradors i docents referents.	RECURSOS Materials i eines diverses, documents de referència i col·laboracions.	GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
RESPONSABLE Docents referents i Equip directiu		1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
				X		X	X		
Observacions de valoració	Es fa una bona feina en aquest sentit però faltaria més expressió lliure i amb diferents tècniques. També com a eina de gestió emocional. Com a punt a millorar, seguint la meva experiència docent, el fet de treballar amb caixes d'artistes genera més curiositat i augmenta el nivell d'implicació per part de l'alumnat. S'entén per caixes d'artistes com a una maleta/caixa on a dins s'inclouen diferents pistes per a motivar a l'alumnat a treballar amb l'artista que es descobrirà. Recomanaria estar pendent de les exposicions que fan al CCCB de Barcelona perquè normalment són molt interessants i proposen activitats i dossiers per a instituts de molta qualitat. Més a prop està el MAMT de Tarragona amb propostes que estan bé i també a tenir en compte el Museu Terra de l'Espluga de Francolí. A l'escola manca una aula de música específica que permeti desenvolupar adequadament les activitats de moviment, expressió corporal i treball grupal. L'aula ordinària no disposa de l'espai necessari, fet que dificulta dur a terme la tasca musical amb les condicions òptimes.								

ESTRATÈGIA 1.8 - Foment de les activitats científicotecnològiques									
ACTUACIONS: Dinamització de l'hort escolar. Dotació de laboratoris de ciències i taller de tecnologia, a l'edifici blau i al centre cívic per l'alumnat d'ESO. Propostes a l'espai d'hort, ambients i TOD. Participació en propostes relacionades, dins del projecte comunitari (ESO). Participació en activitats complementàries ofertes per entitats del territori.					INDICADORS Programacions d'aula. Nombre d'activitats complementàries dutes a terme. Evolució de l'hort. Valoració del funcionament de l'hort.				
AGENTS Alumnat	RECURSOS Material científico-tecnològic, aules específiques a ESO, hort i eines.	GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
RESPONSABLE Docents referents i Equip directiu		1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
				X			X	X	X
Observacions de valoració	Caldria repensar com treballem el medi a infantil i primària. Considero que cal tenir en compte els mètodes científics, i que a vegades cal ser més metòdic enlloc de buscar fer experiments atractius a la vista. Es important introduir conceptes que puguin entendre, perquè a vegades es peca de fer experiments que no entenen, simplement son bonics/attractius. Es podrien definir/estructurar propostes de medi per nivell per poder fer a l'hort o a l'exterior.								

ESTRATÈGIA 1.9 - L'avaluació com una eina de millora									
ACTUACIONS: Reunions de preavaluació de l'alumnat d'ESO i informe de preavaluació del 1r trimestre per a les famílies. Reunions de coordinació entre docents per fer seguiment de l'alumnat al llarg del curs. Sessions d'avaluació amb la participació dels docents i, des del cicle superior, de l'alumnat. Ús d'informes parcials, sempre donant una visió qualitativa, i reunions amb les famílies de seguiment. Ús d'informes finals a través d'esfer@, tal i com marca la normativa. Ús de l'ordre d'avaluació i del nou currículum com a referent. Concreció d'actuacions a seguir segons els resultats de les proves internes i externes. Anàlisi dels resultats de les proves internes i externes i posterior reflexió i propostes de millora. Valoració del dia a dia a l'aula, valorant el procés més que el resultat. Valoració de les estructures pedagògiques del centre envers els resultats de l'alumnat. Ús de la plantilla de programació interna de centre.					INDICADORS Actes de preavaluació, avaluacions i informes. Nombre d'actuacions i estratègies realitzades derivades de la reflexió dels resultats acadèmics. Propostes de millora. Programacions.				
AGENTS Alumnat del centre i docents	RECURSOS Ordre d'avaluació, currículum, models d'actes, models de programació, proves internes i externes.	GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
RESPONSABLE Docents referents i Equip directiu		1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
				X		X	X		
Observacions de valoració	Com a punt de millora a primària, penso que les sessions d'avaluació podrien no estar tan enfocades cap a: tutor traslladant informació de l'alumnat sinó com bé diu el títol de l'apartat, més cap a l'avaluació com a eina de millora. És a dir, enfocar la sessió d'avaluació de tal manera que tot l'equip docent implicat intercanviï informació sobre l'alumnat i sobretot, per a aportar i tenir en compte eines i estratègies que estan donant resultats i també aquelles que no. D'aquesta manera, es podrien arribar a acords d'eines i estratègies que ajuden a l'alumnat per tal de tenir-les en compte en un futur i poder-les aplicar. Caldria veure si hi ha proves per avaluar el nivell a inici i final de curs, estandarditzades i actualitzades. Valorar la incorporació de petites proves o activitats d'avaluació de sabers concrets al llarg del curs. Aquestes permetrien comprovar el grau de consolidació dels aprenentatges, afavorir la retenció dels continguts i, alhora, oferir a l'alumnat oportunitats per desenvolupar hàbits i tècniques d'estudi que els ajudin a preparar-se progressivament per a etapes educatives posteriors.								

ÀMBIT ORGANITZATIU										
OBJECTIU: Optimitzar les tasques organitzatives del centre										
ESTRATÈGIA 2.1 - Organització i gestió										
ACTUACIONS Aplicació del lideratge compartit a través de la figura de l'impulsor/a de comunitat, per dinamitzar, proposar i fer d'equip pedagògic per impulsar iniciatives, concretar acords entre comunitats i fer de transmissors. Treball conjunt amb les diferents coordinacions del centre, pel seu desenvolupament i actualització de documents. Priorització de les reunions de comunitat per reflexionar, acordar i fer propostes, a les reunions d'impulsors, com implementar la metodologia i els principis pedagògics de centre. Modelatge entre docents i exposició de bones pràctiques. Realització de dinàmiques col·loquials per fomentar l'esperit de l'IE (esmorzars, berenars, dinars pedagògics i de reflexió). Optimització de les reunions setmanals, sabent l'ordre del dia i les tasques a realitzar com a comunitat, comissió o àmbit.							INDICADORS Actes de reunions. Planificació setmanal. Nombre de trobades dinamitzades entre docents. Documents de centre actualitzats.			
AGENTS Docents	RECURSOS Valoracions de cursos anteriors, actes de reunions, qüestionaris.		GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
RESPONSABLE Docents i Equip directiu			1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
					X		X	X	X	X
Observacions de valoració		Millorar coordinació interna de SIEI. Millorar coordinació Àmbit Diversitat amb SIEI Plus. Millorar coordinació siei amb referents d'aula per fer dissenys i programacions més inclusius. Caldria fer alguna reunió de docents d'una mateixa especialitat, a primària, per a coordinar continguts, criteris i d'altres afers específics de cada àrea. Que les reunions de comunitat permetin estones per poder treballar en les estructures pedagògiques i metodologies, més enllà d'un traspàs d'informació. Com a docent nou de l'escola, sé que és molt difícil el fet de quadrar els horaris, i més en un institut escola, però crec que cal tenir en compte que és molt important que els mestres que arribin nous a l'escola tinguin hores de suport dins de les aules dels seus paral·lels, dels seus companys de comissió o d'altres mestres referents de l'escola. Això ho dic perquè d'aquesta manera es facilita l'adaptació a l'escola i a la seva metodologia. Seria útil que als docents ens arribessin tots els tokapps que s'envien a les famílies perquè, de vegades, ens ha faltat informació i no hem pogut donar una resposta. S'està treballant en el document de línia d'escola en totes les àrees. Penso que seria positiu que algun membre de l'equip directiu assistís de manera periòdica a les reunions d'àmbits o comunitats, ja que això permetria resoldre dubtes que poden sorgir durant les trobades i facilitaria una comunicació més directa i fluida. Falten més moments per compartir i fer modelatge. Tenir figura de modelatge per ensenyar les metodologies als nous docents (sobretot al principi de curs).								

ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA / COHESIÓ SOCIAL									
OBJECTIU: Crear un clima òptim per la convivència i estratègies de cohesió social									
ESTRATÈGIA 3.1 - Acollida de l'alumnat i clima de l'alumnat									
ACTUACIONS Implementació de dinàmiques de grup i de cohesió social entre iguals. Acompanyament emocional de l'alumnat. Detecció de casos d'alumnat en situació de risc. Programació d'actuacions de la figura del TIS envers la comunitat educativa. Implementació del pla d'acollida de l'alumnat. Actuacions derivades del projecte peacemaker a primària. Actuacions derivades del projecte lliga del civisme a secundària. Aplicació del protocol d'incidències establert a les NOFC.					INDICADORS Programació de les dinàmiques d'aula Programació d'actuacions del/la TIS Actuacions derivades de la detecció d'alumnat en situació de risc. Actes de les reunions peacemaker. Registre de la lliga del civisme Registre d'incidències.				
AGENTS Alumnat, docents i TIS.	RECURSOS NOFC, documents de centre i documents del Departament.	GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
RESPONSABLE Docents, TIS i Equip directiu		1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
				X		X	X		
Observacions de valoració	Seguir treballant en el valor de ser diferents. Potenciar la pràctica reflexiva docent i als infants, així com la pràctica restaurativa no punitiva. Aplicació més estricte de les conseqüències en relació a les incidències: faltes greus i molt greus, sobretot a primària.								

ESTRATÈGIA 3.2 - Acollida de docents al centre, comunicació i treball en xarxa									
ACTUACIONS: Ús de la figura de l'impulsor/a com a referent dels docents de nova incorporació a la comunitat. Reunions d'acollida i entrega del pla d'acollida docent. Difusió dels fulls informatius i altres informacions a través dels diferents canals de comunicació del centre. Reunions de comunitat. Entrevista en petit grup amb l'equip directiu per valorar l'acollida i fer propostes de millora. Modelatge entre docents. Realització de dinàmiques col·loquials per fomentar l'esperit de l'IE (esmorzars, berenars, dinars pedagògics i de reflexió). Foment de la comunicació assertiva. Consolidació d'un lideratge cooperatiu, aprofitant la figura dels impulsors i altres coordinacions/comissions. Concreció de canals de comunicació entre la comunitat educativa. Realització de visites pedagògiques internes i externes amb el seu traspàs a la resta d'equip docent. Participació en seminaris i altres formacions del municipi, comarca o de tot el territori.					INDICADORS Nombre de reunions amb els docents de nova incorporació. Documentació lliurada als docents. Actes de reunions de comunitat. Nombre de dinàmiques col·loquials. Nombre de trobades. Nombre de visites pedagògiques.				
AGENTS Docents	RECURSOS Aplicació de comunicació, actes de reunions, documents de centre, valoracions i programacions de cursos anteriors.	GRAU D'IMPACTE / GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
		1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
RESPONSABLE Impulsors/res i Equip directiu				X		X	X		
Observacions de valoració	Caldria millorar cohesió docent i benestar emocional a través d'algun tipus de dinàmica regular al llarg del curs. També entre els dos edificis. Falta poder treballar més en xarxa. Una proposta seria que als àmbits de treball en puguin formar part les persones que a l'aula treballin aquell àmbit. Seria útil que als docents de nova incorporació se'ns pogués fer 5 cèntims de les estructures principals, funcionament del nivell/cicle, etc. per poder seguir amb millor criteri i de manera més encertada la línia d'escola. Pels docents que arriben ja començant el curs seria útil rebre una acollida més estructurada, amb informació sobre les necessitats específiques d'alguns infants, l'organització dels espais, el funcionament general de l'escola... La manca de temps limita molt el poder fer un bon acompanyament del nou professorat. Una proposta per acollir als docents de nova incorporació seria que aquests llegissin els documents de centre i exposessin els seus dubtes als paral·lels o a la comunitat.								

ESTRATÈGIA 3.3 - Relació, col·laboració i comunicació amb les famílies									
ACTUACIONS: Participació i col·laboració de les famílies en diferents activitats del context escolar. Participació de la comissió mixta (festes i jornades culturals). Participació i coordinació amb l'AFA en diferents moments escolars. Participació del Consell Escolar a través de les famílies representants. Ús de la figura del delegat/ada d'aula. Comunicació i difusió de diferents activitats i moments escolars a través dels fulls informatius i els canals de comunicació del centre (web, aplicació de comunicació, i altres xarxes socials). Oferta de xerrades a les famílies a través del Pla Educatiu d'Entorn i altres entitats.					INDICADORS Nombre de fulls informatius. Actes de les comissions mixtes. Nombre de publicacions a la web. Actes del consell escolar. Nombre de famílies registrades a l'aplicació de comunicació. Nombre d'activitats impulsades per l'AFA. Actes de coordinació entre el centre i l'AFA.				
AGENTS Famílies	RECURSOS Aplicació de comunicació, fulls informatius i PEE.	GRAU D'IMPACTE / GRAU D'APLICACIÓ / GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
RESPONSABLE Docents i Equip directiu		1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
				X		X	X	X	
Observacions de valoració	Costa implicar les famílies en les propostes que hem plantejar fins ara. Potser cal pensar-ne de noves. Propostes flexibles com venir a fer alguna dinàmica i sessió dirigida a un grup, explicar professió, conte, experiment...								

ESTRATÈGIA 3.4 - Impulsar les col·laboracions amb l'entorn									
ACTUACIONS: Col·laboració en el PEE del Vendrell. Col·laboració amb la URV (practicants i cessió d'espais). Col·laboració amb la Sala de lectura de Coma-ruga. Col·laboració amb l'escola d'art municipal Apel·les Fenosa Col·laboració amb entitats del Vendrell (museus, biblioteca...). Servei Comunitari (ESO). Projecte endavant (ESO).					INDICADORS Nombre de col·laboracions amb cada entitat. Activitats complementàries portades a terme.				
AGENTS Alumnat, famílies i docents	RECURSOS Entitats, URV, PEE...	GRAU D'IMPACTE / GRAU D'APLICACIÓ / GRAU DE QUALITAT (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				TEMPORALITZACIÓ (ANYS)			
RESPONSABLE Docents i Equip directiu		1	2	3	4	1r	2n	3r	4t
				X		X	X		
Observacions de valoració	Es podrien impulsar més activitats relacionades amb la descoberta de l'entorn proper, per tal d'afavorir un aprenentatge més vivencial, significatiu i connectat amb la realitat de l'alumnat.								

13. AVALUACIÓ DE LA MEMÒRIA ANUAL DE CENTRE (MA)

La memòria constitueix la valoració de la programació anual del centre i del curs en general.

Aquesta valoració es presenta a la comunitat educativa mitjançant el Consell escolar i la publicació a la pàgina web.

Presentada al Claustre i aprovada en data 30 de juny de 2026.

Presentada al Consell Escolar i aprovada en data 30 de juny de 2026.

ANNEXOS

1. Valoració CRP/EAP/CREDA/centre