



Generalitat de Catalunya

Departament d'Educació

**INSTITUT ESCOLA COMA-RUGA**

C/ Ocells, 27 Tel: 977684884

43880 Coma-ruga (Tarragona)

[e3013129@xtec.cat](mailto:e3013129@xtec.cat)



# PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL DE CENTRE

## CURS 2023/24

## ÍNDIX

1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE .....	4
2. DADES GENERALS DEL CURS 2023-2024.....	6
3. TRETS D'IDENTITAT DEL CENTRE .....	9
3.1. CONVIVÈNCIA .....	9
3.2. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT .....	11
3.3. SUPORT INTENSIU A L'ESCOLARITZACIÓ INCLUSIVA (SIEI).....	13
3.4. TÈCNICA D'EDUCACIÓ INFANTIL (TEI).....	13
3.5. AULA D'ACOLLIDA.....	13
3.6. TÈCNIC D'INTEGRACIÓ SOCIAL (TIS).....	14
4. ÀMBIT ORGANITZATIU .....	14
4.1. INFRAESTRUCTURA.....	14
4.2. ORGANITZACIÓ DE CENTRE .....	14
4.3. TRACTAMENT DE L'ABSENTISME I LA FALTA DE PUNTUALITAT .....	16
5. ÀMBIT PEDAGÒGIC.....	18
5.1. ESTRUCTURES GENERALS DE TOT EL CENTRE.....	18
5.2. ESTRUCTURES PRÒPIES DE L'ETAPA DE LA ESO .....	19
5.3. DINAMITZACIÓ DE PATI (SECUNDÀRIA).....	21
6. PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS, SORTIDES, COLÒNIES, XERRADES I ACTIVITATS RELACIONADES AMB EL PLA DE SALUT, ESCOLA I COMUNITAT .....	23
6.1. SORTIDES I ACTIVITATS PROGRAMADES DES DE L'ESCOLA .....	23
6.2. COLÒNIES .....	29
7. FORMACIÓ DE CENTRE – CURS 2023/24.....	30
7.1 CENTRE FORMADOR PRÀCTICUM .....	30
7.2 FORMACIÓ DELS DOCENTS   ACTUALITZAR!!!!!!!!!!!!!!.....	30

7.3 PROGRAMA PER A L'ORIENTACIÓ, L'AVENÇ I L'ENRIQUIMENT EDUCATIU. PROA+. 2022-2024 .....	32
8. CALENDARI CURS 2023/2024 .....	33
9. AVALUACIÓ .....	34
9.1. CALENDARI D'AVALUACIONS I ENTREGA D'INFORMES .....	34
9.2. INDICADORS PROVES D'AVALUACIÓ INICIAL I FINAL .....	35
9.3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES I PROVES DIAGNÒSTIQUES .....	57
9.4. PROGRAMA AUXILIAR DE CONVERSA EN ANGLÈS .....	58
10. GESTIÓ ECONÒMICA .....	60
11. RELACIÓ AMB L'ENTORN .....	61
11.1. REUNIONS AMB LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT .....	61
11.2. PARTICIPACIÓ DE L'ENTORN EN L'ÀMBIT ESCOLAR (famílies, entitats, espais,...).....	61
11.3. FESTES, JORNADES CULTURALS .....	62
12. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS CURS 2023-24 .....	62
13. OBJECTIUS ESTRATÈGICS DE CENTRE CURS 2023-24 .....	62
14. AVALUACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE (PAC) .....	89

## 1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE

La **PROGRAMACIÓ GENERAL ANUAL** del curs 2023/24 intenta reflectir el pla d'acció pel funcionament de l'Institut Escola Coma-ruga al llarg d'aquest període escolar. Recull aspectes d'àmbit pedagògic, d'àmbit organitzatiu i d'àmbit relacionat amb la convivència i cohesió social, fruit de les reflexions que tots els membres del claustre varen fer a la memòria del curs passat i basada en aquells aspectes susceptibles de millora.

És el 4t curs de funcionament del centre, estem ubicats en els dos edificis de les antigues escoles (Pla de Mar i Els Secallets) del barri marítim de Coma-ruga: l'edifici verd (Edifici Seu i on es té prevista l'ampliació i la ubicació única) i l'edifici blau. Per tal d'assumir aquesta situació provisional, ubiquem l'alumnat repartit en els dos edificis de la següent manera:

EDIFICI VERD	EDIFICI BLAU
<p><b>Comunitat de petits:</b> Educació infantil I3, I4 i I5</p> <p><b>Comunitat de mitjans:</b> Educació primària 1r, 2n i 3r</p> <p><b>Comunitat de grans:</b> Educació primària 4t, 5è i 6è</p>	<p><b>Comunitat sènior:</b> Educació secundària 1r i 2n d'ESO</p> <p><b>Comunitat experts:</b> Educació secundària 3r i 4t d'ESO</p> <p>L'Ajuntament continua cedint dues aules de l'edifici del centre cívic de Coma-ruga (annex a l'edifici blau), on s'ubiquen el laboratori de tecnologia i l'aula d'artística.</p>

Aquest curs, ja tenim tots els nivells de Secundària implementats.

L'Institut escola neix sent un centre de doble línia però al llarg d'aquest inici de curs, diversos nivells s'han consolidat com a triplicats o s'estan triplicant.

L'equip directiu està constituït per un total de 7 membres (aquest és el quart curs del mandat actual). Durant aquest curs està previst el procés del concurs a la direcció del centre.

Directora del centre: MIREIA GARCIA

Caps d'estudis: ANA OLLOQUI i RAQUEL FERNÁNDEZ

Cap d'estudis adjunta: NÚRIA MARTORELL

Coordinadores Pedagògiques: IRENE DUCE i PATRICIA GÓMEZ

Secretari: VÍCTOR RODRÍGUEZ

Aquest pla marca les línies generals d'actuació i, a mesura que van sorgint noves necessitats o propostes, es van incorporant a les dinàmiques del centre durant el curs i resumint-les en la memòria anual de centre.

Aquest document ha estat redactat per l'equip directiu, tenint en compte la resta del claustre de docents, i mostra un procés inicial d'un camí pedagògic que sempre va endavant i en constant transformació. Està previst donar-lo a conèixer a la comunitat educativa mitjançant el Consell Escolar i la seva publicació a la pàgina web del centre.

## 2. DADES GENERALS DEL CURS 2023-2024

### GRUPS I ALUMNAT AL CENTRE

Enguany serem un total de 27 grups/nivell oficials. Hi ha algun grup dividit per reduir ràtio; quedant un total de 30 grups.

- I3 , I4 i I5: 2 grups per nivell.
- Primer, Segon, Tercer: 2 grups per nivell
- Quart i Cinquè: 3 grups per nivell.
- 1r d'ESO: 4 grups per nivell
- 2n ESO: 3 grups per nivell.
- 3r d'ESO: 2 grups per nivell
- 4t d'ESO: 2 grups per nivell

\*Pendent augment de grup al nivell de I4 i 5è de PRI.

A principis de setembre hi havia 627 alumnes matriculats al centre. A inicis d'octubre ja som 685 alumnes.

### PLANTILLA DOCENT

L'institut escola el formem els següents professionals:

La dotació de plantilla estructural és de 59,5 docents i correspon a 62 docents, ja que hi ha dues dotacions de mitja jornada.

- o 9 d'infantil
- o 13 de primària
- o 26'5 docents d'ESO

Especialistes de primària:

- o 2'5 d'Anglès
- o 3 d'Educació Especial (inclou 1 mestra del SIEI)

- o 2 d'Educació Física
- o 2 de Música
- o 1 Aula d'acollida
- o Religió: 0'5

Comptant que hi ha peticions 7 de reducció de jornada, serem un total de 67 docents assignats al centre.

### **ADAPTACIÓ D' I3**

Tal i com va fer el curs passat, no s'han creat els grups/classe d'I3 abans de començar l'escola. Valorem positivament fer una adaptació com un únic grup per tal de conèixer a l'alumnat, fent diversos agrupaments durant un primer període del curs. Pensem que coneixent l'alumnat és més fàcil prendre decisions a l'hora de crear grups equitatius.

Durant l'adaptació han estat les dues referents, la MESI i la TEI en l'espai comú.

A continuació es troben les infografies que es van preparar com a suport a la reunió per l'adaptació de I3. En elles queden explicades les dates i les franges d'aquesta.

**INSTITUT ESCOLA COMA-RUGA**

## ADAPTACIÓ 13

SETEMBRE 2023

---

**6** **SETEMBRE**  
**2 FRANGES D'ENTRADA:**  
 9-10 GRUP 1  
 10:30 -11:30 GRUP 2

Cal que estiguin sempre acompanyats per un adult (si és possible sempre el mateix).

---

**7** **SETEMBRE**  
**2 FRANGES D'ENTRADA:**  
 9-10 GRUP 2  
 10:30 11:30 GRUP 1

Cal que estiguin sempre acompanyats per un adult (si és possible sempre el mateix).

---

**8** **SETEMBRE**  
**2 FRANGES D'ENTRADA**  
 8:35 -10:30 GRUP 1  
 10-12 GRUP 2


L'adult acompanyant s'ha de quedar la primera mitja hora com a mínim i segons les necessitats de l'infant es podria allargar a tota la franja.

de l'infant es podria allargar a tota la franja.


---

**1 2** **SETEMBRE**  
**GRUP 1+2 TOT EL MATÍ (8:35-12:00)**  
 L'adult s'ha d'acomodar i deixar a l'infant a les aules amb les referents.


---

 **SETEMBRE**  
**RECOMANEM**  
 Assistir a l'escola només als MATINS fins al 22 de setembre.


---

 **OCTUBRE**  
**RECOMANEM:**  
 Iniciar se en l'ús de l'acollida matinal, el menjador o l'autobús les famílies que ho necessitin.

---

 **REUNIONS**  
**SETEMBRE:**  
 Farem 2 reunions:  
 Una reunió GRUPAL i una INDIVIDUAL

---

 **RECURSOS HUMANS**  
 Cada grup tindrà un/a mestre/a referent.  
 Comptarem amb un/a tècnic/a d'infantil.  
 Altres mestres de suport

Active

## SERVEI DE MENJADOR

Aquest any, l'empresa 7 i Tria continua gestionant el Servei de Menjador. És l'empresa titular de la concessió administrativa atorgada pel Consell Comarcal del Baix Penedès per a la Gestió del Servei Públic de Menjador Escolar per les diverses escoles de la Comarca. S'ofereix un servei d'acollida matinal anomenat "bon dia". Aquest curs també gestionaran les tardes no lectives dels dimecres.



## ASSOCIACIÓ DE FAMILIES D'ALUMNES (AFA)

Aquest curs l'AFA organitzarà diversos actes en els que es requerirà la cessió d'espais fora de l'horari lectiu del centre. Com ara, festes per a l'alumnat i les famílies.

## 3. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE

### 3.1. CONVIVÈNCIA

Per facilitar la convivència entre iguals a cada grup classe, des de 1r de primària, hi ha un alumne/a representant, que anomenem Peacemaker, encarregat de gestionar els conflictes que puguin anar sorgint i d'ajudar a trobar acords entre iguals.

A més, comptem amb una normativa de convivència resumida a una taula amb incidències lleus, greus, molt greus i les respectives conseqüències, la qual, ha estat consensuada i aprovada en claustre i consell escolar.

Aquest curs 2023-24 continuem amb el projecte de coeducació liderat per docents del centre representants de les 3 etapes educatives: infantil, primària i secundària, amb el que es pretén aconseguir els següents objectius:

- Impulsar accions educatives que ofereixin nous patrons i models de relació entre els gèneres.
- Acompanyar als nostres infants i joves en la construcció d'una identitat lliure de prejudicis i estereotips.
- Sensibilitzar i transformar la comunitat entorn a la igualtat efectiva de gènere.

### LLIGA D'ORDRE I CIVISME

El curs 2034-24 engegarem un nou projecte per fomentar el civisme i cuidar els materials i instal·lacions del nostre centre educatiu.

## **Primària**

A primària, es concentrarà en la cura, ordre i neteja del pati. Cada grup classe té assignats uns dies de neteja de pati durant el trimestre. Es valorarà amb una puntuació posteriorment. Els grups que arribin a la puntuació establerta a final de trimestre, seran premiats. Aquest aspecte s'acabarà de concretar amb els i les impulsores durant l'inici de curs.

## **Secundària**

Setmanalment, cada grup-classe serà valorat amb una puntuació que serà el resultat de la suma i/o resta dels següents aspectes:

1. Ordre a l'aula en la disposició de taules i cadires
2. Neteja i ordre de l'aula
3. Manteniment del mobiliari, portes i panys
4. Comportament (acumulació d'incidències de l'alumnat del grup)

Per cada un dels punts 1, 2 i 3, el grup-classe pot sumar 2 punts (un total de 6 setmanalment). A més, comptaran cada setmana amb 4 punts extra de comportament que es restaran en cas que un membre o membres del grup tinguin incidències:

D'1 a 3 incidències: resten 1 punt

De 4 a 8 incidències: resten 2 punts

8 o més incidències: resten 4 punts

A final del trimestre es farà el recompte de punts totals. Els grups que arribin a un mínim de 85 punts, seran premiats.

## 3.2. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Considerem l'alumnat divers en tots els seus aspectes. Seguim amb la nostra organització respecte la metodologia a l'aula, a la flexibilització d'agrupaments, l'atenció individual (només en casos molt puntuals i si es considera totalment imprescindible), als suports a l'aula i a la dedicació del MESI a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Cada comunitat té un/a referent MESI o una orientadora assignats.

- Programacions a l'aula ordinària:
  - o Tasques Obligatòries Diversificades (TOD)
  - o Atenció individual amb diversificació de les activitats
  - o Adequació de les proves d'avaluació

### **Mesures específiques (MESI):**

- o Atenció de la diversitat i de les dificultats concretes de l'alumnat dins de la pròpia aula ordinària (principi d'inclusió).
- o Atenció a l'alumnat amb dictamen.
- o Detectar possibles necessitats en l'alumnat nou.
- o Col·laboració amb el/la referent en l'elaboració i seguiment dels Plans de Suport Individualitzats (PSI).
- o Tallers d'audició i llenguatge.
- o Reforç de continguts i treball de l'atenció amb una intervenció directa dintre de l'aula ordinària, s'atenen els principis d'atenció a la diversitat i inclusió del nostre alumnat .
- o Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI): programades un cop per trimestre on hi som una representació de l'equip directiu, MESI o orientador/a de cada comunitat, TIS i EAP.
- o Comissió Social: programades un cop per trimestre, com a mínim. Hi assistim: Direcció, Treballadores socials (Ajuntament i EAP), mestre/a d'Educació Especial o orientador/a de cada comunitat, TIS.
- o Reunions per comunitat/nivell de casos concrets.

- Coordinacions diverses amb la infermera del Departament de Salut, que porta la consulta oberta per l'alumnat de secundària.
- Coordinacions de casos concrets segons demanda dels/de les referents.
- Les coordinacions amb els/les MESI de casos concrets per comunitat i les pre-avaluacions, han ajudat als tutors i tutores i també a la resta de docents a tenir pautes d'actuació, recursos i acords per atendre als casos que cal fer una intervenció directa i concreta.

### **Orientació educativa**

Les orientadores atendran a la diversitat de l'alumnat dins de l'aula ja que som un centre inclusiu i els grups son heterogenis. En diversos moments del dia, faran suport dins de l'aula i per fer-ne seguiment es coordinarà amb la resta de professorat i tutores per tal d'organitzar i elaborar el material necessari per aconseguir l'objectiu: l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

### **Àmbit Diversitat**

Aquest curs, com a demanda de les professionals del centre que treballen amb la diversitat, s'ha creat l'àmbit específic per crear una línia única de centre en els diferents aspectes d'intervenció.

Aquest àmbit es reunirà de forma quinzenal.

### **Projecte de Diversificació Curricular (projecte singular)**

El *projecte Endavant!* és un programa de diversificació curricular coordinat entre el centre educatiu, l'Ajuntament del Vendrell, a través del Pla Educatiu d'Entorn i el Departament d'Ensenyament. És un programa educatiu de formació integrada per a la millora de l'atenció a la diversitat i a l'educació personalitzada d'alumnat de 4t d'ESO en risc d'abandonament escolar. En aquesta experiència educativa intervenen diferents agents de l'entorn de l'escola (comunitat educativa, famílies, entitats locals, empreses, serveis públics de l'ajuntament, etc).

Destinatari: aquest programa ofereix realitzar unes estades formatives en centres col·laboradors del municipi. Aquestes estades representaran 1/3 de les hores lectives setmanals i seran un “tastet d’empreses”, en les quals, els joves, coneixeran d’aprop la realitat del món laboral. La formació pràctica es completarà amb una altra acadèmica de 2/3 de jornada que es farà a l’institut.

### **3.3. SUPORT INTENSIU A L’ESCOLARITZACIÓ INCLUSIVA (SIEI)**

Tenim la dotació del SIEI d’educació infantil i primària. Aquest és un suport intensiu per aquell alumnat proposat per l’EAP el curs anterior, revisable cada curs. Els objectius principals del SIEI són els següents:

- Facilitar l’accés a l’aprenentatge de l’alumnat amb limitacions molt significatives
- Afavorir el desenvolupament del seu funcionament intel·lectual i de la conducta adaptativa.

La dotació d’aquest suport consta d’una mestra d’educació especial i una educadora d’educació especial. Actualment aquest curs aquest suport atén a **11** alumnes d’infantil i primària, dins de l’aula ordinària. En casos concrets, es pot fer algun treball específic fora de l’aula per tal d’acabar incloent l’alumnat que rep el suport a totes les activitats del grup.

### **3.4. TÈCNICA D’EDUCACIÓ INFANTIL (TEI)**

La tècnica d’educació infantil està assignada als grups d’13 per donar suport i cura de l’alumnat més petit del centre. També col·labora en l’elaboració de materials en les hores no lectives, en l’acollida dels alumnes de l’autobús i en el menjador .

### **3.5. AULA D’ACOLLIDA**

L’aula d’acollida és un espai on l’alumnat nouvingut va adquirint una major autonomia personal i competència lingüística per tal de poder seguir el currículum amb normalitat.

La intervenció del tutor d’aula d’acollida es porta a terme a l’aula assignada per aquest reforç o dins de l’aula ordinària, depenent de les necessitats que s’han detectat amb les entrevistes d’inici de curs i les pautes d’observació.

Actualment hi ha 28 alumnes considerats nouvinguts, de 3r de primària a 4t d’ESO, que fan ús de l’aula d’acollida.

### 3.6. TÈCNIC D'INTEGRACIÓ SOCIAL (TIS)

L'integradora social treballa des de tres àmbits d'actuació:

- L'alumnat: Realitzant activitats d'habilitats socials i educació emocional i ajudant i fomentant la resolució de conflictes.
- Famílies: Col·laborant en tasques d'ajuda a les famílies i com interlocutor entre elles i serveis externs.
- Centre: Seguiment de l'absentisme escolar i suport a l'equip docent a l'aula.

### 3.7. MESTRA D'AUDICIÓ I LLENGUATGE (MALL)

Aquest curs comptem amb una dotació quinzenal d'una mestra d'audició i llenguatge per l'alumnat d'educació infantil. L'objectiu és estimular la parla, en general, de tot l'alumnat d'infantil.

## 4. ÀMBIT ORGANITZATIU

### 4.1. INFRAESTRUCTURA

En aquest punt el nostre primer objectiu és vetllar pel bon manteniment de les infraestructures, del mobiliari i també de la neteja de l'edifici.

Sacyr facilities continua amb el manteniment de l'edifici verd i l'Ajuntament (CLECE) amb el de l'edifici blau.

L'Ajuntament segueix cedint dues aules del centre cívic de Coma-ruga, el laboratori de tecnologia i l'aula d'artística.

### 4.2. ORGANITZACIÓ DE CENTRE

Per organitzar el principi de curs, s'ha elaborat una programació dels dies no lectius. Cal valorar que aquest curs amb l'avançament del calendari, hi ha hagut poc temps per fer reunions i altres coordinacions necessàries abans de l'inici de l'alumnat.

Les Caps d'estudis han lliurat els horaris per comunitat.

Cada setmana els docents reben per l'aplicació Tokapp School la planificació de la següent setmana.

## ORGANITZACIÓ SETMANAL:

### INFANTIL i PRIMÀRIA:

Com a novetat, degut a la manca d'espai per fer atenció a famílies, hem intercalat les atencions a famílies i els nivells entre dilluns i dimarts.

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS
<b>12h a 13h</b> Atenció a famílies/Treball Personal I3, I4, 2n, 4t i 5è	<b>12h a 13h</b> Reunió de nivell/ Reunió de comunitat I5, 1r, 3r i 6è	<b>14h a 16h</b> Claustre / Reunions de comunitat / Reunions d'àmbit	<b>12h a 13h</b> Comissions i Àmbit
<b>12h a 13h</b> Nivell I5, 1r, 3r i 6è	<b>12h a 13h</b> Nivell I3, I4, 2n, 4t i 5è		

### SECUNDÀRIA:

- **Dimecres:** Claustre / Reunions de comunitat / Reunions de departament de 14h a 16h .
- **La resta de coordinacions i hores de permanència al centre estan distribuïdes a l'horari personal de cada docent.**

Els **dimecres a la tarda no són lectius** i és el moment que el Departament ens ha marcat per a poder fer una bona coordinació entre tots els docents del centre (mestres i professors/es). Per l'alumnat de Secundària els dilluns a la tarda tampoc són lectius.

L'objectiu de les nostres reunions no és la de transmetre informacions (per a això ja tenim altres canals de comunicació), és d'organització de les estructures pedagògiques, preparació de materials, de debat, d'assessorament entre docents del propi claustre, de reflexió metodològica, de creació d'acords, d'apropar punts de vista...

**Aquest curs, com a novetat, caldrà que tothom llegeixi l'acta de la reunió d'impulsors abans de la reunió de comunitat. D'aquesta manera, quan es facin les reunions de comunitat no seran de traspàs d'informació, si no que es podran dedicar a l'organització, reflexió i seguiment de les estructures del centre i altres aspectes, i si cal, per resoldre algun dubte concret.**

## **COMUNITATS**

Tal i com quedat reflectit, la nostra manera d'organitzar i funcionar es basa en un lideratge cooperatiu on tots els docents són guies, impulsors o experts en algun moment. Aprofitem les habilitats, capacitats i els interessos de cadascú. Tots sumem.

A partir d'aquest curs les comunitats s'organitzen de la següent manera:

Comunitat de petits: de l3 a l5

Comunitat de mitjans: de 1r a 3r

Comunitat de grans: de 4t a 6è

Comunitat de sèniors: de 1r a 2n ESO

Comunitat d'experts: de 3r a 4t d'ESO

### **4.3. TRACTAMENT DE L'ABSENTISME I LA FALTA DE PUNTUALITAT**

Fem el seguiment de les famílies de ben a prop, utilitzant els nostres mecanismes d'aproximació i, en el seu cas, intervenció d'especialistes, per tal de corregir qualsevol qüestió de la vida escolar. Per tant l'absentisme n'és un aspecte molt important a tenir en compte i al qual dediquen una atenció especial.

El procediment a seguir durant el curs per part dels/de les referents de cada aula es fa mitjançant una aplicació (TokApp). Els docents de primària posen les faltes només matí i tarda, el professorat d'ESO, en canvi, les posen per hores lectives.



Mensualment es fa l'extracte d'absentisme de tot el centre i es passa a la TIS, qui fa l'informe mensual de l'absentisme.

Des de l'escola s'envia mensualment aquesta informació a l'Ajuntament, així com es fa constar pel Departament l'absentisme sense justificar superior al 25%.

Com ja es va fer el darrer curs, s'envia el recull de faltes justificades i no justificades al Departament d'Ensenyament. Es comunicarà el 5% de faltes no justificades, així com un 25% de justificades i no justificades. Aquest recull de dades ens serviran per confegir les dades anuals.

Tots els casos que fan entreveure alguna problemàtica més enllà d'un absentisme puntual/justificat, es parla posteriorment a la Comissió Social i es prenen les mesures que es considerin adients. L'actuació prèvia a la comunicació a la Comissió Social és parlar amb les corresponents famílies i fer un seguiment conjunt de ben a prop, per tal d'intentar posar una solució primerenca des de l'escola als problemes d'absentisme.

Quan un alumne/a arriba tard a l'escola, es demana que justifiqui. Quan aquest retard es produeix de forma reiterativa es parla amb la família i, si persisteix, es prenen mesures amb la finalitat de no interrompre el ritme habitual de l'aula i també es parla a la Comissió Social.

Per tal d'evitar que en el moment de la recollida dels infants hi hagin retards, es fa també signar el paper d'avisos que tenim a consergeria si una família no arriba puntual i ho fa de forma habitual en el moment de fer la sortida

## 5. ÀMBIT PEDAGÒGIC

Dels nostres trets d'identitat se'n deriven les nostres estructures pedagògiques.

Actualment ens trobem en un moment important de transformació educativa del centre. Tot i que s'estan respectant els ritmes dels docents, ja s'estan marcant unes línies de treball que ens fan avançar cap a activitats com la de les TOD/Ambients.

**Rol del docent en diferents moments:** Aquest va variant segons el moment i l'estructura. En algunes ocasions, com als ambients, l'adult és responsable d'un espai i d'una sèrie d'activitats i no tant el referent exclusiu d'un grup concret d'edat. El docent esdevé més com un "acompanyant" de l'activitat espontània dels infants, dirigirà l'activitat i hi establirà els límits envers les normes de funcionament així com envers la conducta dels infants.

### 5.1. ESTRUCTURES GENERALS DE TOT EL CENTRE

**Com a novetats aquest curs, en algunes de les nostres estructures pedagògiques:**

Aquest curs, algunes estructures (TODs, ambients, tallers...) ja no coincideixen al mateix temps amb tots els grups i comunitats, de manera que s'aprofiten aquestes estructures per reduir ràtios, dotant-les de més docents.

- **ENTRADA RELAXADA:** Tot el centre inicia la jornada amb una entrada on es dona temps i espai per atendre les necessitats de cada individu i preparar-se per iniciar el dia. A partir de l'educació primària, també és el moment dels 30 minuts de lectura. A l'ESO, el departament de llengües ha preparat una programació setmanal relacionada amb la lectura.

- **TASQUES OBLIGATÒRIES DIVERSIFICADES (TOD):** A educació infantil es fan grups internivell entre I4 i I5. A I3, educació primària i secundària, es fan agrupacions dins del mateix nivell.
- **AMBIENTS:** Aquest curs els ambients de mitjans i grans s'han organitzat per tal de tenir les dues hores seguides en una mateixa tarda, de manera que es pugui aprofundir més en alguns aspectes, així com en el tancament dels ambients.
- **PADRINS DE LECTURA/ CLUB DE LECTURA**  
**Infantil i primària:** Continuant l'organització del curs passat, es faran padrins de lectura, o parelles lectores, quinzenalment. S'alternarà amb el club de lectura.  
**ESO:** Els divendres a la tarda a darrera hora es fa tutoria, però cada grup hi haurà una setmana en que un dels docents del departament de llengües passarà dins d'una rotació per fer un Club de Lectura amb l'objectiu del foment del gust lector. D'aquesta manera es fa una sessió de Club de Lectura una vegada al mes aproximadament.

## 5.2. ESTRUCTURES PRÒPIES DE L'ETAPA DE LA ESO

**Treball Globalitzat (TG):** Aquest curs, es proposa la realització del TG en 2h repartides en dos dies de la setmana diferents per tal de poder dotar l'estructura de docents de diferents àmbits. Aquest curs s'intentarà apropar aquest treball globalitzat a la comunitat de grans. Per tal d'afavorir aquesta pràctica i treure'n profit hi haurà una coordinació entre docents per tal que els temes puguin ser de l'interès i profit de l'alumnat d'aquests cursos per així treballar els continguts d'una manera més transversal. L'alumnat de secundària anirà a l'edifici verd i presentarà alguns temes.

**Tutories individualitzades:** Recordem que és un punt important a l'ESO realitzar les tutories individualitzades. Cada referent té marcada una franja de permanència al centre per poder dur-les a terme.

**Optatives:**

Per aquest curs 2023-24 a **1r i 2n ESO** s'ofereixen 6 optatives trimestrals i una segona llengua estrangera anual.

- Robòtica
- Teatre
- Experimentació
- Ukelele
- Emprenedoria
- Fotografia
- Francès

Els grups d'optativa es barregen entre 1r i 2n ESO. L'alumnat a finals del curs anterior tria 3 d'entre les 6 opcions. Si alguna optativa té molta demanda, es donarà prioritat a l'alumnat de 2n d'ESO i per la resta, es fa un sorteig que consisteix en l'elecció arbitrària d'una lletra (amb un representant de cada classe per verificar el sorteig). L'alumnat amb cognom que comenci per la lletra obtinguda, tenen prioritat a l'hora de triar l'optativa. La resta segueix per ordre alfabètic.

En el cas de **3r d'ESO** s'ofereixen 4 optatives que l'alumnat realitza de manera anual. L'alumnat fa la tria a final del curs anterior amb el suport del servei d'orientació per veure quina optativa s'escau més segons interessos i també per a futurs itineraris. A les optatives es barreja l'alumnat del mateix nivell. Les que oferim són les següents:

- Cultura Clàssica
- Francès
- Periodisme i Comunicació
- Ciències de la Salut

A **4rt de la ESO** les optatives estan agrupades en 3 franges. Dins de cada franja s'ofereixen diferents optatives. En l'horari de l'alumnat aquestes optatives es distribueixen en dues hores setmanals. Pel que fa a l'alumnat PDC que inicia el projecte aquest curs 23-24 han escollit optatives de les franges 2 i 3 ja que en l'horari de la primera franja ells estan fent pràctiques en empreses.

FRANJA 1:

- Biologia
- Francès
- Física i Química
- Economia

FRANJA 2:

- Expressió Artística
- Economia
- Digitalització
- Biologia

FRANJA 3:

- Filosofia
- Cultura Científica
- Digitalització
- Física i Química

### **5.3. DINAMITZACIÓ DE PATI (SECUNDÀRIA)**

A l'institut escola, els patis a secundària són lectius. Els docents de secundària ofereixen tallers a on potenciar diferents habilitats.

La proposta inicial és de 11 tallers que es divideixen en diferents espais i que tenen una franja horària i dia assignat. Amb l'ajuda

dels tutors es va fer un sondeig a l'alumnat de quines eren les seves preferències i propostes per tal de poder oferir tallers que els hi poguessin resultar interessants. Al taulell informatiu el nostre alumnat realitza la consulta dels tallers disponibles segons el dia de la setmana i escullen els que volen fer. Els docents s'encarreguen de registrar l'assistència per tal de potenciar que l'alumnat passi pels diferents tallers. La oferta dels tallers s'actualitza cada curs i l'assistència comporta:

- Recompensa a final de trimestre
- Pujada de nota d'alguna matèria
- Valoració a l'informe d'avaluació trimestral.

Tallers d'aquest curs:

1. **Lliga de pati:** Practica esportiva a través de diferents esports.
2. **Jocs de taula:** taller a on a través dels jocs de taula treballen habilitats com rapidesa visual, vocabulari, àmbit matemàtic entre d'altres.
3. **Aula estudi:** espai habilitat per a que el nostre alumnat pugui estudiar, fer tasques en un entorn tranquil i acollidor amb la presència del docent que els pot ajudar si així ho necessiten.
4. **SBK:** taller dedicat a la dansa amb ball modern i zumba. El moviment és molt important i considerem que pot ser una bona proposta pel pati per a que l'alumnat tingui un espai a on poder moure's i cremar energia.
5. **Escacs:** Aprendre a jugar a escacs, treballant la rapidesa visual, la tàctica i l'agudesament mental a través del joc.
6. **Bibliopati:** Poder anar a llegir i agafar llibres en préstec. Si volen poden ajudar a les responsables de biblioteca a etiquetar i endreçar llibres.
7. **Restaurativa:** Taller d'investigació de la figura de la persona facilitadora en gestió de conflictes entre iguals.
8. **Comissió Verda:** Espai obert a la reflexió i realització de propostes que millorin el centre a nivell mediambiental
9. **Artístic:** El Closlieu: taller lliure d'expressió plàstica, sense prejudicis, sense pautes.

**10: Let's play English:** Recuperar jocs tradicionals de sempre i fomentar la pràctica i ús de la llengua anglesa mentre es juga.

**11. Debat actualitat:** Espai obert a la reflexió i a les opinions de tothom sobre temàtiques interessants de l'avui.

## 6. PROGRAMACIÓ DE LES ACTIVITATS, SORTIDES, COLÒNIES, XERRADES I ACTIVITATS RELACIONADES AMB EL PLA DE SALUT, ESCOLA I COMUNITAT

### 6.1. SORTIDES I ACTIVITATS PROGRAMADES DES DE L'ESCOLA

Aquesta és la previsió d'activitats que any rere any estan establertes com a línia d'escola.

PLANIFICACIÓ DE LES SORTIDES I ACTIVITATS COMUNITAT DE PETITS CURS 2023-24				
CURS	ACTIVITAT	LLOC	DATA	VALORACIÓ
TOT INFANTIL	Sortida de la tardor a les vinyes	Coma-ruga		
I3	Canta'm un quadre	Museu Deu del Vendrell		
I4	La Caixa dels sons	Museu Deu del Vendrell		
I4	Visita a la Biblioteca "Les maletes viatgeres"	Sala de lectura de Coma-ruga		
I4	Toni i Tina, treball de les emocions (salut i escola)	Taller al centre	03/11/23	
I5	L'escultura al carrer	Museu Deu del Vendrell		
I5	Audició URV	URV		
	El Teatre a l'escola (Representació de forma interna)	TAG		
I3	Xerrada "les dents"	Taller de centre		

I5	Trobada de jocs tradicionals	El Vendrell		
I4,I5	Riuet	Coma-ruga		
I5	Auditori URV	Coma-ruga		
I5	Visita aules 1r	Dins de l'IE		

<b>SORTIDES I ACTIVITATS DE COMUNITAT DE MITJANS CURS 2023-24</b>				
<b>CURS</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>LLOC</b>	<b>DATA</b>	<b>VALORACIÓ</b>
1r	Mira toca i escolta i visita al Mercat	Museu Deu del Vendrell		
1r	La lluna d'en Calsina i tomb per la vila	Escola		
1r i 2n	Concert Auditori (URV)	Coma-ruga		
2n	El Càntir Coronat	Museu Deu		
2n	Coneix la Biblioteca	Sala de Lectura de Coma-ruga		
2n	Trobada jocs tradicionals	El Vendrell		
2n	Hàbits saludables i consentiment (salut i escola)	Xerrada al centre	16/11/23	
3r	Festival de Teatre (Representació de l'obra "...")	Teatre Àngel Guimerà		
3r	Itineraris pel Baix Penedès	Baix Penedès		
3r	Un ple a la nostra mida	Museu Deu i Ajuntament		
3r	El Vendrell, més que un museu	Museu deu		
3r	El Dau de les emocions (salut i escola)	Taller a l'escola	08/01/24	



<b>SORTIDES I ACTIVITATS COMUNITAT DE GRANS CURS 2023-24</b>				
<b>CURS</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>LLOC</b>	<b>DATA</b>	<b>VALORACIÓ</b>
4t	“La sardana a l’escola”	Escola		
4t	“Fenosa, del fang al bronze”	Fundació Apel·les Fenosa	18/01/2024	
4t	Orgue i casa nadiua Pau Casals	Església del Vendrell i casa nadiua		
4t	Trobada jocs tradicionals	El Vendrell		
4t	Itineraris pel Baix Penedès	Baix Penedès		
4t	Tancament Passaport Edunauta	El Vendrell		
4t	Primers auxilis (salut i escola)	Taller a centre	22/02/24	
5è	Celebració del “Dia de la Pau”	El Vendrell	30/01/2024	
5è	Concert “Cantània” amb les escoles del Vendrell	Teatre Àngel Guimerà		
5è	Esport Blau	Coma-ruga	Setembre, octubre, abril i maig	
5è	FIC-CAT	Roda de Berà		
5è	Internet segura (Mossos d’Esquadra)	Xerrada al centre		
5è	Trivial Saludable (programa salut i escola)	Xerrada al centre		
5è	Aprèn a circular (guàrdia urbana)	Xerrada al centre		
6è	“Coneix la Biblioteca”	Biblioteca pública “Terra Baixa” del Vendrell		
6è	“Has begut oli?”	Escola		
6è	Museu de la Ràdio	Roda de Berà		
6è	Esports inclusius	El Vendrell		

6è	Visita al museu Pau Casals i concert a l'auditori (Patrocinat pel PEE)	Coma-ruga		
6è	Xerrada 100tífiques	Xerrada al centre		
6è	Què li passa al meu cos 6è (salut i escola) Complementada amb xerrada a les famílies	Xerrada al centre	24/05/24	
	Bateig de mar	Club Nàutic de Coma-ruga		

<b>SORTIDES I ACTIVITATS COMUNITAT SENIOR CURS 2023-24</b>				
<b>CURS</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>LLOC</b>	<b>DATA</b>	<b>VALORACIÓ</b>
1r d'ESO	Aigües de Tomoví	El Vendrell		
1r d'ESO	Sortida relacionada amb el crèdit de síntesi - Coneixem el nostre entorn	Madrigueres i Masia Blanca		
1r d'ESO	Visita ciutadella Ibèrica	Calafell		
1r d'ESO	100tífiques	Xerrada al centre		
1r d'ESO	Recollida de residus	Coma-ruga		
1r d'ESO	Gravació CD	CdA Pau Casals	29 i 30 /11/2023	
1r d'ESO	Acceptació de grup (Departament de joventut del Vendrell)	Xerrada a centre		
1r d'ESO	A la corda fluixa: quan el risc es converteix en perill (salut i escola)	Xerrada al centre		
	Xerrada Mossos d'esquadra	Xerrada al centre		

2n d'ESO	Sortida relacionada amb el crèdit de síntesi - Menjars del món.	Passeig marítim de Calafell		
2n d'ESO	Castell de Calafell	Calafell		
2n d'ESO	7iTRIA	Centre		
2n d'ESO	100tífiques	Xerrada al centre		
	Recollida de residus	Coma-ruga		
	Esports inclusius	El Vendrell		
2n d'ESO	Obra teatre " Ja n'hi ha prou"	TAG – El Vendrell		
2n d'ESO	El consum de drogues (Mossos d'Esquadra)	Xerrada al centre		
2n d'ESO	Com em relaciono amb el meu cos (Departament de joventut del Vendrell)	Xerrada al centre		

<b>SORTIDES I ACTIVITATS COMUNITAT EXPERTS CURS 2023-24</b>				
<b>CURS</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>LLOC</b>	<b>DATA</b>	<b>VALORACIÓ</b>
3r d'ESO	Exposició d'art	Caixaforum Tarragona		
3r d'ESO	Bosc de Poblet. Camp Aprenentatge Pedres Precioses	Poblet	15/01/2024	
3r d'ESO	Aigües de Tomoví	El Vendrell		
3r d'ESO	Xerrada periodisme	Xerrada al centre		
3r d'ESO	Prevenició de les violències de gènere	Xerrada al centre		

	(Departament de joventut del Vendrell)			
3r d'ESO	Realitat LGTBIQ (Departament de joventut del Vendrell)	Xerrada al centre		
3r d'ESO	Em preparo per després de l'institut (Departament de joventut del Vendrell)	Xerrada al centre		
3r d'ESO	Alimentació saludable i begudes energètiques (salut i escola)			
3r d'ESO	Equitat menstrual 3r d'ESO (Salut i escola)	Xerrada al centre		
3r d'ESO	Servei Comunitari			
4t d'ESO	La nit, la festa: prevenció (Salut i escola)	Xerrada al centre	18/04/2024	
4t d'ESO	RCP (salut i escola)	Xerrada al centre	11/03/24	

<b>SORTIDES I ACTIVITATS DE CENTRE CURS 2023-24</b>				
<b>CURS</b>	<b>ACTIVITAT</b>	<b>LLOC</b>	<b>DATA</b>	<b>VALORACIÓ</b>
TOT L'IE	Sortida com a espectadors de les obres del Festival de Teatre de 15 i 3r	Teatre Àngel Guimerà		
	Sortida el dijous gras a menjar la truita a la platja	Platja de Coma-ruga		
	Sortida a l'entorn	Entorn de Coma-ruga		
	Sortida hivern	Entorn Coma-ruga		

	Taller de dansa (pendent)	Activitat al centre		
TOTA ESO	Cursa solidària	Fons del Mata		
	Sortida a la platja	Platja de Coma-ruga		
	Fi de curs	Centre		
	Sortides tallers pati	Coma-ruga		

## 6.2. COLÒNIES

### DATES I LLOCS ON ANEM DE COLÒNIES

Comunitat Petits	30 i 31 de maig. Cal Mata. Saifores
Comunitat Mitjans	Del 8 al 10 de maig. El Pinar. Canyelles
Comunitat Grans	Del 6 al 8 de maig. La Censada. Santa Margarida de Montbuí
1r, 2n i 3r ESO	Del 22 al 24 de maig. Escola de natura Rectoria de la Selva.
4t ESO	Viatge final etapa. Per confirmar

Es farà una reunió informativa per a les famílies del l'alumnat participant.

## 6.3. PROGRAMES RELACIONATS AMB EL PLA DE SALUT, ESCOLA I COMUNITAT (PROGRAMES I ACTIVITATS REALITZADES A DINS DE L'ESCOLA)

- Programa "Fruita a l'escola" del Departament d'Agricultura. Infantil i Primària.
- Vacunacions i revisions escolars. Infermeres del CAP (Centre d'Atenció Primària) del Vendrell. Revisions alumnes de 14 i nous accessos; vacunacions alumnes de 6è (virus del papil·loma humà, varicel·la i hepatitis A) i 2n d'ESO (antitetànica). Al llarg del curs escolar.
- Consulta oberta amb la infermera referent del CAP, on l'alumnat d'ESO pot assistir per tractar qualsevol tema que els preocupi, del que tinguin dubtes, etc. Aquest curs es pot demanar cita a través del correu [infermera@iecomaruga.cat](mailto:infermera@iecomaruga.cat). Aquesta informació s'ha fet arribar a les famílies de secundària.

## 7. FORMACIÓ DE CENTRE – CURS 2023/24

Aquest curs durement a terme trobades pedagògiques per poder parlar, consensuar i posar en comú diferents aspectes pedagògics de l'IE. A les comunitats es proposaran temàtiques o propostes per a les trobades i s'organitzarà un calendari perquè els i les docents que ho vulguin hi assisteixin. Pretenem que en aquest espai tothom pugui aportar, així com que sigui un punt de trobada de tots i totes que ens permeti acollir i acompanyar als i les docents de recent arribada al centre.

Si durant el primer trimestre detectem alguna necessitat formativa, la sol·licitarem al CRP durant el segon torn de formació.

### 7.1 CENTRE FORMADOR PRÀCTICUM

Aquest curs seguim amb la nostra tasca com a centre formador de docents en pràctiques col·laborant amb la URV i amb la UNIR. Com a novetat hem començat a tenir alumnes de la UOC.

A l'inici de curs tenim una alumna en pràctiques a les aules d'infantil i una a primària durant el primer trimestre. Al segon trimestre comptarem amb 2 alumnes més a la comunitat de petits i un altre a primària.

A més a més cedim espais a la URV per tal que realitzin l'assignatura de psicomotricitat al nostre centre amb alumnat.

Seguim col·laborant amb l'Institut Andreu Nin per acollir alumnat del grau mitjà Atenció persones en situació de dependència (el que coneixem en el nostre àmbit educatiu com a vetllador/a) , practicant de TEI que estarà fins al febrer a les aules d'I3 i també de TIS.

A més a més tindrem 3 practicants del grau de psicologia de la URV a secundària i una persona de la UNIR que vindrà a fer el Màster de professorat.

### 7.2 FORMACIÓ DELS DOCENTS

DOCENT	CURS
Alba Benavent	- Subxarxa de Coordinació digital del centre.
Lara Reverté	- Coordinació de centres amb SIEI en xarxa del Baix Penedès

	- Coordinació d'orientadors educatius i tècnics d'integració social
Laia Olivares	- Coordinació d'orientadors educatius i tècnics d'integració social
Ignasi	- Formació Pla Català de l'Esport
Marta Pahíssa	- Formació de riscos laborals
Irene Duce	- Seminari de coordinació primària secundària. - Servei comunitari
Raquel Fernández	- Formadora al Seminari de Biblioteca Escolar Baix Penedès Marta Mata - Formadora Lectura i Biblioteca Escolar per les Escoles Bressol Municipals del Vendrell - Jornada Biblioteca Escolar de Torredembarra - Club de Lectura per mestres de Torredembarra - El blog de la biblioteca escolar - Implementació i dinamització de la biblioteca Escolar - Literatura 0-12 anys. Panorama històric, criteris de selecció i pla Lector.
Mireia García	- Seminari Directors del Vendrell - Xarxa d'Instituts Escola de Catalunya - Xarxa d'Instituts Escola de Tarragona - Benestar de l'alumnat en situació de violència
Roser Muñoz	- Imparteix un seminari de coordinació al CRP Baix Penedès. S'anomena "SIEls en xarxa".
Víctor Rodríguez	- Seminari secretaris/es del Baix Penedès. - Formació acompanyament a centres PMOE-PROA+
Mercè Solé	- Grup de treball dels CLIC del Baix Penedès"(PFZ)

Judith Guardiola	- El blog de la biblioteca escolar
Sandra Aguado	- El blog de la biblioteca escolar - El gust per la lectura
Susana Andujar	- Benestar de l'alumnat en situació de violència - Formadora mediació i restaurativa

### 7.3 PROGRAMA PER A L'ORIENTACIÓ, L'AVENÇ I L'ENRIQUIMENT EDUCATIU. PROA+. 2022-2024

El centre forma part del programa PROA+. Amb aquesta participació el centre rebrà una dotació econòmica anual (encara per determinar) per a dur a terme diferents activitats, que permetin que l'alumnat en situació de vulnerabilitat educativa o de situacions socioeconòmiques desfavorides millorin en la participació de la vida educativa i pedagògica de centre (activitats palanca).

Un cop coneguem la dotació econòmica anual, s'afegiran a la PGA les fitxes de les activitats palanca que es duran a terme durant el curs.

Totes aquestes activitats aniran d'acord tant amb el PEC com amb el PdD.



# 8. CALENDARI CURS 2023/204



## Curs 2023-2024

SETEMBRE							OCTUBRE							NOVEMBRE							DESEMBRE						
				1	2	3							1			1	2	3	4	5					1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31
							30	31																			
GENER							FEBRER							MARÇ							ABRIL						
1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31					26	27	28	29				25	26	27	28	29	30	31	29	30					
MAIG							JUNY							HORARI DE CENTRE							DIES DE LLIURE DISPOSICIÓ						
		1	2	3	4	5						1	2	Ei i PRI							DIES SENSE ALUMNES						
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	Matí 8:35 - 12:00 Tarda 14:00-16:00							VACANCES NADAL						
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	Dimecres tarda NO LECTIU							VACANCES SETMANA SANTA						
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	ESO							JORNADA INTENSIVA						
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	Matí 8:15 - 13:05 Tarda 14:05-16:05							FESTIUS						
														Dilluns i dimecres tarda NO LECTIU							INICI I FINAL CURS						

## 9. AVALUACIÓ

### 9.1. CALENDARI D'AVAUACIONS I ENTREGA D'INFORMES

Primer trimestre	Segon trimestre	Tercer trimestre
<b>29 de novembre:</b> 1r, 4t i 6è <b>4 de desembre:</b> 5è A <b>5 de desembre:</b> 5è B <b>11 de desembre:</b> 2n A i 1r i 3r ESO <b>12 de desembre:</b> 2n B i 5è C <b>13 de desembre:</b> 3r de primària i 2n i 4t ESO Entrega informes: <b>21 de desembre</b>	<b>16 de gener:</b> I3 <b>17 de gener:</b> I4 i I5 <b>18 de gener:</b> I3  Entrega informes: Petits <b>2 de febrer</b> La resta de comunitats: <b>22 de març</b>  Les dates d'avaluacions de primària i ESO es concretaran més endavant.	Pendent de dates oficials del Departament sobre Esfera.  Entrega informes: Aquell dia es fa reunió amb les famílies que ho sol·liciten o que els tutors convoquen per necessitat.

A banda de les avaluacions, cada trimestre es duen a terme preavaluacions de l'alumnat de l'ESO. En el cas del primer trimestre, enviarem un informe a les famílies amb algunes observacions i comentaris de les diferents matèries que fa l'alumnat.

A educació infantil i primària es porten a terme les reunions entre referents MESI i els referents de cada nivell, amb el posterior traspàs a les caps d'estudi.

## 9.2. INDICADORS PROVES D'AVALUACIÓ INICIAL I FINAL

Després d'acollir l'alumnat al centre, durant les primeres setmanes de setembre, a mitjans d'octubre es porten a terme les proves d'avaluació inicial per tal de veure d'on partim i cap a on hem d'encaminar les nostres actuacions a l'aula per tal de poder avançar amb tot l'alumnat. Dels resultats que s'obtenen es fan propostes per tal de poder millorar-los durant el curs.

A final de curs, es realitzen les proves d'avaluació final per tal de veure l'evolució que ha tingut el nostre alumnat.

Els resultats d'aquestes proves, així com les propostes de millora, queden recollits a les taules d'indicadors.

### **PROVES QUE ES DUEN A TERME AL CENTRE DE MANERA INTERNA**

#### INFANTIL:

- Prova Consciència fonològica (14 a meitat de curs)
- Prova PACBAL de lectura al primer i darrer trimestre (15).
- Matemàtiques: Continguts (15)

#### PRIMÀRIA

- Llengua catalana: Comprensió lectora (ACL), velocitat lectora (Galí), dictat i expressió escrita. A 1r de primària es passarà la prova PACBAL, en lloc de la ACL i la Galí.
- Matemàtiques: Càlcul mental i prova de continguts.

#### SECUNDÀRIA

A la ESO per l'avaluació inicial passem proves de CCBB de cursos anteriors. Les proves d'avaluació final, així com les taules on reflectir els resultats, s'han d'anar elaborant i revisant entre el professorat de l'ESO.

A continuació es troben les taules d'indicadors de les proves d'avaluació inicial i final pel curs 23-24, on s'hi troba la situació final del curs anterior i les propostes de millora que es van fer.

Les proves d'avaluació inicial es porten a terme durant les primeres setmanes d'octubre. En el moment de presentar-la al claustre i al consell escolar encara no estaran corregides, i per tant, les taules d'indicadors no poden tenir la situació inicial i el % desitjat. Tan bon punt tinguem les dades, les introduïrem.

INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 23-24							
CI 1r							
OBJECTIU	ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 22-23	INDICADORS D'AVLUACIÓ Alumnes que han superat les proves inicials i finals					PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A FINALS DEL CURS 23-24 PER APLICAR AL CURS 24-25
		% situació final curs 22-23	% situació inicial	% desitjat a arribar	% assolit	% situació final curs 23-24	
LLENGUA CATALANA	VELOCITAT LECTORA PACBAL	Treball de consciència fonològica Identificació fonema-grafema	68%				
	COMPRESIÓ LECTORA PACBAL		-				
	DICTATS / ORTOGRAFIA		-				
	EXPRESSIÓ ESCRITA		-				

<b>MATEMÀTIQUES</b>	<b>CÀLCUL MENTAL</b>		-					
	<b>PROVA DE CONTINGUTS</b>		-					

<b>INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 23-24</b>							
<b>CI 2n</b>							
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 22-23</b>	<b>INDICADORS D'AVUACIÓ</b>					<b>PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A FINALS DEL CURS 23-24 PER APLICAR AL CURS 24-25</b>
		<b>Alumnes que han superat les proves inicials i finals</b>					
		<b>% situació final curs 22-23</b>	<b>% situació inicial</b>	<b>% desitjat a arribar</b>	<b>% assolit</b>	<b>% situació final curs 23-24</b>	
<b>LLENGUA CATALANA</b>	<b>VELOCITAT LECTORA PACBAL</b>	Treball de consciència fonològica Reforçar les activitats de lectura i prioritzar un reforç que vagi fent llegir individualment i amb propostes motivadores. (encara que poden sortir en grups)	61%				
	<b>COMPRESIÓ LECTORA PACBAL</b>	El tant per cent que assoleix surt molt alt degut a que es va deixar més temps del que marca la prova a aquells infants que mostraven dificultats per llegir. Un 50% seria segurament més real	78%				

		analitzant el treball d'aula i el de les proves. Com a proposta de millora podria ser efectiu fer alguna activitat més de comprensió lectora a l'aula. Al primer trimestre de forma oral i passar a la de lectura, aquest treball també el podria reforça el reforç de lectura esmentat en el punt anterior.						
	<b>DICTATS / ORTOGRAFIA</b>	Fer algun dictat a l'aula (de forma sistematitzada, cada dos o tres setmanes) de diferents tipologies. A partir del segon trimestre fer algun dictat tradicional com el que es demana a la prova.	67%					
	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Continuar amb les tasques realitzades en les diferents àrees	80%					
<b>MATEMÀTIQUES</b>	<b>CÀLCUL MENTAL</b>	Reforçar la numeració i el treball de les estratègies bàsiques inicials. Alternar les TOD amb tallers per a fer un treball més intens de la numeració i consolidar-la.	33%					
	<b>PROVA DE CONTINGUTS</b>	Introduir en algun moment (taller reciclatge, projecte, etc.) l'estadística, la mesura. També treballar les sèries.	78%					

**INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 23-24**

**CM 3r**

OBJECTIU	ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 22-23	INDICADORS D'AVLUACIÓ Alumnes que han superat les proves inicials i finals					PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A FINALS DEL CURS 23-24 PER APLICAR AL CURS 24-25
		% situació final curs 22-23	% situació inicial	% desitjat a arribar	% assolit	% situació final curs 23-24	
LLENGUA CATALANA	<b>VELOCITAT LECTORA</b> Lectura en veu alta, Lectura en parelles, Lectura de modelatge amb comprensió. Jocs d'exercicis de lectura eficaç (memòria visual, llegir paraules sense sentit, ordenar paraules, ...)	34,15%					
	<b>ACL</b> Treballar diferents tipologies textuais Treballar diferents tipologia de preguntes (crítiques, literals, inferencials....). Enviar activitats de reforç quinzenalment. Fer activitats per tal de poder avaluar l'evolució un vegada al mes. Fer treball amb textos de mida més llarga, per tal de poder preparar a l'alumnat per a	73,68%					

		superar les avaluacions diagnòstiques.						
	<b>DICTATS / ORTOGRAFIA</b>	Treballar consciència fonològica. Fer correccions d'escrits i/o dictats de forma col·lectiva. Activitats de reforç a casa quinzenals. Fer llibre personal de paraules amb errors ortogràfics.	21,04%					
	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Seguir treballant les diferents tipologies textuais. Analitzar les tipologies dels escrits a la classe amb intenció significativa ( agenda, notes, cartes a la família, còmics, descripció...) Treballar l'expressió escrita amb un guió previ per tal d'ajudar a fer un esquema previ de les idees a explicar..	91,73%					
<b>MATEMÀTIQUES</b>	<b>CÀLCUL MENTAL</b>	Reforçar la descomposició. Reforçar les sèries numèriques de sumes i restes. Reforç de les sèries numèriques, de 2 en 2, de 5 en 5 i de 10 en 10, dobles i meitat.	52,6%					
	<b>PROVA DE CONTINGUTS</b>	Continuar treballant amb material de forma manipulativa.	94,74%					



		<p>Reforçar les operacions de forma significativa.</p> <p>Reforçar el treball dels problemes.</p> <p>Reforçar el treball de geometria (angles, vèrtex, costats, etc...).</p> <p>Reforçar la mesura.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 23-24							
CM 4t							
OBJECTIU	ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 22-23	INDICADORS D'AVAUACIÓ					PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A FINALS DEL CURS 23-24 PER APLICAR AL CURS 24-25
		Alumnes que han superat les proves inicials i finals					
		% situació final curs 22-23	% situació inicial	% desitjat a arribar	% assolit	% situació final curs 23-24	
LLENGUA CATALANA	VELOCITAT LECTORA	Jocs de velocitat lectora. Fer exercicis de lectura eficaç, com ara llegir paraules desordenades, practicar la memòria visual...	37,18%				
	ACL	Llegir texts de diferents tipologies, formats i llargada	14,33%				
	DICTATS / ORTOGRAFIA	Seguir practicant la consciència fonològica, així com la ortografia arbitrària.	85,68%				
	EXPRESSIÓ ESCRITA	Escriure més texts significatius per l'alumnat	45,41%				

<b>MATEMÀTIQUES</b>	<b>CÀLCUL MENTAL</b>	Continuar treballant les seriacions i el compteig endavant i endarrere.	49,1%					
	<b>PROVA DE CONTINGUTS</b>	Continuar amb el treball manipulatiu i significatiu per l'alumnat.	89,5%					

<b>INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 23-24</b>							
<b>CS 5è</b>							
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 23-24</b>	<b>INDICADORS D'AVAUACIÓ</b>					<b>PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A FINALS DEL CURS 23-24 PER APLICAR AL CURS 24-25</b>
		<b>% situació final curs 22-23</b>	<b>% situació inicial</b>	<b>% desitjat a arribar</b>	<b>% assolit</b>	<b>% situació final curs 23-24</b>	
<b>LLENGUA CATALANA</b>	<b>VELOCITAT LECTORA</b>	Hauríem de potenciar la biblioteca d'aula, amb novetats de llibres, intercanvi de llibres propis, recomanacions, booktrailers, concursos lectura en veu alta, etc. Establir les lectures a l'hora del club de lectura. Aquest curs no ha estat possible un funcionament adequat de la biblioteca i el resultat ho reflecteix.	62,49%				

<p><b>ACL</b></p>	<p>Cal seguir incidint en les preguntes inferencials, per anar una miqueta més enllà del que podem trobar al text. El treball del lèxic és un punt molt important a la llengua catalana. És important fer prediccions de textos i treballar les ACL a totes les àrees del currículum</p>	<p>86,19%</p>					
<p><b>DICTATS / ORTOGRAFIA</b></p>	<p>Fer un dictat inicial de les 112 paraules més importants que cal tenir assolides a l'hora d'escriure per observar a nivell individual i de grup on ens trobem, d'on cal partir. Treballar a l'entrada relaxada el sistema dels 4 sobres de Daniel Gabarró per aconseguir un bon nivell d'ortografia aprenent les normes bàsiques i essent més visuals. Crear el seu propi diccionari-llistat de paraules en les quals fan errades . Bancs visuals de paraules col·locades estratègicament per la classe.</p>	<p>45,3%</p>					
<p><b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b></p>	<p>Treballar per tipologies textuais. Amb les rúbriques treballades amb els alumnes. Arribar a formar una línia d'escola per determinar quines tipologies s'han de fer</p>	<p>81,19%</p>					

		a cada curs per poder encabir totes a final d'etapa. Consensuar i ensenyar als alumnes els objectius que s'esperen de l'avaluació d'aquestes expressions i ensenyar-los a diferenciar cohesió, adequació i coherència.						
<b>MATEMÀTIQUES</b>	<b>CÀLCUL MENTAL</b>	Seguir treballant les proves de càlcul mental amb el thatquiz per a treballar el càlcul de forma continuada.  Dedicar un temps a les estratègies numèriques de manera sistemàtica	57,68%					
	<b>PROVA DE CONTINGUTS</b>	Cal revisar el format de la prova perquè trobem que poden haver dificultats afegides. Continuar treballant de forma competencial, aprofitant l'ambient matemàtic per viure situacions que hagin de resoldre ells.	84,63%					

**INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 23-24**

**CS 6è**

OBJECTIU	ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 22-23	INDICADORS D'AVLUACIÓ					
		Alumnes que han superat les proves inicials i finals					PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A FINALS DEL CURS 23-24 PER APLICAR AL CURS 24-25
		% situació final curs 22-23	% situació inicial	% desitjat a arribar	% assolit	% situació final curs 23-24	
LLENGUA CATALANA	<b>VELOCITAT LECTORA</b>	-					
	<b>ACL</b>	Diversificar el model de comprensions lectores. Cal que	64,7%				

		l'alumnat practiqui més amb el format tipus test. Fer activitats de comprensió lectora que impliquin l'elaboració de preguntes i altres estratègies. *Les proves ACL impliquen raonament i coneixements diversos. El vocabulari se'ls fa difícil, en segons quins casos.						
	<b>DICTATS / ORTOGRAFIA</b>	Caldria treballar amb diferents mètodes més visuals (com s'havia proposat el curs anterior) i complementar l'Ortogradu amb d'altres activitats més significatives.	10,5%					
	<b>EXPRESSION ESCRITA</b>	Aquest curs ha sigut positiu l'elaboració sistemàtica d'expressions escrites setmanals (en català i en castellà). També compartir la manera d'avaluar (Presentació, Lèxic, Morfosintaxi i Adequació i coherència). Fer servir esquemes en format guia/bastides perquè tinguin en consideració el que poden incloure. Els ajuda a estructurar.	97,2%					
<b>MATEM</b>	<b>CÀLCUL MENTAL</b>	Fer un treball més sistemàtic i treballar a partir de diferents jocs estratègies de càlcul per guanyar agilitat.	23,07%					

	<b>PROVA DE CONTINGUTS</b>	<p>Ens agradaria seguir comptant amb el modelatge per part de docents experts.</p> <p>Introduir un taller trimestral com a mínim, també es pot aprofitar la franja dels TOD en format taller.</p> <p>Fer servir el pla de treball per encabir el treball més sistemàtic (recta, operacions...) i problemes.</p> <p>Fer servir, com a model, la prova de competències bàsiques de 6è per dissenyar les diferents situacions d'aprenentatge.</p>	58,9%					
--	----------------------------	--	-------	--	--	--	--	--

INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 23-24								
1r ESO								
OBJECTIU	ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 22-23	INDICADORS D'AVAUACIÓ Alumnes que han superat les proves inicials i finals					PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A FINALS DEL CURS 23-24 PER APLICAR AL CURS 24-25	
		% situació final curs 22-23	% situació inicial	% desitjat a arribar	% assolit	% situació final curs 23-24		
LLENGUA CATALANA	COMPRESIÓ ORAL	No s'avaluava abans de les CCBB	75%					
	COMPRESIÓ LECTORA	Augmentar el número de lectures en veu alta durant la setmana a través de: deures	75%					

		<p>de lectures preparades, petites representacions teatrals tipus enrola't....</p> <p>Fer ús d'una rúbrica d'autoavaluació i coavaluació (amb preparació a l'àmbit). Respectar a l'horari l'espai dedicat a la lectura en veu alta (franja entrada relaxada). Donar estratègies concretes a qui ho necessita perquè les utilitzi tant a casa com a l'escola (en preparació a l'àmbit). Elaborar un vídeo explicatiu per a les famílies de les estratègies anteriors (des de l'àmbit-un alumne de cada 6è). Modelatge per part dels docents cada dia a la franja d'entrada relaxada (veure horari) Fer diferents tipus de comprensions lectores i diversificar el model, augmentant el número de tipus test (tipus CCBB).</p>						
	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Ensenyar-los a ser més visuals.	75%					
<b>LLENGUA CASTELLAN</b>	<b>COMPREENSIÓ ORAL</b>	No s'avaluava abans de les CCBB	76,3%					
	<b>COMPREENSIÓ LECTORA</b>	No s'avaluava abans de les CCBB	76,3%					



	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	No s'avaluava abans de les CCBB	76,3%					
<b>LLENGUA ANGLESA</b>	<b>COMPREENSIÓ ORAL</b>	No s'avaluava abans de les CCBB	77,5%					
	<b>COMPREENSIÓ LECTORA</b>	No s'avaluava abans de les CCBB	77,5%					
	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	No s'avaluava abans de les CCBB	77,5%					
<b>MATEMÀTIQUES</b>	<b>PROVA DE CONTINGUTS</b>	Modelatge per part de docents més experts. Introduir un taller trimestral com a mínim. Presentar-nos a les proves Cangur i treballar-les amb anterioritat. Fer servir el pla de treball per encabir el treball més sistemàtic(recta, operacions...) i problemes. Sistematitzar el treball de les estratègies	74,4%					

**INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 23-24**

**2n ESO**

OBJECTIU	ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 22-23	INDICADORS D'AVAUACIÓ						
		Alumnes que han superat les proves inicials i finals						
		% situació final curs 22-23	% situació inicial	% desitjat a arribar	% assolit	% situació final curs 23-24	PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A FINALS DEL CURS 23-24 PER APLICAR AL CURS 24-25	
LLENGUA CATALANA	<b>COMPRESIÓ ORAL</b>	Dictats a través de cançons o textos enregistrats. Veure documentals, 30 minuts, etc., en català i fer petits debats.	89%					
	<b>COMPRESIÓ LECTORA</b>	Practicar més les preguntes inferencials i no centrar-se tant en les literals. Estratègies de cerca d'informació al text. Seguir fent exercicis de comprensió lectora, treballar estratègies de comprensió lectora amb textos de diferents tipologies. Seguir fent exercicis de comprensió lectora, treballar estratègies de comprensió lectora amb textos de diferents tipologies.	92%					
	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Dur a terme més dictats preparats amb l'ortografia que més es treballa durant el curs. Dedicar una estona a la correcció activa de les errades més freqüents.	93,25 %					

<b>LLENGUA CASTELLANA</b>	<b>COMPRENSIÓ ORAL</b>	Escoltar més programes de ràdio i fer més proves d'àudio + test	89%					
	<b>COMPRENSIÓ LECTORA</b>	Reforçar la lectura a casa. Incentivar gust per la lectura. Realitzar comprensions lectores de diferents tipologies textuais.	80%					
	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Fer més dictats Practicar més l'expressió escrita Fer activitats a paper on hagin d'escriure i menys a ordinador.	75,5%					
<b>LLENGUA ANGLESA</b>	<b>COMPRENSIÓ ORAL</b>	Veure fragments o vídeos adaptats al seu nivell amb o sense subtitulació	74,55 %					
	<b>COMPRENSIÓ LECTORA</b>	Llegir textos adaptats de temes del seu interès. Llegir llibres per capítols que no superin les 3 o 4 pàgines i després escriure en paper i buscar el vocabulari desconegut.	62,1%					
	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Realitzar activitats d'expressió escrita en paper sense l'ús de cap diccionari/traductor online. Redactar un petit diari on l'alumne pot descriure en poques línies el seu dia a dia.	82,5%					

<b>MATEMÀTIQUES</b>	<b>PROVA DE CONTINGUTS</b>	<p>Posar més èmfasis en el treball autònom i individual a classe i a casa.</p> <p>Generar espais per poder fer repàs de la matèria de matemàtiques en cas necessari per tal de millorar els resultats acadèmics.</p> <p>Repàs general del temari fet durant el curs escolar posterior a la prova competencial.</p> <p>Millor distribució de les situacions d'aprenentatge al llarg del curs amb la respectiva vinculació competencial.</p>	57%						
---------------------	----------------------------	--	-----	--	--	--	--	--	--

<b>INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 23-24</b>							
<b>3r ESO</b>							
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 22-23</b>	<b>INDICADORS D'AVAUACIÓ</b>					<b>PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A FINALS DEL CURS 23-24 PER APLICAR AL CURS 24-25</b>
		<b>Alumnes que han superat les proves inicials i finals</b>					
<b>LLENG</b>		<b>% situació final curs 22-23</b>	<b>% situació inicial</b>	<b>% desitjat a arribar</b>	<b>% assolit</b>	<b>% situació final curs 23-24</b>	
<b>LLENG</b>	<b>COMPRESIÓ ORAL</b>	85%					

		Veure algun documental, 30 minuts, etc., en català i fer petits debats.						
	<b>COMPRESIÓ LECTORA</b>	Fer comprensions lectores més sovint i més curtes, per tal que l'alumnat no perdi l'atenció.	77%					
	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Preparar diferents activitats d'escriptura creativa	70%					
<b>LLENGUA CASTELLANA</b>	<b>COMPRESIÓ ORAL</b>	Fer més exercicis de comprensió oral a classe.	85%					
	<b>COMPRESIÓ LECTORA</b>	Fer més activitats de comprensió lectora amb exercicis variats i diferents tipologies textuais	89%					
	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Continuar fent exercicis de creació escrita i treball de diferents tipologies textuais	85%					
<b>LLENGUA ANGLESA</b>	<b>COMPRESIÓ ORAL</b>	Seguir treballant aquesta habilitat a través de vídeos o listenings. Fer servir material que sigui atractiu pels alumnes: vídeo de tik tok, stories instagram, vídeos de youtubers...	41%					
	<b>COMPRESIÓ LECTORA</b>	Potenciar la lectura a través de coses que els motivin: notícies que cridin l'atenció, textos de personatges o sèries que els hi agradin.	40%					

	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Treballar molt les tipologies textuais i les seves característiques. Treballar gramàtica, vocabulari i ús de connectors.	46%					
<b>MATE</b>	<b>PROVA DE CONTINGUTS</b>	Preparar les proves competencials al desembre i fer un repàs general a finals d'any.	53,3%					

<b>INDICADORS PROVES AVALUACIÓ INICIAL I FINALS 23-24</b>							
<b>4t ESO</b>							
<b>OBJECTIU</b>	<b>ACTUACIONS PROPOSADES A FINALS DEL CURS 22-23</b>	<b>INDICADORS D'AVAUACIÓ</b> Alumnes que han superat les proves inicials i finals					<b>PROPOSTES DE MILLORA PROPOSADES A FINALS DEL CURS 23-24 PER APLICAR AL CURS 24-25</b>
		<b>% situació final curs 22-23</b>	<b>% situació inicial</b>	<b>% desitjat a arribar</b>	<b>% assolit</b>	<b>% situació final curs 23-24</b>	
<b>LLENGUA CATALANA</b>	<b>COMPRESIÓ ORAL</b>	Dictats a través de cançons o textos enregistrats. Veure documentals, 30 minuts, etc., en català i fer petits debats.	93%				
	<b>COMPRESIÓ LECTORA</b>	Proposar diferents maneres de comprensió lectora: un anunci, tipologia textual diversa	75%				
	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Demandar en paper sempre diferents tasques d'escriptura	70%				

		creativa, cada vegada incrementar de manera progressiva la dificultat						
<b>LLENGUA CASTELLANA</b>	<b>COMPRESIÓ ORAL</b>	Escoltar més programes de ràdio i fer més proves d'àudio + test	90%					
	<b>COMPRESIÓ LECTORA</b>	Reforçar la lectura a casa. Incentivar gust per la lectura. Realitzar comprensions lectores de diferents tipologies textuais.	86%					
	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Fer més dictats Practicar més l'expressió escrita Fer activitats a paper on hagin d'escriure i menys a ordinador.	84,2%					
<b>LLENGUA ANGLESA</b>	<b>COMPRESIÓ ORAL</b>	Intentar treballar més els listenings a través de formats motivadors: reels, cançons, pel·lícules...	58%					
	<b>COMPRESIÓ LECTORA</b>	Fer proposta de llibre de llibre de lectura.  Intentar treballar amb readings de diverses tipologies que els hi semblin interessants / atractius	78%					
	<b>EXPRESSIÓ ESCRITA</b>	Treballar el writing a mà, amb tots els materials que necessitin però evitant	64,2%					

		la possibilitat d'utilitzar traductor.						
<b>MATEMÀTIQU ES</b>	<b>PROVA DE CONTINGUTS</b>	Es podrien fer més freqüentment igual que les proves de càlcul. Anar per aquest camí, ja que hem millorat respecte a l'inici.	71%					



### 9.3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES I PROVES DIAGNÒSTIQUES

Segons el Consell Superior d'avaluació del Sistema Educatiu:

#### Primària

- **Avaluació de Diagnòstic** a 4t. Censal. Aplicació del 2 al 30 d'abril de 2024.
- **Avaluació de la Comunicació Oral en Llengua Catalana i Aranès** a 6è. Censal. Aplicació del 26 de febrer al 22 de març de 2024.
- **Avaluació de Final d'Etapa** a 6è. Censal. Dies 16, 17 i 18 d'abril de 2024.

#### Secundària

- **Avaluació de Diagnòstic** a 2n. Censal. Aplicació del 2 al 30 d'abril de 2024.
- **Avaluació de la Comunicació Oral en Llengua Catalana i Aranès** a 4t. Censal. Aplicació del 2 al 30 d'abril de 2024..
- **Avaluació de Final d'Etapa** a 4t. Censal. Aplicació els dies 10 i 11 d'abril de 2024.

FEBRER						
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		
Comp. Oral llengua catalana 6è						
MARÇ						
			1	2	3	
			Comp. Oral llengua catalana 6è			
4	5	6	7	8	9	10
Comp. Oral llengua catalana 6è						
11	12	13	14	15	16	17
Comp. Oral llengua catalana 6è						
18	19	20	21	22	23	24
Comp. Oral llengua catalana 6è						
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL						
1	2	3	4	5	6	7
Diagnòstica 4t						
Diagnòstica 2n ESO						
Comp. Oral llengua catalana 4t ESO						
8	9	10	11	12	13	14
		CCBB 4t ESO	CCBB 4t ESO			
Diagnòstica 4t						
Diagnòstica 2n ESO						
Comp. Oral llengua catalana 4t ESO						
15	16	17	18	19	20	21
	CCBB 6è	CCBB 6è	CCBB 6è			
Diagnòstica 4t						
Diagnòstica 2n ESO						
Comp. Oral llengua catalana 4t ESO						
22	23	24	25	26	27	28
Diagnòstica 4t						
Diagnòstica 2n ESO						
Comp. Oral llengua catalana 4t ESO						
29	30					

RESULTATS D'APROVATS ELS DARRERS 4 ANYS																			
Llengua catalana				Llengua castellana				Llengua anglesa				Matemàtiques				Coneixement del medi			
77,5%	75%	75%		69,1%	80%	76,3%		64,5%	66,7%	77,5%		69%	74,6%	74,4%		76,5%	79,3%	70%	
MITJANA DELS DARRERS 4 ANYS Hem realitzat la mitja amb els tres cursos de L'IE Coma-ruga																			
75,83%				75,13%				69,56%				72,66%				75,26%			

Aquest curs, per tal de millorar els resultats de les competències bàsiques de 6è i l'ús de llengua anglesa, es va presentar la sol·licitud al programa d'auxiliars de conversa pel curs 23-24. Però no vam ser seleccionats.

#### 9.4. PROGRAMA AUXILIAR DE CONVERSA EN ANGLÈS

Aquest curs, per tal de millorar els resultats de les competències bàsiques de 6è i l'ús de llengua anglesa, es presentarà sol·licitud al programa d'auxiliars de conversa pel curs 24-25.

Si ens concedeixen l'auxiliar de conversa, aquest/a serà una figura clau al nostre centre. Estarà totalment implicat/da en el desenvolupament i concreció d'activitats amb els diferents cursos en els quals intervindrà, així com dinamització de tallers durant les festes populars del centre educatiu (CS i ESO). Per tal de millorar l'expressió oral del nostre alumnat, les activitats a les quals es donarà prioritat seran les que contribueixin a la promoció de la mateixa i a l'ús de la llengua anglesa en un context real. L'auxiliar

de conversa proporcionarà al nostre alumnat un model de correcció fonètica i gramatical i serà una molt bona oportunitat per treballar aspectes culturals del seu país d'origen, juntament amb l'alumnat.

L'impacte de l'auxiliar de conversa es veurà reflectit principalment en la comunicació oral (comprensió i expressió oral), així com també implicarà la millora d'altres habilitats, com l'expressió escrita i reforçarà el coneixement no només de la llengua anglesa sinó també de la seva cultura i tradicions.

A CS esperem que aquesta intervenció impliqui una disminució del número d'alumnes de la franja baixa de les competències bàsiques i de retruc en un augment de les altres franges superiors. Més enllà de les dades numèriques aquesta millora es veurà en el dia a dia a l'aula del nostre alumnat i els ajudarà a obtenir eines de comunicació i una ampliació del seu coneixement cultural que després podran fer servir durant tota la seva vida.

A banda des del centre també es portaran a terme les següents actuacions

- Dotar a les biblioteques d'aula i a la biblioteca de centre de llibres de lectura, àlbums il·lustrats, còmics... etc en llengua anglesa.
- Programar activitats de llengua anglesa en estones de pati Introduir la llengua anglesa a la comunitat de petits
- Incloure espais on l'alumnat escolti i pugui fer ús de la llengua anglesa com ara als tallers de lliure circulació durant les festes populars o altres festivitats, a l'estructura pedagògica dels ambients o la dels racons.

## 10. GESTIÓ ECONÒMICA

El centre rep diferents aportacions del Departament d' Educació de la Generalitat.

Durant l'any 2023 hem rebut (queden pendents de cobrar els mesos d'octubre, novembre i desembre, motxilles NESE 23-24 i dotació PROA+ 23-24) del Departament la quantitat de 34.890,58€ repartits de la següent manera.

Per una part rebem una partida de 21.032,38€ que ens ingressen durant tot l'any, amb periodicitat mensual, en concepte de despeses de funcionament.

També una assignació de 6.165,00€ com assignació de llibres de text, material didàctic i llicències per a famílies amb situació social desfavorida.

I finalment una partida de 7.693,20€ corresponents a la denominació MOTXILLES ESCOLARS, que va destinada a cobrir totes les despeses anuals (material escolar, sortides i colònies) de tot l'alumnat amb reconeixement de NESE B que cursen al curs 22-23 I3 i 1r ESO.

El centre continua formant part del programa PROA+ durant aquest curs (2n any), pel que rebrà una assignació econòmica que encara no coneixem.

Les famílies fan una aportació a l'inici de cada curs en concepte de material escolar i fotocòpies de 70 € euros per alumne/a.

Des del curs 19-20 direcció va valorar la necessitat de fer un descompte de 10€ per nen/a en concepte de material per a totes les famílies que tinguin matriculats 3 infants o més al nostre centre.

El pressupost es fa per anys naturals i, per tant, el del proper curs estarà a punt entre gener i febrer del 2023.

La gestió econòmica s'ha d'ajustar al que disposa la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (DOGC núm. 5422 de 16.7.2009), el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010), l'Ordre de 16 de gener de 1990

(DOGC. Núm. 1250, de 2.2.1990), la Resolució de 19 d'abril de 2006 (FDAADE núm. 1092, d'abril de 2006) i les altres instruccions que s'han donat en la seva aplicació.

Dins del Consell Escolar, existeix una Junta Econòmica que la formen la directora, la secretària, un representant de les famílies i un representat del professorat, amb la finalitat de fer un seguiment dels comptes de l'escola.

De manera anual es fa una inversió per millorar les biblioteques d'aula de qualitat literària, aquesta és subvencionada parcialment per l'Ajuntament del Vendrell.

## 11. RELACIÓ AMB L'ENTORN

### 11.1. REUNIONS AMB LES FAMÍLIES DE L'ALUMNAT

Les reunions d'inici de curs s'han dut de manera presencial al centre en les següents dates:

Dimarts 19	Dimecres 20	Dijous 21	Divendres 22	Dilluns 25	Dimarts 26	Dimecres 27	Dijous 28	Divendres 29
6è	2n ESO 3r ESO	2n 4t ESO	1r ESO	4t	14 1r	3r 5è	15	13

### 11.2. PARTICIPACIÓ DE L'ENTORN EN L'ÀMBIT ESCOLAR (famílies, entitats, espais,...)

Participarem del Pla educatiu d'entorn

Participem de les activitats proposades per les entitats del Vendrell

Participem del Pla Català de l'Esport

Participació en el festival de Teatre

Patis oberts: Es continuarà si l'Ajuntament ho organitza i gestiona.

### 11.3. FESTES, JORNADES CULTURALS

Continuarem fent tallers durant les festes populars, ja sigui a dins de cada comunitat o intercomunitat. Per aquest tipus de festivitats es contemplarà la possibilitat de demanar voluntariat de les famílies. Com cada curs, es demanarà col·laboració de les famílies per organitzar les a les jornades culturals.

## 12. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS CURS 2023-24

S'han organitzat les activitats extraescolars entre la responsable de l'AFA i el nostre coordinador del Pla Català de l'Esport i mestre d'Educació Física, són activitats extraescolars esportives, artístiques, creatives, formatives i lúdiques. Entenem que les activitats extraescolars són un complement per la formació integral de l'alumnat i per la seva formació. (Veure Annex 2)

## 13. OBJECTIUS ESTRATÈGICS DE CENTRE CURS 2023-24

Àmbit educatiu	Àmbit organitzatiu	Àmbit de convivència/cohesió social
1. Implementar bones practiques educatives i cercar bons resultats educatius	2. Optimitzar les tasques organitzatives del centre	3. Crear un clima òptim per la convivència i estratègies de cohesió social
ESTRATÈGIES (*)	ESTRATÈGIES (*)	ESTRATÈGIES (*)
1- L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge 2- Impuls de l'aprenentatge autònom, creatiu i crític dels alumnes. 3- El treball integral de l'alumnat: processos cognitius i factors socioemocionals de l'aprenentatge 4- Implementació de les estructures pedagògiques de cada etapa:	1- Optimització organitzativa en les hores d'exclusiva 2- Elaboració dels documents de centre 3- Creació de línia d'escola metodològica per àmbits 4- Organització per comunitats 5- Impuls de la cultura digital a tota la comunitat educativa:	1- Fusió i acollida de l'alumnat <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educació i acompanyament emocional</li> <li>• Acció tutorial</li> <li>• Orientació a les famílies</li> </ul> 2- Establir bona relació i col·laboració amb les famílies. 3- Dinamització de les comissions mixtes 4- Acollida de docents al centre de nova incorporació 5- Comissió de comunicació interna i externa

<ul style="list-style-type: none"> <li>• TOD, ambients, centres d'interès i tallers (educació infantil)</li> <li>• TOD, ambients, projectes/conferències i tallers (primària)</li> <li>• TOD, tallers, Treball Globalitzat i tutoria individual (ESO)</li> </ul> <p>5- Programació d'activitats i materials per compensar les desigualtats, la bretxa digital, les necessitats educatives i les dificultats de l'aprenentatge</p> <p>6- El treball competencial de les matemàtiques</p> <p>7- Planificació d'activitats relacionades amb les llengües</p> <p>8- Realització d'activitats TIC-TAC i iniciació a la programació informàtica i robòtica</p> <p>9- Disseny d'activitats d'experimentació</p> <p>10-Foment d'hàbits saludables: activitat física, higiene i menjar saludable</p> <p>11- Ús de la llengua anglesa</p> <p>12- Foment de les activitats artístiques</p> <p>13- L'avaluació com una eina de millora (Concreció d'actuacions a seguir segons resultats de les proves d'avaluació internes i externes.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ús de la unitat compartida del Drive, Google forms, correu corporatiu i Whatsapp</li> <li>• Ús de la plataforma Gsuite (docents i alumnat)</li> <li>• Ús de l'aplicació Edugestió (docents i famílies)</li> </ul>	<p>6- Impulsar les xarxes de col·laboració entre docents i centres</p> <p>7- Impulsar les col·laboracions amb l'entorn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• URV</li> <li>• Sala de lectura</li> <li>• Servei comunitari (ESO)</li> <li>• Escola d'art</li> </ul>
--	--	---

(\*) (% de consecució o èxit de cada estratègia, puntuat de l'1 al 4 a la memòria, mitjançant la valoració de cada activitat concreta inclosa a cada estratègia)

**ÀMBIT EDUCATIU**

**OBJECTIU Implementar bones practiques educatives i cercar bons resultats educatius**

**ESTRATÈGIA 1. L'alumnat com a protagonista de l'aprenentatge**

<b>ACTUACIONS</b> Observació directa de l'alumnat. Activitats programades segons les necessitats de l'alumnat, respectant el ritme evolutiu, maduratiu i d'aprenentatge de cadascú. Assemblees. Estratègies de millora segons evolució de l'alumnat. Coordinacions MESI. Entre especialistes i entre especialistes i tutors/es.					<b>INDICADORS</b> PI realitzats i signats per les famílies. Registre d'observació i valoració de cada alumne per part dels docents. Programacions. Nombre de coordinacions.						
<b>AGENTS</b> Alumnat del centre		<b>RECURSOS</b> Material específic de cada àmbit. Model de Pi. Assessorament d'especialistes si s'escau (EAP, CREDA, MESI, etc.). Grups reduïts, vetlladora, suports per una codocència. Autoassessorament dins el mateix claustre amb els experts d'àmbit.			<b>RESPONSABLE</b> Docents i Caps d'estudis			<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>			
		<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ7 GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)									
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>
								X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>											



**ESTRATÈGIA 2. Impuls de l'aprenentatge autònom, creatiu i crític dels alumnes**

<b>ACTUACIONS</b> Dinàmiques d'aula actives i participatives. Assemblees. Exposicions de l'alumnat. Debats.					<b>INDICADORS</b> Rúbriques realitzades i consensuades per l'alumnat. Autoavaluacions i coavaluacions. Registres dels docents.				
<b>AGENTS</b> Alumnat del centre	<b>RECURSOS</b> Material específic de cada àmbit Programació d'aula.				<b>RESPONSABLE</b> Docents i Caps d'estudis	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>			
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)					<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									

### ESTRATÈGIA 3. El treball integral de l'alumnat: processos cognitius i factors socioemocionals de l'aprenentatge

<b>ACTUACIONS</b> Activitats integrals, on es treballin continguts curriculars i fomentin el benestar emocional de l'alumnat. Converses i dinàmiques referents a valors, emocions, principis morals, coeducació, respecte als iguals... Debats i assemblees. Activitats on es fomenti la lliure expressió.					<b>INDICADORS</b> Registre del docent.						
<b>AGENTS</b> Alumnes del centre		<b>RECURSOS</b> Projeccions que fomentin el debat o les converses grupals. Programacions d'aula. Lectures, obres d'art...			<b>RESPONSABLE</b> Docents i Caps d'estudis		<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>				
		<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ7 GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)					<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>4</b>	X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>											

<b>ESTRATÈGIA 4. Implementació de les estructures pedagògiques de cada etapa: TOD, ambients i centres d'interès i tallers (educació infantil) TOD, ambients projectes/conferències i tallers (primària) TOD, tallers, Treball Globalitzat i tutoria individual (ESO)</b>									
<b>ACTUACIONS</b> Organització de sessions en comunitat o nivell, incorporació o elaboració materials per les estructures pedagògiques. Creació d'un document comú de línia d'escola (document viu). Coordinació de tots els docents d'un mateix àmbit per establir una gradació dels continguts i una metodologia comuna. Posada en pràctica a les aules, de forma habitual, les tècniques de treball cooperatiu, projectes, propostes, ... Programació de les diferents estructures.				<b>INDICADORS</b> Registre del docent. Pla de treball de l'alumnat, en les comunitats que es faci. L'autoavaluació de l'alumnat, en les comunitats que es faci. Valoració trimestral del docent i de l'alumnat de les estructures pedagògiques. Materials elaborats. Nombre de reunions entre docents per planificar i per valorar.					
<b>AGENTS</b> Alumnat del centre	<b>RECURSOS</b> Material específic per a cada estructura pedagògica. Programació. Disposició dels materials i dels espais.			<b>RESPONSABLE</b> Docents, impulsors de comunitat i Caps d'estudis	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>				
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									

**ESTRATÈGIA 5. Programació d'activitats i materials per compensar les desigualtats, la bretxa digital, les necessitats educatives i les dificultats de l'aprenentatge**

<b>ACTUACIONS</b> Realització d'actuacions segons el Decret d'inclusió. Atenció de l'alumnat amb Necessitats Específiques de Suport Educatiu (NESE) atenent els criteris d'inclusió a l'aula. Planificació dels Plans Individualitzats de cada alumne de forma adequada. Concreció, planificació i programació de les activitats de reforç i/o ampliació per aquells alumnes que així ho requereixin. Organització de coordinacions de casos concretes amb docents implicats, MESI i orientadores. Iniciació i consolidació d'activitats digitals i de comunicació online (mail, xat, gsuite..). Préstec de material digital.					<b>INDICADORS</b> Nombre d'alumnes amb NESE atesos dins d'un marc inclusiu amb el seu grup. Nombres de PI actualitzats i introduïts al sistema esfer@. Nombre de coordinacions amb MESI, CAD, CS, EAP, CREDA, CDIAP i altres centres externs. Nombre de préstecs de material digital Programació d'activitats digitals i de comunicació online.				
<b>AGENTS</b> Alumnat del centre	<b>RECURSOS</b> Pla d'Acció de l'EAP i CREDA Materials de suport i ampliació (ordinadors, pictogrames i altres materials manipulatius) Coordinacions amb centres externs				<b>RESPONSABLE</b> Docents, MESI, orientadores i Caps d'estudis	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>			
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)					1r	2n	3r	4t
	1	2	3	4		X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>		Consultar el Decret d'inclusió							

<b>ESTRATÈGIA 6. El treball competencial de les matemàtiques</b>									
<b>ACTUACIONS</b> Comissions de treball. Reunions d'àmbit amb els referents de cada comunitat per tal de traspasar actuacions a la resta de docents. Posada en pràctica a les aules de les activitats matemàtiques segons la nostra metodologia. Elaboració d'un document específic de l'àmbit matemàtic. Programació i dinamització del cicle de tallers per a famílies.				<b>INDICADORS</b> Nombre de reunions d'àmbit. Grau de participació de les famílies en els assessoraments. Document d'acords i propostes.					
<b>AGENTS</b> Comunitat educativa	<b>RECURSOS</b> Materials específics, banc d'activitats, documents de referència.			<b>RESPONSABLE</b> Docents, referents d'àmbit i Caps d'estudis	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>				
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									

## ESTRATÈGIA 7. Planificació d'activitats relacionades amb les llengües

ESTRATÈGIA 7. Planificació d'activitats relacionades amb les llengües							
<b>ACTUACIONS</b> Actualització del projecte lingüístic dins del qual cal afegir el PLEC. Dinamització de la biblioteca escolar i les seves activitats. Aplicació i consolidació del treball per construir la biblioteca d'aula. Inici dels assessoraments per famílies sobre l'aprenentatge de la lectoescriptura. Reunions d'àmbit de llengua. Implementació de l'activitat: Club de lectura Col·laboració sala lectura Consolidació de l'activitat: Padrins de lectura. Desenvolupament del projecte de curs 22-23: La Poesia		<b>INDICADORS</b> Elaboració del document d'àmbit de llengües. Nombre de biblioteques d'aula constituïdes. Grau de participació de les famílies en els assessoraments. Documents actualitzats de les biblioteques d'aula. Nombre d'activitats dinamitzades des de la biblioteca escolar.					
<b>AGENTS</b> Alumnes del centre	<b>RECURSOS</b> Fons de biblioteca, docents, formació de centre		<b>RESPONSABLE</b> Docents, referents d'àmbit i Caps d'estudis	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>			
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)			1r	2n	3r	4t
	1	2		3	4	X	X
<b>Observacions de valoració</b>							

## ESTRATÈGIA 8. Realització d'activitats TIC-TAC i iniciació a la programació informàtica i robòtica

<b>ACTUACIONS</b>					<b>INDICADORS</b>													
Programació d'activitats ordinàries d'aula fent-ne ús de les noves tecnologies. Introduir tot l'alumnat i docents dins la plataforma G-Suite. Ús dels chromebooks com a eina de treball al núvol. Ús dels ordinadors del Departament o el propi de l'alumne. Ús de les tauletes com a eina educativa de l'escola. Reunions d'àmbit digital. Oferta d'optatives de robòtica. Ús del classroom. Desplegament de l'estratègia digital de centre					Programació d'activitats TIC-TAC. Document elaborat d'àmbit digital amb acords de centre. Nombre d'usuaris creats i en funcionament de la plataforma Gsuite. Nombre d'actuacions referents al desplegament de l'estratègia digital de centre.													
<b>AGENTS</b>		<b>RECURSOS</b>			<b>RESPONSABLE</b>		<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>											
Alumnat del centre		Material TIC-TAC. Documents de referència.			Docents, referents d'àmbit, Coordinadora TIC i Caps d'estudis.		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">1r</td> <td style="width: 25%;">2n</td> <td style="width: 25%;">3r</td> <td style="width: 25%;">4t</td> </tr> <tr> <td style="height: 40px;">X</td> <td>X</td> <td>X</td> <td>X</td> </tr> </table>				1r	2n	3r	4t	X	X	X	X
1r	2n	3r	4t															
X	X	X	X															
		<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)																
		1	2	3	4													
<b>Observacions de valoració</b>																		

<b>ESTRATÈGIA 9. Disseny d'activitats d'experimentació</b>									
<b>ACTUACIONS</b> Reunions d'àmbit de ciències i experimentació. Inversió en material de laboratori i TOD d'experimentació. Preparació de materials i propostes d'experimentació. Propostes a l'espai d'hort i ambients.				<b>INDICADORS</b> Document de centre elaborat pels docents referents de cada comunitat de l'àmbit de ciències i experimentació.					
<b>AGENTS</b> Alumnat del centre	<b>RECURSOS</b> Materials de ciència i experimentació específics. Material d'hort. Documents de referència.			<b>RESPONSABLE</b> Docents, referents d'àmbit i Caps d'estudis	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>				
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									



<b>ESTRATÈGIA 10. Foment d'hàbits saludables: activitat física, higiene i menjar saludable</b>							
<b>ACTUACIONS</b> Reunions entre els diferents referents d'educació física. Elaboració de propostes de foment d'hàbits saludables d'higiene, activitat física i menjars saludables. Preparació i inversió en material d'educació física i psicomotricitat. Participació del programa de fruita. Nomenament del coordinador del PCE de centre: Assistència a les reunions de coordinació del PCE, participació en les reunions i propostes derivades. Participació de l'alumnat en activitats del PCE en horari lectiu i fora d'horari lectiu. Participació en l'activitat de piscina (1r) Participació en l'Esport Blau (5è)				<b>INDICADORS</b> Programació d'activitats d'educació física. Documents de centre. Taules de registre de participació en activitats del PCE: de grups del centre i d'alumnes que participen fora d'horari lectiu. Taules de registre d'esmorzars saludables. Nombre de sessions participants a les coordinacions del PCE.			
<b>AGENTS</b> Alumnat del centre		<b>RECURSOS</b> Material d'educació física i psicomotricitat. Fruita i llet dels programes del Departament. Documents de referència.		<b>RESPONSABLE</b> Docents, referents d'educació física i Caps d'estudis		<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>	
		<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				<b>1r</b>	<b>2n</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	X	X
						X	X
<b>Observacions de valoració</b>							

## ESTRATÈGIA 11. Ús de la llengua anglesa

### ACTUACIONS

Reunions entre els referents de l'especialitat de llengua anglesa i/o d'àmbit.  
 Elaboració del document de metodologia i activitats de referència de centre.  
 Foment de l'ús de la llengua oral al centre; dins i fora de l'aula.  
 Dotació de llibres a la biblioteca de centre, biblioteques d'aula en llengua anglesa.  
 Dotació de material per construir els TODs.  
 Participació d'activitats complementàries en anglès (etwinning, obres de teatre, etc.)  
 Sol·licitud d'un auxiliar de conversa per reforçar l'ús de la llengua anglesa al cicle superior de l'etapa de primària i els 4 cursos de l'etapa de secundària.

### INDICADORS

Document de centre de llengua anglesa creat a les reunions d'àmbit.  
 Programacions d'aula.  
 Nombre d'activitats complementàries.

### AGENTS

Alumnat del centre

### RECURSOS

Material, llibres, activitats complementàries, Auxiliar de conversa

### RESPONSABLE

Docents, referents de l'especialitat i Caps d'estudis

### TEMPORALITZACIÓ (ANYS)

1r	2n	3r	4t
X	X	X	X

**GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ7 GRAU DE QUALITAT** (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)

1	2	3	4

**Observacions de valoració**

## ESTRATÈGIA 12. Foment de les activitats artístiques

<b>ACTUACIONS</b>					<b>INDICADORS</b>						
Reunions entre els referents de l'especialitat / àmbit. Elaboració d'un document de centre. Creació d'un banc de recursos, propostes per al centre. Dotació de l'aula artística ubicada al centre cívic. Dotació de material per portar a terme diverses activitats artístiques. Col·laboració amb l'escola d'art municipal de Coma-ruga. Participació en activitats complementàries. Participació en activitats musicals Participació del Festival de Teatre Participació del FIC-CAT					Nombre de col·laboracions i projectes conjunts amb els mestres de l'escola d'art. Nombre d'activitats complementàries que hem realitzat. Documents de centre. Nombre de reunions entre referents. Murals o exposicions realitzades						
<b>AGENTS</b>		<b>RECURSOS</b>			<b>RESPONSABLE</b>		<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>				
Alumnat del centre		Materials i eines Documents de referència Aula al centre cívic Col·laboració amb els mestres de l'escola d'art			Docents i Caps d'estudis						
		<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)									
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>			<b>4</b>	<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>
						X	X	X	X		
<b>Observacions de valoració</b>											

<b>ESTRATÈGIA 13. L'avaluació com una eina de millora</b>									
<b>ACTUACIONS</b> Realització de reunions per a la reflexió sobre la mirada de l'avaluació de l'alumnat. Reunions de preavaluació de l'alumnat. Sessions d'avaluació de l'alumnat. Ús dels informes parcials i finals de l'aplicació Esfer@ que s'ajusta a la distribució del nou currículum. Ús de l'ordre d'avaluació com a referent. Ús de la nova plantilla de les programacions (interna de centre) Concreció d'actuacions a seguir segons els resultats de les proves d'avaluació internes i externes. Modificació de la visió negativa de l'avaluació, de procés fiscalitzador a una eina de millora necessària. Anàlisi de les dades de les proves internes i externes. Valorar el dia a dia, el procés més que el resultat, i buscar com millorar. Reunions per valorar les nostres estructures pedagògiques envers els resultats de l'alumnat.				<b>INDICADORS</b> Actes de les preavaluacions. Actes de les sessions d'avaluació i Informes esfer@. Nombre d'actuacions i estratègies realitzades envers la reflexió de millora dels resultats acadèmics. Concreció de propostes de millora. Noves programacions (model intern de centre).					
<b>AGENTS</b> Alumnat del centre		<b>RECURSOS</b> Ordre d'avaluació Actes de les reunions Proves internes i externes Diari curricular		<b>RESPONSABLE</b> Docents i Caps d'estudis		<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>			
		<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									

ÀMBIT ORGANITZATIU

OBJECTIU Optimitzar les tasques organitzatives del centre

ESTRATÈGIA 1. Optimització organitzativa en les hores d'exclusiva

**ACTUACIONS**

Ús de la figura d'impulsor/a per dinamitzar, proposar i fer d'equip pedagògic per impulsar iniciatives, concretar acords i fer també de transmissors.  
 Optimització de les reunions setmanals de comunitat sabent l'ordre del dia i les tasques a realitzar com a comunitat.  
 Traspàs d'informació que es farà per altres canals per tal de prioritzar el debat pedagògic, el consens, l'elaboració i planificació de materials i espais físics.  
 Prioritzar les reunions per a fer debats pedagògics, reflexions i metodologia de centre.  
 Modelatge entre docents i exposició de bones pràctiques.  
 Vetllar per les reunions d'àmbit des d'I3 fins l'ESO per fomentar el treball d'equip IE.  
 Realització de dinàmiques col·loquials per fomentar l'esperit IE (esmorzars, berenars, dinars pedagògics i de reflexió)

**INDICADORS**

Planificació setmanal.  
 Acta de les reunions  
 Nombre de trobades dinamitzades entre docents

**AGENTS**

Docents

**RECURSOS**

Qüestionaris, valoracions, planificació setmanal i actes de reunions.  
 Materials que fomenten la participació i la reflexió

**GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT** (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)

1	2	3	4

**RESPONSABLE**

Impulsores de comunitat i Equip Directiu

**TEMPORALITZACIÓ (ANYS)**

1r	2n	3r	4t
X	X	X	X

**Observacions de valoració**

<b>ESTRATÈGIA 2. Elaboració dels documents de centre</b>									
<b>ACTUACIONS</b>  Aquest curs en concret: NOFC (continuar actualitzant el document) Projecte lingüístic (continuar actualitzant el document) PEC (noves actualitzacions)				<b>INDICADORS</b>  Nombre de documents actualitzats.					
<b>AGENTS</b> Equip directiu i altres col·laboradors assignats (personal del centre)	<b>RECURSOS</b>				<b>RESPONSABLE</b> Impulsores de comunitat i Equip Directiu	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>			
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)					<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									

<b>ESTRATÈGIA 3. Creació de línia d'escola metodològica per àmbits</b>									
<b>ACTUACIONS</b> Realització de reunions d'àmbit des de l3 a ESO. Consolidació de la visió d'àmbit: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matemàtic</li> <li>• Llengües (català i castellà)</li> <li>• Llengües estrangeres (anglès)</li> <li>• Científic tecnològic / Digital</li> <li>• Educació física</li> <li>• Artístic (Música i dansa i Visual i plàstica)</li> <li>• Social</li> </ul>				<b>INDICADORS</b> Nombre d'actes de les reunions. Nombre de documents d'acords i línia metodològica.					
<b>AGENTS</b> Docents	<b>RECURSOS</b> Actes de les reunions d'àmbit de cursos anteriors, així com acords presos anteriorment sobre línia metodològica. Diari curricular i altres documents orientatius del Departament.			<b>RESPONSABLE</b> Referents d'àmbit i caps d'estudis	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>				
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									

<b>ESTRATÈGIA 4. Organització per comunitats</b>									
<b>ACTUACIONS</b> Nomenament de l'impulsor o impulsora de comunitat Constitució de les comunitats: <ul style="list-style-type: none"> <li>• C. Petits</li> <li>• C. Mitjans</li> <li>• C. Grans</li> <li>• C. Sènior</li> <li>• C. Experts</li> </ul> Traspàs de propostes, neguits i reflexions de cada comunitat en la reunió d'impulsors amb l'equip directiu.				<b>INDICADORS</b> Nombre d'actes de les reunions per comunitats. Nombre de documents elaborats per cada comunitat. Memòries anuals de cada comunitat. Valoració de l'organització per comunitats.					
<b>AGENTS</b> Docents	<b>RECURSOS</b> Actes i documents de referència				<b>RESPONSABLE</b> Impulsores i equip directiu	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>			
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)					<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									



<b>ESTRATÈGIA 5. Impuls de la cultura digital a tota la comunitat educativa</b>									
<b>ACTUACIONS</b> Ús de la unitat compartida del drive, Google forms, correu corporatiu i whatsapp. Ús de la plataforma Gsuite (docents i alumnes). Ús de l'aplicació Tokapp (docents i famílies). Manteniment de la web i el compte d'instagram de forma activa. Estratègia digital de centre.				<b>INDICADORS</b> Nombre d'alumnes amb usuari Gsuite. Nombre d'alumnes que utilitzen la plataforma Gsuite. Nombre de famílies que tenen l'app Tokapp instal·lada i en fan ús.					
<b>AGENTS</b> Docents Alumnat Famílies	<b>RECURSOS</b> Aplicacions, xarxes socials			<b>RESPONSABLE</b> Coordinadora TIC, Equip directiu	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>				
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									

**ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA / COHESIÓ SOCIAL**

**OBJECTIU Crear un clima òptim per la convivència i estratègies de cohesió social**

**ESTRATEGIA 1. Acolrida de l'alumnat**

**ACTUACIONS**

Programació de dinàmiques de grup i de cohesió.  
 Programació de l'acompanyament emocional necessari per a l'alumnat.  
 Detecció de casos en situació socioeconòmica de risc.  
 Reunions amb el TIS i la comunitat educativa.  
 Implementació de l'acció tutorial.  
 Realització de reunions trimestrals entre l'ED i els "Peacemakers" de cada classe per tal de gestionar i vetllar per la convivència i la cohesió de grup.  
 Traspàs al claustre del contingut i acords presos amb els "Peacemakers" de cada classe.  
 Gestió de la resolució pacífica dels conflictes entre l'alumnat.  
 Activació dels protocols i comunicació amb tot el professorat i equip directiu en el cas de problemes de convivència entre alumnat o possibles casos de "Bulling".  
 Aplicació del protocol d'incidències establert a les NOFC

**INDICADORS**

Programacions d'aula.  
 Nombre de casos detectats i actuacions envers l'alumnat en situació socioeconòmica desfavorida i en risc.  
 Nombre d'actuacions del TIS amb la comunitat educativa.  
 Nombre de reunions de "Peacemaker".  
 Nombre de protocols activats.

**AGENTS**

Docents

**RECURSOS**

NOFC, diferents documents de consulta del departament, activitats d'acompanyament emocional

**GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT** (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
----------	----------	----------	----------

**RESPONSABLE**

TIS, docents, Equip Directiu

**TEMPORALITZACIÓ (ANYS)**

<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

X	X	X	X
---	---	---	---

**Observacions de valoració**

<b>ESTRATÈGIA 2. Establir bona relació i col·laboració amb les famílies</b>									
<b>ACTUACIONS</b> Participació en el Consell Escolar. Participació de l'AFA. Coordinació amb l'AFA. Tallers amb famílies. Invitació a participar a les famílies a l'aula. Col·laboració de tota la comunitat educativa en la tasca educativa: organització de tallers, acompanyament sortides...				<b>INDICADORS</b> Actes de Consell Escolar i reunions amb l'AFA. Nombre de tallers amb les famílies. Grau de participació en la tasca educativa.					
<b>AGENTS</b> Comunitat educativa	<b>RECURSOS</b> Actes, qüestionaris, Google forms.			<b>RESPONSABLE</b> Equip Directiu	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>				
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									

<b>ESTRATÈGIA 3. Dinamització de les comissions mixtes</b>											
<b>ACTUACIONS</b> Constitució de les comissions mixtes. Nomenament de l'interlocutor de les famílies i de l'escola per a cada comissió. Acords de canals de comunicació. Difusió de les comissions. Programació conjunta d'activitats, col·laboracions, voluntariat... Cerca de voluntaris per formar part de les comissions.				<b>INDICADORS</b> Nombre d'actuacions realitzades per les comissions.							
<b>AGENTS</b> Docents		<b>RECURSOS</b> Xarxes socials, actes		<b>RESPONSABLE</b> Equip Directiu		<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>					
		<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>		
		<b>1</b>	<b>2</b>			<b>3</b>	<b>4</b>	X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>											

<b>ESTRATÈGIA 4. Acollida de docents al centre de nova incorporació</b>									
<b>ACTUACIONS</b> L'impulsor és el referent de cada docent de nova incorporació. Reunions d'acollida. Entrega del pla d'acollida dels docents. Difusió de tots els fulls informatius entregats a les famílies. Reunions de dubtes, neguits. Entrevista en petit grup amb l'equip directiu. Rotació entre diferents aules o estructures pedagògiques per fer modelatge entre docents. Reunions pedagògiques / àmbit. Lliurament de documentació de centre i de reflexió. Foment de la comunicació assertiva. Consolidació del lideratge cooperatiu que entre tots hem decidit que sigui la nostra eina d'organització i pla de funcionament.				<b>INDICADORS</b> Nombre de reunions amb els docents de nova incorporació organitzats per nivell o comunitats. Nombre de modelatges, rotacions o altres actuacions per difondre la nostra metodologia.					
<b>AGENTS</b> Docents	<b>RECURSOS</b> Actes de les reunions, documents, recursos per activar les reflexions o mostrar trets característics.			<b>RESPONSABLE</b> Impulsores i Equip Directiu	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>				
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				1r	2n	3r	4t	
	1	2	3		4	X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									

<b>ESTRATÈGIA 5. Comissió de comunicació interna i externa</b>									
<b>ACTUACIONS</b> Concreció de canals de comunicació entre escola i famílies. Concreció de canals de comunicació entre docents. Us de les infografies, web, instagram, aplicació TokApp, grups de difusió de whatsapp. Implementació de la nova App TokApp School				<b>INDICADORS</b> Nombre de seguidors de l'instagram. Nombre de subscriptors de la web. Nombre de famílies que s'han instal·lat l'app TokApp School					
<b>AGENTS</b> Docents	<b>RECURSOS</b> Aplicacions, web,			<b>RESPONSABLE</b> Equip Directiu	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>				
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									

<b>ESTRATÈGIA 6. Impulsar les xarxes de col·laboració entre docents i centres</b>									
<b>ACTUACIONS</b> Realització de visites pedagògiques amb el seu corresponent traspass d'informació a la resta d'equip docent. Preparació de la visita a la nostra escola. Participació en videoconferències i seminaris/ grups de Directors, cap d'estudis i secretaris, d'instituts escola, de nous instituts escola, de centres del Vendrell i la Comarca.				<b>INDICADORS</b> Nombre de reunions o trobades.					
<b>AGENTS</b> Docents	<b>RECURSOS</b> Informació i experiències de centres visitats amb anterioritat, materials de diferents trobades amb centres, d'IE...			<b>RESPONSABLE</b> Equip Directiu	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>				
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ/ GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									

<b>ESTRATÈGIA 7. Impulsar les col·laboracions amb l'entorn:</b>									
<b>ACTUACIONS</b> Col·laboració en el PEE del Vendrell. Col·laboració amb la URV (practicants i cessió d'espais). Col·laboració amb la Sala de lectura de Coma-ruga. Col·laboració amb l'escola d'art municipal de Coma-ruga. Col·laboració amb entitats del Vendrell (museus, biblioteca...) Servei Comunitari (ESO). Projecte Endavant (ESO)				<b>INDICADORS</b> Nombre de col·laboracions amb cada entitat. Activitats complementàries portades a terme.					
<b>AGENTS</b> Docents Alumnat Famílies	<b>RECURSOS</b> Entitats, URV, PEE			<b>RESPONSABLE</b> Equip Directiu	<b>TEMPORALITZACIÓ (ANYS)</b>				
	<b>GRAU D'IMPACTE/ GRAU D'APLICACIÓ7 GRAU DE QUALITAT</b> (termini, metodologia, nivell de compliment i implicació dels agents)				<b>1r</b>	<b>2n</b>	<b>3r</b>	<b>4t</b>	
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	X	X	X	X
<b>Observacions de valoració</b>									



## 14. AVALUACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ ANUAL DE CENTRE (PAC)

La PAC constitueix la concreció anual del projecte de direcció. L'avaluació de la Programació Anual de Centre (PAC) es fa durant tot el curs escolar i en finalitzar aquest es concreta en la Memòria Avaluativa de Centre (MAC) a través de l'assoliment dels objectius previstos cada curs.

A la memòria final de curs afegirem els quadres *d'aprovat per matèries* per tal de fer la valoració corresponent.

Presentada al Claustre i aprovada en data 11 d'octubre de 2023

Presentada al Consell Escolar i aprovada en data 16 d'octubre de 2023

## ANNEXOS

- 1. Pla d'acollida dels docents**
- 2. Activitats extraescolars curs 2022-2023**
- 3. Horaris curs 2022-2023**
- 4. Pla d'actuació CREDA/centre**
- 5. Pla d'actuació EAP/centre**