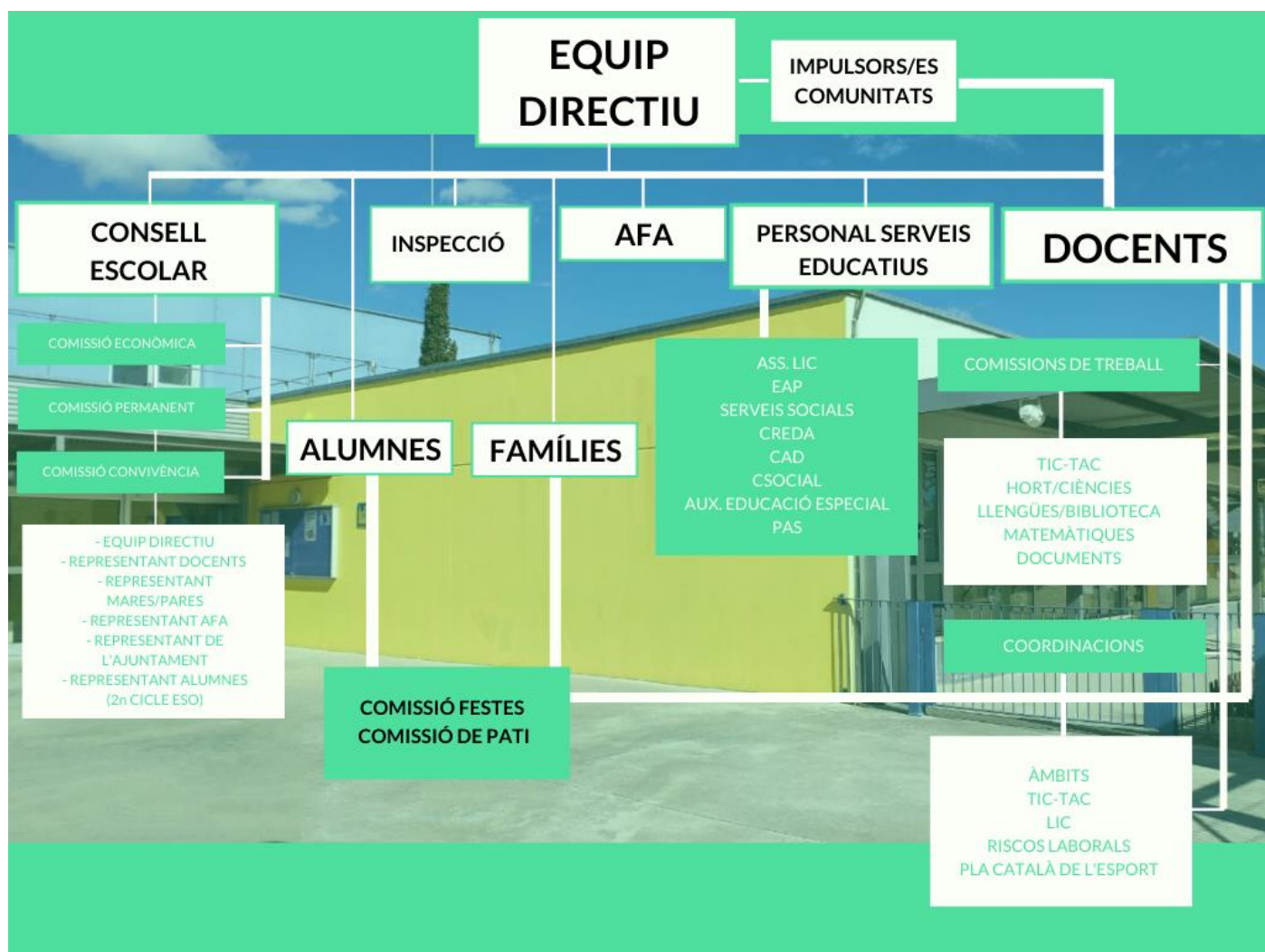



## TRETS D'IDENTITAT DE CENTRE


“Una Escola Per a Tothom, Un Projecte Per a Cadascú “


## ORGANIGRAMA




## MARC LEGAL

 Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.

 Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu docent.

 Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia de centres educatius (DOGC 5.8.2010).


 Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.


 (DOGC 11.11.2010). Art. 6 Funcions de direcció pedagògica i lideratge.


Art. 10 Funcions específiques com a cap del personal del centre.


Capítol 1 Projecte educatiu de centre Article 5 Contingut, 5.1.c) La concreció i el desenvolupament dels currículums.


Article 10 Relació amb la programació general d'aula. 10.1 i 10.2

 Decret 119/2015, de 23 de juny, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.


 Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.


 Ordre ENS/164/2016, de 14 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.


 Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Instruccions d'inici de curs.

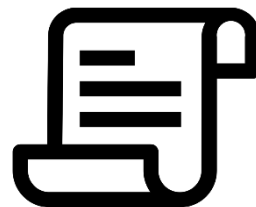
 Pla d'acollida dels mestres del curs (document anual de centre).


 Documents de centre.


 Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar. Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya 2012-2018.


 Documents XIEC (xarxa d'instituts escola de Catalunya).


 Programar per competències a l'educació secundària obligatòria.



 Diari Curricular (Document de suport).


 Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències (Neus Sanmartí).

 Document Consell Superior d'avaluació del sistema educatiu. Els instituts escola: aspectes organitzatius i curriculars.


 Documents per a l'organització i la gestió dels centres Concreció i desenvolupament del currículum competencial i l'orientació educativa a l'ESO.





## PROJECTE EDUCATIU

 L'institut escola ha de ser un espai on el nostre alumnat trobi les eines per donar resposta a les seves necessitats

 Confiança, compromís, diversitat i inclusió.

 Tot alumne ha de tenir garantides les mateixes oportunitats d'aprenentatge i participació.

 Situar a l'infant en el centre del seu aprenentatge.

 Respectar els diferents ritmes d'aprenentatge.


 Afavorir el creixement personal des de totes les seves vessants.


 Potenciar l'autonomia i la presa de decisions.

 Generar espais d'interacció entre comunitats.



## EQUIP DOCENT

 Ser docent al nostre institut escola és un repte engrescador i d'aprenentatge diari.

 Tenim un equip format per professionals que són referents en diferents àmbits.



## ACOLLIDA DELS DOCENTS

### Docents incorporats al setembre



Assignació d'un /a referent



Entrega de documents (lectura individual): Pla d'acollida i Planificació dels dies no lectius. Es posen en comú els dubtes en una reunió abans de començar el curs.



Suport/Model de persones de referència a l'aula (Equip directiu, especialista en matèria o altres).



Dinàmica per explicar l'essència de l'escola (1r dia).

Entrevistes individuals de retorn de l'acollida realitzada i incorporació de noves propostes, si s'escau.



### Docents incorporats començat el curs



Assignació d'un /a referent



Entrega de documents (lectura individual): Pla d'acollida. Es parlen els dubtes amb el/la mestre/a referent passats uns dies.



El primer dia que arriba al centre, no es queda a l'aula sense el/la referent i en el seu defecte el docent de guàrdia.



Suport/Model de persones de referència a l'aula (Equip directiu, especialista en matèria o altres)



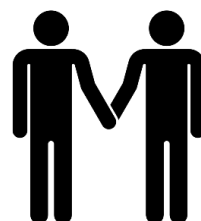
### Acollida durant el curs





Entrevista individual passades unes setmanes, retorn de l'acompanyament i valoració de l'acompanyament.




Inici o fi de trimestres: Dinàmiques i reflexions de claustre sobre el treball en equip, metodologia o altres aspectes rellevants que afavoreixen el bon clima i el sentit de pertinença a l'equip.




 Enquestes de valoració g\_o\_ogletom5 i el seu retorn - Incloure les propostes de millora en quant és possible.


 Rotació a altres cicles (observacions en hores d'espais, ambients i racons).


 Visites pedagògiques a altres centres - Incloure les propostes de millora i necessitats dels mestres de nova incorporació, el més aviat possible.





## METODOLOGIA


 “Les mans del nen són el seu millor mestre”. Maria Montessori.


 Totes les persones són propietàries de vuit classes d'intel·ligència, tot i que cadascú destaca més en unes que en altres, no sent cap de les vuit més importants o valuoses que les altres. Howard Gardner.


 Cada cervell és diferent. L'educació és l'habilitat per modelar-lo. David Bueno.

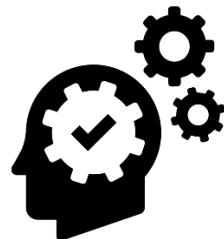
 Si no creus que tots els alumnes poden aprendre, no siguis mestre. Neus Sanmartí.

 Treballem a partir de l'interès, la motivació i l'estil d'aprenentatge de cada alumne.

 No treballem amb llibres de text.

 Els nostres alumnes poden escollir allò que volen estudiar i investigar, segons els seus interessos i inquietuds.

 Es presenten propostes obertes que permeten encabir els diferents graus de maduresa, d'aprenentatge, d'habilitats, de capacitats, fomentant la inclusió de tots els infants.



## ESPAIS DEL CENTRE



Els espais i les aules de la nostra escola s'han transformat en espais i ambients preparats per a l'aprenentatge dels nostres alumnes



Espais per: crear, per intercanviar, per presentar, per treballar amb recursos, per interactuar, per investigar, per llegir en silenci, per atendre individualment, per experimentar, per observar, per calcular, per descobrir, per mesurar...



## FRANGES I ESTRUCTURES PEDAGÒGIQUES



Totes les estructures pedagògiques del nostre centre estan pensades i dissenyades per a que el nostre alumnat pugui escollir segons els seus interessos i inquietuds allò que estudiar i investigar a més de presentar propostes obertes on encabir els diferents graus de maduresa, d'aprenentatge, d'habilitat, de capacitat...



Són nens i nenes als que volem despertar l'esperit crític, el de l'opinió, el debat i el respecte en la feina dels altres. Respectem els graus de maduresa, d'aprenentatge i potenciem les individualitats, mostrant que en el treball cooperatiu hi ha la riquesa del "aprendre tots de tots i amb tots, assumint cadascú una responsabilitat".



***"M'ho van explicar i ho vaig oblidar: ho vaig veure i ho vaig entendre; ho vaig fer i ho vaig entendre" (Confucio)***



## Objectius de l'educació



Aprendre a viure i a conviure.



Assoliment de les competències bàsiques.



Obrir-se a experiències múltiples.



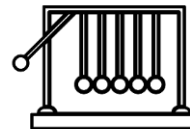
Autorealitzar-se.



## Entrada relaxada



Donar temps i espai per atendre les necessitats de cada individu i preparar-se per iniciar la jornada.



## Referent



Es refereix a un treball de tutorització de continguts propis de cada generació.



## Especialitats



Es dedica una franja horària on l'alumnat fa un treball específic amb cadascun dels especialistes.



## Anglès



El nostre alumnat ha de ser capaç de comunicar-se en aquesta llengua.



Durant l'educació infantil i el cicle inicial es prioritzen la comunicació i la comprensió oral.



Durant l'etapa d'educació primària es comencen a introduir i a profunditzar els diferents aspectes de la llengua anglesa.



## EF i psico



En l'àmbit d'educació física i psicomotricitat treballem mitjançant el joc.



Centrat en la cooperació, la resolució de problemes motrius, l'autonomia, els hàbits saludables, etc....



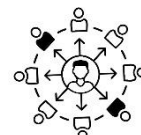
Integrem també altres àmbits del procés d'aprenentatge per afavorir el desenvolupament harmònic de l'alumnat.



## Tallers



Franges on el tutor/a fa modelatge d'un treball específic per a cada generació.



## Ambients



Espai de lliure circulació en aules ambientades on els infants trien que volen fer amb els materials disponibles.



## Tancament



Recollida dels aprenentatges amb el referent.



## Projectes i reptes



El treball per projectes i els reptes aprofita al màxim la motivació dels infants.



L'alumne parteix dels propis coneixements previs i es repton a trobar diferents maneres per cercar les respostes.



En els projectes es treballa de forma multidisciplinar totes les àrees del currículum.



## Treball globalitzat / Àmbits



Espai destinat a fer el treball específic de les competències bàsiques a ESO.



## TOD



Són propostes d'activitats guiades.



Pretén respondre els diferents estils d'aprenentatge.



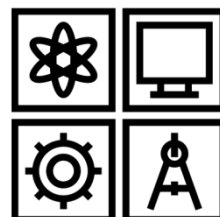
Facilita el desenvolupament de les competències que han d'assolir els infants en aquesta etapa.



Al finalitzar el trimestre, tot l'alumnat han d'haver passat per totes les temàtiques proposades.





Comptem amb espais de ciència, artística, matemàtiques i llengua, investigació i interacció.







## Conferències

-  Treball de l'expressió oral.
-  Basades en exposicions que fan els alumnes sobre un tema que es poden preparar o investigar per fer-se "experts".




## PROPOSTA TEMPS ESBARJO

### Bibliopati

-  L'espai de la biblioteca està obert a l'hora del pati.
-  S'ofereixen propostes per aquell alumnat que presenta inquietuds més literàries.




### Hort

-  S'ofereix un espai per a tot l'alumnat que tingui ganes de col·laborar i participar en portar l'hort escolar.




### Informàtica

-  Durant l'hora del pati l'aula d'informàtica resta oberta per a tot l'alumnat que vulgui avançar feina de recerca o per aquell que pugui tenir problemes de connectivitat a casa seva.










### Circuit de rodes

-  Som un centre amb molta tradició de patins, monopatins i patinets. És per això que hem habilitat zones i circuits per a que l'alumnat pugui gaudir d'aquesta activitat a l'hora del pati.










## INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT







-  Tot aquest pla d'acció no tindria sentit sense tindre present que treballem dins el marc d'un sistema inclusiu.
-  No entenem la millora dels resultats educatius sense l'aplicació de mesures d'atenció a la diversitat ja que la diversitat a l'aula és una font de riquesa.
-  Els suports educatius s'han d'entendre com una eina que afavoreix als l'alumnat NESE però en benefici de la resta del conjunt de companys/es.
-  Tots som únics, tots tenim habilitats que potenciar i mancances a minvar.
-  A l'escola les intervencions de materials de suport i recursos humans es fan integrades dins la dinàmica de l'aula o de les estructures pedagògiques de cada comunitat.
-  Per tal de vetllar per aquesta inclusió, fem mensualment una coordinació amb els/les referents de cada cicle amb el MESI i l'Equip Directiu (es tracta l'alumnat susceptible d'alguna actuació concreta, es debaten i es prenen acords).
-  Amb l'especialista referent de l'EAP també es fa un seguiment del pla de treball d'Atenció a la Diversitat.



## PROGRAMES I PROJECTES DE L'ESCOLA





-  Projecte d'impuls de la lectura (ILEC): té com a objectiu reduir el fracàs escolar potenciant la lectura sistemàtica al llarg de tota l'educació bàsica.
-  Projecte de Suport Vital: té com a objectiu formar als escolars, futurs ciutadans, en assolir una millora en la taxa de supervivència amb qualitat de les víctimes de mort sobtada.
-  Programa de consum de fruita i llet: té com a objectiu crear uns hàbits saludables en relació a l'alimentació.
-  Teatre a l'escola: els alumnes de P5 i 3r participen en el festival de teatre infantil i juvenil del Baix Penedès.
-  La natació escolar: els alumnes de 1r participen d'aquesta activitat organitzada pel Pla Català de l'Esport.
-  Programa ECOBP: sumem per una comarca més sostenible.
-  Hort escolar: treball de l'hort ecològic escolar per fomentar l'alimentació saludable i per afavorir la investigació científica.



-  “Sentir-se en el cole como en casa”: treball de la convivència i les emocions derivats d'un projecte PROMECE.
-  Matemàtiques manipulatives: treball de les matemàtiques a través del joc per entendre els conceptes abans de presentar els algoritmes i/o altres continguts.
-  Projecte Cantània: projecte musical on hi participen els alumnes de 5è.
-  Visites i seminaris pedagògics.
-  Escola sostenible.
-  Transformació digital i escoles connectades.






## TIC

-  La transformació digital del nostre centre permet que el nostre alumnat tinguin un domini i ús de les noves tecnologies integrat dins del seu procés d'aprenentatge.
-  Per tal d'adaptar-nos a l'evolució tecnològica de la societat es fa un treball específic de robòtica.
-  Treballem amb plataforma educativa G-Suite. Aquesta permet tenir un control i restringir els accessos a eines i pàgines que no facin cap aportació didàctica.
-  A ESO cada alumne treballa amb el seu Chromebook.



## AVALUACIÓ

-  Avaluar algú competent és, en part, comprovar la seva capacitat per reorganitzar allò que ha après per transferir-ho a noves situacions i contextos. (Carlos Monereo)
-  Per tal que l'avaluació sigui realment significativa pels alumnes cal que els fem partícips d'aquesta.
-  Això implica una vessant reguladora fa que l'avaluació pugui ser formativa i alhora formadora, permetent tant a docents com a alumnes identificar les dificultats que puguin anar sorgint durant el procés d'aprenentatge.





L'avaluació formadora permet avaluar no només el resultat si no el procés, aquell camí que segueix l'infant per arribar al resultat.



Aprendre a avaluar-se és una de les condicions bàsiques per aprendre a aprendre, i per ser més autònom aprenent. Neus Sanmartí.



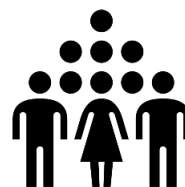
## TREBALL AMB L'ENTORN



Creiem prioritàries les relacions personals i socials, és per això que participem activament al Pla Educatiu d'Entorn.



Tanmateix tenim coordinació i col·laboració amb els diferents agents externs siguin de caire educatiu o social. Mantenint reunions periòdiques amb tots i cadascun d'ells.



## Aprentatge i servei



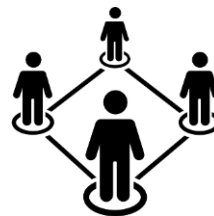
Proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte ben articulats.



Els participants es formen treballant sobre necessitats reals del seu entorn amb l'objectiu de millorar-lo.



L'alumnat alhora que ofereix un servei comunitari, aprèn a ser ciutadà/ana i a desenvolupar el compromís cívic.



## FAMÍLIES



Les famílies tenen un paper fonamental ja que l'escola obre les portes per col·laborar en múltiples activitats com: acompanyar a les excursions, Comissió de Festes preparar activitats en diferents festivitats, col·laboracions en activitats d'aula ...





Entenem el lloc i funció dels membres de la comunitat sota la mirada sistèmica".




Els inicis del projecte impliquen que hi hagi un període de reflexió i diàleg en que no sempre es prendran decisions al moment., hi ha debats que s'allarguen en el temps .




 Les decisions són sempre responsabilitat de l'escola i això és indispensable per tal de mantenir l'ordre.


 L'educació no és una tasca exclusiva de les famílies i les administracions públiques; és una tasca compartida per tothom, a la qual cada àmbit social té quelcom per aportar, alguna responsabilitat per assumir.


 Educar no és només la tasca d'uns "professionals"; és una tasca de tots i totes: cal tota la comunitat, hem d'assumir tots el nostre paper i establir una coordinació en pro d'aconseguir els mateixos objectius.





## NOFC


 La convivència és un dret i deure de l'alumnat i de tots/es els/les membres de la comunitat educativa.


 L'alumnat té dret a gaudir d'una convivència respectuosa i pacífica, amb l'estímul permanent d'hàbits de diàleg i de cooperació i tenen el deure de "complir les normes de convivència del centre".


 Totes les persones membres de la nostra comunitat escolar tenen dret a conviure en un bon clima educatiu i el deure de facilitar-lo amb les seves actituds i conducta.


 La carta de compromís educatiu és un referent per al foment de la convivència, vincula famílies i escola. En aquesta s'expressen els objectius necessaris per a assolir un entorn cooperatiu de convivència, respecte i responsabilitat vers el desenvolupament de les activitats educatives.

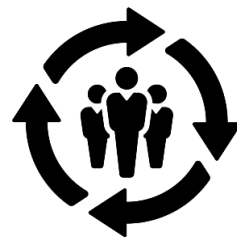
 El compromís també està present en l'àmbit més acadèmic. El pla de treball permet crear una responsabilitat de l'alumnat cap a la seva pròpia feina, la dels companys i companyes i la dels docents.

 L'escola treballa l'educació emocional en tots els nivells com a camí per a millorar la convivència i la resolució de conflictes.

 El diàleg, l'autoregulació i el respecte vers l'altre són les eines principals per a aconseguir una bona coeducació i convivència.

 La mediació té per objectiu prevenir conductes problemàtiques i promoure la participació de diferents membres de la comunitat educativa en el manteniment d'un bon clima de convivència al centre.

 La figura del "peacemaker" té un paper bàsic i fonamental en el procés de mediació per part de l'alumnat sense la intervenció de l'adult.





El poder el tenen les parts implicades que comparteixen inquietuds, punts de vista, necessitats, aspiracions, i amb l'ànim de posar-se d'acord. El diàleg es basa en l'acceptació de l'altre i el respecte.






## FONTS D'INFORMACIÓ

- i** Document Estructures pedagògiques CAIEV (Jordi Mateu)
- i** Accions educatives d'èxit. Comunitats d'aprenentatge.
- i** Obrim portes: obrim-nos a la comunitat, obrim-nos als barris i a la ciutat.
- i** Neuroeducación; educar el cerebro.
- i** David Bueno.



## ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ

-  Els documents de centre s'han de presentar al Claustre, al Consell Escolar i publicar-los a la web de l'escola per tal de fer-los públics.
-  El treball en xarxa és un mètode de difusió tot i que també és una eina per enriquir-nos com a sistema.
-  Les reunions amb famílies d'inici de curs, les xerrades a les famílies i altres esdeveniments poden ser un bon moment per difondre el Projecte.

