

# Institut Escola Castellterçol



## Projecte de Direcció 2025-2029

Gemma Brun Guerrero

Gener 2025

# ÍNDEX

|    |                                                                         |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | INTRODUCCIÓ.....                                                        | 1  |
| 2. | JUSTIFICACIÓ.....                                                       | 2  |
| 3. | MARC NORMATIU.....                                                      | 3  |
| 4. | DIAGNOSI DEL CENTRE EDUCATIU .....                                      | 4  |
|    | 4.1. Descripció del context.....                                        | 4  |
|    | 4.1.1. <i>Característiques del municipi</i> .....                       | 4  |
|    | 4.1.2. <i>Característiques del centre</i> .....                         | 5  |
|    | 4.2. Documents de Gestió.....                                           | 6  |
|    | 4.3. Resultats acadèmics .....                                          | 6  |
|    | 4.3. Necessitats educatives de l'alumnat.....                           | 10 |
|    | 4.4. Participació de la comunitat educativa .....                       | 11 |
|    | 4.5. Detecció de necessitats i prioritització d'actuacions (DAFO) ..... | 12 |
| 5. | PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA I INDICADORS PER A L'AVUACIÓ .....             | 14 |
| 6. | ORGANITZACIÓ, GESTIÓ DEL CENTRE I ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA.....      | 23 |
|    | 6.1. Organització i gestió del centre .....                             | 23 |
|    | 6.2. Atenció educativa inclusiva .....                                  | 24 |
| 7. | AVUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES .....                                     | 27 |
| 8. | REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES .....                                       | 30 |

# 1. INTRODUCCIÓ

En aquestes pàgines trobareu el desenvolupament d'un Projecte de Direcció pensat per a l'Institut Escola Castellterçol. Aquest document reflecteix el compromís cap a la millora continua del nostre centre. El punt de partida és la diagnosi del context, començant amb una referència al municipi i, tot seguit, centrant-nos en les característiques i particularitats del nostre centre. A continuació, es presenten els objectius que ens proposem assolir durant els 4 anys de gestió, concretant les estratègies i accions que creiem seran eficients per assolir les nostres fites. De la mateixa manera es detalla com es preveu l'organització, la gestió del centre i l'atenció educativa inclusiva. Per finalitzar, podreu veure el pla d'avaluació dissenyat per garantir el seguiment dels progressos i el retiment de comptes a la comunitat educativa.

Aquest projecte de direcció, doncs, és un instrument de gestió que pretén donar resposta a les necessitats de l'Institut Escola Castellterçol. És un projecte de continuïtat que es basa en la feina feta fins ara, mantenint i reforçant els aspectes que han demostrat ser efectius, i, al mateix temps, proposa estratègies i mesures per adaptar-nos a les exigències d'un context de canvi constant i que ens permetin millorar la nostra tasca oferint un projecte educatiu de qualitat. Per tal d'aconseguir el nostre propòsit, confiem en la col·laboració de la comunitat educativa, que considerem fonamental i imprescindible.

El nostre és un centre públic, català, laic, plural, democràtic, estretament vinculat a l'entorn i arrelat a les tradicions i folklore català. A més, adoptem una perspectiva oberta i respectuosa davant la diversitat d'altres pobles i cultures, valorant la riquesa que ens aporta l'aprenentatge intercultural. La nostra **missió** és proporcionar educació integral a l'alumnat, des de l'3 fins a 4t d'ESO, fomentant la creativitat, la curiositat i la cultura de l'esforç en un entorn inclusiu i col·laboratiu. D'altra banda, ser un institut escola relativament petit ens permet mantenir una relació propera i personalitzada amb les famílies i facilita la col·laboració amb altres agents educatius tant del municipi com de l'entorn més proper.

La finalitat d'aquest document és iniciar un procés de transformació i millora de l'Institut Escola Castellterçol. La nostra **visió** és construir un projecte que captivi i convenci la comunitat, oferint un entorn d'aprenentatge estimulante, inspirador, acollidor i de confiança on cada estudiant pugui créixer, aprendre i desenvolupar-se plenament.

**Valors** com la tolerància, la inclusió, la solidaritat, l'empatia, la igualtat de gènere, la salut física i emocional, l'esperit crític i creatiu, l'esforç, el compromís i la responsabilitat constitueixen d'aquest projecte. Entenem que són imprescindibles perquè cada persona se senti considerada, valorada, respectada i, alhora, motivada i compromesa en el seu aprenentatge. Volem promoure un entorn que propiciï el creixement personal i formar part del desenvolupament de l'alumnat perquè arribin a ser persones que puguin gaudir d'una vida plena i esdevinguin ciutadans responsables i compromesos en la millora d'un entorn en canvi i evolució constants.

## **2. JUSTIFICACIÓ**

Són diverses les raons per les quals he decidit presentar-me al concurs de mèrits per a la selecció de la direcció dels centres educatius dependents del Departament d'Educació:

- L'any 2021 va finalitzar el mandat del director del centre fins a aquell moment, i des d'aleshores no s'ha renovat ni presentat projecte de direcció a l'Institut Escola Castellterçol.
- L'Institut Escola Castellterçol es troba en un moment de transformació, ja que a inicis del 2026, s'iniciaran les obres de reforma i ampliació de l'edifici.
- La necessitat d'adaptar-nos als canvis a nivell d'innovació pedagògica, al nous currículums i als canvis socials, econòmics i culturals, i establir una línia educativa pròpia d'un institut escola.
- He estat docent durant 24 anys, 18 dels quals han estat dedicats a l'educació pública. Durant aquest temps he tingut l'oportunitat de treballar en diverses escoles, assumint diferents responsabilitats que m'han permès viure experiències que m'han ofert una àmplia visió del món educatiu.
- L'any 2015 em vaig incorporar a l'equip docent de l'Institut Escola Castellterçol. Durant un període de 5 anys, des del juny del 2016 al juny del 2021, vaig tenir l'oportunitat de formar part del seu equip directiu, en un principi com a secretària i, posteriorment, com a cap d'estudis.

Tots aquests motius, juntament amb la responsabilitat i el compromís cap a aquest centre i la seva comunitat educativa, em van impulsar a formar-me en lideratge i direcció de centres educatius, i així poder presentar la meua candidatura. Amb aquesta iniciativa pretenc formar un equip que lideri el centre amb un enfocament de lideratge distribuït, on cada membre de la comunitat educativa contribueixi amb les seves habilitats i coneixements, fomentant la col·laboració i presa de decisions compartida.

La reforma i ampliació del nou edifici, la millora en la coordinació i interacció entre etapes educatives, l'aprenentatge compartit entre l'alumnat, així com la implicació de l'alumnat en els processos educatius són una mostra dels reptes que se'ns plantegen i que volem tractar de la forma més eficient possible. Prendrem com a referència les bases a nivell internacional: els 7 principis de l'aprenentatge i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), juntament amb la normativa educativa vigent a Catalunya, per plantificar el nostre full de ruta.

Tenim una tasca molt important entre mans, i, per aquest motiu, ens volem implicar i lluitar per oferir al nostre alumnat les oportunitats i l'educació de qualitat que mereixen.

### **3. MARC NORMATIU**

Aquest projecte s'ha desenvolupat tenint en compte el següent marc legal:

**LOMLOE.** Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. • **LEC.** Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya.

• **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. • **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. • **Decret 29/2015**, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. • **Decret 155/2010**, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent. • **Ordre ENS/303/2015**, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica. • **Decret 21/2023**, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil. • **DECRET 175/2022**, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica. ESO • **DECRET 175/2022**, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de

l'educació bàsica. •**RESOLUCIÓ EDF/47/2025**, de 13 de gener, per la qual s'obre la convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar directors i directores de centres educatius públics amb vacants previstes a partir del 30 de juny de 2025.

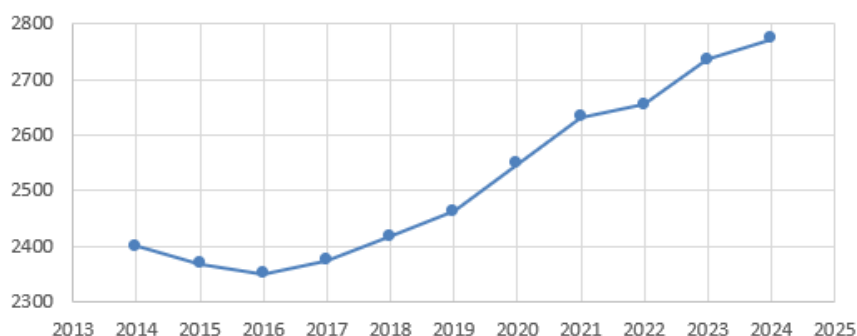
## 4. DIAGNOSI DEL CENTRE EDUCATIU

### 4.1. Descripció del context

#### 4.1.1. Característiques del municipi

Castellterçol és un municipi situat a la comarca del Moianès, creada el 2015, dins de la Catalunya Central, província de Barcelona. El terme municipal està situat a 726 m d'altitud i té una superfície de 31,6 Km². Segons dades del 2024 de l'Institut Nacional d'Estadística, hi viuen 2773 persones amb un increment del 15,54% en els últims 10 anys. Aquest creixement ha estat degut a diversos factors com ara l'atracció de nous residents per la qualitat de vida que ofereixen les zones rurals, l'augment del teletreball a partir de la pandèmia (2020) que permet viure fora de les grans ciutats, i l'arribada de població immigrant, que en el cas de Castellterçol se situa en un 10,35% amb persones procedents de Pakistan, Marroc, Amèrica del Sud i Àfrica.

**Figura 1. Evolució de la població de Castellterçol des del 2014 fins el 2024**



**Font: elaboració pròpia. Dades INE.**

El principal mitjà de transport és el vehicle privat. La distància a nuclis de població importants i amb més ventall de serveis és d'aproximadament d'uns 30 o 35 km, i, tot que Castellterçol disposa de servei de transport públic d'autobús, cal dir que els horaris són força limitats fet que dificulta la mobilitat i per desplaçar-se a altres municipis, sovint es fa necessari agafar enllaços en les poblacions més grans, que estan més ben connectades.

#### 4.1.2. Característiques del centre

L'Institut escola Castellterçol és un centre de titularitat pública que inclou les etapes educatives del segon cicle d'educació infantil, educació primària i Educació Secundària Obligatoria. En els seus inicis el centre era una escola d'educació infantil i primària, construïda els anys 70 en uns terrenys cedits per la senyora Ramona Calvet i Picas. No obstant això, i com a resposta a la demanda de la població perquè els nens i les nenes de Castellterçol no haguessin de canviar de municipi per poder continuar els seus estudis, el curs 2011-2012 es va convertir en un institut Escola, oferint educació integral dels 3 als 16 anys.

Tot i ser un únic centre, amb un únic claustre i projecte educatiu, està dividit en dos edificis separats per una distància d'un quilòmetre aproximadament.

Actualment, l'edifici de primària necessita un manteniment regular, ja que està en funcionament des del 1974. Les instal·lacions de secundària estan ubicades en mòduls prefabricats els quals van ser instal·lats fa 13 anys. Tot i ser funcionals, els nostres equipaments necessiten una renovació i canvi que ens permeti oferir un espai que s'adapti a les necessitats educatives actuals, per això, estan previstes obres de reforma i ampliació que s'espera que s'iniciïn a inicis del 2026. Cal destacar la col·laboració de l'ajuntament que cedeix al centre instal·lacions municipals com el pavelló, el camp de futbol o el parc del poble per dur a terme activitats lectives.

Pel que fa a l'equip humà del centre cal dir que consta de:

**TAULA 1: Personal del centre educatiu**

|                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EQUIP DOCENT (plantilla)</b> | 4 mestres d'educació infantil, 18,25 mestres d'educació primària, 22 professors d'ESO, 1 educadora i 1 vetlladora. 5 persones del claustre són les que assumeixen les funcions d'Equip Directiu. |
| <b>PERSONAL DE SERVEIS</b>      | 1 administrativa, 2 conserges (un per cada edifici), 1 cuinera, 6 persones de monitoratge de menjador, 5 persones de servei de neteja.                                                           |
| <b>PERSONAL EDUCATIU EXTERN</b> | 1 referent de l'EAP (atenció setmanal). Per altra banda, hi ha personal educatiu extern que intervé més puntualment com: fisioterapeuta, ELIC, treballadora social, CEEPSIR, CRETIC, CREDA.      |

**Font: Elaboració pròpia**



Hi ha diverses raons que provoquen que la plantilla del claustre tendeixi a ser poc estable, entre les quals destaquen la variabilitat del nombre de grups classe, que ha suposat reducció de plantilla, l'alt percentatge de personal interí, la poca oferta de transport públic al poble i les particularitats pròpies d'un d'institut escola.

El centre ofereix educació des d'I3 fins a 4t d'ESO, amb un total de 8 cursos d'una línia i 5 de dues línies. A l'hora de fer una previsió de l'escolarització, hi ha 2 factors que cal tenir presents, per una banda la baixada de la natalitat i per l'altra l'increment de la població registrat els últims dos anys, el qual ha suposat cert augment del nombre de matriculacions, especialment fora dels períodes de matrícula escolar, el que coneixem com a matrícula viva.

**TAULA 2: Alumnat matriculat el setembre curs 24/25**

| Alumnat matriculat curs 24/25 (segons PGA a 13/10/2024) |                   |    |    |                   |    |    |    |    |     |     |     |     |     |
|---------------------------------------------------------|-------------------|----|----|-------------------|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Etapla educativa                                        | Educació infantil |    |    | Educació primària |    |    |    |    |     | ESO |     |     |     |
| Nivell                                                  | I3                | I4 | I5 | 1r                | 2n | 3r | 4t | 5è | 6è* | 1r* | 2n* | 3r* | 4t* |
| Nº alumnat                                              | 15                | 20 | 12 | 20                | 18 | 19 | 23 | 19 | 32  | 34  | 43  | 41  | 34  |
| Nº alumnat per etapa                                    | 47                |    |    | 131               |    |    |    |    |     | 152 |     |     |     |
| Alumnat total                                           | 330               |    |    |                   |    |    |    |    |     |     |     |     |     |

Font: Elaboració pròpia

\*cursos desdoblats

La majoria de l'alumnat de l'Institut Escola viu a Castellterçol, però també atenem a estudiants que provenen de municipis de l'entorn com Moià, Castellcir, Sant Quirze Safaja o Granera.

## 4.2. Documents de Gestió

Per fer la diagnosi del centre s'han utilitzat dades extretes del Projecte Educatiu de Centre (2019), les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (2022), dades del Pla General Anual 24/25 la memòria anual 23/24, el projecte de convivència (2020), el Pla d'Acció Tutorial (PAT) i el Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD). Aquest projecte té en compte en els seus objectius i estratègies la renovació i actualització d'alguns d'aquests documents. Per la diagnosi del context, també s'han utilitzat dades actualitzades de l'Institut d'Estadística de Catalunya i de l'Institut Nacional d'Estadística. (veure punt 5. Planificació estratègica. Objectiu4.)

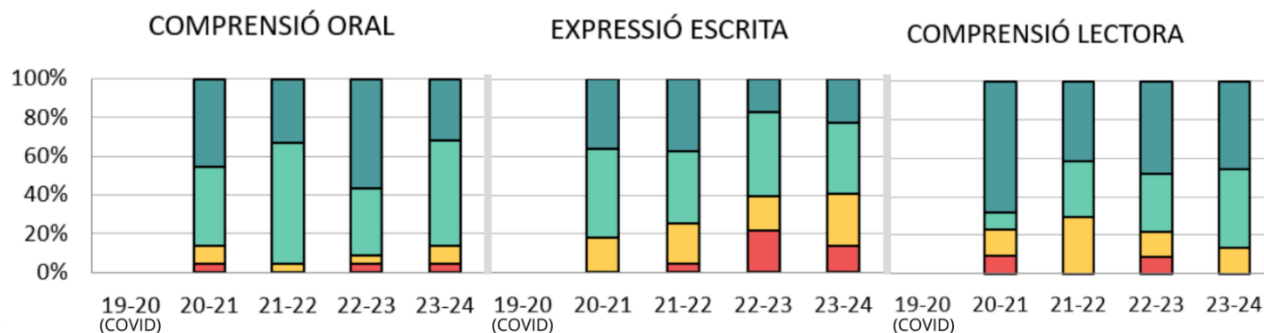
## 4.3. Resultats acadèmics

Tot seguit, centrarem la mirada en l'evolució dels resultats acadèmics obtinguts en les proves d'avaluació externa establertes pel Departament d'Educació (proves de competències bàsiques)

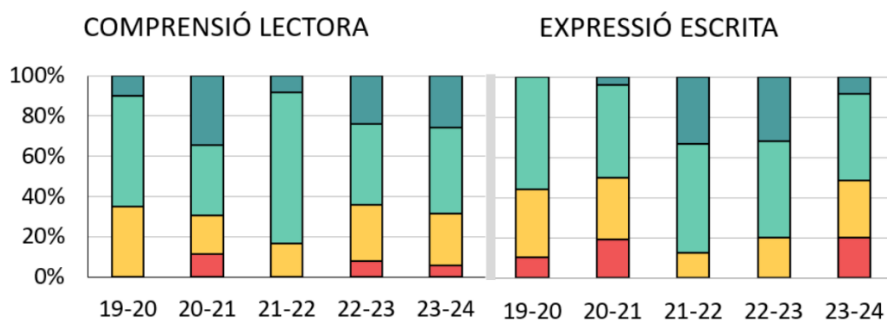


tant de 6è, com de 4t d'ESO. En les següents gràfiques es presenta una comparativa dels resultats obtinguts per l'alumnat de l'Institut Escola Castellterçol en aquestes proves durant un període de 5 cursos, des del curs 19-20 fins al 23-24. La gradació dels resultats corresponen als quatre nivells d'assoliment de les competències: baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt.

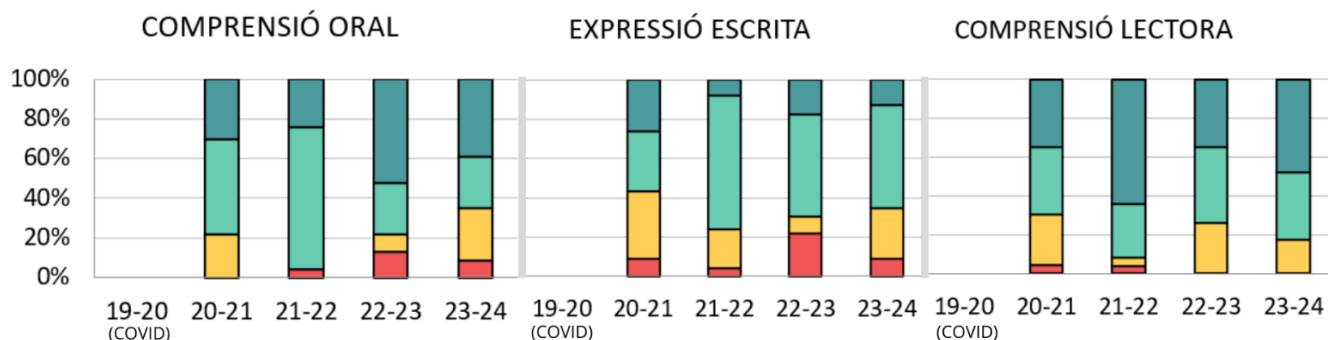
**Figura 2\*. Proves competència lingüística: llengua catalana. 6è de primària.** ■ BAIX ■ MITJÀ-BAIX ■ MITJÀ-ALT ■ ALT



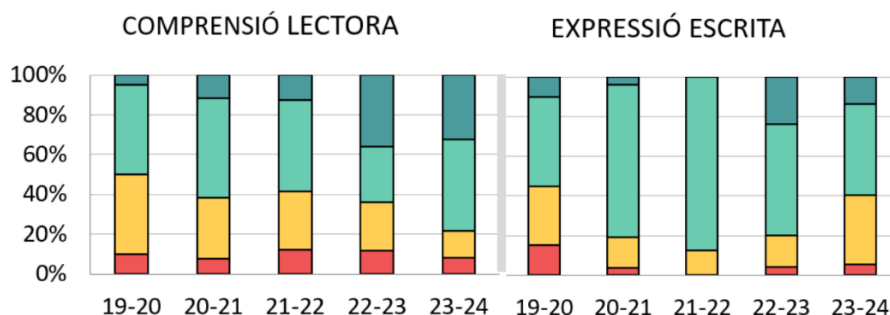
**Figura 3\*. Proves competència lingüística: llengua catalana. 4t ESO.** ■ BAIX ■ MITJÀ-BAIX ■ MITJÀ-ALT ■ ALT



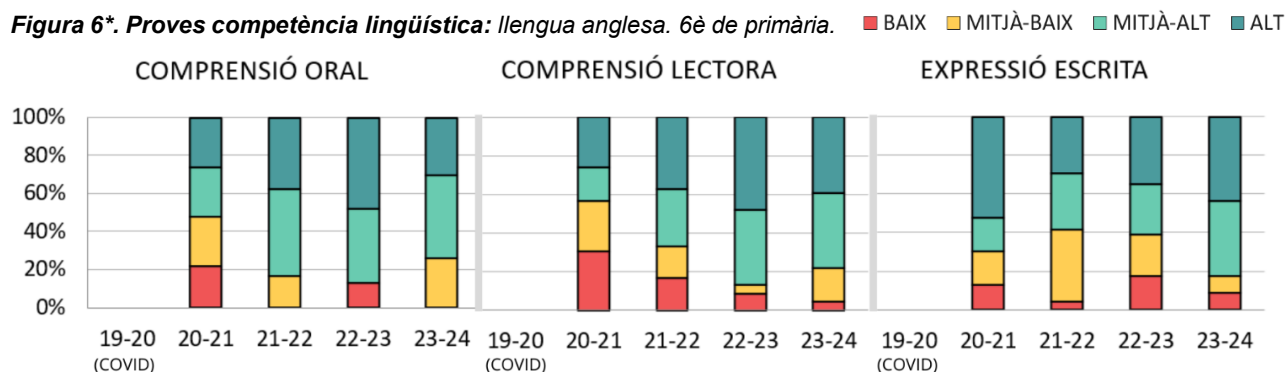
**Figura 4\*. Proves competència lingüística: llengua castellana. 6è de primària.** ■ BAIX ■ MITJÀ-BAIX ■ MITJÀ-ALT ■ ALT



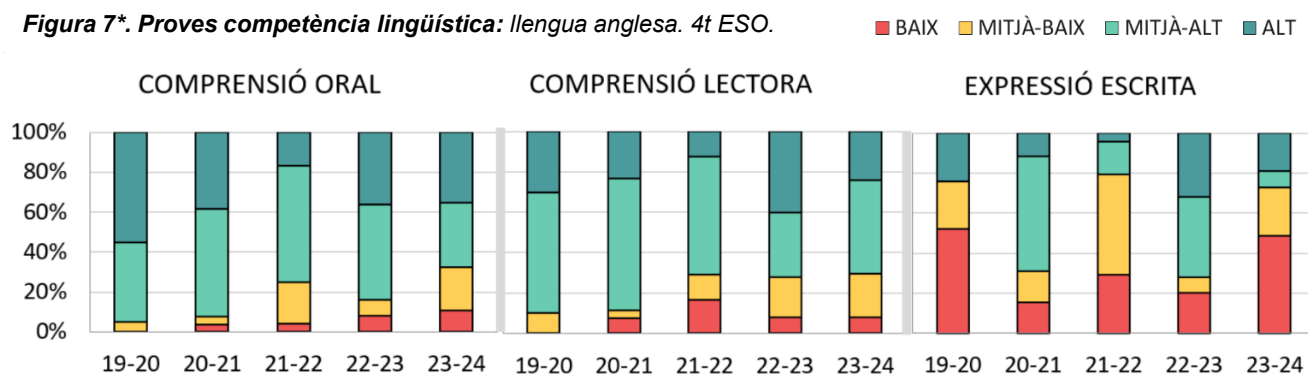
**Figura 5\*. Proves competència lingüística: llengua castellana. 4t ESO.** ■ BAIX ■ MITJÀ-BAIX ■ MITJÀ-ALT ■ ALT



**Figura 6\*. Proves competència lingüística: llengua anglesa. 6è de primària.**

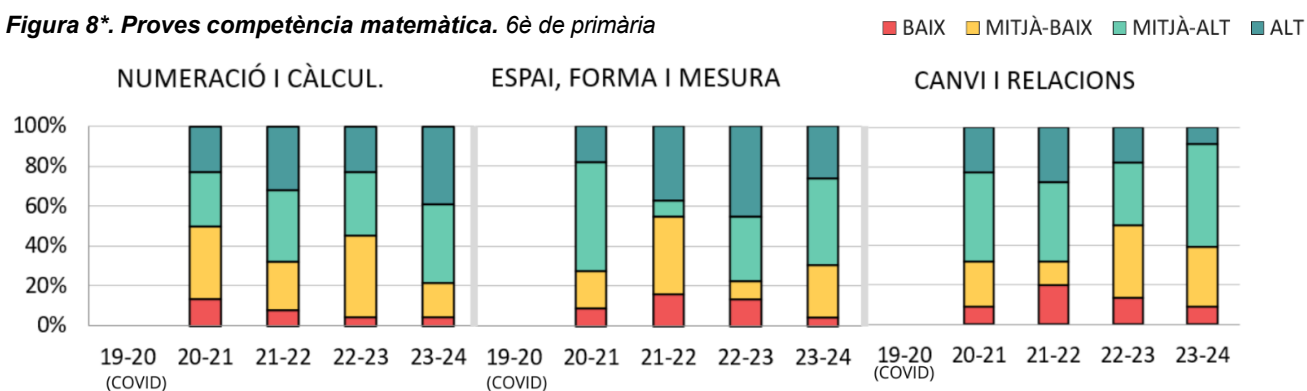


**Figura 7\*. Proves competència lingüística: llengua anglesa. 4t ESO.**

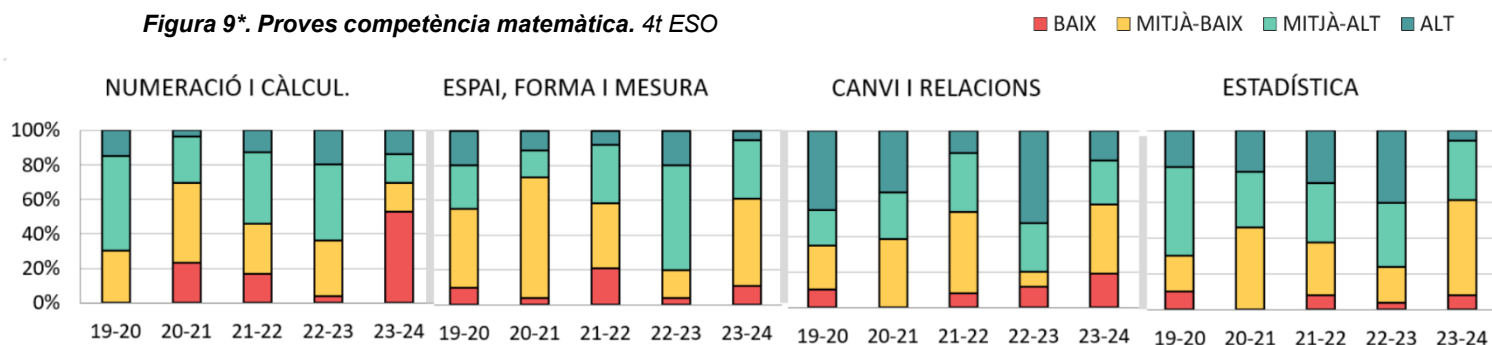


Pel que fa a l'àmbit lingüístic, podem concloure que, tot i que el percentatge més alt de l'alumnat se situa en els nivells mitjà-alt i alt, encara queda marge de millora en tots els aspectes, especialment cal centrar-nos en l'expressió escrita on el nivells més baixos es fan més presents.

**Figura 8\*. Proves competència matemàtica. 6è de primària**



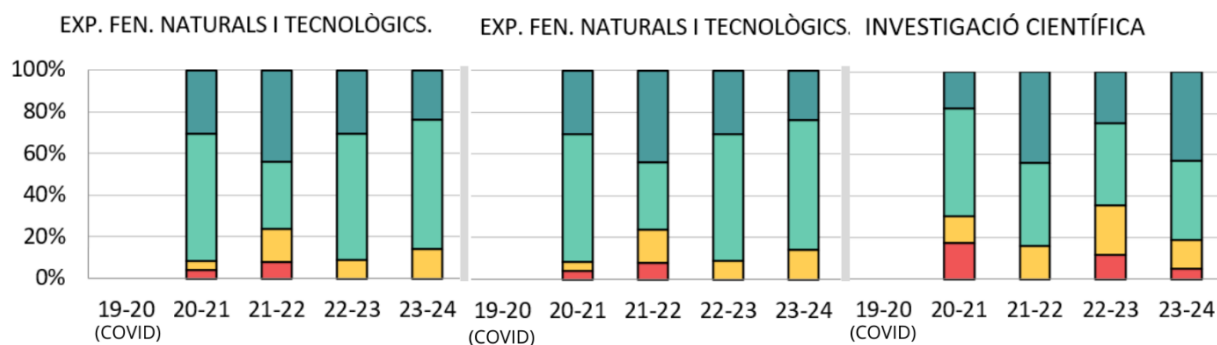
**Figura 9\*. Proves competència matemàtica. 4t ESO**



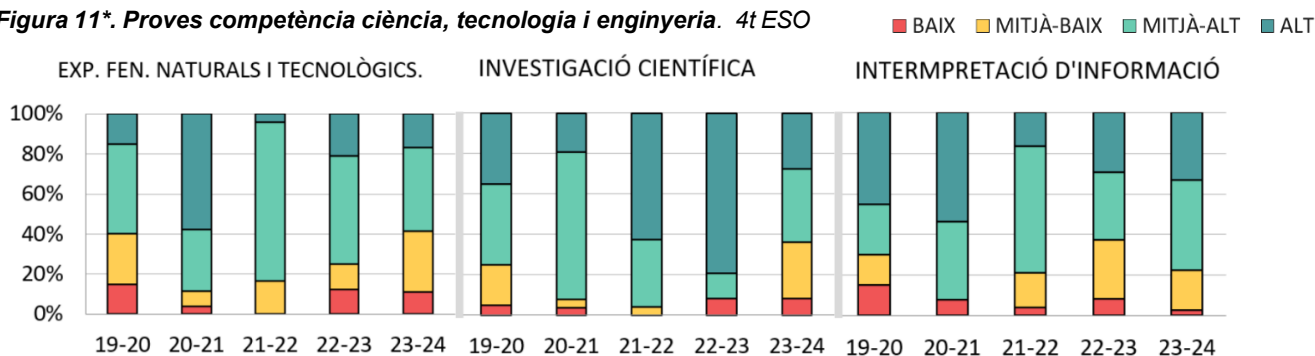
\*Font de les gràfiques: elaboració pròpia

En la competència matemàtica, observem que la major part d'alumnat supera les proves, però que cal fer un treball de millora general en tots als aspectes matemàtics, per tal de que els resultats siguin més òptims.

**Figura 10\*. Proves competència en ciència, tecnologia i enginyeria. 6è de primària.**



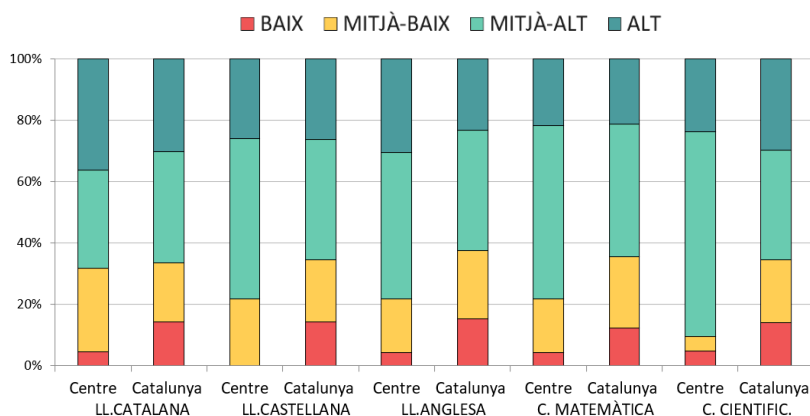
**Figura 11\*. Proves competència ciència, tecnologia i enginyeria. 4t ESO**



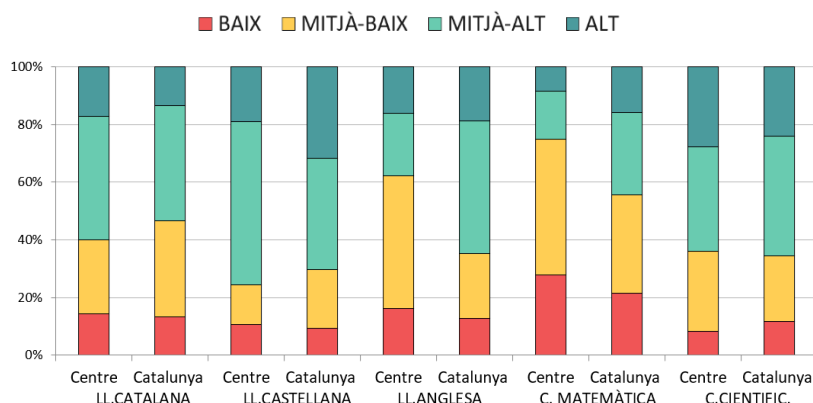
En la competència científicotecnològica tot i que hi ha marge de millora, els resultats són positius.

Visualitzem ara una comparativa entre els resultats globals de les competències bàsiques a nivell de centre i a nivell de Catalunya del curs 23-24:

**Figura 12\*. Comparativa centre-Catalunya. Resultats globals competències bàsiques curs 23-24. 6è de primària**



**Figura 13\*. Comparativa centre-Catalunya. Resultats globals competències bàsiques curs 23-24. 4T ESO**



Observant les gràfiques podem comprovar que els resultats obtinguts són força semblants a la resta de centres de Catalunya d'igual complexitat al nostre, però cal aconseguir ampliar el percentatge del nivell alt d'assoliment i reduir els nivells baix i mitjà-baix, posant especial atenció en llengua anglesa i matemàtiques a 4t d'ESO. No podem obviar que en el darrer informe PISA els resultats a nivell de Catalunya han estat preocupants i cal tenir-los presents com a referència. Partint d'aquesta realitat, aquest projecte preveu actuacions i estratègies per millorar els resultats acadèmics de l'alumnat implementant un pla d'acció el qual té en compte la formació dels docents, la reorganització de recursos i la participació de la comunitat educativa, entre d'altres. (veure punt 5. Planificació estratègica.)

### 4.3. Necessitats educatives de l'alumnat

És bàsic i fonamental tenir en consideració l'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre, la qual es contempla en un marc inclusiu regit pel **Decret d'inclusió 150/2017**. En tot l'institut escola hi ha 330 alumnes, tots i cadascun d'ells amb les seves característiques i particularitats que els fan únics. Una part d'aquest alumnat, concretament el 26,36%, presenta la necessitat d'adaptacions i mesures més específiques per tal d'atendre les seves necessitats en els aprenentatges (NESEA). Per altra banda un 12,42% d'alumnes té necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i/o socioculturals (NESEB). També cal tenir present que un 3% d'aquest alumnat viu en un CRAE proper.

A més de l'equip docent, disposem d'un equip d'orientació per donar suport a tot l'alumnat juntament amb la CAEI i la col·laboració d'altres serveis educatius de la zona com l'EAP, el

CREDA, el CEEPSIR, el CRETDIC i l'ELIC. Cal tenir present que l'Institut Escola de Castellterçol disposa de SIEI i acull alumnes d'altres municipis on el seu centre de referència no disposa d'aquest servei.

En la següent taula es poden observar, de forma resumida, les mesures que es porten a terme:

**TAULA 3: Mesures i suports per a l'èxit educatiu** Font: Elaboració pròpia

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>MESURES UNIVERSALS</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Personalització dels aprenentatges</li> <li>•Treball cooperatiu</li> <li>•Flexibilització d'agrupaments, espai i temps</li> <li>•Tutories individualitzades</li> <li>•Tutories de grup</li> <li>•DUA (Disseny Universal per l'Aprenentatge)</li> <li>•Co-docència,</li> <li>•Treball per projectes</li> <li>•Ambients / espais d'aprenentatge</li> <li>•Avaluació formativa i formadora</li> <li>•Programes específics: mediació</li> <li>•Orientació personal, social, acadèmica i laboral</li> <li>•Pla d'acollida a les famílies</li> </ul> |
| <b>*MESURES ADDICIONALS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Aula d'acollida</li> <li>•Diversificació curricular</li> <li>•Suport ed. Especial o de l'orientador</li> <li>•Coordinació específica dels professionals del centre</li> <li>•Orientació a les famílies</li> <li>•PIM (programa intensiu de millora)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>*MESURES INTENSIVES</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Atenció individualitzada</li> <li>•SIEI</li> <li>•Mesures d'acció tutorial</li> <li>•Grups homogenis puntuals-altes capacitats (projecte ARA)</li> <li>•Suport de personal d'atenció educativa (vetllador/a)</li> <li>•CEEPSIR</li> <li>•CRETDIC</li> <li>•CREDA</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

\*En els PI es recolliran totes les mesures i suports que necessita un/a alumne/a amb necessitats educatives específiques.

#### 4.4. Participació de la comunitat educativa

La implicació de la comunitat educativa amb l'escola és elevada. Les famílies mostren interès per l'educació dels seus fills/es i participen de forma activa en la majoria d'activitats obertes a la comunitat. Per altra banda, el municipi compta amb diverses entitats d'àmbit no lucratiu que col·laboren amb el centre, tant en activitats més lectives, com en esdeveniments i festes assenyalades. El centre manté una estreta relació amb l'Ajuntament del municipi, que enriqueix l'oferta educativa posant a la nostra disposició diferents instal·lacions municipals i porta a la pràctica diferents programes d'entorn. L'AFA té un paper cabdal dins l'organització del centre, ja que gestiona serveis com el menjador, les extraescolars, gestiona la compra de llibres, dota de recursos l'escola quan sorgeix la necessitat i organitza activitats i festes. El centre i l'AFA organitzen conjuntament una jornada comunitària en la que, de manera voluntària, es fan tasques de manteniment i millora de les instal·lacions, especialment dels patis.

## 4.5. Detecció de necessitats i priorització d'actuacions (DAFO)

Utilitzarem una matriu DAFO per fer un anàlisi dels punts forts i els punts dèbils dels quals partim:

TAULA 4: DAFO

| DEBILITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | AMENACES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de definició unitària de la línia pedagògica.</li><li>- Reticència davant certes característiques d'Institut Escola.</li><li>- Edificis separats de primària i secundària.</li><li>- Poca interacció entre el professorat de les diferents etapes.</li><li>- Pocs projectes comuns entre primària i secundària.</li><li>- Poca estabilitat del professorat.</li><li>- Instal·lacions: manca d'espais per activitats científicotecnològiques, artístiques i per la diversificació d'agrupaments.</li><li>- Organització de mesures i recursos d'atenció a la diversitat amb marge de millora a infantil i primària.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Descens de la natalitat.</li><li>- Transport públic limitat.</li><li>- Reducció de recursos disponibles per part de l'administració.</li><li>- Canvis legislatius.</li><li>- Situació econòmica social preocupant.</li><li>- Augment de les necessitats educatives especials.</li></ul>                             |
| FORTALESES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OPORTUNITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Educació integral 3 als 16 anys.</li><li>- Poc alumnat en gairebé tots els grups classe (ràtios baixes).</li><li>- Equip docent amb experiència.</li><li>- Equip docent amb ganes de millora per atendre millor l'alumnat.</li><li>- Som escola verda.</li><li>- Relació propera amb les famílies.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Futura construcció i ampliació del centre (noves instal·lacions).</li><li>- Entorn rural privilegiat.</li><li>- Entorn segur amb poca conflictivitat / delinqüència.</li><li>- Bona relació amb les institucions del poble.</li><li>- Ajuda de l'Ajuntament.</li><li>- Entorn sociocultural amb recursos.</li></ul> |

Font: Elaboració pròpia

Seguidament, i tenint present l'anàlisi anterior, utilitzarem la metodologia **CAME** la qual ens permet proposar pautes d'actuació per tal de **Corregir** les debilitats, **Afrontar** les amenaces, **Mantenir** les forteses i **Explotar** les oportunitats:

| CORREGIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | AFRONTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer "turisme pedagògic" visitant centres amb el claustre o representants d'aquest per ampliar mirades i compartir experiències.</li> <li>- Establir una línia pedagògica transversal entre primària i secundària, coherent mitjançant un equip de treball i formació.</li> <li>- Enfortir la cultura d'equip</li> <li>- Crear una comissió de treball mixta per aprofitar la reforma i ampliació del centre per eliminar barreres entre les etapes educatives.</li> <li>- Millorar el pla de comunicació donant un paper cabdal a la transparència.</li> <li>- Desenvolupar projectes que involucrin estudiants de les diferents etapes educatives.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creació d'equips especialistes en educació inclusiva per trobar propostes de millora i implantar-les així com proporcionar suport i orientació al claustre.</li> <li>- Planificar xerrades i trobades conjuntes entre consistori, consorci i escola bressol per donar orientació a les famílies (escola de famílies).</li> <li>- Organitzar els recursos humans, d'espai i materials per treure'n el màxim rendiment possible.</li> <li>- Obrir debats de participació amb les famílies, per tal que se sentin partícips de l'organització del centre.</li> </ul> |
| MANTENIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EXPLOTAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualitzar el PEC mantenint els projectes que es valoren positivament.</li> <li>- Realitzar formació amb els docents en pedagogies innovadores per fomentar un ensenyament integral.</li> <li>- Compartir experiències dels docents com a font de coneixement i formació.</li> <li>- Consolidar i potenciar el lideratge distribuït.</li> <li>- Oferir un pla d'orientació i suport a l'alumnat.</li> <li>- Continuar desenvolupant programes i projectes comunitaris: projecte itineraris, escola verda...</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicar tota la comunitat educativa (famílies, alumnes i docents) en el procés de planificació i disseny de les noves instal·lacions.</li> <li>- Crear un espai de contacte periòdic amb les institucions i entitats de l'entorn per trobar acords de col·laboració i també d'ús de les instal·lacions municipals.</li> <li>- Col·laborar més estretament amb les institucions</li> <li>- Continuar gaudint de l'entorn rural introduint programes d'educació ambiental</li> </ul>                                                                               |

Font: Elaboració pròpia

Aquesta anàlisi ha estat el punt de partida per a l'establiment de la planificació estratègica que guiarà els quatre anys de mandat.



## 5. PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA I INDICADORS PER A L'AVALUACIÓ

| Objectiu 1: GARANTIR UN PROJECTE EDUCATIU HOLÍSTIC PROPI D'UN INSTITUT ESCOLA                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                   |                      | àmbit organitzatiu i de gestió |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
| Estratègies                                                                                                                                                                      | Actuacions                                                                                                                                                                    | Responsable                                       | Recursos             | Temporització                  |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                   |                      | 25-26                          | 26-27 | 27-28 | 28-29 |
| 1.1 Potenciació d'una visió positiva del projecte Institut Escola entre el personal docent i la comunitat educativa.                                                             | Organització i establiment d'activitats interetapes motivadores, significatives i competencials, que enriqueixin a l'alumnat d'I3 a 4t ESO.                                   | Claustre                                          | Organització horària |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                  | Trobades periòdiques entre l'Equip directiu i els docents, sigui de forma individual o per cicles, amb l'objectiu de vetllar pel benestar en el seu lloc de treball.          | Director/a<br>Caps d'Estudi                       | Organització horària |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                  | Inici d'un procés de transformació consensuat i fonamentat en els 7 principis de l'aprenentatge.                                                                              | Equip directiu                                    | Organització horària |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                  | Creació d'un projecte inspirador i atractiu pels docents.                                                                                                                     | Equip directiu                                    | Organització horària |                                |       |       |       |
| 1.2 Definició de la línia pedagògica de l'institut escola.                                                                                                                       | Reformulació dels grups de treball amb membres de les diferents etapes per tal d'establir una línia metodològica.                                                             | Equip Directiu                                    | Organització horària |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                  | Organització de trobades i debats pedagògics per definir la línia educativa de centre de forma consensuada.                                                                   | Equip Directiu                                    | Organització horària |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                  | Establiment de propostes educatives enfocades a l'assoliment del Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).                                                               | Equip directiu<br>Equip docent                    | Organització horària |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                  | Organització trobades del grup impulsor i posterior traspàs d'informació al claustre.                                                                                         | Equip Directiu                                    | Organització horària |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                  | Continuïtat en la participació de la Xarxa de Competències                                                                                                                    | Responsables de l'equip impulsor                  | Organització horària |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                  | Establiment d'una línia pedagògica en l'àmbit matemàtic formant part del <i>Projecte Florence</i> .                                                                           | Equip Directiu<br>Grup de treball de matemàtiques | Organització horària |                                |       |       |       |
| 1.3 Foment de dinàmiques de cohesió entre els membres del claustre per tal d'arribar a comprendre i valorar de la tasca educativa dels companys i companyes de totes les etapes. | Establiment de trobades entre docents dins les aules, per tal d'intercanviar experiències, vivències i compartir el procés d'ensenyament aprenentatge entre totes les etapes. | Caps d'Estudi                                     | Organització horària |                                |       |       |       |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                                   |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                                      | Visita pedagògica a altres centres de les mateixes característiques que ens serveixin de model i inspiració. Seran realitzades per membres del claustre en representació de cada etapa educativa rotativament.      | Cap d'estudis                    | Dotació horària.<br>Organització de les rotacions |  |  |  |  |
| 1.4. Replantejament de l'organització horària de l'Institut Escola per tal d'optimitzar espais i recursos tant materials com humans. | Treball i anàlisi de diverses opcions d'organització horària per tal d'establir el que s'adeqüi a les característiques del nostre centre i a les seves possibilitats: patis, aules d'especialitat, espais comuns... | Equip impulsor<br>Equip directiu | Organització horària<br>Organització d'espais     |  |  |  |  |

| Indicadors                                                                      | Valors |       |       |       |                   | Instruments d'avaluació                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                 | V. 0   | 25-26 | 26-27 | 26-27 | 28/29<br>V. Final |                                                   |
| Nombre d'activitats interetapes realitzades                                     | 4      | 4     | 5     | 6     | 6                 | <i>Registre activitats.</i><br>Anàlisi documental |
| Nombre de reunions pedagògiques                                                 | 0      | 6     | 3     | 3     | 3                 | <i>Registre reunions.</i><br>Anàlisi documental   |
| Nombre de visites a altres centres de les mateixes característiques             | 0      | 2     | 1     | -     | -                 | Informe i traspàs d'informació                    |
| Grau de satisfacció dels docents amb el clima de centre i benestar personal.    | s/d    | 55%   | 70%   | 80%   | 90%               | Entrevistes i qüestionaris                        |
| Nombre de reunions del grup impulsor (tri)                                      | 3      | 3     | 3-4   | 3-4   | 3-4               | <i>Registre reunions.</i><br>Anàlisi documental   |
| Grau de satisfacció dels membres del claustre amb el projecte d'institut escola | s/d    | 60%   | 70%   | 80%   | 85%               | Enquesta de satisfacció                           |
| Grau de satisfacció dels membres de la comunitat amb el projecte d'I.E.         | s/d    | 50%   | 60%   | 70%   | 80%               | Enquesta de satisfacció                           |

| Objectiu 2: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                  | àmbit pedagògic |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|-------|-------|-------|
| Estratègies                                                                                                                                                     | Actuacions                                                                                                                                                                                | Responsable                              | Recursos                                         | Temporització   |       |       |       |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                          |                                                  | 25-26           | 26-27 | 27-28 | 28-29 |
| 2.1 Foment i millora de l'aprenentatge competencial dels diferents àmbits del currículum de manera que s'esdevingui més significatiu, estimulants i enriquidor. | Adequació de les programacions, des d'EI3 fins a 4t d'ESO, d'acord amb la nova normativa.                                                                                                 | Equip docent                             | Models de prog.<br>Nous currículums              |                 |       |       |       |
|                                                                                                                                                                 | Estímul de la participació activa dels alumnes en activitats de col·laboració i treball en equip.                                                                                         | Equip docent                             | Organització horària                             |                 |       |       |       |
|                                                                                                                                                                 | Utilització d'estratègies d'ensenyament diferenciat per personalitzar l'aprenentatge a les necessitats i interessos de l'alumnat.                                                         | Equip docent                             | Programacions d'aula.<br>Adaptacions curriculars |                 |       |       |       |
|                                                                                                                                                                 | Ampliació de les activitats STEAM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Arts i Matemàtiques) amb l'equip d'Steam4all.                                                                         | Equip directiu<br>Equip docent           | Organització horària.                            |                 |       |       |       |
|                                                                                                                                                                 | Dotació de franges horàries de debat, per tal de fomentar l'alumnat amb pensament crític.                                                                                                 | Caps d'estudis                           | Organització horària                             |                 |       |       |       |
| 2.2 Millora de la franja alta en les proves de Competències Bàsiques de matemàtiques,                                                                           | Planificació d'activitats lúdiques i de reptes matemàtics per aplicar la racionalitat a la resolució de problemes.                                                                        | Equip docent                             | Prog. d'aula.<br>Material didàctic               |                 |       |       |       |
|                                                                                                                                                                 | Instauració de franges horàries amb codocència a l'aula per fer un treball amb material manipulatiu.                                                                                      | Caps d'estudis                           | Organització horària.<br>Docents                 |                 |       |       |       |
|                                                                                                                                                                 | Cooperació Interdisciplinària per tal de promoure la col·laboració entre els docents de matemàtiques i d'altres àrees per integrar els conceptes matemàtics en altres àmbits curriculars. | Equip docent                             | Organització horària                             |                 |       |       |       |
|                                                                                                                                                                 | Utilització de material manipulatiu per realitzar activitats pràctiques per l'aprenentatge de les operacions matemàtiques                                                                 | Equip docent                             | Dotació de pressupost per material.              |                 |       |       |       |
|                                                                                                                                                                 | Plantejament de problemes reptes reals i quotidians                                                                                                                                       | Referent de l'àrea                       | Programació                                      |                 |       |       |       |
|                                                                                                                                                                 | Implantació i seguiment de les propostes de millora del Projecte Florence.                                                                                                                | Referents del projecte<br>Equip directiu | Dotació horària<br>Dotació de pressupost         |                 |       |       |       |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 2.3 Millora de la franja alta en les proves de Competències Bàsiques de llengua catalana i castellana. | Promoció de la lectura activa com a recurs per millorar l'expressió escrita utilitzant diferents tipologies textuais.                                                                                     | Equip docent                                                              | Organització horària.<br>Programació                 |  |  |  |  |
|                                                                                                        | Cooperació Interdisciplinària per tal de promoure la col·laboració entre els docents de les àrees lingüístiques i d'altres àrees per potenciar la llengua escrita.                                        | Equip docent                                                              | Organització horària.<br>Programacions               |  |  |  |  |
|                                                                                                        | Instauració de sessions de lectura guiada i compartida on l'alumnat treballi amb diferents agrupacions per debatre i analitzar textos.                                                                    | Equip docent                                                              | Programacions                                        |  |  |  |  |
|                                                                                                        | Continuïtat del pla lector                                                                                                                                                                                | Equip docent                                                              | Doc. Pla lector                                      |  |  |  |  |
|                                                                                                        | Elaboració del Projecte Lingüístic de centre                                                                                                                                                              | Equip directiu<br>Equip docent<br>Comissió mixta                          | Doc. PEC<br>Pla lector                               |  |  |  |  |
| 2.4. Disminució de la franja baixa i mitja baixa de Competències Bàsiques de llengua anglesa           | Organització de sessions de la llengua anglesa amb codocència per tal d'oferir una atenció més personalitzada a l'alumnat que té dificultats en aquesta dimensió.                                         | Especialistes anglès<br>Equip d'atenció a la diversitat<br>Equip directiu | Organització Horària                                 |  |  |  |  |
|                                                                                                        | Regularització d'avaluacions formatives per fer un seguiment del progrés de l'alumnat per tal de fer els ajustos necessaris i oferir els suports addicionals necessaris.                                  |                                                                           |                                                      |  |  |  |  |
|                                                                                                        | Immersió de la llengua anglesa des de les primeres etapes educatives.                                                                                                                                     | Especialistes d'anglès                                                    | Programació                                          |  |  |  |  |
|                                                                                                        | Participació en projectes d'intercanvi comunicatiu a ESO i cicle superior de primària amb altres centres.                                                                                                 | Especialistes d'anglès                                                    | Formació docents.<br>Dotació horària<br>Material TIC |  |  |  |  |
| 2.5 Ús equilibrat de la tecnologia en combinació amb altres eines i recursos d'aprenentatge.           | Formació en l'ús adequat de les tecnologies com una eina i recurs més per l'aprenentatge.                                                                                                                 | Equip docent                                                              | Material TIC                                         |  |  |  |  |
|                                                                                                        | Formació en l'ús responsable i segur de les noves tecnologies, inclosos temes com la privacitat i empatia en les seves interaccions en línia, el ciberassetjament i la verificació de fonts d'informació. | Equip docent                                                              | Material TIC                                         |  |  |  |  |

|                                                                            |                                                                                                                    |                                |                                  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                            | Continuïtat de les activitats STEAM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Arts i Matemàtiques) amb l'equip d'Steam4all | Equip directiu<br>Equip docent | Dotació horària<br>programacions |  |  |  |  |
| 2.6. Creació de proves/activitats d'avaluació interna (en el pas de cicle) | Definició de criteris d'avaluació mitjançant rúbriques                                                             | Equip docent                   | Dotació horària                  |  |  |  |  |
|                                                                            | Definició de la línia d'avaluació del centre                                                                       | Equip docent                   | Dotació horària                  |  |  |  |  |

| Indicadors                                                                                                                                                | Valors |       |       |       |                   | Instruments d'avaluació            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | V. 0   | 25-26 | 26-27 | 26-27 | 28/29<br>V. Final |                                    |
| Percentatge d'alumnat en la franja alta de la dimensió de relació i canvi                                                                                 | 18,2%  | 20%   | 22%   | 25%   | 30%               | CC BB 6è primària.                 |
| Percentatge d'alumnat en la franja alta de la dimensió de numeració i càlcul                                                                              | 20%    | 22%   | 24%   | 26%   | 28%               | CC.BB 4t ESO                       |
| Percentatge d'alumnat en la franja alta de la dimensió d'expressió escrita                                                                                | 17,4%  | 19%   | 21%   | 23%   | 25%               | CC BB 6è primària                  |
| Percentatge d'alumnat en la franja alta de la dimensió comprensió lectora                                                                                 | 24%    | 26%   | 28%   | 30%   | 32%               | CC.BB 4t ESO                       |
| Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO que, segons l'informe de CCBB 23-24, se situen a la <b>franja alta</b> en el <b>nivell global</b> de llengua catalana.  | 17,1%  | 19%   | 22%   | 25%   | 30%               | Anàlisi documental Informe CC. BB. |
| Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO que, segons l'informe de CCBB 23-24, se situen a la <b>franja alta</b> en el <b>nivell global</b> de l'àmbit matemàtic. | 8.3%   | 15%   | 18%   | 25%   | 28%               | Anàlisi documental Informe CC. BB. |
| Percentatge d'alumnat que supera les proves internes                                                                                                      | s/d    | 70%   | 75%   | 80%   | 85%               | Activitats d'avaluació interna     |

| Objectiu 3: MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LES RELACIONS AMB L'ENTORN                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                         |                    |               |       |       |       | àmbit relacional |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------|---------------|-------|-------|-------|------------------|--|--|--|
| Estratègies                                                                                                                                                     | Actuacions                                                                                                                          | Responsable                                             | Recursos           | Temporització |       |       |       |                  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                         |                    | 25-26         | 26-27 | 27-28 | 28-29 |                  |  |  |  |
| 3.1 Col·laboració estreta amb l'administració local per promoure actuacions preventives i/o reparadores en relació amb els conflictes que es produeixen fora de | Prevenció i resolució dels conflictes que es produeixen al centre i al municipi. Participació en el pla de civisme de l'ajuntament. | Equip directiu<br>Comissió de convivència<br>Ajuntament | Pla de convivència |               |       |       |       |                  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                 | Programació de xerrades i activitats relacionades amb la convivència i proposades pels agents locals.                               |                                                         |                    |               |       |       |       |                  |  |  |  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                        |                                     |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|
| l'espai del centre i de l'horari lectiu.                                                                       | Revisió i actualització del pla de convivència del centre amb una visió global d'entorn.                                                                 |                                        |                                     |  |  |  |  |
| 3.2 Participació en el projecte educatiu de poble (visió d'Educació 360°)                                      | Millora de les relacions amb l'ajuntament i altres entitats educatives del municipi.                                                                     | Equip directiu                         | Projecte educatiu municipal         |  |  |  |  |
|                                                                                                                | Continuïtat i ampliació de la vinculació i la col·laboració amb les entitats del municipi                                                                |                                        |                                     |  |  |  |  |
| 3.3. Vetlla per un tractament prudent i pedagògic dels conflictes que s'esdevinguin al centre.                 | Informació periòdica al claustre dels conflictes que es produeixen al centre, de la seva gestió i resolució.                                             | Director/a<br>Comissió convivència     | NOFC<br>Projecte de convivència     |  |  |  |  |
|                                                                                                                | Enfocament educatiu dels conflictes implantant un Programa de Mesures Reparadores.                                                                       | Comissió Convivència<br>Comissió Mixta | NOFC<br>Projecte convivència        |  |  |  |  |
|                                                                                                                | Aplicació del protocol d'actuació de resolució dels conflictes greus, per establir un marc que estigui consensuat entre els alumnes, docents i famílies. | Coordinador/a pedagògic/a              | Protocol d'actuació del departament |  |  |  |  |
| 3.4. Potenciació de la metodologia aprenentatge-servei com a eina educativa.                                   | Seguiment acurat dels APS de secundària tant amb els alumnes d'Aula Oberta com amb els altres alumnes del centre.                                        | Coordinador/a pedagògic/a              | Programació                         |  |  |  |  |
| 3.5 Participació en projectes i activitats de la comarca del Moianès i d'altres localitats.                    | Continuïtat en el projecte del Moianès Canta                                                                                                             | Especialista de música                 | Dotació horària                     |  |  |  |  |
|                                                                                                                | Col·laboració amb els centres propers per tal de compartir experiències i optimitzar recursos.                                                           | Equip directiu                         | Transport Docents acompanyants      |  |  |  |  |
|                                                                                                                | Continuïtat en la trobada de delegats/des de la comarca del Moianès,                                                                                     | Equip directiu                         |                                     |  |  |  |  |
| 3.6 Millora de l'acció tutorial des d'I3 fins a 4t d'ESO, per fer un seguiment acadèmic, però també emocional. | Instauració horària de tutories individualitzades per fer un seguiment regular de l'alumnat, tant acadèmic com també emocional.                          | Caps d'estudis Tutors                  | Organització horària                |  |  |  |  |
|                                                                                                                | Revisió del PAT tenint en compte el projecte Educant en Democràcia.                                                                                      | Tutors Coordinador Pedagògic           | Organització horària                |  |  |  |  |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                        |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                           | Implantació d'espais de trobada dels responsables amb els delegats de famílies.                                                                                                                                          | Tutors                    | Organització horària                   |  |  |  |  |
|                                                                                                           | Instauració de reunions de l'equip directiu-Coordinador pedagògic amb els tutors per fer un seguiment de l'acció tutorial.                                                                                               | Coordinador/a pedagògic/a | Dotació horària                        |  |  |  |  |
| 3.7. Impuls de la relació escola-família                                                                  | Establiment d'activitats en què les famílies puguin participar de la vida escolar. Crear una Comissió de treball Família i Escola.                                                                                       | Director/a                | Dotació horària                        |  |  |  |  |
|                                                                                                           | Planificació de reunions amb l'AFA per coordinar activitats escolars i instaurar activitats informatives/formatives sobre temes d'interès infància i adolescència.                                                       | Director/a                | Dotació horària                        |  |  |  |  |
|                                                                                                           | Revisió del Pla d'acollida de centre per millorar l'acompanyament i suport a les famílies, alumnes i docents.                                                                                                            | Equip directiu            | Pla d'acollida. Reunions e claustre    |  |  |  |  |
| 3.8 Millora de la convivència en el centre a partir d'accions que potenciïn el respecte per la diversitat | Programació i concreció d'activitats sobre el respecte, valors cívics, ètics i morals, diversitat, perspectiva de gènere... (jornades anuals de diversitat- el dia de la diversitat, activitats del programa coeduca't). | Coordinador/a coeducació  | Programacions NOFC, Pla de convivència |  |  |  |  |
|                                                                                                           | Revisió el Pla de convivència i les NOFC.                                                                                                                                                                                | Equip directiu            |                                        |  |  |  |  |
|                                                                                                           | Apadrinaments interetapes i/o programa de mediació entre alumnat.                                                                                                                                                        | Comissió de convivència   |                                        |  |  |  |  |

| Indicadors                                                        | Valors |       |       |       |                | Instruments d'avaluació                  |
|-------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|----------------|------------------------------------------|
|                                                                   | V. 0   | 25-26 | 26-27 | 26-27 | 28/29 V. Final |                                          |
| Grau de satisfacció de les famílies amb l'acció tutorial          | -      | 70%   | 75%   | 80%   | 90%            | Formularis de satisfacció                |
| Grau de satisfacció de l'alumnat amb l'acció tutorial             | -      | 50%   | 60%   | 70%   | 80%            | Formularis de satisfacció                |
| Nombre de reunions amb Ajuntament                                 | 2      | 4     | 3     | 3     | 3              | Registre de trobades. Anàlisi documental |
| Percentatge d'objectius assolits en el projecte educatiu de poble | -      | 70%   | 80%   | 85%   | 90%            | Memòria final anual del PEP              |

| Objectiu 4: MILLORAR LA GESTIÓ, L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE I LA SEVA EFICIÈNCIA                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                   |                                                  | àmbit organitzatiu i de gestió |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|-------|-------|-------|
| Estratègies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Actuacions                                                                                                            | Responsable                                       | Recursos                                         | Temporització                  |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                   |                                                  | 25-26                          | 26-27 | 27-28 | 28-29 |
| 4.1 Elaboració, revisió i actualització dels documents de centre amb la participació de la comunitat educativa.                                                                                                                                                                                                                           | Revisió i actualització del PEC                                                                                       | Equip directiu                                    | Dotació horària<br>Documents actuals             |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Revisió i actualització del NOFC                                                                                      | Equip directiu                                    |                                                  |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Revisió i actualització PAD (pla d'atenció a la diversitat)                                                           | Equip directiu<br>Equip d'atenció a la diversitat |                                                  |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Revisió i actualització del Pla d'Acollida                                                                            | Equip directiu                                    |                                                  |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Revisió i actualització del Pla de Comunicació                                                                        | Equip directiu                                    |                                                  |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Revisió i actualització del Pla de Formació de Centre                                                                 | Equip directiu                                    |                                                  |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Creació de grups de treball mixtes (amb membres de la comunitat educativa)                                            | Equip directiu                                    | Dotació horària                                  |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Elaboració del Projecte Lingüístic de centre                                                                          | Equip directiu<br>Claustre<br>Comissió mixta      | Documents actuals<br>Dotació horària             |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Revisió i actualització del PAT (Pla d'Acció Tutorial)                                                                | Coordinador<br>Pedagògic<br>Claustre              | Dotació horària<br>Documents actuals             |                                |       |       |       |
| 4.2 Creació d'un "paisatge d'aprenentatge" que reflecteixi els valors i la identitat de l'institut escola i que permeti treballar més enllà de les aules (vestíbuls, passadissos, espais exteriors...) per tal de crear les condicions necessàries per activar el potencial de l'alumnat i que respecti les característiques individuals. | Optimització dels espais i les aules en funció de les ràtios de cada nivell                                           | Equip docent<br>Equip directiu                    | Pla estètic de centre.<br>Partida pressupostària |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Distribució dels espais del centre segons les necessitats de l'alumnat.                                               | Equip docent<br>Equip directiu                    |                                                  |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Disseny i replantejament dels usos i l'estètica dels espais del centre tenint en compte les aportacions de l'alumnat. | Equip docent<br>Comissió mixta                    |                                                  |                                |       |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reformulació i millora de la jornada de treballs comunitaris del centre.                                              | Equip docent<br>AFA                               |                                                  |                                |       |       |       |



|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                              |                             |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|
| 4.3 Vetlla del projecte de reforma i ampliació del nou edifici del centre i de l'acompliment dels acords presos en el DPE (Document Pedagògic d'Espais) consensuat amb tota la comunitat educativa a través d'un procés participatiu | Establiment d'espais compartits que millorin la tasca docent                                                                                                              | Equip directiu                               | Dotació horària             |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Organització d'horaris per optimitzar espais i fer-ne un ús compartit (Laboratori, biblioteca, aula d'espai artístic...)                                                  | Caps d'estudis<br>Equip impulsor             |                             |  |  |  |  |
| 4.4 Optimització i bon ús dels recursos econòmics del centre                                                                                                                                                                         | Organització del calendari de pagament de les quotes de les famílies i acompanyament personalitzat en cas de ser necessari.                                               | Equip directiu<br>Treballadora social<br>EAP | Pressupostos anuals<br>NOFC |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Proposta de col·laboració amb centres propers per optimitzar recursos i compartir despeses com poden ser el lloguer d'autobusos.                                          | Equip directiu                               |                             |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                      | Notificació de l'estat de comptes del centre de forma transparent amb la comunitat educativa per tal d'establir un ambient de confiança pel que fa a la gestió econòmica. | Equip directiu.                              |                             |  |  |  |  |

| Indicadors                                                          | Valors |       |       |       |                   | Instruments d'avaluació                |
|---------------------------------------------------------------------|--------|-------|-------|-------|-------------------|----------------------------------------|
|                                                                     | V. 0   | 25-26 | 26-27 | 26-27 | 28/29<br>V. Final |                                        |
| Grau d'assoliment d'actualització del PEC                           | 75%    | 100%  | -     | -     | -                 | Escales valoració. Anàlisi documental  |
| Grau d'assoliment d'actualització del NOFC                          | 75%    | -     | 100%  | -     | -                 | Escales valoració. Anàlisi documental  |
| Grau d'assoliment d'actualització del PAD                           | 65%    | -     | 100%  | -     | -                 | Escales valoració. Anàlisi documental. |
| Grau d'assoliment d'actualització del Pla d'Acollida                | 30%    | 100%  | -     | -     | -                 | Escales valoració. Anàlisi documental  |
| Grau d'assoliment d'actualització del Pla de Comunicació            | 80%    | -     | -     | 80%   | 100%              | Escales valoració. Anàlisi documental. |
| Grau d'assoliment d'actualització del Pla de Formació de Centre     | 50%    | -     | -     | 80%   | 100%              | Escales valoració. Anàlisi documental  |
| Documentació actualitzada                                           | -      | 25%   | 50%   | 75%   | 100%              | Memòria Anual de Centre                |
| Grau de d'assoliment d'elaboració del Projecte Lingüístic de Centre | -      | 50%   | 100%  | -     | -                 | Anàlisi documental.                    |
| Grau de satisfacció dels canvis en els espais                       | -      | 50%   | 70%   | 80%   | 90%               | Qüestionaris de satisfacció            |

## 6. ORGANITZACIÓ, GESTIÓ DEL CENTRE I ATENCIÓ EDUCATIVA INCLUSIVA

### 6.1. Organització i gestió del centre

Per arribar a assolir els objectius que planteja aquest projecte de direcció, és fonamental establir una organització i gestió del centre que fomenti la col·laboració, la implicació i la participació de la comunitat educativa. En aquest sentit, i tal i com es determina en el DECRET 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, pretenem treballar amb una dinàmica de lideratge distribuït en el qual cada membre de la comunitat formi part d'un engranatge esdevenint una peça clau en el desenvolupament del nostre projecte comú.

Seguint la normativa vigent i amb la idea de colideratge i corresponsabilitat proposem:

1. Trobades periòdiques amb el **Consell de Direcció** (equip directiu i coordinadors de cicle) com a òrgan de gestió, el qual participarà en la presa de decisions estratègiques del centre tan a nivell pedagògic com a nivell organitzatiu, com pot ser garantir el compliment de les normes de convivència i participarà en la presa de decisions de les mesures disciplinàries corresponents o impulsar l'aprovació, difusió i aplicació dels documents de centre. *Reunions setmanals.*
2. La continuïtat i millora del treball de l'**Equip Impulsor** per tal de ser el motor del procés de transformació del centre, fomentant la reflexió contínua, modificant la cultura de centre i promovent la participació i implicació de tota la comunitat educativa. Reunions quinzenals.
3. Potenciar la participació del **Consell Escolar** en la presa de decisions en relació amb aquells temes importants per al funcionament i l'organització del centre: el projecte educatiu, la programació general, la gestió econòmica, etc. *Reunions trimestrals i sempre que sigui necessari.*
4. La continuïtat del treball conjunt amb l'**AFA** la qual ja està molt compromesa amb el centre educatiu, establint trobades periòdiques, per tal d'ampliar i millorar els recursos del centre, les activitats a nivell de comunitat. *Reunions periòdiques.*
5. Organitzar l'horari per afavorir la tasca dels **Grups de Treball** interetapes (infantil-primària-ESO), per tal reflexionar sobre temes específics a partir de la detecció de punts febles i

elaborar propostes d'actuació i millora. Alguns exemples d'aquest grup de treball del nostre centre són: grup de treball de biblioteca, de festes, d'escola verda i ràdio. *Reunions setmanals*.

6. Treball conjunt amb el **Parlament d'alumnes** (representants de cada aula des de 1r de primària fins a 4t d'ESO) per tal de debatre sobre aspectes d'organització i gestió del centre i tot allò que l'alumnat cregui necessari i hagi sorgit en les assemblees d'aula, per tal de millorar la qualitat educativa del centre. La informació i acords presos en aquestes reunions seran compartides amb la resta d'alumnat i de la comunitat educativa. *Reunions trimestrals i sempre que sigui necessari*.
7. Crear **Comissions mixtes** formades per diferents representats de la comunitat educativa (docents, famílies, alumnat, i altres agents segons sigui pertinent: ajuntament, entitats culturals...). Aquestes comissions es podran trobar puntualment o de forma continuada depenent de la tasca a realitzar. Sempre que sigui necessari.

Amb aquest enfocament pretenem que les reunions i trobades siguin productives establint dinàmiques planificades com els debats i les pràctiques reflexives, per potenciar la participació activa dels components i així abordar temes rellevants establint objectius clars en cada sessió. Per tal de millorar les pràctiques educatives del centre també caldrà crear les condicions i facilitar les oportunitats necessàries per al desenvolupament professional del claustre. Això inclourà no només la formació amb agents externs, sinó també l'aprofitament del coneixement col·lectiu, promovent així l'aprenentatge organitzacional. A través del lideratge pedagògic, es fomentarà una cultura d'aprenentatge continuat entenent que cada membre del personal docent té un paper actiu i rellevant en el progrés i evolució del nostre centre.

## **6.2. Atenció educativa inclusiva**

L'atenció a la diversitat de l'alumnat del centre pren com a referència el **DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu** el qual concreta en l'article 3.1 que *tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa que regula aquest Decret: els alumnes que requereixen exclusivament mesures universals, els alumnes que, a més, necessiten mesures addicionals, i els alumnes que sumen, a aquestes*

darreres, les mesures intensives, per tal de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats. Aquest projecte té com a finalitat establir una línia d'escola que fomenti la creació de Contextos Educatius Inclusius, els quals tinguin en compte les necessitats de l'alumnat, fent ús de diferents metodologies, partint de reptes i situacions quotidianes que estimulin el desenvolupament integral de TOT l'alumnat. El DUA (el disseny Universal per a l'Aprenentatge) serà també el marc de referència per planificar la nostra tasca educativa. Per tant, i prenent com a referència la **TAULA 3**, del punt 4.4 d'aquest projecte, concretem les següents mesures d'atenció a la diversitat:

| MESURES UNIVERSALS                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Personalització dels aprenentatges      | Reconèixer que cada persona és única i per aquest motiu la pràctica pedagògica que desenvoluparem fomentarà l'aprenentatge personalitzat, on els docents acompanyaran a l'alumnat vetllant per la seva evolució i millora acadèmica, però també pel seu benestar emocional.                                                                                                                                                                                        |
| Treball cooperatiu                      | La cooperació i el treball en equip seran part d'aquest procés ja que, tal i com es concreta en els <i>7 principis de l'aprenentatge</i> , l'aprenentatge és de naturalesa social.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Flexibilitat d'agrupament               | Oferir diversitat d'experiències que ajudin l'alumnat a desenvolupar habilitats per enfrontar-se als reptes del món real. Treball de grup classe, treball de grups reduïts (espais, ambients, tallers, optatives, desdoblaments, agrupacions flexibles ) on es potenciarà l'autonomia dels alumnes. Treball cooperatiu on es poden fer agrupacions d'alumnes i projectes compartits. Treball individual, per poder incidir sobre aspectes concrets de cada alumne. |
| Flexibilització horària                 | Per tal d'adaptar-nos als ritmes individuals de l'alumnat i personalitzar els aprenentatges.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Flexibilització d'espais                | Utilitzar els recursos disponibles de forma més estratègica, oferir diverses metodologies d'ensenyament que enriqueixi les experiències de l'alumnat. Utilitzar passadissos, vestíbuls, espais exteriors i entorn proper a l'institut escola.                                                                                                                                                                                                                      |
| Tutories individualitzades              | Destinar una franja horària en l'horari dels tutors per reunir-se individualment amb els seus alumnes 2 cops al trimestre com a mínim per tal de fer-ne un seguiment i donar orientació personal, social, acadèmica i laboral                                                                                                                                                                                                                                      |
| Codocència,                             | Establir franges horàries amb 2 docents a l'aula per poder oferir atenció més personalitzada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Pla d'acollida a les famílies i alumnes | Fer un seguiment de l'evolució dels alumnes amb les famílies establint reunions sempre que siguin necessàries i acordar línies d'actuació conjuntes que afavoreixin el desenvolupament dels infants i joves.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| MESURES ADDICIONALS                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Aula d'acollida                         | Atendre alumnes provinents d'altres països i que no parlen el català d'una forma específica en grups reduïts.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Diversificació curricular               | Adaptar els continguts, els materials i les pràctiques pedagògiques a les necessitats de l'alumnat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coordinació específica dels professionals del centre     | Organitzar els horaris per tal que els diferents professionals que atenen a un alumne puguin trobar-se, intercanviar experiències, opinions i coordinar la seva actuació per oferir a l'alumnat una atenció personalitzada, optimitzant recursos i consensuant estratègies.                            |
| Orientació a les famílies                                | Organitzar trobades amb les famílies amb de l'alumnat amb necessitats per tal de fer-ne un acompanyament i assessorament juntament amb altres professionals ja siguin interns o externs.                                                                                                               |
| PIM (programa intensiu de millora)                       | Planificar les actuacions pertinents destinades a l'alumnat de primer curs d'ESO amb dificultats generalitzades d'aprenentatge.                                                                                                                                                                        |
| <b>MESURES INTENSIVES</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Atenció individualitzada                                 | Optimitzar els recursos del centre per assegurar el desenvolupament integral de l'alumnat amb necessitats específiques ajustant el contingut, la metodologia, el material i l'avaluació, tenint en compte la col·laboració amb professionals especialitzats en cada cas.                               |
| SIEI                                                     | El nostre centre compta amb el recurs SIEI (Suport Intensiu Escolarització Inclusiva) tant a primària com a secundària. S'organitzaran els horaris i recursos per optimitzar l'atenció als usuaris d'aquest recurs. Es treballa des de la inclusivitat dels alumnes.                                   |
| Grups homogenis puntuals-altes capacitats (projecte ARA) | S'organitzaran grups de treball amb l'alumnat amb altes capacitats per tal de proporcionar-los reptes educatius motivadors per atendre les seves necessitats (ARA: alt rendiment acadèmic).                                                                                                            |
| Suport de personal d'atenció educativa (vetllador/a)     | Organització i planificació de la dotació del recurs vetllador/a per tal d'optimitzar la seva tasca i beneficiar eficientment l'alumnat amb necessitats específiques, i ajudar-lo a superar les barreres que podrien afectar el seu progrés acadèmic i la seva participació en les activitats escolar. |

\*les mesures quedaran recollides en els Plans Individualitzats.

**FONT: Elaboració pròpia**

Amb la reforma i ampliació de les instal·lacions del centre se'ns presenta una gran oportunitat de crear un **entorn-ecosistema educatiu** respectuós amb les necessitats evolutives, físiques i emocionals de l'alumnat i de la comunitat educativa.

La CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva) serà, juntament amb la resta d'equip docent, responsable de vetllar perquè les propostes del centre tinguin un enfocament coeducador, fomentant la igualtat d'oportunitats, eliminant estereotips de gènere i oferint experiències educatives per tal de formar ciutadans compromesos, crítics i empàtics, que valorin la diversitat i que afrontin els reptes de la vida amb responsabilitat cívica.

El treball col·laboratiu amb especialistes i serveis educatius extens com l'EAP (Equip d'assessorament Psicopedagògic), el CREDA (centre de Recursos Educatius per a la Discapacitat Auditiva), el CEEPSIR (Centre d'Estudis i Experimentació de Pedagogia Social i Recursos per a la Integració), el CRETDIC (Centre de Recursos Educatius per a Trastorns del

Desenvolupament i la Conducta) i l'ELIC (Equip de Llengua i Comunicació)... és fonamental. El seu assessorament, la seva experiència i coneixements específics ens aporten riquesa de coneixement i d'estratègies pedagògiques per adaptar i personalitzar les pràctiques docents i atendre de manera més efectiva les necessitats del nostre alumnat.

## 7. AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

En aquest projecte de direcció ens plantegem 4 grans objectius: **objectiu 1:** Garantir un projecte educatiu holístic propi d'un institut escola, **objectiu 2:** Millorar els resultats acadèmics, **objectiu 3:** Millorar la convivència i les relacions amb l'entorn, i **objectiu 4:** Millorar la gestió, l'organització del centre i la seva eficiència. Per garantir el seu assoliment cal fer un seguiment i una avaluació continua, precisa i metòdica de les estratègies i actuacions previstes. Aquest procés permetrà revisar críticament els resultats, per tal de prendre decisions informades, ajustar i millorar les nostres pràctiques.

Tal com es concreta en l'*article 23.1 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent*, aquest projecte de direcció compte amb uns indicadors que han de servir per avaluar l'exercici de direcció. En el mateix decret, en l'article 24.2, s'especifica que: *el projecte de direcció es concreta, cada curs, mitjançant les programacions generals anuals, que han de permetre assolir els objectius formulats en el projecte*. Per tant, elaborarem la **Programació General Anual** (PGA) on detallarem les estratègies i objectius previstos per cada curs acadèmic. En finalitzar el curs, elaborarem la **Memòria Anual**, document que serà fonamental per l'avaluació, revisió i anàlisi de la Programació General Anual, en la qual es recolliran propostes de millora pel curs següent. Tant la PGA com la MA han de ser aprovades pel claustre i el Consell Escolar. Un cop finalitzi el mandat es farà una avaluació general de la funció directiva. El curs 2017-2018 es va establir el protocol **AVALDIR**, un sistema d'avaluació amb la finalitat d'assessorar els directors novells en el desplegament del PdD i recollir informació partir de la qual s'emetrà un informe on s'indicaran aspectes que cal millorar.

**TAULA 7: Sistema d'avaluació**

|                                                                      | Resultats acadèmics                                                  | Organització i funcionament del centre                                                                              | Convivència i relacions amb l'entorn                                                                                                      | Funció directiva                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Què avaluarem?                                                       | La millora dels aprenentatges i de les propostes educatives          | La millora de l'organització dels espais<br>La millora de la gestió dels recursos humans i econòmics (Pressupostos) | La participació en projectes d'entorn<br>La millora de la cohesió del claustre<br>La millora de la comunicació amb la comunitat educativa | La satisfacció de la comunitat educativa amb els resultats de l'aplicació del PdD.<br>L'acompliment dels objectius establerts en el PdD.                                               |
| Com ho avaluarem?                                                    | Activitats avaluatives internes a final de CI, de CM i de CS         | Realitzant enquestes de satisfacció claustre i personal PAS, famílies, alumnat, ajuntament                          | Realitzant enquestes de satisfacció claustre i personal PAS, famílies, alumnat, ajuntament                                                | Realitzant enquestes de satisfacció claustre i personal PAS, famílies, alumnat, ajuntament                                                                                             |
|                                                                      | Proves externes (CCBB) 6è de primària i 4t d'ESO.                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | Analitzant el grau d'assoliment dels indicadors del PdD.             |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | Analitzant el grau d'assoliment dels indicadors de la PGA.           |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
| Qui ho avaluarà?                                                     | Equip directiu<br>Claustre<br>Consell Escolar                        | Equip directiu<br>Claustre<br>Consell escolar<br>Representants del parlament d'alumnes                              |                                                                                                                                           | Comunitat educativa (personal PAS, alumnat, famílies)<br>Inspecció educativa<br>Autoavaluació de l'equip directiu.                                                                     |
| Quan ho avaluarem?                                                   | Avaluació continuada durant el curs.<br>A final de cada curs escolar |                                                                                                                     |                                                                                                                                           | A finals de cada curs escolar<br>A final dels 4 anys de mandat                                                                                                                         |
| Document de recollida d'informació, avaluació i propostes de millora | Memòria Anual<br>PGA del curs següent                                |                                                                                                                     | Memòria Anual Enquesta de satisfacció de la comunitat educativa PGA del curs següent                                                      | Memòria Anual<br>Enquesta de satisfacció de la comunitat educativa<br>Informe AVALDIR<br>Documents autoavaluació<br>PGA del curs següent<br>PdD de continuïtat de mandat si és el cas. |

**FONT: Elaboració pròpia**

Cal tenir present que perquè l'avaluació sigui efectiva i funcional ha d'estar ben planificada, per tant, caldrà definir l'objecte d'avaluació en cada cas, escollir les fonts d'informació i les eines que ens permetin recollir-la de forma objectiva i fiable, establir en quin moment es durà a terme i processar, analitzar i interpretar les dades. Finalment, cal decidir com i quan es compartiran els resultats amb la comunitat.

Com a responsables de la gestió del centre educatiu, basant-nos en l'*article 2.3. del decret 155/2010 de la direcció de centres públics*, ens comprometem a transmetre i comunicar amb total transparència els resultats de les avaluacions realitzades, tant internes com externes, mitjançant la presentació de la memòria anual i altres informes que compartirem i donarem a conèixer a través dels nostres canals de comunicació.

La nostra voluntat és promoure processos participatius per tal que la comunitat educativa tingui un paper actiu en l'avaluació i, un cop finalitzada, formuli propostes de millora. D'aquesta manera l'avaluació es caracteritzarà per la seva utilitat i fiabilitat, ja que hi haurà la representació i la valoració dels diferents agents de la comunitat educativa.

Entenem que el PdD ha de ser un document dinàmic que s'adapti a la realitat de l'entorn i als imprevistos, incorporant modificacions i propostes d'actuació sempre que sigui necessari.

**TAULA 8: Pla de comunicació**

| Pla de comunicació pel retiment de comptes |                                                                                                                                |                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Destinatari                                | Canal de comunicació                                                                                                           | Temporització                                              |
| <b>Claustre</b>                            | Reunions presencials<br>documents: PGA/MAC/pressupostos/ documents específics                                                  | Trimestral<br>Final de curs<br>Quan sorgeixi la necessitat |
| <b>Consell Escolar</b>                     |                                                                                                                                |                                                            |
| <b>Famílies</b>                            | Reunions presencials<br>Documents: PGA/MAC/ documents específics publicats a la web<br>Correu electrònic                       |                                                            |
| <b>Parlament d'alumnes</b>                 | Reunions presencials                                                                                                           | Trimestral Final de curs                                   |
| <b>Inspecció educativa</b>                 | Reunions presencials<br>documents: PGA/MAC/pressupostos.<br>Dades anuals<br>AVALDIR                                            | Inici de curs<br>Final de curs<br>Quan es requereixi       |
| <b>Ajuntament</b>                          | Reunions presencials del Consell Escolar. Reunions presencials amb regidors o alcalde documents: PGA/MAC/ documents específics | Inici de curs Final de curs<br>Quan sorgeixi la necessitat |

**FONT:** Elaboració pròpia



L'avaluació i el retiment de comptes són essencials per l'assegurament de l'èxit d'aquest projecte de direcció i, com a conseqüència, de la millora de la qualitat educativa del nostre centre. Ens ajuden a reflexionar, ens indiquen el camí a seguir i ens recorden la importància de l'esforç per la millora contínua, on cada agent de la comunitat educativa té un paper fonamental i ha d'assumir la seva part de responsabilitat per contribuir en desenvolupament del projecte de l'Institut Escola de Castellterçol. Hem de ser conscients de les nostres possibilitats i que junts estarem preparats per abordar els reptes que se'ns plantegin.

Aquest projecte de direcció, així com la resta de documents de centre, és susceptible als canvis i modificacions que es considerin necessaris per tal de ser flexible i adaptar-se a les necessitats del centre, de l'alumnat i de l'entorn.

## **8. REFERÈNCIES BIBLIOGRÀFIQUES**

- LOMLOE. Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- LEC. Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació de Catalunya.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010, de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent.
- Ordre ENS/303/2015, de 21 de setembre, sobre el reconeixement de la innovació pedagògica.
- Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil.
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.  
ESO
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.

- Institut Escola Castellterçol. Agora XTEC: <https://agora.xtec.cat/iecastell/>
- Chavarria, X., Borrel, E. (1999). Avaluació de la funció directiva. Una estratègia per al desenvolupament. Barcelona. Ed. Graó.
- Educació 2030. Declaració d'Incheon i Marc d'Acció. <https://catesco.org/>
- OCDE, UNESCO, UNICEF. (2016). La naturaleza del aprendizaje: Usando la investigación para inspirar la práctica.
- La funció de l'avaluació OCDE, UOC, UNESCOCAT (2018), Manual para entornos de aprendizaje innovadores, Editorial UOC.
- Marc de la innovació pedagògica a Catalunya. Departament d'Ensenyament (2017)
- **RESOLUCIÓ EDF/47/2025**, de 13 de gener, per la qual s'obre la convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar directors i directores de centres educatius públics amb vacants previstes a partir del 30 de juny de 2025.

## Institut Escola Castellterçol



**Caminant junts cap a un horitzó de nous aprenentatges.**