

Institut Escola Castellterçol



MA

Memòria Anual

2025-2026

ÍNDEX

1.	DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA. PER PART DEL C.ESCOLAR	3
2.	INTRODUCCIÓ	4
3.	RESULTATS EDUCATIUS	4
3.1.	Resultats acadèmics generals	4
3.1.1.	<i>Educació Infantil</i>	4
3.1.2.	<i>Educació primària</i>	5
3.1.3.	<i>Educació Secundària Obligatoria</i>	7
3.2.	Resultats proves	10
3.2.1.	<i>Proves diagnòstiques. 4t PRI, 2n ESO</i>	10
3.2.2.	<i>Competències Bàsiques 6è i 4t ESO. Correcció interna.</i>	12
3.2.3.	<i>Proves Orals 6è i 4t ESO</i>	14
4.	PROJECTES I PROGRAMES	14
4.1.	Florence	14
4.2.	Xarxa de Competències.	15
4.3.	Cantata Moianès	15
4.4.	CuEmE	16
4.5.	Escola Verda	16
5.	ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT	17
5.1.	Acollida dels docents	17
5.2.	Menjador /Acollida	17
5.3.	Sortides i activitats	17
5.4.	Festes i celebracions	18
5.5.	Riscos laborals	18
6.	CONVIVÈNCIA	19
6.1.	Convivència	19
6.2.	Absentisme	22
6.3.	Abandonament escolar	22

7.	ENQUESTES COMUNITAT EDUCATIVA	23
7.1.	Enquestes docents	23
7.2.	Enquestes personal PAS	24
7.3.	Enquestes famílies	25
8.	SERVEIS EDUCATIUS (EAP, LIC,CRETDIC)	26
9.	ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE LA PGA	28
9.1.	Objectiu 1: Garantir un projecte educatiu holístic propi d'un Institut Escola	28
9.2.	Objectiu 2: Millorar els resultats acadèmics	31
9.3.	Objectiu 3: Millorar la convivència i les relacions amb l'entorn	35
9.4.	Objectiu 4: Millorar la gestió, l'organització del centre i la seva eficiència	38
10.	ANNEXOS (<i>enllaços</i>)	42
10.1.	Resultats proves diagnòstiques	
10.2.	Resultats proves orals	
10.3.	Memòries dels programes i projectes.	
10.4.	Valoració i propostes de millora de les festes	
10.5.	Aportacions i propostes de millora dels àmbits, equips docents, grups de treball, comissions i equip directiu.	

1. DILIGÈNCIA D'APROVACIÓ DE LA MEMÒRIA ANUAL PER PART DEL CONSELL ESCOLAR

Per fer constar que la Memòria Anual del curs 2025 / 2026 ha estat presentada, debatuda i aprovada pel Consell Escolar del centre en la sessió celebrada el dia 1 de juliol de 2026.

I perquè així consti als efectes oportuns, s'estén la present diligència.

Castellterçol, 1 de juliol de 2026

La secretària

La directora

2. INTRODUCCIÓ

La present Memòria Anual recull la valoració del desenvolupament del curs escolar 2025-2026 a l'Institut Escola Castellterçol.

Aquest document té com a finalitat analitzar el grau d'assoliment dels objectius establerts a la Programació General Anual (PGA), així com avaluar les actuacions dutes a terme en diferents àmbits de funcionament del centre.

La Memòria és una eina de reflexió i millora que ens permet identificar els punts forts, detectar les necessitats de millora i orientar les línies de treball per al curs següent.

Les actuacions dutes a terme s'han emmarcat en els objectius estratègics definits al Projecte Educatiu de Centre i al Projecte de Direcció, atenent les necessitats detectades i els reptes plantejats en el context educatiu actual.

Aquesta memòria recull les valoracions dels diferents equips docents, coordinacions i òrgans de gestió del centre, així com l'anàlisi dels resultats acadèmics, dels projectes desenvolupats, de les actuacions de convivència, d'atenció educativa i de relació amb les famílies i l'entorn. Les conclusions obtingudes permetran establir les propostes de millora que orientaran la planificació del proper curs escolar i que es tindran en compte per elaborar la PGA.

3. RESULTATS EDUCATIUS

3.1 Resultats acadèmics generals

3.1.1. Educació infantil

L'avaluació a l'etapa d'Educació Infantil té com a objectiu conèixer i valorar el procés de desenvolupament i aprenentatge de cada infant, amb la finalitat d'ajustar la intervenció educativa a les seves necessitats.

Durant el curs 2025-2026, els resultats de l'alumnat d'Educació Infantil mostren una evolució global satisfactòria en relació amb les capacitats i competències establertes per a l'etapa.

L'anàlisi de les avaluacions finals indica que la major part de l'alumnat assoleix adequadament els objectius previstos en els àmbits de desenvolupament personal i emocional, descoberta de l'entorn, comunicació i llenguatges.

3.1.2. Educació primària

PRIMER DE PRIMÀRIA						
ÀREES CURRICULARS	TOTAL	APROVATS	%	PI	APROVATS	%
Llengua catalana i literatura	14	14	100	4	4	100
Llengua castellana i literatura	14	14	100	4	4	100
Llengua estrangera	14	14	100	3	3	100
Matemàtiques	14	14	100	3	3	100
Coneixement del medi	14	14	100	1	-	-
Educació Artística	14	14	100	1	-	-
Educació Física	14	14	92,3	1	-	-
Religió	1	1	100	-	-	-

SEGON DE PRIMÀRIA						
ÀREES CURRICULARS	TOTAL	APROVATS	%	PI	APROVATS	%
Llengua catalana i literatura	21	20	95,24%	2	1	100
Llengua castellana i literatura	21	21	100	2	1	100
Llengua estrangera	21	21	100	2	1	100
Matemàtiques	21	18	85,71	2	1	100
Coneixement del medi	21	21	100	1	-	-
Educació Artística	21	21	100	1	-	-
Educació Física	21	21	100	1	-	-
Religió	0	0	0	-	-	-
Competència digital	21	21	100	-	-	-
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	21	21	100	-	-	-
Competència ciutadana	21	21	100	-	-	-
Competència emprendora	21	21	100	-	-	-

TERCER DE PRIMÀRIA						
ÀREES CURRICULARS	TOTAL	APROVATS	%	PI	APROVATS	%
Llengua catalana i literatura	20	20	100	4	4	100
Llengua castellana i literatura	20	20	100	4	4	100
Llengua estrangera	20	20	100	4	4	100
Matemàtiques	20	20	100	4	4	100
Coneixement del medi	20	20	100	1	1	100
Educació Artística	20	20	100	-	-	-
Educació Física	20	20	100	-	-	-
Religió	4	4	100	-	-	-

QUART DE PRIMÀRIA						
ÀREES CURRICULARS	TOTAL	APROVATS	%	PI	APROVATS	%
Llengua catalana i literatura	20	17	85	5	5	100
Llengua castellana i literatura	20	20	100	5	5	100
Llengua estrangera	20	20	100	5	5	100
Matemàtiques	20	20	100	2	2	100
Coneixement del medi	20	20	100	-	-	-
Educació Artística	20	20	100	-	-	-
Educació Física	20	20	100	-	-	-
Religió	1	1	100	-	-	-
Competència digital	20	20	100	-	-	-
Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	20	20	100	-	-	-
Competència ciutadana	20	20	100	-	-	-
Competència emprenedora	20	20	100	-	-	-

CINQUÈ DE PRIMÀRIA						
ÀREES CURRICULARS	TOTAL	APROVATS	%	PI	APROVATS	%
Llengua catalana i literatura	28	27	96,4	4	3	75
Llengua castellana i literatura	28	27	96,4	4	3	75
Llengua estrangera	28	27	96,4	4	3	75
Matemàtiques	28	27	96,4	2	1	50
Coneixement del medi	28	27	96,4	1	0	0
Educació Artística	28	28	100	-	-	-
Educació Física	28	27	96,4	-	-	-
Educació en valors	28	27	96,4	-	-	-

SISÈ DE PRIMÀRIA						
ÀREES CURRICULARS	TOTAL	APROVATS	%	PI	APROVATS	%
Llengua catalana i literatura	19	19	100	8	8	100
Llengua castellana i literatura	19	19	100	8	8	100
Llengua estrangera	19	17	89,4	7	5	71,4
Matemàtiques	19	18	94,7	5	2	40
Coneixement del medi	19	17	89,4	1	0	0
Educació Artística	19	19	100	-	-	-
Educació Física	19	18	94,7	-	-	-
Religió	6	6	100	-	-	-
Educació en valors	13	13	100	-	-	-
Competència digital	19	19	100	-	-	-

Competència personal, social i d'aprendre a aprendre	19	19	100	-	-	-
Competència ciutadana	19	19	100	-	-	-
Competència emprenedora	19	19	100	-	-	-

PROMOCIONS DE CURS			
CURS	% PROMOCIONS	% PROMOCIONS AMB TOTES MATÈRIES SUPERADES	% PROMOCIONS AMB ALGUNA MATÈRIA NO SUPERADA
1r	100%	92%	7.7%
2n	100%	80%	20%
3r	100%	100%	0%
4t	100%	85%	15%
5è	100%	92.9%	7.1%
6è	100%	73.7%	26.3%

- Conclusions:**

L'etapa d'educació primària finalitza el 2025-2026 registrant un 100% de promoció de curs a tots els nivells, des de 1r fins a 6è de primària. Globalment, el volum d'alumnat que supera les àrees curriculars amb èxit se situa en percentatges elevats.

3.1.3. Educació Secundària Obligatoria

PRIMER ESO						
MATÈRIES	TOTAL	APROVATS	%	PI	APROVATS	%
Llengua catalana i literatura	38	30	78,95%	13	6	46,15%
Llengua castellana i literatura	38	34	89,47%	6	4	66,6%
Llengua estrangera	38	37	97,37%	11	10	90,9%
Matemàtiques	38	33	86,84%	12	9	75%
Biologia i Geologia	38	36	94,74%	5	4	80%
Tecnologia i digitalització	38	36	94,74%	3	1	33,3%
Ciències Socials	38	37	97,37%	9	8	88,8%
Música	38	37	97,37%	0	0	-
E. plàstica, visual i audiovisual	38	31	81,58%	5	0	0%
E. Física	38	37	97,37%	1	1	100%
OPT. Lectoescriptura	12	12	100%	5	5	100%
OPT. Trail	15	15	100%	0	0	-
OPT. Francès	14	14	100%	0	0	-
OPT. Audiovisuals	14	13	92,8%	0	0	-
Projecte Digital	38	36	94,74%	0	0	-

OPT. Escacs	9	8	88,8%	0	0	-
Projecte Ràdio	38	37	97,37%	0	0	-

SEGON ESO						
MATÈRIES	TOTAL	APROVATS	%	PI	APROVATS	%
Llengua catalana i literatura	37	23	62,16%	18	8	44,44%
Llengua castellana i literatura	37	27	72,97%	17	10	58,82%
Llengua estrangera	37	34	91,89%	16	13	81,25%
Matemàtiques	37	24	64,86%	14	7	50%
Física i química	37	33	89,19%	7	5	71,42%
Tecnologia i digitalització	37	30	81,08%	7	5	71,43%
Ciències Socials	37	34	91,89%	13	11	84,61%
Música	37	35	94,59%	1	1	100%
E. plàstica, visual i audiovisual	37	32	86,49%	9	6	66,66%
E. Física	37	37	100,00%	1	1	100%
OPT.Gaia	16	13	81,25%	2	2	100%
OPT. Robòtica i programació	10	9	90%	0	0	-
OPT. Nutrició	16	16	100%	0	0	-
OPT. Francès	8	8	100%	0	0	-
OPT. Memòria històrica	13	12	92,3%	0	0	-
OPT. Art	11	11	100%	0	0	-
Projecte sostenibilitat	37	35	94,59%	1	1	100%
Projecte Ràdio	37	30	81,08%	17	12	70,59%
C. personal, social i d'aprendre a aprendre	37	34	91,89%			
C. ciutadana	37	36	97,30%			
C. Digital	37	37	100,00%			
C. emprenedora	37	33	89,19%			

TERCER ESO						
MATÈRIES	TOTAL	APROVATS	%	PI	APROVATS	%
Llengua catalana i literatura	41	29	70,73%	17	11	64,70%
Llengua castellana i literatura	41	20	48,78%	13	8	61,54%
Llengua estrangera	41	35	85,3%	19	15	78,95%
Matemàtiques	41	31	75,6%	13	8	61,54%
Biologia i Geologia	41	37	90,24%	8	8	100%
Tecnologia i digitalització	41	30	73,17%	0	0	-
Física i química	41	35	85,3%	2	1	50%

Ciències Socials	41	33	80,49%	10	6	60%
Música	41	38	92,68%	0	0	-
E. plàstica, visual i audiovisual	41	35	85,3%	11	10	90,9%
E. Física	41	38	92,68	2	2	100%
OPT. Laboratori	9	9	100,00%	1	1	100%
OPT. Emprenedoria	11	9	81,82%	0	0	-
OPT. Francès	9	8	88,89%	0	0	-
OPT. Cultura clàssica	15	12	80,00%	0	0	-
OPT. Combo	13	13	100,00%	0	0	-
OPT. Història de l'art	16	16	100,00%	0	0	-
OPT.Drama	8	7	87,50%	0	0	-
Projecte Orientació	41	27	65,85%	3	3	100%
Projecte Itineraris	41	36	87,80%	0	0	-

QUART ESO						
MATÈRIES	TOTAL	APROVATS	%	PI	APROVATS	%
Llengua catalana i literatura	46	34	73,91%	15	7	46,66%
Llengua castellana i literatura	46	32	69,57%	15	7	46,66%
Llengua estrangera	46	37	80,43%	12	5	41,66%
Matemàtiques	46	33	71,74%	14	5	35,71%
Ciències Socials	46	34	73,91%	10	3	30%
Ed. en Valors Cívics i Ètics	46	42	91,30%	6	4	66,66%
E. Física	46	41	89,13%	1	0	0%
OPT. Llatí	15	12	80%	3	1	33,33%
OPT. Biologia i Geologia	18	18	100%	7	7	100%
OPT. Física i Química	14	14	100%	0	0	-
OPT. Tecnologia	17	11	64,71%	0	0	-
OPT. Economia Bàsica	19	16	84,21%	0	0	-
OPT. Expressió Artística	16	11	68,75%	5	1	20%
OPT. Arts escèniques i Dansa	14	14	100%	1	1	100%
OPT. Filosofia	9	3	75%	0	0	-
OPT. Francès	9	3	75%	0	0	-
Projecte Revista	46	41	89,13%	6	6	100%
Orientació	46	40	86,96%	7	4	57,14%
C. personal, social i d'aprendre a aprendre	46	40	86,96%			
C. ciutadana	46	43	93,48			
C. Digital	46	38	82,61%			
C. emprenedora	46	39	84,78%			

PROMOCIONS DE CURS							
CURS	AVALUATS	PROMOCIONEN				NO PROMOCIONEN	
		TOT APROVAT		ALGUNA M. PENDENT			
		Nº	%	Nº	%	Nª	%
1r	38	28	73,68%	10	26,32%	0	0
2n	37	19	51,33%	18	48,65%	0	0
3r	41	22	53,66%	19	46,34%	2	4,88%
4t	46	29	63,04%	17	36,96%	14	30,43%

- **Conclusions:**

Veient els resultats podem observar que el volum d'alumnat que promociona amb alguna matèria pendent és alt a pràcticament tots els cursos. Caldrà que de cara el curs vinent vetllar per l'acompanyament per la recuperació d'aquestes matèries i buscar estratègies per reduir aquest aspecte.

D'altra banda, l'anàlisi de les dades mostra que un grup de 14 alumnes finalitza l'etapa sense obtenir la titulació de l'ESO. Aquest indicador és el reflex d'una realitat de l'aula fortament marcada per la diversitat. La graella de resultats acadèmics de 4t d'ESO evidencia un alt nombre d'alumnes amb Plans Individualitzats (PI). Per aquest motiu, i atenent les diferents casuístiques, s'ha dut a terme un treball d'orientació i acompanyament compartit amb les famílies, encaminat cap a sortides formatives i professionalitzadores que donen una resposta personalitzada a les seves necessitats. En aquest conjunt d'alumnes trobem alumnat amb SIEI, nouvinguts, atenció domiciliària i un abandonament escolar. Amb tots ells s'ha realitzat un acompanyament detallat segons el seu perfil competencial de sortida.

3.2. Resultats proves

3.2.1 Proves diagnòstiques. 4t PRI i 2n ESO. Correcció externa

A continuació, es detalla la comparativa i evolució dels resultats de les proves diagnòstiques entre els cursos 2024-2025 i 2025-2026.

[PROVES DIAGNÒSTIQUES 4t PRI 25-26](#)

[PROVES DIAGNÒSTIQUES.2n ESO_ 25-26](#)

PROVES DIAGNÒSTIQUES 4t DE PRIMÀRIA. COMPARATIVA DELS RESULTATS GLOBAIS.

Àrea Competencial	Curs	No Assoliment (NA)	Satisfactori (AS)	Notable (AN)	Excel·lent (AE)	Evolució de Centre
Llengua Catalana	24-25	9,50%	14,30%	66,70%	9,50%	el NA baixa a 0% i els AE pugen del 9,5% al 53,4%.
	25-26	0,00%	13,30%	33,30%	53,40%	
Llengua Castellana	24-25	0,00%	31,60%	42,10%	26,30%	augment significatiu d'Excel·lents fins al 56,2%.
	25-26	0,00%	12,50%	31,30%	56,20%	
Llengua Anglesa	24-25	14,30%	14,30%	38,10%	33,30%	desapareixen els NA i AS, i tots els alumnes assoleixen AN o AE.
	25-26	0,00%	0,00%	43,80%	56,20%	
Matemàtiques	24-25	5,30%	21,10%	57,90%	15,80%	Millora a la franja alta (AE puja al 50%), tot i mantenir un lleuger 6,3% de NA.
	25-26	6,30%	12,50%	31,30%	50%	
Coneixement del Medi	24-25	10,50%	26,30%	52,60%	10,50%	el NA desapareix i els AE es tripliquen fins al 35,3%.
	25-26	0%	17,60%	47,10%	35,30%	

PROVES DIAGNÒSTIQUES 2n D'ESO. COMPARATIVA DELS RESULTATS GLOBAIS.

Àrea Competencial	Curs	No Assoliment (NA)	Satisfactori (AS)	Notable (AN)	Excel·lent (AE)	Evolució de Centre
Llengua Catalana	24-25	9,80%	29,30%	51,20%	9,80%	Reducció del No Assoliment i gran increment de la franja alta, on els Excel·lents es tripliquen
	25-26	6.5%	9.7%	54.8%	29,00%	
Llengua Castellana	24-25	7,30%	39,00%	39,00%	14,60%	Millora progressiva a totes les franges: disminueix el NA a menys de la meitat i es duplica el percentatge d'Excel·lents
	25-26	3.2%	22.6%	45.2%	29,00%	
Llengua Anglesa	24-25	36,60%	29,30%	26,80%	7,30%	Evolució molt positiva amb la desaparició total del NA i un creixement molt significatiu dels Excel·lents.
	25-26	0,00%	22.6%	19,40%	29,00%	
Matemàtiques	24-25	45,00%	35,00%	17,50%	2,50%	Canvi molt positiu: es redueix a la meitat el No Assoliment i hi ha un augment significatiu de l'excel·lent.
	25-26	19,40%	32.3%	25.8%	22.6%	
Coneixement del Medi	24-25	24,40%	39,00%	34,10%	2,50%	Disminució notable del NA i consolidació de l'alumnat a la franja alta, destacant els Notables
	25-26	12.9%	19,40%	58,00%	9.7%	

• *Conclusions generals de les proves diagnòstiques:*

Els resultats de les proves diagnòstiques del nostre centre han estat molt positius. Creiem que, en part, es deu al fet que el nou format automatitzat ha plantejat una dinàmica de resolució més directa i senzilla per a l'alumnat. Des del centre, valorem positivament aquestes dades, tot i ser conscients de la necessitat de continuar contrastant-les amb la nostra avaluació interna, que és més específica.

3.2.2. Competències Bàsiques. 6è PRI i 4t d'ESO. Correcció interna.

Aquest curs escolar s'ha produït una modificació en el sistema d'avaluació externa de final d'etapa per part de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació. Aquest canvi ha comportat que les proves oficials de 6è i 4t d'ESO ja no s'apliquin a la totalitat dels centres de Catalunya, sinó únicament a una mostra representativa.

L'equip directiu va considerar important mantenir l'aplicació d'aquestes proves de forma interna, per continuar disposant d'indicadors directament comparables amb els resultats de promocions anteriors, garantint així una línia de continuïtat en l'avaluació del grau d'assoliment del nostre alumnat.

Per dur-ho a terme, el centre ha administrat i corregit les proves internament, utilitzant els models oficials publicats per l'administració educativa.

PROVES CCBB. 6è DE PRIMÀRIA. COMPARATIVA DELS RESULTATS GLOBALS.						
Àrea Competencial	Curs	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt	Evolució de Centre
Llengua Catalana	22-23	17,40%	8,70%	30,40%	43,50%	Hi ha una reducció total del nivell baix. No obstant això, s'observa una davallada important en el Nivell Alt. L'alumnat s'ha desplaçat cap a les franges mitjanes
	23-24	4,50%	27,30%	31,80%	36,40%	
	24-25	6,50%	16,10%	32,30%	45,20%	
	25-26*	0,00%	34,40%	46,90%	18,80%	
Llengua Castellana	22-23	4,30%	30,40%	39,10%	26,10%	Després de dos anys consecutius amb un 0% de nivell baix, aquest any torna a aparèixer en un % petit (2,9%). El Nivell Alt també es redueix a la meitat, i la gran majoria de l'alumnat es consolida al Nivell Mitjà-Alt.
	23-24	0,00%	21,70%	52,20%	26,10%	
	24-25	0,00%	15,60%	46,90%	37,50%	
	25-26*	2,90%	29,40%	50,00%	17,60%	
Llengua Anglesa	22-23	4,30%	17,40%	52,20%	26,10%	Veiem que aquest últim curs hi ha un augment considerable del nivell baix i mig-baix. Prendrem aquest indicador com a punt de partida per fer propostes de millora.
	23-24	4,30%	17,40%	47,80%	30,40%	
	24-25	9,40%	28,10%	25%	37,50%	
	25-26*	15,80%	47,40%	21,10%	15,80%	
Matemàtiques	22-23	4,50%	40,90%	31,80%	22,70%	Es veu un augment del nivell baix i una disminució molt important del nivell alt. Caldrà posar recursos i prendre mesures per fer un canvi a aquesta situació.
	23-24	4,30%	17,40%	56,60%	21,70%	
	24-25	15,60%	21,90%	46,90%	15,60%	
	25-26*	21,10%	31,60%	42,10%	5,30%	
Coneixement del Medi	22-23	0,00%	21,70%	52,20%	26,10%	Tot i que s'aconsegueix reduir de manera important el nivell baix, cal destacar i estar al cas perquè desapareix el Nivell Alt, més del 71% de l'alumnat es troba en el Nivell Mitjà-Baix.
	23-24	4,80%	4,80%	66,60%	23,80%	
	24-25	9,40%	40,60%	25,00%	25,00%	
	25-26*	2,60%	71,10%	26,30%	0,00%	

PROVES CCBB. 4t ESO. COMPARATIVA DELS RESULTATS GLOBAIS.

Àrea Competencial	Curs	Nivell baix	Nivell mitjà-baix	Nivell mitjà-alt	Nivell alt	Evolució de Centre
Llengua Catalana	22-23	4,00%	16,00%	52,00%	28,00%	La competència en llengua catalana mostra una millora molt significativa respecte als darrers cursos. El percentatge d'alumnat en nivell alt (57,5%) és el millor de la sèrie històrica i gairebé triplica el resultat del curs 2023-24 (17,1%). Paral·lelament, els nivells baix i mitjà-baix es redueixen fins a un 7,15% conjunt, el valor més baix dels darrers quatre cursos. Les actuacions de millora en comprensió i expressió lingüística semblen haver tingut un impacte positiu.
	23-24	14,30%	25,70%	42,90%	17,10%	
	24-25	10,70%	28,60%	39,30%	21,40%	
	25-26*	1,79%	5,36%	35,36%	57,50%	
Llengua Castellana	22-23	4,00%	24,00%	44,00%	28,00%	Els resultats de llengua castellana són excel·lents i evidencien una consolidació clara de la millora iniciada el curs anterior. El 46,52% de l'alumnat se situa en el nivell alt, el millor registre dels últims quatre anys, i només un 3,66% es troba en nivell baix. Més del 90% de l'alumnat es concentra en els nivells mitjà-alt i alt, fet que reflecteix un alt grau d'assoliment de la competència
	23-24	10,80%	13,50%	56,80%	18,90%	
	24-25	3,70%	33,30%	37,00%	25,90%	
	25-26*	3,66%	8,79%	43,59%	46,52%	
Llengua Anglesa	22-23	8,00%	12,00%	52,00%	28,00%	La competència en llengua anglesa presenta una millora extraordinària. El percentatge d'alumnat en nivell alt arriba al 71,43%, una dada excepcional i molt superior a la dels cursos anteriors (14,3% el curs passat). També disminueixen notablement els nivells baix i mitjà-baix, que conjuntament representen només el 13,94%. Aquestes dades indiquen un avenç molt significatiu en el domini de la llengua anglesa.
	23-24	16,20%	45,90%	21,60%	16,20%	
	24-25	39,30%	7,10%	39,3	14,30%	
	25-26*	6,12%	7,82%	9,86%	71,43%	
Matemàtiques	22-23	12,00%	8,00%	60,00%	20,00%	Per un error informàtic no es disposa de dades comparatives del curs 2025-26. S'està treballant per recuperar-les (n.d.). Tanmateix, l'evolució dels cursos anteriors mostra una recuperació important després dels resultats especialment baixos del curs 2023-24, amb una reducció significativa del nivell baix i un increment dels nivells d'assoliment superiors el curs 2024-25.
	23-24	27,80%	47,20%	16,70%	8,30%	
	24-25	6,90%	55,20%	31,00%	6,90%	
	25-26*	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	
Científic tecnològica	22-23	4,20%	20,80%	29,20%	45,80%	La competència científicotecnològica presenta una evolució molt positiva. El percentatge d'alumnat en nivell alt (43,57%) és el segon millor de la sèrie i gairebé doble el resultat del curs anterior (17,9%). A més, es redueixen els nivells baix i mitjà-baix fins al 22,15%, la millor dada des del curs 2022-23. Els resultats indiquen una consolidació de les competències científiques i tecnològiques de
	23-24	8,30%	27,80%	36,10%	27,80%	
	24-25	7,10%	35,70%	39,30%	17,90%	
	25-26*	4,29%	17,86%	34,29%	43,57%	

						l'alumnat.
* proves de mostra de la web de l'Agència d'Avaluació i Prospectiva de l'Educació. Correcció interna.						

- *Conclusions generals de les proves de CC.BB:*

Pel que fa a primària podem veure que hi ha una estabilització en els nivells mitjos. Caldrà fer un treball tal de millorar els resultats i augmentar el % de l'alumnat situat en la franja alta.

Pel que fa a ESO es veu una millora dels resultats i una evolució positiva tant en l'àmbit lingüístic com en el científic.

3.2.3. Proves Orals de 6è i 4t d'ESO

[PROVES ORALS 6è i 4t ESO](#)

Pel que fa les proves orals de 6è i de 4t d'ESO que van ser d'aplicació i correcció interna de llengua catalana i castellana, s'observa que la majoria d'alumnes assoleix la competència oral en aquestes llengües essent més notable en llengua catalana ja que la majoria d'alumnes són catalanoparlants.

4. PROJECTES I PROGRAMES

4.1. Florence

El programa Florence és una iniciativa impulsada pel Departament d'Educació i Formació Professional de la generalitat de Catalunya, que té l'objectiu millorar la competència matemàtica de l'alumnat d'educació primària i ESO.

Aquest 2025/2026 ha estat el nostre primer any en la participació d'aquest programa. Hem dut a terme formació docent i s'han començat a incorporar noves pràctiques i propostes educatives.

- *Propostes de millora respecte programa Florence*

Com és habitual en els processos d'implementació de nous projectes, s'han produït algunes dificultats organitzatives pròpies de la fase inicial de desplegament. El centre està compromès amb aquest canvi i continuarà treballant per afavorir-ne la seva consolidació.

En aquest sentit es preveu ajustar l'organització horària per facilitar-ne la implementació, així com establir una coordinació estable entre responsables del programa. També es vetllarà per afavorir la coordinació entre responsables del programa i docents, així com entre les diferents etapes educatives, inclosa E. Infantil.

Es continuarà fent la formació pertinent i es vetllarà perquè les propostes i activitats s'implementin i es duguin a terme a les aules.

4.2. Xarxa de Competències.

La Xarxa de Competències és una modalitat de formació del Departament d'Educació i Formació Professional que es basa en l'aprenentatge entre iguals i en el treball en xarxa entre els centres educatius. El Nostre centre en forma part des del curs 2022-2023, quan es va constituir el primer grup impulsor i des d'aleshores s'ha anat participant de manera continuada any rere any. Aquest curs el grup impulsor s'ha centrat en la revisió dels itineraris de natura del centre per tal de crear una línia pedagògica unificada.

- *Propostes de millora respecte la Xarxa de Competències.*

Com a propostes de millora, es planteja promoure la incorporació de nous docents a l'equip impulsor per fer-lo més extensiu. Així mateix, es considera clau realitzar retorns periòdics al claustre sobre el treball de la XdC al llarg de tot el curs, evitant concentrar-los exclusivament al final. Per últim, es veu necessari obrir un espai de reflexió conjunta amb el claustre per analitzar les necessitats reals del centre a l'hora d'aplicar aquestes pràctiques pedagògiques.

4.3. Cantata Moianès

És un projecte musical i literari el qual impulsa l'associació del Moianès Canta. L'Institut Escola Castellterçol hi participa des de la seva creació, l'any 2019. Aquest projecte promou el treball en xarxa entre diferents escoles del Moianès.

Cada edició parteix d'una història original escrita per un autor/a escriu una història basada en alguna llegenda d'algun municipi del Moianès i un compositor s'ocupa de crear les cançons que acompanyen la narració. D'aquesta manera es fa conèixer elements propis del patrimoni cultural, els indrets i les tradicions de l'entorn més proper.

- *Propostes de millora respecte projecte Cantata del Moianès*

Valorem molt positivament aquest projecte i la voluntat del centre és continuar-hi participant. Tot i que va dirigit a l'alumnat de 6è els quals són els que dediquen part del curs a estudiar i preparar les cançons, creiem que cal fer-ne més difusió entre la comunitat educativa.

De cara al curs vinent, la cantata estarà dedicada a Castellterçol. La seva Autora és la Griselda Guiteras. Aquesta proposta esdevé una bona oportunitat per reforçar la vinculació del projecte amb l'entorn proper, ja que permetrà treballar aspectes relacionats

amb la història, les llegendes, el patrimoni i les tradicions del municipi, afavorint el coneixement i la valoració del territori per part de l'alumnat.

L'eix temàtic del curs vinent serà "*Llegendes, bruixes i misteris del Moianès*", fet que ens permetrà vincular-lo amb la Cantata i treballar de forma globalitzada a tot l'IE.

4.4. CuEmE

El projecte Cultura Emprenedora a l'Escola, és un programa educatiu impulsat per la diputació de Barcelona en col·laboració amb els ajuntaments i centres educatius, amb l'objectiu d'introduir l'alumnat de 5è de primària en la cultura emprenedora, creant una cooperativa escolar. Aquest curs hem tingut 2 cooperatives, la de 5è A i la de 5è B, les quals han destinat els beneficis a Oncodines els quals donen suport i l'ajuda a malalts oncològics i les seves famílies, a la compra de material mèdic i a la investigació. i al CAAD Moianès, el Centre d'Acollida d'Animals Domèstics del Moianès.

- *Propostes de millora respecte projecte CuEmE*

Veient que els responsables d'aquest projecte no sempre són els mateixos per la mobilitat de docents al centre, es proposa establir unes pautes i guies que serveixin per facilitar la tasca dels nous responsables. També es veu la necessitat de redefinir la organització horària, així com la calendarització de l'activitat de la venda de productes. Es proposa redissenyar l'acte de cloenda cap a un format que potenciï el reconeixement de la tasca duta a terme per l'alumnat i el centre.

4.5. Xarxa d'Escoles Verdes

Tenim el distintiu d'escola verda des del setembre del 2022, el qual ens identifica com a centre educatiu de Catalunya que ha assumit el compromís de treballar en la construcció d'un país més sostenible.

- *Propostes de millora respecte Escola Verda*

Es proposa repensar el mercat d'intercanvi tant a Primària com a ESO per tal d'incentivar la participació de l'alumnat i optimitzar l'organització de l'activitat. D'altra banda, es considera necessari vetllar per la sensibilització i implicació de tota la comunitat educativa. Amb l'objectiu d'afavorir aquest procés, es planteja designar docents responsables per a les etapes d'Infantil, Primària i ESO, potenciant així la coordinació interetapes.

5. ASPECTES ORGANITZATIUS I DE FUNCIONAMENT

5.1. Acollida dels docents

Pel que fa a l'acollida dels nous docents, aquest curs es va facilitar un document on es recull el funcionament i organització del centre. Així mateix, l'acompanyament de les coordinadores, l'equip directiu i les coordinacions amb la resta dels companys/es ha servit de suport per al professorat nouvingut.

- *Propostes de millora per l'acollida dels docents.*

Tot i les accions documentals i l'acompanyament, la manca de temps ha provocat que algunes informacions no arribessin de manera prou eficaç. Per optimitzar la comunicació i evitar la dispersió de continguts, es proposa la creació d'un espai digital intuïtiu (Padlet). Aquest espai organitzat recollirà la informació essencial del funcionament del centre per tal que sigui més accessible i útil per al nou professorat. Així mateix es proposa fer un llistat de verificació de tot el que necessita un docent nou. Es potenciarà l'ús de les unitats de xarxa del servidor de centre de secundària, i es continuarà treballant per recuperar el servidor de primària.

5.2. Menjador /Acollida

ETAPA	ALUMNAT USUARIS MENJADOR	ALUMNAT USUARIAS ACOLLIDA*
infantil	30	3
primària	55	8
ESO	60	-

*usuaris fixes.

El Consell Comarcal ens ha informat que, a partir del curs vinent, el servei de menjador serà gestionat per una nova empresa. El centre facilitarà i col·laborarà en tot allò que sigui necessari perquè la informació relativa a aquest servei arribi correctament a les famílies.

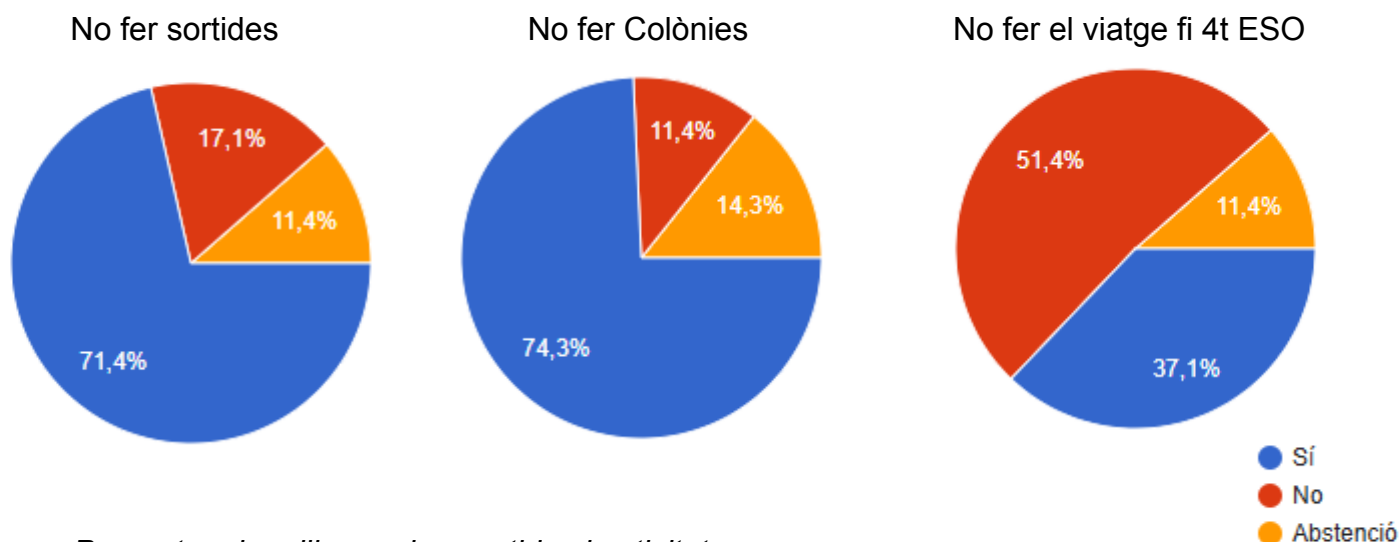
5.3. Sortides i activitats

S'han realitzat les sortides previstes per les diferents etapes.

A Educació infantil hi va haver un canvi, d'una sortida al cinema a una sortida a St. Miquel del Fai.

Arran de la situació actual de l'educació pública a Catalunya el personal docent i el Personal d'Atenció Educativa (PAE) del nostre centre ha dut a terme un procés de reflexió i debat en l'assemblea.

Com a resultat d'aquest procés, i ratificat per acord majoritari del Claustre, s'ha decidit interrompre temporalment la realització de sortides escolars i colònies (pernoctacions) de cara al proper curs escolar adherint-nos al moviment sorgit des de la plataforma de docents "Aturem les sortides educatives". Tanmateix, es mantindrà el viatge final de curs de 4t d'ESO.



- *Propostes de millora sobre sortides i activitats.*

Malgrat la decisió presa, creiem en el valor pedagògic que tenen les colònies i les sortides per al nostre alumnat. Aquestes activitats tenen un pes important en el nostre projecte educatiu. Si ens focalitzem en les colònies cal dir que és necessari fer-ne una reavaluació tenint en compte que l'organització i el desenvolupament d'aquestes requereix de recursos humans i d'una disponibilitat de personal dels quals no sempre disposem. Per aquest motiu es proposa obrir un espai de debat per consensuar un nou format sostenible en el temps tant a nivell de personal com econòmic per a les famílies.

5.4. Festes i celebracions (*veure annexos. Valoracions de festes)

Les festes i celebracions comunitàries planificades per a aquest curs escolar s'ha pogut dur a terme. La gran majoria d'activitats s'han pogut fer amb la màxima normalitat, exceptuant el carnestoltes que es va haver de fer a l'interior del centre sense la presència de les famílies a causa de la pluja.

5.5. Riscos laborals:

S'han dut a terme totes les actuacions previstes de manera satisfactòria. Cal destacar que es va produir un canvi en la coordinació de riscos laborals. Aquest relleu va comportar que la nova coordinadora hagués de realitzar la formació específica corresponent i, en conseqüència, es va haver de reajustar el calendari d'algunes

actuacions, que es van realitzar posteriorment.

6. CONVIVÈNCIA

6.1. Convivència:

Durant aquest curs escolar, s'ha continuat treballant la convivència i el benestar de l'alumnat. S'han convocat les comissions de convivència quan ha estat necessari, s'ha realitzat el registre de les incidències a l'etapa d'ESO i s'han seguit els passos que estableix el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència quan s'ha detectat alguna situació de risc.

6.1.1. Registre de les incidències a l'etapa d'ESO:

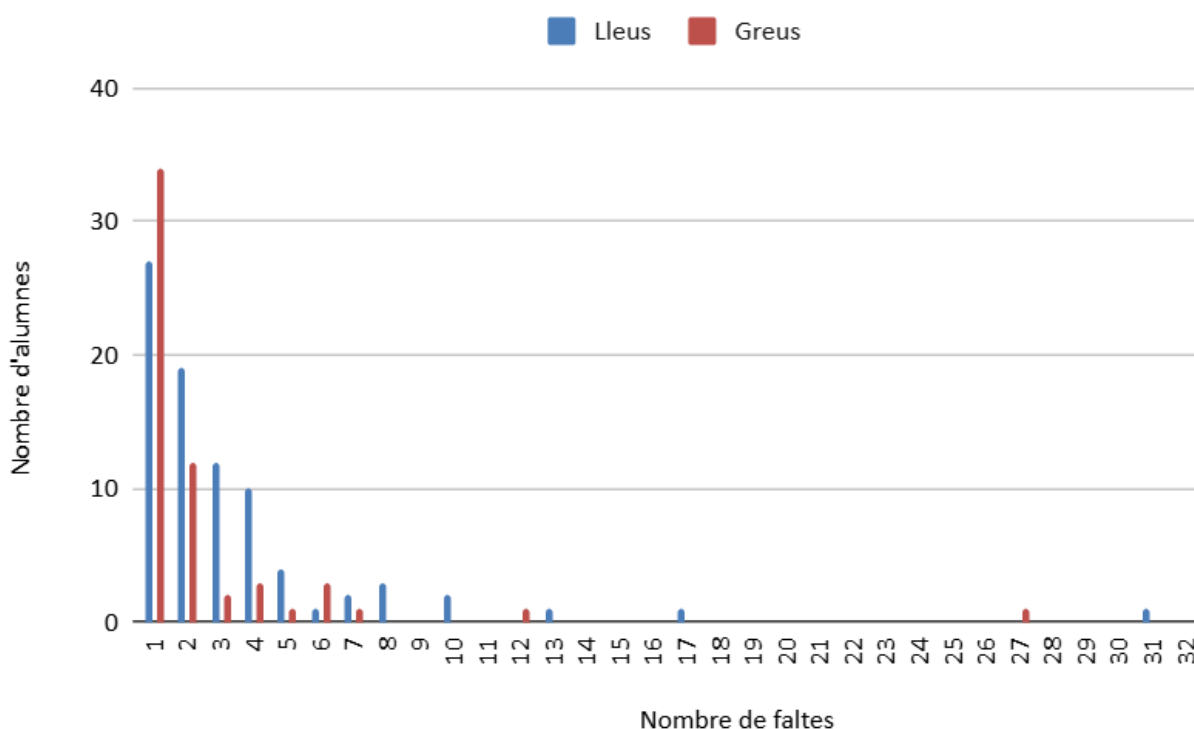
A l'etapa de secundària es duu a terme, al llarg de tot el curs, un registre sistemàtic de les incidències lleus i greus mitjançant la plataforma de gestió acadèmica Ieduca. Aquestes incidències es comuniquen diàriament a les famílies de l'alumnat implicat a través de la mateixa plataforma, un cop finalitzada la jornada escolar.

A continuació es presenta el resum de les incidències registrades durant el curs 2025-2026.

Total d'incidències del curs 25-26 a secundària	
Faltes lleus	286
Faltes greus	145

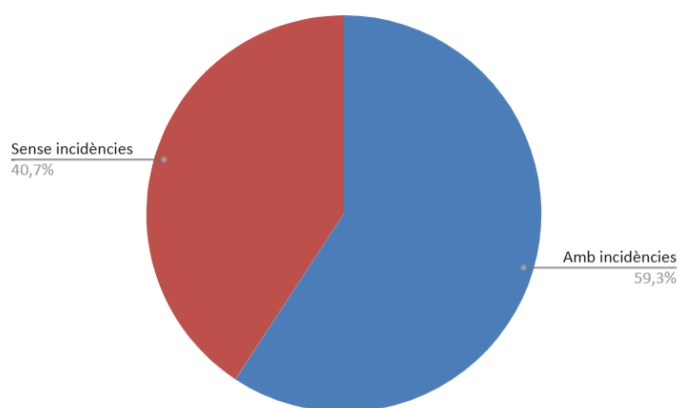
*Cada 4 faltes lleus es genera una falta greu

- Nombre de faltes lleus i greus / nombres d'alumnes:



- Alumnes amb i sense incidències:

Alumnes amb i sense incidències	
Alumnes amb incidències	96
Total alumnes	162
Percentatge d'alumnes amb incidències	59,3%



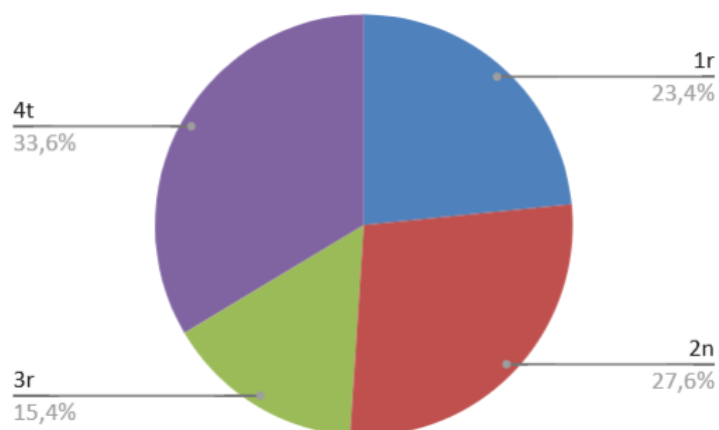
- Alumnes amb incidència per curs

Alumnes amb incidències per curs			
		Alumnes	%
1r ESO	Amb incidència	17	44,7%
	Total	38	
2n ESO	Amb incidència	29	78,4%
	Total	37	
3r ESO	Amb incidència	15	36,6%
	Total	41	
4t ESO	Amb incidència	35	76,1%
	Total	46	

- Incidències lleus per curs

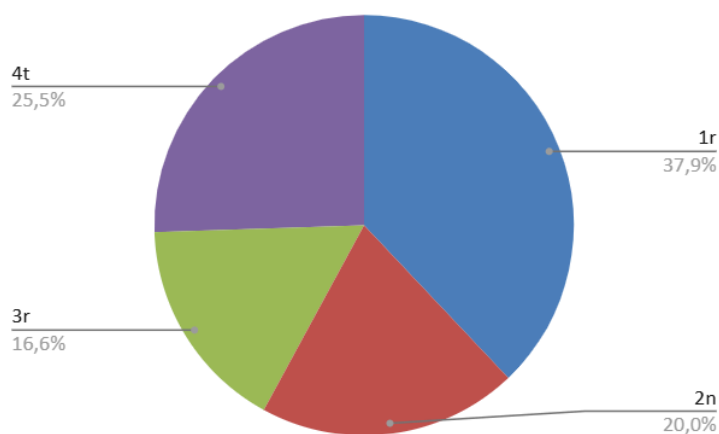
Nombre d'incidències lleus per curs	
1r ESO	67
2n ESO	79

3r ESO	44
4t ESO	96
TOTAL	286



- Incidències greus per curs:

Nombre d'incidències greus per curs	
1r ESO	55
2n ESO	29
3r ESO	24
4t ESO	37
TOTAL	145



- Comparativa amb cursos anteriors: Aquest curs no és possible establir una comparativa amb els cursos anteriors per manca d'indicadors homogenis. S'ha constatat que la comparació del nombre absolut de faltes d'assistència no és significativa, atès que el nombre total d'alumnes varia d'un curs a l'altre. Per aquest motiu, en endavant es treballarà amb indicadors relatius (percentatges o ràtios), que permetran fer comparacions més rigoroses i ajustades a la realitat del centre.

- *Propostes de millora respecte la convivència de centre*

Pel que fa a la convivència, es planteja com a proposta de millora unificar criteris d'actuació dins l'equip docent. En aquesta línia, proposem la creació d'infografies visuals de consulta ràpida que ens ajudin a tots a actuar de manera coordinada i senzilla. Així mateix, es proposa convocar les comissions de convivència tant a primària com a ESO sempre que l'equip ho consideri oportú, amb la intenció de recollir les diferents veus i prendre decisions consensuades seguint un mateix criteri. També, proposem fer un recull dels petits conflictes quotidians per tenir-ne constància. D'aquesta manera, disposarem d'un seguiment que serà de gran utilitat en cas que alguna d'aquestes situacions esdevingui un conflicte més sostingut en el temps.

6.2. Absentisme

El centre presenta índexs baixos d'absentisme escolar. Durant aquest curs, els casos detectats s'han abordat de manera sistemàtica, sobretot a partir del segon trimestre. Aquests casos s'han treballat a les reunions de la CAS (Comissió d'Atenció Social), des d'on s'ha dissenyat i dut a terme un seguiment personalitzat i proper de les famílies. Aquesta intervenció directa ha permès resoldre i reconduir de manera satisfactòria la gran majoria de les situacions d'absentisme enregistrades.

Pel que fa a l'absentisme escolar, s'ha intervingut en un total de 20 casos, la qual cosa suposa el 6,04% de l'alumnat del centre.

- *Propostes de millora: respecte l'absentisme*

De cara el curs vinent caldrà vetllar per fer un seguiment de l'absentisme des del primer trimestre i activar el protocol de forma més immediata.

6.3. Abandonament escolar

Durant aquest curs escolar, s'ha registrat l'abandonament prematur dels estudis d'ESO de dos alumnes fet que suposa un 1,24% del total de l'alumnat de secundària. Des del centre, s'ha realitzat un procés de seguiment i acompanyament personalitzat amb l'objectiu d'orientar-los en el seu futur acadèmic i laboral, oferint-los suport en els tràmits

de preinscripció. Alhora, s'ha mantingut una comunicació amb les famílies i amb els diferents agents externs implicats (Serveis Socials, EAP, entre d'altres).

- **Propostes de millora respecte l'abandonament escolar**

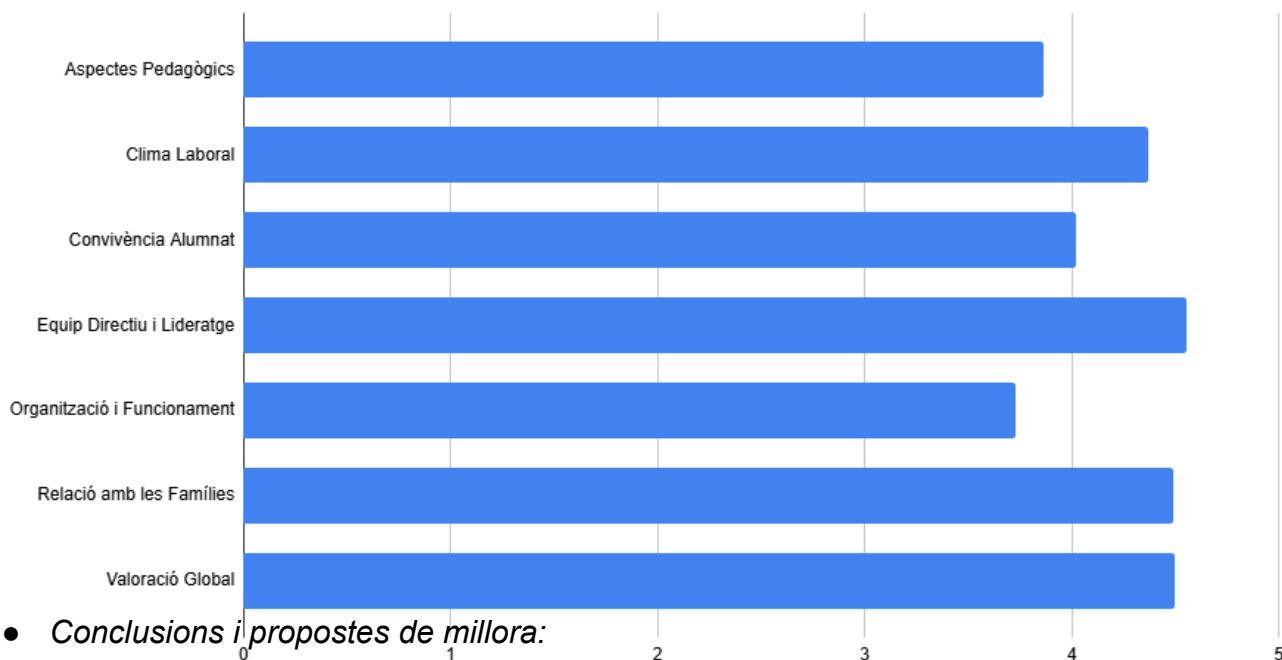
El percentatge d'abandonament escolar és molt baix, la qual cosa reflecteix que, aquest curs, ha estat un fet aïllat.

7. ENQUESTES COMUNITAT EDUCATIVA

Aquest apartat recull i analitza els resultats de les enquestes de satisfacció realitzades a la comunitat educativa a finals del curs 2025-2026. Les dades obtingudes ens donen informació per definir i plantejar noves propostes de millora.

7.1. Enquestes docents:

En les gràfiques següents podem veure de forma visual el resum de les respostes rebudes a l'enquesta de satisfacció dels docents.



- **Conclusions i propostes de millora:**

Els resultats de l'enquesta de satisfacció per part dels docents mostren una valoració molt positiva a nivell general. Tot seguit es mostra un resum de les respostes i aportacions:

→ Punts forts:

Clima laboral: aquest aspecte se situa entre els més ben valorats de l'enquesta.

Escolta activa i accessibilitat de l'equip directiu: es valora positivament el sentiment de sentir-se respectats i valorats professionalment, així com la bona predisposició de l'equip directiu a l'hora d'escoltar les aportacions del professorat.

→ Àrees de millora: cohesió pedagògica i eficiència operativa

Consolidació d'acords: es veu marge de millora en la gestió de l'equip directiu a l'hora de garantir que les reunions finalitzin amb acords clars.

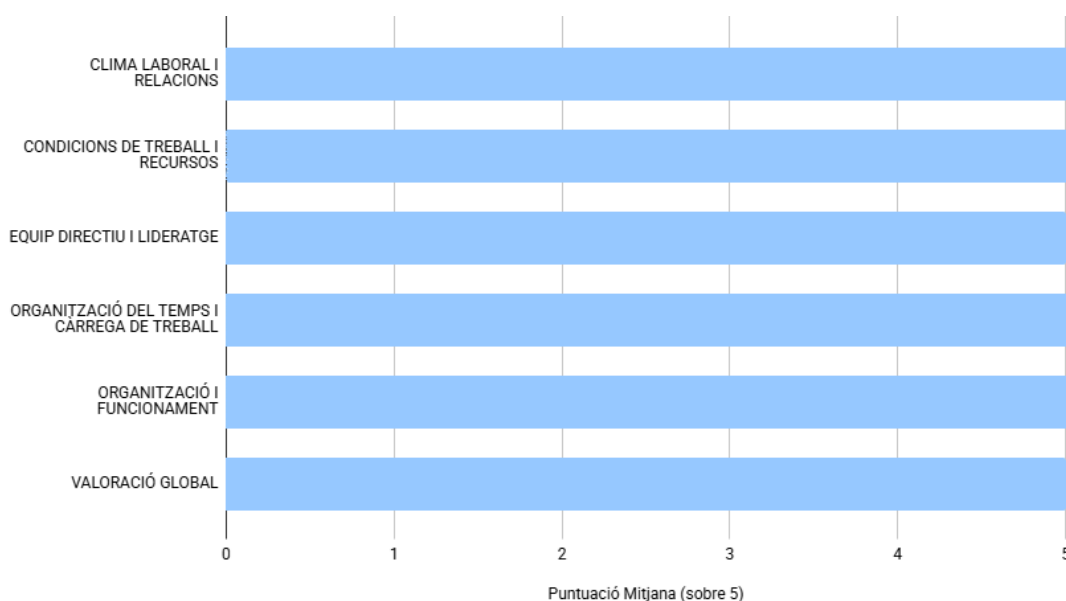
Línia de centre: cal treballar per avançar cap a una identitat pedagògica de centre més definida i compartida per aconseguir la millora en aquest aspecte, es proposa reforçar la coordinació, la reflexió pedagògica i els espais de construcció conjunta entre etapes i equips docents.

Agilitzar les reunions: es valora el fet que cal activar mecanismes que permetin que les reunions siguin més eficients i resolutives.

Planificació: es veu la necessitat de comunicar amb més temps les tasques i aspectes organitzatius del centre.

7.2. Enquesta personal PAS:

Els resultats de l'enquesta de satisfacció per part de personal pas mostren una valoració molt positiva a nivell general molt similar a la dels docents. Tot seguit es mostra un resum de les respostes i aportacions:



Equip directiu: es crea que l'equip directiu és accessible i que treballa de manera activa les seves aportacions.

Clima laboral: valoren positivament el clima laboral de centre.

→ Àrees de millora:

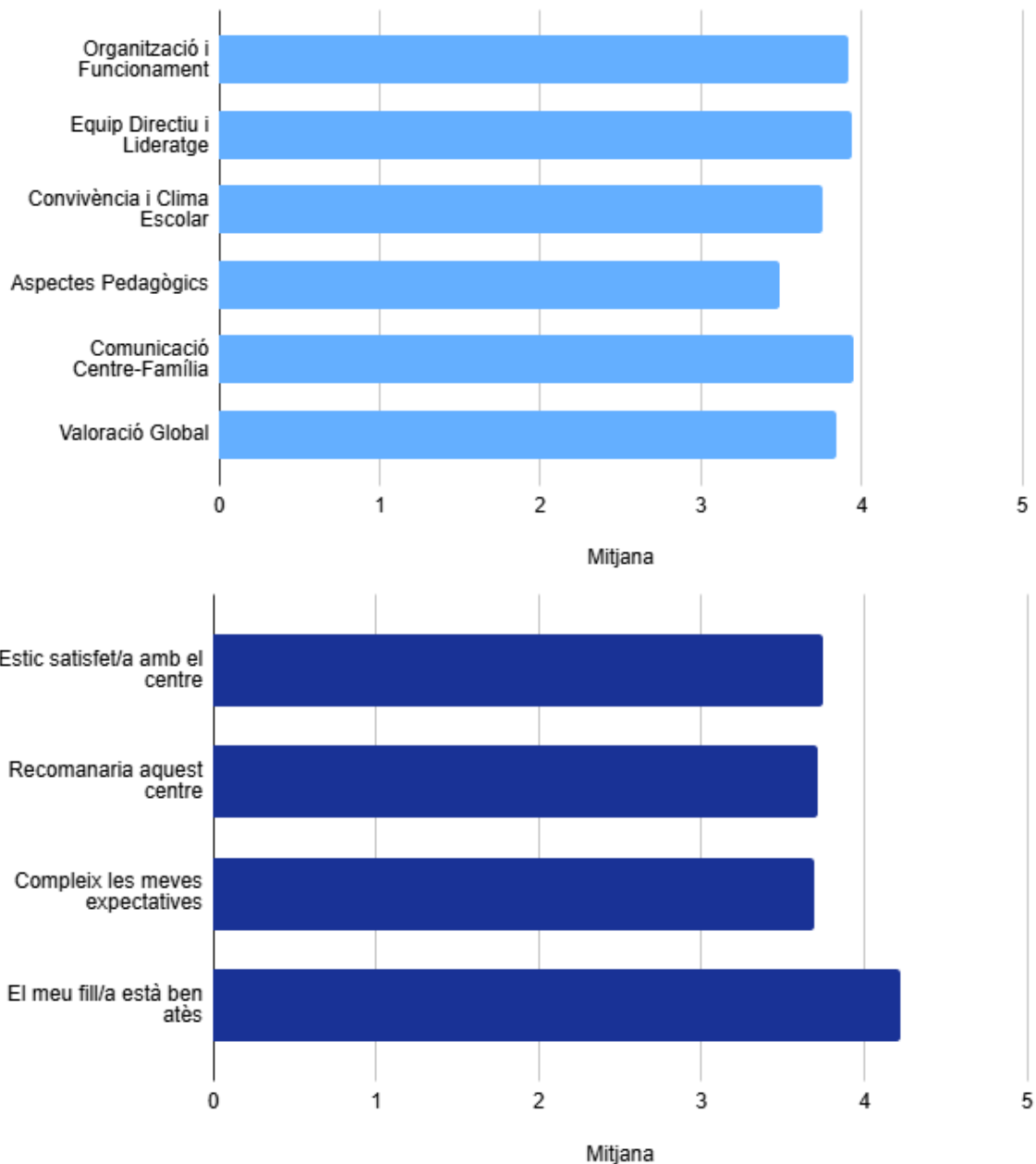
Limitacions físiques dels espais de treball de consergeria i secretaria.

Millora la planificació de les tasques

Gestió de la informació dels imprevistos: cal millorar els canals de comunicació.

7.3. Enquestes famílies:

A continuació, es presenta un resum dels resultats de l'enquesta de satisfacció de les famílies:



- *Conclusions sobre les enquestes a les famílies.*

Observant els resultats obtinguts, podem concloure que la valoració general de les famílies és positiva. Tot i que la participació en l'enquesta ha estat baixa (32 famílies), les respostes obtingudes ens proporcionen un punt de partida valuós per adoptar mesures de millora que donin resposta a les necessitats detectades.

→ **Punts forts:**

Benestar de l'alumne: L'aspecte millor valorat de tot el qüestionari és l'atenció directa als infants; les famílies senten que el seu fill/a està ben atès al centre.

Eficàcia comunicativa: La comunicació Centre-Família està ben valorada. Destaquen especialment la claredat en la transmissió d'horaris i calendaris i l'adequació de la resposta del centre davant de consultes.

Accessibilitat de la direcció: L'accessibilitat de l'equip directiu està ben valorada.

→ Àrees de millora:

Participació de les famílies: L'indicador amb la puntuació més baixa és el sentiment d'implicació de les famílies en el desenvolupament del projecte de centre, indicant la necessitat d'obrir nous espais de col·laboració.

Identificació de les famílies amb el projecte educatiu: és un dels aspectes que estan situats entre el 3 i el 4, evidenciant que hi ha marge de millora.

Normes i resolució de conflictes: Tot i que es reconeix que el centre promou activament el respecte entre alumnes, tant la claredat de les normes de convivència com l'actuació davant de conflictes recullen una valoració més baixa.

- *Propostes de millora respecte les enquestes a nivell general.*

Aquest curs no s'ha recollit la veu de l'alumnat amb una enquesta de satisfacció, creiem que tenir la seva mirada també ens pot aportar valoracions que ajudin a millorar el projecte educatiu. Les propostes i aportacions de les enquestes dels diferents sectors es tindran en compte a l'hora d'elaborar la PGA.

8. SERVEIS EDUCATIUS (EAP, LIC, S.S., CRETDIC, CREDA)

Valorem molt positivament la col·laboració i el treball conjunt amb els diferents serveis educatius EAP , LIC, Serveis Socials i CRETDIC.

Hem comptat amb l'acompanyament d'aquests professionals, assolint una bona entesa i sintonia pedagògica, que ha facilitat l'abordatge de les diferents necessitats de centre. Un dels punts més positius d'aquesta coordinació ha estat que s'ha pogut parlar de tot l'alumnat que requeria seguiment, i s'ha intentat donar resposta a les diferents situacions i casuístiques.

- *Propostes de millora respecte el treball amb diferents serveis educatiu.*

Com a aspecte a millorar, s'ha detectat que les reunions de coordinació han estat sovint massa extenses. Per tal d'optimitzar aquests temps i ser més operatius, proposem trobar fórmules d'intercanvi d'informació previ a les trobades, per tal que les reunions presencials siguin més efectives.

9. ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS DE LA PGA

Objectiu 1: GARANTIR UN PROJECTE EDUCATIU HOLÍSTIC PROPI D'UN INSTITUT ESCOLA àmbit organitzatiu i de gestió					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMP.	ASSOLIMENT
1.1 Potenciació d'una visió positiva del projecte Institut Escola entre el personal docent i la comunitat educativa	Organització i establiment d'activitats interetapes motivadores, significatives i competencials, que enriqueixin l'alumnat d'13 a 4t ESO.	Claustre	Organització horària	2n Trim., 3r Trim.	Parcialment assolit
	Trobades periòdiques entre l'Equip directiu i els docents, sigui de forma individual o per cicles, amb l'objectiu de vetllar pel benestar en el seu lloc de treball.	Directora, Caps Estudis	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Inici d'un procés de transformació consensuat i fonamentat en els 7 principis de l'aprenentatge.	Equip Directiu	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Creació d'un projecte inspirador i atractiu pels docents.	Equip Directiu, Equip Impulsor	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
1.2 Definició de la línia pedagògica de l'institut escola.	Reformulació dels grups de treball amb membres de les diferents etapes per tal d'establir una línia metodològica.	Claustre, Equip Directiu, Grups de treball	Organització horària	1r Trim.	Assolit
	Millorar la comunicació entre els grups d'escola verda i els docents			Tot el curs	Parcialment assolit
	Creació de la figura de CAP d'ÀMBIT lingüístic. (ESO)			1r Trim.	Assolit
	Replantejament del projecte ràdio i la seva organització horària.			1r Trim.	Assolit
	Coordinació entre docents referents d'anglès de les diferents etapes.			Tot el curs	NO assolit
	Vetlla per la coordinació i col·laboració entre grups de treball.			Tot el curs	NO assolit
	Repartiment de docents entre els grups de treball de forma més òptima. (demanda de diferents grups de treball)			1r Trim.	Parcialment assolit
	Vetlla per la implicació del tot el claustre en les festes i les decoracions del centre.			Tot el curs	Parcialment assolit
	Organització de trobades i debats pedagògics per definir la línia educativa de centre de forma consensuada.	Claustre, Equip Directiu	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Replantejament de l'ús de dispositius digitals de manera coherent i col·legiada entre tot el claustre.	Claustre	Organització horària	Tot el curs	NO assolit

Objectiu 1: GARANTIR UN PROJECTE EDUCATIU HOLÍSTIC PROPI D'UN INSTITUT ESCOLA àmbit organitzatiu i de gestió					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMP.	ASSOLIMENT
1.2 Definició de la línia pedagògica de l'institut escola.	Establiment de propostes educatives enfocades a l'assoliment del Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS).	Claustre, Equip Directiu, Grups de treball, Escola Verda, Equip Impulsor	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Treballar els ODS a partir dels contes (INF-PRI) Escola Verda		Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Recollida oli usat / tòners /piles		Organització horària	Tot el curs	Assolit
	Celebració de diades i actes cura medi ambient		Organització horària	Tot el curs	Assolit
	Continuïtat del comitè ambiental i programació d'una sortida final.		Organització horària	Tot el curs	Assolit
	Reactivar el projecte Hort (CM i 2n ESO)		Organització horària	1r Trim.	Parcialment assolit
	Establiment itineraris de natura a Inf-Pri, CM, CS i ESO		Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Instauració optatives de biologia i geologia: GAIA, de peus a terra		Organització horària	1r Trim.	Assolit
	Organització trobades del grup impulsor i posterior traspàs d'informació al claustre.	Equip Impulsor	Organització horària	Tot el curs	Assolit
	Continuïtat en la participació de la Xarxa de Competències	Equip Impulsor	Organització horària, Organització docents	Tot el curs	Assolit
1.3 Foment de dinàmiques de cohesió entre els membres del claustre per tal d'arribar a comprendre i valorar de la tasca educativa dels companys i companyes de totes les etapes.	Establiment d'una línia pedagògica en l'àmbit matemàtic formant part del Projecte Florence.	Docents INF, Docents PRI, Grups de treball, Docents ESO	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Establiment de trobades entre docents dins les aules, per tal d'intercanviar experiències, vivències i compartir el procés d'ensenyament aprenentatge entre totes les etapes	Caps Estudis, Equip Directiu	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Organització de trobades pedagògiques entre els cicles per compartir experiències. (EI) (CI)	Caps Estudis, Equip Directiu	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Seguiment de la programació anual de l'alumnat de SIEI proporcionada per les referents d'atenció a la diversitat.	Equip Atenció Diversitat	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit

	Establiment d'una línia de treball comuna entre orientadors	Coordinador Pedagògic	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Visita pedagògica a altres centres de les mateixes característiques que ens serveixin de model i inspiració. Seran realitzades per membres del claustre en representació de cada etapa educativa rotativament.	Equip Directiu	Organització horària	2n Trim.	NO assolit

Objectiu 1: GARANTIR UN PROJECTE EDUCATIU HOLÍSTIC PROPI D'UN INSTITUT ESCOLA àmbit organitzatiu i de gestió

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMP.	ASSOLIMENT
1.4. Replantejament de l'organització horària de l'Institut Escola per tal d'optimitzar espais i recursos tant materials com humans.	Treball i anàlisi de diverses opcions d'organització horària per tal d'establir el que s'adeqüi a les característiques del nostre centre i a les seves possibilitats: patis, aules d'especialitat, espais comuns....	Equip Directiu, Equip Impulsor, Equip Atenció Diversitat	Organització horària, Organització d'espais	Tot el curs	Parcialment assolit
	Vetllar per l'estabilitat dels reforços (E.I)	Caps Estudis	Organització horària	1r Trim.	Parcialment assolit
	Repartiment dels especialistes entre els cicles de forma més equitativa (CI)	Caps Estudis	Organització horària	1r Trim.	Parcialment assolit
	Ajustament del nombre d'alumnes en els grups reduïts.	Equip Atenció Diversitat, Caps Estudis, Docents PRI	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Creació de l'equip de coordinació d'atenció a la diversitat de centre.	Equip Directiu	Organització horària, Organització docents	1r Trim.	Assolit
	Replantejament de l'àmbit acadèmic del projecte aula oberta	Equip Atenció Diversitat	Adaptacions curriculars, Programacions	1r Trim.	Parcialment assolit
	Establiment de 2h de coordinació ETAD.	Equip Directiu	Organització horària	1r Trim.	Assolit
	Instauració de 3h de llengua catalana i literatura.	Caps Estudis	Organització horària	1r Trim.	Assolit
	Compra de quaderns/llibres per alumnat SIEI.	Equip Atenció Diversitat	Adaptacions curriculars	1r Trim.	Assolit
	Trasllat de la SIEI a l'aula d'orientació.	Equip Atenció Diversitat	Organització d'espais	1r Trim.	Assolit
	Manteniment de 2h seguides d'educació física a ESO	Caps Estudis	Organització horària	1r Trim.	Assolit
	Reorganització de les sessions d'educació física a 1r, 2n de primària, tenint en compte que es facin 2 sessions d'1 hora cadascuna.	Caps Estudis	Organització horària	1r Trim.	NO assolit

	Augment de dedicació horària de l'activitat de psicomotricitat a E.I	Caps Estudis, Docents INF	Organització horària, Organització d'espais, Organització docents	Tot el curs	Parcialment assolit
	Repartiment de VIP en tota l'etapa educativa (ESO). 1h a 1r ESO, 1h a 4t ESO.	Caps Estudis	Organització horària	1r Trim.	NO assolit
	Iniciació de les gestions per tenir un ajudant de conversa nadiu d'anglès.	Docents anglès		1r Trim.	NO assolit
	Continuïtat i ampliació de l'optativa de DRAMA (anglès)	Docents anglès	Organització horària	Tot el curs	Assolit
	Ampliació horària anglès a 1r ESO. (1h més a la setmana)	Caps Estudis	Organització horària	1r Trim.	NO assolit
	Ampliació horària anglès a CM. (1h més a la setmana)	Caps Estudis	Organització horària	1r Trim.	NO assolit
	Vetllar perquè l'especialitat d'anglès a PRI en els grups que tenen 2 hores a la setmana no coincideixin amb dilluns o divendres.	Caps Estudis	Organització horària	1r Trim.	Parcialment assolit
	Organització de l'assignatura de ràdio a la tarda. (ESO),	Caps Estudis	Organització horària	1r Trim.	NO assolit

Objectiu 2: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS àmbit pedagògic					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMP.	ASSOLIMENT
2.1 Foment i millora de l'aprenentatge competencial dels diferents àmbits del currículum de manera que s'esdevingui més significatiu, estimulant i enriquidor.	Adequació de les programacions, des d'EI3 fins a 4t d'ESO, d'acord amb la nova normativa.	Claustre	Currículums, Models de programació	Tot el curs	Parcialment assolit
	Estímul de la participació activa dels alumnes en activitats de col·laboració i treball en equip.	Claustre	Organització horària, Organització d'espais, Organització docents, Programacions	Tot el curs	Parcialment assolit
	Continuïtat comitè ambiental.	Grups de treball	Organització horària	Tot el curs	Assolit
	Participació en el projecte Kilian Jornet. (PRI) E. Física	Referent.E.F	Organització horària	2n Trim.	NO assolit
	Promoció d'una jornada d'Storytelling interetapes.	Docents ESO, Docents INF, Docents PRI	Organització horària, Organització d'espais, Organització docents	3r Trim.	Parcialment assolit
	Utilització d'estratègies d'ensenyament diferenciat per personalitzar l'aprenentatge a les necessitats i interessos de l'alumnat.	Claustre	Programacions, Adaptacions curriculars	Tot el curs	Assolit
	Ampliació de les activitats STEAM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Arts i Matemàtiques) amb l'equip d'Steam4all.	Equip Directiu, Docents ESO,	Organització horària	Tot el curs	NO assolit

		Docents PRI			
	Replantejament els espais de robòtica a Cicle Mitjà	Docents PRI	Organització horària	1r Trim.	Parcialment assolit
	Dotació de franges horàries de debat, per tal de fomentar alumnat amb pensament crític.	Caps Estudis , Docents PRI	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
2.2 Millora de la franja alta en les proves de Competències Bàsiques de matemàtiques,	Planificació d'activitats lúdiques i de reptes matemàtics per aplicar la racionalitat a la resolució de problemes.	Docents INF, Docents PRI, Referent.E.F	Programacions, Material didàctic	Tot el curs	Parcialment assolit
	Replantejament els espais de matemàtiques a Cicle Mitjà	Docents PRI	Programacions	1r Trim.	NO assolit
	Implementació de jocs de taula a l'aula (play fun learning)	Docents PRI, Docents ESO	Material didàctic	Tot el curs	NO assolit
	Instauració de franges horàries amb codocència a l'aula per fer un treball amb material manipulatiu.	Caps Estudis	Organització horària	1r Trim.	Assolit
	Compra de material manipulatiu (CM)	Docents PRI	Dotació pressupost	1r Trim.	Assolit
	Cooperació Interdisciplinària per tal de promoure la col·laboració entre els docents de matemàtiques i d'altres àrees per integrar els conceptes matemàtics en altres àmbits curriculars.	Docents ESO, Docents PRI, Docents INF	Organització horària	Tot el curs	NO assolit
	Utilització de material manipulatiu per realitzar activitats pràctiques per l'aprenentatge de les operacions matemàtiques	Docents PRI, Docents INF, Docents ESO	Dotació pressupost	Tot el curs	Parcialment assolit
	Plantejament de problemes reptes reals i quotidians	Docents ESO, Docents INF, Docents PRI	Programacions	Tot el curs	Assolit
	Implantació i seguiment de les propostes de millora del Projecte Florence.	Ref. Florence, Equip Directiu	Organització horària, Organització d'espais, Dotació pressupost	Tot el curs	Parcialment assolit

Objectiu 2: MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS àmbit pedagògic					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMP.	ASSOLIMENT
2.3 Millora de la franja alta en les proves de Competències Bàsiques de llengua catalana i castellana.	Promoció de la lectura activa com a recurs per millorar l'expressió escrita utilitzant diferents tipologies textuais.	Docents PRI, Docents INF, Docents ESO, Ref. LIC	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Establiment d'un dia fix per lectures col·lectives/socialitzades.	Docents PRI	Organització horària, Programacions	2n Trim.	Parcialment assolit



	(CS)				
	Replantejament de la creació d'una optativa a 2n i 3r d'ESO sobre diferents gèneres literaris.	Caps Estudis , Ref. LIC	Programacions	1r Trim.	NO assolit
	Cooperació Interdisciplinària per tal de promoure la col·laboració entre els docents de les àrees lingüístiques i d'altres àrees per potenciar la llengua escrita.	Ref. LIC, Docents ESO, Docents PRI	Organització horària, Programacions	Tot el curs	NO assolit
	Adaptació dels continguts a l'alumnat per part del professorat que fa el reforç a llengua catalana.	Docents ESO	Adaptacions curriculars	Tot el curs	Parcialment assolit
	Implicació del professorat en el certamen literari (ESO)	Ref. LIC, Grups de treball	Organització horària	2n Trim.	Parcialment assolit
	Millora de la comunicació respecte el certamen literari (ESO)	Grups de treball, Ref. LIC		2n Trim.	Parcialment assolit
	Replantejament de la revista d'ESO	Docents ESO, Caps Estudis	Programacions	1r Trim.	Parcialment assolit
	Recuperar el dia de la Ràdio i preparar programes des de diferents àmbits.	Docents PRI, Docents ESO	Programacions	3r Trim.	NO assolit
	Instauració de sessions de lectura guiada i compartida on l'alumnat treballi amb diferents agrupacions per debatre i analitzar textos.	Docents ESO	Programacions	Tot el curs	NO assolit
	Replantejament de l'activitat de padrins lectors perquè sigui més engrescadora pels alumnes de CS.	Docents PRI, Caps Estudis	Programacions	1r Trim.	Assolit
	Replantejament dels espais de llengua a Cicle Mitjà	Docents PRI	Programacions	1r Trim.	Parcialment assolit
	Ús del quadern Seqüències de llengua catalana i literatura per 2 cursos.	Docents PRI	Programacions	Tot el curs	Parcialment assolit
	Continuïtat del pla lector	Claustre, Ref. LIC, Equip Directiu	Organització horària, Doc. Pla Lector	Tot el curs	NO assolit
	Participació al certamen de lectura en veu alta.	Ref. LIC, Docents ESO	Organització horària	2n Trim.	Assolit
	Replantejament dels 30 minuts de lectura a ESO	Docents ESO, Ref. LIC, Caps Estudis	Doc. Pla Lector	1r Trim.	Parcialment assolit
	Elaboració del Projecte Lingüístic de centre	Equip Directiu, Ref. LIC, Comissió mixta	Doc. Pla Lector	Tot el curs	NO assolit

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMP.	ASSOLIMENT
2.4. Disminució de la franja baixa i mitja baixa de Competències Bàsiques de llengua anglesa	Organització de sessions de la llengua anglesa amb codocència per tal d'oferir una atenció més personalitzada a l'alumnat que té dificultats en aquesta dimensió.	Ref. Anglès, Equip Atenció Diversitat	Organització horària	Tot el curs	Assolit
	Establiment de l'English day o jornada similar.	Ref. Anglès	Organització horària	1r Trim.	NO assolit
	Regularització d'avaluacions formatives per fer un seguiment del progrés de l'alumnat per tal de fer els ajustos necessaris i oferir els suports addicionals necessaris.	Ref. Anglès	Programacions	Tot el curs	Assolit
	Immersió de la llengua anglesa des de les primeres etapes educatives.	Docents INF, Ref. Anglès	Programacions	Tot el curs	Assolit
	Participació en projectes d'intercanvi comunicatiu a ESO i cicle superior de primària amb altres centres.	Ref. Anglès	Organització horària, Programacions	1r Trim.	Parcialment assolit
	Inici d'un programa d'intercanvi amb un país estranger	Ref. Anglès	Programacions	1r Trim.	NO assolit
	Iniciació Etwinning mitjançant la plataforma de la UE. ESO, C.S i ampliació a CM	Ref. Anglès	Programacions	1r Trim.	NO assolit
2.5 Ús equilibrat de la tecnologia en combinació amb altres eines i recursos d'aprenentatge.	Formació en l'ús adequat de les tecnologies com una eina i recurs més per l'aprenentatge.	Com. Digital, Claustre, Equip Directiu	Organització horària, Programacions	Tot el curs	NO assolit
	Impuls de la utilització de la dotació del material audiovisual.	Com. Digital, Docents ESO, Docents PRI	Programacions, Organització horària, E.D.C	Tot el curs	NO assolit
	Creació d'un document sobre com limitar o integrar la IA a les activitats escolars.	Com. Digital	E.D.C	Tot el curs	NO assolit
	Adopció de les noves tecnologies digitals per promoure la innovació educativa i el treball competencial i impulsar la transformació digital educativa en el marc del pla TAC dels centres educatius.	Com. Digital, Claustre	Programacions, E.D.C	Tot el curs	NO assolit
	Formació en l'ús responsable i segur de les noves tecnologies, inclosos temes com la privacitat i empatia en les seves interaccions en línia, el	Claustre, Equip Directiu	Programacions, E.D.C	Tot el curs	Parcialment assolit

	ciberassetjament i la verificació de fonts d'informació.				
	Promoció la innovació educativa basada en l'ús efectiu de les tecnologies digitals per contribuir a enriquir i potenciar el conjunt dels aprenentatges curriculars.	Claustre	E.D.C	Tot el curs	Parcialment assolit
	Continuïtat de les activitats STEAM (Ciència, Tecnologia, Enginyeria, Arts i Matemàtiques) amb l'equip d'Steam4all	Com. Digital, Equip Directiu, Claustre	E.D.C	Tot el curs	NO assolit
2.6. Creació de proves/activitats d'avaluació interna (en el pas de cycle)	Definició de criteris d'avaluació mitjançant rúbriques	Claustre	Programacions, Adaptacions curriculars		
	Definició de la línia d'avaluació del centre	Equip Directiu, Claustre	Organització horària		
	Programació de les recuperacions dels grups reduïts per tal de fer-les individuals. Fer-les extensibles a la resta d'alumnat.	Docents ESO	Organització horària	Tot el curs	Assolit

Objectiu 3: MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LES RELACIONS AMB L'ENTORN		àmbit relacional			
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMP.	ASSOLIMENT
3.1 Col·laboració estreta amb l'administració local per promoure actuacions preventives i/o reparadores en relació amb els conflictes que es produeixen fora de l'espai del centre i de l'horari lectiu.	Prevenió i resolució dels conflictes que es produeixen al centre i al municipi. Participació en el pla de civisme de l'ajuntament.	Equip Directiu, C.Convivència, Ajuntament	Pla de convivència, Programacions	Tot el curs	Assolit
	Programació de xerrades i activitats relacionades amb la convivència i proposades pels agents locals.	Equip Directiu, C.Convivència, Ajuntament	Pla de convivència, Programacions	Tot el curs	NO assolit
	Revisió i actualització del pla de convivència del centre amb una visió global d'entorn.	Equip Directiu, C.Convivència, Ajuntament	Pla de convivència, Programacions	Tot el curs	Parcialment assolit
3.2 Participació en el projecte educatiu de poble (visió d'Educació 360°)	Millora de les relacions amb l'ajuntament i altres entitats educatives del municipi.	Equip Directiu		Tot el curs	Assolit
	Continuïtat i ampliació de la vinculació i la col·laboració amb les entitats del municipi	Equip Directiu	Programacions	Tot el curs	Assolit
	Coordinació amb l'Ajuntament per les classes d'educació física al pavelló, per tal de millorar la qualitat de les sessions d'educació física.	Referent.E.F	Organització d'espais	1r Trim.	Assolit

	Continuïtat de la utilització de les instal·lacions municipals (pavelló, camp de futbol) per dur a terme les activitats d'E. Física, fent ús responsable dels espais.	Referent.E.F	Organització d'espais	Tot el curs	Assolit
	Continuïtat de l'activitat de la cursa solidària.	Referent.E.F	Programacions	3r Trim.	Assolit
	Continuïtat de les activitats musicals amb entitats.	Referents música	Programacions	Tot el curs	Assolit
	Organització d'activitats relacionades amb l'eix temàtic "la música en el cinema", potenciant un treball globalitzat de diferents àrees.	Claustre, Equip Directiu	Organització d'espais, Organització docents	2n Trim., 3r Trim.	Assolit
	Continuïtat i ampliació de la col·laboració amb els referents de Ràdio Castellterçol (tallers, xerrades)	Equip Directiu, Claustre, Referents ràdio	Organització horària, Organització docents	Tot el curs	Assolit
	Optimitzar la comunicació entre els docents i els responsables de la ràdio mitjançant carpeta del drive.	Referents ràdio	Programacions	Tot el curs	Assolit
3.3. Vetlla per un tractament prudent i pedagògic dels conflictes que s'esdevinguin al centre.	Informació periòdica al claustre dels conflictes que es produeixen al centre, de la seva gestió i resolució.	Coordinador Pedagògic, C.Convivència, COCOBE, Directora	Projecte de convivència, NOFC, Protocol Depart.	Tot el curs	Assolit
	Enfocament educatiu dels conflictes implantant un Programa de Mesures Reparadores.	Equip Directiu, Com. Convivència, COCOBE	NOFC, Projecte de convivència, Protocol Depart.	Tot el curs	Parcialment assolit
	Aplicació del protocol d'actuació de resolució dels conflictes greus, per establir un marc que estigui consensuat entre els alumnes, docents i famílies.	Equip Directiu, C.Convivència, Claustre, COCOBE, Com. Mixta	Protocol Depart., NOFC, Projecte de convivència	Tot el curs	Assolit

Objectiu 3: MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LES RELACIONS AMB L'ENTORN àmbit relacional					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMP.	ASSOLIMENT
3.4. Potenciació de la metodologia aprenentatge-servei com a eina educativa.	Seguiment acurat dels APS de secundària tant amb els alumnes d'Aula Oberta com amb els altres alumnes del centre.	Coordinador Pedagògic, Caps Estudis	Programacions	Tot el curs	Assolit
	Replantejament de l'activitat de padrins lectors CI-CS	Caps Estudis, Docents PRI	Programacions	1r Trim.	Assolit
	Establiment de nous convenis per l'estada a empresa	Directora, Responsables A.O	Programacions	1r Trim.	Parcialment assolit
	Continuïtat de l'optativa activitats físicoesportives.	Referent.E.F, Caps Estudis	Programacions, Organització horària	Tot el curs	Assolit

3.5 Participació en projectes i activitats de la comarca del Moianès i d'altres localitats.	Continuïtat en el projecte del Moianès Canta	Caps Estudis , Referents música	Organització horària, Programacions	Tot el curs	Assolit
	Col·laboració amb els centres propers per tal de compartir experiències i optimitzar recursos.	Equip Directiu	Organització horària	Tot el curs	NO assolit
	Coordinació de zona amb l'Escola La Popa, la Zer de St. Quirze Safaja per treballar sobre el nivell competencial d'entrada a ESO.	Directora	Organització horària	2n Trim.	Parcialment assolit
	Continuïtat en la trobada de delegats/des de la comarca del Moianès,	Caps Estudis	Organització horària, Organització docents	3r Trim.	
3.6 Millora de l'acció tutorial des d'I3 fins a 4t d'ESO, per fer un seguiment acadèmic, però també emocional.	Instauració horària de tutories individualitzades per fer un seguiment regular de l'alumnat, tant acadèmic com també emocional.	Caps Estudis, Tutors/es	Organització horària, Organització d'espais, PAT		
	Revisió del PAT tenint en compte el projecte Educant en Democràcia.	Tutors/es, Coordinador Pedagògic	PAT, Organització horària	Tot el curs	Assolit
	Implantació d'espais de trobada dels responsables amb els delegats de famílies.				
	Instauració de reunions de l'equip directiu-Coordinador pedagògic amb els tutors per fer un seguiment de l'acció tutorial.				

Objectiu 3: MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LES RELACIONS AMB L'ENTORN àmbit relacional

ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMP.	ASSOLIMENT
3.7. Impuls de la relació escola-família	Establiment d'activitats en què les famílies puguin participar de la vida escolar. Crear una Comissió de treball Família i Escola.	Equip Directiu	Organització horària, Organització d'espais	Tot el curs	NO assolit
	Creació de la comissió mixta: viatge final de curs 4t d'ESO	Equip Directiu	Organització horària, Organització d'espais	1r Trim.	Assolit
	Continuïtat i impuls de la participació de les famílies en l'organització de les festes del centre.	Equip Directiu	Organització d'espais	Tot el curs	Assolit
	Planificació de reunions amb l'AFA per coordinar activitats escolars i instaurar activitats informatives/formatives sobre temes d'interès infància i adolescència.	Directora	Organització horària, Organització d'espais, Programacions	Tot el curs	Assolit
	Revisió del Pla d'acollida de centre per millorar l'acompanyament i suport a les famílies, alumnes i	Equip Directiu	Pla d'acollida	Tot el curs	Parcialment assolit

	docents.				
3.8 Millora de la convivència en el centre a partir d'accions que potenciïn el respecte per la diversitat	Programació i concreció d'activitats sobre el respecte, valors cívics, ètics i morals, diversitat, perspectiva de gènere... (jornades anuals de diversitat- el dia de la diversitat, activitats del programa coeduca't).	Equip Directiu, COCOBE	Programacions, NOFC, Dotació pressupost, Proj. Convivència	Tot el curs	Assolit
	Contractació del programa SOMETICS per realitzar sociogrames.	Secretària	Programacions, NOFC, Dotació pressupost, Proj. Convivència	1r Trim.	Parcialment assolit
	Calendarització i organització òptima de les xerrades anuals	Caps Estudis	Programacions, NOFC, Dotació pressupost, Proj. Convivència	Tot el curs	Assolit
	Revisió el Pla de convivència i les NOFC.				
	Replantejament de les mesures reparadores	Equip Directiu, C.Convivència, Com. Mixta	Programacions, NOFC, Dotació pressupost, Proj. Convivència	Tot el curs	Parcialment assolit
	Apadrinaments interetapes i/o programa de mediació entre alumnat.	C.Convivència	Programacions, NOFC, Dotació pressupost, Proj. Convivència	Tot el curs	NO assolit
	Consolidació i millora del model de mediacions.	Coordinador Pedagògic, Tutors/es, COCOBE	Programacions	Tot el curs	NO assolit
	Vetllar per la correcta comunicació a l'alumnat dels aspectes relacionats amb la convivència	Coordinador Pedagògic, Tutors/es, COCOBE	Proj. Convivència, NOFC	Tot el curs	Assolit

Objectiu 4: MILLORAR LA GESTIÓ, L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE I LA SEVA EFICIÈNCIA àmbit organitzatiu i de gestió					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMP.	ASSOLIMENT
4.1 Elaboració, revisió i actualització dels documents de centre amb la participació de la comunitat educativa.	Revisió i actualització del PEC	Equip Directiu	Documents actuals, Organització horària	Tot el curs	NO assolit
	Revisió i actualització del NOFC	Equip Directiu	Documents actuals, Organització horària		



	Revisió i actualització PAD (pla d'atenció a la diversitat)	Equip Atenció Diversitat, Equip Directiu	Documents actuals, Organització horària		
	Modificació del format del PI	Equip Atenció Diversitat, Equip Directiu	Organització horària, Adaptacions curriculars	Tot el curs	Assolit
	Calendarització dels PI després de la preavaluació i abans de la primera avaluació.	Equip Atenció Diversitat, Equip Directiu	Organització horària, Adaptacions curriculars	1r Trim.	Parcialment assolit
	Creació d'un document amb tota la informació de l'alumnat amb necessitats educatives del centre	Equip Atenció Diversitat, Equip Directiu	Programacions	1r Trim.	Assolit
	Establiment del mateix format de documentació a les diferents etapes educatives.	Equip Atenció Diversitat, Equip Directiu	Adaptacions curriculars	Tot el curs	Assolit
	Revisió i actualització del Pla d'Acollida	Equip Directiu	Documents actuals	1r Trim.	Assolit
	Fulletó escola verda pels nous docents.	Escola Verda	Documents actuals	2n Trim.	Assolit
	Proposta i creació del pla de sortida.	Equip Directiu	Organització horària	Tot el curs	NO assolit
	Creació del "manual de supervivència" pels nous docents.	Equip Directiu	Organització horària	1r Trim.	Assolit
	Revisió i actualització del Pla de Comunicació	Equip Directiu			
	Revisió i actualització del Pla de Formació de Centre	Equip Directiu			
	Creació de grups de treball mixtes (amb membres de la comunitat educativa)	Equip Directiu	Organització horària, Organització d'espais	Tot el curs	Parcialment assolit
	Elaboració del Projecte Lingüístic de centre	Equip Directiu, Cord. LIC	Organització horària, Documents actuals	Tot el curs	NO assolit
	Revisió i actualització del PAT (Pla d'Acció Tutorial)	Claustre, Coordinador Pedagògic	Documents actuals, Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Sistematització de les trobades amb tutors i orientadors	Equip Directiu, Caps Estudis, Coordinador Pedagògic	Organització horària	Tot el curs	Parcialment assolit
	Compartició de la documentació de centre amb tot el claustre com a mesura per reforçar la coherència pedagògica i el seguiment de l'alumnat.	Equip Directiu	Programacions, Documents actuals	Tot el curs	Parcialment assolit

Objectiu 4: MILLORAR LA GESTIÓ, L'ORGANITZACIÓ DEL CENTRE I LA SEVA EFICIÈNCIA àmbit organitzatiu i de gestió					
ESTRATÈGIES	ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS	TEMP.	ASSOLIMENT
4.2 Creació d'un "paisatge d'aprenentatge" que reflecteixi els valors i la identitat de l'institut escola i que permeti treballar més enllà de les aules (vestíbuls, passadissos, espais exteriors...) per tal de crear les condicions necessàries per activar el potencial de l'alumnat i que respecti les característiques individuals.	Optimització dels espais i les aules en funció de les ràtios de cada nivell	Claustre, Equip Directiu	Dotació pressupost, Organització docents	1r Trim.	Assolit
	Distribució dels espais del centre segons les necessitats de l'alumnat.	Equip Directiu, Claustre	Organització d'espais, Dotació pressupost	1r Trim.	Assolit
	Disseny i replantejament dels usos i l'estètica dels espais del centre tenint en compte les aportacions de l'alumnat.	Claustre, Com. Mixta	Organització horària	Tot el curs	NO assolit
	Neteja de patis organitzada per cursos ESO, PRI. (E.V)	Claustre, Equip Directiu	Organització horària, Organització d'espais, Organització docents	Tot el curs	Parcialment assolit
	Renovació de mobiliari comú (CS)	Docents PRI	Dotació pressupost	2n Trim., 3r Trim.	NO assolit
	Vetlla d'un espai específic per dur a terme les activitats d'educació visual i plàstica.	Ref. VIP, Equip Directiu	Dotació pressupost	1r Trim.	NO assolit
	Continuïtat del retrat col·lectiu del pati d'ESO.	Ref. VIP	Dotació pressupost	Tot el curs	NO assolit
	Reformulació i millora de la jornada de treballs comunitaris del centre.	Equip Directiu, AFA	Organització d'espais, Dotació pressupost	2n Trim., 3r Trim.	NO assolit
4.3 Vetlla del projecte de reforma i ampliació del nou edifici del centre i de l'acompliment dels acords presos en el DPE (Document Pedagògic d'Espais) consensuat amb tota la comunitat educativa a través d'un procés participatiu	Establiment d'espais compartits que millorin la tasca docent				
	Organització d'horaris per optimitzar espais i fer-ne un ús compartit (Laboratori, biblioteca, aula d'espai artístic...)				
4.4 Optimització i bon ús dels recursos econòmics del centre	Organització del calendari de pagament de les quotes de les famílies i acompanyament personalitzat en cas de ser necessari.	EAP, S.S, Secretària	Pressupost anual, NOFC	1r Trim.	Parcialment assolit
	Replantejament dels blocs de pagament	Equip Directiu, Administ., Consell Escolar		1r Trim.	Assolit



	Proposta de col·laboració amb centres propers per optimitzar recursos i compartir despeses com poden ser el lloguer d'autobusos.	Equip Directiu	Pressupost anual	Tot el curs	NO assolit
	Notificació de l'estat de comptes del centre de forma transparent amb la comunitat educativa per tal d'establir un ambient de confiança pel que fa a la gestió econòmica.	Equip Directiu	Pressupost anual	2n Trim., 3r Trim.	Parcialment assolit
	Vetlla del nou conveni de despeses de funcionament amb el Departament d'educació i l'Ajuntament de Castellterçol.	Equip Directiu		Tot el curs	Assolit
	Plantejament d'una sortida conjunta a nivell d'educació infantil i primària relacionada amb E.Física. (Selva de l'aventura.)	Referent.E.F	Organització d'espais, Organització docents, Programacions	1r Trim.	Parcialment assolit
	Instal·lació d'estanteries on el material d'esport quedi etiquetat i organitzat.	Referent.E.F	Dotació pressupost	2n Trim., 3r Trim.	NO assolit
	Replantejament de les colònies a INF -PRI per manca de recursos humans per cobrir ràtios.	Claustre, Equip Directiu, Consell Escolar	Organització horària	2n Trim., 3r Trim.	Parcialment assolit
	Ampliació de material i recursos de música	Referents música	Dotació pressupost	2n Trim., 3r Trim.	Assolit
	Ampliació de material i recursos llengua anglesa.	Ref. Anglès	Dotació pressupost	2n Trim., 3r Trim.	Parcialment assolit
	Ampliació de la dotació econòmica per la organització de festes de qualitat.	Equip Directiu, Administ., Secretària	Dotació pressupost	1r Trim.	Assolit
	Ampliació del fons de llibres de biblioteca	Grups de treball	Dotació pressupost	2n Trim., 3r Trim.	Parcialment assolit

11. ANNEXOS (*enllaços*)

10.1. Resultats proves diagnòstiques

[PROVES DIAGNÒSTIQUES 4t PRI 25-26](#)

[PROVES DIAGNÒSTIQUES.2n ESO 25-26](#)

10.2. Resultats proves orals

[PROVES ORALS 6è i 4t ESO](#)

10.3. Memòries dels programes i projectes.

[Memòries de programes i projectes](#)

10.4. Valoració i propostes de millora de les festes

[Valoració i propostes de millora de festes](#)

10.5. Aportacions i propostes de millora dels àmbits, equips docents, grups de treball, comissions i equip directiu.

[Propostes Generals PGA](#)