

# ESPORT I VIDA SALUDABLE

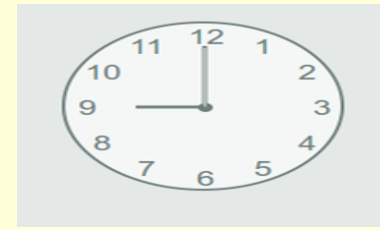
**Educació Infantil**  
**Curs 2021-22**



# Mestres

- P-5 – Montse Alberch
- P-4 – Susana Martínez
- P-3 – Eli Caracuel
  
- Reforç – Núria Rodés / Eva Casals
- Música – Nancy Santiago
- Psicomotricitat– Tutores
- Anglès P-5: a concretar

# Entrades i Sortides



- **Puntualitat:** És molt important que respecteu l'horari d'entrada per evitar trencar el ritme de la classe i ser puntuals a la sortida.
- Recordeu que per la situació actual només permet un acompanyant per alumne.
- **Pati:** Us agrairíem que quan els nens/es surtin de l'escola respectin les normes del pati: que no pugin a la teulada de les casetes i a les finestres de les classes, que no s'enfilin als arbres...
- Recordeu evitar aglomeracions al pati d'infantil a les entrades i a les sortides.

- **Pluja:** En cas de pluja les entrades i sortides es faran igualment per la porta de cada aula.
- **Agendes:** Recordeu que és l'eina que tenim per comunicar-nos.

Reviseu-la i utilitzeu-la:

- en casos d'absències
- de venir algú altre a recollir l'infant
- buidar-la quan hi hagi notes
- anotar autorització si ve algun menor...
- quan un alumne es queda esporàdicament a dinar.

- **Esmorzar:** Els nens i nenes han de venir esmorzats de casa, per això recomanem un petit entrepà, algun làctic o alguna fruita, ja que els infants que es queden al menjador dinen a 3/4 d'1.
- Recordeu a portar un **tovalló** i una **ampolla** amb el **NOM!**





# RECORDEU: BETES i NOM!



- **Aniversaris:** Els companys feliciten al nen o nena tot cantant-li la cançó “ Felicitats” mentre ell/a bufa les espelmes. A final de setmana s’ emporta un detall de classe.
- **No es poden portar llaminadures ni regals!**



- **Polls:** Recordeu que, per prevenció, hauríeu de revisar sovint els caps dels vostres fills/es. En cas de detectar-ne fer el tractament corresponent.
- **Malalties:** quan un nen està malalt **NO** pot venir a l'escola i és important que truqueu avisant a la mestra.
- Recordeu seguir el protocol COVID-19.
- Quan algun alumne ha de prendre medicació a l'escola, cal que li doneu a la mestra i que porteu la **recepta mèdica i signeu una autorització**



# RUTINES

- Faciliten la convivència.
- Ens ajuden a ser més autònoms.
- Ens permeten situar-nos en el temps.
- Possibiliten fer un treball significatiu de lectura i escriptura, i de numeració i càlcul.

# LA ROTLLANA



# L'ESMORZAR

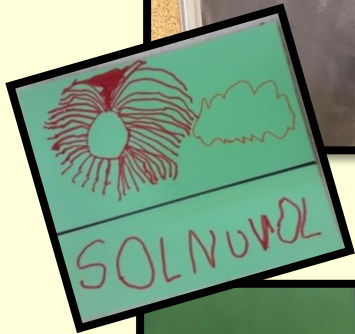
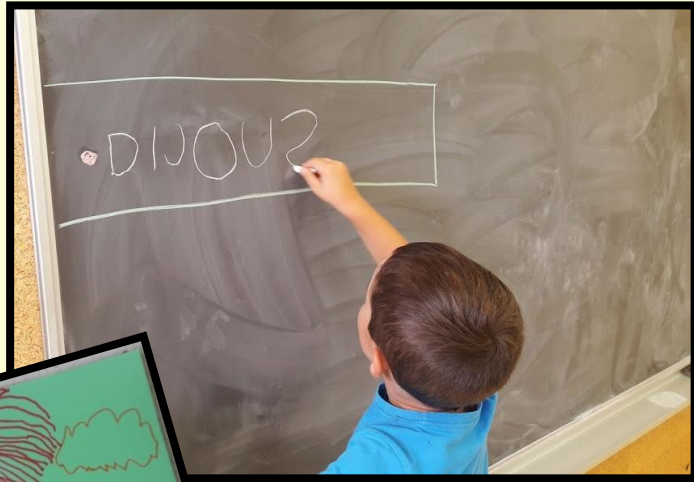






**BON DIA!**

# DIA DE LA SETMANA, EL TEMPS, ...





# NETEJA I ENDREÇA





# PROJECTES

Els PROJECTES (sorgeixen de les motivacions i els interessos dels infants).

Al primer trimestre cada classe fa un projecte del “Nom de la Classe” que es tria a partir del tema general del curs (Esport i vida saludable).

Al llarg del segon i tercer trimestres, es treballen diferents centres d'interès o petits projectes.

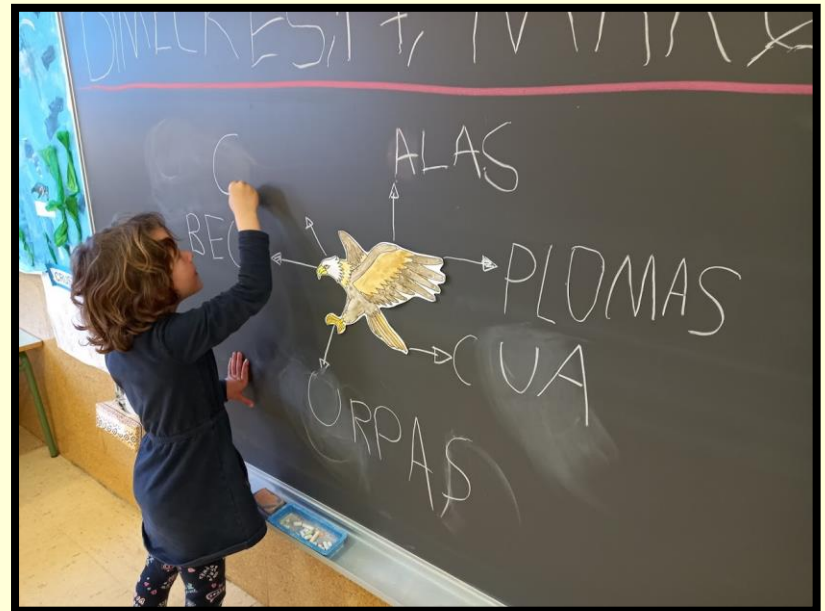
(Si les mestres us ho demanen, és interessant que els nens puguin aportar informació de casa que hagin pogut buscar amb els pares, germans, avis...).

# EL NOM DE LA CLASSE





## ALTRES PROJECTES





# CONFERÈNCIES

Les CONFERÈNCIES: Ajuden a millorar l' expressió oral i per potenciar l'autoestima.

- P-3: Fan la conferència sobre “ La Família” ( és un tema molt proper per ells).
- P-4: L' alumne tria un conte ( ajudat pels pares) que s' haurà de preparar a casa i l' haurà d'explicar als seus companys.
- P-5: Els alumnes trien un tema lliurement, el prepararan amb l' ajuda dels pares i l'exposaran a la classe.

# CONFERÈNCIES



# RACONS

- Són espais d'activitat triats lliurement pel nen i nena segons els seus interessos i motivacions.







# PLA DE TREBALL

- Són activitats proposades per les mestres.
- Cada alumne tria el racó a on vol anar, però al final del pla de treball ha hagut de passar per tots els racons.
- Afavoreix l'autonomia i responsabilitat dels nens i nenes ja que s'han d'organitzar la feina.
- Respecta els diferents ritmes d'aprenentatge i de treball.
- Afavoreix una atenció més individualitzada.

NOM.....



 <p>RELACIÓ QUANTITAT/GRAFIA</p>	 <p>DIBUIX AMB PINTURA</p>
 <p>TRAÇ I GRAFISME</p>	 <p>RELACIÓ NOM/IMATGE</p>
 <p>CREACIÓ</p>	 <p>ORDINADOR</p>

NOM.....

 <p>NOMBRES: ORDENAR LA SÈRIE NUMÈRICA</p>	 <p>RETALLAR I DECORAR</p>
 <p>PUZZLE</p>	 <p>LLETRES: CONFEGIR PARAULES</p>
 <p>PERCEPCIÓ VISUAL</p>	 <p>ORDINADOR</p>



# PLA DE TREBALL



# AMBIENTS AMB EL GRUP ESTABLE

- Aquest curs no es faran els ambients que fèiem cada curs. Degut a la problemàtica del Covid no ens permet fer grups flexibles.
- Tot i això, la metodologia la seguirem fent amb el grup estable dins l'aula.

# AMBIENT D' ART

- Experimentar amb tècniques plàstiques bàsiques: dibuix, pintura, collage, modelatge, estampació, ...
- Treballar l'alfabet visual: punt, línia, taca, color, textura, volum, enquadrament, punts de vista, ...
- Exercitar de destreses manuals: retallar, esquinçar, arrugar, punxar i plegar, adquirir coordinació oculo-manual.
- Explorar diferents instruments: llapis, retoladors, pinzells i tampons, per produir missatges escrits o gràfics



# AMBIENT DE CONSTRUCCIONS I RAMPES

- Experimentar amb l'equilibri, la velocitat, la direccionalitat, la precisió, la inclinació, etc.
- Observar, fer hipòtesis i constatar el moviment dels cossos.
- Afavorir la capacitat creativa a través de la manipulació de diferents materials.
- Crear curiositat, desenvolupar la imaginació i la concentració.

# AMBIENT DE JOC SIMBÒLIC

- Respectar l'espai de joc.
- Entendre i utilitzar el vocabulari adequat al racó.
- Representar rols diferents i simular situacions domèstiques arribant a planificar seqüències organitzades.
- Desenvolupar habilitats motrius: rentar, bressolar, escombrar, ...
- Explorar, manipular i experimentar amb diferents estris i materials.
- Cooperar en el joc dels altres



# PSICOMOTRICITAT

RECORDEU PORTAR MITJONS  
ANTILLISCANTS





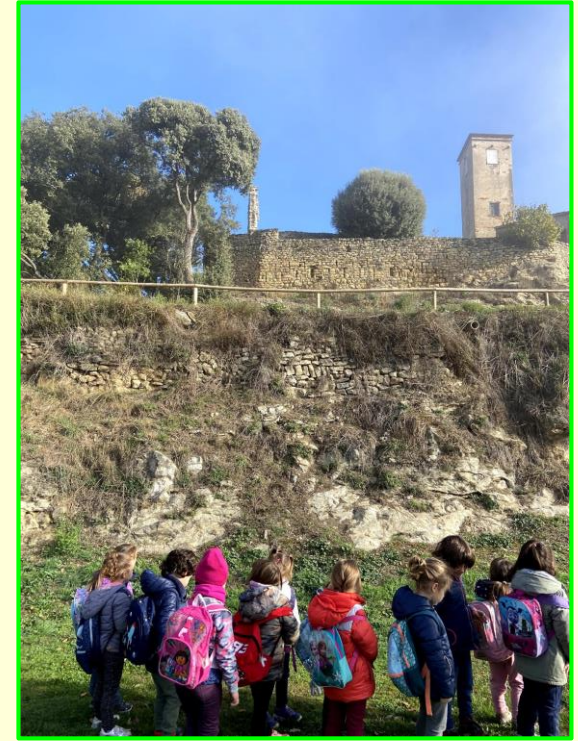
# L'HORT

P-5





# SORTIDES PER L'ENTORN





# **EDUCACIÓ EMOCIONAL**

- Reconèixer i expressar les pròpies emocions i sentiments i les dels altres.
- Adquirir destreses per a regular les pròpies emocions.
- Adquirir capacitats de comunicació i diàleg.
- Participar activament en la construcció de la cultura per la pau.
- Reconèixer el conflicte com a part natural de la vida i font d'aprenentatge.

**Un dels recursos que utilitzem és la llibreta dels bons moments (P-4 i P-5).**

# INFORMACIONS

- **INFORMES:** durant el curs es donen dos informes:
  - un per nadal junt amb una entrevista
  - l'altre al juny.
- **SORTIDES:**
  - Per l'entorn proper: P-3, P-4 I P-5
  - Teatre a Castellterçol
  - La granja: P-3 (últim trimestre)
  - Colònies a Can Vilalta ( Moià): P-4 I P-5 els dies 14 i 15 de març
- **Recordeu:**
  - Mirar el BLOC de l' ESCOLA
  - L' ESTELET
- **Horari d'atenció a les famílies de l'Equip Directiu: DM.de 16:00h. a 17:00h. (cita prèvia).**

❖ **HAURIEN DE SORTIR 1 O 2 PARES/MARES  
DELEGATS/DES PER CLASSE !!**

# MATERIAL EDUCACIÓ INFANTIL

- . UNA AMPOLLA D'AIGUA
- . 1 CAIXA MOCADORS PAPER
- . 1 PAQUET TOVALLOLETES HUMIDES
- . BATA PER FER TALLERS
- . UN TOVALLÓ PER ESMORZAR
- . P3 ROBA DE RECANVI

\*L'Ampolla i el tovalló aniran cada dia a casa.

**RECORDEU TOT MARCAT AMB EL NOM!!!!**

# Programa Escoles Verdes

## Quins són els objectius?

1. Formar part de la **Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya** (XESC).
2. Incorporar i fomentar els valors de l'**educació per a la sostenibilitat** en tots els àmbits de la vida al centre.
3. Promoure la participació i la implicació activa de tota la **comunitat educativa** en la millora del seu entorn.





# Programa Escoles Verdes

## Com podeu participar les famílies?

1. Evitar l'ús d'embolcalls d'un sol ús.
  - Fer servir carmanyoles o boc and rolls pels esmorzars i berenars.
  - Portar cantimplores o ampolles d'aigua reutilitzables.
2. Fomentar la recollida selectiva de residus. Al centre també recollim piles i anelles de plàstic per al seu reciclatge.
3. Col·laborar en les activitats realitzades al centre per a fomentar la sostenibilitat.




# Programa Escoles Verdes



Objectius de  
Desenvolupament  
Sostenible (ODS)



A photograph of a sandy beach with a series of footprints leading away from the viewer towards the horizon. The footprints are arranged in a slightly curved path, and the sand is a warm, golden-brown color. The lighting is soft, suggesting a calm, quiet moment.

*L'ensenyament que deixa petjada no és el  
que es fa de cap a cap, sinó de cor a cor.*

*Howard G. Hen*