PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

INSTITUT ESCOLA DE CASTELLTERÇOL

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

1.1 MARC CONCEPTUAL

1.1.1 Objectius prioritaris del sistema educatiu

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1 HISTÒRIA, CONTEXT I INFLUÈNCIA DE L'ENTORN

2.1.1 Organització actual del centre

2.1.2 Horari general

2.2 VISIÓ DE CENTRE

2.2.1 Context global

2.2.2 Principis rectors del sistema educatiu. Article 2.

2.2.3 Principis específics

2.2.4 Principis organitzatius

2.2.5 Caràcter i projecte educatiu dels centres públics. Article 93. 2

3. LÍNIA EDUCATIVA

3.1 PRINCIPIS DE L'APRENENTATGE DELS ALUMNES

3.2 PROPOSTA DE METODOLOGIES

4. OBJECTIUS DE CENTRE

4.1 CONCRECIÓ DE LA LÍNIA EDUCATIVA

4.1.1 Projectes de centre

4.1.2 Proposta metodològica per etapes educatives

5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

5.1 COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD)

5.2 ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

6. RELACIONS AMB LES FAMÍLIES I AMB L'ENTORN

6.1 RELACIONS INSTITUCIONALS

7. DOCUMENTS DE CENTRE

8. CONCRECIONS ORGANITZATIVES I LIDERATGE DISTRIBUÏT

8.1 REUNIONS I TROBADES DELS ÒRGANS DE COORDINACIÓ I GOVERN

9. RETIMENT DE COMPTES I DIFUSIÓ DEL DOCUMENT

10. ANNEXOS

10.1 PROJECTE LINGÜÍSTIC

10.2 PLA DE CONVIVÈNCIA

10.3 PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

10.4 NOFC

10.5 PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

10.6 PLA D'ACOLLIDA

10.7 PLA D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

10.8 PLA TAC

1. INTRODUCCIÓ

1.1 MARC CONCEPTUAL

1.1.1 Objectius prioritaris del sistema educatiu:

Els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, mitjançant el desenvolupament màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centres, seguint el principi de l'escola inclusiva que garanteix l'equitat, i d'acord amb les seves característiques, han de concretar en les actuacions els aspectes següents:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. En finalitzar l'ensenyament obligatori, s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
- La inclusió educativa com a principi que regeix l'escolarització i l'atenció educativa de tots els alumnes i, en particular, dels que es poden trobar en l'aprenentatge i la participació amb més barreres o dificultats associades a les seves condicions personals, familiars o socials.
- La innovació metodològica i didàctica a les aules per adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les competències bàsiques dels àmbits lingüístic, matemàtic, cientificotecnològic, social, artístic, d'educació física i de la cultura i valors, i també les dels àmbits transversals digital i personal i social, per afavorir la continuïtat formativa. La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text i que valorin l'hàbit lector.
- Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització de l'aprenentatge per atendre les necessitats i característiques individuals de tots i cadascun dels alumnes, mitjançant l'atenció metodològica, l'orientació educativa i l'acció tutorial adequades.
- L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, per afavorir-ne la creativitat i la innovació.
- La cultura de l'avaluació i la rendició de comptes per millorar, a través de la planificació i el disseny d'estratègies d'autoavaluació fonamentades en el sistema d'indicadors, les avaluacions censals de competències bàsiques, l'avaluació diagnòstica i els indicadors de progrés del centre per a la priorització d'objectius en la programació general anual i en els processos d'aula.
- El creixement professional a través de la formació contínua orientada a les necessitats educatives dels alumnes, tot afavorint-ne l'autoformació en el

centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre per transferir-les a l'aula.

- La implicació i el compromís de la família en l'escolarització i el seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne a través de la carta de compromís educatiu i l'impuls d'altres estratègies, i també la participació en la vida del centre.
- La relació del centre i l'entorn per afavorir respostes integrals i comunitàries als reptes educatius, adequades al context, amb la col·laboració i el treball en xarxa entre els centres, els agents socioeducatius, les entitats del territori i el teixit productiu.
- La prevenció i la reducció de l'absentisme i l'abandó escolar amb estratègies i actuacions educatives i organitzatives que impliquin el centre, les famílies i els serveis socials.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat dels alumnes i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

El projecte de direcció, tal com estableix l'article 23 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.

2. DEFINICIÓ INSTITUCIONAL

2.1 HISTÒRIA, CONTEXT I INFLUÈNCIA DE L'ENTORN

La nostra escola es va construir als anys 70 en uns terrenys cedits per la senyora Ramona Calvet, filla d'una família burgesa de Barcelona. La primera matrícula a l'any 74 va ser de 397 alumnes.

L'escola de primària i infantil es va convertir en IE el curs 2011-2012. Va començar amb la línia de 1r d'ESO i durant els cursos posteriors va anar ampliant l'oferta educativa fins el 4t d'ESO.

Avui dia som aproximadament 350 alumnes.

El nostre centre té unes característiques singulars. Ens trobem en un centre amb dos edificis que estan separats per una distància important, però formen part d'un mateix projecte, amb professors de dues cultures diferenciades i amb alumnes de totes les etapes educatives obligatòries. El nostre punt fort és el fet de ser propers. El nostre centre és acollidor, els professionals que hi treballen hi donen molta importància a la tutorització i al seguiment de procés dels alumnes, tot establint vincles i mostrant-nos propers a ells.

El gran repte, també, és acostar les diferents etapes educatives que conviuen al centre, les realitats diferents entre infantil, primària i secundària fan que l'ambient educatiu sigui ric, però amb visions diverses per aconseguir objectius comuns.

Actualment la nostra oferta educativa es veu ampliada amb un PDC (Programa de Diversificació Curricular) a secundària i amb una SIEI per a totes les etapes educatives. D'aquesta manera s'amplia la vessant inclusiva del nostre projecte. L'atenció a la diversitat és doncs un dels nostres grans objectius.

Així doncs, la nostra petita escola de poble s'ha convertit en poc temps en un IE que acull alumnes i famílies d'infantil a 4t d'ESO i amb una SIEI incorporada als nostres serveis. Això fa que constantment ens estiguem reestructurant i adaptant a les noves realitats i a les necessitats dels alumnes. La relació amb l'entorn i la comunitat adopta una nova perspectiva.

Podem afirmar que no hem perdut el caràcter de proximitat amb els membres de la comunitat. Creiem que el nostre punt fort és el vincle amb les famílies i el poble en general.

Tenim una AMPA ben consolidada amb la que ens trobem periòdicament; aquests pares i mares proposen, dinamitzen i col·laboren amb el centre.

No obstant, el fet d'haver crescut en poc temps fa que haguem de millorar diferents aspectes, alguns de manera més prioritària que altres. Per exemple, és necessari que encara millorem i creixem en els àmbits de mediació a secundària. El nostre pla de convivència està força desenvolupat i redactat, però cada curs ens plantegem millores en la convivència, la normativa, els drets i deures dels alumnes i d'altres persones de la comunitat.

També creiem convenient i enriquidor potenciar la relació amb l'entorn a través de la participació i l'intercanvi d'experiències amb altres centres, els plans d'entorn i el desenvolupament de l'aprenentatge en xarxa.

De la mateixa manera volem assegurar una adequada atenció a la diversitat des de les primeres etapes educatives i amb especial atenció als alumnes de SIEI i a les seves famílies.

El Projecte Educatiu recull aquestes propostes en els seus dos primers objectius: La convivència i el clima de centre i l'atenció a la diversitat i la inclusió. També en els apartats de millora d'aspectes organitzatius i de context.

2.1.1 Organització actual del centre

El nostre centre està format per 350 alumnes (aproximadament) organitzats en tres etapes educatives: educació infantil, primària i ESO. A primària i ESO ens distribuïm en cicles educatius**.** L'horari d'entrada i sortides és el mateix per els alumnes d' infantil i primària amb algunes modificacions, relacionades amb el temps d'esbarjo, a les franges de matí. Els horaris de secundària canvien considerablement respecte a infantil i primària pel que fa al número d'hores lectives, entrades i sortides, distribució de les franges horàries, tardes lectives, etc. El curs 17-18 els responsables del departament de la Catalunya Central ens han informat que es farà una reforma-ampliació de l'edifici d'infantil i primària per fer un únic centre educatiu amb totes les etapes educatives.

2.1.2 Horari general

EDUCACIÓ INFANTIL

1ª franja	9:00 a 10:45
Esbarjo	10:45 a 11:30
2ª franja	11:30 a 12:30
3ª franja	15:00 a 17:00 / div 16:30

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1ª franja	9:00 a 11:00
Esbarjo	11:00 a 11:30
2ª franja	11:30 a 12:30
3ª franja	15:00 a 17:00 / div 16:30

EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

1ª franja	8:00 a 11:00
Esbarjo	11:00 a 11:30
2ª franja	11:30 a 13:30 / dill-dx 14:00
3ª franja (dm/dj)	15:00 a 17:00

2.2 VISIÓ DE CENTRE

2.2.1 Context global

Vivim en un context canviant que ha transformat i accelerat radicalment les necessitats i modalitats d'aprenentatge.

Els centres educatius de Catalunya ens estem plantejant una revisió i actualització de la nostra tasca educativa amb l'objectiu que els alumnes puguin assumir els reptes que se'ls plantejaran en el futur.

Cal una transformació i aquesta no és senzilla. Hem de reflexionar conjuntament tota la comunitat educativa per saber quin centre volem esdevenir, organitzar el centre i les seves pràctiques educatives en funció d'aquest propòsit compartit i formar-nos i capacitar-nos per dur a terme aquesta transformació amb garanties.

Hem de encaminar-nos cap a metodologies més competencials, que acompanyin a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge i els permet seguir el seu ritme. Per fer-ho cal una diagnosi del centre, veure d'on partim, i concretar on volem anar.

Caldrà formar el claustre, prendre decisions organitzatives, adquirir recursos, etc. Tot i que preveiem que aquest canvi serà lent, ho farem de manera constant i compartida perquè s'acabi arrelant de manera natural en el nostre centre.

No volem un canvi imposat per un equip directiu, sinó consensuat amb el claustre i amb els membres de la comunitat educativa.

Potenciarem els aprenentatges que tinguin vinculació amb l'entorn físic, social i cultural pròxim de l'alumnat i abordarem els continguts del currículum entenent l'aprenentatge com un procés en construcció. Plantejarem models d'innovació precedits de la formació i l'adquisició dels recursos necessaris. Ens anirem adaptant als nous reptes educatius procurant que els mestres i professors adoptin un paper de guies i orientadors, acompanyants i referents del procés d'aprenentatge.

Hem d'aconseguir que els i les alumnes esdevinguin ciutadans més lliures, solidaris i feliços, així com persones més intel·ligents emocionalment.

L'acció tutorial serà fonamental, potenciarem totes les estratègies que ajudin a fer un bon acompanyament i a crear vincles amb els alumnes i les seves famílies.

En tant que centre públic, els trets d'identitat de l'IE Castellterçol, són els que incorporem d'una manera normativa i que s'expressen en els articles 2 i 93.2 de la Llei Catalana d'Educació.

2.2.2 Principis rectors del sistema educatiu. Article 2.

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.

b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.

c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la co-responsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.

d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.

e) El pluralisme.

f) La inclusió escolar i la cohesió social.

g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.

i) El respecte i el coneixement del propi cos.

j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.

k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.

l) El foment de l'emprenedoria.

m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.

n) L' afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.

o) L'educació al llarg de la vida.

p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2.2.3 El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.

b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.

c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.

d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.

e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.

f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.

g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.

h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.

i)La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

2.2.4 El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.

b) La flexibilitat suficient per anar-se adequant a les necessitats canviants de la societat.

c) L'autonomia de cada centre.

d) La participació de la comunitat educativa.

e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.

f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.

g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.

h) La col·laboració, la cooperació i la co-responsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.2.5 Caràcter i projecte educatiu dels centres públics. Article 93. 2

L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

D'una manera particular i específica, com a caràcter propi, els punts bàsics del projecte educatiu parteixen de la visió de l'alumnat com a persones úniques, protagonistes dels aprenentatges, intel·ligents, curioses i amb capacitat creativa.

- L'escola educa en un context de socialització adient on l'alumnat pot desenvolupar la seva identitat dins del grup, plantejar-se reptes i fer aprenentatges. L'escola és el lloc on construir l'aprenentatge en diàleg amb l'altre, en els contextos de grup-classe i en totes les altres situacions de socialització.
- Es parteix d'una visió del currículum que té com a objectiu fomentar un pensament complex i crític, que busca superar una visió segmentada dels continguts a treballar i que té en compte els aspectes emocionals. Per tant, es treballa per tal que l'aprenentatge ajudi l'alumnat a esdevenir persones competents i amb capacitat de desenvolupar criteri propi.

- Es potencia que els aprenentatges tinguin vinculacions amb l'entorn físic, social i cultural pròxim de l'alumnat, i s'aborden els continguts del currículum entenent l'aprenentatge com un procés en construcció. Aquest procés es nodreix, també, a partir dels esdeveniments de la vida dels nens i nenes, nois i noies i del món on vivim. L'Institut escola té una programació de sortides, excursions, colònies, campaments i estades que permeten, a diferents nivells, el coneixement de Catalunya, i l'aproximació a altres comunitats i a algun país estranger.

Per això es desenvolupen:

- El diàleg, l'intercanvi i l'ús de totes les fonts d'informació a l'abast.
- L'habilitat de situar les informacions i les dades en el seu context per tal que tinguin sentit i estableixin relacions entre la gran quantitat d'informació que envolta l'alumnat.
- L'actitud crítica respecte del propi coneixement, el plantejament d'interrogants i l'avaluació de la pròpia experiència, enfocant-la des de perspectives diferents.
- La interpretació de la realitat a partir de comprovacions, valorant tots els indicis i tenint en compte el risc d'error com a forma d'aprenentatge.
- Ús i domini dels instruments que permeten assolir qualsevol aprenentatge: llenguatge verbal i escrit, matemàtic, plàstic, musical, físic...

Al professorat li correspon orientar, estimular i acompanyar els processos d'aprenentatge, impulsar l'hàbit de descoberta i procurar evitar un coneixement dogmàtic. El professorat és el referent de la dinàmica dels alumnes a l'aula, fomenta actituds i hàbits positius i crítics envers l'entorn, la comunitat, i l'ensenyament-aprenentatge. També promou l'estabilitat i equilibri emocional de l'alumnat, buscant la necessària empatia en les relacions que s'estableixen amb ell i dintre del grup.

La funció didàctica del professorat és la del facilitar aprenentatges. En la recerca de coneixements, col·loca l'alumnat davant de situacions-problema en les que el propi docent es situa com a aprenent; ajuda a provar i escollir diferents recorreguts i estratègies, fomentant una actitud investigadora, per ajudar a aprendre de les situacions i reptes que els envolten .

L'acció tutorial és fonamental. Per això es potencien totes les vies que ajuden a fer un bon acompanyament de l'alumnat amb un pla d'acollida, la comunicació amb les famílies i un seguiment individualitzat pels alumnes que ho requereixin.

L'escola, com a espai de socialització, ha de saber crear les condicions òptimes per tal que l'alumnat pugui educar i desenvolupar les seves habilitats emocionals i socials, al mateix temps que les seves capacitats cognitives. El professorat, conscient de la importància dels valors morals i dels continguts emocionals, tractem d'educar per tal que esdevinguin una ciutadania més lliure, solidària i més intel·ligents emocionalment.

3. LÍNIA EDUCATIVA

3.1 PRINCIPIS DE L'APRENENTATGE DELS ALUMNES

Aquests principis estan basats en la recerca del projecte Innovative Learning Environments de l'OCDE on es va sintetitzar i en van derivar set principis transversals que poden orientar la creació dels entorns d'aprenentatge del segle XXI.

1- L'alumnat és el centre de l'aprenentatge.
2- L'aprenentatge és de naturalesa social: cal fomentar l'aprenentatge cooperatiu ben organitzat.
3- Les emocions són part integral de l'aprenentatge: els docents estan en sintonia amb les motivacions dels alumnes i amb el paper clau que tenen les emocions.
4- L'aprenentatge ha de tenir en compte les diferències individuals.
5- L'esforç de tot l'alumnat és clau per a l'aprenentatge.
6- L'avaluació continuada afavoreix l'aprenentatge: expectatives clares i estratègies d'avaluació coherents.
7- Aprendre és construir connexions horitzontals entre les àrees de coneixement i matèries; també amb la comunitat i amb el món en general.

A partir d'aquests principis establim línies de continuïtat entre les diferents etapes educatives i anirem consolidant una línia pedagògica d'aprenentatge competencial i significatiu.

Creiem que l'alumne ha de ser el centre del seu aprenentatge i el mestre/la mestra ha de guiar en aquest procés (aprendre a aprendre); que el nen ha d' interactuar amb altres alumnes i amb l'entorn Ja que li aportaran noves perspectives i visions; que la vivència és bàsica per comprendre...

Per això, proposem unes metodologies basades en l'experimentació, la manipulació, en el sentir, que potenciïn l'autonomia i que permetin el treball individual, internivell, de grup, cooperatiu, col·lectiu..., i que englobi els aprenentatges, desenvolupant les capacitats i les competències, afavorint la inclusió de tot l'alumnat i acceptant i valorant la diversitat en les diferents maneres de fer i de pensar.

Per poder construir els aprenentatges i arribar als objectius que estem plantejant, proposem una organització en diferents espais i agrupacions:

1. Treball de grup classe per compartir coneixements i experiències.
2. Treball de grups reduïts (espais, ambients, tallers, optatives, desdoblaments, agrupacions flexibles....) on es potenciarà l'autonomia dels alumnes.
3. Treball cooperatiu on es poden fer agrupacions d'alumnes i projectes compartits.
4. Treball individual, per poder incidir sobre aspectes concrets de cada alumne.

3.2 PROPOSTA METODOLÒGICA PER ETAPES EDUCATIVES

És important destacar que els mètodes i recursos no són un fi en sí mateixos sinó les eines i mitjans que fem servir per tal d'acompanyar a l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.

No ni ha un mètode o recurs millor que un altre sinó adequat o no, segons les característiques dels destinataris (edat, nivell educatiu, coneixements previs, interessos) i els objectius educatius.

Els formadors/es som qui hem de conèixer la matèria i el context on treballem, per tal de triar allò que sigui més adient segons les necessitats d'aprenentatge dels nostres alumnes.

Per això proposem un ventall d'eines/metodologies que anirem utilitzant en els diferents cicles i etapes educatives amb les següents característiques comunes: L'alumne com a centre de l'aprenentatge i l'utilització de les noves tecnologies.

	Infantil	**Primària**	**ESO**
Espais d'aprenentatge			
Ambients			
Tallers			
Racons			
Projectes			
Centres d'interès			
Conferències			
Pla de treball			
Treball cooperatiu			
Crèdit de síntesi			
Estudi de casos			
Classroom			
Portafoli digital			

4. OBJECTIUS DE CENTRE

4.1 CONCRECIÓ DE LA LÍNIA EDUCATIVA

Tenint en compte el que hem dit abans en els apartats anteriors podem establir que la nostra línia educativa es basarà en 10 punts fonamentals.

Treballar amb metodologies competencials

Volem aconseguir treballar sobre vivències i experiències reals que interessen a l'alumnat i que estableixen aprenentatges significatius. Aprofitarem l'interès i la curiositat natural que els nens ja tenen. En aquest sentit volem apostar pel **treball per projectes** (proposta d'indicadors a l'annex 3) i el **treball interdisciplinari**. Partirem de les preguntes dels nens i nenes i de centres d'interès. Pels infants és una manera més propera, motivadora i coherent de concebre l'aprenentatge. També volem potenciar l'Aprenentatge de la llengua anglesa de manera vivencial i comunicativa, competencial a través de projectes específics.

L'aprenentatge cooperatiu

Ens ajudarà a aprendre i a organitzar els grups d'alumnes de manera que treballin en cooperació molt més enllà del treball en equip, establint vincles d'interdependència i a la vegada desenvolupant el creixement personal. La finalitat és que els seus membres aprenguin junts i s'ajudin entre iguals.

Treball de les emocions

A les escoles ens preocupem fonamentalment de la part cognitiva i l'adquisició de coneixements. Però cal que ens preocupem també de l'**aprenentatge social i emocional**. L'educació emocional intervé en el desenvolupament dels alumnes ja que incentiva la seva motivació, predisposa a actituds més positives, millora les seves relacions i el seu autoconcepte i ajuda a obtenir millors resultats acadèmics.

L'aprenentatge de les ciències

Cal que ens plantegem com podem desenvolupar les idees i habilitats científiques dels infants en l'ensenyament-aprenentatge de les ciències. Tal com diu el Jordi Martí en el seu llibre **Aprendre ciències a l'educació primària** "*Hem de tenir clares les idees científiques que es volen treballar i formular-se-les d'una manera assequible als infants; explorar les idees dels nens i nenes en relació amb els temes que es volen treballar; proposar als nens i nenes que interactuïn amb fenòmens i objectes de la realitat, tant físicament com intel·lectualment; ajudar-los a donar sentit a l'evidència i a la informació recollida tot usant els procediments i les actituds més relacionats amb l'activitat científica; encoratjar els nens i nenes a avaluar les seves idees a la llum de les noves experiències i de l'evidència disponible*".

Potenciar la creativitat

El sistema educatiu dóna cada vegada menys importància a les àrees artístiques com la música i la plàstica. Considerem que això és un gran error i que estem limitant l'expressió creativa i dels sentiments i les emocions dels nostres infants. No ens podem permetre deixar de dedicar esforços a la innovació en aquests camps perquè no es tracta només d'aprendre música, danses dibuix, etc. Es tracta de potenciar les habilitats creadores i interpretatives dels alumnes. Unes habilitats que són importants avui dia i que seran bàsiques per poder accedir a les noves feines del futur.

Educar en valors

L'educació en valors significa "aprendre a ensenyar a valorar". És a dir, no es tracta tant d'ensenyar quins són els valors, sinó com ens hem de posicionar davant els valors. Si tenim en compte que els valors són contextuals i que evolucionen, el més important és que l'alumnat aprengui a ser crític, creatiu i curós. La idea és integrar de forma continuada i natural l'educació en valors en els aprenentatges del dia a dia a l'aula. Aquests aprenentatges han d'estar lligats a la realitat ja que hi ha moltes ocasions per treballar-los de manera natural.

L'aprenentatge vivencial i manipulatiu de les matemàtiques

La manipulació, el moviment i l'experimentació són les bases que permeten anar cap a la construcció i estructuració del pensament lògic que és bàsic en l'aprenentatge de les matemàtiques. Ensenyar matemàtiques des de les primeres etapes a través d'una base comprensiva serà la manera d'aconseguir uns bons fonaments matemàtics.

La relació amb les famílies i l'entorn

Tal com descriu J. Soler, en el llibre escuela y territorio (2009):

> "*L'acció educativa sempre es desenvolupa en un territori i no pot entendre's en un marc tancat com si fora d'ella no existís res més. La família, l'escola, el grup d'iguals o la comunitat són permeables i interrelacionen amb l'entorn. de fet, formen part de l'entorn i es desenvolupen en el marc del territori, petit o gran, que ens acull perquè és el lloc on vivim, perquè és la història i la cultura comú perquè tenim vincles físics, emocionals i culturals amb ell que ens conformen i ens acompanyen."*

Partint d'aquesta perspectiva, pretenem que l'acció educativa estigui clarament associada a l'entorn privilegiat de Castellterçol, i que aquest sigui font d'aprenentatge.

El treball amb les famílies és cabdal. Escola i família hem de treballar conjuntament per poder educar de la millor manera possible els infants. Es tracta d'establir una coresponsabilitat per assolir l'èxit educatiu dels alumnes, participant en el procés d'ensenyament-aprenentatge, del funcionament del centre educatiu, de les festes, sortides i activitats de la comunitat.

Establirem relacions amb les institucions i entitats del nostre entorn creant una xarxa educativa que vinculi de manera participativa l'alumnat amb el medi.

Per altra banda fomentarem l'intercanvi d'experiències educatives amb altres centres. Això ens donarà una visió realista i actualitzada del nostre sistema educatiu. Aquesta relació ha de

potenciar i enriquir les dinàmiques de l'alumnat i a més el professorat tindrà l'oportunitat de conèixer i aplicar bones pràctiques educatives.

Integrar les noves tecnologies

Cal aconseguir que en les pràctiques educatives les noves tecnologies siguin un recurs integrat. Les tecnologies de la informació i la comunicació a les aules permeten flexibilitzar el temps i l'espai en el qual es desenvolupa l'acció educativa. També impliquen l'ús d'estratègies i metodologies innovadores i competencials per assolir un ensenyament actiu, participatiu i constructiu.

Tenir cura dels espais

Partint de la premissa que els espais condicionen les activitats dels alumnes, creiem que en el nostre centre es fa necessari un procés per repensar el disseny tant de les aules, passadissos, vestíbuls, zones d'esbarjo...

Els espais han de tenir en compte les característiques evolutives dels alumnes per poder potenciar la seva autonomia, creativitat, llibertat, experimentació. Cal implicar les famílies en aquest canvi, com a part del projecte.

4.1.1 Projectes de centre

Els projectes del nostre centre que ajudaran a desenvolupar la línia educativa són transversals i formen la personalitat pròpia i el caràcter del Projecte Educatiu del centre. Tot i que aniran evolucionant i canviaran segurament al llarg dels anys, presentem una descripció dels projectes actuals més interessants i significatius:

Projectes mediambientals:

- **Projecte sostenibilitat:** es realitza amb el suport de l'Ajuntament. El curs de referència és 2n d'ESO. L'objectiu és millorar la sostenibilitat del centre a tots els àmbits.
- **Projecte itineraris (APS):** es realitza amb el suport de l'Ajuntament. El curs de referència és 3r d'ESO. L'objectiu és crear i potenciar els itineraris naturals i socials del nostre municipi.
  Es realitzen activitats de descoberta amb diferents parades per l'entorn i el nucli del poble a on els alumnes poden treballar continguts relacionats amb el medi natural, social i cultural.
- **No m'emboliquis:** reduir la quantitat d'embalatges innecessaris que utilitzem quotidianament fomentant l'ús de la carmanyola per dur l'esmorzar.
- **Recollida selectiva** i reutilització del paper.

Projectes d'orientació i diversitat

- **Programa Diversificació Curricular - Projecte singular:** Programa educatiu que combina l'estada al centre amb l'estada a empresa on els alumnes adquireixen habilitats relacionades amb el món professional.
- **Col·laboració PDC amb Institut Moianès:** El nostre PDC i el de l'Institut Moianès realitzen activitats conjuntes amb l'objectiu de motivar als alumnes i establir llaços

cooperatius entre professionals. Algunes d'aquestes són: tastet d'oficis, àmbit pràctic conjunt (en construcció), trobada amfitrions - convidats…

- **Centre formador universitari:** Des del curs 2018-19 el nostre centre ha estat acceptat com a centre formador de les universitats catalanes. És a dir, els mestres i professors que vulguin fer la seva estada de pràctiques, podran triar el nostre centre com a referent. El mateix curs es van acollir dues practicants (educació primària i psicopedagogia a secundària) i una estudiant de psicologia va realitzar el seu treball de fi de grau a l'etapa de secundària.
- **Espai de mediació a ESO:** projecte que desenvolupa la capacitat de mediació entre els alumnes per a la resolució dels propis conflictes.
- **Orientació educativa:** Juntament amb el Pla d'acció tutorial, l'orientació educativa comença a l'etapa infantil i guia als alumnes en el seu desenvolupament personal, social, acadèmic i professional sent els dos darrers competència més tècnica i transversal de l'etapa d'ESO.
- **Tastet d'oficis:** Els alumnes de 3r i 4t d'ESO tenen l'oportunitat de participar en un tastet d'oficis ben divers que els ajudi en la seva projecció acadèmica i professional. Aquest tastet es realitza conjuntament amb l'Institut Moianès i amb el suport imprescindible del Consell Comarcal.
- **Pla d'acció tutorial**: pla que desplega la tutorització dels alumnes a les diferents etapes i que té l'objectiu de desenvolupar capacitats en els alumnes relacionades amb diferents àmbits: habilitats socials, autoconeixement, autoestima, coeducació, prevenció de conductes, etc.. Es realitzen xerrades informatives i tallers.

Projectes Transversals Competencials

- **Biblioteca**: la biblioteca s'obre tots els dies al migdia i a les tardes . Disposa de servei de préstec de llibres i un nombre elevat de llibres de lectura, contes, revistes, etc. Cada divendres, en acabar les classes, es fa "l'hora del conte".
- **Llibres de text socialitzats:** a partir de 3r de primària els llibres de text són del centre. Les famílies paguen una quota de manteniment i reposició.
- **Maleta viatgera** : és una maleta amb materials de la biblioteca de l'escola, adequats a cada edat i que els alumnes s'emporten a casa durant una setmana per llegir, mirar, compartir... A partir de segon s'afegeix la d'anglès.
- **Laboratori:** l'aprenentatge de les ciències de manera experimental en grups cooperatius. Comença al cicle mitjà.
- **Projecte Música:** activitats artístiques transversals amb repercussió a tot el centre i activitats concretes competencials relacionades amb l'aprenentatge de la música (concert de Nadal, grups instrumentals i vocals, cantates, danses…)
- **Projecte Educació Física:** activitats esportives transversals amb repercussió a tot el centre i al municipi i activitats concretes competencials relacionades amb el currículum de l'educació física (dia de l'educació física al carrer, sortides i colònies esportives, cursa solidària de Nadal, gimcanes...)
- **Projecte TIC**: ús de les noves tecnologies a l'aula com a recurs pels aprenentatges. Inclou la compra d'un ordinador Chromebook a partir de 1r d'ESO per part de les famílies.
- **Arbre apadrinat:** cada curs apadrina un arbre del pati del qual en té cura i l'estudia en cadascuna de les estacions de l'any.

- **Hort:** eina que afavoreix i contribueix a l'educació mediambiental i all desenvolupament individual i social, ja que afegeix una dimensió pràctica als aprenentatges.
- **Eix transversal:** cada any s'escull una temàtica curricular sobre la qual es vertebren diferents activitats del centre.
- **Setmana Cultural**: setmana dedicada a l'eix transversal del curs en la que es preparen diferents activitats, xerrades, tallers, concerts, etc.
- **Celebració de festes**: amb activitats diverses per als alumnes i participació de la comunitat educativa: Castanyada, Nadal, Carnestoltes, Sant Jordi (certamen literari i lectura de contes al carrer), Festa de final de curs.
- **Projectes d'APS** (aprenentatge i servei): projecte destinat principalment als alumnes d'ESO i que tenen a veure amb la participació d'aquest alumnes en la comunitat desenvolupant activitats relacionades amb la solidaritat, l'acompanyament a la escolarització i l'intercanvi generacional.
- **Cultura Emprenedora a l'Escola (CUEME)**: projecte per fomentar la cultura emprenedora, mitjançant la creació i desenvolupament d'una empresa cooperativa, amb el suport de la Diputació i el Consorci del Moianès. Es duu a terme al curs de 5è de primària.
- **Taller de fotografia a ESO**: projecte dedicat a la fotografia amb el suport de la Fundació JM de Anzizu i el programa de "Fotografia en curs".
- **Projecte Ràdio:** utilitzar el mitjà de comunicació radiofònic per a treballar aspectes lingüístics i literaris. A l'hora també es treballen aspectes de les noves tecnologies, de l'àmbit d'educació artística i d'educació en valors.
- **Projecte E-twinning:** forma part d'Erasmus+, el programa de la Unió Europea en matèria d'educació, formació, joventut i esport. L'objectiu és promoure i facilitar el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball en col·laboració entre professorat i alumnat de diversos països a través de les TIC.
- **Altres activitats competencials**: relacionades amb diverses àrees i etapes educatives: conferències, protagonista de la setmana, llibreta dels bons moments, tecnologia, anglès oral, espais i ambients d'aprenentatge, tallers de plàstica, pla de treball…

Sortides

- **Sortides i colònies**: les sortides es realitzen a totes les etapes. Les colònies es fan cada curs a tots els nivells educatius (excepte P3). A 1r, 2n i 3r d'ESO es duen a terme els crèdits de síntesi.
- **Participació en programes, concursos i activitats fora del centre:** Barcelonada, Manresada, Concursos de ràdio...
- **Viatge de 4t d'ESO:** es fa un viatge a final de curs que haurà de complir amb una sèrie de criteris: lingüístics, culturals i d'igualtat d'oportunitats.

Comunicació

- **Bloc de centre:** Eina de difusió i comunicació fonamental del centre. També recull i descriu el Projecte Educatiu de Centre.
- **Estelet:** full informatiu del centre amb periodicitat mensual.
- **Correu corporatiu:** mitjà oficial de comunicació amb els membres de la comunitat educativa.

- **Espai de trobada de pares i mares**: xerrades i tallers per a les famílies, organitzades per l'AMPA i relacionades amb l'educació dels seus fills/es.

5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

5.1 COMISSIÓ D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (CAD/CAS)

Està formada pel director, el coordinador pedagògic, un professional representat de l'ETAD, la psicopedagoga de l'EAP, la mestra d'educació especial, la referent SIEI del centre, l'educadora d'educació especial i l'assistenta social de l'ajuntament quan s'escau.

La CAD haurà de determinar:

- Els criteris d'atenció a la diversitat
- Els procediments que s'empraran per determinar les NEE dels alumnes
- Els procediments per realitzar les adaptacions
- L'organització horària i recursos en els casos necessaris
- Els criteris metodològics que caldrà tenir en compte segons les necessitats específiques dels alumnes

També haurà de vetllar per:

- La coordinació i el suport dels professionals de l'EAP
- La coordinació de l'atenció individualitzada
- La col·laboració en la realització dels PI o dictàmens dels alumnes que ho necessitin

- Dins la CAD també s'estableix la Comissió d'Atenció Social (CAS), responsable de vehicular les demandes relacionades amb algun tipus de risc social.

5.2 EQUIP TÈCNIC D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT (ETAD)

Equip format per tots els professionals tècnics d'atenció a la diversitat de secundària. Actua principalment en aquesta etapa i té com a objectiu donar resposta a totes les demandes en relació a l'atenció a la diversitat que requereixen ser gestionades en coordinació i treball en equip. Són, el psicopedagog de 2n cicle, la psicopedagoga de 1r cicle, la psicopedagoga de la SIEI i l'educadora d'educació especial.

5.3 ESTRATÈGIES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- <u>Atenció individual/ petit grup</u>: a càrrec de la mestra d'EE, psicopedagogues o educadora.
- <u>Desdoblaments</u> : segons les necessitats de l'alumnat i els recursos humans disponibles a cada cicle.
- <u>Reducció de les ràtios dels grups</u>: a través d'agrupaments internivells en diverses àrees o activitats (tallers, ambients, espais...)

- Agrupaments flexibles (heterogenis): a càrrec de mestre de suport per treballar qüestions relacionades amb les diferents àrees curriculars (grups de lectura, resolució de problemes....).
- SEP: Reforç, per part de mestres de suport, de les àrees instrumentals als alumnes que mostren dificultats d'aprenentatge.
- Suport a dins 'aula: els professionals d'atenció a la diversitat ajuden als docents en el grup classe prestant especial atenció als alumnes amb NESE.
- SIEI (Suport Intensiu a l'Escolarització Inclusiva): el nostre centre disposa de l'única SIEI de la comarca del moianès. La normativa per la qual es regeix aquest servei és el DOGC 2528 – 1997 (Nou decret a punt de sortir).
- Programa de Diversificació Curricular- Projecte Singular (PDC)
- Aula d'acollida**:** Recurs flexible i intensiu d'aprenentatge de la llengua catalana per l'alumnat nouvingut.
- Pla Suport Individualitzat (PI): Document que recull les mesures que s'han de dur a terme perquè un alumne aprengui igual que els altres.
- Mediació: Les mediacions són útils per millorar la convivència del centre i les relacions entre els alumnes. Mitjançant les mediacions els alumnes aprenen a conviure tot i les seves diferències i això possibilita la inclusió de tothom.
- Tutoria en grup i individual**:** L'espai de tutoria, sigui en grup o individual és cabdal a l'hora d'atendre la diversitat.
- Atencions individualitzades: Les atencions individualitzades són sessions puntuals que es duen a terme als alumnes, especialment de secundària, amb l'objectiu de poder atendre les seves necessitats més concretes i d'un tipus més psicològic, descartant la branca clínica.
- Altres mesures més generals:
    - Equip Directiu i Equip Docent sensibilitzat
    - Documents de centre (presencia de les mesures d'atenció a la diversitat).
    - Programació d'aula inclusiva: agrupaments heterogenis, treball per projectes, disseny universal d'aprenentatges, programació multinivell…
    - Treball amb xarxa amb organismes externs al centre**:** EAP, Consell Comarcal, Serveis Socials, EAIA, CRETDIC, altres centres.

6. RELACIONS AMB LES FAMÍLIES I AMB L'ENTORN

Considerem que el compromís de les famílies amb el centre és alt. Hem elaborat la nostra carta de compromís i l'actualitzem conjuntament cada inici d'etapa. La comunicació a través d'agenda, correu, bloc.. és força bona. Tenim establertes les següents reunions: reunió general informativa d'inici de curs, reunions d'inici de curs, reunions de seguiment individual, reunions específiques (*orientació dels alumnes de 3r i 4t d'ESO, orientació de les famílies dels alumnes que faran el canvi d'etapa a secundària, orientació de les famílies dels alumnes que cursaran P3...).*

6.1 RELACIONS INSTITUCIONALS

Les interaccions més destacades actualment:

- Es treballa estretament amb l'Ajuntament per a la realització de millores en el centre, participació dels serveis socials a la CAD, resolució de conflictes, Consell Escolar Municipal, plans d'entorn, etc.
- Col·laboració amb empreses de l'entorn per la realització de la formació en centres de treball (per als alumnes del Projecte de diversificació curricular.
- També es treballa amb Mossos d'esquadra, Diputació, Consorci del Moianès, els quals ens ofereixen xerrades sobre: Educació Viària, Alcoholisme i Salut, Seguretat i internet, consum responsable, educació mediambiental, sexualitat, coeducació, etc.
- Col·laboració amb universitats.
- Es col·labora amb el consorci del Moianès realitzant al centre diferents activitats i cursos de formació.
- Es treballa conjuntament amb altres centres de l'entorn per a la realització de la lectura de contes al carrer durant la setmana cultural/Sant Jordi i per a l'acollida d'alumnes nous a l'ESO a final de curs.
- Ens coordinem amb l'escola bressol del municipi per fer el traspàs d'informació sobre els alumnes que s'incorporaran al nostre centre.
- Es realitza contacte periòdic amb altres escoles de primària i secundària a través de la coordinació primària-secundària.
- Es participa amb entitats de l'entorn en l'organització d'esdeveniments socials, culturals i esportius.
- Col·laboració amb l'IES Moianès com a centre adscrit al nostre.

7. DOCUMENTS DE CENTRE

La documentació oficial és la plasmació d'allò que el centre acorda i vol portar a terme. Per això i entenent que els documents no són tancats sinó vius i dinàmics hi ha una previsió de creació i renovació continua:

Document	Última revisió
PEC	2019
NOFC	2014
PLA DE CONVIVÈNCIA	2014
PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	2008
PAT	2008
PLA D'ACOLLIDA	2008
PROJECTE LINGÜÍSTIC	2008
PLA ANUAL	cada curs
MEMÒRIA	cada curs

Els següents documents formen part dels Annexos del PEC: Projecte Lingüístic (PLC), Pla de Convivència (PC), Pla d'Acció Tutorial (PAT), NOFC, Pla d'Orientació Educativa (POE), Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD), Pla TAC.

Els altres documents poden ser consultats a la web del centre, a l'apartat "Documents de centre".

8. CONCRECIONS ORGANITZATIVES I LIDERATGE DISTRIBUÏT

8.1 REUNIONS I TROBADES DELS ÒRGANS DE COORDINACIÓ I DE GOVERN

Consell Escolar (periodicitat: 5 reunions ordinàries cada curs)

Està format per 19 persones representants dels diferents sectors de la comunitat educativa. Aquest òrgan es reuneix aproximadament dues vegades per trimestre i en reunions extraordinàries si s'escau. Del Consell escolar se'n deriven 7 comissions que es reuneixen quan cal tractar temes específics, aquestes són: comissió permanent, comissió d'obres, comissió de convivència, comissió econòmica, comissió de menjador, comissió d'extraescolars i comissió de llibres i biblioteca.

Claustres (periodicitat: 5 reunions ordinàries cada curs)

És l'òrgan de participació dels professors en el control i la gestió dels aspectes educatius del centre. El formen tots els mestres i professors del centre i el presideix el director. La seva funció és, entre altres, intervenir en l'elaboració i modificació del Projecte educatiu de centre, decidir criteris d'avaluació, programar i avaluar les diferents activitats educatives, escollir els seus representats al consell escolar i establir línies d'intervenció per a l'acció tutorial.

Consell de Direcció (periodicitat: reunions extraordinàries)

Integrat per l'equip directiu i els coordinadors de totes les etapes. Es reunirà en reunions extraordinàries quan s'escaigui. En aquestes reunions es tractaran temes d'interès educatiu que afectin al funcionament del centre. Es fomentarà el lideratge compartit i el treball en equip.

Equip directiu (periodicitat: cada setmana)

Es reuneix cada setmana per fer la planificació, seguiment, avaluació i resolució de totes les qüestions de funcionament del centre. Posteriorment es traspassen les informacions a la reunió de coordinadors.

Coordinadors/es (periodicitat: cada setmana)

Els coordinadors de cada etapa educativa es reuneixen cada setmana amb el director. En aquesta reunió es traspassen els temes tractats en reunió d'equip directiu i també s'aportaran temes específics dels cicles.

Cicles de primària i infantil / Equip docent de secundària (periodicitat: cada setmana)

En aquestes reunions setmanals es traspassen les informacions derivades de la reunió de coordinadors i es recullen les inquietuds i demandes dels cicles que es dirigiran de nou a l'Equip Directiu.

CAD (comissió d'atenció a la diversitat) (periodicitat: cada quinze dies)

Està formada pels diferents professionals , tant del centre com externs, que intervenen amb els alumnes que necessiten una atenció individualitzada ja sigui a nivell acadèmic, conductual o socio-econòmic. Les decisions preses en aquesta comissió es traspassaran posteriorment, als tutors d'aquests alumnes i als diferents cicles si és necessari.

Àmbits (periodicitat: trimestral)

Són equips de treball formats per docents de les diferents etapes, que es reuneixen aproximadament un cop al trimetsre, amb l'objectiu de donar coherència a la línea educativa del centre i proposar activitats referents a les diferents àrees de coneixement. Els àmbits són: àmbit lingüístic, àmbit científic, àmbit humanístic, àmbit artístic, àmbit emocional i àmbit TAC.

Comissions ESO (periodicitat: cada setmana)

Són comissions específiques per treballar els següents àmbits: PAT, Internacionalització del Centre i Projectes.

9. MECANISMES D'AVALUACIÓ I RETIMENT DE COMPTES

a) **Presentació del Projecte Educatiu i Projecte de Direcció**
Presentació a inspecció, Claustre, Consell Escolar i comunitat educativa en general.

b) **Presentació de la Programació General Anual**
Presentació a Claustre i Consell Escolar a l'inici de cada curs.

c) **Presentació de la Memòria anual**
Seguiment i retiment de comptes basat en els sistema d'indicadors que inclou la seva evolució, anàlisi i propostes de millora.

El retiment de comptes del projecte estarà estretament vinculat al projecte de direcció i es planificarà cada any a la PGA. També quedarà concretat a la memòria anual. Posteriorment s'exposaran els objectius i actuacions de millora a l'inici de cada curs acadèmic.

Aquests documents, seguint la normativa vigent, es lliuraran a la inspecció educativa quan s'especifiqui.

En el retiment de comptes creiem oportú seguir una sèrie de requisits:

- S'hagin o no assolit els objectius, s'actuarà amb transparència i es proposaran actuacions de millora i de consecució dels objectius previstos.
- Es tindran en compte les opinions dels diferents grups que participen en la gestió del centre (equips docents, equips de nivell, coordinadors d'àmbit, equip directiu, PAS...).
- S'avaluarà els objectius a través dels indicadors d'avaluació. S'intentarà que aquests siguin el màxim de clars, sintètics i quantificables possibles.

- S'informarà la comunitat educativa perquè tots els seus membres estiguin assabentats de l'evolució del projecte i puguin participar en la millora dels resultats.

10. ANNEXOS

10.1 PROJECTE LINGÜÍSTIC

10.2 PLA DE CONVIVÈNCIA

10.3 PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

10.4 NOFC

10.5 PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

10.6 PLA D'ACOLLIDA

10.7 PLA D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

10.8 PLA TAC